

**Materská škola, Radvanská 28, 974 05
Banská Bystrica**

**Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2023/2024**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Banská Bystrica, 02.09.2024

Mgr. Iveta Sitková
riaditeľka školy

§ 2. ods. 1 a Údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Radvanská 28, 974 05 Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	048/4162774
Elektronická adresa školy	iveta.sitkova@banskabystrica.sk
Internetová adresa	ms.radvan28@gmail.com

2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	Mgr. Iveta Sitková
Zástupkyňa riaditeľky školy	Darina Jonášová
Riaditeľka školského stravovania	Margita Kulfasová

3. Rada školy

V uplynulom školskom roku pracovala v našej MŠ deväťčlenná Rada školy, v tomto zložení:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Mgr. Jarmila Turoňová	Predseda	zástupca rodičov
2.	Mgr. Mária Kučerová	Člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Katarína Riečičiarová	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
4.	Marianna Machyniaková	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
5.	Ing. Mária Hríbiková, PhD.	Člen	zástupca rodičov
6.	Zuzana Bedecsová	podpredseda	zástupca rodičov
7.	Ing. Lucia Dobrotová	člen	zástupca rodičov
8.	Mgr. Patrik Trnka	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
9.	Ing. Igor Kašper	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

§ 2. ods. 1 b Údaje o zriaďovateľovi

Názov	Mesto Banská Bystrica
Sídlo	Československej armády 26, 974 01 Banská Bystrica
Telefónne číslo	048/4330 321, 048/4330 322
Adresa elektronickej pošty	podatelna@banskabystrica.sk

§ 2. ods. 1 c Činnosť rady školy

Rada školy bola ustanovená v zmysle §25 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade s ustanovením § 9 ods. 1 Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 291/2004 Z. z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení. Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a detí v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov a je oboznamovaná s výsledkami výchovno – vzdelávacej práce, s používaním finančných prostriedkov, projektami MŠ.

Rada školy na prvom stretnutí dňa 13.9.2023 prerokovala Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2022/2023, schválila nový Školský vzdelávací program „Usilovné chrobáčky objavujú svet“, ktorý vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu.

Rada školy schválila nasledujúce uznesenie zo stretnutia:

- 1.Zaslať požiadavku p. poslancovi Mgr. Trnkovi ohľadom novej vstupnej brány.
- 2.V spolupráci s p. poslancom Trnkom zorganizovať predvianočné vystúpenie pre deti.
- 3.Poslať návrh na Mesto Banská Bystrica ohľadom úpravy času prevádzky MŠ
- 4.Rozdelenie finančných prostriedkov zo ZRPŠ.

Na druhom stretnutí dňa 29.4.2024 boli členovia oboznámení s už uskutočnenými aktivitami a aktivitami, ktoré sa pripravujú, o zápise na školský rok 2024/25 a brigáde plánovanej v záhrade MŠ.

Rada školy schválila nasledujúce uznesenie zo stretnutia:

- 1.Naplánovať brigádu na konkrétny termín a požiadať rodičov o spoluúčasť.

Poradné orgány školy

Pedagogická rada (PR)

Pedagogickú radu tvorili všetci pedagogickí zamestnanci a zasadala podľa stanoveného plánu. Schvaľovala Školský poriadok, rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, hodnotila výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti, plnenie Školského vzdelávacieho programu: „Usilovné chrobáčky objavujú svet“, školských projektov. Vyjadrovala sa k podmienkam prijímania detí do materskej školy a prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej práce pedagogických zamestnancov. Pedagogická rada pracovala v súlade so súčasnou školskou legislatívou a využívala svoje kompetencie významného poradného orgánu riaditeľky školy.

Pedagogická rada zasadala podľa plánu práce.

Počet zasadnutí: 4

Dátum zasadnutí: 31.08.2023, 08.11.2023, 25.01.2024, 26.06.2024

Uznesenia:

31.08.2023

1. Pedagogickí zamestnanci schválili Školský poriadok.

08.11.2023

1. Pedagogickí zamestnanci schválili Plán práce na školský rok 2023/2024.

25.01.2024

1. Pedagogickí zamestnanci schválili kritériá prijatia detí do Materskej školy Radvanská 28 Banská Bystrica.

26.06.2024

1. Pedagogickí zamestnanci berú na vedomie zabezpečiť bezproblémový chod materskej školy počas prázdnin.

Metodické združenie (MZ)

Metodické združenie sa zaoberalo pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami v oblasti inovácie obsahu a hodnotenia predškolskej edukácie. Koordinovalo ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov a tým sa podieľalo na zvyšovaní úrovne výchovno-vyučovacieho procesu v MŠ. Metodické združenie pracovalo podľa plánu, ktorý vypracovala vedúca metodického združenia, ktorá postupovala podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu práce, ktorý akceptoval aktuálne potreby materskej školy a požiadavky zamestnancov.

P.č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.	Metodické združenie MŠ	Katarína Maksiová	12

Rodičovská rada (RR)

Rodičovskú radu tvoril 7 členný výbor, ktorý pracoval ako poradný orgán MŠ a spoluorganizátor niektorých aktivít uskutočňovaných pre deti.

Rodičovská rada zasadala 2x.

§ 2. ods. 1 d Údaje o počte detí

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2023	k 30.6.2024		
1.	20	20	homogénna	celodenná
2.	21	21	homogénna	celodenná
3.	15	17	homogénna	celodenná
4.	21	21	homogénna	celodenná
5.	14	18	homogénna	celodenná
6.	23+2	23+2	homogénna	celodenná
	116	122		

Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ

Predprimárne vzdelávanie ukončilo a do prvého ročníka základnej školy nastúpilo v školskom roku 2024/2025 32 detí. Všetky deti, ktoré odchádzajú do 1. triedy ZŠ dosiahli základy kľúčových kompetencií, ktoré sú predpokladom na dosiahnutie školskej pripravenosti a vstup do primárneho vzdelávania v ZŠ.

