

Materská škola, Jilemnického 8, Banská Bystrica

**Správa o výchovno -vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2021/2022**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správy výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Banská Bystrica 19.09.2022

.....
Mgr. Martina Fekiačová
riaditeľka školy

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 435 Z.z. z 18.decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Koncepcia riaditeľky materskej školy na roky 2019 -2024
3. Plán práce MŠ, Jilemnického 8, Banská Bystrica na školský rok 2021 - 2022
4. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Jilemnického 8.
5. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ za školský rok 2020 - 2021

Správu vypracovala:

Mgr. Martina Fekiačová, riaditeľka školy

§ 2 ods. 1 písm. a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola Jilemnického 8
Adresa školy	Jilemnického8, Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	048/4135120
Internetová adresa	msjilemnickehobb@edupage.org
Elektronická adresa školy	msjilemnickeho@banskabystrica.sk
Zriaďovateľ školy	Mesto Banská Bystrica

2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	Mgr. Martina Fekiačová
Zástupkyňa riaditeľky školy	Katarína Bírešová,

3. Údaje o rade školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Dagmar Kyzúrová	predseda	zástupca pedagogických zamestnancov
2.	Margita Vajdová	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
3.	Lukáš Uhrinčat'	člen	zástupca rodičov
4.	Anna Tomeková	člen	zástupca rodičov
5.	Uršula Mičovská	člen	zástupca rodičov
6.	Peter Gogola	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
7.	Mgr. Marta Káziková	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

§ 2 ods. 1 písm. b) Údaje o zriaďovateľovi

Zriaďovateľ školy	Mesto Banská Bystrica, Československej armády 26, Banská Bystrica
-------------------	---

§ 2 ods. 1 písm. c) Informácie o činnosti rady školy a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy:

Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Jilemnického 8, Banská Bystrica bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 15.09.2020 Funkčné obdobie začalo dňom 01.10.2020 na obdobie 4 rokov 2020 – 2024.

Činnosť rady školy v školskom roku 2021/2022:

Rada školy zasadala v školskom roku 2- krát. Obe stretnutia boli osobne v priestoroch MŠ.

7.9.2021 Uznesenie: Plánovanie aktivít pre deti v rámci environmentálnej výchovy v spolupráci s rôznymi inštitúciami. Volba predsedu rady školy.

26.10.2021. Uznesenie: Rada školy sa vyjadrovala ku správe VVČ a presadzovala záujmy verejné, detí a rodičov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov a riešila aktuálne otázky týkajúce sa materskej školy. Písomne sa vyjadrila ku správe o VVČ.

Na zasadnutiach Rady školy boli jej členovia oboznamovaní s výsledkami výchovno-vzdelávacieho procesu, s plnením úloh Plánu práce, so Správou výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, s hospodárením a finančným zabezpečením školy a s dianím života detí v MŠ. Plánovali a schvaľovali ďalšie aktivity a pre deti.

Poradné orgány školy

Pedagogická rada (PR) V zložení : 7 učiteliek a jedna riaditeľka.

Zasadnutie pedagogickej rady sa v školskom roku uskutočnilo 5 krát. Pedagogická rada sa riadila Rokovacím poriadkom pedagogickej rady schváleným na prvom zasadnutí, Plánom pedagogických porád na školský rok 2021/22. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy.

Program prerokovaný na pedagogickej rade vrátane uznesení:

