

**Materská škola, Hronská 18,  
Banská Bystrica**

---

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy,  
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy  
za školský rok 2022/2023**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení v znení vyhlášky č. 526/2021 Z. z.

Banská Bystrica, 24.10. 2023

Milena Kozáková  
riaditeľka školy

## Základné identifikačné údaje o škole

### 1. Identifikačné údaje

Názov školy	<b>Materská škola</b>
Adresa školy	Hronská 18, Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	0484186191
Elektronická adresa	<a href="mailto:ms.hronska@banskabystrica.sk">ms.hronska@banskabystrica.sk</a>
Zriaďovateľ školy	Mesto Banská Bystrica, ČSA 26, 974 01
Elektronická adresa	<a href="mailto:podatelna@banskabystrica.sk">podatelna@banskabystrica.sk</a>
Telefónne číslo	0903 4330331, 0903 4330332

### 2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	<b>Milena Kozáková</b>
Zástupkyňa riaditeľky školy	-

**3. Údaje o rade školy** Rada školy pri MŠ, Hronská 18, Banská Bystrica bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie Rady školy je na obdobie 4 rokov.

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Mgr. Jana Žiarová	predseda	zástupca rodičov
2.	Darina Kulfasová	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Milena Hiadlovská	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
4.	Ing. Marek Muroň	člen	zástupca rodičov
5.	PhDr. Marcel Pecník	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

### **Činnosť rady školy za školský rok 2022/2023**

Rada školy zasadala v tomto školskom roku 1-krát, 6.10.2022, prerokovala školský poriadok materskej školy v súvislosti so zmenami v legislatíve, školský vzdelávací program „Slniečko“, prerokovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy, bola oboznámená s platným VZN Mesta Banská Bystrica.

**Prijaté uznesenie:** Rada školy berie na vedomie prerokovaný školský poriadok, školský vzdelávací program, správu o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy, platné VZN Mesta Banská Bystrica a zaväzuje sa ich dodržiavať.

#### **4. Poradné orgány školy**

##### **Pedagogická rada (PR)**

Pedagogická rada, ktorej členmi sú pedagogickí zamestnanci, sa schádzala podľa vopred stanoveného plánu, informačné porady sa realizovali po každom pracovnom stretnutí riaditeľiek materských škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Banská Bystrica.

##### **Predmetom zasadnutí pedagogickej rady bolo:**

- vyhodnotenie prípravy školského roka 2022/2023,
- prerokovanie zmien v školskom poriadku,
- vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti , správa o VVČ – podklady,
- oboznámenie sa s pedagogicko-organizačnými pokynmi, analýza plánu práce školy, návrhy,
- hodnotenie vzdelávania učiteľky a riaditeľky, uplatnenie v praxi,
- adaptačný plán pre deti najmladšej vekovej kategórie,
- návrh plánu profesijného rozvoja
- riešenie bežného chodu materskej školy, organizačné zabezpečenie mimoškolských aktivít,
- plánovanie aktivít s rodičmi v rámci spolupráce a ich vyhodnocovanie,
- príprava schôdze s rodičmi, plánovanie akcií na školský rok 2022/2023 (príprava, organizácia),
- oboznámenie a prerokovanie - informácie pre rodičov detí 1 rok pred plnením povinnej školskej dochádzky – pripravuje riaditeľka materskej školy,
- pokyny pre všetkých zákonných zástupcov detí týkajúce sa aktuálnych rozhodnutí ministra školstva – pripravuje riaditeľka materskej školy,
- priebežné prehodnocovanie školskej spôsobilosti detí 1 rok pred plnením povinnej školskej dochádzky.

##### **Premetom informačných porád bolo:**

- sprostredkovanie informácií a pokynov od zriaďovateľa,
- zvyšovanie právneho vedomia v oblasti platnej legislatívy (aktuálne zmeny),

- rozhodnutia ministra školstva, aktualizované pokyny,
- zápis detí do materskej školy,
- vzájomné odovzdávanie poznatkov a skúseností z naštudovanej literatúry.

### **Metodické združenie (MZ)**

Metodické združenie v jednotriednej materskej škole svoju činnosť nevykonáva.

P.č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.			

### **Údaje o počte detí a tried školy**

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2022	k 31.8.2023		
1.	13	11	heterogénna skupina	celodenná s možnosťou poldennej

**V školskom roku 2022/2023 materskú školu nenavštevovalo žiadne dieťa so ŠVVP.**

### **Údaje o počte prijatých nových detí školy**

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2022/2023		
Spolu	chlapci	dievčatá
10	7	3

## Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „SLNIEČKO“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016, revidovaný v septembri 2021 a 31.8.2023.

## Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

**Celkový počet zamestnancov: 6**

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riaditeľka školy	1
Nepedagogickí zamestnanci	zástupkyňa RŠ	-
	učiteľ	1
	riaditeľka ŠJ	1
	školníčka	1
	kuchárka	1
	kurič	1

### Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	2
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

## Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania v školskom roku 2022/2023		
		začalo	skončilo	pokračuje
Aktualizačné vzdelávanie	2	1.9. 2022	31.8.2023	

## Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

- „Kde nám chystajú dobroty“ - návšteva u tety kuchárky v kuchyni, praktická ukážka,
- jesenná slávnosť s názvom „Jeseň, pani bohatá“, tvorivé dielne s deťmi, rôzne dekorácie z jesenných plodov, ochutnávka zdravých nátierok v spolupráci so ŠJ,
- tvorivé dielne s deťmi: Zima, zima, zimička,
- Mikuláš medzi deťmi – rozdávanie balíčkov,

