

**Materská škola, Hronská 18,
Banská Bystrica**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2023/2024**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení v znení vyhlášky č. 526/2021 Z. z.

Banská Bystrica, 7.10.2024

Milena Kozáková
riaditeľka školy

Základné identifikačné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Hronská 18, Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	0484186191
Elektronická adresa	ms.hronska@banskabystrica.sk
Zriaďovateľ školy	Mesto Banská Bystrica, ČSA 26, 974 01
Elektronická adresa	podatelna@banskabystrica.sk
Telefónne číslo	048 4330321

2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	Milena Kozáková
Zástupkyňa riaditeľky školy	-

3. Údaje o rade školy Rada školy pri MŠ, Hronská 18, Banská Bystrica bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie Rady školy je na obdobie 4 rokov.

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Mgr. Jana Žiarová	predseda	zástupca rodičov
2.	Darina Kulfasová	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Milena Hiadlovská	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
4.	Ing. Marek Muroň	člen	zástupca rodičov
5.	PhDr. Marcel Pecník	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

Činnosť rady školy za školský rok 2023/2024

Rada školy zasadala v tomto školskom roku 1-krát, 21.9.2023, prerokovala školský poriadok materskej školy v súvislosti so zmenami v legislatíve, školský vzdelávací program „Slniečko“, prerokovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy, bola oboznámená s platným VZN Mesta Banská Bystrica.

Prijaté uznesenie: Rada školy berie na vedomie prerokovaný školský poriadok, školský vzdelávací program, správu o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy, platné VZN Mesta Banská Bystrica a zaväzuje sa ich dodržiavať.

4. Poradné orgány školy

Pedagogická rada (PR)

Pedagogická rada, ktorej členmi sú pedagogickí zamestnanci, sa schádzala podľa vopred stanoveného plánu, informačné porady sa realizovali po každom pracovnom stretnutí riaditeľiek materských škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Banská Bystrica.

Predmetom zasadnutí pedagogickej rady bolo:

- vyhodnotenie prípravy školského roka 2023/2024,
- prerokovanie zmien v školskom poriadku,
- vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti , správa o VVČ – podklady,
- oboznámenie sa s pedagogicko-organizačnými pokynmi, analýza plánu práce školy, návrhy,
- hodnotenie vzdelávania učiteľky a riaditeľky, uplatnenie v praxi,
- adaptačný plán pre deti najmladšej vekovej kategórie,
- návrh plánu profesijného rozvoja
- riešenie bežného chodu materskej školy, organizačné zabezpečenie mimoškolských aktivít,
- plánovanie aktivít s rodičmi v rámci spolupráce a ich vyhodnocovanie,
- príprava schôdze s rodičmi, plánovanie akcií na školský rok 2023/2024 (príprava, organizácia),
- oboznámenie a prerokovanie - informácie pre rodičov detí 1 rok pred plnením povinnej školskej dochádzky – pripravuje riaditeľka materskej školy,
- pokyny pre všetkých zákonných zástupcov detí týkajúce sa aktuálnych rozhodnutí ministra školstva – pripravuje riaditeľka materskej školy,
- priebežné prehodnocovanie školskej spôsobilosti detí 1 rok pred plnením povinnej školskej dochádzky.

Premetom informačných porád bolo:

- sprostredkovanie informácií a pokynov od zriaďovateľa,
- zvyšovanie právneho vedomia v oblasti platnej legislatívy (aktuálne zmeny),

- rozhodnutia ministra školstva, aktualizované pokyny,
- zápis detí do materskej školy,
- vzájomné odovzdávanie poznatkov a skúseností z naštudovanej literatúry.

Metodické združenie (MZ)

Metodické združenie v jednotriednej materskej škole svoju činnosť nevykonáva.

P.č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.			

Údaje o počte detí a tried školy

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2023	k 31.8.2024		
1.	13	13	heterogénna skupina	celodenná s možnosťou poldennej

V školskom roku 2023/2024 materskú školu nenavštevovalo žiadne dieťa so ŠVVP.

Údaje o počte prijatých nových detí školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2023/2024		
Spolu	chlapci	dievčatá
6	3	3

Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „SLNIEČKO“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016, revidovaný v septembri 2021 a 31.8.2023.

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Celkový počet zamestnancov: 6

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riaditeľka školy	1
	zástupkyňa RŠ	-
	učiteľ	1
Nepedagogickí zamestnanci	riaditeľka ŠJ	1
	školníčka	1
	kuchárka	1
	kurič	1

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	2
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania v školskom roku 2023/2024		
		začalo	skončilo	pokračuje
Aktualizačné vzdelávanie	2	25.9. 2023	23.5.2024	

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

- Návšteva u hasičov,
- „Kde nám chystajú dobroty“ - návšteva u tety kuchárky v kuchyni, praktická ukážka,

- Mobilné planetárium v MŠ – koralový útes,
- pozorovanie rybárov pri rieke Hron – rozhovor o love rýb,
- jesenná slávnosť s názvom „Jeseň, pani bohatá“, tvorivé dielne s deťmi , rôzne dekorácie z jesenných plodov, ochutnávka zdravých nátierok v spolupráci so ŠJ,
- „Žijeme zdravo“ – hostina s ochutnávaním a rozlišovaním ovocia a zeleniny a čerstvo lisovanej šťavy z hrozna a jablák,
- „Deň materských škôl“ – športové a hudobno-pohybové aktivity na školskom dvore,
- lyžiarsky výcvik,
- tvorivé dielne s deťmi: „Zima, zima, zimička“,
- Mikuláš medzi deťmi – rozdávanie balíčkov,
- aktuálne výstavy detských výtvarných prác pre rodičov,
- návšteva knižnice v Šalkovej,
- „Hlasné čítanie“ – čítanie rozprávok pred spaním rodičmi detí,
- „Mám básničku na jazyčku“ – súťaž detí 1 rok pred plnením povinnej školskej dochádzky v prednese poézie v spolupráci s rodičmi detí, ktorí s deťmi nacvičili básničky v domácom prostredí a predviedli na vystúpení v MŠ,
- športová olympiáda v MŠ,
- Deň Zeme – tvorivé aktivity, (22.4.)
- plavecký výcvik,
- Deň matiek – besiedka,
- Šašo Viktor a jeho pesničky – koncert,
- MDD – návšteva mesta Banská Bystrica spojená s návštevou cukrárne, športové hry a súťaže na školskom dvore,
- ochutnávka mliečnych výrobkov v spolupráci so ŠJ (01.06. – Deň mlieka),
- vyhlídková jazda turistickým vláčikom NEUSOHL EXPRESS – prehliadka najzaujímavejších miest v Banskej Bystrici spojená s konzumáciou zmrzliny, vodná hmla,
- rozlúčka s predškólakmi.