- Oboznámenie a schvaľovanie Rokovacieho poriadku PR
- Prerokovanie Školského poriadku Plánu práce školy , Organizačného poriadku materskej školy, Školského vzdelávacieho programu „Zažime svet“, Plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na roky 2021-2022
- Oboznámenie so zmenami v legislatíve
- Prerokovanie Správy výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2020/21
- Prerokovanie Plánu profesijného rozvoja 2021-2023, jeho organizačné zastrešenie
- Prerokovanie kompetenčného profilu učiteľa MŠ Jilemnického a povinnosti pedagogického zamestnanca na pracovisku
- Oboznámenie s POP 2021-22 a následnými úlohami, začlenenými v pláne školy na školský rok 2021-22 vyplývajúcimi z daného dokumentu
- Rozpis povinností učiteliek a mimopracovných aktivít na šk. rok 2021-22
- Oboznámenie s novými VZN mesta Banská Bystrica
- Oboznámenie s pravidlami zaobchádzania s osobnými údajmi GDPR
- Dodržiavanie bezpečnostných pokynov pg. zamestnanca počas priamej práce s deťmi
- Prerokovanie prevádzky materskej školy a pracovného času pedagogických zamestnancov
- Prerokovanie plánov vzdelávania detí s OŠD
- Individualizácia vzdelávania detí, diagnostika detí
- Prerokovanie rozpisu aktivít materskej školy a spolupráce s inými subjektami

- Príprava krúžkovej činnosti vedená kmeňovými zamestnancami
- Príprava interných a externých aktivít materskej školy, ich organizačné zabezpečenie
- Hodnotenie VVČ za 1. polrok, konzultácie triednych učiteliek
- Hodnotenie VVČ za 2. polrok, konzultácie triednych učiteliek
- Stretnutie s detským psychológom ako s poradným orgánom
- Závery vnútro-školskej kontroly
- Hodnotenie učiteľov v súvislosti s kompetenčným profilom pedagogického zamestnanca, vyvodenie záverov.

Metodické združenie (MZ)

P.č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.	Metodické združenie MŠ	Mgr. Eva Babíková Ľuptáková	8

Poslanie metodického združenia vyplýva z výchovno – vzdelávacích cieľov MŠ, vrátane špecifických, zasadalo 4 x ročne. Členmi MZ sú všetci pedagogickí zamestnanci. Postupovalo podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu v súlade s požiadavkami pedagógov školy, riešilo problémy učiteľov a pomáhalo pri riešení rôznych edukačných situácií.

10/2021	Predloženie a schválenie plánu činnosti MZ na šk. rok 2020/2021. pripomienky a návrhy na činnosť MZ. Environmentálna výchova v edukačnom procese. Prezentácia environmentálnych aktivít a metodiky ku práci na poličkách ku pestovaniu v bylinkovej záhrade. Vypracovanie návrhov edukačných tabulí pre deti.
12/2021	Rozvíjanie počiatkovej čitateľskej a písateľskej gramotnosti v podmienkach predprimárnej edukácie – praktické ukážky. Predloženie problémov adaptácie detí a následné návrhy riešení.
04/2022	Polročné hodnotenie, výmena poznatkov, konzultácie. Téma stretnutia prezentácia poznatkov zo školenia cieľ a obsah povinného predprimárneho vzdelávania v rôznych formách jeho plnenia. Prezentácia aktivít, ich využitie v edukačnom procese pri rozvoji kognitívnych schopností detí.
06/2022	Stretnutie s detskou psychologičkou Mgr. Macejákovou z centra Psychológ IN s.r.o. Cieľom stretnutia bolo: <ul style="list-style-type: none"> • včasné a správne diagnostikovanie problému u dieťaťa, a následná eliminácia nežiadúcich prejavov. • Uľahčiť prejavy trvale sa vyskytujúcich a neodstrániteľných problémov detí predškolského veku.

§ 2 ods. 1 písm. d) Údaje o počte detí a tried školy

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2021	k 31.8.2022		
žltá	18	18	homogénna 2-4 ročné deti	celodenná
zelená	20	20	heterogénna	celodenná
modrá	19	18	homogénna 3-5 ročné deti	celodenná
červená	19	19	heterogénna	celodenná

§ 2 ods. 2 písm. a) Údaje o počte detí zo špeciálnymi vzdelávacími potrebami

V školskom roku 2021-22 materskú školu nenavštevovalo dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

§ 2 ods. 2 písm. b) Údaje o počte prijatých nových detí školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2021/2022		
Spolu	chlapci	dievčatá
26	13	13