- Vianočná kapustnica pre deti a rodičov,
- posedenie a pohostenie detí a kolektívu materskej školy pri vianočnom stromčeku a pri vianočných melódiách v spolupráci so školskou jedálňou, spev vianočných piesní, recitácia básní s vianočnou tematikou, minidivadielka,
- aktuálne výstavy detských výtvarných prác pre rodičov,
- Fašiangy – karneval detí v spolupráci s rodičmi, hry a súťaže,
- Deň matiek – besiedka,
- MDD – návšteva mesta Banská Bystrica spojená s návštevou cukrárne, športové hry a súťaže na školskom dvore,
- ochutnávka mliečnych výrobkov v spolupráci so ŠJ (01.06. – Deň mlieka),
- rozlúčka s predškólakmi

### Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

- MŠ plní úlohy projektu *Škola podporujúca zdravie*
- MŠ je zapojená do projektu *Digitálne učivo na dosah*

### Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2022/2023 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

### Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy

Materská škola je jednotriedna. Umiestnená je v prízemnej katolíckej budove, je rodinného typu. Na prízemí sa nachádza úzka chodba (je priamym vstupom do materskej školy), ktorá slúži ako šatňa (pokrytá dlažbou), vedie do spálne, do herne, z ktorej sa vchádza do riaditeľne, ďalej vedie do personálneho zariadenia (WC, umývárňu), do kuchyne, kde sa nachádza malá miestnosť, ktorá slúži ako sklad potravín, do jedálne a zavedie nás na školský dvor, ktorý slúži potrebám školy. Okolie nám oživuje zeleň z rôznorodých drevín a rieka Hron. Školský dvor slúži na pobyt vonku, na pohybové a relaxačné aktivity, na uskutočňovanie rôznych akcií v spolupráci s rodičmi. Na školskom dvore je vybudovaný chodník pre deti.

Stravovanie poskytuje moderne zariadená školská kuchyňa. Deťom je poskytovaná desiata, obed, olovrant. Stolovanie sa uskutočňuje v školskej jedálni, ktorá je vybavená detskými stolíkmi a stoličkami. V starostlivosti o zdravie, hygienu a bezpečnosť detí sa zamestnanci materskej školy riadia všeobecne záväznými predpismi. Za dodržiavanie hygieny v priestoroch materskej školy zodpovedajú prevádzkoví zamestnanci v rozsahu im určenej náplne práce.

Priestory materskej školy poskytujú dobré podmienky na výchovno-vzdelávací proces. Herňa je vybavená funkčným nábytkom, detskými stolíkmi a stoličkami. Podlaha je plávajúca, z časti pokrytá kobercom. Samostatná spálňa slúži na oddych deťom. Každé dieťa má antialergickú prikrývku a vankúš.

Deti majú k dispozícii veľké množstvo hračiek, didaktických pomôcok, stavebníc, ktoré sa pravidelne dopĺňajú a obmieňajú. Pri výbere hračiek dbáme na variabilitu, na možnosť tvorenia podľa vlastných predstáv, na bezpečnosť, estetiku, aktuálnosť. Trieda je vybavená počítačom, ČB tlačiarňou, farebnou tlačiarňou, CD prehrávačom s množstvom kvalitných

nahrávok, TV prijímačom, DVD prehrávačom, gramofónom, hudobným vozíkom, klávesovým hudobným nástrojom. Veľmi dobre je vybavená detská aj pedagogická knižnica, ktorú dopĺňame o nové tituly.

#### **Usporiadanie triedy umožňuje dieťaťu:**

- komunikáciu pri spoločných činnostiach,
- voľný styk s najbližším okolím,
- prístup k hračkám a pomôckam,
- plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- poznať vlastné pracovné tempo a umožniť mu uvedomiť si vlastné možnosti,
- ponechať vlastný výtvor v prostredí,
- tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činnosti,
- bezpečné, hygienické, funkčné a estetické prostredie,
- dodržiavanie vopred stanovených pravidiel s deťmi a učiteľkami pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami.

Materiálno – technické podmienky vyhovujú požiadavkám školy.

### **Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2022/2023 a vyhodnotenie jeho plnenia**

#### **V školskom roku 2022/2023 sme si stanovili nasledovné ciele:**

1. Hudbou prebúdzat' u detí estetické zážitky, prostredníctvom hudby si vytvárať radostný vzťah k iným deťom a ľuďom a k životu vôbec. Rozvinúť vzťah k umeniu – hudbe, pestovať zmysel pre rytmus. Hudbou rozširovať rozumový obzor detí, pôsobiť na rozvoj myslenia, pamäti, fantázie a pozornosti, podporovať a upevňovať detské priateľstvá. Rôzne prírodné javy vysvetliť prostredníctvom hudobno- pohybových hier (vysvetliť napr. jednotlivé ročné obdobia, dážď, padanie snehu a pod., identifikovať rôznorodosť rastlinnej ríše).

#### **Plnenie:**

Rozvíjali sme hudobné schopnosti: hudobný sluch, zmysel pre rytmus, hudobnú pamäť, emocionálnu vnímavosť pre hudbu, hudobné myslenie.

Deti prejavovali túžbu a ochotu pohybovať sa (v hudobno-pohybových hrách pracovali v skupine i vo dvojici), počúvať aktívne a s porozumením, snažili sa uplatňovať vlastné predstavy, rozvíjali si kultivovaný pohybový prejav.

