



MESTO BANSKÁ BYSTRICA  
MATERSKÁ ŠKOLA  
SENICKÁ CESTA 82, BANSKÁ BYSTRICA

---

## **Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2022/2023**

Vypracovaná podľa § 14 ods. 5 písm. d) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 312/2013 Z. z. Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Dátum prerokovania Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti v pedagogickej rade dňa  
02. 11. 2023

Dátum prerokovania Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti v Rade školy dňa 06. 11. 2023



**MESTO BANSKÁ BYSTRICA**  
MATERSKÁ ŠKOLA  
SENICKÁ CESTA 82, BANSKÁ BYSTRICA

---

### **Základné identifikačné údaje o škole:**

**NÁZOV ŠKOLY:** Materská škola

**ADRESA ŠKOLY:** Senická cesta 82, Banká Bystrica 974 01

**WEBOVÉ SÍDLO:** <https://www.montessoridetom.sk>

**ADRESA EL.POŠTY:** skolka.senickacesta@gmail.com

**TELEFÓNNE ČÍSLO:** 048 / 414 25 08

**RIADITEĽKA MŠ:** Bc. Janka Polomská  
Riaditeľka MŠ

**ADRESA EL.POŠTY:** janka.polomska@banskabystrica.sk

**RIADITEĽKA ŠJ pri MŠ:** Zuzana Teremová  
Riaditeľka ŠJ pri MŠ

**ADRESA EL.POŠTY:** zuzana.teremova@banskabystrica.sk

**PREDESDA RADY ŠKOLY:** Bc. Lucia Kerekrétiová  
Pedagogický zamestnanec

**ČLENOVIA RADY ŠKOLY:** zástupca za rodičov:  
Jana Lihosithová - zástupca za rodičov  
Cimermanová Elena - nepedagog. zamestnanec  
PhDr. Pecník Marcel – poslanec

### **Základné údaje o zriaďovateľovi:**

**ZRIAĐOVATEĽ:** MESTO Banská Bystrica

**ADRESA:** Československej armády 26, 974 01 Banská Bystrica

**TEL. KONTAKT:** 048/4330 321

**ADRESA EL. POŠTY:** [podatelna@banskabystrica.sk](mailto:podatelna@banskabystrica.sk)



---

### *Informácie o Rade školy:*

**Predseda Rady školy:** Bc. Lucia Kerekrétiová, pedagogická zamestnankyňa,

**Členovia:** Elena Cimermanová, nepedagogická zamestnankyňa,  
Jana Lihosithová, za rodičov,  
Veronika Slobodníková, za rodičov,  
Marcel Pecník, poslanec.

Ustanovujúce zasadnutie Rady školy sa uskutočnilo dňa 08. 09. 2021. V uznesení zobrala Rada školy na vedomie právomoci Rady školy, spôsob volieb, schválila predsedu i členov Rady školy pri materskej škole Senická cesta 82.

V školskom roku 2022-2023 bolo zasadnutie Rady školy dvakrát 13.10. 2022 a 21.3. 2023. V uznesení Rada školy schválila správu o VVČ za šk. rok 2021-2022, vyjadrila sa k zmenám v školskom stravovaní, k plánovaným úpravám exteriéru MŠ ako aj k realizovaným projektom. Podrobné informácie zo zasadnutí sú dostupné k nahliadnutiu v materskej škole.

### **Počet detí v zariadení v školskom roku 2022 - 2023:**

Materská škola bola v uplynulom školskom roku jednotriedna a heterogénna s celodennou a podľa záujmu rodičov i poldennou starostlivosťou. Zapísaných bolo 21 detí.

### **Počet detí zapísaných do prvého ročníka ZŠ:**

V uplynulom školskom roku bolo do ZŠ zapísaných 12 predškolákov, z ktorých 2 deti pokračujú v povinnom predprimárnom vzdelávaní, ostatné deti boli prijaté do ZŠ Magurská, ZŠ 29. Augusta, ZŠ Štefana Moyses, ZŠ Golianova, ZŠ Selce, ZŠ Narnia.

### **Počet zapísaných detí do MŠ v školskom roku 2022/2023:**

K 1.9.2022 bolo do našej materskej školy zapísaných 8 nových detí, z toho 4 dievčatá a 4 chlapci. Celkový počet detí bol 21.

