

**Materská škola, Radvanská 28, 974 05
Banská Bystrica**

**Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2022/2023**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Banská Bystrica, 07.10. 2023

Mgr. Iveta Sitková
riaditeľka školy

§ 2. ods. 1 písm. a) Údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Radvanská 28, 974 05 Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	048/4162774
Elektronická adresa školy	iveta.sitkova@banskabystrica.sk
Internetová adresa	ms.radvan28@gmail.com

2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	Mgr. Iveta Sitková
Zástupkyňa riaditeľky školy	Darina Jonášová
Riaditeľka školského stravovania	Margita Kulfasová

3. Rada školy

V uplynulom školskom roku pracovala v našej MŠ deväťčlenná Rada školy, v tomto zložení:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Mgr. Jarmila Turoňová	predseda	zástupca rodičov
2.	Mária Niklová	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Katarína Riečičiarová	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
4.	Marianna Machyniaková	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
5.	Ing. Mária Hríbiková, PhD.	člen	zástupca rodičov
6.	Zuzana Bedecsová	podpredseda	zástupca rodičov
7.	Ing. Lucia Dobrotová	člen	zástupca rodičov
8.	Mgr. Marek Ondráš	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
9.	Ing. Igor Kašper	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

§ 2. ods. 1 písm. b) Údaje o zriaďovateľovi

Názov	Mesto Banská Bystrica
Sídlo	Československej armády 26, 974 01 Banská Bystrica
Telefónne číslo	048/4330 321, 048/4330 322
Adresa elektronickej pošty	podatelna@banskabystrica.sk

§ 2. ods. 1 písm. c) Činnosť rady školy

Rada školy bola ustanovená v zmysle §25 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade s ustanovením § 9 ods. 1 Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 291/2004 Z. z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení. Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a detí v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov a je oboznamovaná s výsledkami výchovno – vzdelávacej práce, s používaním finančných prostriedkov, projektami MŠ.

V súvislosti s termínom ukončenia funkčného obdobia troch členov Rady školy sa dňa 29.9.2022 uskutočnili voľby zákonných zástupcov detí. Za zástupcov rodičov do Rady školy boli zvolení: Ing. Mária Hríbiková PhD., a Ing. Lucia Dobrotová. Zvolení členovia súhlasili s kandidatúrou.

Dňa 30.04.2023 ukončil delegovaný zástupca zriaďovateľa Mgr. Marek Ondráš členstvo v Rade školy pri Materskej škole Radvanská 28 v Banskej Bystrici. Od 01.05.2023 ho nahradil Mgr. Patrik Trnka až do ukončenia funkčného obdobia Rady školy.

Školská rada zasadala podľa plánu práce.

Na zasadnutí, ktoré sa konalo 14.10.2022 bolo prijaté uznesenie:

Rada školy pri materskej škole Radvanská 28 Banská Bystrica

A) Berie na vedomie spôsob volieb členov Rady školy .

B) Schvaľuje:

1. Členovia Rady školy – Ing. Mária Hríbiková, PhD. a Ing. Lucia Dobrotová

3. Školský poriadok Materskej školy, Radvanská 28, Banská Bystrica.

4.Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy

C) Ukladá:

1.Riaditeľke MŠ oboznámiť Mesto Banská Bystrica s výsledkami volieb.

Poradné orgány školy

Pedagogická rada (PR)

Pedagogickú radu tvorili všetci pedagogickí zamestnanci a zasadala podľa stanoveného plánu. Schvaľovala Školský poriadok, rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, hodnotila výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti, plnenie Školského vzdelávacieho programu: „Usilovné chrobáčky objavujú svet“, školských projektov. Vyjadrovala sa k podmienkam prijímania detí do materskej školy a prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej práce pedagogických zamestnancov. Pedagogická rada pracovala v súlade so súčasnou školskou legislatívou a využívala svoje kompetencie významného poradného orgánu riaditeľky školy.

Pedagogická rada zasadala podľa plánu práce.

Počet zasadnutí: 4

Dátum zasadnutí: 31.08.2022, 30.11.2022, 15.03.2023, 27.06.2023

Uznesenia:

31.08.2022 - Pedagogickí zamestnanci schválili Školský poriadok.

30.11.2022 - Pedagogickí zamestnanci schválili Plán práce na školský rok 2022/2023.

15.03.2023 - Pedagogickí zamestnanci schválili kritériá prijatia detí do Materskej školy Radvanská 28 Banská Bystrica.

27.06.2023 - Pedagogickí zamestnanci berú na vedomie zabezpečiť bezproblémový chod materskej školy počas prázdnin.

Metodické združenie (MZ)

Metodické združenie sa zaoberalo pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami v oblasti inovácie obsahu a hodnotenia predškolskej edukácie. Koordinovalo ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov a tým sa podieľalo na zvyšovaní úrovne výchovno-vyučovacieho procesu v MŠ. Metodické združenie pracovalo podľa plánu, ktorý vypracovala vedúca metodického združenia, ktorá postupovala podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu práce, ktorý akceptoval aktuálne potreby materskej školy a požiadavky zamestnancov.