Aktivity, ktoré sme nezrealizovali z dôvodu vysokej chorobnosti:

- Fašiangy – karneval v spolupráci s rodičmi detí,
- vianočná kapustnica pre deti a rodičov,
- posedenie a pohostenie detí a kolektívu materskej školy pri vianočnom stromčeku a pri vianočných melódiách v spolupráci so školskou jedálňou, spev vianočných piesní, recitácia básní s vianočnou tematikou, minidivadielka.

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

- MŠ plní úlohy projektu *Škola podporujúca zdravie*
- MŠ je zapojená do projektu *Digitálne učivo na dosah*

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2023/2024 v mesiaci november (21.11.2023 a 22.11.2023) bola vykonaná komplexná inšpekcia zo strany ŠŠI s veľmi dobrým výsledkom.

Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy

Materská škola je jednotriedna. Umiestnená je v prízemnej katolíckej budove, je rodinného typu. Na prízemí sa nachádza úzka chodba (je priamym vstupom do materskej školy), ktorá slúži ako šatňa (pokrytá dlažbou), vedie do spálne, do herne, z ktorej sa vchádza do riaditeľne, ďalej vedie do personálneho zariadenia (WC, umývadlo), do kuchyne, kde sa nachádza malá miestnosť, ktorá slúži ako sklad potravín, do jedálne a zavedie nás na školský dvor, ktorý slúži potrebám školy. Okolie nám oživuje zeleň z rôznorodých drevín a rieka Hron. Školský dvor slúži na pobyt vonku, na pohybové a relaxačné aktivity, na uskutočňovanie rôznych akcií v spolupráci s rodičmi. Na školskom dvore je vybudovaný chodník pre deti.

Stravovanie poskytuje moderne zariadená školská kuchyňa. Deťom je poskytovaná desiatka, obed, olovrant. Stolovanie sa uskutočňuje v školskej jedálni, ktorá je vybavená detskými stolíkmi a stoličkami. V starostlivosti o zdravie, hygienu a bezpečnosť detí sa zamestnanci materskej školy riadia všeobecne záväznými predpismi. Za dodržiavanie hygieny v priestoroch materskej školy zodpovedajú prevádzkoví zamestnanci v rozsahu im určenej náplne práce.

Priestory materskej školy poskytujú dobré podmienky na výchovno-vzdelávací proces. Herňa je vybavená funkčným nábytkom, detskými stolíkmi a stoličkami. Podlaha je plávajúca, z časti pokrytá kobercom. Samostatná spálňa slúži na oddych deťom. Každé dieťa má antialergickú prikrývku a vankúš.

Deti majú k dispozícii veľké množstvo hračiek, didaktických pomôcok, stavebníc, ktoré sa pravidelne dopĺňajú a obmieňajú. Pri výbere hračiek dbáme na variabilitu, na možnosť tvorenia podľa vlastných predstáv, na bezpečnosť, estetiku, aktuálnosť. Trieda je vybavená počítačom, ČB tlačiarňou, farebnou tlačiarňou, CD prehrávačom s množstvom kvalitných nahrávok, TV prijímačom, DVD prehrávačom, gramofónom, hudobným vozíkom, klávesovým hudobným nástrojom. Veľmi dobre je vybavená detská aj pedagogická knižnica, ktorú dopĺňame o nové tituly.

Usporiadanie triedy umožňuje dieťaťu:

- komunikáciu pri spoločných činnostiach,
- voľný styk s najbližším okolím,
- prístup k hračkám a pomôckam,
- plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- poznať vlastné pracovné tempo a umožniť mu uvedomiť si vlastné možnosti,
- ponechať vlastný výtvor v prostredí,
- tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činnosti,
- bezpečné, hygienické, funkčné a estetické prostredie,
- dodržiavanie vopred stanovených pravidiel s deťmi a učiteľkami pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami.

Materiálo – technické podmienky vyhovujú požiadavkám školy.

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2023/2024 a vyhodnotenie jeho plnenia

V školskom roku 2023/2024 sme si stanovili nasledovné ciele:

1. Motivovať deti k pohybovej aktivite ako prostriedku podpory zdravia, uvedomovať si význam pohybu pre zdravie. Zaraďovať aktivity, ktoré budú deti nabádať k uvedomeniu si dôležitosti pohybu pre svoje zdravie. Hrou rozvíjať fyzickú zdatnosť detí, odvahu, zvyšovať sebadôveru a samostatnosť, zdokonaľovať koordináciu pohybov a celkový telesný vývoj, podporovať ich duševný rozvoj, stimulovať ich tvorivosť a fantáziu.

Plnenie:

- Pravidelný aktívny pobyt vonku v dopoludňajších aj odpoľudňajších hodinách určený denným poriadkom materskej školy, realizácia pohybových a relaxačných cvičení na školskom dvore, zdolávanie prírodných prekážok, pohyb na hrových prvkoch, vytrvalostná chôdza – jednoducho aktivity akéhokoľvek druhu v záujme zdravia, „športujeme v každom ročnom období“,
- „Čo je pre telo vhodné a čo nie „ - rozhovory o zdravej a vyváženej strave, o dôležitosti pohybu
- „Deň materských škôl“ – športové a hudobno-pohybové aktivity na školskom dvore,
- športová olympiáda v MŠ,
- súťaživé hry,
- turistické vychádzky
- návšteva detského ihriska v meste BB, na pohybové aktivity sme využili rôzne preliezačky, ktoré na školskom dvore nemáme,
- plavecký výcvik,
- lyžiarsky výcvik,
- hry so snehom, klzákovanie.