### **Počet zamestnancov:**

- počet *pedagogických zamestnancov* 3 ( kvalifikované 3, nekvalifikované 0 )
- počet *nepedagogických zamestnancov* 3;



**V školskom roku 2022- 2023 došlo v materskej škole k nasledovným personálnym zmenám:**

- od 1. 5. 2022 bola prijatá na miesto pedagogickej asistentky Bc. Alexandra Kvaková (NP „Pomáhajúce profesie II.“);
- Mgr. Alexandra Kvaková ukončila pracovný pomer v MŠ 31. augusta 2023, z dôvodu nástupu MD;
- Od 1. 9. 2023 zmenila pracovnú pozíciu z učiteľky na miesto pedagogickej asistentky Bc. Lucia Kerekrétiová;
- Od 1.9. 2023 bola prijatá nová učiteľka Ing. Lucia Desetová;
- Dňa 30.09. 2023 ukončila pracovný pomer p. kuchárka Adriana Polóniová Klibániová, z dôvodu nástupu na externé štúdium zdravotníckej školy,
- Dňa 1.10. 2023 nastúpila na pracovnú pozíciu kuchárky p. Viera Rehulová,

**Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov:**

***Pani učiteľka Bc. Lucia Kerekrétiová:***

- *od októbra 2020* nastúpila na národný kurz Montessori pedagogiky na SAM v Bratislave, kurz naďalej prebieha,
- absolvovala aktualizčné vzdelávanie: Reforma obsahu a foriem vzdelávania (nové kurikulum), konkrétne v oblasti:
  - Využívania inovatívnych foriem vyučovania s dôrazom na aktívne učenie sa žiakov v zmysle cieľov nového kurikula (v intervale od 14.3.2023 do 26.5.2023).

***Pani pedagogická asistentka Mgr. Alexandra Kvaková***

- ukončila VŠ II. Stupňa PF UMB v B. Bystrici v júni 2022;
- dňa 6.5. 2022 začala adaptačné vzdelávanie začínajúceho pedagogického zamestnanca, ktoré bolo ukončené dňa 07. 10. 2022;
- absolvovala aktualizčné vzdelávanie: Reforma obsahu a foriem vzdelávania (nové kurikulum), konkrétne v oblasti:
  - Využívania inovatívnych foriem vyučovania s dôrazom na aktívne učenie sa žiakov v zmysle cieľov nového kurikula (v intervale od 14.3.2023 do 26.5.2023).



---

***Riaditeľka Bc. Janka Polomská absolvovala:***

- Medzinárodná online konferenciu pre rodičov a učiteľov materských škôl, Montessori „Rust spoločne“ (25. 03. 2022 – 29. 03. 2022),
- odborný webinár : Profesijný rozvoj a kariérový rast. Ako sa z neho nezblázniť? V dňoch od 29.8. 2022 do 2.9. 2022 (Inšpirácia),
- online odborný kurz.cz „Montessori 3 -6“ 2022;
- Permakultúra pre učiteľov (účasť na kurze od 17.3. do 19.3. 2023 Preňčov);
- Rozširujúci modul funkčného vzdelávania s názvom Evalvácia a autoevalvácia školy alebo školského zariadenia v čase od 26. 09. 2022 do 21. 04. 2023 ukončené;
- absolvovala a lektorovala aktualizčné vzdelávanie: Reforma obsahu a foriem vzdelávania (nové kurikulum), konkrétne v oblasti:
  - Využívania inovatívnych foriem vyučovania s dôrazom na aktívne učenie sa žiakov v zmysle cieľov nového kurikula (v intervale od 14.3.2023 do 26.5.2023).

Samoštúdiom sme si zvyšovali odbornú úroveň v oblasti diagnostikovania, inovatívnych foriem prístupu vo vzdelávaní, hudobnej výchovy a zdravého pohybu ( využili sme možnosti ŠVK a zapožičali sme si niektoré odborné tituly).

