

**Materská škola, Hronská 18,
Banská Bystrica**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2021/2022**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení v znení vyhlášky č. 526/2021 Z. z.

Banská Bystrica, 22.10. 2022

Milena Kozáková
riaditeľka školy

Základné identifikačné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Hronská 18, Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	0484186191
Elektronická adresa školy	ms.hronska@banskabystrica.sk
Zriaďovateľ školy	Mesto Banská Bystrica

2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	Milena Kozáková
Zástupkyňa riaditeľky školy	-

3. Údaje o rade školy Rada školy pri MŠ, Hronská 18, Banská Bystrica bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Na 1. ustanovujúcom zasadnutí Rady školy bol zvolený predseda Rady školy. Funkčné obdobie Rady školy je na obdobie 4 rokov.

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Mgr. Jana Žiarová	predseda	zástupca rodičov
2.	Darina Kulfasová	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Milena Hiadlovská	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
4.	Mgr. Eva Žamborová	člen	zástupca rodičov
5.	PhDr. Marcel Pecník	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

Činnosť rady školy za školský rok 2021/2022

Rada školy zasadala v tomto školskom roku 2-krát,

15.10.2021 - prerokovala školský poriadok materskej školy, bola oboznámená s plánom práce školy, prerokovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy, oboznámili sa so zmenami v školskom poriadku materskej školy.

25.5.2022 – organizačné zabezpečenie rozlúčky s predškólakmi

4. Poradné orgány školy

Pedagogická rada (PR)

Pedagogická rada, ktorej členmi sú pedagogickí zamestnanci, sa schádzala podľa vopred stanoveného plánu, informačné porady sa realizovali po každom pracovnom stretnutí riaditeľiek materských škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Banská Bystrica.

Predmetom zasadnutí pedagogickej rady bolo:

- vyhodnotenie prípravy školského roka 2021/2022,
- prerokovanie zmien v školskom poriadku,
- vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti , správa o VVČ – podklady,
- oboznámenie sa s pedagogicko-organizačnými pokynmi, analýza plánu práce školy, návrhy,
- hodnotenie vzdelávania učiteľky a riaditeľky, uplatnenie v praxi,
- adaptačný plán pre deti najmladšej vekovej kategórie,
- návrh plánu profesijného rozvoja
- riešenie bežného chodu materskej školy, organizačné zabezpečenie mimoškolských aktivít,
- plánovanie aktivít s rodičmi v rámci spolupráce a ich vyhodnocovanie,
- príprava schôdze s rodičmi, plánovanie akcií na školský rok 2021/2022 (príprava, organizácia),
- oboznámenie a prerokovanie - informácie pre rodičov detí 1 rok pred plnením povinnej školskej dochádzky – pripravuje riaditeľka materskej školy,
- pokyny pre všetkých zákonných zástupcov detí týkajúce sa aktuálnych rozhodnutí ministra školstva – pripravuje riaditeľka materskej školy,
- priebežné prehodnocovanie školskej spôsobilosti detí 1 rok pred plnením povinnej školskej dochádzky.

Premetom informačných porád bolo:

- sprostredkovanie informácií a pokynov od zriaďovateľa,
- zvyšovanie právneho vedomia v oblasti platnej legislatívy (aktuálne zmeny),
- rozhodnutia ministra školstva, aktualizované pokyny,
- zápis detí do materskej školy,
- vzájomné odovzdávanie poznatkov a skúseností z naštudovanej literatúry.

Údaje o počte detí a tried školy

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2021	k 31.8.2022		
1.	17	17	heterogénna skupina	celodenná s možnosťou poldennej

V školskom roku 2021/2022 materskú školu nenavštevovalo žiadne dieťa so ŠVVP.

Údaje o počte prijatých nových detí školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2021/2022		
Spolu	chlapci	dievčatá
8	8	0

Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „SLNIEČKO“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016.

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Celkový počet zamestnancov: 6

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riaditeľka školy	1
	zástupkyňa RŠ	-
	učiteľ	1
Nepedagogickí zamestnanci	riaditeľka ŠJ	1
	školníčka	1
	kuchárka	1
	kurič	1

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	2
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

- „Kde nám chystajú dobroty“ - návšteva u tety kuchárky v kuchyni, praktická ukážka,
- jesenná slávnosť s názvom „Jeseň, pani bohatá“, tvorivé dielne s deťmi, rôzne dekorácie z jesenných plodov, ochutnávka zdravých nátierok v spolupráci so ŠJ,
- tvorivé dielne s deťmi: Zima, zima, zimička,
- Mikuláš medzi deťmi – rozdávanie balíčkov,
- Vianočná kapustnica pre deti a rodičov,
- posedenie a pohostenie detí a kolektívu materskej školy pri vianočnom stromčeku a pri vianočných melódiách v spolupráci so školskou jedálňou, spev vianočných piesní, recitácia básní s vianočnou tematikou, minidivadielka,

- aktuálne výstavy detských výtvarných prác pre rodičov,
- Fašiangy – karneval detí v spolupráci s rodičmi, hry a súťaže,
- Deň matiek – besiedka,
- MDD – návšteva mesta Banská Bystrica spojená s konzumáciou zmrzliny, športové hry a súťaže na školskom dvore,
- ochutnávka mliečnych výrobkov v spolupráci so ŠJ (01.06. – Deň mlieka),
- návšteva cukrárne,
- Rozlúčka s predškólakmi – organizovaná rodičmi detí, športové aktivity, konzumácia guláša a torty.