Pohyb a šport patrí do materskej školy a je jednou z priorít zdravého spôsobu života. V minulosti bol prirodzený a spontánny pohyb každodennou súčasťou života detí, ale vplyvom zmien v životnom štýle rodičov už dávno tomu tak nie je. Dôležité je, aby mala materská škola dobrý vplyv na dieťa, aby sme boli všetci dobrým príkladom pre deti v oblasti zdravého životného štýlu, ktorý u detí tak veľmi podporujeme.

Každodennými pohybovými a relaxačnými cvičeniami sme rozvíjali nielen utváranie návyku detí na pravidelné cvičenie a pocit radosti z pohybu, ale aj na správne využívanie dýchacích, relaxačných, ťahovacích a iných zdravotných cvičení na podporu správneho držania tela, nakoľko sa čoraz častejšie stretávame s chybným držaním tela u detí predškolského veku.

Veľký dôraz sme kládli na spôsob realizácie jednotlivých aktivít. Využívali sme frontálnu formu s individuálnym prístupom. Zameriavali sme sa na správne vykonanie lokomočných pohybov, aj na kondičné schopnosti, neskôr sme pridávali náročnejšie prvky, využívali sme manipuláciu s náčiním. Často sme realizovali hudobno-pohybové cvičenia, kde sme sa zamerali na zosúladenie hudobného a pohybového rytmu. Deťom sme pripravovali aj hry, ktoré majú určité pravidlá, ale aj súťaživý charakter, pretože máme skúsenosti, že deti pravidlá nedodržiavajú. V takom prípade vždy zasiahla učiteľka a citlivo docielila nápravu. Ide nám o to, aby sa deti naučili chápať, že prehra a víťazstvo sú prirodzené a tak sa deti naučia primerane reagovať na tieto situácie.

Názvy niektorých zrealizovaných aktivít: Na zvieratká, Štyri krúžky, Preteky vo veľkých topánkach, Vybíjaná s balónmi, Ukladaj hračky do vreca, Voľná stolička, Na sochy, Pierko vo

vzduchu, Hľadanie topánok, Na mori, Tanec s balónom, Beh cez prekážky, Hod loptičku do krabice, Skákanie po kameňoch, Kto doskočí najďalej, Hod loptičkou do koša, Skákanie do cieľa so zviazanými nohami, Ostreľovači kužeľov a mnoho iných hier.

Sezónne aktivity sme realizovali nielen plánovanými výchovno-vzdelávacími aktivitami, ktoré sa spájali vždy s aktivitou detí, ale aj lyžiarskym a plaveckým výcvikom. Plavecký výcvik poskytol deťom priestor na získanie vzťahu k vode a odbúranie strachu z vody. Získali zručnosti, ktoré sú predpokladom na nácvik plaveckých spôsobov. Priaznivý vplyv na imunitu detí má aj otužovanie, ktoré je dôležitou súčasťou hier vo vode, s vodou. Na lyžiarskom výcviku sa deti oboznamovali so snehom, s jeho vlastnosťami, získali zručnosti, ktoré sú predpokladom na nácvik lyžovania. Veľkým prínosom by bolo, keby rodičia takto získané zručnosti detí naďalej zdokonaľovali. Z praxe vieme, že zručnosti si deti ďalej už nerozvíjajú. Výchovu detí k zdravému životnému štýlu sme posilňovali aj stimulovaním poznávania a osvojovania si správnych stravovacích návykov, rozvíjali sme kritické postoje voči nesprávnym stravovacím návykom, napr. vytvárali sme pyramídu zdravia, označovali potraviny – čo je zdravé, čo nezdravé a prečo, v skupinách vystrihovali a lepili podľa inštrukcie vhodné, nevhodné potraviny a pod. (spracované v časti zdravie a pohyb).

Výchovno-vzdelávacie aktivity v záujme zdravia sú čoraz viac aktuálnejšie v oblasti výchovy detí k zdravému životnému štýlu. Zdravý životný štýl si väčšina z nás predstavuje v zdravej strave a v pohybe. Samozrejme, že veľmi záleží na tom čo zjeme a ako sa venujeme pohybu, ale nezabúdajme na to, že dôležitými faktormi sú aj spánok, psychická pohoda a kľudné prostredie, ktoré naša materská škola deťom poskytuje.

Plnili sme dlhodobé ciele:

1. Rozvíjať výchovno-vzdelávaciu činnosť detí s dôrazom na environmentálnu výchovu zameranú na ochranu životného prostredia, zdravé potraviny, čistú vodu, na zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadu. Výrazne ovplyvniť osobnostné kvality dieťaťa.

Plnenie:

- vytvárame kladný vzťah k prírode čítaním rôznych príbehov zo sveta zvierat, rastlín, prednášaním rôznych básní a spevom piesní zo sveta zvierat, z ríše kvetov a pod.,
- aktívnym poznávaním, experimentovaním, pozorovaním, komunikovaním poznaneho a prežitého sme u detí rozvíjame zvedavosť, vzbudzujeme záujem o prírodnú časť sveta a jej skúmania,
- využívame časté vychádzky do blízkeho okolia – rieka Hron, lúky, les s využitím výstupných výchovno-vzdelávacích a metodických materiálov (pracovných listov, pozorovaním, experimentovaním, praktickou činnosťou),
- zaraďujeme Eko hry, hry tvorivej dramatiky, vzdelávacie aktivity k separovaniu odpadu,
- využívame prezentácie - Živá a neživá príroda, Kolobeh vody v prírode, Z čoho vzniká papier, Triedime odpad, Ako vzniká dážď, Prečo sneží, Búrka, Ako vzniká dúha a pod. .