**Aktivity a prezentácia školy:**

- Šarkaniáda – výroba vlastných šarkaních chvostov z gaštanov a papiera,
- V septembri 2022 sme sa zapojili do projektu „Európsky týždeň športu“ v spolupráci s rodičmi,
- V rámci mesiaca „Úcty k starším“ navštívili naše deti Dom seniorov v Senici s kultúrnym programom,
- v októbri sa predškoláci zúčastnili plaveckého kurzu akadémie ASA na Fugerovom dvore;
- v októbri reprezentovala našu škôlku Viktorka Králiková v prednese prózy „Sofia a tekvička“ na prehliadke detských recitátorov v ZUŠ Cikkera;



- v novembri navštívili deti prírodovedné múzeum v Tihányiovskom kaštieli a Múzeum máp v Kynceľovej;
- v decembri sme absolvovali exkurziu v Planetáriu v Žiari nad Hronom, veľkým zážitkom bola hviezdna obloha pod kupolou planetária vo Hviezdnej sále a premietanie krátkého príbehu "Martin a hviezda";
- Adventný kalendár – pečenie medovníčkov, vianočné prestieranie;
- „Mikuláš“ - čistenie topánok v materskej škole spojené s rozprávaním príbehu o sv. Mikulášovi, robením dobrých skutkov, zhotovovaním darčiekov pre kamaráta a vzájomným obdarovaním sa,
- „Vianoce pri stromčeku“ – zdobenie stromčeka, spievanie kolied, zvyky a tradície okolitých národov, koledovanie ľuďom v dedine – zachovávanie tradícií predkov;
- vo februári sa predškoly zúčastnili lyžiarskeho kurzu s akadémiou ASA v Tajove;
- V čase Fašiangov sme zrealizovali karneval, tentokrát si deti pripravili masky podľa vlastnej voľby, nechýbala zábava, predstavovanie masiek, tance, zábavné úlohy a hry,
- vo februári sme boli na exkurzii v ÚĽUVe v B.Bystrici s cieľom priblížiť deťom tradičné ľudové remeslá a kultúru Slovákov;
- v marci 2023 sme boli v Jazdeckej škole Ľubietová na poníkoch, deti jazdili a cvičili na poníkoch,
- v marci sme navštívili knižnicu v Selciach a dohodli sme sa na návšteve a požičiavaní kníh z knižnice 1x do mesiaca;
- v marci deti absolvovali kurz plávania s akadémiou ASA na Fugerovom dvore;
- v máji sme organizovali celodenný výlet do Vydrovskej doliny pri Čiernom Balogu; Program výletu bol zameraný hlavne na zážitky, obohatenie a rozšírenie poznatkov o prírode na príklade lesa. Deti sa odviezli historickým vláčikom do Vydrovskej doliny, následne kráčali po „Náučnom lesnom chodníku“, kde vnímali a objavovali životodarné schopnosti lesa cez prirodzené lesné stanovištia. Navštívili miestnu horáreň – múzeum, lesnú kaplnku, lesnícky miniland.
- v máji Spoločnosť pre predškolskú výchovu organizovala pod záštitou primátora Mesta BB prehliadku detských tanečných hier a tanečných vystúpení, na ktorej naše



dievčatá (Viki, Vivi, Marcelka, Jenifer, Betka, Peťka) vystúpili s moderným tancom, ktorého motívom bolo potešenie z tanca;

- v máji sme mali besiedku pre rodičov pri príležitosti Dňa matiek a otcov,
- v júni sa 4 deti ( Janko Paulenka, Oliver Sámel, Vivien Sabóová a Viktória Králiková) zúčastnili Športovej olympiády detí MŠ na štadióne SNP na Štiavničkách, deti súťažili v skoku a hode do diaľky, behu na 20m; Janko Paulenka získal 2. Miesto v skoku do diaľky;
- v júni, pri príležitosti MDD, sme organizovali záhradnú oslavu detí rôznymi hrami a zábavnými aktivitami v maskách,
- Koncom júna 2023 sme sa rozlúčili s našimi predškólakmi a so šk. rokom 2022-23 na „Záhradnej rozlúčkovej slávnosti“, ktorej sa zúčastnili rodiny s deťmi,
- V júli 2023 bola prevádzka MŠ zatvorená;
- V auguste 2023 bola materská škola pre nízky počet detí zatvorená, 2 deti využili možnosť chodiť do náhradnej MŠ 29. Augusta, kde taktiež 2 kolegyne zastupovali;
- v šk. roku 2022-2023 boli pre rodičov zrealizované konzultácie o deťoch 2x/november 2022 a marec 2023.

### **Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou:**

V tomto školskom roku 2022 – 2023 nebola vykonaná v MŠ komplexná školská inšpekcia.