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

- MŠ plní úlohy projektu *Škola podporujúca zdravie*
- MŠ je zapojená do projektu *Digitálne učivo na dosah*

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2021/2022 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

Materská škola je jednotriedna. Umiestnená je v prízemnej katolíckej budove, je rodinného typu. Na prízemí sa nachádza úzka chodba (je priamym vstupom do materskej školy), ktorá slúži ako šatňa (pokrytá dlažbou), vedie do spálne, do herne, z ktorej sa vchádza do riaditeľne, ďalej vedie do personálneho zariadenia (WC, umývadlo), do kuchyne, kde sa nachádza malá miestnosť, ktorá slúži ako sklad potravín, do jedálne a zavedie nás na školský dvor, ktorý slúži potrebám školy. Okolie nám oživuje zeleň z rôznorodých drevín a rieka Hron. Školský dvor slúži na pobyt vonku, na pohybové a relaxačné aktivity, na uskutočňovanie rôznych akcií v spolupráci s rodičmi. Na školskom dvore je vybudovaný chodník pre deti.

Stravovanie poskytuje moderne zariadená školská kuchyňa. Deťom je poskytovaná desiatka, obed, olovrant. Stolovanie sa uskutočňuje v školskej jedálni, ktorá je vybavená detskými stolíkmi a stoličkami. V starostlivosti o zdravie, hygienu a bezpečnosť detí sa zamestnanci materskej školy riadia všeobecne záväznými predpismi. Za dodržiavanie hygieny v priestoroch materskej školy zodpovedajú prevádzkoví zamestnanci v rozsahu im určenej náplne práce.

Priestory materskej školy poskytujú dobré podmienky na výchovno-vzdelávací proces. Herňa je vybavená funkčným nábytkom, detskými stolíkmi a stoličkami. Podlaha je plávajúca, z časti pokrytá kobercom. Samostatná spálňa slúži na oddych deťom. Každé dieťa má antialergickú prikrývku a vankúš.

Deti majú k dispozícii veľké množstvo hračiek, didaktických pomôcok, stavebníc, ktoré sa pravidelne dopĺňajú a obmieňajú. Pri výbere hračiek dbáme na variabilitu, na možnosť tvorenia podľa vlastných predstáv, na bezpečnosť, estetiku, aktuálnosť. Trieda je vybavená počítačom, ČB tlačiarňou, farebnou tlačiarňou, CD prehrávačom s množstvom kvalitných nahrávok, TV prijímačom, DVD prehrávačom, gramofónom, hudobným vozíkom, klávesovým hudobným nástrojom. Veľmi dobre je vybavená detská aj pedagogická knižnica, ktorú dopĺňame o nové tituly.

Usporiadanie triedy umožňuje dieťaťu:

- komunikáciu pri spoločných činnostiach,
- voľný styk s najbližším okolím,
- prístup k hračkám a pomôckam,
- plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- poznať vlastné pracovné tempo a umožniť mu uvedomiť si vlastné možnosti,
- ponechať vlastný výtvor v prostredí,
- tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činnosti,
- bezpečné, hygienické, funkčné a estetické prostredie,
- dodržiavanie vopred stanovených pravidiel s deťmi a učiteľkami pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami.

Materiálno – technické podmienky vyhovujú požiadavkám školy.

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2021/2022 a vyhodnotenie jeho plnenia

V školskom roku 2021/2022 sme si stanovili nasledovné ciele:

1. Vytvárať podnetné prostredie s využitím vhodných metód na rozvoj predčitateľskej gramotnosti a rozvoj komunikačných kompetencií, správnym smerom rozvíjať deti ku kladnému vzťahu ku knihám, k čítaniu. Harmonicky rozvíjať a pripravovať deti na vstup do školy. Cielene rozvíjať grafomotorické zručnosti, správne držanie tela a grafického materiálu.

Plnenie:

Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti sme uskutočňovali v spojení hovorenia, počúvania, čítania, písania. Hravo a nenásilne sme rozvíjali gramotnosť detí v námetových hrách : hra na lekára – napr. grafické vyjadrenie pri vystavovaní receptov, hra na obchod – oznamy „zelenina“, „ovocie“, „otvorené“, „zatvorené“, hra na dopravu – názvy staníc s využitím piesne „Ide, ide, vláčik ...“. Pri označovaní receptov, oznamov aj staníc sme využili označenie písané veľkou tlačenu abecedou, ktorú deti z časti poznali. Gramotnosť sme rozvíjali aj pri práci s knihou. Deti sa postupne zoznamovali s ďalšími písmenami abecedy.

Pred spaním sme čítali rozprávky, pri činnostiach počas dňa sme využívali, okrem rozprávok, rôzne riekanky a básničky. Sledovali čítané texty, prstom ukazovali, kde práve „čítali“ a aký obrázok je k čítanému textu. Častou pomôckou nám bolo „Maľované čítanie“, vyberali sme texty, ktoré rešpektovali vývinovú úroveň detí, tieto texty boli deťmi veľmi obľúbené. Deti

jednoduchou formou vyrozprávali príbeh podľa obrázkov, určovali hlásky na začiatku a konci slova, lúštili detské krížovky (aj opisom predmetov, zvierat, hračiek a pod.), najčastejšie z časopisu Vrabček. Neskôr už deti vymýšľali vlastné príbehy, aj keď vymýšľanie príbehov nebolo až také jednoduché.