P.č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.	Metodické združenie MŠ	Katarína Maksiová	12

Rodičovská rada (RR)

Rodičovskú radu tvoril 7 členný výbor, ktorý pracoval ako poradný orgán MŠ a spoluorganizátor niektorých aktivít uskutočňovaných pre deti.
Rodičovská rada zasadala 2x.

§ 2. ods. 1 písm. d) Údaje o počte detí

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2020	k 30.6.2021		
1.	18	19	homogénna	celodenná
2.	17	18	homogénna	celodenná
3.	21	21	homogénna	celodenná
4.	22	22	homogénna	celodenná
5.	19	21	homogénna	celodenná
6.	21+6	21+6	homogénna	celodenná
	124	128		

Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ

Predprimárne vzdelávanie ukončilo a do prvého ročníka základnej školy nastúpilo v školskom roku 2023/2024 38 detí. Všetky deti, ktoré odchádzajú do 1. triedy ZŠ dosiahli základy kľúčových kompetencií, ktoré sú predpokladom na dosiahnutie školskej pripravenosti a vstup do primárneho vzdelávania v ZŠ.

§ 2. ods. 1 písm. e) Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

Celkový počet zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	Riaditeľka školy	1
	Zástupkyňa RŠ	1
	Učiteľ	10
Nepedagogickí zamestnanci	Školníčka	0
	Upratovačka	3
	Kurič	0

§2.ods.1 písm. f) Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	12
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady v zmysle zákona 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene niektorých zákonov a Vyhláške MŠVV a Š SR č.1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov MŠ, ako integrálna súčasť profesionálnej dráhy, je dôležitým faktorom zvyšovania kvality výkonu, udržiavania a zvyšovania spoločenského statusu profesie, implementácie poznatkov do prostredia aktuálnej spoločenskej praxe umožňuje držať krok s dobou. S meniacimi sa potrebami spoločnosti sa menia aj roly a potreby v školskej edukácii a to:

- potreba neustáleho nadobúdania nových kompetencií a profesijného rastu
- rozvíjanie profesijných oblastí
- vyššia prestíž v očiach verejnosti
- vhodnosť vzájomnej pomoci a spolupráce medzi pedagógmi

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy je rozpracované v Pláne profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov na roky 2020 – 2024. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), zákonom NR SR č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a vyhláškou MŠ VV a Š SR č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji.

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania v školskom roku 2020/2021		
		Začalo	Skončilo	Pokračuje
1. atestácia				
2. atestácia				
Prípravné atestačné vzdelávanie				
Funkčné vzdelávanie				
Funkčné inovačné vzdelávanie				
Adaptačné vzdelávanie	2	2	2	
Inovačné vzdelávanie	3	3	3	
Aktualizačné vzdelávanie	12	12	12	

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebiehalo podľa schváleného Ročného plánu profesijného rozvoja zriaďovateľom. Cieľom vzdelávania bolo obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie učiteľiek účasťou na vzdelávaní prostredníctvom akreditovaných programov. Získané poznatky a zručnosti využívali na obohatenie výchovno-vzdelávacieho procesu o nové trendy. Pedagogickí zamestnanci sa zúčastňovali seminárov, školení, tvorivých dielní, ktoré organizovali OMEP, SPV a taktiež svoje kompetencie si rozširovali aj samoštúdiom. Získané informácie spoločne konzultovali na pedagogických poradách a internom metodickom združení.

Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

V predškolskom vzdelávaní nie sú údaje o výsledkoch hodnotenia (deti nie sú klasifikované ani iným spôsobom hodnotené). Hodnotiacim kritériom je dosiahnutie špecifických cieľov, kompetencií detí primeraných podľa veku od začiatku dochádzky do materskej školy až do ukončenia pred vstupom do základnej školy (je to súhrn vedomostí, zručností, návykov a úroveň sociálnych predpokladov dieťaťa). Tento vývoj dieťaťa je individuálny a závislý od vnútorných a vonkajších faktorov a ku koncu dochádzky do materskej školy ho nazývame školská zrelosť ako predpoklad zaškolenia do základnej školy. Dieťa, ktoré absolvovalo predprimárne vzdelávanie dostáva na konci školského roka Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, podľa § 18 ods. 2 písm. a) o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „Usilovné chrobáčky objavujú svet“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016.

Pri tvorbe rozvojových plánov pre deti s odkladom povinnej školskej dochádzky pedagogickí zamestnanci využívali Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou školskou dochádzkou.

§ 2. ods.1 písm. g) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Na prezentovanie našej školy sme využívali rôzne tradičné i netradičné formy, ktoré boli realizované v našej škole.

