



MESTO BANSKÁ BYSTRICA
MATERSKÁ ŠKOLA
SENICKÁ CESTA 82, BANSKÁ BYSTRICA

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2023/2024

Vypracovaná podľa § 14 ods. 5 písm. d) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 312/2013 Z. z. Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Dátum prerokovania Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti v pedagogickej rade dňa
11. 09. 2024

Dátum prerokovania Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti v Rade školy dňa 29. 10. 2024



MESTO BANSKÁ BYSTRICA
MATERSKÁ ŠKOLA
SENICKÁ CESTA 82, BANSKÁ BYSTRICA

Základné identifikačné údaje o škole:

NÁZOV ŠKOLY: Materská škola

ADRESA ŠKOLY: Senická cesta 82, Banská Bystrica 974 01

WEBOVÉ SÍDLO: <https://www.montessoridetom.sk>

ADRESA EL.POŠTY: skolka.senickacesta@gmail.com

TELEFÓNNE ČÍSLO: 048 / 414 25 08

RIADITEĽKA MŠ: Bc. Janka Polomská
Riaditeľka MŠ

ADRESA EL.POŠTY: janka.polomska@banskabystrica.sk

RIADITEĽKA ŠJ pri MŠ: Zuzana Teremová
Riaditeľka ŠJ pri MŠ

ADRESA EL.POŠTY: zuzana.teremova@banskabystrica.sk

PREDSEDA RADY ŠKOLY: Ing. Lucia Desetová
Pedagogický zamestnanec

ČLENOVIA RADY ŠKOLY: zástupca za rodičov:

Jana Lihosithová - zástupca za rodičov

PhDr. Veronika Slobodníková

Cimermanová Elena - nepedagog. zamestnanec

PhDr. Pecník Marcel – poslanec

Základné údaje o zriaďovateľovi:

ZRIAĐOVATEĽ: MESTO Banská Bystrica

ADRESA: Československej armády 26, 974 01 Banská Bystrica

TEL. KONTAKT: 048/4330 321

ADRESA EL. POŠTY: podatelna@banskabystrica.sk



Informácie o Rade školy:

Predseda Rady školy: Ing. Lucia Desetová, pedagogická zamestnankyňa,

Členovia: Elena Cimermanová, nepedagogický zamestnankyňa,
Jana Lihosithová, za rodičov,
Veronika Slobodníková, za rodičov.

Ustanovujúce zasadnutie Rady školy sa uskutočnilo pred štyrmi rokmi dňa 19. 10. 2020. V uznesení zobrala Rada školy na vedomie právomoci Rady školy, spôsob volieb, schválila predsedu i členov Rady školy pri materskej škole Senická cesta 82.

Podrobné informácie zo zasadnutia sú dostupné k nahliadnutiu v materskej škole.

V tomto roku 2024 bude ustanovujúce zasadnutie Rady školy 29. 10. 2024.

V tomto školskom roku 2023/2024 sa Rada školy stretla na zasadnutí dňa 21.03.2023 z dôvodu plánovaných úprav vonkajších priestorov, výsledkov zmien v školskom stravovaní, plánovaní výletov, kurzov a iných podujatí pre deti.

Rada školy zasadala dňa 16.02. 2024 z dôvodu plánovaného výberového konania na pozíciu riaditeľky MŠ, na ktorom si členovia stanovili postup, spôsob a priebeh výberového konania.

Rada školy zasadala dňa 26. 06. 2024 z dôvodu fungovania MŠ v čase prázdnin, dokončovania pocitového chodníka, prebehli tiež dodatočné voľby novej predsedníčky Rady školy Ing. Lucie Desetovej, z dôvodu ukončenia pracovného pomeru Bc. Lucie Kerekrétiovej.

Počet detí v zariadení v školskom roku 2023 - 2024:

Materská škola bola v uplynulom školskom roku jednotriedna a heterogénna s celodennou a podľa záujmu rodičov i poldennou starostlivosťou. Zapísaných bolo 20 detí.

Počet detí zapísaných do prvého ročníka ZŠ:

V uplynulom školskom roku bolo do ZŠ zapísaných 5 predškolákov, z ktorých 1 dieťa pokračuje v povinnom predprimárnom vzdelávaní, ostatné deti boli prijaté do ZŠ 29. Augusta.

Počet zapísaných detí do MŠ v školskom roku 2023/2024:

K 1. 9. 2023 bolo do našej materskej školy zapísaných 11 nových detí, z toho 4 dievčatá a 7 chlapcov. Celkový počet detí bol 20.