§ 2. ods. 1 e Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

Celkový počet zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	Riaditeľka školy	1
	Zástupkyňa RŠ	1
	Učiteľ	10
Nepedagogickí zamestnanci	Školníčka	0
	Upratovačka	3
	Kurič	0

§2.ods.1 f Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagog. zamestnancov

Kvalifikovaní	12
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady v zmysle zákona 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene niektorých zákonov

a Vyhláške MŠVV a Š SR č.1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov MŠ, ako integrálna súčasť profesionálnej dráhy, je dôležitým faktorom zvyšovania kvality výkonu, udržiavania a zvyšovania spoločenského statusu profesie, implementácie poznatkov do prostredia aktuálnej spoločenskej praxe umožňuje držať krok s dobou. S meniacimi sa potrebami spoločnosti sa menia aj roly a potreby v školskej edukácii a to:

- potreba neustáleho nadobúdania nových kompetencií a profesijného rastu
- rozvíjanie profesijných oblastí
- vyššia prestíž v očiach verejnosti
- vhodnosť vzájomnej pomoci a spolupráce medzi pedagógmi

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy je rozpracované v Pláne profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov na roky 2020 – 2024. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), zákonom NR SR č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a vyhláškou MŠ VV a Š SR č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji.

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania v školskom roku 2020/2021		
		Začalo	Skončilo	Pokračuje
1. atestácia				
2. atestácia				
Prípravné atestačné vzdelávanie				
Funkčné vzdelávanie				
Funkčné inovačné vzdelávanie				
Adaptačné vzdelávanie	1	1	1	
Inovačné vzdelávanie	3	3	3	
Aktualizačné vzdelávanie	12	12	12	

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebiehalo podľa schváleného Ročného plánu profesijného rozvoja zriaďovateľom. Cieľom vzdelávania bolo obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie učiteliek účasťou na vzdelávaní prostredníctvom akreditovaných programov. Získané poznatky a zručnosti využívali na obohatenie výchovno-

vzdelávacieho procesu o nové trendy. Pedagogickí zamestnanci sa zúčastňovali seminárov, školení, tvorivých dielní, ktoré organizovali OMEP, SPV a taktiež svoje kompetencie si rozširovali aj samoštúdiom. Získané informácie spoločne konzultovali na pedagogických poradách a internom metodickom združení.

Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

V predškolskom vzdelávaní nie sú údaje o výsledkoch hodnotenia (deti nie sú klasifikované ani iným spôsobom hodnotené). Hodnotiacim kritériom je dosiahnutie špecifických cieľov, kompetencií detí primeraných podľa veku od začiatku dochádzky do materskej školy až do ukončenia pred vstupom do základnej školy (je to súhrn vedomostí, zručností, návykov a úroveň sociálnych predpokladov dieťaťa). Tento vývoj dieťaťa je individuálny a závislý od vnútorných a vonkajších faktorov a ku koncu dochádzky do materskej školy ho nazývame školská zrelosť ako predpoklad zaškolenia do základnej školy. Dieťa, ktoré absolvovalo predprimárne vzdelávanie dostáva na konci školského roka Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, podľa § 18 ods. 2 písm, a) o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „Usilovné chrobáčky objavujú svet“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016.

Pri tvorbe rozvojových plánov pre deti ktoré pokračovali v plnení povinnej školskej dochádzky pedagogickí zamestnanci využívali Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou školskou dochádzkou.

§ 2. ods.1 g Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Na prezentovanie našej školy sme využívali rôzne tradičné i netradičné formy, ktoré boli realizované v našej škole.

Kultúrne podujatia

- Mikuláš
- Pečenie medovníkov
- Karneval
- Rozlúčka s predškolákmi
- Divadlo
- Besiedky
- Koncert ZUŠ
- Keramika
- Bubnovačka
- Knížnica
- Návšteva stredoslovenského múzea
- Koncert uja Viktora

Športové podujatia

- Športové hry
- Turistické vychádzky do okolia
- MDD
- Skákací hrad
- Lyžiarsky kurz
- Tenis
- Plavecký kurz
- Detská olympiáda
- Výlety

Iné podujatia

- Tvorivé dielne
- Planetárium
- Sokoliari
- Deň rodiny
- Farma
- Ekopredškolačik

- účasť na výtvarných súťažiach- Čaro Vianoc, Najkrajší obrázok cestárskej techniky, Dúhový kolotoč, výstavky detských prác v šatniach
- účasť na recitačnej prehliadke- Predškolačik
- účasť na spevackej prehliadke- Bystrický slávik
- účasť na tanečnej prehliadke- Dupkajú nožičky
- krúžková činnosť- anglický jazyk, krúžok fonematického uvedomovania podľa El'konina
- Deň otvorených dverí

Materská škola spolupracovala aj s inými subjektami:

- Základná škola Radvanská 1 v Banskej Bystrici - Návšteva žiakov 1. roč. „Aktovka“, tvorba z jesenných plodov, vystúpenie detí- Od Adventu do Vianoc, Vianočná tržnica, divadelné predstavenie,
- Verejná knižnica Mikuláša Kováča v Banskej Bystrici- Cesta do kráľovstva kníh, Moja najkrajšia rozprávková bytosť, Rozprávka prišla k nám
- Centrum poradenstva a prevencie v Banskej Bystrici – logopedická depistáž, depistáž školskej zrelosti, prednáška pre rodičov – Školská zrelosť
- Tihányiovský kaštieľ v Radvani- prednášky, tvorivé dielne
- Agentúra životného prostredia – Hmyz
- Centrum voľného času v Banskej Bystrici- Zdravienkine dobrodružstvá, krúžok anglického jazyka

§ 2. ods. 1 h Údaje o projektoch

Materská škola je zapojená do projektov:

- 1.Zdravienkine dobrodružstvá
- 2.Digitálne učivo na dosah
- 3.Digi škola

4. Ekoprojekt
5. Dopravná výchova
6. Environmentálna výchova a prírodovedná gramotnosť
7. Zdravá škola
7. Čítankovo
8. Motýlia záhrada
9. Štyri ročné obdobia- Jesenný deň, Vianočná tržnica, Veľká noc, Zmrzlinový deň

§ 2. ods. 1 i Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2023/2024 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

§ 2. ods. 1 j Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

Materská škola je šesťtriedna. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od dvoch do šesť rokov, deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou a deťom so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami. Je umiestnená v účelovej budove a tvoria ju tri pavilóny, štvrtú časť tvorí hospodársky pavilón. Pavilóny majú samostatný bezbariérový vstup a samostatne oddelené účelové priestory. V prvom pavilóne sa nachádzajú na prízemí a zároveň aj na poschodí dve triedy s nasledovnými príslušnými priestormi: herňa, izolačka, samostatné WC pre učiteľky, spálňa, sklad pomôcok, miestnosť pre upratovačku na uskladnenie čistiacich prostriedkov, šatňa, technická miestnosť pre upratovačky, samostatné WC a sprcha pre zamestnancov, sklad hračiek. V druhom pavilóne sa na prízemí a zároveň aj na poschodí nachádza jedna trieda s príslušnými priestormi: herňa, izolačka, samostatné WC pre učiteľky, spálňa, šatňa, sklad hračiek, miestnosť pre upratovačku na uskladnenie čistiacich prostriedkov, miestnosť pre upratovačky, samostatné WC a sprcha pre upratovačky, sklad hračiek, samostatné WC a sprcha pre zamestnancov. V treťom pavilóne sa na prízemí a zároveň aj na poschodí nachádza jedna trieda s príslušnými priestormi: herňa, izolačka, spálňa, miestnosť pre upratovačku na uskladnenie čistiacich prostriedkov, šatňa, WC pre zamestnancov, príslušné sklady, miestnosť pre pedagogických zamestnancov, telocvičňa, sprcha pre dospelých. V hospodárskom pavilóne sa nachádza kuchyňa, príručné sklady, miestnosť pre kuchárky, jedáleň pre zamestnancov, riaditeľňa pre MŠ, riaditeľňa pre ŠJ, WC pre zamestnancov.

Naša materská škola prešla rekonštrukciou v rámci Operačného programu Kvalita životného prostredia: Znižovanie energetickej náročnosti MŠ Radvanská 28, Banská Bystrica. Priestory sú po hygienickej stránke vyhovujúce, svetlé, čisté, dajú sa dobre udržiavať a umožňujú realizovať rôznorodé zmysluplné aktivity zodpovedajúce záujmom, potrebám detí a plneniu cieľov školského vzdelávacieho programu. Každá trieda disponuje dostatočným materiálnym vybavením na výtvarné a pracovné činnosti detí, množstvom hračiek, ktoré spolu s hracími kútikmi dávajú priestor vlastnej realizácii detí a naplňujúci potreby hry. V čo najväčšom meradle a podľa finančných možností sa snažíme zabezpečiť prístup detskej literatúry, prístup k novým odborným publikáciám, k tradičným aj netradičným učebným pomôckam, z dôvodu vytvárania priestoru pre tvorivosť a kreativitu dieťaťa. Našou snahou bolo, je a bude neustále zlepšovať výchovno – vzdelávací proces, pracovné prostredie, jeho modernizáciu, estetizáciu a hygienu. To si vyžaduje dobré ekonomické zabezpečenie. Značnou mierou k tomu prispel zriaďovateľ a rodičia. Exteriér školy svojím vybavením spĺňa

predpoklady na tvorivé, bádateľské, pohybové, komunikatívne a relaxačné aktivity. Napriek tomu sa postupne v spolupráci s rodičmi, zriaďovateľom a firmou ZAaRES snažíme revitalizovať za nové, spĺňajúce normy EÚ. V tomto roku sme zo štátnej dotácie zakúpili hracie prvky- šmýkačku, preliezky, prekrytie pieskovísk. Po niekoľkoročnom úsilí máme aj novú bránu a podarilo sa nám za účasti rodičov zorganizovať aj brigádu (maľovanie oplotenia, domčekov, ...) Aj touto cestou sa chcem poďakovať pánovi poslancovi Mgr. Patrikovi Trnkovi a pánovi Mgr. Marekovi Ondrášovi, ktorí boli hlavnými organizátormi tejto akcie, ale aj rodičom, ľuďom ktorí mali chuť prispieť k dobrej veci, ale aj pedagogickým a nepedagogickým zamestnancom. Verím, že pozitívna spolupráca bude naďalej pokračovať a spoločne vytvoríme pre deti krásne prostredie. Hracie prvky a pieskoviská sú pravidelne kontrolované a udržiavané prevádzkovými zamestnancami materskej školy. Našou snahou je vytvoriť v exteriéri prostredie pre bádateľskú činnosť pre deti.

§ 2. ods. 1 k Oblasťi, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení,

Počas celého školského roka sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu - Usilovné chrobáčky objavujú svet, ktorý bol v tomto roku revidovaný. Výsledky analýzy za školský rok 2023/2024 boli získané jednak z čiastkových analýz, ktoré uskutočňovali učiteľky v jednotlivých triedach, ďalej hospitáciami, kontrolnou činnosťou, kontrolou plánov a triednej dokumentácie, rozhovorom s personálom, rodičmi a učiteľkami.