Kultúrne podujatia

- Mikuláš
- Pečenie medovníkov
- Karneval
- Rozlúčka s predškolákmi
- Divadlo
- Besiedky
- Koncert ZUŠ v Banskej Bystrici

Športové podujatia

- Športové hry- Jeseň
- Turistické vychádzky do okolia
- MDD
- Skákací hrad
- Lyžiarsky kurz
- Tenis
- Plavecký kurz
- Detská olympiáda
- Výlety

Iné podujatia

- Jesenný deň
- Tvorivé dielne
- Planetárium
- Sokoliari
- Deň rodiny
- Astroshow
- Návšteva policajtov, záchranárov

- účasť na výtvarných súťažiach- Čaro Vianoc, Zelený svet, Vesmír očami detí, výstavky detských prác v šatniach. Vo výtvarnej súťaži Dúhový kolotoč bola ocenená pani učiteľka Mária Niklová za dlhoročnú prácu vo vedení detí k výtvarnému umeniu a predškoláčka Ninka Dolinajcová získala Cenu primátora za svoj výtvarný prejav.
- účasť na recitačnej súťaži- Predškoláčik
- účasť na spevackej súťaži- Bystrický slávik
- krúžková činnosť- anglický jazyk, krúžok fonematického uvedomovania podľa El'konina

Materská škola spolupracovala aj s inými subjektami:

- Základná škola Radvanská 1 v Banskej Bystrici - Návšteva žiakov 1. roč. „Aktovka“, tvorba z jesenných plodov, vystúpenie detí- Od Adventu do Vianoc, divadelné predstavenie,
- Verejná knižnica Mikuláša Kováča v Banskej Bystrici- Cesta do kráľovstva kníh, Moja najkrajšia rozprávková bytosť, Rozprávka prišla k nám
- Centrum poradenstva a prevencie v Banskej Bystrici – logopedická depistáž, školská zrelosť, prednáška pre rodičov – Školská zrelosť
- Tihányiovský kaštieľ v Radvani- prednášky, tvorivé dielne

§ 2. ods. 1 písm. h) Údaje o projektoch

Materská škola je zapojená do projektov:

- 1.Zdravienkine dobrodružstvá
- 2.Digitálne učivo na dosah
- 3.Digi škola
- 4.Ekoprojekt
- 5.Dopravná výchova
- 6.Environmentálna výchova
- 7.Čítankovo
- 8.Motýlia záhrada

§ 2. ods. 1 písm. i) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2022/2023 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

§ 2. ods. 1 písm. j) Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy

Materská škola je šesťtriedna. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od dvoch do šesť rokov, deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou a deťom so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami. Je umiestnená v účelovej budove a tvoria ju tri pavilóny, štvrtú časť tvorí hospodársky pavilón. Pavilóny majú samostatný bezbariérový vstup a samostatne oddelené účelové priestory. V prvom pavilóne sa nachádzajú na prízemí a zároveň aj na poschodí dve triedy s nasledovnými príslušnými priestormi: herňa, izolačka, samostatné WC pre učiteľky, spálňa, sklad pomôcok, miestnosť pre upratovačku na uskladnenie čistiacich prostriedkov, šatňa, technická miestnosť pre upratovačky, samostatné WC a sprcha pre zamestnancov, sklad hračiek. V druhom pavilóne sa na prízemí a zároveň aj na poschodí nachádza jedna trieda s príslušnými priestormi: herňa, izolačka, samostatné WC pre učiteľky, spálňa, šatňa, sklad hračiek, miestnosť pre upratovačku na uskladnenie čistiacich prostriedkov, miestnosť pre upratovačky, samostatné WC a sprcha pre upratovačky, sklad hračiek, samostatné WC a sprcha pre zamestnancov. V treťom pavilóne sa na prízemí a zároveň aj na poschodí nachádza jedna trieda s príslušnými priestormi: herňa, izolačka, spálňa, miestnosť pre upratovačku na uskladnenie čistiacich prostriedkov, šatňa, WC pre zamestnancov, príslušné sklady, miestnosť pre pedagogických zamestnancov, telocvičňa, sprcha pre dospelých. V hospodárskom pavilóne sa nachádza kuchyňa, príručné sklady, miestnosť pre kuchárky, jedáleň pre zamestnancov, riaditeľňa pre MŠ, riaditeľňa pre ŠJ, WC pre zamestnancov.