Počet zamestnancov:

- počet *pedagogických zamestnancov* 3 (kvalifikované 2, nekvalifikované 1)
- *počet nepedagogických zamestnancov* 3;

V školskom roku 2023- 2024 došlo v materskej škole k nasledovným personálnym zmenám:

- od 1. 9. 2023 nastúpila na pozíciu pedagogickej asistentky Bc. Lucia Kerekrétiová (cez NP „Pomáhajúce profesie 3.“), do augusta 2023 pracovala na pozícii učiteľka MŠ;
- Mgr. Alexandra Kvaková ukončila pracovný pomer v MŠ 31. augusta 2023, z dôvodu nástupu MD;
- Od 1.9. 2023 bola prijatá nová učiteľka Ing. Lucia Desetová;
- Dňa 30.09. 2023 ukončila pracovný pomer p. kuchárka Adriana Polóniová Klibániová, z dôvodu nástupu na externé štúdium zdravotníckej školy,
- Dňa 1.10. 2023 nastúpila na pracovnú pozíciu kuchárky p. Viera Rehulová,

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov:***Pani učiteľka Ing. Lucia Desetová:***

- *od septembra 2023 absolvovala adaptačné vzdelávanie začínajúceho pedagogického zamestnanca, ktoré ukončila 12. 01. 2024.*
- absolvovala aktualizčné vzdelávanie: Reforma obsahu a foriem vzdelávania (nové kurikulum), konkrétne v oblasti:
 - Využívania inovatívnych foriem vyučovania s dôrazom na aktívne učenie sa žiakov v zmysle cieľov nového kurikula (v intervale od 14.3.2023 do 26.5.2023);
 - Poskytovania podporných opatrení deťom v predškolskom veku (v intervale od 25.04. 2024 do 21. 05. 2024)
- absolvovala štvordňový workshop: Ako začať školský rok v montessori triede 3-6 ročných detí (v intervale od 1. – 4. 09. 2024), Montessori inštitút Praha;
- od septembra 2024 nastúpila na štúdium VŠ I. stupňa PF UKF v Nitre.



Pedagogická asistentka Bc. Lucia Kerekrétiová

- absolvovala aktualizčné vzdelávanie: Reforma obsahu a foriem vzdelávania (nové kurikulum), konkrétne v oblasti:
 - Využívania inovatívnych foriem vyučovania s dôrazom na aktívne učenie sa žiakov v zmysle cieľov nového kurikula (v intervale od 14.3.2023 do 26.5.2023);
 - Poskytovania podporných opatrení deťom v predškolskom veku (v intervale od 25.04. 2024 do 21. 05. 2024).

Riaditeľka Bc. Janka Polomská absolvovala:

- Permakultúra pre učiteľov (účasť na kurze od 17.3. do 19.3. 2023 Prenčov);
- Rozširujúci modul funkčného vzdelávania s názvom Evalvácia a autoevalvácia školy alebo školského zariadenia v čase od 26. 09. 2022 do 21. 04. 2023 ukončené;
- absolvovala a lektorovala aktualizčné vzdelávanie: Reforma obsahu a foriem vzdelávania (nové kurikulum), konkrétne v oblasti:
 - Využívania inovatívnych foriem vyučovania s dôrazom na aktívne učenie sa žiakov v zmysle cieľov nového kurikula (v intervale od 14.3.2023 do 26.5.2023);
- Montessori Konferencia Zmysly 2023 dňa 07. 10. 2023;
- Odborné podujatie: Ako zaviesť podporné opatrenia v materských školách 4. 12. 2023;
- Inovačné vzdelávanie: Poskytovanie podporných opatrení v predškolskom veku (od 01. 02. 2024 do 06. 05. 2024);
- absolvovala a lektorovala aktualizčné vzdelávanie v oblasti: Poskytovania podporných opatrení deťom v predškolskom veku (v intervale od 25.04. 2024 do 21. 05. 2024);
- absolvovala štvordňový workshop: Ako začať školský rok v montessori triede 3-6 ročných detí (v intervale od 1. – 4. 09. 2024), Montessori inštitút Praha.

Samoštúdiom a internými stretnutiami sme si zvyšovali odbornú úroveň v oblasti pripravovania jednotlivých oblastí v triede v rámci pripraveného prostredia pre deti, zavádzaním inovatívnych foriem prístupu k špecifickým potrebám jednotlivých detí v triede, zdravého životného štýlu (pohyb a strava). Učiteľskú knižnicu sme obohatili o odborné tituly v oblasti rešpektujúceho prístupu, práce s emóciami, s problémami v oblasti jazyka a matematiky ako aj literatúru pre začínajúcich pedagógov.