### **Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti:**

- príspevok rodičov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením uhrádzali rodičia v zmysle ustanovenia § 28 ods. 5 školského zákona, ktorý určuje výšku mesačného príspevku zákonného zástupcu na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v materskej škole v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica jednotnou sumou 32€ a sumou 9,00 € na režijné náklady v ŠJ pri MŠ.
- pridelené finančné prostriedky boli čerpané podľa usmernenia a na základe konzultácií s pracovníčkami MESTA – Banská Bystrica.



- úlohy materiálovo - technického vybavenia sa nám podarilo naplniť z viacerých zdrojov: štátnej dotácie, podielových daní, z triedneho fondu a z občianskeho združenia Montessori deťom, zriadeného na podporu výchovy a vzdelávania detí v MŠ. Nakúpil sa didaktický Montessori materiál najmä z oblasti hudobné nástroje (zvončeky so stolom a klaviatúrou od Nienhuis) pomôcky rôzneho druhu na manipuláciu, poznávanie, rozvoj zmyslov a motoriky, detské náučné, obrázkové knihy, rozkladacie mapy a encyklopédie, zveľadili sme exteriér zakúpením preliezky „štvorec“, pribudlo nové pieskovisko (Zaares), vyvýšený trojposchodový záhon, 4 fúriky a náradie pre deti do záhrady pre všestrannú manipuláciu a rozvoj.
- počas roka 2022-2023 sa vymenili vodovodné batérie na detských umývadlách, sieťky na okná, dokúpili sa drevené regále IVAR do skladu pomôcok, omaľovali sa skrinky a vymenili sa na nich úchyty, vypratali sa vonkajší sklad, omaľoval sa, do skladu sa zakúpili nové regále, vymenili sa dvere za nové a opravilo sa vetracie okienko so sieťkou, prebehla dezinfekcia interiéru,
- po dohode s firmou ZAARES p. Lúhovou sa vymenilo a zväčšilo pieskovisko na prednom dvore a vymenil sa piesok, pri novej preliezke zabezpečili dopadovú plochu a osadili ju;
- cena práce za osadenie preliezky bola uhradená z O.Z. Montessori deťom;
- v rámci plánovanej výstavby altánku na školskom dvore bola vykonaná obhliadka prostredia a konzultácia s p. Lúhovou a p. Lováššovou v priebehu mája 2023,
- v máji bola vykonaná drenáž pozemku;
- informácie o hospodárení s pridelenými prostriedkami:

„Plnenie príjmov a výdavkov za obdobie od 01.01.2022 – 31.12.2022“

**§ 2 ods. 1 písm. m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2022**

Štátna dotácia (v €)	6 743
Odmeny	1 500
Všeobecný materiál, učebné pomôcky	5 243
Výlety, exkurzie	0
Príspevky a dary	1025



### **Plnenie úloh výchovno-vzdelávacej činnosti:**

V školskom roku 2022-2023 sme vo výchovno-vzdelávacom procese efektívnejšie integrovali vzdelávacie oblasti sebayjadrenia, praktických aktivít z reálneho života, zmyslov, telesného cvičenia, turistických vychádzok, jazyka, matematiky, geografie, zoológie a botaniky, do ktorej sme integrovali základy permakultúry.

Rešpektovali sme autonómiu a aktuálnu dispozíciu každého dieťaťa, jeho záujmy, potreby, senzitívne obdobia, učebné štýly apod. Darilo sa nám v rozvoji silných a slabých stránok u jednotlivých detí.

Do VVČ sme viac ako po minulé roky zaradňovali exkurzie a výlety, čím sme vytvárali pre deti príležitosti na získavanie reálnych skúseností a poznatkov, možnosti komunikovať s dospelými ľuďmi – odborníkmi.

Už tretí rok pracujeme v podpornom inkluzívnom tíme (NP Pomáhajúce profesie II.), vďaka ktorému máme pedagogickú asistentku a teda lepšie možnosti pre inklúziu, kvalitnejšiu a efektívnejšiu prácu s deťmi.

Kvalita práce závisí aj od pripraveného prostredia, ktoré sme pravidelne v týždennom a mesačnom intervale (aj podľa potreby) zlepšovali, dopĺňali a obmieňali didaktickými Montessori pomôckami. Dôležitým momentom priestoru triedy bolo a je usporiadanie kompletných a nepoškodených pomôcok, systém a poriadok, ktorý odrážal aktuálne potreby detí, záujmy a preberané témy.

