

**Materská škola, Na Lúčkach 2,
Banská Bystrica**

**Správa o výchovno -vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2021/2022**

vypracovaná na základe vyhlášky Ministerstva školstva , vedy, výskum a šport Slovenskej republiky č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správy výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Banská Bystrica 30.06. 2022

.....
riaditeľka školy

§ 2 ods. 1 písm. a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Na Lúčkach 2, Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	048/ 2899107
Elektronická adresa školy	maria.stanikova@banskabystrica.sk
Zriaďovateľ školy	Mesto Banská Bystrica, Československej armády 26

2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	Mária Staníková
Zástupkyňa riaditeľky školy	Viera Šagátová

3. Údaje o rade školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Renáta Suchá	predseda	zástupca pedagogických zamestnancov
2.	Zuzana Matušková, Mgr.	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Mária Badinská	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
4.	Miroslava Ursínyová	člen	zástupca rodičov
5.	Zuzana Žilavá, Mgr.	člen	zástupca rodičov
6.	Stanislava Vrbická	člen	zástupca rodičov
7.	Katarína Roskošová	člen	zástupca rodičov
8.	Marianna Dučová, Mgr.	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
9.	Doc. RNDr. Katarína Čižmárová, CSc.	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

§ 2 ods. 1 písm. b) Údaje o zriaďovateľovi

3. Údaje o zriaďovateľovi

Názov	<u>Mesto Banská Bystrica</u>
Sídlo	<u>Československej armády 26, B. Bystrica</u>
Telefónne číslo	<u>048/4320321</u>
Adresa elektronickej pošty	<u>podatelna @banskabystrica.sk</u>

§ 2 ods. 1 písm. c) Činnosť Rady školy, činnosti poradných orgánov

Činnosť Rady školy:

Rada školy sa počas školského roku 2021/2022 zasadala 1 krát prezenčne a 1x v online priestore z dôvodu opatrení vyplývajúcich z pandémie na ochorenie Covid- 19 a z aktuálnych predpisov a obmedzení . Dochádzka členov RŠ na pracovných stretnutiach bola pravidelná.

Rada školy sa vyjadrovala:

- ku koncepčným zámerom materskej školy, k informáciám o pedagogicko- organizačnom a materiálnom zabezpečení výchovno- vzdelávacieho procesu,
- k správe o výchovno- vzdelávacích výsledkoch materskej školy,
- k návrhu rozpočtu,
- k správe o výsledkoch hospodárenia,
- k prijímaniu detí do MŠ- kritériám prijatia,
- k ŠkVP Krok za krokom s Farbuškou.

Činnosť RŠ bola efektívna, spolupracovala a participovala na spoločných podujatiach k modernizácii školy.

Prínos činnosti Rady školy:

- modernizácia školy
- spolupráca na projektoch

Dátum zasadnutia	Prijaté uznesenia
22.10.2021	Ustanovujúce zasadnutie novozvolených členov rady školy, voľba členov výboru Rady školy
14.10.2022	Rada školy berie na vedomie Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v šk. roku 2021/2022.

4. Poradné orgány školy

Pedagogická rada (PR), ktorej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci je v súlade s § 6 ods. 1 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z. poradným orgánom riaditeľky materskej školy a podieľala sa na riadení MŠ. Členmi boli 12 pedagogickí zamestnanci materskej školy + 2 pedagogickí asistenti z projektu Pomáhajúce profesie 2, do ktorého je materská škola zapojená . Pedagogická rada na svojich pravidelných zasadnutiach, uskutočňovaných podľa pracovného plánu školy, plánu interných metodických združení materskej školy na školský rok 2021/2022 a podľa epidemickej situácie spôsobenej pandemiou ochorenia Covid 19 (zápisnice – viď dokumentácia riaditeľky materskej školy) zasadala celkom 2 krát. Dochádzka pedagógov bola pravidelná

Činnosť Pedagogickej rady bola zameraná na prerokovanie:

- informácie o najaktuálnejších a najzávažnejších otázkach VVČ v MŠ, o platných právnych predpisoch a zmenách v nich
- prerokovanie ŠKVP/ § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský

- zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov(ďalej len školský zákon)
- prerokovanie školského poriadku / § 153 ods. 1 školského zákona /
 - prerokovanie ostatných podmienok prijímania detí do materskej školy / § 3 ods. 2 vyhlášky o materskej škole /
 - prerokovanie plánu práce materskej školy, organizačného poriadku materskej školy
 - prerokovanie kritérií hodnotenia učiteliek a detí
 - prerokovanie formy a obsahov plánov výchovno – vzdelávacej činnosti
 - prerokovanie vedenia pedagogickej dokumentácie v triedach podľa platnej legislatívy
 - schválenie rokovacieho poriadku pedagogickej rady
 - vyjadrenie sa ku koncepčným zámerom a návrhom na zvyšovanie efektívnosti výchovy a vzdelávania v materskej škole
 - vyjadrenie sa k výsledkom výchovy a vzdelávania a k opatreniam na odstránenie zistených nedostatkov
 - podieľanie sa na spracovaní správy o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach
 - návrhy na rozvrhnutie denných poriadkov v jednotlivých triedach
 - prerokovanie zistení z kontrolnej činnosti riaditeľky MŠ
 - ukladanie úloh a opatrení členom pedagogickej rady
 - kontrolovanie plnenia uznesení vyplývajúcich z rokovaní PR- hlasovanie o predložených návrhoch
 - vzdelávanie zamestnancov a jeho využívanie v praxi

Prínos činnosti Pedagogickej rady:

- formovanie odborných profesijných kvalít pedagogických zamestnancov aktívnou výmenou odborných názorov a prezentovaním profesijných postojov
- koordinácia odbornó – metodických otázok súvisiacich s VVČ
- kontrola a hodnotenie plnenia prijatých opatrení
- odborné poradenstvo pri prijímaní rozhodnutí riaditeľkou MŠ
- poradenstvo a odporúčania MZ
- uložila členom pedagogickej rady úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno – vzdelávacej činnosti.

Metodické združenie (MZ)

P. č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.	Metodické združenie MŠ	Mgr. Beáta Piliarová	12+2

Ciele, úlohy, metódy a formy MZ vyplývali z aktuálnych a perspektívnych potrieb MŠ a koncepčných zámerov MŠ SR. Pri tvorbe plánu činnosti MZ sme vychádzali z POP MŠ SR, Mesta Banská Bystrica pre školy a školské zariadenia na príslušný školský rok. Metodické združenie pracovalo pod vedením Mgr. Piliarovej Beáty. Na zasadnutiach sa zúčastňovali všetky učiteľky.

Činnosť MZ bola zameraná na tieto oblasti:

1. Kontrola a hodnotenie učebných výsledkov detí.

- Podieľanie sa na kontrole pedagogickej diagnostiky, portfólií, individuálnych rozvojových plánov detí a adaptačnom procese detí na triede.

2. Hospitačná činnosť.

- Podieľanie sa na realizácii a hodnotení hospitačnej činnosti.

3. Vzájomná hospitačná činnosť.

- Realizovanie vzájomných hospitácií učiteliek.
- Realizovanie stretnutí s prezentáciou:
 - Rozvíjanie grafomotorických zručností detí
 - Hra s bábkou ako prostriedok rozvoja komunikatívnych zručností detí materskej školy

4. Osobný profesijný rast členov MZ.

- Sledovanie osobného profesijného rastu členov MZ.
- Zúčastňovanie sa vzdelávaní hlavne online formou , metodických dní a online seminárov (online z dôvodu zamedzenia šírenie ochorenie Covid 19)
- Dopĺňanie internej databázy/ knižnica MZ/o prezentácie z vlastných a iných zdrojov.

§ 2 ods. 2 písm. a) Údaje o počte detí a tried školy

Počet detí so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami : 4

§ 2 ods. 1 písm. d)

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2021	k 31.8.2022		
1.	21	21	homogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania
2.	17	18	homogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania
3.	21	21	homogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania
4.	19	19	homogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania
5.	19	19	homogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania
6.	21	21	homogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania

§ 2 ods. 2 písm. b) Údaje o počte prijatých nových detí školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2021/2022		
Spolu	chlapci	dievčatá
44	21	23

Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „Krok za krokom s Farbuškou.“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322: 1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016.