Na doplnenie environmentálnych zámerov využívame niektoré významné dni:

- 16.10 – Svetový deň výživy
- 01.06. – Svetový deň mlieka
- 22.03. – Svetový deň vody
- 01.04. – Svetový deň vtáctva
- 22.04. – Svetový deň Zeme.

Dobre premyslenými aktivitami sa nám overilo dosahovanie kvalitatívnych zmien nielen v oblasti vzťahov dieťaťa k prírode a jej uvedomelej ochrane, ale aj významne ovplyvniť osobnostné kvality dieťaťa.

Pri plnení cieľa naďalej využívame overené interné metodické materiály: Environmentálna výchova v MŠ, Edukačné aktivity na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, Bádateľské aktivity v MŠ. Materiály aktualizujeme o nové zaujímavé a už teraz pozitívne vnímané a zaujímavé, deťmi obľúbené aktivity.

2. Uplatňovaním prosociálneho výchovného štýlu rozvíjať základy spoločenských pravidiel a noriem, empatie, tolerance, schopnosti spolupracovať, prejavovať ohľaduplnosť k svojmu okoliu.

Plnenie:

- pokračujeme s využívaním interne vypracovaného materiálu: „Výchovno-vzdelávacie aktivity na prosociálne správanie a kooperáciu“,
- zameriavame sa v ňom na rozvoj a podporu sociálnych zručností detí a sociálne kompetencie, vzájomnú spoluprácu, efektívnu komunikáciu, posilnenie priateľstva, pokojné riešenie konfliktov, dodržiavanie pravidiel slušného správania, pochopenie pravidiel spoločenského a ekologického správania,
- aj v tomto školskom roku bol zaradený do výchovno-vzdelávacieho procesu preventívny program: KOZMO A JEHO DOBRODRUŽSTVÁ, kde sa snažíme priblížiť deťom jeho najdôležitejšie ciele a úlohy rôznorodými aktivitami, hrami.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov do budúcnosti

Počas školského roka sme postupovali podľa vlastného školského vzdelávacieho programu „Slniečko“, v ktorom sú spracované učebné osnovy. Sú rozdelené do mesačných tematických celkov, tvorí ich 10 tematických celkov a 38 tém.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v MŠ je zameraná na osvojovanie a rozvíjanie kľúčových kompetencií v oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť : Jazyk a komunikácia

Vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sme sa zameriavali na obohatenie jazykovej skúsenosti, komunikácie, slovnej zásoby, súvislého a gramaticky správneho vyjadrovania sa. V hovorovej reči deti spontánne nadväzovali rozhovor s učiteľkami, nepedagogickými zamestnancami aj ostatnými deťmi. Často však porušovali pri rozhovore základné pravidlá

dialógu – nerešpektovali hovoriaceho, skákali si do reči, hlasnosť prejavu neprispôbovali situácii – tichý prejav pri recitácii, hlasná komunikácia hlavne počas hravých činností. Deťom sme dávali dostatok podnetov a priestor na rečový prejav, ktorý bol u viacerých detí nezrozumiteľný. Takisto väčšina detí a hlavne detí predškolského veku nesprávne vyslovovali niektoré hlásky – a to sykavky a slabikotvorné spoluhlásky – hlavne „r“, „r“. Pri rozhovoroch alebo odpovediach na otázky odpovede formulovali v jednoslovných alebo dvojslovných frázach a v jednoduchých vetách. S deťmi sme sa hrali rôzne slovné hry – opakovali v nich slová, vytlieskávali slová na slabiky, určovali začiatkové hlásky slov. Prostredníctvom pracovných listov získali základné grafomotorické zručnosti. Deti dokázali správne manipulovať s knihami. Poznávali autorov kníh a ilustrátorov – spoznávali čo je ich úlohou. Identifikovali rozprávku na základe ilustrácií. Veľmi rady a pozorne počúvali rozprávky a rôzne príbehy a vedeli odpovedať na otázky vyplývajúce z textu. Deti sa naučili veľa básní k jednotlivým témam. Navštívili sme aj miestnu knižnicu, čo viedlo k obohateniu detského poznania o knihách. Deťom sme dávali dostatok podnetov a priestor na rečový prejav. Stále však niektoré nedokázali počúvať druhé deti a často si skákali do reči.

Odporúčanie :

Analyzovať úroveň reči detí na začiatku a na konci školského roka. Úzko spolupracovať s rodičmi pri odstraňovaní jazykových problémov – návšteva logopéda.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

V oblasti rozvíjania matematických predstáv boli deti na úrovni primeranej ich veku. Učivo sme im sprístupňovali zrozumiteľným spôsobom a kontrolou priebežného porozumenia vo všetkých fázach aktivít. S cieľom upevňovať si získané poznatky deti pracovali aj s pracovnými listami. Veľmi rady sa hrali hry a aktivity s číslami. Chápali číslo ako celok, vedeli priradiť príslušnú číslicu k danému počtu, v obore do 10 vytvorili skupinu predmetov s určeným počtom. Nedostatky sa u detí vyskytli pri pridávaní ku skupine a odoberaní zo skupiny s daným počtom. Vedeli sa orientovať v priestore a rovine, pomenovali geometrické tvary, pre dve skupiny vedeli určiť, kde je viac, kde je menej predmetov. Bez problémov určovali objekt na základe popisu polohy pomocou slov – hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, za, pred, medzi. Na pokyn učiteľky vedeli predmety aj umiestniť. Určiť polohu objektu vpravo/vľavo deťom nerobilo problémy. Veľmi pekne vedeli postaviť rôzne stavby z veľkého množstva stavebnicových dielcov – a to hlavne podľa vlastnej fantázie. Odhadom, ale aj meraním porovnávali 2 predmety podľa veľkosti (dĺžka, výška, hrúbka). V usporiadanom rade určovali objekt na základe slov – prvý, druhý, posledný, predposledný, hneď pred, hneď za. Nepozorní však boli pri pokračovaní postupnosti predmetov. Triedili predmety na základe určených vlastností – farba, tvar, veľkosť. Matematické operácie sme sa snažili realizovať rôznymi činnosťami a to hlavne manipuláciou s predmetmi v kontexte s reálnym životom detí. Dokázali vymenovať čísla od 1 do 10. Poznali číslice, vedeli ich napísať.