V tomto šk. roku sme zveľadili oblasť hudby ôsmymi kovovými zvončekmi ladenými v C-dur uložených na klaviatúre špeciálneho stola; štrbinovým bubnom a tamburínou imitujúcou zvuk oceánu. Z matematiky nám pribudli pomôcky k úvodu do desiatkovej sústavy. V exteriéri pribudla multifunkčná preliezka v tvare štvorca a nové väčšie pieskovisko.

Dbali sme na zásady rešpektujúcej komunikácie vlastným príkladom, čím sme podporovali pozitívnu klímu v triede, vzájomnú zdvorilostnú komunikáciu medzi deťmi a úctu k všetkému živému. Výchova a vzdelávanie detí teda prebiehala v duchu filozofie M. Montessoriovej založenej na mieri, ktorý začína v nás.

Deti sme viedli k samostatnosti, denne pracovali na vlastnom sebarozvoji najmä individuálne, skupinovo, s pomocou učiteľa alebo kamaráta, deti sa učili pozorovaním druhých, vnímaním a hľadaním podnetov pre vlastnú aktívnu činnosť. Svoje zážitky alebo potreby sme spoločne 1x denne zdieľali na elipse.



Deti sa naučili mnohé postupy práce s didaktickým Montessori materiálom a s materiálmi, ktoré sa bežne vyskytujú v domácom prostredí. Tiež sa pozitívne formovalo správanie detí, používanie zdvorilých slov vo vzťahu k druhým, čo sa odrážalo aj na správaní doma (spätná väzba od rodičov).

Z pozície učiteľa deti nie sú hodnotené, porovnávané, ale sú podporované ich silné aj slabé stránky takým spôsobom, aby zažívali úspech a verili si. Deti sa naučili vnímať chybu pozitívne ako kamaráta, ktorý im pomáha v učení.

Práca s didaktickými Montessori materiálmi prebiehala v súlade so ŠVP, s predpísanou metodikou a cieľmi rozvoja dieťaťa. Citát „Ruka je nástrojom ducha“ dostatočne vystihuje východiská i ciele tejto pedagogickej koncepcie, nakoľko práve prostredníctvom rúk si dieťa postupne rozvíja myslenie a reč a rozumie predmetom a javom v okolí.

Výchova a vzdelávanie v materskej škole bola organizovaná plynule formou pracovného cyklu, počas ktorého súbežne prebiehali individuálne aj skupinové aktivity, pohybové aktivity, spoločné stretnutia na elipse, príprava desiaty a pitného režimu.

Aj v minulom školskom roku 2022-2023 bola súčasťou nášho tímu pedagogická asistentka, ktorá bola facilitátorkou pri pracovnom cykle, ale i na pobyte vonku. Viedla jedenkrát za týždeň prírodovedný krúžok, pomáhala pri výrobe pomôcok a podieľala sa na výzdobe interiéru v šatni.

Jedenkrát za týždeň mávali deti tanečné popoludnie s p. učiteľkou Luckou, ktorá pripravovala pre deti detské ľudové i moderné tanečné choreografie s hudbou. Taktiež komunikovala s deťmi po anglicky 1x do týždňa.

VVČ prebiehala najmä v jarných, letných a jesenných mesiacoch v prírode, na šk. dvore alebo v záhrade, kde si deti sadili jahody, fazuľu, hrach, bylinky, o ktoré sa starali a pozorovali ich. Chlapci pracovali s fúrikmi, hrabľami a lopatami, postarali sa o žľaby a okolie kanálov, ktoré vyčistili od trávy a nánosov hlíny, dievčatá hrabali lístie, zbierali suché konáre, žalude a šišky. Deti sme viedli k spolupráci a k ochote pomáhať druhým (ak s pomocou súhlasili), ale tiež i k tomu, ako o pomoc niekoho požiadať.

Na konci školského roka sme spoločne usporiadali záhradnú rozlúčkovú slávnosť s predškôlkami.

Za veľký úspech našej škôlky považujem spokojnosť detí, rodičov, zamestnancov a progres, ktorý sme v oblasti rozvoja detí, implementácie Montessori pedagogiky a inklúzie dosiahli.