Cieľom výchovy a vzdelávania „Krok za krokom s Farbuškou“ je umožniť deťom:

- získať vzdelanie podľa školského zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene niektorých zákonov
- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, pohybové schopnosti
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty.

princípy nášho školského vzdelávacieho programu zohľadňujú:

- práva na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa
- práva na rozvoj vlastnej jedinečnosti
- práva na celostný rozvoj osobnosti
- práva na sebarozvoj dieťaťa

Naplnenie uvedených princípov predpokladá priaznivú výchovno – vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, v ktorej sa realizuje učenie hrou. Dôležité je emocionálne prežívanie dieťaťa.

V školskom roku 2021/2022 sme osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania vydali 41 deťom na základe platnej legislatívy.

§ 2 ods. 1 písm. e) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Celkový počet zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riadiťka školy	1
	zástupkyňa RŠ	1
	učiteľ	10
	Pedagogický asistent	2
Nepedagogickí zamestnanci	upratovačka	3

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	12
Nekvalifikovaní	2 PA
Dopĺňajú si kvalifikáciu	2 PA

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania v školskom roku 2021/2022		
		začalo	skončilo	pokračuje
1. atestácia	0	0	0	0
2. atestácia	0	0	0	0
Prípravné atestačné vzdelávanie	1	1	1	0
Funkčné vzdelávanie	0	0	0	0
Funkčné inovačné vzdelávanie	0	0	0	0
Adaptačné vzdelávanie	2	2	2	0
Inovačné vzdelávanie	1	1	0	1
Aktualizačné vzdelávanie	10	10	10	0

§2 ods. 1 písm. g) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

V tomto školskom roku sa akcie na prezentáciu materskej školy na verejnosti neuskutočňovali z dôvodu ochrany zdravia na zamedzenie šírenia ochorenia Covid 19

- poznávacie vychádzky do blízkeho okolia materskej školy- Laskomerská dolina, povodie Tajovského potoka
- ekoprogram MŠ
- jesenná výstava produktov v spolupráci s rodičmi
- zapájanie sa do výtvarných súťaží
- fotografovanie detí
- výstava – ľudové tradície v interiéri materskej školy
- zimná športová olympiáda v exteriéri materskej školy
- deň mlieka
- Deň zdravia
- Deň Zeme
- Letná športová olympiáda v interiéri materskej školy
- Cesta Rozprávkovým lesom v exteriéri MŠ -MDD

Vzhľadom k pandemickej situácii Covid 19 v priebehu celého školského roka sa výchovnovzdelávacia činnosť organizovala na základe pokynov hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu v nemenných skupinách vždy podľa platných vydaných usmernení, vyhlášok a nariadení. Deti si upevňovali poznatky z rôznych oblastí, hlavne prírodovednej pomocou bádateľských aktivít, čo najviac času sme sa snažili o to, aby výchovno-vzdelávací proces prebiehal na záhrade a v areáli MŠ.

§2 ods. 1 písm. h) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Výchova k zdraviu – kladná reakcia detí na denný program obohatený rozmanitosťou úloh projektu, otužovanie detí, pitný program, odstraňovanie škodlivých potravín, stresových situácií, zodpovednejší prístup rodičov ,pohybový program

Školské ovocie – obohatenie jedálneho lístka o ovocie a zeleninu

Krok za krokom-učenie hrou, individuálny prístup, aktívna účasť rodín

KidSmart – hravý počítačový program pre deti

Digiškola – modernizácia VVP pomocou IT a počítačov

Národný program prevencie obezity – správna životospráva, plnenie úloh v rámci športových aktivít

Bezpečná škôlka – dopravná výchova a správanie sa na ceste

Želkova škôlka

Projekt Múdre hranie

Materská škola plní programy:

Výchovy k ľudským právam, Dohovor o právach dieťaťa, listina ľudských práv, Národný program boja proti drogám, Národný program proti obezite atď.

Spracované projekty boli spestrením výchovno – vzdelávacej činnosti.

§2 ods. 1 písm. i) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2021/2022 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

§2 ods. 1 písm. j) Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

Edukačné prostredie materskej školy z hľadiska jeho využitia vo výchovno-vzdelávacej činnosti aktérov – dieťaťom a učiteľom a z hľadiska jeho vplyvu na aktérov spĺňa všetky parametre kvality. Materská škola je po rekonštrukcii a spĺňa všetky európske parametre.

