



Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2021/2022

Vypracovaná v zmysle vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

Dátum prerokovania Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti v pedagogickej rade dňa 11. 10. 2022

Dátum prerokovania Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti v Rade školy dňa 13. 10. 2022



Základné identifikačné údaje o škole:

NÁZOV ŠKOLY: *Materská škola*

ADRESA ŠKOLY: *Senická cesta 82, Banká Bystrica 974 01*

WEBOVÉ SÍDLO: <https://www.montessoridetom.sk>

ADRESA EL.POŠTY: *skolka.senickacesta@gmail.com*

TELEFÓNNE ČÍSLO: *048 / 414 25 08*

RIADITEĽKA MŠ: *Bc. Janka Polomská*
Riaditeľka MŠ

ADRESA EL.POŠTY: *janka.polomska@banskabystrica.sk*

RIADITEĽKA ŠJ pri MŠ: *Mária Badinská*
Riaditeľka ŠJ pri MŠ

ADRESA EL.POŠTY: *maria.badinska@banskabystrica.sk*

PREDSEDA RADY ŠKOLY: *Bc. Lucia Kerekrétiová*
Pedagogický zamestnanec

ČLENOVIA RADY ŠKOLY: *zástupca za rodičov:*

Ing. Denisa Šinkovicová - zástupca za rodičov

Cimermanová Elena - nepedagog. zamestnanec

PhDr. Pecník Marcel – poslanec

Základné údaje o zriaďovateľovi:

ZRIAĐOVATEĽ: *MESTO Banská Bystrica*

ADRESA: *Československej armády 26, 974 01 Banská Bystrica*

TEL. KONTAKT: *048/4330 321*

ADRESA EL. POŠTY: podatelna@banskabystrica.sk

Informácie o Rade školy:

Predseda Rady školy: *Bc. Lucia Kerekrétiová, pedagogická zamestnankyňa,*
Členovia: *Elena Cimermanová, nepedagogický zamestnankyňa,*
Jana Lihosithová, za rodičov,
Veronika Slobodníková, za rodičov.



Ustanovujúce zasadnutie Rady školy sa uskutočnilo dňa 08. 09. 2021. V uznesení zobrala Rada školy na vedomie právomoci Rady školy, spôsob volieb, schválila predsedu i členov Rady školy pri materskej škole Senická cesta 82.

Podrobné informácie zo zasadnutia sú dostupné k nahliadnutiu v materskej škole.

Počet detí v zariadení v školskom roku 2021 - 2022:

Materská škola bola v uplynulom školskom roku jednotriedna a heterogénna s celodennou a podľa záujmu rodičov i poldennou starostlivosťou. Zapísaných bolo 20 detí.

Počet detí zapísaných do prvého ročníka ZŠ:

V uplynulom školskom roku bolo sedem predškolákov, z ktorých jedno dieťa pokračuje v povinnom predprimárnom vzdelávaní, ostatné deti boli prijaté do ZŠ Magurská, ZŠ 29. Augusta, ZŠ Štefana Moysesa.

Počet zapísaných detí do MŠ v školskom roku 2021/2022:

K 1.9.2021 boli do našej materskej školy zapísané 2 nové deti. Celkový počet detí bolo 20.

Počet zamestnancov:

- počet *pedagogických zamestnancov* 3 (kvalifikované 3, nekvalifikované 0)
- počet *nepedagogických zamestnancov* 3;

V školskom roku 2020- 2021 došlo v materskej škole k nasledovným personálnym zmenám:

- od 1. 9. 2021 bola prijatá na miesto pedagogickej asistentky Bc. Katarína Petrovičová (NP „Pomáhajúce profesie“)
- Bc. Katarína Petrovičová nastúpila na MD 25.04. 2022, pracovný pomer v MŠ ukončila 31. augusta 2022
- Od 1. 5. 2022 nastúpila na miesto pedagogickej asistentky Bc. Alexandra Kvaková.
- Dňa 30.6. 2022 prestúpila riaditeľka ŠJ, Mária Badinská, do inej MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica,
- Dňa 31.05. 2022 ukončila pracovný pomer p. kuchárka, Anna Almášiová, z dôvodu odchodu do dôchodku,
- Dňa 1.6. 2022 prestúpila na pracovnú pozíciu kuchárky p. Adriana Polóniová Klibániová,
- Od 1.7. 2022 nastúpila na miesto riaditeľky ŠJ Zuzana Teremová.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov:

Pani učiteľka Bc. Lucia Kerekrétiová:

- nastúpila na národný kurz Montessori pedagogiky na SAM v Bratislave (október 2020), kurz naďalej prebieha,
- absolvovala jazykový kurz angličtiny „Speak“ 2021.