Aktivity a prezentácia školy:

- Šarkaniáda – výroba vlastných šarkaních chvostov z gaštanov a papiera,
- V septembri 2023 sme sa zapojili do projektu „Európsky týždeň športu“ v spolupráci s rodičmi,
- V rámci mesiaca „Úcty k starším“ navštívili naše deti Dom seniorov v Senici s kultúrnym programom,
- v októbri sa predškoláci zúčastnili plaveckého kurzu akadémie ASA na Fugerovom dvore;
- v novembri sme sa zúčastnili exkurzie a výletu v Ľubietovej, deti absolvovali hipoterapiu na poníkoch;
- v decembri sme si pripomenuli zvyky a tradície našich predkov a spoločne koledovali okolo idúcim ľuďom a susedom v dedine, navštívili sme Dom seniorov v Senici;
- Adventný kalendár – pečenie medovníčkov, vianočné prestieranie;
- „Mikuláš“ - čistenie topánok v materskej škole spojené s rozprávaním príbehu o sv. Mikulášovi, robením dobrých skutkov, zhotovovaním darčiekov pre kamaráta a vzájomným obdarovaním sa,
- „Vianoce pri stromčeku“ – zdobenie stromčeka, spievanie kolied, zvyky a tradície okolitých národov, koledovanie ľuďom v dedine – zachovávanie tradícií predkov;
- V januári bolo v našej MŠ mobilné planetárium, deti mali jedinečný zážitok o vesmíre a planétach v nafúknutej kupole;
- vo februári sa predškoláci zúčastnili lyžiarskeho kurzu s akadémiou ASA na Šachtičkách;
- V čase Fašiangov sme zrealizovali karneval, tentokrát si deti pripravili masky podľa vlastnej voľby, nechýbala zábava, predstavovanie masiek, tance, zábavné úlohy a hry;
- vo februári sme boli na exkurzii v ÚEUVe v B.Bystrici s cieľom priblížiť deťom tradičné ľudové remeslá a kultúru Slovákov;
- v marci 2023 sme boli v Jazdeckej škole Ľubietová na poníkoch, deti jazdili a cvičili na poníkoch,
- v marci sme navštívili knižnicu v Selciach a dohodli sme sa na návšteve a požičiavaní kníh z knižnice 1xdo mesiaca;



- v marci deti absolvovali kurz plávania s akadémiou ASA na Fugerovom dvore;
- v máji sme organizovali celodenný výlet do kontaktnej ZOO v Sielnici;
Program výletu bol zameraný hlavne na zážitky, obohatenie a rozšírenie poznatkov o Zvieratách, deti mali možnosť držať alebo pocítiť niektoré druhy zvierat vo vlastných rukách;
- v máji sme pri príležitosti Dňa matiek pozvali mamičky do škôlky, kde ich deti sprevádzali a prezentovali, čo radi robia, deti svoje mamy obdarovali veršíkom, darčekom a kvetom;
- v júni sa 4 deti (Emmka Olejová, Veronika Slobodníková, Eliáš Soják a Dalibor Skúpy) zúčastnili Športovej olympiády detí MŠ na štadióne SNP na Štiavnickách, deti súťažili v skoku a hode do diaľky, behu na 20m;
- v júni, pri príležitosti MDD, sme organizovali záhradnú oslavu detí rôznymi hrami a zábavnými aktivitami v maskách,
- pri príležitosti Dňa ockov v mesiaci jún si deti pozvali do škôlky ockov, kde ich deti sprevádzali a prezentovali, čo radi robia, v závere ich obdarovali;
- Koncom júna 2024 sme sa rozlúčili s našimi predškolákmi a so šk. rokom 2023-24 na „Záhradnej rozlúčkovej slávnosti“, ktorej sa zúčastnili rodiny s deťmi,
- V júli 2024 bola prevádzka MŠ 2 týždne na MŠ Magurská, prihlásených bolo 11 detí;
- V auguste 2024 bola materská škola zatvorená,
- v šk. roku 2023-2024 boli pre rodičov zrealizované konzultácie o deťoch 2x/november 2023 a marec 2024.

Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou:

V tomto školskom roku 2023 – 2024 nebola vykonaná v MŠ komplexná školská inšpekcia.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti:

- príspevok rodičov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením uhrádzali rodičia v zmysle ustanovenia § 28 ods. 5 školského zákona, ktorý určuje výšku mesačného príspevku zákonného zástupcu na čiastočnú úhradu výdavkov za



pobyt dieťaťa v materskej škole v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica jednotnou sumou 32€ a sumou 9,00 € na režijné náklady v ŠJ pri MŠ.