Odporúčanie :

Individuálne pracovať počas školského roka s tými deťmi, ktoré majú niektoré matematické nedostatky zistené.

Vzdelávacia oblasť: **Človek a príroda**

Poznatky z tejto oblasti sme deťom sprístupňovali zážitkovým učením a praktickými činnosťami. Podporovali sme u nich vytváranie pozitívnych hodnotových postojov k prírode a životnému prostrediu. Prírodné podmienky v areáli materskej školy a jej okolí, v spojitosti vychádzok k rieke Hron a k najbližšiemu lesu, umožňovali deťom priamy kontakt s prírodou a prírodninami.

Formou zážitkového učenia a hier v prírodnom prostredí vnímali prírodu všetkými zmyslami. Deti si osvojili základné poznatky o prírode aj z kníh, encyklopédií a z internetu. Vymenovali ročné obdobia a pozorovali zmeny v prírode vplyvom ročných období. Spoznávali rôznorodosť rastlinnej ríše. Pomenovali niektoré záhradné, lúčne a liečivé kvety a poznali časti rastlín (koreň, stonka, listy, kvet). Tieto kvety vyhľadávali aj na školskom dvore, na lúke aj v záhradkách v okolí materskej školy. Rozpoznávali rôzne druhy ovocia a zeleniny. Vedeli, že človek ich pestuje pre svoju potrebu. Poznávali rôzne druhy živočíchov. Identifikovali ich životné prejavy, rozdiely v spôsobe ich pohybu a výskytu. V podoblasti človeka pomenovali pozorovateľné časti ľudského tela, ale aj niektoré vnútorné orgány – srdce, pľúca, mozog a ich fyziologickú funkciu v tele. Poznali význam vody pre človeka, živočíchy a rastliny. Uvádzali príklady, kde sa v prírode nachádza voda. Prostredníctvom pokusov deti poznali podstatu topenia a tuhnutia vody. Veľmi zaujímavou témou pre deti bola téma „Zem ako súčasť vesmíru“. Diskutovali a vyjadrovali svoje predstavy o Zemi ako o vesmírnom telese. Vedeli povedať, prečo je život len na planéte Zem. Vymenovali všetky planéty a iné vesmírne telesá – Slnko, Mesiac, hviezdy. Prezerali si encyklopédie s touto témou. Skladali rakety z papiera a rôznych stavebníc, vytvorili aj výtvarné práce na tému Vesmír.

Odporúčanie :

Využívať školský dvor a blízke okolie materskej školy na každodenné posilňovanie emocionálneho puta s prírodou (osadenie krmitok pre vtáčiky, recyklácia odpadu, relaxácia, prenos aktivít z vnútra – von).

Vzdelávacia oblasť: **Človek a spoločnosť**

V tejto oblasti sme deti viedli k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí, v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Deti sa oboznámili s režimom dňa a poznávali jednotlivé časové úseky. Rozlišovali časové vzťahy týždňa, mesiaca a roka. V podoblastiach – Orientácia v okolí, Geografia okolia, História okolia a Národné povedomie sa deti orientovali v okolí svojho bydliska a návštevou najbližšieho mesta Banská Bystrica sa oboznámili s dominantami tohto mesta. Oboznámili sa aj s dominantami hlavného mesta Slovenskej republiky. V podoblasti Dopravná výchova – na elementárnej úrovni poznali pravidlá cestnej premávky a dopravné pravidlá vo vzťahu k deťom, a to v roli chodca a spolujazdca. Deti poznali a uvedomovali si potrebu používania reflexných a ochranných prvkov. Poznali rôzne druhy dopravných prostriedkov a význam niektorých dopravných značiek.

V podoblasti Základy etikety deti si osvojovali kultivované správanie s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti a niektoré deti však nedodržiavali zásady prosociálneho správania, boli hlučné, často sa škriepili, žalovali, riešili problémy za iných. Preto sme častejšie zaradňovali do výchovno-vzdelávacieho procesu rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia navzájom pomáhajú. Realizovali sme s deťmi aj krátke scény zamerané na správanie sa v kolektíve pod názvom: „Čarovné slovíčka pomáhajú“, v ktorých sme deťom

poskytli priestor k riešeniu problémových situácií. Deti si obľúbili aj návštevy KOZMA, ktorý tiež riešil problémové situácie v rôznych príbehoch, vďaka ktorým si posilňovali pozitívne správanie a konanie. Vnímali a rozoznávali pozitívne a negatívne emócie a vlastnosti u seba a u druhých ľudí. Viedli sme deti k uplatňovaniu vďačnosti, pomoci, obdarovaniu, deleniu a pod.

Odporúčanie :

Spolupracovať s rodičmi pri agresívnom správaní sa detí a aj pri hyperaktivite niektorých detí. Využívať situácie, ktoré nastanú pri spontánnej hre detí (konflikty, súperenie, spolupráca) a zámerne s nimi pracovať.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