Naša materská škola prešla rekonštrukciou v rámci Operačného programu Kvalita životného prostredia: Znižovanie energetickej náročnosti MŠ Radvanská 28, Banská Bystrica. Priestory sú po hygienickej stránke vyhovujúce, svetlé, čisté, dajú sa dobre udržiavať a umožňujú realizovať rôznorodé zmysluplné aktivity zodpovedajúce záujmom, potrebám detí a plneniu cieľov školského vzdelávacieho programu. Každá trieda disponuje dostatočným materiálnym vybavením na výtvarné a pracovné činnosti detí, množstvom hračiek, ktoré spolu s hracími kútikmi dávajú priestor vlastnej realizácii detí a naplňujúcej potreby hry. V čo najväčšom meradle a podľa finančných možností sa snažíme zabezpečiť prístup detskej literatúry, prístup k novým odborným publikáciám, k tradičným aj netradičným učebným pomôckam, z dôvodu vytvárania priestoru pre tvorivosť a kreativitu dieťaťa. Našou snahou bolo, je a bude neustále zlepšovať výchovno – vzdelávací proces, pracovné prostredie, jeho modernizáciu, estetizáciu a hygienu. To si vyžaduje dobré ekonomické zabezpečenie. Značnou mierou k tomu prispel zriaďovateľ a rodičia. Exteriér školy svojím vybavením spĺňa predpoklady na tvorivé, bádateľské, pohybové, komunikatívne a relaxačné aktivity. Napriek tomu sa postupne v spolupráci s rodičmi, zriaďovateľom a firmou ZAaRES snažíme revitalizovať za nové, spĺňajúce normy EÚ. V tomto roku sme zo štátnej dotácie zakúpili hracie prvky- šmýkačku a hojdačku. Hracie prvky a pieskoviská sú pravidelne kontrolované a udržiavané prevádzkovými zamestnancami materskej školy. Našou snahou je vytvoriť v exteriéri prostredie pre bádateľskú činnosť pre deti.

§ 2. ods. 1 písm. k) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Počas celého školského roka sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu- Usilovné chrobáčky objavujú svet. Výsledky analýzy za školský rok 2022/2023 boli získané jednak z čiastkových analýz, ktoré uskutočňovali učiteľky v jednotlivých triedach, ďalej

hospitáciami, kontrolnou činnosťou, kontrolou plánov a triednej dokumentácie, rozhovorom s personálom, rodičmi a učiteľkami.

Obsah učebných osnov bol rozpracovaný do štyroch tém – jar, leto, jeseň, zima. Každá téma mala niekoľko podtém, ktoré si každá učiteľka volila podľa aktuálnej situácie, vekového zloženia detí v prospech práce s nimi. Pri plánovaní sme vychádzali z aktuálnej úrovne poznania detí, rešpektovali ich prirodzenú variabilitu a ich sociokultúrne prostredie, ako aj pedagogické zásady (postupnosť, primeranosť, systematickosť a pod.). Pri plnení cieľov v edukačnom procese sme venovali pozornosť využívaniu nových inovačných metód, využívaniu interaktívnej tabule a výukových programov formou rôznych prezentácií a hier. Rozvíjali sme kompetencie dieťaťa v koncepte tzv. kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie. Pri plnení úloh sme postupovali hlavne za použitia metód: motivačných, expozičných, fixačných, diagnostických. Deti prejavovali spontánny záujem o osvojovanie si vedomostí a zručností, čo učiteľky podporovali rôznymi činnosťami so širokou škálou pomôcok a zrozumiteľnou formuláciou požiadaviek. Základnou metódou bola hra, nakoľko iba dobrá hra deti zaujme, motivuje a súčasne stimuluje k ďalším aktivitám integrovaným vo vzdelávacích oblastiach. Učiteľky boli pre deti hrovým vzorom, stimulátorom vzájomného porozumenia, emocionálneho prežívania a fantázie, zároveň poskytovali deťom dostatok príležitostí na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových i emocionálnych postojov. Deti boli vedené k sebadôvere, sebaúcte, čo vplývalo na skvalitňovanie sociálnych a emocionálnych kompetencií. Dve triedy uplatňujú v edukácii pedagogické koncepcie Márie Montessori a v jednej prvky tvorivej dramatiky.