Sluchové zručnosti a percepčné schopnosti boli dostatočne rozvinuté, avšak pohybový aparát ešte nie je schopný dokonale koordinovať pohyby, hlavne detí vo veku 4-5 ročných. 5-6 ročné deti získali značné spevácke skúsenosti, chápali tempo, rytmus, dynamiku, dokázali uplatniť svoju fantáziu. Vytvárali sme kvalitné hudobné aktivity, vokálne činnosti sme spájali s dramatizáciou piesní, hudobno-dramatickými cvičeniami na rozvoj rytmu. Rytmickými činnosťami sme rozvíjali rytmické cítenie detí a to prostredníctvom rytmizácie slov a slovných spojení, rytmických hier, rytmizácie a melodizácie riekaniek. Pre deti bolo prirodzené hranie rytmických a melodických hier, pri nácviku piesní si rozširovali slovnú zásobu, v mnohých piesňach sa naučili nové slová. Upevnili si kamarátske vzťahy, v mnohých hudobno-pohybových hrách dochádzalo k veselým, až k smiechu plným, humorným situáciám. Pri hudobno-pohybových hrách sme využívali a obmieňali rôzne útvary, napríklad v rade, v kruhu, v zástupe, v hadoch, v zatočenom slimákovi a pod.. Tým boli deti nútené spolu kooperovať, tak na seba vzájomne pôsobili, mladšie deti sa učili na základe pozorovania od starších detí. Vedeli rozlíšiť tempo pomalé, rýchle, staršie deti dokázali rozoznať tempo stredne rýchle, spoznali dynamický kontrast silno-slabo pri elementárnych pohyboch ako je tleskanie, plieskanie, či podupávanie. Hrali sa s melódiou stúpajúcou, klesajúcou, zapájali sa do dramatizácie piesní. Napodobňovali veselé a smutné pocity. Rozpoznali zvuky rôznych hudobných nástrojov, napodobňovali pohyb predvedený učiteľkou – metóda pohybovej imitácie, až postupne došlo k určitej pohybovej automatizácii a k zdokonaleniu detského pohybového prejavu. Pri hudobno-pohybových hrách sme vychádzali z rôznych, už spomínaných riekaniek, vyčítaniek, alebo z pohybu vzniknutého na základe dramatizácie textu. Pri identifikácii rôznorodosti rastlinnej ríše sme využili vypracovaný materiál zo vzdelávacieho programu Dieťa a hudba, pohyb a hra. Deti si vypočuli príbeh: Tulipán a púpavienka, pracovali sme s príbehom, ukladali kvety, pomenúvali sme ich, určovali jeho časti, farbu, miesto výskytu.. Deti sme rozdelili na 2 skupiny: záhradné, lúčne a liečivé. Využili sme hudobné motívy zo skladby „V krajine kvetov“, ktorá je zložená z hudobných motívov, ktoré deti následne vyjadrovali improvizovaným pohybom a tancom s prvkami dramatiky. Vyjadrovala sa iba tá skupina detí, ktorých hudba znela. Učiteľka aktivitu slovne sprevádzala. Záhradné kvety a lúčne a liečivé kvety – každá skupina mala iný hudobný motív, až v závere skladby všetky kvety tleskajú a pochodujú na mieste, vykonávajú teda rovnaké pohyby. Deťom sa táto aktivita veľmi páčila, aj keď sa zo začiatku zdala byť náročnejšou, po viacerých opakovaniach ju úspešne zvládali.

Niektoré deti sa nedokázali dlhšiu dobu sústrediť na určitú vec, ich vnímanie nebolo dosť koncentrované. Preto sme sa snažili o takú motiváciu, ktorá stimulovala a podchytila záujem detí o hudbu, k počúvaniu, k vytváraniu citového vnemu, k rozvíjaniu predstavivosti. Počúvanie sme motivovali spevom, tancom, hrou na hudobné nástroje, čítaním textu, dramatizáciou.

### **Plnili sme dlhodobé ciele:**

1. Rozvíjať výchovno-vzdelávaciu činnosť detí s dôrazom na environmentálnu výchovu zameranú na ochranu životného prostredia, zdravé potraviny, čistú vodu, na zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadu. Výrazne ovplyvniť osobnostné kvality dieťaťa.

### **Plnenie:**

- vytvárame kladný vzťah k prírode čítaním rôznych príbehov zo sveta zvierat, rastlín, prednášaním rôznych básní a spevom piesní zo sveta zvierat, z ríše kvetov a pod.,
- aktívnym poznávaním, experimentovaním, pozorovaním, komunikovaním poznaného a prežitého sme u detí rozvíjame zvedavosť, vzbudzujeme záujem o prírodnú časť sveta



- a jej skúmania,
- využívame časté vychádzky do blízkeho okolia – rieka Hron, lúky, les s využitím výstupných výchovno-vzdelávacích a metodických materiálov (pracovných listov, pozorovaním, experimentovaním, praktickou činnosťou),
  - zaraďujeme Eko hry, hry tvorivej dramatiky, vzdelávacie aktivity k separovaniu odpadu,
  - využívame prezentácie - Živá a neživá príroda, Kolobeh vody v prírode, Z čoho vzniká papier, Triedime odpad, Ako vzniká dážď, Prečo sneží, Búrka, Ako vzniká dúha a pod.
- Na doplnenie environmentálnych zámerov využívame niektoré významné dni:
- 16.10 – Svetový deň výživy  
01.06. – Svetový deň mlieka  
22.03. – Svetový deň vody  
01.04. – Svetový deň vtáctva  
22.04. – Svetový deň Zeme.

Dobre premyslenými aktivitami sa nám overilo dosahovanie kvalitatívnych zmien nielen v oblasti vzťahov dieťaťa k prírode a jej uvedomelej ochrane, ale aj významne ovplyvniť osobnostné kvality dieťaťa.

Pri plnení cieľa naďalej využívame overené interné metodické materiály: Environmentálna výchova v MŠ, Edukačné aktivity na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, Bádateľské aktivity v MŠ. Materiály aktualizujeme o nové zaujímavé a už teraz pozitívne vnímané a zaujímavé, deťmi obľúbené aktivity.

2. Uplatňovaním prosociálneho výchovného štýlu rozvíjať základy spoločenských pravidiel a noriem, empatie, tolerance, schopnosti spolupracovať, prejavovať ohľaduplnosť k svojmu okoliu.

#### **Plnenie:**

- pokračujeme s využívaním interne vypracovaného materiálu: „Výchovno-vzdelávacie aktivity na prosociálne správanie a kooperáciu“,
- zameriavame sa v ňom na rozvoj a podporu sociálnych zručností detí a sociálne kompetencie, vzájomnú spoluprácu, efektívnu komunikáciu, posilnenie priateľstva, pokojné riešenie konfliktov, dodržiavanie pravidiel slušného správania, pochopenie pravidiel spoločenského a ekologického správania,
- aj v tomto školskom roku bol zaradený do výchovno-vzdelávacieho procesu preventívny program: KOZMO A JEHO DOBRODRUŽSTVÁ, kde sa snažíme priblížiť deťom jeho najdôležitejšie ciele a úlohy rôznorodými aktivitami, hrami.