Fyzikálne prostredie je vymedzené ergonomickými parametrami (priestorové možnosti školy, nábytok a vybavenie, osvetlenie a farebnosť priestorov školy a pod.), ktoré spĺňajú konkrétne požiadavky funkčnosti, bezpečnosti, hygienickej nezávadnosti, variabilnosti a estetickej.

Psychosociálne prostredie je determinované trvalejšími alebo krátkodobejšími sociálnymi vzťahmi (klíma a atmosféra výchovno-vzdelávacej činnosti).

Prostredie materskej školy, ako jeden z vonkajších výchovných faktorov, významne ovplyvňuje formovanie osobnosti dieťaťa. Tvorivé, podnetné prostredie v materskej škole vytvára (interakčné vzťahy) pre dieťa a učiteľa (aktéri) na zvládanie rôznorodých požiadaviek (podnetov) prostredníctvom rozličných činností (hrové činnosti, pracovné činnosti, učenie) v súlade s potrebami, možnosťami a individuálnymi spôsobilosťami dieťaťa.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2022

Štátna dotácia (v €)	21914.-€
Odmeny	4500.-
Všeobecný materiál, učebné pomôcky	17414.-€
Výlety, exkurzie	
Príspevky a dary	0

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2021/2022 a vyhodnotenie jeho plnenia

Vo všetkých triedach sme sa snažili dopĺňať rodinnú výchovu o výchovno – vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami. Hlavná úloha bola zameraná na starostlivosť o telesné a duševné zdravie dieťaťa. Snažili sme sa túto úlohu zabezpečiť tak, aby telesný a duševný vývin prebiehal bez porúch, čo má

rozhodujúci význam, lebo podmieňuje ďalšie celoživotné uplatnenie detí. V pedagogickom procese sme postupovali podľa ŠVP a ŠkVP „Krok za krokom s Farbuškou“

Zamerali sme sa a naďalej budeme venovať pozornosť:

- byť v úlohe facilitátora
- v pôsobení na dieťa mať vzťah založený na dôvere, láske, ohľaduplnosti, vzájomnej úcte a hlbokej zodpovednosti za jeho výchovu a vzdelávanie
- naďalej zvyšovať kvalifikačné pôsobenie v rôznych aktivitách a trendoch vo vyučovacom procese
- podporovať zdravie detí programom Zdravý životný štýl rôznymi akciami – detská olympiáda, environmentálna výchova, muzikoterapia na celkové zlepšenie duševného zdravia detí
- rehabilitačnými pomôckami zamerať pozornosť na odstránenie nesprávneho držania tela, klenby nôh, správneho odvíjaniu chodidla...
- funkčne využívať detské fitnes centrum – prevencia obezity
- monitorovať u detí rôzne stavy úzkosti a iných neurologických porúch správania – ihneď ich riešiť
- sledovať a navrhovať ich na psychologické vyšetrenie – s cieľom predchádzania vývojových porúch u detí ako aj pomoc pri riešení problémov pri práci s deťmi
- dodržiavanie Dohovoru práv dieťaťa informáciami a propagáciou pre rodičov detí agitáciou a poradenstvom
- k zdravému rozvoju detí prispievať kvalitou pitného režimu, realizovaním ovocných a zeleninových dní v spolupráci so školskou jedálňou a rodinou
- zabezpečovať kultúrne a divadelné predstavenia pre deti – kultúrne tradície
- využívať aktivity a invencie spolupracovníkov pri riadení školy
- budovať školu ako spoločenstvo vzájomne sa učiacich ľudí
- formovali sme u detí vlastenecké povedomie a hrdosť, uplatňovali sme základy globálnej výchovy (schopnosť dieťaťa prispôbiť sa neustále meniacim sa podmienkam života a spoločnosti, tvorivo myslieť, vytvárať nové hodnoty)
- zamerali sme sa na aktivity k Svetovému dňu výživy a Svetovému dňu mlieka
- v pedagogickom procese sme posilnili sociálnu jazykovú komunikáciu detí s uplatnením humánneho prístupu učiteliek k deťom
- zvyšovali sme zaškolenie 5-6 ročných detí a detí s OPŠD s využitím všetkých foriem predprimárneho vzdelávania