Deťom sme nechávali voľný priestor na kreslenie, na osvojovanie si grafických pohybov – správne vedenie ruky, správne sedenie, voľné hýbanie zápästím. U detí, 1 rok pred plnením povinnej školskej dochádzky, sa vo výtvarnom prejave objavili už tlačené písmená, najčastejšie znázorňovali ich mená.

Rozvíjali sme vizuomotorické vnímanie – koordináciu oka a tela, ruky a oka, oka a nohy vo vzájomnom prepojení s hrami:

- posúvanie predmetov nohou na dané miesto,
- beh cez prekážky,
- preskoky cez lano,
- navliekanie korálok,
- spájanie prvkov (zajac a mrkva a pod.),
- rozlišovanie dvoch a viac cez seba nakreslených obrázkov,
- orientácia v bludisku,
- obkresľovanie cez seba nakreslených obrázkov,
- vyhľadávanie predmetov podľa považovanej vlastnosti,
- označenie tvaru, ktorý sa líši od ostatných,
- označenie dvoch rovnakých tvarov,
- porovnávanie jedného otočeného predmetu medzi inými a mnoho ďalších aktivít.

Využili sme mnoho ďalších cvičení, ako napr. vyfarbovanie omaľovánok, skladanie puzzle, zrkadlové vnímanie sme rozvíjali aj rozprávaním o obrázku, o konkrétnych situáciách, v ktorých sme deti nabádali k všímaniu si detailov.

Sluchovú perцепciu (vnímanie) sme rozvíjali napr. poznávaním predmetov podľa zvuku, porovnávaním zvukov z prírody – hlasy zvierat, poznávaním piesní podľa melódie, rozlišovaním tónov rôznej dĺžky.

S deťmi sme sa hrali hry na sluchovú analýzu a syntézu napr. určovaním počtu slov vo vyslovenej vete, počet slabík v slove, vymýšľaním slov na určenú hlásku, vymýšľanie slov na končiacu slabiku (káva – váza). Táto hra však bola pre deti veľmi náročná.

Plnili sme dlhodobé ciele:

1. Rozvíjať výchovno-vzdelávaciu činnosť detí s dôrazom na environmentálnu výchovu zameranú na ochranu životného prostredia, zdravé potraviny, čistú vodu, na zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadu. Výrazne ovplyvniť osobnostné kvality dieťaťa.

Plnenie:

- vytvárali sme kladný vzťah k prírode čítaním rôznych príbehov zo sveta zvierat, rastlín, prednášaním rôznych básní a spevom piesní zo sveta zvierat, z ríše kvetov a pod.,
- aktívnym poznávaním, experimentovaním, pozorovaním, komunikovaním poznaného a prežitého sme u detí rozvíjali zvedavosť, vzbudzovali záujem o prírodnú časť sveta a jej skúmanie,

- využívali sme časté vychádzky do blízkeho okolia – rieka Hron, lúky, les s využitím výstupných výchovno-vzdelávacích a metodických materiálov (pracovných listov, pozorovaním, experimentovaním, praktickou činnosťou),
- zaradovali sme Eko hry, hry tvorivej dramatiky, vzdelávacie aktivity k separovaniu odpadu,
- využívali sme prezentácie - Živá a neživá príroda, Kolobeh vody v prírode, Z čoho vzniká papier, Triedime odpad, Ako vzniká dážď, Prečo sneží, Búrka, Ako vzniká dúha a pod. .

Na doplnenie environmentálnych zámerov sme využili niektoré významné dni:

- 16.10 – Svetový deň výživy
- 01.06. – Svetový deň mlieka
- 22.03. – Svetový deň vody
- 01.04. – Svetový deň vtáctva
- 22.04. – Svetový deň Zeme.

Dobre premyslenými aktivitami sa nám overilo dosahovanie kvalitatívnych zmien nielen v oblasti vzťahov dieťaťa k prírode a jej uvedomelej ochrane, ale aj významne ovplyvniť osobnostné kvality dieťaťa.

Pri plnení cieľa naďalej využívame overené interné metodické materiály: Environmentálna výchova v MŠ, Edukačné aktivity na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, Bádateľské aktivity v MŠ. Materiály aktualizujeme o nové zaujímavé a už teraz pozitívne vnímané a zaujímavé, deťmi obľúbené aktivity.

2. Uplatňovaním prosociálneho výchovného štýlu rozvíjať základy spoločenských pravidiel a noriem, empatie, tolerancie, schopnosti spolupracovať, prejavovať ohľaduplnosť k svojmu okoliu.