V tejto oblasti sme zamerali pozornosť detí na rozvoj vedomostí, spôsobilostí, zručností a postojov, ale aj na to, aby sa deti zaoberali rôznymi materiálmi, aby ich vedeli posúdiť vzhľadom na ich využiteľnosť v špecifických či technologických úlohách, a tiež na to, aby si vedeli vybrať vhodné náradie a nástroje, aby ich vedeli aj použiť. Deti opisovali predmety a materiály, z ktorých sú vyrobené. Porovnávali vlastnosti materiálov, zamýšľali sa nad možnosťou ich využitia. Prednostne sme sa sústredili na prírodné materiály – drevo, kameň, lístie, konáriky, piesok. Na vychádzke tento materiál zbierali a v triede z neho vyrábali rôzne postavičky alebo obrázky. Pritom materiál pomenúvali aj odôvodňovali prečo je to prírodný materiál (vytvorila ho príroda). Samozrejme, že deti pracovali aj s materiálmi upravenými človekom – papier, plast, kov, sklo, textil. Najradšej pracovali s papierom, ktorý prekládali, skladali, krčili, vystrihovali a vytvárali z neho rôzne postavičky, predmety a obrázky. Výrobky z papiera alebo iného materiálu vytvárali podľa inštrukcií (opis postupu, príklad realizácie, predloha) alebo aj podľa vlastnej fantázie. Po skončení práce opisovali tvorbu a účel vytvoreného predmetu alebo nástroja. Vedeli aj odôvodniť či je predmet použiteľný alebo nepoužiteľný, napr. to že papierový pohárik nie je vhodný na to, aby sa naplnil vodou, lebo by sa pohárik rozmočil, alebo že kľúčikom vyrobeným z papiera sa nedá odomknúť zámka. Pri práci s týmto materiálom sme sa snažili viesť deti k rozvoju recyklačných spôsobilostí, k triedeniu odpadu.

Rady sa hrali s náradím z pracovného stolíka. Náradie pomenúvali, pri hre s ním rozprávali načo ho používali. Pri hre v kuchynskom kútiku zase používali predmety a nástroje určené na prácu v kuchyni. Nástroje vedeli pomenovať a využívali ich často napr. pri pečení, varení a zároveň pomenúvali aj suroviny potrebné na výrobu niektorých jedál a nápojov. Pri príprave stola (na hostinu) sa naučili správne uložiť príbor.

Spoznávali najbežnejšie pracovné profesie a aj základnú pracovnú náplň týchto profesií a ich význam, ako učiteľ, kuchár, upratovačka – s týmito sa aj najčastejšie stretávali a potom ďalšie profesie, ako lekár, policajt, šofér hasič, kaderník. Tieto profesie a ich náplň si často zopakovali pri hrách napr. s policajnou stanicou, Na kuchárov, Na školu, Na kaderníčku, Na lekára. Oboznámili sa aj s niektorými tradičnými remeslami (hrnčiarstvo, košíkárstvo). Pri počítačových prezentáciách týchto remesiel sa deti oboznámili z čoho boli produkty vyrobené a s postupom prípravy niektorých produktov.

V hre Na hrnčiarov – získali zručnosti a skúsenosti z modelovania rôznych nádob. V tejto oblasti vlastnou aktivitou získali nové poznatky, pochopili súvislosti, rozvinuli si zručnosti a spôsobilosti.

Vzdelávacia oblasť: **Umenie a kultúra**

Hudobná výchova

V tejto oblasti naším cieľom bolo využiť všetky prednosti hudby a podchytiť záujem detí o hudobnú činnosť. Prostredníctvom základných hudobných činností – spevácke činnosti, hudobno-pohybové činnosti, inštrumentálne činnosti a počúvanie hudby si deti osvojili a rozvíjali hudobné schopnosti, zručnosti, návyky a elementárne výrazové prostriedky hudobnej reči. Častým spevom ľudových a detských umeleckých piesní si ozrejmili vokálne a rytmické činnosti. Pomenovali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára a s obľubou ich aj pri speve používali. Hrou na tieto nástroje precíťovali rytmickú stránku reči a hudby a vyjadrovali nimi charakter a náladu piesní. Hudobno-pohybové činnosti sú najtypickejším prejavom chápania hudby u detí predškolského veku a prostredníctvom týchto činností deti vyjadrovali charakter piesne a hudby prirodzeným pohybom, v ktorom si osvojili a využívali tanečné prvky poskočný krok dopredu a do strán, točenie vo dvojici, točenie na mieste, pohupy v kolenách. Cieľom percepčnej činnosti bolo hlavne osvojovanie si výrazových prostriedkov hudby. Deti identifikovali – rytmus, tempo a dynamiku hudby. Spevácke činnosti dominovali vo väčšine vzdelávacích oblastiach a viedli k hudobnému rozvoju detí.

Výtvarná výchova

Z hľadiska rozvíjajúcej sa psychiky je dôležitá súvislosť výtvarnej činnosti s vnímaním, predstavivosťou, myslením a čítaním. Vo výtvarných činnostiach deti pomenúvali základné farby, hravo s nimi experimentovali, ovládali niekoľko techník maľovania s temperovými a vodovými farbami, viedli rozhovor o farbách a o pocitoch, ktoré farby vyjadrujú. Pri výchovných činnostiach si deti osvojili návyky správneho držania maliarskeho nástroja. V podoblasti spontánny výtvarný prejav kreslili stromy, domy, postavy – ľudské aj zvieracie. Vedeli opísať obsah kresby. Ďalej vystrihovali časti obrázkov a následne ich spájali lepením. Veľmi radi modelovali rôzne tvary z mäkkej modelovacej hmoty.

Aktivity v tejto oblasti rozvíjali obrazotvornosť a zručnosť detí. Deťom sme sprostredkovali objavovanie motívov, techník, materiálov a maliarskych nástrojov. Vedomosti a zručnosti v tejto oblasti sú primerané veku dieťaťa.