#### **Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov do budúcnosti**

Počas školského roka sme postupovali podľa vlastného školského vzdelávacieho programu „Slniečko“, v ktorom sú spracované učebné osnovy. Sú rozdelené do mesačných tematických celkov, tvorí ich 10 tematických celkov a 38 tém.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v MŠ je zameraná na osvojovanie a rozvíjanie kľúčových kompetencií v oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami

- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

#### Vzdelávacia oblasť: **Jazyk a komunikácia**

Deti si rozvíjali komunikačné kompetencie vo všetkých jazykových rovinách. Najčastejšími formami boli rozhovory na rôzne témy, interpretácia vlastných myšlienok, jazykové a analyticko-syntetické hry. Slovnými hrami rozkladali slová na slabiky. Pri pomenúvaní predmetov určovali prvú a poslednú hlásku. Učili sa chápať význam jednoduchých prirovnaní, obrazných pomenovaní a prívlastkov. Reagovali s porozumením na spisovnú podobu reči v bežných komunikačných situáciách. Prispôbovali hlasitosť a intonáciu reči téme a zámerom komunikácie. Deti dokázali nadviazať rečový kontakt. Viaceré odvážne komunikovali a vedeli vyjadrovať svoje predstavy, nálady, skúsenosti, poznatky a prosby. Na otázky odpovedali jednoduchými vetami, neskôr aj rozvitými vetami a súvetiami. Menej aktívne deti sme sa snažili hravou a individuálnou formou povzbudzovať a poskytli sme im príležitosť a čas na vyjadrenie. Zážitky z čítania vyjadrovali v jednoduchých pohybových a dramatických činnostiach. Vyrábali si aj vlastné leporelá a knihy na rôzne témy. Deti mali primeranú slovnú zásobu a čitateľské návyky. Vedeli vysvetliť rozdiel medzi skutočnými a fiktívnymi príbehmi. Pri komunikácii sledovali aj neverbálne signály komunikačného partnera, gestá, mimiku. Grafomotorické predpoklady písania sú na veľmi dobrej úrovni. V pracovnom zošite – Písanka predškolača si rozvíjali vizuomotoriku, cvičili si pohyb ruky písaním čiar, slučiek a vlnoviek. Staršie deti si dokázali napísať svoje meno. K slabším stránkam tejto oblasti patrí nezrozumiteľná reč u niektorých detí v strednej vekovej skupine (4 – 5 ročných). U týchto detí prevláda sygmatismus, rotacizmus, chybné skloňovanie, ťažšie sústredenie sa – hlavne pri nácviku básní. Ďalším negatívom u týchto detí boli jednoslovné odpovede na otázky a nedodržiavanie pravidiel dialógu. Každodennou komunikáciou sa reč, výslovnosť a slovná zásoba ku koncu školského roka postupne zlepšovala.

#### Odporúčania :

Pre deti v strednej vekovej skupine rozhovormi prehĺbovať a obohacovať slovnú zásobu. Individuálnym prístupom a prácou s deťmi vytvárať stimulačné situácie na riešenie rečových a komunikačných nedostatkov.

#### Vzdelávacia oblasť: **Matematika a práca s informáciami**

Správne určovali počet predmetov v skupine. Staršie deti pracovali s číselným radom do 10, mladšie do 5. Vykonávali základné operácie s číslami – sčítanie, odčítanie zo skupiny predmetov. Niektorým deťom (z vekovej skupiny 4-5 a 5-6 rokov detí) však robilo problém pridávanie (+1) a odoberanie (-1) zo skupiny predmetov s daným počtom. Ale ku koncu školského roka, po individuálnom prístupe, deti vykazovali rastúcu úspešnosť v tejto aktivite. Deti chápali číslo ako celok. Čísllice poznali a vedeli ich priradiť k danému počtu.

Ovládali viac, menej, rovnako v skupine predmetov do 10. Určovali objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení: hore, dole, vpredu, vzadu, nad, od, pred, za medzi. Niektoré deti mali problém s pravo - ľavou orientáciou. Orientovali sa v usporiadanom rade. Dokázali vytvoriť postupnosť predmetov na základe slov: prvý, posledný, hneď pred, hneď za. Pomenúvali a pracovali s geometrickými tvarmi, ktoré identifikovali zrakom aj hmatom. Merali dĺžku predmetov odhadom aj pomocou neštandardnej jednotky (krok, dlaň). Odhadom aj meraním porovnávali dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok vyslovili pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší - kratší, nižší - vyšší ...) Triedili predmety na základe daných vlastností – podľa farby, tvaru. Jednoducho opisovali pravidlo postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Rozhodovali o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení. S cieľom upevniť si získané poznatky v oblasti matematických predstáv deti vypracovali rôzne pracovné listy.

#### Odporúčanie:

Individuálne pracovať počas školského roka s tými deťmi, ktoré majú niektoré matematické nedostatky zistené.