Plnenie:

- pokračujeme s využívaním interne vypracovaného materiálu: „Výchovno-vzdelávacie aktivity na prosociálne správanie a kooperáciu“,
- zameriavali sme sa v ňom na rozvoj a podporu sociálnych zručností detí a sociálne kompetencie, vzájomnú spoluprácu, efektívnu komunikáciu, posilnenie priateľstva, pokojné riešenie konfliktov, dodržiavanie pravidiel slušného správania, pochopenie pravidiel spoločenského a ekologického správania,
- aj v tomto školskom roku bol zaradený do výchovno-vzdelávacieho procesu preventívny program: KOZMO A JEHO DOBRODRUŽSTVÁ, kde sme sa snažili priblížiť deťom jeho najdôležitejšie ciele a úlohy rôznorodými aktivitami, hrami.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov do budúcnosti

Počas školského roka sme postupovali podľa vlastného školského vzdelávacieho programu „Slniečko“, v ktorom sú spracované učebné osnovy. Sú rozdelené do mesačných tematických celkov, tvorí ich 10 obsahových celkov a 38 tém.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v MŠ je zameraná na osvojovanie a rozvíjanie kľúčových kompetencií v oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť

- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť: **Jazyk a komunikácia**

Deti dokázali samé nadviazať rozhovor s dospelými aj s rovesníkmi. V komunikácii s druhou osobou rozpoznávali a používali pravidlá dialógu, aj keď pre niektoré deti to bolo dosť ťažké a skákali si do reči. V komunikácii používali spisovnú podobu jazyka. Do rozhovorov sme zapájali všetky deti. Menej aktívne deti sme nenásilnou formou povzbudzovali, poskytovali sme im príležitosť, priestor a čas na vyjadrenie. Pri vyjadrovaní myšlienok a opise používali väčšinou jednoduché vety. Niektoré deti predškolského veku mali problém s výslovnosťou písmena „r, l“, u jedného predškolačka bola slabá slovná zásoba, slová komolil, hlásky v slovách si zamieňal. V rámci okruhu porozumenia textu uvažovali nad obsahom textu, odpovedali na otázky týkajúce sa textu, rozširovali si pritom aj slovnú zásobu. Pri práci s knihou sme viedli deti k listovaniu správnym smerom (čítanie textu zľava doprava). V rozhovore o knihách používali špecifickú slovnú zásobu, ktorá sa viaže na tvorbu knihy a čítanie (strana, ilustrátor, spisovateľ). Pracovali prostredníctvom rôznych textov, využívali triednu knižnicu, hlavne encyklopédie. S pomocou rytmického sprievodu rozčleňovali slová na slabiky (jedno tlesknutie = jedna slabika). Väčšina detí dokázala povedať a určiť, ktorú hlásku počuje na začiatku slova, väčší problém u detí sa vyskytoval s určením hlásky na konci slov.

V grafomotorických zručnostiach deti zvládali jednoduché grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia (vertikálne, horizontálne línie, krivky). Problém im robili len slučky – horné a dolné. Ceruzku držali správnym spôsobom a primerane regulovali jej tlak na podložku. Pri písaní však niektoré deti sedeli nesprávne a neudržiavali primeranú vzdialenosť.

Vzdelávacia oblasť: **Matematika a práca s informáciami**

Deti sa oboznamovali s číslami v prirodzených situáciách a cez vhodné riekanky, pesničky o číslach, či hry. V prirodzených hravých situáciách určovali počet počítaním do 10. Používali pritom prvky, hracu kocku s bodkami alebo počítali sluchom – určovali napr. počet tlesknutí, dupnutí. Bez problémov riešili matematické úlohy zamerané na určovanie počtu. Matematické operácie s pripočítaním a odpočítaním $+1$, -1 a dopĺňaním počtu predmetov do 10 robili deťom problémy. Deti porovnávali dve skupiny predmetov, určovali kde je viac, menej, alebo rovnaký počet predmetov. V hrách alebo rôznych činnostiach rozdeľovali skupinu predmetov dvom osobám tak, aby mal každý rovnaký počet. Deti určovali polohu predmetov pomocou prísloviak miesta – hore, dole, pod, pri. Bez problému určovali poradie – prvý, posledný, hneď pred, hneď za. Porovnávali predmety podľa výšky, dĺžky, šírky a vyslovovali pomocou prídavných mien – najvyšší, najdlhší, najmenší, vyšší, dlhší, menší. Niektoré deti ešte stále majú problém s priestorovou orientáciou – vpravo, vľavo.

Zrakom a hmatom rozlišovali geometrické tvary: kruh, obdĺžnik, štvorec, trojuholník, dokázali geometrické tvary aj nakresliť. Deti vedeli ukázať a pomenovať guľu, kocku, valec, pričom sme museli dávať pozor na zamieňanie si štvorca a kocky. Deti sme sa pýtali na rozdiely, ktoré medzi nimi pozorujú. Využívali sme hry so stavebnicami a skladačkami, ktoré sú najprirodzenejšou cestou upevňovania si predstáv o geometrických tvaroch.

Deti vytvárali skupiny prvkov alebo ich triedili na základe inštrukcie učiteľky (podľa farby, tvaru, veľkosti). Rozhodovali o pravdivosti jednoduchých viet a tvrdení, ktoré sa týkajú ich života, sú im známe, ale sú aj z tém, ktoré sa učia v matematickej oblasti a sú významné pre matematickú oblasť. V rámci ovládania digitálnych technológií kreslili v grafických programoch a ovládali veku primerané digitálne hry, tieto činnosti sme však realizovali minimálne. V matematickej príprave sme využívali pracovné listy, často vytvárané učiteľkami smerom k aktuálnej téme, aby čo najviac kooperovali s témami, cieľmi, úlohami, ktoré bolo potrebné u detí rozvíjať, ale hlavne zdokonaľovať, niekedy aj individuálne, ale aj priamu, konkrétnu činnosť a hru s dieťaťom, ktorá mu poskytovala viac podnetov a skúseností potrebných pre rozvoj jeho dlhodobej pamäte a myslenia.