- v oblasti osvojovania matematických predstáv sme venovali pozornosť formulácii a zadávaniu úloh. Podnecovali sme logické myslenie, venovali sme zvýšenú pozornosť ľavopravej orientácii
- v cielenom rozvoji grafomotorických činností sme venovali pozornosť správne držaniu tlaku grafického materiálu na podložku, dbali sme na správnu polohu tela detí
- vo výchovno – vzdelávacom procese sme využívali vhodné didaktické učebné pomôcky a výpočtovú techniku
- pracovali sme na prevencii drogových závislostí
- vytvárali sme podmienky na ochranu zdravia realizáciou projektu Zdravý životný štýl
- rozvíjali sme podporné projekty v spolupráci s mestom a ďalšími inštitúciami
- venovali sme pozornosť rešpektovaniu ľudských práv detí, ich ľudskej dôstojnosti

Spolupráca s rodičovskou verejnosťou, mestom a inými inštitúciami

V spolupráci s pedagogickými zamestnancami sme zabezpečovali kvalitný edukačný proces založený na princípe humanizmu a demokracie, ochrany práv dieťaťa s dôrazom na rešpektovanie jeho osobnosti, ochranu záujmov rodičov vyplývajúcich z ich prvoradej zodpovednosti za výchovu a vzdelávanie detí a ochranu pedagogických zamestnancov s morálnym kreditom proti nátlakovým skupinám a zamerali sme sa na nasledovné:

- skvalitňovať a hľadať nové formy spolupráce s rodičovskou verejnosťou – realizovať popoludnia s rodinou, pracovné popoludnia, popoludnia zdravej výživy a športových aktivít s deťmi, tvorivé dielne detí a rodičov
- prehľbovať informovanosť rodičovskej verejnosti o činnostiach a aktivitách materskej školy a tým zapojiť do jej práce čo najviac pasívnych rodičov
- prehľbovať informovanosť rodičov z hľadiska logopedických a psychologických porúch, socializácie dieťaťa a jeho telesnej, vôľovej a citovej vyzretosti
- poskytovať odbornú – metodickú pomoc pri výchove dieťaťa
- spolupracovať s MPC, PPPaP a ŠPPPaP, logopédom, očnou MŠ ...
- naďalej spolupracovať s inými inštitúciami pre skvalitnenie VVČ ako sú: bábkové divadlá, galéria, Húsatká, Lyžiarska škola, tenisová škola Baselin, knižnica, Hvezdáreň, tvorivé dielne podľa aktuálnych nariadení

Kontrolná a hospitačná činnosť riaditeľky bola zameraná na:

- Výchovno vzdelávací proces a jeho výsledky
- Činnosť pedagogických a nepedagogických zamestnancov materskej školy
- Odborný a profesijný rast pedagogických zamestnancov

- Racionálne využívanie zdrojov
- Riešenie problémov
- Využívanie dostupných učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno – vzdelávacom procese

Kontrola, efektivita:

- Zefektívnenie systému vnútornej kontroly školy s dôrazom na analýzu zistení prijatých opatrení a kontrolu odstránenia zistených nedostatkov
- Cieľavedomé využívanie kompetencií metodických orgánov pri skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu, pravidelné sledovanie a vyhodnocovanie výsledkov ich činnosti.

Zvyšovanie úrovne pedagogických zamestnancov:

- Aktualizovať plán profesijného rozvoja na základe sebareflexie a tak dospieť k vyššej kvalite profesijného výkonu
- Poznatky zo vzdelávania a z odborných informačných zdrojov efektívne využívať v praxi
- Zabezpečiť proces edukácie dôslednou prípravou učiteliek
- Zvyšovať právne vedomie pedagogických zamestnancov
- Zvyšovať zručnosti na využívanie IKT vo vyučovacom procese

§ 2 ods. 1 písm. k) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení,

Materská škola bude zameriavať naďalej pozornosť na oblasti v ktorých dosahuje dobré výsledky a na oblasti, v ktorých sú nedostatky, ktoré je potrebné na základe návrhov opatrení postupne odstraňovať.