Obsah učebných osnov bol rozpracovaný do štyroch tém – jar, leto, jeseň, zima. Každá téma mala niekoľko podtém, ktoré si každá učiteľka volila podľa aktuálnej situácie, vekového zloženia detí v prospech práce s nimi. Pri plánovaní sme vychádzali z aktuálnej úrovne poznania detí, rešpektovali ich prirodzenú variabilitu a ich sociokultúrne prostredie, ako aj pedagogické zásady (postupnosť, primeranosť, systematickosť a pod.). Na dosiahnutie plnenia cieľov sme uplatňovali aktivizujúce a interaktívne metódy, prostredníctvom ktorých sa rovnocenne a vyvážené rozvíjali všetky stránky osobnosti dieťaťa, pričom hlavným prostriedkom rozvoja a hlavnou výchovno-vzdelávacou metódou bola hra. V učení dominovalo zážitkové učenie. Rozvíjali sme kompetencie dieťaťa v koncepte tzv. kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie. Pri plnení úloh sme postupovali hlavne za použitia metód: motivačných, expozičných, fixačných, diagnostických. Deti prejavovali spontánny záujem o osvojovanie si vedomostí a zručností, čo učiteľky podporovali rôznymi činnosťami so širokou škálou pomôcok a zrozumiteľnou formuláciou požiadaviek. Učiteľky rozvíjali osobnostné kvality dieťaťa pozitívnym prístupom, v ktorom sa kládol dôraz na sebarozvíjanie, individuálnu sebarealizáciu, aktuálne žitie, svet zážitkov, prirodzené potreby a zdravý telesný a duševný vývin. Dve triedy uplatňujú v edukácii pedagogické koncepcie Márie Montessori a v jednej prvky tvorivej dramatiky.

Budúci prváci absolvovali v rámci spolupráce s CPP v Banskej Bystrici depistáž školskej zrelosti. Jej cieľom bolo zistiť úroveň schopností a zručností, ktoré sú kľúčové pre úspešné napredovanie dieťaťa v učení v ZŠ. Rodičom bola poskytnutá informácia ohľadom silných a slabých oblastí dieťaťa na základe zistenej depistáže. Predškôláci mali možnosť navštíviť priestory ZŠ za účelom spoznania nového školského prostredia, aby bol zabezpečený bezproblémový prechod do prvého ročníka.

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Táto vzdelávacia oblasť zahŕňala podstatnú časť edukačných aktivít, prelínala sa v každej oblasti a podoblasti.

Zamerali sme sa na systematické rozvíjanie komunikatívnych zručností a výslovnosti detí. Prostredníctvom hier sme zvyšovali záujem detí o rečovú aktivitu- ranný kruh, rozhovory s deťmi na dané témy. V bežných komunikačných situáciách (v interakciách dieťa – dospelý, dieťa – dieťa) vedia vyjadriť a komunikovať svoje myšlienky, vysloviť oznam, prosbu, poďakovanie. Postupne sa zlepšila schopnosť určovania prítomnosti/neprítomnosti konkrétnych hlások v slovách, určovania ich pozície.

Osvojovanie a upevňovanie jazykových a fonematických spôsobilostí sme realizovali prostredníctvom krúžkovej činnosti „Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. El'konina. Fonematické schopnosti sa významne podieľajú na kvalite čítania, ich systematickým tréningom v predškolskom veku stimulujeme u dieťaťa tzv. predčitateľské spôsobilosti. Pôsobili sme preventívne proti možnému zlyhaniu dieťaťa v škole. Osvojili si základy cudzieho jazyka – angličtiny pod vedením kvalifikovanej lektorky. Grafomotorickú spôsobilosť na zvládnutie techniky písania sme u detí rozvíjali prostredníctvom rôznych aktivít a využívaním graf. materiálov. Dôraz sme kládli na správne sedenie, úchop a držanie ceruzky, uvoľnenie ruky, správnu polohu tela, sklon papiera a primeraný tlak na podložku. Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti sme realizovali rôznymi formami, pestrými špecifickými metódami primeranými veku aj individuálnym schopnostiam detí. Tieto umožnili hru a tvorivú prácu skupín i jednotlivcov, aby každé z detí malo priamu možnosť aktívne „čítať“ a a stretávať sa s písomnou podobou jazyka. Deti mali k dispozícii rôzne encyklopédie, rozprávky, bájky. So záujmom a nadšením dramatizovali rozprávky s rekvizitami. Snažili sa napodobňovať postavy, alebo dramatizovať určité úseky deja, ktoré ich zaujali. Slovnú zásobu si deti rozvíjali rôznymi riekankami a básňami na danú tému či obdobie. V tomto veku niektoré deti ešte nemali správnu výslovnosť a preto bolo dôležité, aby učiteľka bola vzorom pri správnej výslovnosti hlások a artikulácii. Voľný prístup ku knihám a časopisom využívali deti na ich prezeranie buď individuálne, vo dvojici alebo v malých skupinách. Encyklopédie umožňovali samostatne vyhľadať a získať informácie o rastlinách, hubách, zvieratách, svete, ľudskom tele, dopravných prostriedkoch. Deti spoznávali rozmanité literárne žánre – ľudové a autorské rozprávky, príbehy s detským hrdinom, básne, riekanky, hádanky. V literárnej výchove deti poznali rozlíšili rozmanité literárne žánre. Väčšina aktívne počúvala čítaný text a dokázala logicky odpovedať na implicitné aj explicitné súvislosti. Porozumenie rozprávkam stvárnili deti v tvorivom dramatickom prevedení. Kladný vzťah ku knihe sme u detí posilňovali pravidelným čítaním príbehov pred odpoľudňajším odpočinkom. V rámci zvyšovania záujmu o knihy, mali deti možnosť navštíviť knižnicu, kde mohli manipulovať s knihami, oboznámiť sa s prostredím knižnice. V mnohých aktivitách a pri rôznych situáciách deti vnímali dôležitosť písanej reči a takmer každé z nich dokáže napísať svoje krstné meno, poznajú písmená tlačenej abecedy, dokážu rozčleniť slovo na slabiky. Upriamovali sme pozornosť detí na situácie, v ktorých sa zmysluplne využíva písmo, deti mali dostatok priestoru na to, aby s písaním samé experimentovali a objavovali, na čo písanie slúži a ako sa používa.