Vzdelávacia oblasť: **Človek a príroda**

Cieľom okruhu rastliny je rozvoj predstavy o rôznorodosti rastlín, pričom sme dôraz dávali aj na pochopenie významu rôznych druhov rastlín pre život človeka. Deti si všímali čím sa rastliny na seba podobajú, čím sa rozlišujú (odlišujú sa tvarom, veľkosťou, farbou kvetou, listov, stoniek, koreňov, či plodov a semien), pokúšali sa aj o ich jednoduché triedenie. Rozvíjali si predstavy o tom, čo všetko z rastlín človek získava (suroviny na prípravu potravín, liečiv, oblečenia, nábytku). Skúmali podmienky klíčenia semien (prítomnosť tepla, vody, vzduchu, svetla, pôdy. Získavali vedomosti a poznatky o rôznorodosti živočíchov. Oboznamovali s rôznymi spôsobmi života živočíchov, so znakmi živočíchov, ktorými sa od seba odlišujú, ale aj čo majú všetky živočíchy spoločné. Pozorovali znaky stavby tela. Rozpoznávali vybrané druhy živočíchov, ktoré človek chová pre určitý úžitok. V okruhu človeka - získavali poznatky o ľudskom tele, identifikovali časti svojho tela a správne ich pomenovali. Zároveň spoznávali aj základné životné procesy prebiehajúce v ľudskom tele (dýchanie, krvný obeh, trávenie, vylučovanie).

Neživá príroda – deti získavali poznatky o neživej prírode, najmä o vode a vzduchu v prírodnom prostredí a ich význame pre rôzne formy života. Osobitný význam má téma zdrojov pitnej vody – o jej význame pre človeka, o ochrane zdrojov pitnej vody , o šetrení s pitnou vodou. Získavali elementárne predstavy a poznatky o vesmíre, ktoré im boli sprostredkované prácou s veku primeraným materiálom aj cez bezpečné počítačové prezentácie.

Deti pozorovali postupné zmeny v prírode, ktoré sú spôsobené zmenou ročných období, opisovali hlavné znaky ročných období. Pozorovali počasie, slovne ho označovali (svieti slnko, fúka vietor), určovali počasie, aké je práve v ten deň a zaznamenávali ho v kalendári počasia. Vedeli použiť a označiť všetky symboly označujúce aktuálne počasie a zmeny, ktoré v ňom nastávajú, dokonca ich veľmi zaujímali aj mimoriadne situácie, ktoré sa v súčasnej dobe vplyvom počasia a prírody vyskytujú oveľa častejšie. Prírodovedný obsah sme sa snažili rozvíjať aj prostredníctvom skúmania a prostredníctvom jednoduchých pokusov, ktoré deti veľmi zaujali. Deti si uvedomovali, čo spôsobuje iné správanie sa predmetov alebo javu (napr. kedy bude predmet na vode plávať a kedy nie, čo potrebuje semeno na klíčenie). Pre rozvoj poznania dieťaťa sme používali dôveryhodné zdroje informácií – encyklopédie, vlastné prezentácie či dôveryhodné internetové stránky.

Vzdelávacia oblasť: **Človek a spoločnosť**

Deti sa orientovali v rámci dňa, (ráno, obed, večer), týždňa (začiatok, koniec týždňa, dni v týždni, víkend) a roka (ročné obdobia) aj vďaka rôznym činnostiam, ktoré si spájali s určitým časom. Aktívne sme pracovali s príbehmi, okrem iných, tiež zaujímavých: „Rok

a jeho štyri deti“, „Štyri ročné obdobia“, ktoré je vlastne najkrajšie a prečo?“ Prejavovali záujem o všetko nové, hľadali a objavovali súvislosti medzi poznatkami, aplikovali ich v hrách aj v rámci pobytu vonku. Bez problémov nadväzovali kontakty. Vzťahy medzi deťmi boli občas narušované hádkami, námet hry nevedeli dostatočne rozvinúť, ale v konečnej fáze, po krátkom rozhovore a hľadaní spoločného riešenia, našli „schodnú cestu.“

Rozlišovali pojmy – les, pole, lúka. Pozorovali okolie v každom ročnom období. Oboznámili sa aj s krásami našej vlasti. Často navštevovali blízke okolie – lesy, polia, záhrady, rieku, vyhľadávali kríky v rámci vychádzok. Oboznamovali s ľudovými tradíciami a zvykmi – Ondrej, Vianoce, Na Luciu, Veľká noc. Využívali sme internet a knihy na spoznávanie významných historických pamiatok., vlastne vytvorené prezentácie, obrázkové materiály, koledy, vinše a pod. .

Deti sa zoznámili so štátnymi symbolmi – vlajkou, hymnou a štátnymi znakmi. Vypracovali pracovné listy a skladaním, krútením papiera, vyfarbovaním zhotovili aj symboly SR. Deti poznali hlavné mesto SR, vedeli povedať aj meno prezidentky. Pri predstavovaní vedeli povedať svoje meno a priezvisko, a nielen deti 1 rok pred plnením povinnej školskej dochádzky , aj adresu svojho bydliska, poznali mená svojich rodičov, starých rodičov a najlepšieho kamaráta, kamarátku.