Pani pedagogická asistentka Mgr. Alexandra Kvaková

- ukončila VŠ II. Stupňa PF UMB v B. Bystrici v júni 2022
- dňa 6.5. 2022 začala adaptačné vzdelávanie začínajúceho pedagogického zamestnanca.



Riaditeľka Bc. Janka Polomská absolvovala:

- Montessori online konferenciu „Ako podporiť neobmedzený potenciál detstva“ (22. 03. 2021 – 26. 03. 2021),
- online školenie so zameraním: „Asistent pedagóga v materskej škole“ (12. 04. 2021),
- vykonala v MŠ Hnúšťa lektorskú činnosť – vzdelávanie na tému „Montessori pedagogika“ v rámci aktualizáčného vzdelávania v dňoch 28.10. – 29. 10. 2021,
- odborný webinár : Profesionálny rozvoj a kariérový rast. Ako sa z neho nezblázniť? V dňoch od 29.8. 2022 do 2.9. 2022,
- online odborný kurz.cz „Montessori 3 -6“ 2022.

Samoštúdiom sme si zvyšovali odbornú úroveň v oblasti psychológie, špeciálnej pedagogiky a Montessori pedagogiky (využili sme možnosti ŠVK a zapožičali sme si niektoré odborné tituly).

Aktivity a prezentácia školy:

- Šarkaniáda – výroba vlastných šarkaních chvostov z gaštanov a papiera,
- v septembri 2021 sme sa zapojili do projektu „Európsky týždeň športu“ v spolupráci s rodičmi,
- v rámci mesiaca „Úcty k starším“ navštívili naše deti Dom seniorov v Senici s kultúrnym programom,
- Adventný kalendár – pečenie medovníčkov, vianočné prestieranie, „Mikuláš“ - čistenie topánok v materskej škole spojené s rozprávaním príbehu o sv. Mikulášovi, robením dobrých skutkov, zhotovovaním darčiekov pre kamaráta a vzájomným obdarovaním sa,
- „Vianoce pri stromčeku“ – zdobenie stromčeka, spievanie kolied, zvyky a tradície okolitých národov, koledovanie ľuďom v dedine – zachovávanie tradícií predkov
- v čase Fašiangov sme zrealizovali karneval, tentokrát si deti pripravili masky podľa vlastnej voľby, nechýbala zábava, predstavovanie masiek, tance, zábavné úlohy a hry,
- v marci 2022 sme boli v Jazdeckej škole Ľubietová na poníkoch, deti jazdili a cvičili na poníkoch,
- v máji 2022 boli na hospitácii/pozorovaní práce s deťmi pedagógovia z MŠ Rimavienka z Hnúšte, počas jedného týždňa sa absolvovalo pozorovanie 9 pedagógov,
- v júni, pri príležitosti MDD, sme boli na výlete v Zveroparku Revištské Podzámčie,
- koncom júna 2022 sme sa rozlúčili s našimi predškolákmi a so šk. rokom 2021-22 na „Záhradnej rozlučkovej slávnosti“, ktorej sa zúčastnili rodiny s deťmi,
- v júli 2022 prevádzka MŠ pokračovala,
- v auguste 2022 bola materská škola zatvorená,
- v šk. roku 2021-2022 boli zrealizované konzultácie o deťoch 2x/za rok

Vzhľadom k pretrvávajúcej pandémie COVID 19 nebolo možné realizovať plavecké a lyžiarske kurzy.

Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou:

V tomto školskom roku 2021 – 2022 nebola vykonaná v MŠ komplexná školská inšpekcia.

**Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti:**

- príspevok rodičov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením uhradili rodičia v zmysle ustanovenia § 28 ods. 5 školského zákona, ktorý určuje výšku mesačného príspevku zákonného zástupcu na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v materskej škole v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica jednotnou sumou 16€ a sumou 4,50 € na režijné náklady v ŠJ pri MŠ.
- pridelené finančné prostriedky boli čerpané podľa usmernenia a na základe konzultácií s pracovníčkami MESTA – Banská Bystrica.
- úlohy materiálne - technického vybavenia sa nám podarilo naplniť z viacerých zdrojov: štátnej dotácie, podielových daní, z triedneho fondu a z občianskeho združenia Montessori deťom, zriadeného na podporu výchovy a vzdelávania detí v MŠ. Nakúpil sa didaktický Montessori materiál najmä z oblasti matematiky (Farebné perlové reťaze so štvorcami a šípkami, Úvod k desiatkovým symbolom, Tisícová perlová reťaz, Sčítacia hadia hra, Dekanomický štvorec ako aj didaktické hry na precvičovanie matematických schopností), zmyslový materiál (farebné kruhy, štvorce a trojuholníky, drevené puzzle jablko, pomaranč, pavúk, slnečná sústava), hudobné nástroje (melodické rúrky, Ocean drum bubon, pletené hrkálky z Afriky, hrkálky z plodov – juju a kola orechy, Štrbinový bubon) pomôcky rôzneho druhu na manipuláciu, poznávanie, rozvoj zmyslov a motoriky, zakúpili sa futbalové bránky, vyvýšené záhony a krhly na polievanie, náradie pre deti do záhrady pre všestrannú manipuláciu a rozvoj detí.
- počas roka 2021-2022 sa vymenili vodovodné batérie na detských umývadlách, sieťky na okná, zakúpili sa drevené regále IVAR do skladu pomôcok, detské paplóny a obliečky, minichladnička, omaľovali sa detské lavičky, skrinky a vymenili sa na nich úchyty, vypratá sa vonkajší sklad, omaľoval sa, do skladu sa zakúpili nové regále, prebehla dezinfekcia interiéru,
- po dohode s firmou ZAaRES p. Lúhovou sa vymenili dosky na pieskovisku a doplnili piesok,
- v rámci bezpečnosti školského dvora MŠ bola vykonaná obhliadka vysokých stromov s p. Valentom a s p. Lováššovou v priebehu marca 2022, riešili sme drenáž pozemku a pohybové prvky pre deti do exteriéru
- v spolupráci s p. Kostúrom a firmou ENVIGEO sme riešili problém s rozmáčaným pozemkom za budovou MŠ, firma Envigeo vypracovala projekt, navrhla riešenie problému, pre nedostatok financií nebolo možné v projekte pokračovať,
- informácie o hospodárení s pridelenými prostriedkami:

„Plnenie príjmov a výdavkov za obdobie od 01.01.2020 – 31.12.2020“

**Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy
za kalendárny rok 2021**

Štátna dotácia (v €)	4 361
Odmeny	1 500
Všeobecný materiál, učebné pomôcky	2 861
Výlety, exkurzie	0
Príspevky a dary	757



Plnenie úloh výchovno-vzdelávacej činnosti:

V školskom roku 2021-2022 sa nám darilo čoraz lepšie integrovať vzdelávacie oblasti v súlade s pedagogickou koncepciou M. Montessoriovej. Prehľbovali sme si vedomosti a zručnosti v aplikovaní rešpektujúceho prístupu, čo sa prejavilo v spôsobe lepšej komunikácie, v rešpektovaní autonómie a momentálnej dispozície dieťaťa, v nastavení spôsobu a potrieb učenia sa. Naďalej sme podporovali a podporujeme rozvoj silných stránok dieťaťa a hľadáme spôsoby a možnosti podporiť rozvoj slabých stránok. Už druhý rok pracujeme v podpornom inkluzívnom tíme (NP Pomáhajúce profesie II.), vďaka ktorému máme pedagogickú asistentku a priestor na kvalitnejšiu prácu s deťmi.