Vzdelávacia oblasť: **Zdravie a pohyb**

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára u detí priestor pre rozvoj pohybovej a zdravotnej gramotnosti, so zameraním sa na osvojenie vedomostí a zručností súvisiacich so zdravým spôsobom života, pohybovou a športovou aktivitou. Deti vnímali pohybovú aktivitu ako nevyhnutnú súčasť pri formovaní vlastného životného štýlu. Mali osvojené elementárne zručnosti a vytvorené pohybové návyky súvisiace so základnými lokomóciami a optimálne primerane veku rozvinuté pohybové schopnosti. Prejavovali záujem o pohybové činnosti, prezentovali pozitívny vzťah k ich pravidelnej realizácii. Osvojili si základné lokomočné pohyby v rôznych obmenách, v rôznom priestore. Osvojili si základy techniky behov, skoku, hodu. Na podnet vykonávali základné polohy a pohyby tela a jeho súčastí. Vykonávali pohyby okolo osi tela – obraty. Osvojili si základy techniky kotúľov, skokov. Boli aktívni pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovali schopnosť dodržiavať pravidlá, technicky správne. Manipulovali s náčiním a pohybovali sa s ním. Deti vedeli opísať stav zdravia a

choroby, dôležitosť prevencie pred chorobami a dôležitosť hygieny. V rámci predchádzania chorôb deti mali osvojené základné hygienické návyky – časté umývanie rúk. Poznávali rozdiel medzi zdravou a nezdravou výživou. Spolu s učiteľkou vytvorili aj pyramídu zdravia. V každodennom režime materskej školy si deti prirodzene osvojili a zdokonalili sebaobslužné činnosti ako obliekanie, vyzliekanie, prezúvanie. Osvojili si aj základy stolovania – držanie príboru, použitie servítky, držanie hrnčeka či pohára pri pití a aj dodržiavanie čistoty pri stolovaní. Predškôláci pokročili pri používaní príboru. Čistotu pri stolovaní však veľa detí nedodržiavalo.

Zdravie a zdravý životný štýl :

Deti vedeli uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy. Spolu s učiteľkou zhotovili aj potravinovú pyramídu. Vedeli identifikovať zdravie ohrozujúce situácie. Poznali typické znaky ochorenia, ale aj jednoduchú prevenciu. Mali veľmi dobre osvojené základné hygienické návyky (časté umývanie rúk, pri kýchaní a kašľaní si zakrývali ústa). Dôraz sme kládli na sebaobslužné činnosti a kultúru stolovania.

Deti vedieme k zdravému životnému štýlu aj upovedomením na zdravú výživu. Do učebných osnov máme zaradené témy o zdravom stravovaní, preventívnym programom Kozmo si deti upevňujú sociálno- emocionálne zručnosti, rozvíjame prírodovednú gramotnosť.

Cieľom zamerania sa na zdravý životný štýl je vytvoriť kladný vzťah k správnym stravovacím návykom ako jedného z aspektov zdravého životného štýlu v čo najmladšom veku dieťaťa.

- zážitkovým učením spoznávať zeleninu a ovocie, spoznávať druhy zeleniny a ovocia rôznymi zmyslami,
- objavovanie netradičnej zeleniny a ovocia a širšieho spektra chutí,
- pravidelnou spoločnou aktivitou získavať nové poznatky o zelenine a ovocí a praktické zručnosti,
- využívať pre deti nové zistenie, že ovocie a zelenina obsahuje vodu, čerstvá šťava z ovocia a zeleniny,
- rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom,
- výchovno-vzdelávacím pôsobením nadobudnúť zážitky,
- zapájať sa do projektov k zdravej výžive (1.6. Svetový deň mlieka – ochutnávanie mliečnych výrobkov v spolupráci so školskou jedálňou, 22.3. Svetový deň vody, 16.10 Svetový deň výživy),
- v súčinnosti s riaditeľkou školskej jedálne dbať na zdravú výživu, zapojiť rodičov do problematiky školského stravovania organizovaním dní zdravia, ochutnávka zdravých jedál, nátierok, výmena receptov, dať rodičom možnosť vyjadriť sa k školskému stravovaniu,
- poznať význam konzumácie čerstvej zeleniny a ovocia, jedál zo zeleniny a ovocia pre zdravie človeka, viesť deti k zdravému spôsobu života,
- v spolupráci so školskou jedálňou zabezpečovať deťom denne pitný režim.

ÚLOHY NA BUDÚCI ŠKOLSKÝ ROK

1. Rešpektovať rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ich momentálne osobitné dispozície, rozvojové možnosti a schopnosti detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku.
2. Podporiť hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku. Stimulovať rozvoj tvorivého myslenia, pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať.
3. Stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin ako jednej zo stratégií rozvoja osobnosti dieťaťa.
4. Rozhovormi prehlbovať a obohacovať slovnú zásobu detí. Individuálnym prístupom a prácou s deťmi vytvárať stimulačné situácie na riešenie rečových a komunikačných nedostatkov.
5. Individuálnym prístupom k deťom, ktoré priebežne nedosahujú očakávanú úroveň pripravenosti na primárne vzdelávanie v základnej škole, zvyšovať ich pripravenosť na plnenie povinnej školskej dochádzky.
6. Grafomotorické zručnosti zlepšovať cielene s využitím vhodných písadiel, využívať predlohy a pracovné listy.
7. Rozvíjať vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k trvale udržateľnému rozvoju osobnosti detí, zameranú hlavne na zdravé potraviny, bezpečnú dopravu a zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov.
8. Pri uplatňovaní zážitkového učenia dôsledne premyslieť obsah aktivít a voliť formy a metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúc aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách.

Organizácia a obsah predprimárneho vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania sledovali rozvoj dispozícií detí vo všetkých doménach. Smerovali k rozvíjaniu poznatkov, porozumenia, spôsobilosti, vzťahov, postojov a hodnôt. Vo výchovno-vzdelávacích činnostiach prevažovalo efektívne kooperatívne učenie s aktívnou účasťou detí. Kombinovaním zážitkového učenia s následným využívaním získaných poznatkov, predstáv a postupov sme skvalitňovali kognitívne, učebné, personálne, interpersonálne, komunikatívne a umelecké spôsobilosti detí. Stimulovali sme individualitu detí tak, aby disponovali vedomosťami a kompetenciami na základe ktorých sa dokázali správne rozhodovať, vážiť si seba samého, ale byť aj ohľaduplní k iným. Aby na primeranej úrovni komunikovali s rovesníkmi i dospelými, aby sa aktívne zúčastňovali aktivít, ktoré posilňujú ich sebadôveru a pocit sebarealizácie. Rozvíjali sme u detí zmysel pre zodpovednosť, samostatnosť, vzťah ku kolektívu a priateľstvu, zdravé a prirodzené sebadovedomie. Deti prejavovali spontánny záujem o osvojovanie si vedomostí a zručností. Boli motivované k vypracovaniu a dokončeniu úloh primeraných ich veku. Rozvíjali sme ich praktické návyky a zručnosti. Rozvíjaním grafomotorických zručností sme u detí rozvíjali ich psychomotorické kompetencie. Na podporu jemnej motoriky, vizuálnej motoriky a grafomotoriky sme využívali stimulačné aktivity, využívali sme pracovné aktivity s technickým materiálom,