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA

zahŕňala podstatnú časť edukačných aktivít, prelínala sa v každej oblasti a podoblasti. V komunikatívnej oblasti sme vytvárali podmienky pre prirodzený kultivovaný jazykový prejav detí. Stimulovali sme u detí správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín a rozvíjali komunikačné schopnosti detí. V maximálnej miere sme deťom nechávali priestor pre aktívny rečový prejav s dôrazom na rozvoj slovnej zásoby, kultúru prejavu, jasné zrozumiteľné a plynulé vyjadrovanie myšlienok rozvitými vetami a súvetiami. Osvojovanie a upevňovanie jazykových a fonematických spôsobilostí sme realizovali prostredníctvom krúžkovej činnosti „Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. El'konina. Osvojili si základy cudzieho jazyka – angličtiny pod vedením kvalifikovanej lektorky. Rozvíjali sme grafomotorické predpoklady písania s dôrazom na rozvoj jemnej motoriky ruky, kde sme využívali kresiaci materiál a pracovné zošity, kde sme ich usmerňovali k správnejmu spôsobu písania, držania grafomotorického materiálu a sedacích návykov. Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti sme realizovali rôznymi formami, pestrými špecifickými metódami primeranými veku aj individuálnym schopnostiam detí. Tieto umožnili hru a tvorivú prácu skupín i jednotlivcov, aby každé z detí malo priamu možnosť aktívne „čítať“ a stretávať sa s písomnou podobou jazyka. Deti mali k dispozícii rôzne encyklopédie, rozprávky, bájky. So záujmom a nadšením dramatizovali rozprávky s rekvizitami. Snažili sa napodobňovať postavy, alebo dramatizovať určité úseky deja, ktoré ich zaujali. Slovnú zásobu si deti rozvíjali rôznymi riekankami a básňami na danú tému či obdobie. V tomto veku niektoré deti ešte nemali správnu výslovnosť a preto bolo dôležité, aby učiteľka bola vzorom pri správnej výslovnosti hlások a artikulácii. Voľný prístup ku knihám a časopisom využívali deti na ich prezeranie buď individuálne, vo dvojici alebo v malých skupinách. Encyklopédie umožňovali samostatne vyhľadať a získať informácie o rastlinách, hubách, zvieratách, svete, ľudskom tele, dopravných prostriedkoch. Deti spoznávali rozmanité literárne žánre – ľudové a autorské rozprávky, príbehy s detským hrdinom, básne, riekanky, hádanky. Väčšina aktívne počúvala čítaný text a dokázala logicky odpovedať na implicitné aj explicitné súvislosti. Porozumenie rozprávkam stvárnila deti v tvorivom dramatickom prevedení. Kladný vzťah ku knihe sme

u detí posilňovali pravidelným čítaním príbehov pred odpoľudňajším odpočinkom. V mnohých aktivitách a pri rôznych situáciách deti vnímali dôležitosť písanej reči a takmer každé z nich dokáže napísať svoje krstné meno, poznajú písmená tlačenej abecedy, dokážu rozčleniť slovo na slabiky a väčšina identifikuje začiatočnú hlásku slova.

Nad'alej je potrebné:

- poskytovať kvalitný rečový vzor
- zlepšovať slabú slovnú zásobu, nesprávnú výslovnosť, slabú komunikatívnosť
- poskytnúť priestor na samostatnosť, rozvíjať fantáziu, tvorivosť, obrazotvornosť a predstavivosť
- upevňovať u detí správny úchop grafického materiálu a primeraný tlak na podložku..

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

V oblasti Matematika a práca s informáciami sme deťom poskytovali základy matematických a informatických poznatkov a zručností. Využívaním edukačných hier, súťaží, dramatizácie a situácií z bežného života sme u detí vytvárali elementárne základy riešenia problémov, kritického a tvorivého myslenia.

Deti si rozvíjali priestorovú predstavivosť, zoznamovali sa geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali, pracovali s prvkami a skupinami predmetov a vytvárali si prvé názorné predstavy o číslach a početných úkonoch. Posilňovali sme u detí sebadôveru, rozvíjali samostatnosť a rozhodnosť pri riešení konkrétnych problémov. Logické myslenie sme rozvíjali u detí rôznymi hlavolamami, problémovými úlohami. Využívanie pracovných listov a zošitov slúžilo na evalváciu, aktivizovalo deti k samostatnosti, kreativitě a správnosti rozhodovania pri riešení úlohy. Deti pracovali s digitálnymi pomôckami, na počítači a interaktívnej tabuli využívali edukačné programy.

Nad'alej je potrebné:

- pravidelne zaraďovať činnosti na upevňovanie pravo – ľavej orientácie
- rozvíjať predstavy o množstve a číslach, zaraďovať kontextové úlohy s jednou operáciou
- dať priestor na manipuláciu a samostatnosť
- využívať inovačné metódy.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA

Na rozvíjanie poznávacích schopností, predstavivosti a fantázie detí sme využívali priame pozorovanie prírodných javov, konkrétnu manipuláciu s predmetmi, voľné hry, experimentovanie, zmyslové hry, činnosti na rozvoj a cvičenie vnímania, námetové hry a činnosti, prácu s knihami, s obrázkovým materiálom, výlety do okolia.

Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti je počiatkový rozvoj prírodovednej gramotnosti. Prírodovedné aktivity sme kombinovali s pohybovými, výtvarnými, pracovnými, tvorivou dramatikou, grafomotorickými činnosťami, literárnou výchovou i predčitateľskou gramotnosťou tak, aby jednotlivé zložky na seba nadväzovali a navzájom sa dopĺňali a aktivity boli pre deti zaujímavé. V environmentálnej oblasti získali deti elementárne poznatky o okolitom svete a dianí v ňom, o vplyve človeka na životné prostredie počínajúc v najbližšom okolí a končiac celkovými problémami celosvetového dosahu. Uvedením veselých a hravých momentov do vyučovacieho procesu prostredníctvom zážitkového učenia priamo v prírode sme sa u detí snažili vytvoriť trvale pozitívny vzťah k prírode, k jej starostlivosti a ochrane. Prírodné prostredie sme využívali motivačne na rozvíjanie všetkých psychických procesov detí. Poznatky sme dopĺňali a umocňovali zážitkami, aby sa v ich pamäti uchovávali dlhodobo a v prírode ich následného upevňovania a ďalšieho rozvíjania bol predpoklad, že sa vytvorí pozitívny vzťah k prírode a jej ochrane ako trvalá hodnota v živote detí. Deti sme viedli k tomu, aby boli zvedavé, aby mali radosť z poznávania, objavovania, skúmania, experimentovania. Vo všetkých činnostiach sa kládol dôraz na deti, na ich aktivitu