Kvalita práce závisí aj od pripraveného a estetického prostredia, ktoré neustále zlepšujeme dopĺňaním didaktických Montessori pomôcok a pripravovaním zaujímavých aktivít k téme alebo k danej oblasti. V tomto šk. roku nám pribudol vedátorský kútik, v ktorom mali deti možnosť riešiť problematiku počasia, času, vesmíru... teda toho, čo ich zaujíma...

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na rozvoj morálnych hodnôt a kultúry, na rozvoj vzájomných sociálnych vzťahov, na zdvorilé a rešpektujúce správanie, na úctu k sebe a k všetkému živému. Výchova a vzdelávanie detí teda prebieha v duchu filozofie M. Montessoriovej, založenej na mieri, ktorý začína v nás.

Na formovanie detskej osobnosti sme využívali tzv. situačné momenty, ale aj ciele situácie scény, ktoré si mohli deti prakticky vyskúšať. Dôležitým momentom bol a je priestor triedy, jeho usporiadanie, systém a poriadok, ktorý prechádza premenou a odráža nielen aktuálne potreby detí, ale preniká i do ich vnútra. Vďaka usporiadaniu a dostupnosti mali deti jasný a lepší výber a prístup k materiálom. Materiály a aktivity sa priebežne dopĺňali podľa potrieb, veku a záujmu detí, vymieňali sa v závislosti od senzitívnych období a pripravovaných tém. V čoraz väčšej miere sa uplatňuje samostatnosť u detí a individuálny prístup, ktorého cieľom bolo a je pracovať na vlastnom sebarozvoji. Prostredníctvom tohto prístupu sme upriamili pozornosť na potenciál, energiu a silu dieťaťa, vďaka ktorej sa rozvíja k samostatnosti a teda nezávislosti. Deti sa naučili mnohé postupy práce s didaktickým Montessori materiálom a s materiálmi, ktoré sa bežne vyskytujú v domácom prostredí. Tiež sa zmenilo správanie detí, častejšie používajú zdvorilé slová a láskavé správanie vo vzťahu k druhým, čo sa odráža aj na správaní doma (spätná väzba od rodičov). Z pozície učiteľa deti nie sú hodnotené, porovnávané, ale sú podporované ich silné aj slabé stránky takým spôsobom, aby zažívali úspech a verili si.

Práca s didaktickými Montessori materiálmi prebiehala v súlade so ŠVP a s predpísanou metodikou a sledovala konkrétne ciele rozvoja dieťaťa. Citát „Ruka je nástrojom ducha“ dostatočne vystihuje východiská i ciele tejto pedagogickej koncepcie, nakoľko práve prostredníctvom rúk si dieťa postupne rozvíja myslenie a reč a rozumie predmetom a javom v okolí.

Výchova a vzdelávanie v materskej škole bola organizovaná plynule formou pracovného cyklu, počas ktorého súbežne prebiehali individuálne aj skupinové aktivity, pohybové aktivity, spoločné stretnutia na elipse, príprava desiaty a pitného režimu.

Aj v minulom školskom roku 2021-2022 bola súčasťou nášho tímu pedagogická asistentka, ktorá bola facilitátorkou pri pracovnom cykle, ale i na pobyte vonku. Viedla jedenkrát za týždeň výtvarné „tvorivé“ dielničky, pomáhala pri výrobe pomôcok a podieľala sa na výzdobe interiéru v šatni.

Jedenkrát za týždeň mávali deti tanečné popoludnie s p. učiteľkou Luckou, ktorá pripravovala pre deti detské ľudové i moderné tanečné choreografie s hudbou.



Do záhrady sme si zasadili jahody, fazuľu, hrach, bylinky, paradajky, ktoré pravidelne polievali a pozorovali. Chlapci pracovali s fúrikmi, hrabľami a lopatami, postarali sa o žľaby a okolie kanálov, ktoré vyčistili od trávy a nánosov hlíny, hrabali lístie, zbierali suché konáre, žalude a šišky.

Na konci školského roka sme mali záhradnú rozlúčkovú slávnosť s predškolákmi a taktiež aj so šk. rokom.