Vzdelávacia oblasť
Jazyk a komunikácia
Klady:
- spontánne nadväzujú rečový kontakt s inými osobami, deťmi a dospelými
- vedia formulovať jednoduché a niektorí rozvité vety
- zážitky a obsah vypočutého sa pokúšajú stvárniť kresbou
- rozumejú spisovnej podobe jazyka
- snažia sa odpovedať na otázky vyplývajúce z textu
- snažia sa vyslovovať správne a zreteľne hlásky a hláskové skupiny
- kreslia grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia
- na základe ilustrácie sa pokúšajú doplniť text
- poznajú a zároveň sa snažia dodržiavať pravidlá dialógu
- deti boli oboznámené s komunikačnými technológiami
- vyčleňujú začiatočnú hlásku slova
- rozhodnú, či sa dve slová rýmujú

- na základe ilustrácie rozprávajú vlastný príbeh
- pri práci s knihou vedia, čo je strana, spisovateľ
- vysvetlia význam jednoduchých slov
- na základe prečítaného textu ho vedia výtvarne vyjadriť
- identifikujú niektoré písmená abecedy
- pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku
- vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života
Nedostatky:
- problém určiť, či sa slová rýmujú
- niektoré deti nevedia výtvarne vyjadriť prečítaný text
- nevedia si spracovať a porovnať informácie
- niektoré deti majú problém s porozumením a jednoduchou inštrukciou
- niektoré deti majú problém určiť začiatočnú a poslednú hlásku v slove
Východiská:
- využívať detské básne, hádanky, riekanky
- zaradiť do VVČ interaktívne pomôcky
- zaradiť cvičenia na rozvoj jemnej motoriky
- zaradiť rôzne hry na rozvoj na rozvoj komunikatívnych zručností detí

Vzdelávacia oblasť
Matematika a práca s informáciami
Klady:
- vymenujú postupne čísla od 1-10
- v obore do 10 určia počítaním po 1 počet predmetov v skupine
- vedia rozhodnúť o pravdivosti tvrdení /postupnosť/
- zo skupiny objektov vedia vybrať objekt s jednou vlastnosťou
- vedia pridať aj odobrať zo skupiny jeden objekt
- vedia určiť v dvoch skupinách kde je viac, menej, rovnako, aj bez určovania počtu
- pokúšajú sa pracovať s Bee Botom
- deti vedia kresliť kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník
- skladajú obrázok podľa predlohy
- nakreslia a rozlíšia rovnú a krivú čiaru
- využívajú čiarový pohyb na spojenie bodov, určia poradie v usporiadanom tvare
Nedostatky:
- majú problém určiť správnosť tvrdení
- bez zisťovania počtu viac detí nedokáže rozdeliť predmety na dve, alebo viac rovnakých skupín
- viac detí sa po štvorcovej sieti pohybuje iba dopredu, poprípade iba vpravo
- niektoré deti majú problém poskladať obrázok podľa predlohy, alebo konštruovať podľa predlohy náročnejšie predmety a stavby
Východiská:
- vytvárať príležitosti na manipuláciu s predmetmi a hračkami
- viac pracovať so štvorcovou sieťou
- skladať puzzle a obrázky podľa predlohy

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda
Klady:
<ul style="list-style-type: none"> - vedia uviesť, kde je vzduch - identifikujú prvky počasia, využívajú kalendár počasia - odlišujú živé od neživých súčastí prírody - rozpoznávajú rôzne druhy ovocia a zeleniny, vedia význam - vedia pomenovať zvieratá a ich mláďatá
<ul style="list-style-type: none"> - opisujú prírodné javy svetlo – tieň - pozorujú rôznorodosť rastlinnej ríše a vedia, že človek využíva a pestuje rastliny pre svoj úžitok - pozorujú životné prejavy rastlín – klíčenie a rast - vedia, že živočíchy potrebujú rozdielnu potravu - vedia pomenovať základné zdroje vody
Nedostatky: <ul style="list-style-type: none"> - niektoré deti majú problém odlíšiť živé od neživých súčastí prírody - nevedia popísať povrch tela živočíchov alebo spôsob ich pohybu - nevedia správne pomenovať mláďatá
Východiská: <ul style="list-style-type: none"> - vytvárať aktivity počas pobytu vonku v prírode opisovaním a porovnávaním - vytvárať prezentácie s danou tematikou - realizovať zážitkové učenie – viesť k opisu prežitého
Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť
Klady: <ul style="list-style-type: none"> - vedia opísať režim dňa - rozprávajú o svojich záľubách a povinnostiach - vedia povedať koľko majú rokov - rozlišujú pracovné a voľné dni v týždni – vedia opísať interiér a exteriér doma a materskej školy - poznajú miesto svojho bydliska - vedia určiť na základe priamej skúsenosti orientačné body v okolí a pomenovať významné budovy v okolí - poznajú nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou - poznajú a dodržiavajú základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky - poznajú rôzne druhy dopravných prostriedkov - poznajú a vedia pomenovať aspoň jednu z prírodných krás vo svojom regióne - počúvajú hymnu Slovenskej republiky, oboznámili sa s dominantami hlavného mesta - poznajú mená svojich rodičov a mená ďalších členov svojej rodiny - nadväzujú adekvátny sociálny kontakt s inými osobami – deťmi a dospelými - rešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania - vedia identifikovať pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti - spolupracujú v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov, opisujú aktuálne emócie - poznajú najznámejšie prírodné krásy regiónu, vedia vymenovať niektoré historicky