#### **Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda**

Každodenným pozorovaním a sledovaním počasia a zmien v prírode deti prirodzene prejavovali záujem o prírodu a počasia. Počasie vedeli slovne označiť a na základe vlastného pozorovania dokázali zaznamenať (kalendár počasia) aktuálne počasia. Samostatne a so záujmom triedili prírodné reálie. Prostredníctvom rôznych aktivít, ale aj priamym pozorovaním dokázali určiť hlavné znaky jednotlivých ročných období. Identifikovali rôznorodosť rastlinnej ríše. Pomenovali kvety, triedili ich na záhradné a lúčne. Spoznávali liečivé rastliny a ich využitie. Vedeli vymenovať čo všetko potrebujú rastliny pre svoj rast aj ako sa starať o rastliny a prírodu, aj ako ju chrániť. Poznali širokú škálu ovocia a zeleniny a to aj podľa chuti a vzhľadu. Ovocie a zeleninu vedeli pomenovať a dokázali pomiešané ovocie so zeleninou aj roztriediť. Identifikovali aj rôznorodosť živočíšnej ríše. Poznali domáce zvieratá a ich mláďatá. Vedeli ako sa starať o tieto zvieratá, aj aký máme z nich úžitok. Poznali exotické zvieratá a lesné zvieratá. Vedeli kde sa vyskytujú a opísali aj ich vonkajšie znaky. Na školskom dvore pozorovali hmyz. Pri tejto téme vypracovali rôzne pracovné listy spojené aj s matematikou a vytvorili – kreslením alebo maľovaním rôzne výtvarné práce. Uvádzali príklady, kde všade sa nachádza voda, poznali význam vody pre človeka, rastliny aj živočíchy. Rozoznávali živú a neživú prírodu a to prostredníctvom hry: kto je živý – ten kto dýcha, prijíma potravu a rastie – kto je to? (človek, zvieratá, kvety). Hrou: „Na lekára“, ale aj na základe vlastného pozorovania spoznávali ľudské telo. Bez problémov pomenúvali viditeľné časti ľudského tela aj niektoré vnútorné orgány a spoznávali činnosť a funkcie týchto orgánov ako aj procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele (dýchanie - pľúca, srdce - krvný obeh, žalúdok - prijímanie potravy ako aj zmyslové vnímanie). Zaujímavou témou pre deti bola téma Vesmír. V tejto téme získavali poznatky o vesmíre, o planétach, o slnku a mesiaci, o hviezdach a o Zemi ako súčasť vesmíru. Potešili sa aj návšteve KOZMA, ktorý im rozprával o nových planétach, ktoré on objavil vo vesmíre a aj o tom, čo sa na týchto planétach dialo. Prostredníctvom týchto príbehov, ktoré im KOZMO rozprával a prostredníctvom konania postáv v týchto príbehoch sa deti naučili rozoznať čo je správne a čo nesprávne. Atraktívnymi činnosťami bolo pozorovanie vody v prírode, zamŕzanie vody, vyparovanie vody, hmla, dážď. Zaujímavé pre deti boli aj pokusy,

ktoré sme s deťmi robili – fúkanie slamkou do vody, rozfúkavanie škvŕn – sledovali nimi pohyb a smer vzduchu. Experimentovali sme aj v oblasti magnetizmu. Všetky poznatky boli deťom sprístupnené zrozumiteľným spôsobom .

#### Odporúčanie :

Zamerať sa ešte viac na reálny život. Učiť deti priamou skúsenosťou nadobúdať vedomosti v tejto oblasti. Zamerať sa viac na pozorovanie prírody pre utvrdenie poznatkov detí.

#### **Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť**

Deti si uvedomovali postupnosť činností, ktoré tvoria v materskej škole režim dňa. Rozvíjali si adekvátne používanie pojmov vyjadrujúcich časové súvislosti – najmä včera, dnes a zajtra. Na elementárnej úrovni sa orientovali v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka. Bez zábran rozprávali o svojich záľubách v materskej škole a doma, ale aj o povinnostiach v rámci režimu dňa. Pri rozhovoroch o čase strávenom doma a v materskej škole spoznávali súvislosti a spojenia s prítomnosťou a minulosťou. Vedeli sa orientovať v interiéri a exteriéri materskej školy. Poznali svoje mená aj mená svojich kamarátov, ako aj mená učiteliek a personálu materskej školy. Poznali hierarchiu rodiny, aj rolu rodičov v rodine. Prostredníctvom rozprávania, obrázkov, počítačových prezentácií, ale aj prostredníctvom vychádzok a návštev lokálnych inštitúcií a služieb spoznávali svoju obec – bydlisko a najbližšie mesto Banskú Bystricu, ktorá je rodiskom väčšiny detí. Vhodnou formou – (rozprávaním, prezeraním obrázkov) deti poznali svoju krajinu – Slovensko. Poznali štátne znaky SR – zástava, hymna, štátny znak). Opisovali hlavné mesto SR a jej dominanty. Pri opise krajiny používali pojmy ako les, pole, lúka, vrch, potok, rieka, jazero. Základy etikety – vlastným modelom etického správania sme kládli dôraz na používanie prosby, poďakovania, ospravedlnenia vzhľadom na aktuálnu situáciu a na používanie vhodného pozdravu. Deti boli pomerne samostatné a mali dobre rozvinuté schopnosti riešiť rôzne veku primerané problémy. Dôraz sme kládli na dodržiavanie triednych pravidiel, režimu dňa, rešpektovanie kamarátov a vzťahov medzi deťmi, na prehĺbovanie kamarátskych vzťahov medzi deťmi. Deti boli vedené k tomu, aby vzájomne spolupracovali pri hrách. Základom v tejto oblasti boli prosociálne aktivity, ktoré sme realizovali prostredníctvom ranného kruhu. Prosociálnymi aktivitami si deti upevňovali vzťah k sebe samému (posilnenie sebadôvery a sebaistoty) a vzťah k druhým (základy spolupráce a pomoci).

Dopravná výchova : deti spoznávali nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. Na vychádzkach dodržiavali základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. Poznali rôzne druhy dopravných prostriedkov a význam niektorých dopravných značiek.

Ľudské vlastnosti a emócie: Na základe konania rozprávkových hrdinov, ale aj vlastného konania identifikovali pozitívne aj negatívne ľudské vlastnosti. Pozorovaním druhých detí alebo rozprávkových hrdinov deti opisovali aktuálne emócie (pozitívne: radosť, veselosť, smiech a aj negatívne: smútok, plač, zlosť, hnev) a to podľa výrazu tváre a podľa gestikulácie.