- pridelené finančné prostriedky boli čerpané podľa usmernenia a na základe konzultácií s pracovníčkami MESTA – Banská Bystrica.
- úlohy materiálne - technického vybavenia sa nám podarilo naplniť z viacerých zdrojov: štátnej dotácie, podielových daní, z triedneho fondu a z občianskeho združenia Montessori deťom, zriadeného na podporu výchovy a vzdelávania detí v MŠ. Nakúpil sa didaktický Montessori materiál najmä z oblasti botaniky a zoológie, pomôcky rôzneho druhu na manipuláciu, poznávanie, rozvoj zmyslov a motoriky, detské náučné, obrázkové knihy, knihy na prvé čítanie pre deti, rozkladacie mapy a encyklopédie, ručne kreslené a maľované obrázky rastlín, zvierat a húb, zveľadili sme exteriér zakúpením preliezky „štvorec“, pribudlo nové pieskovisko (Zaares), vyvýšený trojposchodový záhon na bylinky, 4 fúriky a náradie pre deti do záhrady pre všestrannú manipuláciu a rozvoj, vytvorili sme pocitový chodník v exteriéri, ktorý je v štádiu dokončovania,
- počas roka 2023-2024 sa opravila časť strechy, spevnili sa rýny, položila sa dlažba po obvode stien v sklade pomôcok (cokel), zakúpili sa plastové boxy na pomôcky, závesy do spálne, izbové kvety pre zútulnenie a skrášlenie prostredia, zakúpil sa veľký box do exteriéru na pomôcky a náradie pre deti, dokúpil sa drevený regále IVAR na knihy do predsiene, doplnili sa drevené úchyty na skrinky, zakúpila sa mikrovlnka a kanvica,
- v rámci plánovanej výstavby altánku na školskom dvore bola vykonaná obhliadka prostredia a konzultácia s p. Luhovou a p. Lováššovou v priebehu mája 2023,
- v máji bola vykonaná drenáž pozemku, aj napriek prebehnutým prácam a úpravám je pozemok premočený;
- informácie o hospodárení s pridelenými prostriedkami:

„Plnenie príjmov a výdavkov za obdobie od 01.01.2023 – 31.12.2024“

§ 2 ods. 1 písm. m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2022

Štátna dotácia (v €)	3 223
Odmeny	800



Všeobecný materiál, učebné pomôcky	2 423
Výlety, exkurzie	0
Príspevky a dary	1 807

Plnenie úloh výchovno-vzdelávacej činnosti:

V školskom roku 2023-2024 sme vo výchovno-vzdelávacom procese efektívnejšie integrovali vzdelávacie oblasti sebayjadrenia, praktických aktivít z reálneho života, zmyslov, telesného cvičenia, turistických vychádzok, jazyka, matematiky, geografie, zoológie a botaniky, do ktorej sme integrovali základy permakultúry. Taktiež sme sa zamerali na zdravý životný štýl v rámci stravovania výrobou ovocných a zeleninových šalátov deťmi a pohybu na čerstvom vzduchu.

Rešpektovali sme autonómiu a aktuálne potreby každého dieťaťa, jeho úroveň, záujmy, senzitívne obdobia, učebné štýly a pod. Darilo sa nám v rozvoji silných a slabých stránok u jednotlivých detí. Väčšiu pozornosť sme venovali deťom s OPŠD.

Do VVČ sme viac ako po minulé roky zaradzovali exkurzie a výlety, čím sme vytvárali pre deti príležitosti na získavanie reálnych skúseností a poznatkov o vesmíre a zvieratách, možnosti komunikovať s dospelými ľuďmi – odborníkmi.

Už štvrtý rok pracujeme v trojčlennom tíme vďaka NP Pomáhajúce profesie 3., cez ktorý máme pedagogickú asistentku a teda lepšie možnosti pre inklúziu, kvalitnejšiu a efektívnejšiu prácu s deťmi. NP POP3. sa v auguste 2024 skončil. Od septembra 2024 zostávame naďalej pracovať v 3-člennom tíme. Pedagogická asistentka bola prijatá na čiastočný úväzok (0,70%) a financovaná je zo štátneho rozpočtu.

Kvalita práce závisí aj od pripraveného prostredia, ktoré sme pravidelne v týždennom a mesačnom intervale (aj podľa potreby) zlepšovali, dopĺňali a obmieňali didaktickými Montessori pomôckami. Počas leta sme priestor triedy a spálne reorganizovali a usporiadali na potreby nových detí tak, aby v rámci systému a poriadku, odrážal aktuálne potreby detí, záujmy a preberané témy.