§ 2 ods. 1 písm. f) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Celkový počet zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riaditeľka školy	1
	zástupkyňa RŠ	1
	učiteľ	6
Nepedagogickí zamestnanci	upratovačka	1
	upratovačka	1

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	8 kvalifikovaných učiteliek
Nekvalifikovaní	-
Dopĺňajú si kvalifikáciu	-

Kariérový stupeň učiteľa:

riaditeľka, - vedúci zamestnanec s druhou atestáciou (VŠ 2. stupeň)
Zástupkyňa riaditeľa – vedúci zamestnanec s prvou atestáciou (SŠ)
1 učiteľka – učiteľ MŠ s prvou atestáciou (VŠ 2. stupeň)
2 učiteľky – učiteľ MŠ s prvou atestáciou (SŠ)
2 učiteľky – samostatný učiteľ MŠ
1 učiteľka – VŠ 1.stupeň

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania v školskom roku 2021/2022		
		začalo	skončilo	pokračuje
1. atestácia	-	-	-	-
2. atestácia	-	2021	2022	-
Funkčné vzdelávanie - základný modul	-	2021	-	2022
Funkčné – doplnujúce moduly	4	2021	2022	-
Adaptačné vzdelávanie	1	2019	2021	-
Inovačné vzdelávanie	6	2021/2022	2x-2021	4x 2022
Aktualizačné vzdelávanie	8	2021	2021	
Samoštúdium	8	2014	-	2021

§2 ods. 1 písm. g) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Školský rok prebiehal ešte v zimných mesiacoch mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. Nie všetky naplánované akcie v tom období sa nám podarilo z tohoto dôvodu splniť – vianočné besiedky, tvorivé dielne s rodičmi a pod.... V priebehu školského roka sme sa s deťmi zúčastňovali kultúrno-spoločenských akcií v našej materskej škole. Organizovali sme v rámci opatrení po triedach akcie „Bystrický slávik“, Prednes poézie a prózy „Predškoláčik“. Boli sme v spolupráci s ZŠ Moskovská na Návšteve Edukačného chodníka, kde nám žiaci 4tej triedy predstavili stromy a plody stromov a kríkov. Na jar po uvoľnení opatrení sme zrealizovali plavecký výcvik v spolupráci s p. Adamcom a návštevu knižnice Michala Kováča. V jarných mesiacoch sme v spolupráci s p. poslancom Gogolom a v spolupráci s Lesmi SR zrealizovali pre predškolákov edukačný program na tému Lesy a stromy. Deti odprezentovali slávnostné programy ku dňu matiek. Ku dňu otcov sme zorganizovali Olympijský deň so súťažami detí v behu, skoku, a hode. V popoludňajších hodinách sme pri príležitosti olympiády a Dňa otcov pretekali spolu s oteckami, ktorým sme odovzdali vlastnoručne vyrobené darčeky. Spoločne sme sa rozlúčili s predškolákmi besiedkovým pásmom a slávnostne sme im odovzdali osvedčenia a knihy od rodičovského združenia. Deti

absolvovali každoročné edukačné vystúpenie sokoliarov. V rámci sviatku MDD mali deti pestrý program súťaží spojených s aktivitami. Oboznámili sa s prácou – horára, včelára, navštívili nás policajné zložky, ktoré nám predstavili svoju prácu a aj deťom ukázali viaceré vozidlá štátnej polície. S deťmi sme spoločne na školskom dvore vytvorili lúku pre hmyz, nasadili sme nové ovocné kríky. Osadili sme na školskú záhradu edukačné panely na tému – Lúka, a vtáci, ktoré bude treba ešte dokončiť. Predškoláci sa v jarných mesiacoch boli oboznámiť o školou Radvanská 2, zúčastnili sa vyučovacieho procesu a prezreli si priestory školy. Základná umelecká škola Tatára nám prišla predstaviť v sprievode pána učiteľa hudobné pásmo, kde predstavili svoj edukačný program, hudobné nástroje a vypočuli sme si hru na nástrojoch a aj hru na klavíri našej bývalej žiačky, ktorá ZUŠ navštevuje. Počas celého školského roku aktívne prebiehal tréning fonematiky podľa El'konina pani učiteľkou Katarínou Bírešovou a Bc. Nikolou Lóhovou a krúžok anglického jazyka v spolupráci s CVČ Havranské. Všetky akcie sme prezentovali na stránke školy.