Nadalej je potrebné:

- poskytovať kvalitný rečový vzor
- rozvíjať slovnú zásobu formou spoločných aktivít, komunikačných hier, čítaním textov, vzájomnou komunikáciou aj počas pobytu vonku a iných vzdelávacích aktivít
- dávať deťom priestor na vyjadrenie, klásť otázky aj vyžiadať úplné odpovede a hlavne k danej téme a problematike
- upevňovať u detí správny úchop grafického materiálu a primeraný tlak na podložku.

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

V oblasti Matematika a práca s informáciami sme deťom poskytovali základy matematických a informatických poznatkov a zručností. Hravou formou a prostredníctvom rôznych hier a aktivít sa deti stretávali s matematikou. Deti riešili, spoznávali a vytvárali si vlastné postupy pri riešení matematických úloh.

Deti si rozvíjali priestorovú predstavivosť, zoznamovali sa geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali, pracovali s prvkami a skupinami predmetov a vytvárali si prvé názorné predstavy o číslach a početných úkonoch. Prostredníctvom hier sa deti oboznamovali s orientáciou v priestore a správnym používaním predložiek na overovanie úrovne získaných poznatkov. Posilňovali sme u detí sebadôveru, rozvíjali samostatnosť a rozhodnosť pri riešení konkrétnych problémov. Využívanie pracovných listov a zošitov slúžilo na evalvaciu, aktivizovalo deti k samostatnosti, kreativitě a správnosti rozhodovania pri riešení úlohy. Zamerali sme sa aj na úlohy z bežného života, ktoré majú viac riešení, alebo nemajú riešenie, na matematické hry a podnetné manipulačné činnosti na rozvoj logického myslenia. Riešili úlohy na uvažovanie, algoritmické a logické myslenie, argumentovanie a rozhodovanie o pravdivosti vyslovených tvrdení. Pri edukácii boli využívané interaktívne tabule a v niektorých triedach a aj digitálny vzdelávací obsah pre MŠ na portáli „VIKI“. Na interaktívnej tabuli deti získavali, upevňovali a overovali si poznatky o číslach, operáciách, geometr. útvaroch, ale aj vzťahoch medzi nimi a o číselnom rade. Deti za pomoci učiteľky vyhľadávali informácie na internete a v encyklopédiách. Porovnávali reálne zobrazené v digitálnej podobe so skutočnými. Individuálne sme sa venovali aj deťom s ktorými pokračovali v plnení PPV podľa potrieb jednotlivých detí.

Nadalej je potrebné:

- pravidelne zaraďovať činnosti na upevňovanie pravo – ľavej orientácie
- rozvíjať predstavy o množstve a číslach, zaraďovať kontextové úlohy s jednou operáciou
- matematické predstavy približovať aj cez pohyb a hudbu
- integrovat' matematické operácie do aktivít v rámci všetkých vzdelávacích oblastí

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA

Všetky vedomosti a poznatky detí sme rozvíjali na základe zmyslového poznávania, pozorovania a zážitkového učenia počas celého roka pri striedaní ročných období. Vytvárali sme modelové situácie, v ktorých deti hľadali riešenie, otázky a odpovede. Deti si vytvárali skúsenosti a zmysluplné poznanie o fungovaní prírody, vytvárali si emocionálne vzťahy k prírode a k prírodným javom.

Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Prírodovedné aktivity sme kombinovali s pohybovými, výtvarnými, pracovnými, tvorivou dramatikou, grafomotorickými činnosťami, literárnou výchovou i predčitateľskou gramotnosťou tak, aby jednotlivé zložky na seba nadväzovali a navzájom sa dopĺňali a aktivity boli pre deti zaujímavé. V tomto roku sme si do vyvýšených záhonov vysadili zeleninu a deti sa o ňu starali (polievali, okopávali) a najväčším zážitkom bola ochutnávka svojej práce. V environmentálnej oblasti získali deti elementárne poznatky o okolitom svete a dianí v ňom, o vplyve človeka na životné prostredie počínajúc v najbližšom okolí a končiac celkovými problémami celosvetového dosahu. Uvedením veselých a hravých momentov do vyučovacieho procesu prostredníctvom zážitkového učenia priamo v prírode sme sa u detí snažili vytvoriť trvale pozitívny vzťah k prírode, k jej starostlivosti a ochrane. Vzdelávacia oblasť bola zameraná aj na šetrenie vody, elektriny, separovanie odpadu. Prírodné prostredie sme využívali motivačne na rozvíjanie všetkých psychických procesov detí. Poznatky sme dopĺňali a umocňovali zážitkami, aby sa v ich pamäti uchovávali dlhodobo a v prírode ich následného upevňovania a ďalšieho rozvíjania bol predpoklad, že sa vytvorí pozitívny

vzťah k prírode a jej ochrane ako trvalá hodnota v živote detí. Deti sme viedli k tomu, aby boli zvedavé, aby mali radosť z poznávania, objavovania, skúmania, experimentovania. Vo všetkých činnostiach sa kládol dôraz na deti, na ich aktivitu a samostatnosť pri činnostiach a na schopnosť dokázať sa na činnosti sústrediť a vnímať ich. Deti navštevovali aj Tyhányiovský kaštieľ, kde im boli pripravené aktivity zamerané na poznávanie našej prírody.