V tomto šk. roku sme zveľadili oblasť hudby rytmickými nástrojmi pre najmenšie deti, Z matematiky nám pribudli pomôcky na sčítanie a odčítanie, násobenie a delenie. Z oblasti zoológie drevené puzzle hmyzu (vážka, mucha, lienka, kobylka), zvierat (kohút), sada drevených plošných hríbov s názvami, pečiatky životných cyklov hmyzu, miniatúry životných cyklov zvierat... v oblasti botaniky pečiatky životných cyklov rastlín, listová komoda



s kartičkami, rôzne lupy na pozorovanie... V exteriéri pribudla multifunkčná preliezka v tvare štvorca a nové väčšie pieskovisko.

Dbali sme na zásady rešpektujúcej komunikácie vlastným príkladom, podporovali sme pozitívnu klímu v triede, vzájomnú zdvorilostnú komunikáciu medzi deťmi a úctu k všetkému živému. Výchova a vzdelávanie detí prebiehala v duchu filozofie a pedagogickej koncepcie M. Montessoriovej založenej na mieri v nás.

Deti sme viedli k samostatnosti, denne pracovali na vlastnom sebarozvoji najmä individuálne, skupinovo, s pomocou učiteľa alebo kamaráta, deti sa učili pozorovaním druhých, vnímaním a hľadaním podnetov pre vlastnú aktívnu činnosť nielen v prostredí triedy, ale často aj na školskom dvore, v okolitej prírode, na výletoch a exkurziách.

Naučili sa mnohé postupy práce s didaktickým Montessori materiálom a s materiálmi, ktoré sa bežne vyskytujú v domácom prostredí. Prostredníctvom nich sa deti naučili lepšie sa koncentrovať, sústrediť. Vhodnými aktivitami sa pozitívne formovalo aj správanie detí. Boli to zdvorilostné lekcie a rôzne situácie, kde si deti precvičovali zdvorilostné a ohľaduplné správanie, používanie slov (ďakujem, prosím, prepáč, ...) vo vzťahu k druhým, čo sa odráža aj na správaní doma (spätná väzba od rodičov).

Z pozície učiteľa sú deti vedené k samostatnosti, primerane sprevádzané a usmerňované, sú podporované ich silné aj slabé stránky takým spôsobom, aby zažívali úspech a verili si. Deti sú vedené k tomu, že robiť chyby je normálne a chybu vnímajú pozitívne ako kamaráta, vďaka ktorému sa učia.

Práca s didaktickými Montessori materiálmi prebiehala v súlade so ŠVP, s predpísanou metodikou a cieľmi rozvoja dieťaťa. Citát „Ruka je nástrojom ducha“ dostatočne vystihuje východiská i ciele tejto pedagogickej koncepcie, nakoľko práve prostredníctvom rúk si dieťa postupne rozvíja myslenie a reč a rozumie predmetom a javom v okolí.

Výchova a vzdelávanie v materskej škole je organizovaná plynule formou trojhodinového pracovného cyklu, počas ktorého súbežne prebiehajú individuálne aj skupinové aktivity, pohybové aktivity, spoločné stretnutia na elipse, príprava desiaty a pitného režimu.

Aj v minulom školskom roku bola súčasťou nášho tímu pedagogická asistentka, ktorá bola facilitátorkou pri pracovnom cykle, ale i na pobyte vonku. Pomáhala pri výrobe pomôcok a podieľala sa na výzdobe interiéru v šatni, jedenkrát za týždeň pripravovala pre deti tanečné popoludnie - detské ľudové i moderné tanečné choreografie s hudbou. Taktiež komunikovala s deťmi po anglicky 1x do týždňa.



VVČ prebiehala najmä v jarňých, letných a jesenných mesiacoch v prírode, na šk. dvore alebo v záhrade, kde si deti sadili jahody, fazuľu, hrach, bylinky, o ktoré sa starali a pozorovali ich. Chlapci pracovali s fúrikmi, hrablami a lopatami, postarali sa o žľaby a okolie kanálov, ktoré vyčistili od trávy a nánosov hlíny, dievčatá hrabali lístie, zbierali suché konáre, žalude a šišky. Deti sme viedli k spolupráci a k ochote pomáhať druhým (ak s pomocou súhlasili), ale tiež i k tomu, ako o pomoc niekoho požiadať.

Na konci školského roka sme spoločne usporiadali záhradnú rozlúčkovú slávnosť s predškólakmi.

Za veľký úspech našej škôlky považujem spokojnosť detí, rodičov, zamestnancov a progres, ktorý sme v oblasti rozvoja detí, implementácie Montessori pedagogiky a inklúzie dosiahli.