#### Odporúčanie :

Hľadať metódy jednotnej spolupráce s rodičmi pri správaní sa aj hyperaktívne niektorých detí. Podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí.

## Vzdelávacia oblasť: **Človek a svet práce**

Prednostne spoznávali prírodné materiály – kameň, drevo, perie, vlna. Spoznávali a skúmali aj človekom upravené materiály – papier, sklo, plast, kov, textil. Skúmali vlastnosti týchto materiálov a zamýšľali sa nad možnosťou ich využitia. a zamýšľali sa nad možnosťou ich využitia. Keďže pri práci s materiálom vzniká aj odpad, tak sa vytváral aj priestor na tému ochrany životného prostredia. Deti sa učili minimalizovať tvorbu odpadu a ak vznikne odpad, tak ho triediť, či ďalej spracovať. Rozvíjali si predstavy o práci a rôznych profesiách. Získavali veku primeranú predstavu o význame práce pre život človeka a tiež spoločnosť. Spoznávali profesie, s ktorými sa deti bežne stretávali – učiteľka, upratovačka, kuchárka, ale aj lekár, poštár, policajt, hasič. Oboznamovali sa aj s tradičnými remeslami ako je hrnčiarstvo, košíkárstvo a to prostredníctvom literatúry, ale aj autentických dokumentárnych filmov.

V rámci tematického okruhu - konštruovanie - sa deti spolu s učiteľkou pokúsili napodobniť určitý výrobný proces na zhotovenie nejakého predmetu – napr. křmidla pre vtáčiky. Na rozvoj zručnosti je nevyhnutná praktická činnosť s bežnými nástrojmi ako sú nožnice, tupá ihla a nôž, ale aj náradím – skrutkovač, kladivo. Osobitnú pozornosť sme dávali na činnosti, pri ktorých si deti rozvíjali jemnú motoriku rúk – navliekanie korálikov, triedenie drobných predmetov (farebné guľôčky), vytrhávanie a skladanie papiera.

## Vzdelávacia oblasť: **Umenie a kultúra**

### Hudobná výchova

Častým spevom piesní rôzneho žánru si deti rozvíjali elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky. Deti spievali často a s radosťou, preto sa postupne dostávali do správneho rytmu, správneho dýchania pri speve a rešpektovania dirigentských gest. S využitím Orffovho inštrumentára vytvárali rytmické sprievody k piesňam. Touto činnosťou vyjadrovali charakter a náladu piesne. Imitovali hlasom zvuky okolitého sveta, spievali známe piesne na neutrálne slabiky. Počúvali rôzne hudobné skladby pre deti. Zážitky z počúvanej hudby vyjadrovali pohybom. Nástroje Orffovho inštrumentára vedeli pomenovať, ale zoznamovali sa aj s klasickými hudobnými nástrojmi ako sú husle, harmonika, klavír. Rozpoznávali ich nielen podľa vzhľadu ale aj podľa zvuku. Hudobno-pohybové činnosti boli tiež medzi deťmi obľúbené. Dokázali v nich vyjadriť charakter piesne a hudby prirodzeným pohybom.

### Výtvarná výchova

Kreslenie, maľovanie, modelovanie patrili medzi obľúbené činnosti detí a to podľa vlastnej fantázie, ale aj na určitú tému. Kreslili a maľovali rôznymi technikami. Deti poznali všetky farby – základné aj ich odtiene. Rady experimentovali pri miešaní farieb. Vedeli roztriediť farby na „smutné a veselé“ a dokázali aj opísať svoje pocity, ktoré v nich farby vyvolávajú. Predkreslené tvary deti dokázali vystrihnúť podľa obrysu. Rozstrihané obrázky lepili do celku. Práce dotvárali kresbou alebo maľbou. Pracovali aj s odpadovým materiálom, z ktorého vytvárali rôzne zvieratká, kvety, stavby. Výtvarný prejav u niektorých detí je veľmi dobrý, obsažný a rozvinutý. Detské výtvarné práce boli inštalované na nástenke.

### Odporúčanie :

Individuálnym prístupom a častejším zaradovaním kreslenia postavy dotvárať postupne všetky detaily ľudskej postavy.

### Vzdelávacia oblasť: **Zdravie a pohyb**

Pohyb je pre deti prirodzený a preto naším cieľom bolo naďalej rozvíjať chuť a radosť z pohybu. Prostredníctvom vhodných telesných a pohybových činností si deti zdokonaľovali pohybové zručnosti a schopnosti. Využívali sme rôzne motivačné cvičenia, cvičenia s hudbou aj náčiním. Deti vykonávali základné polohy a postoje podľa pokynov (stoj, drep, kľak, sed, ľah), osvojili si správnu techniku chôdze, behu, ovládali skok znožmo aj cez prekážku, rôzne techniky lezenia, aj jednoduché akrobatické zručnosti (stoj na jednej nohe, kotúľ, a obrat okolo výškovej osi). Na pobyte vonku, nakoľko máme školský dvor s veľkou trávnatou plochou, sme deťom nechali dostatok priestoru a možností na beh, chôdzu, skok a hry s loptami rôznych veľkostí. V pohybových hrách dodržiavali pravidlá. Pri hudobnom sprievode imitovali tanečné kroky podľa ukážky (krok poskočný, krok prísuný). Realizujeme pravidelné vychádzky do okolia materskej školy, na lúky, k rybníku, k lesu, ku rieke. Zameriavame sa na upevňovanie telesnej zdatnosti a s tým súvisiace upevňovanie vôľových vlastností a prosociálneho správania. V spolupráci s MŠ, Magurská 14 utvárame a v praktických situáciách uplatňujeme zásady bezpečného správania sa na ceste.

### Zdravie a zdravý životný štýl :

Deti vedeli uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy. Spolu s učiteľkou zhotovili aj potravinovú pyramídu. Vedeli identifikovať zdravie ohrozujúce situácie. Poznali typické znaky ochorenia, ale aj jednoduchú prevenciu. Mali veľmi dobre osvojené základné hygienické návyky (časté umývanie rúk, pri kýchaní a kašľaní si zakrývali ústa). Dôraz sme kládli na sebaobslužné činnosti a kultúru stolovania.