---

## **Materská škola bola zapojená do projektu:**

### **1. Národný projekt „POMÁHAJÚCE PROFESIE II.“**

Materská škola sa už po tretíkrát zapojila do národného projektu „Pomáhajúce profesie“, ktorého cieľom je zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť tak výsledky a kompetencie detí v materských školách. Projekt implementuje Metodico-pedagogické centrum BA (NIVAM), spolufinancuje Európsky sociálny fond v operačnom programe „Ľudské zdroje“. V projekte pracujeme už dva roky. Vďaka projektu je proces výchovy a vzdelávania kvalitnejší.

### **2. „Duálne vzdelávanie“ Pedagogická a sociálna akadémia Brezno**

- materská škola je zapojená do projektu duálneho vzdelávania a poskytuje študentom možnosti pedagogickej praxe;

### **3. „Európsky týždeň športu“**

- Cieľom bolo, aby si ľudia naprieč generáciami našli svoju obľúbenú športovú aktivitu a venovali sa jej či už sami, s kamarátmi, alebo napríklad aj v kruhu celej rodiny,
- Hlavnou myšlienkou na školách je povzbudiť deti k aktívnemu športovaniu,
- Naša materská škola sa zapojila do aktívneho športovania aj v spolupráci s rodičmi.

## **Vychádzajúc z koncepcie rozvoja MŠ je našim cieľom naďalej:**

- Skvalitňovať výchovu a vzdelávanie detí rôznymi spôsobmi.
- Pripravovať pre deti prostredie, ktoré bude napĺňať ich aktuálne potreby.
- Naďalej zakupovať Montessori didaktický materiál.
- Podporiť vzdelávanie učiteliek v oblasti Montessori pedagogiky.
- Zamerať sa na skvalitnenie zdravej stravy pre deti kvalitnými potravinami, ovocím a zeleninou.
- Rozvíjať pohyb turistikou- poldennými vychádzkami do prírody, plávaním, lyžovaním, hipoterapiou.
- Podporovať rozvoj hudobného a výtvarného umenia.



- Pokračovať v krúžkových aktivitách pre deti v popoludňajšom čase.
- Pokračovať v realizovaní konzultácií, seminárov pre rodičov, spoločných rodinných stretnutí i stretnutí s absolventami škôlky, príležitostných besiedok s tvorivými dielničkami.
- Zamerať sa na exteriér materskej školy – zveľadiť kvetinové záhony, postaviť altánok, doplniť polyfunkčný stôl, zmyslový chodník, vodné stoly, kladiny.
- Osloviť o spoluprácu „Školu permakultúry“.

Z hľadiska pedagogickej praxe by sme sa chceli posunúť v oblasti diagnostikovania. Chceme sa oboznámiť a naučiť pracovať s online nástrojom „montessoriworkspace“, do ktorého môžeme zaznamenávať informácie z pozorovacích hárkov detí. Nástroj umožňuje zachytiť rast a učenie dieťaťa, jeho napredovanie, tiež umožňuje rýchle vyhľadávanie informácií o dieťati pre jednoduché podávanie správ rodičom v rámci konzultácií. Nástroj mení spôsob, akým sa organizuje, pozoruje a zaznamenáva každý krok vo výchove a vzdelávaní detí.

### **Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, osobnostného rozvoja detí v oblasti kognitívnej, sociálno-emocionálnej a perceptuálno-motorickej:**

Všetky tri spomínané oblasti sú vzájomne integrované, vytvárajú dôležitý stimul pre komplexný rozvoj a napredovanie každej stránky osobnosti dieťaťa vychádzajúc z jeho aktuálnej úrovne a potrieb.

V relatívne krátkom čase začiatku šk. roka si deti osvojili pravidlá ako v triede fungovať, ako veci používať a pod. Pravidlá sme si denne pripomínali rozhovormi, praktickými ukážkami alebo situačnými hrami. Veľký priestor a dôležitosť sme venovali sociálnym zručnostiam, vzťahom medzi deťmi a zdvorilému správaniu, vzájomnej pomoci, čítali sme si o tom krátke príbehy, hrali situačné scény. Často sme sa rozprávali o pocitoch, o tom, čo je pre nás príjemné, čo nám vadí a cez opisovanie vlastných emócií sme poznávali seba a tak druhých.