V rámci ročného plánu boli splnené naplánované aktivity:

- Krúžok Fonematického uvedomovania podľa El'konina – kmeňový zamestnanec
- Oboznamovanie sa s cudzím jazykom (anglickým) – CVČ, Havranské, B.Bystrica
- HIPOTERAPIA – Ladislav Repka, Ľubietová
- Predplavecká príprava – BSC Banská Bystrica - p. Adamec
- návštevy knižnice Mikuláša Kováča
- návštevy Sokoliarov, včelára
- Besiedky a tvorivé dielne pre rodičov
- Lesná pedagogika v spolupráci s Lesmi SR
- Kultúrne a športové popoludnia pri príležitosti Dňa matiek, a dňa otcov
- Veľká športová olympiáda pre deti a rodičov
- Aktívna celoročná spolupráca so ZŠ Radvanská a ZŠ Moskovská 2
- Spolupráca s ZUŠ Tatára

Spolupráca s CPPP a P: Spolupracovali sme podľa aktuálnych možností a potreby, telefonicky, e-mailom a písomnou formou individuálne.

Spolupráca so ZŠ Radvanská a ZŠ Moskovská, ZUŠ Tatára: V rámci opatrení sme sa organizovali v jesenných mesiacoch len návštevu v exteriéri a v jarných mesiacoch sme už so základnými školami aktívne spolupracovali podľa určeného plánu.

§2 ods. 1 písm. h) Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená

1. Environmentálna výchova“

Prioritou a dlhodobým cieľom Materskej školy je profilácia „Environmentálna výchova“, kde sú výchova a vzdelávanie zamerané na ochranu a poznávanie prírody a životného prostredia s rešpektovaním detskej osobnosti a originality, k tvarovaniu a maximálnemu dosahovaniu kvalitnej a modernej predprimárnej vzdelanosti. V rámci environmentálnej výchovy dieťa získava vedomosti, zručnosti a návyky, formuje sa jeho hodnotová orientácia, postoje, správanie. Rozvoj osobnosti dieťaťa je z environmentálneho hľadiska zameraný na vedenie osobnosti ku uvedomeniu si hodnoty prírodného prostredia pre ľudstvo, vnímania jeho krásy a jedinečnosti, k vedeniu ku ochrane životného prostredia, k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania sa detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

2. Triedy s prvkami Montessori pedagogiky

Každé dieťa je jedinečné, má svoj vlastný smer, svoje vlastné senzitívne obdobia, svoje vlastné tempo, ktorým nasáva nové skúsenosti. Aby bolo šťastné a spokojné, aby fyzicky a duševne prosperovalo, musí skúmať, poznávať a objavovať.

Deti disponujú v ranom veku svojho vývoja (najmä do šiestich rokov) výnimočnou silou mysle (tzv. absorbujúcou myslou), keď si bez cielene vynakladaného úsilia dokážu osvojovať veľké množstvo poznatkov zo svojho okolia. Prechádzajú pritom zvláštnymi obdobiami zvýšenej potreby špecifických podnetov, tzv. senzitívnymi obdobiami. **Senzitívne obdobia** sú ohraničené časové úseky, keď do popredia vystupuje nejaký zvláštny špecifický sklon na získanie určitej schopnosti, zručnosti alebo nejakej črty (napr. zmyslu pre poriadok, zdvorilosť a slušnosť, zjemňovanie zmyslov, písanie, čítanie, priestorové vzťahy, matematiku, hudbu, jazyk...). Deti vtedy zámerne siahajú po materiáli, ktorý im pomôže rozvinúť tú schopnosť alebo zručnosť, na ktorej nadobudnutie majú práve v tom-ktorom období neopakovateľne najväčší predpoklad.