Deti vedieme k zdravému životnému štýlu aj upovedomením na zdravú výživu. Do učebných osnov máme zaradené témy o zdravom stravovaní, preventívnym programom Kozmo si deti upevňujú sociálno- emocionálne zručnosti, rozvíjame prírodovednú gramotnosť. Cieľom zamerania sa na zdravý životný štýl je vytvoriť kladný vzťah k správnym stravovacím návykom ako jedného z aspektov zdravého životného štýlu v čo najmladšom veku dieťaťa.

- zážitkovým učením spoznávať zeleninu a ovocie, spoznávať druhy zeleniny a ovocia rôznymi zmyslami,
- objavovanie netradičnej zeleniny a ovocia a širšieho spektra chutí,
- pravidelnou spoločnou aktivitou získavať nové poznatky o zelenine a ovocí a praktické zručnosti,
- využívať pre deti nové zistenie, že ovocie a zelenina obsahuje vodu, čerstvá šťava z ovocia a zeleniny,
- rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom,
- výchovno-vzdelávacím pôsobením nadobudnúť zážitky,

- zapájať sa do projektov k zdravej výžive ( 1.6. Svetový deň mlieka – ochutnávanie mliečnych výrobkov v spolupráci so školskou jedálňou, 22.3. Svetový deň vody, 16.10 Svetový deň výživy),
- v súčinnosti s riaditeľkou školskej jedálne dbať na zdravú výživu, zapojiť rodičov do problematiky školského stravovania organizovaním dní zdravia, ochutnávka zdravých jedál, nátierok, výmena receptov, dať rodičom možnosť vyjadriť sa k školskému stravovaniu,
- poznať význam konzumácie čerstvej zeleniny a ovocia, jedál zo zeleniny a ovocia pre zdravie človeka, viesť deti k zdravému spôsobu života,
- v spolupráci so školskou jedálňou zabezpečovať deťom denne pitný režim.

### **ÚLOHY NA BUDÚCI ŠKOLSKÝ ROK**

1. Rešpektovať rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ich momentálne osobitné dispozície, rozvojové možnosti a schopnosti detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku.
2. Podporiť hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku. Stimulovať rozvoj tvorivého myslenia, pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať.
3. Stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin ako jednej zo stratégií rozvoja osobnosti dieťaťa.
4. Rozvíjať predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód, rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením, zámerne rozvíjať aktívnu slovnú zásobu.
5. Individuálnym prístupom k deťom, ktoré priebežne nedosahujú očakávanú úroveň pripravenosti na primárne vzdelávanie v základnej škole, zvyšovať ich pripravenosť na plnenie povinnej školskej dochádzky.
6. Grafomotorické zručnosti zlepšovať cielene s využitím vhodných písadiel, využívať predlohy a pracovné listy.
7. Stimulovať správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín a rozvíjať komunikačné schopnosti detí.
8. Rozvíjať vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k trvale udržateľnému rozvoju osobnosti detí, zameranú hlavne na zdravé potraviny, bezpečnú dopravu a zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov.
9. Pri uplatňovaní zážitkového učenia dôsledne premyslieť obsah aktivít a voliť formy a metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúc aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách.

### **AKCIE V ŠK. ROKU 2022/2023**

PREDŠKOLÁČIK – Prednes poézie a prózy	19.10.2022
MIKULÁŠ	06.12.2022
KARNEVAL	21.02.2023
Návšteva BÁBKOVÉHO divadla pod balkónom	24.04.2023
Besiedka ku DŇU MATIEK	18.03.2023
Medzinárodný DEŇ DETÍ	01.06.2023

AKCIE, ktoré sme z dôvodu veľkej chorobnosti detí nezorganizovali :

Tvorivé dielne s rodičmi na tému : Jeseň pani Bohatá	október 2022
Vianočné vystúpenie v ZUŠ : Od Adventu k Vianociam	15.12.2022
Vianočná besiedka	21.12.2022
Výlet do ZVEROPARKU	08.06.2023
Rozlúčka s predškólakmi s rodičmi	21.06.2023

### Organizácia a obsah predprimárneho vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania sledovali rozvoj dispozícií detí vo všetkých doménach. Smerovali k rozvíjaniu poznatkov, porozumenia, spôsobilosti, vzťahov, postojov a hodnôt. Vo výchovno-vzdelávacích činnostiach prevažovalo efektívne kooperatívne učenie s aktívnou účasťou detí. Kombinovaním zážitkového učenia s následným využívaním získaných poznatkov, predstáv a postupov sme skvalitňovali kognitívne, učebné, personálne, interpersonálne, komunikatívne a umelecké spôsobilosti detí. Stimulovali sme individualitu detí tak, aby disponovali vedomosťami a kompetenciami na základe ktorých sa dokázali správne rozhodovať, vážiť si seba samého, ale byť aj ohľaduplní k iným. Aby na primeranej úrovni komunikovali s rovesníkmi i dospelými, aby sa aktívne zúčastňovali aktivít, ktoré posilňujú ich sebadôveru a pocit seberealizácie. Rozvíjali sme u detí zmysel pre zodpovednosť, samostatnosť, vzťah ku kolektívu a priateľstvu, zdravé a prirodzené sebavedomie. Deti prejavovali spontánny záujem o osvojovanie si vedomostí a zručností. Boli motivované k vypracovaniu a dokončeniu úloh primeraných ich veku. Rozvíjali sme ich praktické návyky a zručnosti. Rozvíjaním grafomotorických zručností sme u detí rozvíjali ich psychomotorické kompetencie. Na podporu jemnej motoriky, vizuálnej motoriky a grafomotoriky sme využívali stimulačné aktivity, využívali sme pracovné aktivity s technickým materiálom, textilné, kovové, prírodné a odpadové materiály, modelovacie materiály, hračky a drobné materiály v konštrukčných hrách (mozaiky, domino, korálky, legá, drevené a PVC stavebnice rôznych tvarov a veľkostí). Vytvárali sme priestor pre činnosti v skupinách, čím si deti skvalitňovali vzájomné kooperovanie. V priebežnom hodnotení sme prejavmi uznania, pochvaly a spokojnosti posilňovali ich sebadôveru a sebavedomie.