Materská škola bola zapojená do projektu:

1. Národný projekt „POMÁHAJÚCE PROFESIE 3.“

Materská škola sa už po štvrtýkrát zapojila do národného projektu „Pomáhajúce profesie“, ktorého cieľom je zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť tak výsledky a kompetencie detí v materských školách. Projekt implementuje NIVAM, spolufinancuje Európsky sociálny fond v operačnom programe „Ľudské zdroje“. V projekte pracujeme už štyri roky. Vďaka projektu bol proces výchovy a vzdelávania kvalitnejší.

K 31. 08. 2024 sa NP POP3 pre nás skončil.

Od 01. 09. 2024 projekt plynule prešiel pod Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky s tým rozdielom, že PA je zamestnaný na čiastočný úväzok.

3. „Európsky týždeň športu“

- Cieľom bolo, aby si ľudia naprieč generáciami našli svoju obľúbenú športovú aktivitu a venovali sa jej či už sami, s kamarátmi, alebo napríklad aj v kruhu celej rodiny,
- Hlavnou myšlienkou na školách je povzbudiť deti k aktívnemu športovaniu,
- Naša materská škola sa zapojila do aktívneho športovania aj v spolupráci s rodičmi.

Vychádzajúc z koncepcie rozvoja MŠ je našim cieľom naďalej:

- Skvalitňovať výchovu a vzdelávanie detí rôznymi spôsobmi.
- Pripravovať pre deti prostredie, ktoré bude napĺňať ich aktuálne potreby.
- Naďalej zakupovať Montessori didaktický materiál.



-
- Podporiť vzdelávanie učiteliek v oblasti Montessori pedagogiky.
 - Zamerať sa na skvalitnenie zdravej stravy pre deti kvalitnými potravinami, ovocím a zeleninou. Podporovať samostatnosť u detí pripravovaním vlastných ovocných a zeleninových šalátov.
 - Rozvíjať pohyb turistikou- poldennými vychádzkami do prírody, plávaním, lyžovaním, hipoterapiou.
 - Podporovať rozvoj hudobného a výtvarného umenia návštevou hudobných a divadelných predstavení.
 - Pokračovať v krúžkových aktivitách pre deti v popoludňajšom čase.
 - Podporovať čitateľskú gramotnosť návštevou knižnice a čítaním kníh aj vonku (knižovnička v záhrade)
 - Pokračovať v realizovaní konzultácií, seminárov pre rodičov, spoločných rodinných stretnutí i stretnutí s absolventami škôlky, príležitostných besiedok s tvorivými dielničkami.
 - Zamerať sa na exteriér materskej školy – zveľaďovať kvetinové záhony, postaviť altánok, doplniť polyfunkčný stôl, zmyslový chodník, vodné stoly, kladiny.
 - Vytvoriť koncept prijímania pedagogických zamestnancov a sociálnu sieť.

Z hľadiska pedagogickej praxe je potrebné si vždy uvedomovať hodnoty, na ktorých chceme stavať a zlepšovať sa. Chceli by sme sa zamerať na jednotnosť v dodržiavaní pravidiel učiteľkami a tak aj deťmi, postupne zbierať materiály na rozširovanie oblastí do hĺbky s prihliadnutím na vek. V oblasti diagnostikovania sa chceme oboznámiť a naučiť pracovať s online nástrojom „montessoriworkspace“, do ktorého môžeme zaznamenávať informácie z pozorovacích hárkov detí. Nástroj umožňuje zachytiť rast a učenie dieťaťa, jeho napredovanie, tiež umožňuje rýchle vyhľadávanie informácií o dieťati pre jednoduché podávanie správ rodičom v rámci konzultácií. Nástroj mení spôsob, akým sa organizuje, pozoruje a zaznamenáva každý krok vo výchove a vzdelávaní detí.



Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, osobnostného rozvoja detí v oblasti kognitívnej, sociálno-emocionálnej a perceptuálno-motorickej:

Všetky tri spomínané oblasti sú vzájomne integrované, vytvárajú dôležitý stimul pre komplexný rozvoj a napredovanie každej stránky osobnosti dieťaťa vychádzajúc z jeho aktuálnej úrovne a potrieb.