Viedli sme deti k vnímaniu a poznaniu ticha, pokoja, lásky a harmónie cez rôzne hry a cvičenia na elipse. Elipsa (M. Montessori) je líniou, na ktorej si deti tiež precvičovali pohyb, rozvíjali svalovú koordináciu chôdze, držania tela a rovnováhy. Elipsa je cvičenie psychickej a fyzickej rovnováhy a koncentrácie pozornosti, čo je základnou podmienkou rozvoja intelektu. To, akým spôsobom dieťa používa svaly, má vplyv na rozvoj jeho osobnosti.



Vo veľkej miere sme sa venovali cvičeniam a aktivitám praktického života, čo znamená, že sa deti oboznámili s rôznymi predmetmi domáceho prostredia, naučili sa veľa nových pojmov a spôsob práce s nimi. Pripravovali si desiatu, čistili a krájali ovocie, piekli koláč a pod. Oboznámili sa a naučili sa používať aj zmyslový materiál, ktorým si rozvíjali zrak, hmat, sluch, čuch i chuť. Z oblasti matematiky si osvojili abstraktné pojmy o množstve, číslach, tvaroch, veľkosti, dĺžke, hrúbke a pod., ktorý si prakticky uchopili cez didaktický materiál a tak získali konkrétnu predstavu a vedomosť o mnohých pojmoch. V oblasti jazyka, s ktorým sa stretávali v každej oblasti, získali bohatú slovnú zásobu, praktické skúsenosti práce so slovom hovoreným i písaným, naučili sa sluchom analyzovať prvú hlásku v slove, slabikovať, vnímať sluchom prítomnosť konkrétnej hlásky v slove, oboznámili sa s čítaním a niektoré deti sa naučili plynule čítať. Zábavou bola rytmizácia riekaniek, hra na telo a s telom. Z oblasti vedy získali základné informácie o svete a ľuďoch, botanike (o stavbe niektorých rastlín a druhoch, ktoré zbierali, lisovali, skúmali pod mikroskopom), zoológii (o stavbe zvierat, spoznávali rôzne druhy zvierat a priradzovali ku kontinentom, kde žijú...), v geografii bol veľkou témou vesmír a Slnčná sústava (deti vytvorili galériu planét kreslením, čítali sme si o nich zaujímavosti), premýšľali a diskutovali sme o tom ako veci fungujú, robili rôzne pokusy a pozorovania. Hlavným cieľom všetkých týchto aktivít bol rozvoj jemnej motoriky, jazyka, precvičovanie zmyslov, pamäte, cibrenie zručností a získavanie vedomostí vlastnou aktivitou, čoho dôsledkom bolo prehĺbovanie pozornosti a koncentrácie a teda príprava na čoraz zložitejšiu manipuláciu, či myšlienkovú operáciu, hlbšiu zmyslovú skúsenosť a pod. Deti mali možnosť jednotlivé činnosti kedykoľvek v priebehu dňa opakovať.

Podstatou zdravého rozvoja dieťaťa je, aby sa cítilo bezpečne, aby boli naplnené jeho potreby v maximálnej možnej miere, aby malo dostatok podnetov na prácu, v ktorej sa bude môcť realizovať, zažívať radosť a úspech, čo sa v dostatočnej miere naplnilo.

### SW analýza školy

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<b>Pedagogická oblasť:</b>	
Využívanie inovatívnych metód s autokorekciou, praktické a zážitkové	Obmedzené možnosti pre individuálny prístup z hľadiska priestoru aj času.



učenie, rozvíjanie tvorivosti - sebavyjadrením, bádateľskými metódami, ...	
Implementovanie inklúzie, vytváranie zdravej klímy triedy pre optimálnu spoluprácu a učenie sa.	Chýbajúce pravidelné písomné zaznamenávanie diagnostiky detí.
Rešpektovanie autonómie dieťaťa.	Neistota, chýbajúce skúsenosti a nedostatočná pripravenosť začínajúcich učiteliek.
<b>Personálna oblasť:</b>	
Záujem o zvyšovanie odbornosti pedagogických zamestnankýň v oblasti Montessori pedagogiky samoštúdiom.	Fluktuácia a pracovná neistota novoprijímaných pedagogických asistentiek cez NP POPII.
Realizácia otvorených hodín a vzájomné odovzdávanie poznatkov a skúseností z priamej praxe v Montessori pedagogike.	Časová a finančná nedostupnosť vzdelávania sa v Diplomovanom kurze Montessori pedagogiky pre učiteľov.
<b>Riadenie:</b>	
Schopnosť identifikovať silné a slabé stránky vo výchovno-vzdelávacom procese pedagogických zamestnankýň.	Zlepšiť spôsob efektívneho využívania možných limitov silných a slabých stránok pedagogických zamestnankýň.
Implementovanie princípov inklúzie a klímy školy pre vzájomnú spoluprácu.	Zlepšiť možnosti delegovania úloh pedagogickým zamestnancom a pritom sa snažiť o riadenie vlastných cieľov.
<b>Podmienky:</b>	
Krásne prostredie prírody a bohaté možnosti jej využitia na edukáciu, výlety a turistické vychádzky.	Problémy s výberom pohybových komponentov do exteriéru MŠ z dôvodu financií, kapacitných možností.
Pripravené, pútavé a estetické prostredie triedy na edukáciu.	Interiér materskej školy je mierne obmedzený pre kapacitu 20detí.
<b>Škola a verejnosť:</b>	
Poskytovanie možnosti priameho	Hľadať spôsoby prezentácie školy na