<p>významné lokálne objekty</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávajú štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna a poznajú významné dominanty hlavného mesta Bratislavy - oboznámili sa s pojmami teraz, potom, dnes, zajtra, dávno...plynule rozprávajú o svojich záľubách, poznajú nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou - poznajú základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov a v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca – všímajú si dopravné značky <p>Nedostatky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - niektorí nesprávne pomenúvajú pojmy časových vzťahov včera, dnes, zajtra - niektoré deti sa nevedia sústrediť na dokončenie danej činnosti - nesprávne používajú pojmy zajtra, dávno <p>Východiská:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizovanie aktivít atraktívnou formou pre deti – udržanie sústredenosti počas celej realizovanej činnosti

<p>Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce</p> <p>Klady:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodne využívajú, spracúvajú materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov - vytvoria jednoduchý výrobok a pomenujú jeho účel - poznajú niektoré pracovné profesie a ich náplň - vymenúvajú rôzne prírodné materiály - vhodne využívajú a spracúvajú materiály pri tvorbe výrobkov - identifikujú suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov - používajú predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni, či záhrade - dokážu podľa predlohy zhotoviť daný predmet <p>Nedostatky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - niektoré deti majú nedostatky pri manipulácii s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi - nevedia pracovať s pracovnými nástrojmi - nepoznajú tradičné remeslá <p>Východiská:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naďalej zaraďovať do VVČ prácu s drobným materiálom a predmetmi - pomocou prezentácií oboznamovať deti s tradičnými remeslami - čo najviac pracovať s prírodným materiálom
--

<p>Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra</p> <p>Klady:</p> <p>Hudobná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktívne počúvajú hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky - vedia imitovať pohyb v hudobno – pohybových hrách - spievajú piesne a riekanky
--

- vokálne rytmizujú riekanky rôzneho druhu v 2/4 a 3/4 takte
- spievajú piesne v spojení s hrou na tele alebo na Orfových nástrojoch
- vyjadrujú zážitky z počúvanej hudby verbálne pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami
- využívajú tanečné prvky v jednoduchých choreografiách
- imitujú pohyb v hudobno – pohybových hrách
- vyjadrujú piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky

Nedostatky:

- niektoré deti nevedia imitovať pohyb v hudobno-pohybových hrách
- nevedia vyjadriť charakter hudby pohybom, poprípade imitovať pohyb pomocou stuhy
- viac detí nemá rytmické cítenie, absenjuje lадnosť pohybov

Východiská:

- realizovať hry na telo a využívať Orfove nástroje
- odstraňovať strach z pohybu pomocou obľúbených hier a kamarátov
- počúvaním rôznych skladieb pokúšať sa vyjadriť ich charakter pohybom

Výtvarná výchova:

Klady:

- vedia spájať časti obrázkov a pripevniť ich lepením
- modelujú tvary z mäkkej modelovacej hmoty
- skladajú, spájajú priestorovú zostavu z rôznych materiálov
- hravo experimentujú s farbami – skladajú tvary a skladaním vytvárajú novotvar a vedia ho pomenovať
- spájajú časti obrázkov lepením – dotvárajú tvary kresbou/ maľbou/ a pomenúvajú výsledok
- ovládajú niekoľko techník maľovania
- farbami vyjadrujú pocity, reagujú výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo
- používajú rôzne maliarske nástroje
- vedia opísať obsah kresby
- vedia lepiť na plochu a vytvoriť tvar
- správne pomenúvajú farby- vedia vytvoriť novotvar skladaním jednoduchých GT
- dotvárajú tvary kresbou / postava/
- vystrihujú časti obrázkov, vedia trhať papier