Pri príchode a odchode sa vedeli pozdraviť. Častejšie ich bolo potrebné vhodne motivovať k tomu, aby vhodne používali „čarovné slová“: prosím a ďakujem. V tomto prípade sme často použili vhodné riekanky a hlavne spev piesne: „Slušné správanie“, pri ktorom sme dostatočne využívali hru na ozvučných drievkach, na gaštanoch a orechoch, čo deti nesmierne motivovalo. Niektoré deti nerešpektovali dohodnuté pravidlá správania. Boli voči sebe agresívnejšie a neempatické, konflikty často riešili násilne. Preto sme pozornosť venovali aktivitám na eliminovanie takého správania, na rozlíšenie pozitívnych a negatívnych vlastností. Rozlišovali vhodné a nevhodné správanie sa kamarátov, tiež problém niektorých detí - podeliť sa s hračkami.

Deti opisovali dopravné prostriedky a pomenúvali základné rozdiely medzi nimi, oboznámili sa s niektorými dopravnými značkami, jednoduché dopravné značky aj poznali. Poznatky z dopravnej výchovy sme s deťmi uplatňovali aj v hrách. Hrali sa na šoférov dopravných prostriedkov, pasažierov, spoločne sme vytvárali cesty, chodníky pre chodcov, križovatky z rôznych materiálov, bezpečné dopravné prostriedky z PET fliaš a iných dostupných, jednoduchých materiálov, hrali sa s farbami, miešaním farieb a tak následne získaním nových odtieňov pri vytváraní farebných ciest pre autá rôznych farieb. Pravidlá cestnej premávky si odskúšali v modelových situáciách aj na pobyte vonku.

Vzdelávacia oblasť: **Človek a svet práce**

Deti spoznávali a skúmali rôzne druhy materiálov a zamýšľali sa nad možnosťou ich využitia. Prednostne spoznávali prírodné materiály, ako kameň, drevo, perie, vlna. Neskôr skúmali aj človekom upravené materiály – papier, plasty, sklo, kov, textil. Keďže pri práci s materiálmi vzniká odpad, vytvára sa priestor aj na tému ochrany životného prostredia. Deti sa učili ako minimalizovať tvorbu odpadu a ak vznikne, tak ako ho triediť, či ďalej využívať. Ďalej si deti rozvíjali predstavy o práci a profesiách. Získavali veku primeranú predstavu o význame práce pre život človeka a tiež pre spoločnosť. Spoznávali hlavne tie profesie, s ktorými sa bežne

stretávajú – učiteľka, upratovačka, kuchárka, lekár, zdravotná sestra, predavačka. Oboznámili sa aj s tradičnými remeslami (hrnčiarstvo, košíkárstvo, medovníkárstvo). O iných profesiách (policajt, hasič, pilot, poštár) získali poznatky prostredníctvom autentických dokumentárnych filmov zodpovedajúcich veku detí. S profesiami ako učiteľka, upratovačka, kuchárka sa deti stretávali v materskej škole a mali možnosť pozorovať ich priamo pri práci. V rámci tematického okruhu – konštruovanie - sa deti pokúsili napodobniť určitý výrobný postup pri zhotovovaní nejakého predmetu – napr. výroba krmidla pre vtáčky, výroba eko auta, farebných ciest pre autá. Na rozvoj zručností je nevyhnutná praktická skúsenosť. Na rozvoj zručností deti často pracovali s nožnicami, používali tupú ihlu pri vyšívaní, skrutkovač, kladivo pri hre na opravárov. Osobitý dôraz sme kladli na činnosti, pri ktorých si deti precvičovali jemnú motoriku, navliekanie korálok, hry s drobnými guľôčkami a skladačkami, pracovné listy zamerané na precvičovanie prstov, dlaní a zápästia, skladanie, trhanie a vytrhávanie predkreslených tvarov.

Vzdelávacia oblasť: **Umenie a kultúra.**

Hudobná výchova:

Hudba, spev, rytmika sú deťmi obľúbené aktivity. Vychádza to z ich prirodzenosti. Deti spievali piesne rôzneho žánru. Pri hudobných aktivitách deti používali hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru a nálady piesne. Zároveň spoznávali farbu znenia hudobného nástroja, skúšali ako na týchto nástrojoch vzniká tón. Počas roku aktívne počúvali hudobné skladby a piesne pre deti, spontánne reagovali na hudbu pohybom. Hudobnými aktivitami si deti rozvíjali a cibrili sluchové vnímanie a rozvíjali si výrečnosť. Deti si rozvíjali sluchovú citlivosť a sústredenosť na zvukové podnety, ako základný predpoklad na rozvoj sluchového vnímania a poznávania hudobných a nehudobných zvukov. Rozvíjali si zmysel pre rytmus, ktorý potom jednoducho vyjadrovali v hudobno – pohybových a speváckych činnostiach.