pozorovania Montessori pracovného cyklu študentom a učiteľom iných zariadení.	verejnosti a vytvoriť optimálnu spoluprácu so školami a vzdelávacími inštitúciami.
Poskytovanie konzultácií a poradenstva o deťoch rodičom.	Hľadať možnosti pre zlepšenie konzultácií a poradenstva s rodičmi z marginalizovaných komunít.

Príležitosti	Ohrozenia
Možnosť rásť odborne a ľudsky	Obmedzené časové a finančné možnosti
Možnosť umiestniť deti do heterogénnej MŠ rodinného typu s filozofiou a pedagogickou koncepciou M.Montessoriovej	Obmedzená kapacita miest.
Možnosť bezprostredného kontaktu a spätosti s prírodou	Obmedzené možnosti exkurzií a výletov do centra Mesta z dôvodu dopravného spojenia
Možnosť priamo sprostredkovať pedagogickú prax, koncepciu a filozofiu Montessori študentom, pedagógom, rodičom a širšej verejnosti.	Obmedzené dopravné spojenie

### Spolupráca medzi rodičmi a školou:

Spolupráca medzi rodičmi a školou bola a je na veľmi dobrej úrovni. Spolupráca je založená na dôvere, otvorenej komunikácii, vzájomnej informovanosti, morálnej a finančnej podpore, vďaka ktorej môžu deti osobnostne rásť a napredovať. Vďaka finančnej podpore môžeme rozširovať didaktický sortiment Montessori pomôcok a iného materiálu. Rodičom sme v priebehu roka poskytovali odborné konzultácie a poradenstvo 2x v priebehu roka a podľa záujmu. Rodičia i starí rodičia sa tešili spoločnému stretnutiu na športovom dni, Vianočnej besiedke, na Dni rodiny a na slávnostnej rozlúčke s predškólakmi na konci šk. roka.



---

### **Záver:**

V hodnotenom školskom roku sa nám podarilo primerane zrealizovať a naplniť naše zámery najmä v exteriéri materskej školy. Deti tak môžu bezpečne využívať prednú aj zadnú časť školského dvora na pohyb, hry a bádanie.

Vzhľadom k vyššiemu počtu predškolákov sme sa viac zapájali do mimoškolských aktivít a prehliadok na verejnosti, absolvovali sme rôzne exkurzie a výlety, navštívili sme múzeá, 1x do mesiaca sme chodili do knižnice a každý piatok na turistickú vychádzku. Našou obľúbenou akciou sa stalo vianočné koledovanie v obci a fašiangový sprievod.

Vzdelávanie učiteľov prebiehalo dištančne, ale aj online formou. Vo všeobecnosti hodnotím uplynulý šk. rok 2022-2023 ako aktívny a úspešný. Zrealizované výzvy boli dostatočným stimulom pre rast našej materskej školy.

V Banskej Bystrici, dňa 31. 10. 2023

-----  
Bc. Janka Polomská  
riaditeľka MŠ

Vyjadrenie predsedu Rady školy k predkladanej správe o výchovno-vzdelávacej činnosti za šk. rok 2022/2023:

Rada školy pod vedením Bc. Lucie Kerekrétiovej odsúhlasila/neodsúhlasila výročnú správu o výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2022/23, ktorú predložila riaditeľka MŠ Senická cesta 82, Bc. Janka Polomská.

-----  
Predsedkyňa Rady školy  
Bc. Lucia Kerekrétiová