a samostatnosť pri činnostiach a na schopnosť dokázať sa na činnosti sústrediť a vnímať ich. Deti navštevovali aj Tyhányiovský kaštieľ, kde im boli pripravené aktivity zamerané na poznávanie našej prírody.

Nadalej je potrebné:

- rozvíjať u detí vzťah k prírode a všetkému živému
- podnecovať ich k ochranárskym postojom
- viesť deti k separácii odpadu, aby si vážili a chránili našu Zem.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Táto vzdelávacia oblasť má najviac podoblastí a všetky výkonové štandardy deti zvládli na veku primeranej úrovni. Na elementárnej úrovni nadobudli poznatky o časových vzťahoch dňa, týždňa, roka, ročných období, vedia sa orientovať v okolí materskej školy, poznajú významné budovy v našom meste, kultúrne a historické objekty. Dokážu rešpektovať dohodnuté pravidlá slušného správania, primerane veku zvládajú prosociálne správanie a základy etikety. Reagujú spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií (pozitívne i negatívne) iného dieťaťa, alebo dospelého, k čomu im pomáhajú pravidlá triedy. Pri každej činnosti sme využívali vhodnú motiváciu a pochvalu, ktorá uľahčovala spoločné nažívanie v triede, ako aj rešpektovanie autority a pravidiel triedy. Pri vzniknutých problémoch sme deti viedli k ich nenásilnému riešeniu, dokázali kooperovať v kolektívnych činnostiach, primerane sa presadiť v spontánnych aj cielených edukačných činnostiach. Oboznamovali sme deti s regionálnymi zvykmi a tradíciami z nášho regiónu: dni nášho mesta, Mikulášske oslavy, vianočné sviatky, karnevalové oslavy, sviatok matiek, sviatok detí. Utvárali a následne v praktických situáciách sme uplatňovali zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v roli chodca. Zaradovaním rôznych prosociálnych aktivít sme utvárali u detí sebakontrolu správania sa, zvyšovali sme interpersonálne kompetencie.

Nadalej je potrebné:

- odstraňovať prejavy nevhodného a agresívneho správania sa niektorých detí
- poskytovať deťom model pozitívneho etického správania bez kriku
- pristupovať k deťom pozitívne, vyzdvihovať ich pozitíva, jedinečnosť a originalitu,
- dôsledne dodržiavať a denne usmerňovať deti v rámci pravidiel správneho stolovania.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE

V rámci tejto vzdelávacej oblasti sme sa snažili utvárať a rozvíjať základné zručnosti dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sme kládli dôraz na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité. Venovali sme pozornosť rôznym tradičným remeslám – príprava a výroba rôznych produktov. Poznávali sme rôzne pracovné profesie, poznávali sme prácu svojich rodičov. Vytvárali sme dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením tak, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardami. Deti spoznávali vlastnosti materiálov a ich využívanie, skladali a konštruovali aj podľa predlohy a návodov a nechávali sme im priestor aj na tvorbu vlastných postupov, resp. k spontánnej modifikácii zadávaných postupov a tvorivosti. Naučili sa používať rôzne náradie a nástroje pri práci s prírodnými materiálmi. Deti sa zapájali do technológie prípravy zeleninových šalátov, pečenia medovníkov.

Nadalej je potrebné:

- podnecovať deti k tvorivým činnostiam, podporovať a motivovať deti k skladaniu skladačiek podľa predlohy, dodržiavaniu predpísaného postupu práce
- využívať prírodné materiály na vytváranie detských diel, poznať rôzne druhy materiálov a ich vlastnosti

- zdokonaľovať techniku strihania a skladania
- viesť deti k dodržiavaniu čistoty a poriadku pri pracovných činnostiach.

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA

Hudobná výchova

Hudobné činnosti boli zaradované v rôznych činnostiach počas dňa. Hudba bola pre deti zdrojom kladného citového zážitku a radosti, založená na zážitkovom a činnostnom princípe výchovy hudbou a k hudbe. Deti si rozvíjali sluchové vnímanie reagovaním na hlasitosť, dĺžku, farbu a výšku tónu. Pri speve piesní sme dbali na správne dýchanie, dodržiavanie tempa a rytmu. Obohatili si svoj repertoár o množstvo piesní- umelých a ľudových. Hrou na detských hudobných nástrojoch sme deťom pomáhali precitovať rytmickú stránku hudby, zdokonaľovali sme techniku hry na detských hudobných nástrojoch. Deti zvládli hudobno – pohybové hry so spevom s dodržiavaním pravidiel. Dokázali aj vyjadriť piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky. Nezabúdali sme ani na naše ľudové zvyky a tradície.