Za veľký úspech našej škôlky považujem premenu detí počas obdobia, za ktoré škôlku navštevovali, ich úspechy a teda všeobecnú spokojnosť, šťastie detí a ich rodičov.

Materská škola bola zapojená do projektu:

1. Národný projekt „POMÁHAJÚCE PROFESIE II.“

Materská škola sa zapojila do národného projektu „Pomáhajúce profesie“, ktorého cieľom je zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť tak výsledky a kompetencie detí v materských školách. Projekt implementuje Metodico-pedagogické centrum BA (NIVAM), spolufinancuje Európsky sociálny fond v operačnom programe „Ľudské zdroje“. V projekte pracujeme už dva roky. Vďaka projektu je proces výchovy a vzdelávania kvalitnejší.

2. „Duálne vzdelávanie“ Pedagogická a sociálna akadémia Brezno

- projekt bol pozastavený z dôvodu pandémie COVID-19.

3. „Európsky týždeň športu“

- Cieľom je, aby si ľudia naprieč generáciami našli svoju obľúbenú športovú aktivitu a venovali sa jej či už sami, s kamarátmi, alebo napríklad aj v kruhu celej rodiny,
- Hlavnou myšlienkou na školách je povzbudiť deti k aktívnemu športovaniu,
- Naša materská škola sa zapojila do aktívneho športovania aj v spolupráci s rodičmi.

Vychádzajúc z koncepcie rozvoja MŠ je našim cieľom naďalej:

- Skvalitňovať výchovu a vzdelávanie detí rôznymi spôsobmi.
- Pripravovať pre deti prostredie, ktoré bude napĺňať ich aktuálne potreby.
- Naďalej zakupovať Montessori didaktický materiál.
- Podporiť vzdelávanie učiteliek v oblasti Montessori pedagogiky.
- Zamerať sa na skvalitnenie zdravej stravy pre deti kvalitnými potravinami, ovocím a zeleninou.
- Rozvíjať pohyb turistickou- poldennými vychádzkami do prírody, plávaním, lyžovaním, hipoterapiou.
- Podporovať rozvoj hudobného a výtvarného umenia.
- Pokračovať v krúžkových aktivitách pre deti v popoludňajšom čase.
- Pokračovať v realizovaní konzultácií, seminárov pre rodičov, spoločných rodinných stretnutí i stretnutí s absolventami škôlky, príležitostných besiedok s tvorivými dielničkami.
- Zamerať sa na exteriér materskej školy – zveľaďovať kvetinové záhony, doplniť preliezačky a iné pohybové komponenty na školský dvor.

Osloviť o spoluprácu „Školu permakultúry“.



Z hľadiska pedagogickej praxe by sme sa chceli zdokonaľovať v pozorovaní detí (denný zápis/pozorovací list) a ich diagnostikovaní (1x/týždenne). Pozorovania dôslednejšie plánovať a zapisovať, na interných metodických stretnutiach pozorovania analyzovať, všímať si potreby detí, vlastné potreby, vyhodnocovať a naplánovať výzvy do ďalšieho obdobia. Vypracovať návrh plánu autoevalvácie školy.

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, osobnostného rozvoja detí v oblasti kognitívnej, sociálno-emocionálnej a perceptuálno-motorickej:

Všetky tri spomínané oblasti sú vzájomne integrované, vytvárajú dôležitý stimul pre komplexný rozvoj a napredovanie každej stránky osobnosti dieťaťa vychádzajúc z jeho aktuálnej úrovne a potrieb.

V relatívne krátkom čase začiatku šk. roka si deti osvojili pravidlá ako v triede fungovať, ako veci používať a pod. Pravidlá sme si denne pripomínali rozhovormi, praktickými ukážkami alebo situačnými hrami. Veľký priestor a dôležitosť sme venovali sociálnym zručnostiam, vzťahom medzi deťmi a zdvorilému správaniu, vzájomnej pomoci, čítali sme si o tom krátke príbehy, hrali situačné scény. Často sme sa rozprávali o pocitoch, o tom, čo je pre nás príjemné, čo nám vadí a cez opisovanie vlastných emócií sme poznávali seba a tak druhých. Viedli sme deti k vnímaniu a poznaniu ticha, pokoja, lásky a harmónie cez rôzne hry a cvičenia na elipse. Elipsa (M. Montessori) je líniou, na ktorej si deti tiež precvičovali pohyb, rozvíjali svalovú koordináciu chôdze, držania tela a rovnováhy. Elipsa je cvičenie psychickej a fyzickej rovnováhy a koncentrácie pozornosti, čo je základnou podmienkou rozvoja intelektu. To, akým spôsobom dieťa používa svaly, má vplyv na rozvoj jeho osobnosti.