textilné, kovové, prírodné a odpadové materiály, modelovacie materiály, hračky a drobné materiály v konštrukčných hrách (mozaiky, domino, korálky, legá, drevené a PVC stavebnice rôznych tvarov a veľkostí). Vytvárali sme priestor pre činnosti v skupinách, čím si deti skvalitňovali vzájomné kooperovanie. V priebežnom hodnotení sme prejavmi uznania, pochvaly a spokojnosti posilňovali ich sebadôveru a sebavedomie.

Všetky poznatky boli deťom sprístupnené zrozumiteľným spôsobom. S deťmi sme nadväzovali bezprostredný partnerský kontakt a rešpektovali sme ich spontánny prejav aj individuálne záujmy.

Pracovné listy boli zamerané hlavne na rozvoj grafomotoriky a rozvoj základných matematických operácií.

V závislosti od poveternostných podmienok sa prevažná časť aktivít s deťmi organizovala v exteriéri. Zameriavali na rozvíjanie a upevňovanie kľúčových kompetencií detí, potrebných pre úspešné zvládnutie vzdelávania v základnej škole. Zvýšenú pozornosť sme venovali upevňovaniu a dodržiavaniu hygienických návykov osobitne pred stravovaním a po príchode zvonku. Deti si osvojovali návyk umývať si ruky efektívnym spôsobom, ktorý zamedzuje prenos akejkoľvek nákazy.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - v hodnotách školy - 100% kvalifikovanosť učiteliek - fungujúca tímová práca učiteliek a nepedagogických zamestnancov - dobrá pripravenosť detí na primárne vzdelávanie - poloha MŠ - pokojné externé prostredie - úroveň spolupráce s rodinou - postupná adaptácia - podnetné prostredie na realizáciu aktivít na rozvoj prírodovednej gramotnosti - priestranný školský dvor, dobrá vybavenosť - množstvo akcií (nie na úkor kvality) 	<ul style="list-style-type: none"> - nárast detí s poruchami reči - nedostatok finančných prostriedkov na investície - získavanie sponzorských príspevkov - neznalosť práce na počítači - pomaly napredujúce vzdelávanie pedagogického zamestnanca aj z dôvodu spoplatnenia aktualizčných vzdelávaní - nedostatočné využitie potenciálu digitálnych technológií v edukačnom procese - veľké administratívne zaťaženie vedúcich zamestnancov
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> - dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie - dobrá možnosť profilácie na prírodovednú gramotnosť - uplatňovanie bádania, experimentovania - záujem rodičovskej verejnosti - posilnenie pedagogického poradenstva pre rodičov aj v záujme podpory zdravého životného štýlu - zlepšenie úrovne ovládania práce na PC - možnosť získania finančných prostriedkov - výmena pedagogických skúseností (spolupráca s inou MŠ) 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatočné finančné ohodnotenie, - nedostatočná motivácia - úroveň ovládania PC pedagogickým zamestnancom - nárast cien učebných pomôcok, odbornej literatúry

Návrh opatrení na odstránenie prípadných nedostatkov:

- angažovať sa v procese svojho osobného rastu prostredníctvom profesijného rozvoja podľa zákona č.138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorý vyplýva zo zamerania materskej školy, aktualizacným vzdelávaním a seba vzdelávaním, podľa vypracovaného plánu profesijného rastu, ktorý vydáva riaditeľ na základe plánu profesijného rozvoja pedagogického zamestnanca,
- naďalej pokračovať v rozvíjaní si kompetencií v oblasti IKT, využívať digitálne technológie vo výchovno-vzdelávacej činnosti, získať zručnosti pri práci s počítačom,
- pracovať s výchovno-vzdelávacími aktivitami s environmentálnym obsahom a aktivitami rozvíjajúcimi prosociálne správanie sa detí.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Zdrojom ich rozpracovania je najmä rozpis denných činností – denný poriadok a školský poriadok . Denný poriadok obsahuje nasledovné organizačné formy dňa: hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok). V školskom poriadku je zapracovaná organizácia športových výcvikov (plavecký kurz) – personálne zabezpečenie, organizačné zabezpečenie, bezpečnostné opatrenia, výletov a exkurzií, krúžkov (anglický jazyk). Materská škola má vypracovaný adaptačný plán na zabezpečenie adaptačného pobytu dieťaťa v materskej škole. Dodržiavali sme zásady psychohygieny: predkladali sme deťom činnosti primerané veku, dosiahnutej úrovni a rozvojovému potenciálu, vyvážene striedali spontánne a riadené činnosti, striedali aktívnu činnosť s odpočinkom, dodržiavali bezpečnosť, dbali na osobnú hygienu, správnu výživu a pitný režim, vytvárali pozitívnu klímu, podporovali spontánne prejavy dieťaťa, učili deti kontrolovať a regulovať svoje správanie, podporovali jeho samostatnosť , viedli k dodržiavaniu slušného správania.

Voľnočasové aktivity školy

V školskom roku v materskej škole v odpoľudňajších hodinách neprebiehala výučba anglického jazyka.

Smerujeme k našej vízii: „Chceme byť materskou školou, kde si deti osvojujú postoje spočívajúce k úcte ku všetkému životu.“

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2023/2024 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 28.08.2024.

Milena Kozáková

Darina Kulfasová

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2023/2024 bola predložená a prerokovaná v Rade školy dňa 14.10.2024. Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

Ing. Marek Muroň, člen Rady školy

Milena Kozáková
riaditeľka školy