Nedostatky:

- nevedia vystrihovať časti obrázkov, následne ich poskladať do pôvodného obrazca
- nevedia vyjadriť farbami pocity
- majú nesprávny úchop grafického materiálu, príliš silný tlak na kresliacu podložku
- niektoré deti majú problém s miešaním farieb

Východiská:

- častejšie strihanie počas dňa
- grafické činnosti zamerané na správny úchop grafického materiálu
- využívať pri kresbe farebnosť pasteliek
- častejšie pracovať s temperovými farbami

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

Klady:

- identifikujú zdravie ohrozujúce situácie
- udržiavajú poriadok vo svojom okolí
- ovládajú sebaobslužné činnosti
- dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách
- zvládajú turistickú prechádzku – vedia uviesť prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka
- identifikujú typické znaky zdravia a choroby
- uvádzajú príklady zdravej a nezdravej výživy
- vedia popísať pohybové činnosti, ktoré realizujú
- majú správne držanie tela v stoji a v sede
- vykonávajú základné polohy a postoje podľa pokynov
- ovládajú základnú techniku chôdze a behu
- ovládajú rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania
- ovládajú jednoduché akrobatické zručnosti
- vedia liezť, podliezať, ovládajú skok znožmo a pokúšajú sa preskočiť nízku prekážku

Nedostatky:

- niektoré deti nedodržiavajú pravidlá v pohybových hrách
- niektoré majú problém pri manipulácii s náčiním
- niektoré deti majú problém s jednoduchšími akrobatickými cvičeniami

Východiská:

- viesť deti hravou formou k dodržiavaniu pravidiel, upevňovať ich
- využívať rôzne hry a cvičenia s náčiním, častejšie ich zaraďovať do VVP
- aktívne využívať interiérové ihrisko
- deťom poskytovať dostatok možností na pohyb

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Zabezpečenie adaptačného pobytu dieťaťa v materskej škole – pokiaľ rodič požiada, dieťa môže byť prijaté na adaptačný pobyt

Zabezpečenie pitného režimu detí – deti majú zakúpené poháre k pitnému režimu, majú možnosť v priebehu dňa prijímať dostatok tekutiny, ktoré je na triedy prinášané zo školskej jedálne. Na obohatenie riaditeľka ŠJ objednáva detské stolové vody a džúsy z projektu školské ovocie.

Zabezpečenie vyváženosti spontánneho a intencionálneho učenia sa detí – deti majú dostatok účelne využívaných učebných pomôcok ako aj priestorové vybavenie detských centier- je plne využívané na rozvoj ich tvorivosti a umožňuje deťom rozvíjať svoje schopnosti.

Zabezpečenie odpočinku, relaxácie pre deti v priebehu dňa – deti majú na triedach ležadlá, ktoré spĺňajú všetky predpísané normy. Posteľnú bielizeň zabezpečujú rodičia ako aj jeho hygienickú očistu praním.

Stanovenie a dodržiavanie činností zabezpečujúcich životosprávu detí – všetky aktivity v škole majú voľný časový priebeh s akceptáciou detskej osobnosti, činnosti zabezpečujúce životosprávu sú určené pevným časom s limitom a odstupom 3 hodín, všetky triedy majú organizáciu dňa spracovanú v školskom poriadku školy

Voľnočasové aktivity školy

- krúžková činnosť – oboznamovanie sa s cudzím jazykom z dôvodu pandémie v školskom roku v materskej škole neprebiehalo
- environmentálne aktivity
- detská olympiáda- zimná , aj letná
- prevencia obezity prostredníctvom detského fit centra
- rozvíjanie kultúrnych tradícií
- prezentácia detí na kultúrnych, spoločenských a športových akciách v tomto školskom roku neprebiehala
- zapájanie sa do výtvarných súťaží a vyhlásených projektov pre materské školy

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 30.8.2022

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 bola predložená na Rade školy dňa 14.10.2022 elektronicky z dôvodu náhlej PN riaditeľky materskej školy . Rada školy uvedenú správu potvrdila a berie ju na vedomie.

riaditeľka školy