Vo veľkej miere sme sa venovali cvičeniam a aktivitám praktického života, čo znamená, že sa deti oboznámili s rôznymi predmetmi domáceho prostredia, naučili sa veľa nových pojmov a spôsob práce s nimi. Pripravovali si desiatu, čistili a krájali ovocie, piekli koláč a pod. Oboznámili sa a naučili sa používať aj zmyslový materiál, ktorým si rozvíjali zrak, hmat, sluch, čuch i chuť. Z oblasti matematiky si osvojili abstraktné pojmy o množstve, číslach, tvaroch, veľkosti, dĺžke, hrúbke a pod., ktorý si prakticky uchopili cez didaktický materiál a tak získali konkrétnu predstavu a vedomosť o mnohých pojmoch. V oblasti jazyka, s ktorým sa stretávali v každej oblasti, získali bohatú slovnú zásobu, praktické skúsenosti práce so slovom hovoreným i písaným, naučili sa sluchom analyzovať prvú hlásku v slove, slabikovať, vnímať sluchom prítomnosť konkrétnej hlásky v slove, oboznámili sa s čítaním a niektoré deti sa naučili plynule čítať. Zábavou bola rytmizácia riekaniek, hra na telo a s telom. Z oblasti vedy získali základné informácie o svete a ľuďoch, botanike (o stavbe niektorých rastlín a druhoch, ktoré zbierali, lisovali, skúmali pod mikroskopom), zoológii (o stavbe zvierat, spoznávali rôzne druhy zvierat a priradzovali ku kontinentom, kde žijú...), v geografii bol veľkou témou vesmír a Slnecná sústava (deti vytvorili galériu planét kreslením, čítali sme si o nich zaujímavosti), premýšľali a diskutovali sme o tom ako veci fungujú, robili rôzne pokusy a pozorovania. Hlavným cieľom všetkých týchto aktivít bol rozvoj jemnej motoriky, jazyka, precvičovanie zmyslov, pamäte, cibrenie zručností a získavanie vedomostí vlastnou aktivitou, čoho dôsledkom bolo prehĺbvanie pozornosti a koncentrácie a teda príprava na čoraz zložitejšiu manipuláciu, či myšlienkovú operáciu, hlbšiu zmyslovú skúsenosť a pod. Deti mali možnosť jednotlivé činnosti kedykoľvek v priebehu dňa opakovať.

Podstatou zdravého rozvoja dieťaťa je, aby zažívalo radosť a úspech, čo sa u detí v dostatočnej miere naplnilo.



Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých má škola nedostatky

SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY:

- 100% kvalifikovanosť
- záujem o zvyšovanie odbornosti pedagogických zamestnankýň v oblasti Montessori pedagogiky
- ochota pracovať nad rámec svojho pracovného času
- morálna kvalita zamestnankýň
- kvalitná príprava detí na vstup do 1. ročníka ZŠ
- spokojnosť detí a rodičov
- dobrá sociálna klíma na pracovisku
- naplnená kapacita MŠ
- finančná pomoc O.Z. Montessori deťom na podporu výchovy a vzdelávania
- využívanie inovatívnych metód s autokorekciou v práci učiteliek, praktické a zážitkové učenie, rozvíjanie tvorivosti, bádateľské metódy, ...
- krásne prostredie prírody a bohaté možnosti jej využitia na edukáciu, výlety a turistické vychádzky
- vytváranie nových príležitostí školy na spoluprácu s rodinou
- narastajúci záujem rodičov o nové prístupy vo výchove a vzdelávaní
- zveľadenie interiéru a reorganizácia triedy materskej školy
- primeraná úroveň zabezpečenia didaktického Montessori materiálu,
- spolupráca s inými inštitúciami (logopedické poradenstvo, CPPPaP, občianske združenie SENICA)
- zvýšený počet pedagogických zamestnancov na triedu o jedného pedagogického asistenta.

SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY:

- fluktuácia a pracovná neistota novoprijímaných pedagogických asistentiek cez NP POPII.
- chýbajúca motivácia a finančná nedostupnosť vzdelávania sa v Diplomovanom kurze v Montessori pedagogike,
- problémy s riešením exteriéru MŠ z dôvodu nedostatočnej kapacity na počet detí,
- malé priestory na prácu detí v interiéri, priechné miestnosti, narušená statika budovy,
- chýbajúce priestory pre zamestnancov,
- chýbajúca technická miestnosť pre odkladanie pracovného náradia pre upratovačku,
- chýbajúce umývadlo pre dospelých,
- nedostatok financií pre nevyhnutné opravy a údržbu starej budovy.

PRÍLEŽITOSTI:

- možnosť rásť odborne a ľudsky
- vytváranie nových príležitostí na spoluprácu s rodinou a inými inštitúciami,



- narastajúci záujem rodičov o nové prístupy vo výchove a vzdelávaní,
- využiť potenciál škôlky a možnosti bezprostredného kontaktu a spätosti s prírodou,
- možnosť spolupráce pri komplexnom riešení exteriéru s odborníkmi na permakultúru,
- možnosť priamo sprostredkovať pedagogickú prax, koncepciu a filozofiu Montessori študentom, pedagógom, rodičom a širšej verejnosti.

OHROZENIA:

- nedostatočné priestory v budove MŠ,
- nedostatok financií pri realizácii naplánovaných projektov,
- z dôvodu povinnej predškolskej prípravy je problém s umiestnením mladších detí do MŠ,
- fluktuácia pedagogických asistentiek a chýbajúca odbornosť v Montessori pedagogike.

Spolupráca medzi rodičmi a školou:

Spolupráca medzi rodičmi a školou bola a je na veľmi dobrej úrovni. Spolupráca je založená na dôvere, otvorenej komunikácii, vzájomnej informovanosti, morálnej a finančnej podpore, vďaka ktorej môžu deti osobnostne rásť a napredovať. Vďaka finančnej podpore môžeme rozširovať didaktický sortiment Montessori pomôcok a iného materiálu. Rodičom sme v priebehu roka poskytovali odborné konzultácie a poradenstvo v rámci možností a rešpektovania pandemickej situácie. Rodičia i starí rodičia sa tešili spoločnému stretnutiu na konci šk. roka a vnímali nepriaznivý vplyv pandémie COVID 19 na úbytok aktivít a stretnutí s MŠ.

Záver:

V hodnotenom školskom roku sa nám podarilo primerane zrealizovať a naplniť naše zámery vychádzajúce z koncepcie rozvoja materskej školy. Z dôvodu pretrvávania pandemickej situácie bolo a je potrebné zohľadňovať a rešpektovať nariadenia zriaďovateľa Mesta B. Bystrica a RÚVZ, čo súviselo s redukovaním akcií a aktivít materskej školy na verejnosti. Vzdelávanie učiteľov prebiehalo online formou. Vo všeobecnosti hodnotím uplynulý šk. rok 2021-2022 ako úspešný. Zrealizované výzvy boli dostatočným stimulom pre rast našej materskej školy.

V Banskej Bystrici, dňa 10. 10. 2022

Bc. Janka Polomská
riaditeľka MŠ



Vyjadrenie predsedu Rady školy k predkladanej správe o výchovno-vzdelávacej činnosti za šk. rok 2021/2022:

Rada školy pod vedením Bc. Lucie Kerekrétiovej odsúhlasila/neodsúhlasila výročnú správu o výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2021/22, ktorú predložila riaditeľka MŠ Senická cesta 82, Bc. Janka Polomská.

Predseda Rady školy

Bc. Lucia Kerekrétiová