„Pripravené prostredie“ znamená, že učiteľ očakáva rozvoj istých schopností v istom čase a vopred si pripraví pomôcky a materiál, s ktorými dieťa môže pracovať, keď príde jeho senzitívne obdobie. Materiál je zostavený tak, aby podporoval samostatnosť dieťaťa, aby mal možnosť samokontroly (t.j. dieťa vie samo odhaliť chybu alebo si skontrolovať správnosť výsledku) a aby umožnil dieťaťu prechádzať od jednoduchšieho k zložitejšiemu. Tak dieťa môže samo dôjsť k poznaniu skutočností a pravidiel (aby pochopilo, nie aby sa naučilo) – od konkrétneho uchopenia k abstraktnému pochopeniu. Je pripravený tak, aby bol pre dieťa zrozumiteľný.

Učiteľ, zabezpečuje pripravené prostredie a udržiava v ňom atmosféru pokoja, poriadku, láskavosti, starostlivosti, uvedomenia a radosti. Jeho základnou úlohou je modelové správanie

(dieťa si aj podľa neho vytvára vzory správania) a sledovanie senzitívnych období dieťaťa. Hybnou silou vývoja dieťaťa je pozitívna motivácia výsledkami vlastnej práce, sebareflexia, sebahodnotenie dieťaťa a primeraná pochvala. Dôležitou súčasťou pripraveného prostredia je špeciálny didaktický materiál, ktorý umožňuje dieťaťu pracovať samostatne a nezávisle od učiteľa. Tvorí ho nielen najjednoduchšie pomôcky pre tréning zmyslov, ale aj pracovný materiál na počítanie, čítanie, písanie...atď. Všetky pomôcky na seba nadväzujú a navzájom sa dopĺňajú, postupujú od najjednoduchších k najzložitejším. Ich veľkou prednosťou je názornosť a uchopiteľnosť. Špecifikom didaktického materiálu je zabudovaná sebakorektúra chýb, t. j. kontrola a oprava chýb, ktorá umožňuje dieťaťu bez zásahu učiteľa prísť na to, že nepracuje správne. Samotný materiál ho následne navedie na opravu chyby. Možnosť vlastnej opravy chýb, slobodnej voľby materiálu a samostatnej práce s ním bez časového stresu a prerušovania - to všetko umožňuje dieťaťu zažívať stavy hlbokkej koncentrácie a tvorivosti, podporuje jeho analytické myslenie, vyvoláva v ňom pocit vnútorného uspokojenia a naplnenia, samostatnosti, nezávislosti, sebadôvery a sebaúcty.

3. Pohybové zručnosti detí

V rámci štátneho projektu proti obezite detí vedíme deti ku aktívnemu pohybu a ku zdravému životnému štýlu. Pohyb podporuje a upevňuje zdravý vývin dieťaťa, napomáha rozvoju pohybového a podporného aparátu, správneho držaniu tela i rozvoju vnútorných orgánov. Osvojovaním si rôznych pohybových zručností si dieťa rozvíja aj vôľové a charakterové vlastnosti. Citlivo organizované cvičenie a iné pohybové aktivity pozitívne ovplyvňujú rozvoj kolektívneho správania, pocit spolupatričnosti, iniciatívy a aktivity. Deti počas celého roku aktívne športujú ku čomu máme prispôsobený školský dvor, pripravujeme sa na rôzne športové akcie podujatia a súťaže.

4. Personalizácia a socializácia dieťaťa

Prostredníctvom súboru **Aktivít na rozvoj osobnosti dieťaťa po personálnej a sociálnej stránke** sme rozvíjali osobnostné kompetencie detí, ich sebavedomie, sebaovládanie, sebamotiváciu a sebariadenie, tak ako aj socializáciu a kvalitné vzťahy s rovesníkom a dospelým.