Nadalej je potrebné:

- zaradovať do činností hudobné aktivity zamerané na rozvíjanie schopnosti správne rytmizovať, primerane zaobchádzať s detskými hudobnými nástrojmi pri rytmizácii piesní a riekaniek,
- podporovať prirodzený kultivovaný pohyb detí
- vyjadrovať zážitky z počúvanej hudby rôznymi umeleckými prostriedkami.

Výtvarná výchova

Prostredníctvom výtvarného stvárnenia deti komunikovali svoje myšlienky, pocity. Počas pracovných činností sme viedli deti k osvojovaniu si výtvarných a pracovných návykov, elementárnych pracovných a technických zručností, schopností a poznatkov. V práci s rôznym technickým a odpadovým materiálom sme zdokonaľovali techniku strihania, skladania, trhania a vytrhávania. Rešpektovali sme psychické dispozície detí, podporovali sme vývoj detskej kresby v súlade s typickými prvkami detského výtvarného prejavu a podporovali sme ich pri realizácii svojich predstáv. Rozvíjali sme elementárne výtvarné schopnosti a prebúdzali trvalý pozitívny vzťah k výtvarnému umeniu. Podporovali sme záujem detí o výtvarné činnosti využívaním netradičných výtvarných techník a materiálov, ktoré sú pre deti zaujímavé a pútavé. Ľavorukým deťom sme venovali individuálny prístup pri správnej polohe sedenia, úchopu kresliaceho materiálu, sklonu papiera, strihaní. Priestory tried, šatní boli bohato vyzdobené prácami detí ku každému ročnému obdobiu. Práce detí boli odrazom tvorivosti, experimentovania, fantázie.

Nadalej je potrebné:

- venovať pozornosť správne držaniu grafického materiálu
- zdokonaľovať sebaobslužné činnosti- viazanie mašličiek, kultúrne stolovanie, zapínanie gombíkov, správny úchop lyžice
- poskytovať deťom rôznorodý výtvarný materiál a rozvíjať tak ich kreativitu, predstavivosť a fantáziu.

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je poskytovať deťom základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne si prostredníctvom vhodných telesných cvičení osvojovať nové pohybové zručnosti a zdokonaľovať pohybové schopnosti. Táto vzdelávacia oblasť bola zameraná na pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku. V oblasti hrubej motoriky si deti prostredníctvom pravidelných pohybových, relaxačných a telovýchovných

aktivít zlepšovali koordináciu pohybov a zdokonaľovali si základné lokomočné pohyby. Na pohybovú činnosť sme využívali všetky organizačné formy so zameraním na ich psychomotorický vývin, automatizáciu pohybov, rozvíjanie vôľových vlastností a rešpektovanie individuálnych pohybových kompetencií. Špecifickou súčasťou tejto podoblasti je i výchova k správne držaniu tela, ktorú sme podporovali adekvátnymi zdravotnými cvičeniami. Deti sme viedli k dodržiavaniu hygienických zásad a osvojovaniu si základných hygienických návykov. Táto podoblasť zahŕňa i činnosti, ktoré súvisia s kultúrou stolovania, používaním príboru a udržiavaním čistoty pri stolovaní. Pozornosť sme venovali i základným sebaobslužným činnostiam ako sú obliekanie, vyzliekanie a obúvanie. Vytvárali sme dostatočný priestor na pohybové činnosti a hry s obsahom spontánnej aj intencionálnej pohybovej aktivity detí. Pohybové aktivity a pohyb boli rozvíjané v hrách, pohybových a relaxačných cvičeniach, v rámci pobytu vonku a spoločných pohybových aktivitách a súťažiach. V maximálnej miere bol na pohyb využívaný školský dvor, ktorý deťom poskytoval priestor na rôzne aktivity s využitím variabilných hrových prvkov. V hudobno – pohybových hrách dodržiavali pravidlá, spolupracovali a rešpektovali sa navzájom. Deti dokázali spájať spev s pohybom, bez problémov vedeli vyjadriť hudbu prirodzeným detským kultivovaným pohybom.