Výtvarná výchova:

Výtvarným vyjadrovaním deti využívali svoju fantáziu, rozvíjali si vlastné schopnosti a získali základné zručnosti s výtvarným materiálom a rôznymi nástrojmi. So záujmom niektoré deti siahali po výtvarných technikách aj v priebehu dňa. Pracovali s materiálom rôzneho druhu. Kreslili, maľovali, dokresľovali a vyfarbovali. Vedeli pomenovať základnú aj zmiešanú farbu. Rozoznávali teplé a studené farby. Prostredníctvom hravých výtvarných činností s rôznymi materiálmi a nástrojmi si deti rozvíjali fantáziu, tvorivosť a schopnosť vyjadriť svoje predstavy obrazom. Pritom si zároveň cibrili svoje manuálne zručnosti a návyky. To, čo dieťa vytvorilo, ostávalo prítomné ako premet – dielo. Deti sa k nemu vrátili, hrali sa s ním, rozprávali o ňom, nazvali ho, vystavili ho, darovali ho a pod. Tak prežívali pocity tvorcu, autora svojho diela.

Zdravie a pohyb:

Deti si osvojovali a zdokonaľovali základné lokomočné pohyby, orientovali sa v priestore, poznávali názvy základných polôh a pohybov, učili sa dodržiavať vopred zvolené pravidlá, prekonávali prekážky v exteriéri a interiéri. Deti sú po pohybovej stránke obratné primerane svojmu veku a majú kladný vzťah k pohybu. Pri cvičeniach napodobňovali správne držanie tela v rôznych polohách. Zvládali chôdzu a beh v rôznom prostredí, skok do diaľky,

preskakovanie cez prekážky. Udržali rovnováhu v stoji na jednej nohe, zvládli urobiť lastovičku. Dokázali liezť vpred, vzad, bezpečne vyliezť po rebríku, na šmykľavke na školskom dvore. Loptu hádzali, chytali, triafali na cieľ. Tanečné aktivity sme spájali s ukázkami v televízii alebo na internete. Deti si ich veľmi obľúbili a motivovali ich vhodným spôsobom k pohybu (Fíha Tralala, Spievankovo, Oberaj ovocie, oberaj – Simsalala, Sloník Toník a rôzne iné). Boli vedené aj k dodržiavaniu základných hygienických zásad – hlavne umývanie rúk pred jedlom a po jedle a po použití WC. Viedli rozhovor a uvádzali príklady o zdravej a nezdravej výžive, vyrobili pyramídu zdravia, v sebaobslužných činnostiach boli deti šikovné, vedeli sa vyzliecť, obliecť, vyzuť, obuť a dokonca vo veľkej miere pomáhali menším kamarátom.

V budúcnosti

- Hovorenú reč harmonicky rozvíjať vo všetkých rovinách, tento rozvoj podporovať čítanými a písanými textami. Správnym výberom metód zvyšovať požiadavky na komunikačné kompetencie detí a správny rozvoj reči.
- Nedostatky v oblasti fonematickej stránky reči riešiť individuálnym prístupom a informovaním rodičov o konkrétnych možnostiach riešenia problému zabezpečením odbornej logopedickej starostlivosti.
- Uplatňovať aktívne počúvanie s porozumením a metódy tvorivej dramatiky.
- Uplatňovať princíp aktivity detí, experimentovanie a bádanie, rozvíjať ich hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti.
- Zvýšenú pozornosť venovať rozvoju tvorivého a kritického myslenia, schopnosť pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať prostredníctvom hry a pozitívneho emocionálneho prežívania dieťaťa.
- Pri utváraní a rozvíjaní kompetencií detí uplatňovať zážitkové učenie, dôsledne premyslieť obsah aktivít a voliť formy a metódy primerané detskému chápaniu.
- Detský grafický prejav hodnotiť po technickej stránke – držanie materiálu zanechávajúceho grafickú stopu, pohyb ruky, veľkosť a sklon kresliacej plochy, rýchlosť unaviteľnosti ruky dieťaťa.
- Podporovať prirodzenú túžbu po pohybe, umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu.

Organizácia a obsah predprimárneho vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania sledovali rozvoj dispozícií detí vo všetkých doménach. Smerovali k rozvíjaniu poznatkov, porozumenia, spôsobilosti, vzťahov, postojov a hodnôt. Vo výchovno-vzdelávacích činnostiach prevažovalo efektívne kooperatívne učenie s aktívnou účasťou detí. Kombinovaním zážitkového učenia s následným využívaním získaných poznatkov, predstáv a postupov sme skvalitňovali kognitívne, učebné, personálne, interpersonálne, komunikatívne a umelecké spôsobilosti detí. Stimulovali sme individualitu detí tak, aby disponovali vedomosťami a kompetenciami na základe ktorých sa dokázali správne rozhodovať, vážiť si seba samého, ale byť aj ohľaduplní k iným. Aby na primeranej úrovni komunikovali s rovesníkmi i dospelými, aby sa aktívne zúčastňovali aktivít, ktoré posilňujú ich sebadôveru a pocit sebarealizácie. Rozvíjali sme u detí zmysel pre zodpovednosť, samostatnosť, vzťah ku kolektívu a priateľstvu, zdravé a prirodzené sebadomie. Deti prejavovali spontánny záujem o osvojovanie si vedomostí a zručností. Boli motivované k vypracovaniu a dokončeniu úloh primeraných ich veku. Rozvíjali sme ich praktické návyky a zručnosti. Rozvíjaním grafomotorických zručností sme u detí rozvíjali ich psychomotorické kompetencie. Vytvárali sme priestor pre činnosti v skupinách, čím si deti skvalitňovali vzá-

jomné kooperovanie. V priebežnom hodnotení sme prejavmi uznania, pochvaly a spokojnosti posilňovali ich sebadôveru a sebavedomie.