V relatívne krátkom čase začiatku šk. roka si deti osvojili pravidlá ako v triede fungovať, ako veci používať a pod. Pravidlá sme si denne pripomínali rozhovormi, praktickými ukážkami alebo situačnými hrami. Veľký priestor a dôležitosť sme venovali sociálnym zručnostiam, vzťahom medzi deťmi a zdvorilému správaniu, vzájomnej pomoci, čítali sme si o tom krátke príbehy, hrali situačné scény. Často sme sa rozprávali o pocitoch, o tom, čo je pre nás príjemné, čo nám vadí a cez opisovanie vlastných emócií sme poznávali seba a tak druhých. Viedli sme deti k vnímaniu a poznaniu ticha, pokoja, lásky a harmónie cez rôzne hry a cvičenia na elipse. Elipsa (M. Montessori) je líniou, na ktorej si deti tiež precvičovali pohyb, rozvíjali svalovú koordináciu chôdze, držania tela a rovnováhy. Elipsa je cvičenie psychickej a fyzickej rovnováhy a koncentrácie pozornosti, čo je základnou podmienkou rozvoja intelektu. To, akým spôsobom dieťa používa svaly, má vplyv na rozvoj jeho osobnosti.

Vo veľkej miere sme sa venovali cvičeniam a aktivitám praktického života, čo znamená, že sa deti oboznámili s rôznymi predmetmi domáceho prostredia, naučili sa veľa nových pojmov a spôsob práce s nimi. Pripravovali si desiatu, čistili a krájali ovocie, piekli koláč a pod. Oboznámili sa a naučili sa používať aj zmyslový materiál, ktorým si rozvíjali zrak, hmat, sluch, čuch i chuť. Z oblasti matematiky si osvojili abstraktné pojmy o množstve, číslach, tvaroch, veľkosti, dĺžke, hrúbke a pod., ktorý si prakticky uchopili cez didaktický materiál a tak získali konkrétnu predstavu a vedomosť o mnohých pojmoch. V oblasti jazyka, s ktorým sa stretávali v každej oblasti, získali bohatú slovnú zásobu, praktické skúsenosti práce so slovom hovoreným i písaným, naučili sa sluchom analyzovať prvú hlásku v slove, slabikovať, vnímať sluchom prítomnosť konkrétnej hlásky v slove, oboznámili sa s čítaním a niektoré deti sa naučili plynule čítať. Zábavou bola rytmizácia riekaniek, hra na telo a s telom. Z oblasti vedy získali základné informácie o svete a ľuďoch, botanike (o stavbe niektorých rastlín a druhoch, ktoré zbierali, lisovali, skúmali pod mikroskopom), zoológii (o stavbe zvierat, spoznávali rôzne druhy zvierat a priradzovali ku kontinentom, kde žijú...), v geografii bol veľkou témou vesmír a Slnecná sústava (deti vytvorili galériu planét kreslením, čítali sme si



o nich zaujímavosti), premýšľali a diskutovali sme o tom ako veci fungujú, robili rôzne pokusy a pozorovania. Hlavným cieľom všetkých týchto aktivít bol rozvoj jemnej motoriky, jazyka, precvičovanie zmyslov, pamäte, cibrenie zručností a získavanie vedomostí vlastnou aktivitou, čoho dôsledkom bolo prehľbovanie pozornosti a koncentrácie a teda príprava na čoraz zložitejšiu manipuláciu, či myšlienkovú operáciu, hlbšiu zmyslovú skúsenosť a pod. Deti mali možnosť jednotlivé činnosti kedykoľvek v priebehu dňa opakovať.

Podstatou zdravého rozvoja dieťaťa je, aby sa cítilo bezpečne, aby boli naplnené jeho potreby v maximálnej možnej miere, aby malo dostatok podnetov na prácu, v ktorej sa bude môcť realizovať, zažívať radosť a úspech, čo sa v dostatočnej miere naplnilo.

SW analýza školy

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Pedagogická oblasť:	
Využívanie inovatívnych metód s autokorekciou, praktické a zážitkové učenie, rozvíjanie tvorivosti - sebavyjadrením, bádateľskými metódami, ...	Obmedzené možnosti pre individuálny prístup z hľadiska priestoru aj času.
Implementovanie inklúzie, vytváranie zdravej klímy triedy pre optimálnu spoluprácu a učenie sa.	Chýbajúce pravidelné písomné zaznamenávanie diagnostiky detí.
Rešpektovanie autonómie dieťaťa.	Neistota, chýbajúce skúsenosti a nedostatočná pripravenosť začínajúcich učiteliek.
Personálna oblasť:	
Záujem o zvyšovanie odbornosti pedagogických zamestnankýň v oblasti Montessori pedagogiky samoštúdiom.	Fluktuácia a pracovná neistota novoprijímaných pedagogických asistentiek cez NP POP3, aktuálne cez MŠVVaM
Realizácia otvorených hodín a vzájomné odovzdávanie poznatkov a skúseností z priamej praxe v Montessori pedagogike.	Časová a finančná nedostupnosť vzdelávania sa v Diplomovanom kurze Montessori pedagogiky pre učiteľov.
Riadenie:	
Schopnosť identifikovať silné a slabé	Zlepšiť spôsob efektívneho využívania