Nadalej je potrebné:

- dbať na správne prevádzkanie zdravotných cvikov, rozvíjať uvedomelú disciplínu,
- viesť deti k dodržiavaniu zásad zdravého životného š
- rozvíjať pracovné zručnosti v sebaobslužných činnostiach, viesť deti k správne stolovaniu s pravidelným používaním príboru.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov • kvalitné podmienky na osobnostný rozvoj detí, rozvíjanie jazykovej gramotnosti prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu • vzájomná akceptácia učiteľ – dieťa – rodič a ostatní zamestnanci • dobrá spolupráca s rodinou a ostatnými inštitúciami • záujem pedagógov o inovácie a ich zavádzanie do výchovno- vzdelávacieho procesu • krúžková činnosť • dobré vybavenie hračkami a učebnými pomôckami • priaznivá sociálna klíma a estetická úroveň interiéru školy • zvyšovanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti, kariérneho rastu zamestnancov školy • modernizácia výpočtovej techniky • prezentácia školy prostredníctvom súťaží, výstav, nástieniek • pripravenosť detí na vstup do základnej 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatok finančných prostriedkov na moderné vybavenie exteriéru MŠ (dopravné ihrisko)

školy	
<ul style="list-style-type: none"> • dobrá spolupráca s Rodičovskou radou a Radou školy • zriadenie webového sídla školy • estetická úprava prostredia MŠ 	
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> • upevňovanie spolupráce s rodinou a verejnosťou • získavanie finančných prostriedkov na interiérové vybavenie MŠ • zručnosti učiteliek rozvíjať v oblasti tvorby a realizácie projektov s cieľom získať cez ponúkané grantové programy finančné prostriedky, v rámci ktorých zvýšime kvalitu materskej školy • dobrá poloha MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • zhoršenie sociálneho zázemia rodín • zvyšujúca sa byrokracia v školstve

Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov:

Zapájať sa do projektov, ako možného zdroja finančných prostriedkov na vybavenie exteriéru MŠ. Rozvíjať zručnosti učiteliek v oblasti tvorby a realizácie projektov prostredníctvom školení, seminárov

§ 2. ods. 2 písm. a) Počet detí so špeciálnymi výchovno –vzdelávacími potrebami

Počet detí	1
------------	---

§ 2. ods. 2 písm. b) Údaje o počte prijatých nových detí do materskej školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2022/2023		
Spolu	Chlapci	Dievčatá
38	25	13

§ 2. ods. 5 a Údaje o finančnom zabezpečení školy

Štátna dotácia (v..)	26410
Odmeny	3 600
Všeobecný materiál, učebné pomôcky	18 700
Výlety, exkurzie	4 110
Príspevky a dary	0

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2022/2023 a vyhodnotenie jeho plnenia

Koncepcia rozvoja materskej školy vychádza z rozpracovanej Swot analýzy školy, v ktorej sú identifikované silné a slabé stránky školy, ale aj ohrozenia jej ďalšieho rozvoja. Na základe tejto analýzy sme definovali tieto ciele:

1. skvalitňovať edukačný proces v materskej škole
2. podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov
3. rozvoj spolupráce rodiny a školy, spolupráce s inými partnermi
4. zvyšovanie úrovne materiálno-technického vybavenia školy
5. skvalitňovať oblasť riadiacej práce
6. prezentácia školy, imidž školy
7. hodnotenie dosahovaných cieľov

V tomto školskom roku sme sa zamerali na tieto ciele:

1. Rozvíjať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, podporovať zdravé sebavedomie, sebaistotu a jedinečnosť detí (Zdravienkine dobrodružstvá).
2. Rozvíjať predčitateľskú a jazykovú gramotnosť (krúžok - Tréning fonematického uvedomovania, návšteva knižnice).
3. Zlepšovať podmienky práce všetkých zamestnancov školy (materiálne podmienky, morálne ohodnotenie).
4. Zvyšovanie právneho vedomia v rámci platnej legislatívy.
5. Zvyšovať estetickú úroveň všetkých priestorov.

Dané ciele boli splnené.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole a denný poriadok boli organizované tak, aby utvárali podmienky na zdravý vývoj detí s prihliadnutím na ich vek, zdravotný stav a stupeň psychosomatického vývoja, ako aj na predchádzanie poškodeniam zdravia, najmä na predchádzanie nadmernej psychickej a statickej záťaži. Hlavnou formou, prostriedkom i metódou, ktorú aplikujeme v predškolskej výchove je hra, ktorá je najprirodzenejšou činnosťou malých detí.

Spolupráca s rodičmi

Spolupráca rodičov a materskej školy bola v školskom roku zabezpečovaná nasledovnými formami:

- zasadnutia Rady školy
- zasadnutia Rodičovskej rady
- triedna schôdza rodičov
- konzultácie rodičov s učiteľkami o výchove a vzdelávaní detí

Rodičia boli pravidelne informovaní o činnosti školy prostredníctvom oznamovacej nástenky v šatni a webovej stránky materskej školy.

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 12.10.2023.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/23 bola prerokovaná v Rade školy dňa 13.10.2023. Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

Mgr. Iveta Sitková
riaditeľka školy

Vyjadrenie Rady školy k správe o činnosti Materskej školy Radvanská 28

Rada školy bola oboznámená so Správou materskej školy Radvanská 28 o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach. Rada školy **berie na vedomie** správu, ktorú zostavila Mgr. Iveta Sitková, riaditeľka školy.

13.10.2023

Mgr. Jarmila Turoňová
Predseda Rady školy