Všetky poznatky boli deťom sprístupnené zrozumiteľným spôsobom. S deťmi sme nadväzovali bezprostredný partnerský kontakt a rešpektovali sme ich spontánny prejav aj individuálne záujmy.

Pracovné listy boli zamerané hlavne na rozvoj grafomotoriky a rozvoj základných matematických operácií.

V závislosti od poveternostných podmienok sa prevažná časť aktivít s deťmi organizovala v exteriéri. Zameriavali na rozvíjanie a upevňovanie kľúčových kompetencií detí, potrebných pre úspešné zvládnutie vzdelávania v základnej škole. Zvýšenú pozornosť sme venovali upevňovaniu a dodržiavaniu hygienických návykov osobitne pred stravovaním a po príchode zvonku. Deti si osvojovali návyk umývať si ruky efektívnym spôsobom, ktorý zamedzuje prenos akejkoľvek nákazy.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - v hodnotách školy - 100% kvalifikovanosť učiteliek - fungujúca tímová práca učiteliek a nepedagogických zamestnancov - dobrá pripravenosť detí na primárne vzdelávanie - poloha MŠ - pokojné externé prostredie - úroveň spolupráce s rodinou - postupná adaptácia - podnetné prostredie na realizáciu aktivít na rozvoj prírodovednej gramotnosti - priestraný školský dvor, dobrá vybavenosť - množstvo akcií (nie na úkor kvality) 	<ul style="list-style-type: none"> - nárast detí s poruchami reči - nedostatok finančných prostriedkov na investície - získavanie sponzorských príspevkov - neznalosť práce na počítači - pomaly napredujúce vzdelávanie pedagogického zamestnanca aj z dôvodu spoplatnenia aktualizčných vzdelávaní - nedostatočné využitie potenciálu digitálnych technológií v edukačnom procese - veľké administratívne zaťaženie vedúcich zamestnancov
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> - dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie - dobrá možnosť profilácie na prírodovednú gramotnosť - uplatňovanie bádania, experimentovania - záujem rodičovskej verejnosti - posilnenie pedagogického poradenstva pre rodičov aj v záujme podpory zdravého životného štýlu - zlepšenie úrovne ovládania práce na PC - možnosť získania finančných prostriedkov - výmena pedagogických skúseností (spolupráca s inou materskou školou) 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatočné finančné ohodnotenie, - nedostatočná motivácia - úroveň ovládania PC pedagogickým zamestnancom - nárast cien učebných pomôcok, odbornej literatúry

Návrh opatrení na odstránenie prípadných nedostatkov:

- angažovať sa v procese svojho osobného rastu prostredníctvom profesijného rozvoja podľa zákona č.138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorý vyplýva zo zamerania materskej školy, aktualizacným vzdelávaním a sebvzdelávaním, podľa vypracovaného plánu profesijného rastu, ktorý vydáva riaditeľ na základe plánu profesijného rozvoja pedagogického zamestnanca,
- naďalej pokračovať v rozvíjaní si kompetencií v oblasti IKT, využívať digitálne technológie vo výchovno-vzdelávacej činnosti, získať zručnosti pri práci s počítačom,
- pracovať s výchovno-vzdelávacími aktivitami s environmentálnym obsahom a aktivitami rozvíjajúcimi prosociálne správanie sa detí, a predčitateľskú gramotnosť.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Zdrojom ich rozpracovania je najmä rozpis denných činností – denný poriadok a školský poriadok . Denný poriadok obsahuje nasledovné organizačné formy dňa: hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok). V školskom poriadku je zapracovaná organizácia športových výcvikov (plavecký kurz) – personálne zabezpečenie, organizačné zabezpečenie, bezpečnostné opatrenia, výletov a exkurzií, krúžkov (anglický jazyk). Materská škola má vypracovaný adaptačný plán na zabezpečenie adaptačného pobytu dieťaťa v materskej škole. Dodržiavali sme zásady psychohygieny: predkladali sme deťom činnosti primerané veku, dosiahnutej úrovni a rozvojovému potenciálu, vyvážene striedali spontánne a riadené činnosti, striedali aktívnu činnosť s odpočinkom, dodržiavali bezpečnosť, dbali na osobnú hygienu, správnu výživu a pitný režim, vytvárali pozitívnu klímu, podporovali spontánne prejavy dieťaťa, učili deti kontrolovať a regulovať svoje správanie, podporovali jeho samostatnosť , viedli k dodržiavaniu slušného správania.

Voľnočasové aktivity školy

V školskom roku v materskej škole v odpoľudňajších hodinách neprebiehala výučba anglického jazyka.

Smerujeme k našej vízii: „Chceme byť materskou školou, kde si deti osvojujú postoje spočívajúce k úcte ku všetkému životu.“

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 31.08.2022.

Milena Kozáková

Darina Kulfasová

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 bola predložená a prerokovaná v Rade školy dňa 06.10.2022 . Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

Mgr. Jana Žiarová, predsedkyňa Rady školy

Milena Kozáková
riaditeľka školy