Nadálej je potrebné:

- využívať didaktické pomôcky zamerané na pokusy, pozorovanie prírodných javov
- uplatňovať čo najviac zážitkové metódy v úzkej spätosti s prírodným prostredím
- podnecovať ich k ochranárskym postojom
- viesť deti k separácii odpadu, aby si vážili a chránili našu Zem.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Táto vzdelávacia oblasť má najviac podoblastí a všetky výkonové štandardy deti zvládli na veku primeranej úrovni. Prostredníctvom zážitkov a skúseností poznávali časové úseky dňa, viedli sme ich k poznávaniu spoločenského prostredia. Zoznamovali sa s blízkym a vzdialenejším prostredím. Pri pobyte vonku a na vychádzkach sa oboznámili s geografiou okolia a orientovali sa v blízkom okolí MŠ. Deti prejavovali adekvátny záujem o všetko nové, hľadali a objavovali súvislosti medzi poznatkami a aplikovali ich v hrách a aktivitách. Dokážu rešpektovať dohodnuté pravidlá slušného správania, primerane veku zvládajú prosociálne správanie a základy etikety. Reagujú spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií (pozitívne i negatívne) iného dieťaťa, alebo dospelého, k čomu im pomáhajú pravidlá triedy. Pri každej činnosti sme využívali vhodnú motiváciu a pochvalu, ktorá uľahčovala spoločné nažívanie v triede, ako aj rešpektovanie autority a pravidiel triedy. Pri vzniknutých problémoch sme deti viedli k ich nenásilnému riešeniu. Udalosti v triede boli prediskutované sociálnymi a morálnymi diskusiami, ktoré napomáhali k vyjadrovaniu vlastných názorov a formovaniu zodpovednosti za svoje správanie a konanie. Deti vedeli reagovať na vyslovenie hodnotiacich úsudkov a primerane prijímali kritiku. V morálnom konaní prevažovali kladné charakterové vlastnosti – poslušnosť, priateľstvo, dobrosrdečnosť, láskavosť, poriadkumilovnosť, ohľaduplnosť, sebaregulácia. Cielene sme vytvárali možnosti k uvedomeniu si rozmanitých odlišností medzi ľuďmi (seniori, zdravotné handicapy, rasová odlišnosť) k zaujímaniu empatických postojov a obhájeniu ich znevýhodnenia. Oboznamovali sme deti s regionálnymi zvykmi a tradíciami z nášho regiónu: dni nášho mesta, Mikulášske oslavy, vianočné sviatky, karnevalové oslavy, sviatok matiek, sviatok detí. Utvárali a následne v praktických situáciách sme uplatňovali zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v roli chodca. Zaradovaním rôznych prosociálnych aktivít sme utvárali u detí sebakontrolu správania sa, zvyšovali sme interpersonálne kompetencie.

Nadálej je potrebné:

- odstraňovať prejavy nevhodného a agresívneho správania sa niektorých detí
- poskytovať deťom model pozitívneho etického správania bez kriku
- prístupovať k deťom pozitívne, vyzdvihovať ich pozitíva, jedinečnosť a originalitu,
- dôsledne dodržiavať a denne usmerňovať deti v rámci pravidiel správneho stolovania
- do hier zapojiť viac príkladov prosociálnych hier, najmä vo dvojiciach i kolektívnych, aby sme u detí zdôraznili potrebu priateľstva a slušného správania

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE

V rámci tejto vzdelávacej oblasti sme sa snažili utvárať a rozvíjať základné zručnosti dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sme kládli dôraz na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa

dôležité. Venovali sme pozornosť rôznym tradičným remeslám – príprava a výroba rôznych produktov. Poznávali sme rôzne pracovné profesie, poznávali sme prácu svojich rodičov. Deti mali dostatočný priestor na manipuláciu s rôznym materiálom. Každé dieťa si prakticky rozvíjalo svoje užívateľské zručnosti, zvládalo úkony bežného dňa. Deti poznávali materiály, učili sa ich využívať, získavali poznatky, kde všade sa dajú využiť. Uvedomovali si spojitosť medzi surovinami, prácou a samotným výrobkom. Pozorovali vlastnosti predmetov, pokusom a omylom skúšali rôzne riešenia, tvorivo pristupovali k využívaniu dostupných materiálov a nástrojov. Naučili sa používať rôzne náradie a nástroje pri práci s prírodnými materiálmi. Deti sa zapájali do technológie prípravy zeleninových šalátov, pečenia medovníkov. Vlastné výsledné produkty a aj produkty iných detí vedeli uznať a zhodnotiť.

Nadalej je potrebné:

- podnecovať deti k tvorivým činnostiam, podporovať a motivovať deti k skladaniu skladačiek podľa predlohy, dodržiavaniu predpísaného postupu práce
- využívať a dopĺňať moderné konštrukčné materiály pri tvorení a konštrukčnej činnosti
- zdokonaľovať techniku strihania a skladania
- viesť deti k dodržiavaniu čistoty a poriadku pri pracovných činnostiach.

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA

Hudobná výchova

Hudobné činnosti boli zaradované v rôznych činnostiach počas dňa. Rozvíjali sme u detí elementárne hudobno-pohybové schopnosti, zručnosti a návyky. Hudba bola pre deti zdrojom kladného citového zážitku a radosti, založená na zážitkovom a činnostnom princípe výchovy hudbou a k hudbe. Deti si rozvíjali sluchové vnímanie reagovaním na hlasitosť, dĺžku, farbu a výšku tónu. Prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych dialogických hier sme rozširovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti. Obohatili si svoj repertoár o množstvo piesní- umelých a ľudových. Počas celého dňa pobytu detí v MŠ sme u nich rozvíjali záujem o hudobné činnosti, cit pre rytmus a harmóniu prostredníctvom hier s detskými rytmickými a melodickými nástrojmi.

Deti zvládli hudobno – pohybové hry so spevom s dodržiavaním pravidiel. Dokázali aj vyjadriť piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky. Nezabúdali sme ani na naše ľudové zvyky a tradície. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Pocity z počúvanej hudby vyjadrovali slovom, pohybom, či výtvarne.

Nadalej je potrebné:

- zaradovať do činností hudobné aktivity zamerané na rozvíjanie schopnosti správne rytmizovať, primerane zaobchádzať s detskými hudobnými nástrojmi pri rytmizácii piesní a riekaniek,
- podporovať prirodzený kultivovaný pohyb detí
- integrovat' vhodne tematicky hudobné činnosti do všetkých vzdelávacích oblastí
- vyjadrovať zážitky z počúvanej hudby rôznymi umeleckými prostriedkami.