Všetky poznatky boli deťom sprístupnené zrozumiteľným spôsobom. S deťmi sme nadväzovali bezprostredný partnerský kontakt a rešpektovali sme ich spontánny prejav aj individuálne záujmy.

Pracovné listy boli zamerané hlavne na rozvoj grafomotoriky a rozvoj základných matematických operácií.

V závislosti od poveternostných podmienok sa prevažná časť aktivít s deťmi organizovala v exteriéri. Zameriavali na rozvíjanie a upevňovanie kľúčových kompetencií detí, potrebných pre úspešné zvládnutie vzdelávania v základnej škole. Zvýšenú pozornosť sme venovali upevňovaniu a dodržiavaniu hygienických návykov osobitne pred stravovaním a po príchode



zvonku. Deti si osvojovali návyk umývať si ruky efektívnym spôsobom, ktorý zamedzuje prenos akejkoľvek nákazy.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v hodnotách školy</li> <li>- 100% kvalifikovanosť učiteliek</li> <li>- fungujúca tímová práca učiteliek a nepedagogických zamestnancov</li> <li>- dobrá pripravenosť detí na primárne vzdelávanie</li> <li>- poloha MŠ</li> <li>- pokojné externé prostredie</li> <li>- úroveň spolupráce s rodinou</li> <li>- postupná adaptácia</li> <li>- podnetné prostredie na realizáciu aktivít na rozvoj prírodovednej gramotnosti</li> <li>- priestranný školský dvor, dobrá vybavenosť</li> <li>- množstvo akcií (nie na úkor kvality)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nárast detí s poruchami reči</li> <li>- nedostatok finančných prostriedkov na investície</li> <li>- získavanie sponzorských príspevkov</li> <li>- neznalosť práce na počítači</li> <li>- pomaly napredujúce vzdelávanie pedagogického zamestnanca aj z dôvodu spoplatnenia aktualizáčnych vzdelávaní</li> <li>- nedostatočné využitie potenciálu digitálnych technológií v edukačnom procese</li> <li>- veľké administratívne zaťaženie vedúcich zamestnancov</li> </ul>
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie</li> <li>- dobrá možnosť profilácie na prírodovednú gramotnosť</li> <li>- uplatňovanie bádania, experimentovania</li> <li>- záujem rodičovskej verejnosti</li> <li>- posilnenie pedagogického poradenstva pre rodičov aj v záujme podpory zdravého životného štýlu</li> <li>- zlepšenie úrovne ovládania práce na PC</li> <li>- možnosť získania finančných prostriedkov</li> <li>- výmena pedagogických skúseností (spolupráca s inou MŠ )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatočné finančné ohodnotenie, - nedostatočná motivácia</li> <li>- úroveň ovládania PC pedagogickým zamestnancom</li> <li>- nárast cien učebných pomôcok, odbornej literatúry</li> </ul>

#### Návrh opatrení na odstránenie prípadných nedostatkov:

- angažovať sa v procese svojho osobného rastu prostredníctvom profesijného rozvoja podľa zákona č.138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorý vyplýva zo zamerania materskej školy, aktualizáčným vzdelávaním a sebazvdelávaním, podľa vypracovaného plánu profesijného rastu, ktorý vydáva riaditeľ na základe plánu profesijného rozvoja pedagogického zamestnanca,
- naďalej pokračovať v rozvíjaní si kompetencií v oblasti IKT, využívať digitálne technológie vo výchovno-vzdelávacej činnosti, získať zručnosti pri práci s počítačom,
- pracovať s výchovno-vzdelávacími aktivitami s environmentálnym obsahom a aktivitami rozvíjajúcimi prosociálne správanie sa detí.

## **Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole**

Zdrojom ich rozpracovania je najmä rozpis denných činností – denný poriadok a školský poriadok . Denný poriadok obsahuje nasledovné organizačné formy dňa: hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, činnosti zabezpečujúce životosprávu ( osobná hygiena, stravovanie, odpočinok). V školskom poriadku je zapracovaná organizácia športových výcvikov (plavecký kurz) – personálne zabezpečenie, organizačné zabezpečenie, bezpečnostné opatrenia, výletov a exkurzií, krúžkov ( anglický jazyk). Materská škola má vypracovaný adaptačný plán na zabezpečenie adaptačného pobytu dieťaťa v materskej škole. Dodržiavali sme zásady psychohygieny: predkladali sme deťom činnosti primerané veku, dosiahnutej úrovni a rozvojovému potenciálu, vyvážene striedali spontánne a riadené činnosti, striedali aktívnu činnosť s odpočinkom, dodržiavali bezpečnosť, dbali na osobnú hygienu, správnu výživu a pitný režim, vytvárali pozitívnu klímu, podporovali spontánne prejavy dieťaťa, učili deti kontrolovať a regulovať svoje správanie, podporovali jeho samostatnosť , viedli k dodržiavaniu slušného správania.

## **Voľnočasové aktivity školy**

V školskom roku v materskej škole v odpoľudňajších hodinách neprebiehala výučba anglického jazyka.

**Smerujeme k našej vízii: „Chceme byť materskou školou, kde si deti osvojujú postoje spočívajúce k úcte ku všetkému životu.“**

### **Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 31.08.2023.

Milena Kozáková .....

Darina Kulfasová .....

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023 bola predložená a prerokovaná v Rade školy dňa 21.09.2023 . Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

Mgr. Jana Žiarová, predseda Rady školy .....

**Milena Kozáková**  
riaditeľka školy