MESTO BANSKÁ BYSTRICA

MATERSKÁ ŠKOLA
SENICKÁ CESTA 82, BANSKÁ BYSTRICA

stránky vo výchovno-vzdelávacom procese pedagogických zamestnankýň.	možných limitov silných a slabých stránok pedagogických zamestnankýň.
Implementovanie princípov inklúzie a klímy školy pre vzájomnú spoluprácu.	Zlepšiť možnosti delegovania úloh pedagogickým zamestnancom a pritom sa snažiť o riadenie vlastných cieľov.
Podmienky:	
Krásne prostredie prírody a bohaté možnosti jej využitia na edukáciu, výlety a turistické vychádzky.	Problémy s riešením pohybových komponentov v exteriéri MŠ z dôvodu nedostatočnej kapacity šk.dvora na počet detí.
Pripravené, pútavé a estetické prostredie triedy na edukáciu.	Fyzikálne prostredie školy (stav budovy, obmedzené priestory)
Škola a verejnosť:	
Poskytovanie možnosti priameho pozorovania Montessori pracovného cyklu študentom a učiteľom iných zariadení.	Hľadať spôsoby prezentácie školy na verejnosti a vytvoriť optimálnu spoluprácu so školami a vzdelávacími inštitúciami.
Poskytovanie konzultácií a poradenstva o deťoch rodičom.	Hľadať možnosti pre zlepšenie konzultácií a poradenstva s rodičmi z marginalizovaných komunít.

Príležitosti	Ohrozenia
Možnosť rásť odborne a ľudsky	Obmedzené časové a finančné možnosti
Možnosť umiestniť deti do heterogénnej MŠ rodinného typu s filozofiou a pedagogickou koncepciou M.Montessoriovej	Obmedzená kapacita miest.
Možnosť bezprostredného kontaktu a spätosti s prírodou	Obmedzené možnosti exkurzií a výletov do centra Mesta z dôvodu dopravného spojenia
Možnosť priamo sprostredkovať pedagogickú prax, koncepciu a filozofiu Montessori študentom, pedagógom, rodičom a širšej verejnosti.	Obmedzené dopravné spojenie



Spolupráca medzi rodičmi a školou:

Spolupráca medzi rodičmi a školou bola a je na veľmi dobrej úrovni. Spolupráca je založená na dôvere, otvorenej komunikácii, vzájomnej informovanosti, morálnej a finančnej podpore, vďaka ktorej môžu deti osobnostne rásť a napredovať. Vďaka finančnej podpore môžeme rozširovať didaktický sortiment Montessori pomôcok a iného materiálu. Rodičom sme v priebehu roka poskytovali odborné konzultácie a poradenstvo 2x v priebehu roka a podľa záujmu. V spolupráci s rodičmi sme vybudovali pocitový chodník. Rodičia i starí rodičia sa tešili spoločnému stretnutiu na športovom dni, Vianočnej besiedke, na Dni rodiny a na slávnostnej rozlúčke s predškólakmi na konci šk. roka.

Záver:

V hodnotenom školskom roku sa nám podarilo primerane zrealizovať a naplniť naše zámery najmä v exteriéri materskej školy. Deti tak môžu bezpečne využívať prednú aj zadnú časť školského dvora na pohyb, hry a bádanie.

Vzhľadom k vyššiemu počtu novoprijatých detí sme sa viac venovali adaptácii. So staršími deťmi sme sa zapájali do mimoškolských aktivít a prehliadok na verejnosti, absolvovali sme rôzne exkurzie a výlety, navštívili sme múzeá, knižnicu v Selciach a každý piatok sme sa tešili na turistickú vychádzku. Našou obľúbenou akciou sa stalo vianočné koledovanie v obci a fašiangový sprievod.

Vzdelávanie učiteľov prebiehalo dištančne, ale aj online formou. Vo všeobecnosti hodnotím uplynulý šk. rok 2023-2024 ako aktívny a úspešný. Zrealizované výzvy boli dostatočným stimulom pre rast našej materskej školy.

V Banskej Bystrici, dňa 11. 09. 2024

Bc. Janka Polomská
riaditeľka MŠ



Vyjadrenie predsedu Rady školy k predkladanej správe o výchovno-vzdelávacej činnosti za šk. rok 2023/2024:

Rada školy pod vedením Ing. Lucie Desetovej odsúhlasila/neodsúhlasila výročnú správu o výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2023/24, ktorú predložila riaditeľka MŠ Senická cesta 82, Bc. Janka Polomská.

Ing. Lucia Desetová
Predsedkyňa Rady školy