Výtvarná výchova

Prostredníctvom výtvarného stvárnenia deti komunikovali svoje myšlienky, pocity. Počas pracovných činností sme viedli deti k osvojovaniu si výtvarných a pracovných návykov, elementárnych pracovných a technických zručností, schopností a poznatkov. Voľný prístup k výtvarným pomôckam umožňoval, aby deti podľa svojho záujmu kreslili, maľovali, modelovali. V práci s rôznym technickým a odpadovým materiálom sme zdokonaľovali techniku strihania, skladania, trhania a vytrhávania. Rešpektovali sme psychické dispozície detí, podporovali sme vývoj detskej kresby v súlade s typickými prvkami detského výtvarného prejavu a podporovali sme ich pri realizácii svojich predstáv. Rozvíjali sme

elementárne výtvarné schopnosti a prebúdzali trvalý pozitívny vzťah k výtvarnému umeniu. Podporovali sme záujem detí o výtvarné činnosti využívaním netradičných výtvarných techník a materiálov, ktoré sú pre deti zaujímavé a pútavé. Deti vedeli prejavíť svoju fantáziu pri riešení výtvarných úloh v tvorbe nápadov, prepracovaní detailov, pružnom reagovaní, výbere farieb. Vo svojich prácach vyjadrovali svoje zážitky z pozorovaní, fantazijné predstavy aj reálny svet. Prostredníctvom didaktických aktivít, skupinových a individuálnych foriem práce poznávali možnosti využitia výtvarného materiálu, uvedomovali si tvar v priestore a trojrozmerné zobrazovanie. Ľavorukým deťom sme venovali individuálny prístup pri správnej polohe sedenia, úchopu kresliaceho materiálu, sklonu papiera, strihaní. Priestory tried, šatní boli bohato vyzdobené prácami detí ku každému ročnému obdobiu. Práce detí boli odrazom tvorivosti, experimentovania, fantázie.

Nadálej je potrebné:

- venovať pozornosť správne držaniu grafického materiálu
- zdokonaľovať sebaobslužné činnosti- viazanie mašličiek, kultúrne stolovanie, zapínanie gombíkov, správny úchop lyžice
- zameriť sa na presnosť pri skladaní papiera
- poskytovať deťom rôznorodý výtvarný materiál a rozvíjať tak ich kreativitu, predstavivosť a fantáziu.

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je poskytovať deťom základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne si prostredníctvom vhodných telesných cvičení osvojovať nové pohybové zručnosti a zdokonaľovať pohybové schopnosti. Táto vzdelávacia oblasť bola zameraná na pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku. V oblasti hrubej motoriky si deti prostredníctvom pravidelných pohybových, relaxačných a telovýchovných aktivít zlepšovali koordináciu pohybov a zdokonaľovali si základné lokomočné pohyby. Na pohybovú činnosť sme využívali všetky organizačné formy so zameraním na ich psychomotorický vývin, automatizáciu pohybov, rozvíjanie vôľových vlastností a rešpektovanie individuálnych pohybových kompetencií. Špecifickou súčasťou tejto podoblasti je i výchova k správne držaniu tela, ktorú sme podporovali adekvátnymi zdravotnými cvičeniami. Deti sme viedli k dodržiavaniu hygienických zásad a osvojovaniu si základných hygienických návykov. Táto podoblasť zahŕňa i činnosti, ktoré súvisia s kultúrou stolovania, používaním príboru a udržiavaním čistoty pri stolovaní. Pozornosť sme venovali i základným sebaobslužným činnostiam ako sú obliekanie, vyzliekanie a obúvanie. Vytvárali sme dostatočný priestor na pohybové činnosti a hry s obsahom spontánnej aj intencionálnej pohybovej aktivity detí. Pohybové aktivity a pohyb boli rozvíjané v hrách, pohybových a relaxačných cvičeniach, v rámci pobytu vonku a spoločných pohybových aktivitách a súťažiach. V maximálnej miere bol na pohyb využívaný školský dvor, ktorý deťom poskytoval priestor na rôzne aktivity s využitím variabilných hrových prvkov. Deti sme posilňovali nie len kondične, ale učili technike hry s loptou, pravidlá hry, správanie fair-play, komunikácii, vzájomnej dohode, slušnému správaniu, sebaovládaniu. V hudobno – pohybových hrách dodržiavali pravidlá, spolupracovali a rešpektovali sa navzájom. Deti dokázali spájať spev s pohybom, bez problémov vedeli vyjadriť hudbu prirodzeným detským kultivovaným pohybom.

Nadálej je potrebné:

- zodpovedne pristupovať k realizácii zdravotných cvikov a k precvičovaniu celého tela
- viesť deti k dodržiavaniu zásad zdravého životného štýlu
- rozvíjať pracovné zručnosti v sebaobslužných činnostiach, viesť deti k správne stolovaniu s pravidelným používaním príboru.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov • kvalitné podmienky na osobnostný rozvoj detí, rozvíjanie jazykovej gramotnosti prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu • vzájomná akceptácia učiteľ – dieťa – rodič a ostatní zamestnanci • dobrá spolupráca s rodinou a ostatnými inštitúciami • záujem pedagógov o inovácie a ich zavádzanie do výchovno-vzdelávacieho procesu • krúžková činnosť • dobré vybavenie hračkami a učebnými pomôckami • priaznivá sociálna klíma a estetická úroveň interiéru školy • zvyšovanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti, kariérneho rastu zamestnancov školy • modernizácia výpočtovej techniky • prezentácia školy prostredníctvom súťaží, výstav, násteniek • pripravenosť detí na vstup do základnej školy • dobrá spolupráca s Rodičovskou radou a Radou školy • zriadenie webového sídla školy • estetická úprava prostredia MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatok finančných prostriedkov na moderné vybavenie exteriéru MŠ (dopravné ihrisko)
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> • upevňovanie spolupráce s rodinou a verejnosťou • získavanie finančných prostriedkov na interiérové vybavenie MŠ • zručnosti učiteliek rozvíjať v oblasti tvorby a realizácie projektov s cieľom získavať cez ponúkané grantové programy finančné prostriedky, v rámci ktorých zvýšime kvalitu materskej školy • dobrá poloha MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • zhoršenie sociálneho zázemia rodín • zvyšujúca sa byrokracia v školstve

Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov:

Zapájať sa do projektov, ako možného zdroja finančných prostriedkov na vybavenie exteriéru MŠ. Rozvíjať zručnosti učiteliek v oblasti tvorby a realizácie projektov prostredníctvom školení, seminárov

§ 2. ods. 2 a Počet detí so špeciálnymi výchovno –vzdelávacími potrebami

Počet detí	1
------------	---

§ 2. ods. 2 b Údaje o počte prijatých nových detí do materskej školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2024/2025		
Spolu	Chlapci	Dievčatá
38	21	17

§ 2. ods. 5 a Údaje o finančnom zabezpečení školy

Štátna dotácia (v..)	25137
Odmeny	2400
Všeobecný materiál, učebné pomôcky	22337
Výlety, exkurzie	400
Príspevky a dary	0

§2 ods. 1 písm. d) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2023/2024 a vyhodnotenie jeho plnenia

Koncepcia rozvoja materskej školy vychádza z rozpracovanej Swot analýzy školy, v ktorej sú identifikované silné a slabé stránky školy, ale aj ohrozenia jej ďalšieho rozvoja. Na základe tejto analýzy sme definovali tieto ciele:

1. skvalitňovať edukačný proces v materskej škole
2. podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov
3. rozvoj spolupráce rodiny a školy, spolupráce s inými partnermi
4. zvyšovanie úrovne materiálno-technického vybavenia školy
5. skvalitňovať oblasť riadiacej práce
6. prezentácia školy, imidž školy
7. hodnotenie dosahovaných cieľov

V tomto školskom roku sme sa zamerali na tieto ciele:

1. Zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu
Pedagogickí zamestnanci sa zúčastňovali vzdelávaní, z ktorých poznatky implementovali do praxe. Zvyšovať kvalitu sa darilo aj diferenciaciou cieľov a úloh kladených na deti, zavedením zážitkového učenia a inovatívnych prístupov.
2. Umožňovať odborný rast- podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v súlade spotrebami školy.
Bol vypracovaný Plán profesijného rozvoja na obdobie 2020 – 2024 a Ročný plán prof. rozvoja, ktorý bol schválený. Ped. zamestnanci sa v tomto školskom roku vzdelávali prostredníctvom seminárov, workshopov a realizovali aj samoštúdium.
3. Zabezpečovať mat.- technické vybavenie školy.
Bolo zakúpených množstvo pomôcok zo štátneho rozpočtu, za finančnej podpory zriaďovateľa, rodičov, ktoré pomohli aj k zavedeniu inovácií a ku skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.
4. Zúčastňovať sa a prezentovať na akciách organizovaných mestom, organizáciou OMEP, SPV.
Prezentáciou vedomostí, zručností a spôsobilostí detí na verejnosti sa pedagogickí zamestnanci usilovali zvyšovať imidž školy. Rozvíjať kompetencie detí v oblasti kultúrneho a spoločenského správania na verejnosti, odbúravať strach a trému pri vystúpeniach pre širokú verejnosť.(spevážka, recitačná a tanečná prehliadka)
5. Rozvíjať regionálnu výchovu.
Oboznamovali sme deti so slovesným umením, folklórnou ľudovou poéziou – riekanky (rečňovanky, vyčítanky, rýmováčky, hádanky). Pri zaradovaní ľudových piesní, básní, hier, tancov sme sa riadili ped. zásadami primeranosti a postupnosti. Cez ľudovú pieseň sme u detí rozvíjali lásku k spevu, k tradíciám. Pri exkurziách sme poznávali významné kultúrno-historické miesta a pamiatky typické pre náš región. Plnením cieľov sme vštepovali deťom hrdosť a lásku k rodnému kraju.
Dané ciele boli splnené.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole a denný poriadok boli organizované tak, aby utvárali podmienky na zdravý vývoj detí s prihliadnutím na ich vek, zdravotný stav a stupeň psychosomatického vývoja, ako aj na predchádzanie poškodeniam zdravia, najmä na predchádzanie nadmernej psychickej a statickej záťaži. Hlavnou formou, prostriedkom i metódou, ktorú aplikujeme v predškolskej výchove je hra, ktorá je najprirodzenejšou činnosťou malých detí. Počas výchovno-vzdelávacej činnosti sme deti rozvíjali v jednotlivých oblastiach v súlade so Štátnym a Školským vzdelávacím programom s využitím zážitkového získavania informácií spojeného s vlastnými skúsenosťami, ktoré majú trvalejší charakter pre osvojenie si nových vedomostí.

Spolupráca s rodičmi

Spolupráca rodičov a materskej školy bola v školskom roku zabezpečovaná nasledovnými formami:

- zasadnutia Rady školy
- zasadnutia Rodičovskej rady
- triedna schôdza rodičov
- brigádnická činnosť

-konzultácie rodičov s učiteľkami o výchove a vzdelávaní detí

Rodičia boli pravidelne informovaní o činnosti školy prostredníctvom oznamovacej nástenky v šatni a webovej stránky materskej školy.

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2023/2024 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 10.10.2024.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2023/24 bola prerokovaná v Rade školy dňa 12.09.2024. Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

Mgr. Iveta Sitková
riaditeľka školy

Vyjadrenie Rady školy k správe o činnosti Materskej školy Radvanská 28

Rada školy bola oboznámená so Správou materskej školy Radvanská 28 o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach. Rada školy **súhlasí** so správou, ktorú zostavila Mgr. Iveta Sitková, riaditeľka školy.

12.09.2024

Ing. Lucia Dobrotová
Predseda Rady školy