§2 ods. 1 písm. i) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2021/2022 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

§2 ods. 1 písm. j) Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy

Priestory MŠ (4 triedy, spálňa, telocvičňa, umyvárne, jedáleň, kuchyňa) sú sústredené v dvoch starších budovách. Triedy a spálne sú zrekonštruované a zariadené novým nábytkom.

V zadnej budove je nová elektroinštalácia a osvetlenie v triedach, vymaľovaná šatňa. Predná budove prebehla počas mesiacom marec - máj 2020 rekonštrukciou obvodových múrov a zaizolovaním budovy. V tom istom čase prebiehala rekonštrukcia kanalizácie objektu. Kanalizácia bola renovovaná len v exteriéri, takže to neodstránilo problémy v rámci budovy (vracanie sa vody, dvíhanie odpadu). V priebehu roka sme pracovali so zážitkovými a bádateľskými metódami s aktívnym využitím priestorov školského dvora – bylinková záhrada, pocitový chodník, políčka pre deti, hmyzí dom, búdky na hniezdenie vtákov, ovocné stromy a ovocné kríky. Nasadili sme ďalšie ovocné kríky v rámci rozvoja projektu. Pracovali sme s didaktickou technikou i novými učebnými pomôckami a hračkami pre deti – programovateľná včela BEE-BOT, edukačné programy pre deti na PC, autokorektívnymi pomôckami LOGICO PRIMO, interaktívnou tabuľou, Montessori didaktickým materiálom. Deti si vytvárali vlastné pojmové mapy a autokorektívne pomôcky ku témam, ktoré sú súčasťou učebných osnov v školskom vzdelávacom programe „Zažime svet“. Dostatok a pestrosť didaktického materiálu nám umožňovalo zabezpečiť plnenie plánov výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby bolo umožnené každému dieťaťu dostatočne sa vyhrať a zvládnuť úlohy v rámci jeho možností a schopností. Na školskom dvore sa nachádzajú detské políčka a bylinková záhrada, komposter, búdky pre vtákov, kde majú deti možnosť samotné sadiť a starať sa o rastlinstvo, pozorovať hniezdenie vtákov, čím nadobúdajú reálne poznatky zo života prírody. Počas zimných mesiacov sa starajú o vtáctvo prikrmovaním v krmidlách. Bohato vybavený dvor sa používa na pozorovanie zmien v prírode, pozorovanie života živočíchov, ovocných stromov, kríkov a ich premeny počas ročných období. Prostredie je upravené na využívanie prostredníctvom experimentov, zážitkového učenia a učenia sa detí. V rámci školského dvora je umiestnených niekoľko certifikovaných prvkov na rozvoj pohybu, ktoré deti aktívne využívajú. V rámci štátnej dotácie sme doplnili triedy novým didaktickým a novým Montessori edukačným materiálom. Vďaka spolupráci so všetkými zamestnancami školy (pedagogickými i nepedagogickými) ako aj s rodičmi sa nám darí vytvárať príjemné, vhodné a podnetné prostredie pre deti.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2020

Štátna dotácia (v €)	13 067
Odmeny	2 967,-
Všeobecný materiál, učebné pomôcky	10 100,-
Výlety, exkurzie	0
Príspevky a dary	príspevky RZ 1 280,- príspevky OZ 2 480,- 2%daní 378,74

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2021/2022 a vyhodnotenie jeho plnenia

Cieľ: Vytvoriť pre každé dieťa miesto, v ktorom nájde pocit bezpečia a istoty, ktoré mu poskytne množstvo pozitívnych zážitkov z každodenného pobytu v príjemnom a láskyplnom prostredí, v ktorom bude rešpektovaná jeho jedinečnosť osobnosti, jeho schopnosti a možnosti, bude rozvíjaná jeho individualita a budú uspokojované jeho potreby.

V edukačnom procese sme preferovali aktivizujúce metódy a formy práce – zážitkové učenie, vlastnú praktickú činnosť detí, hry, experimentovanie, pozorovanie reálií v okolí MŠ a zabezpečovali sme dostatočné množstvo pre deti zaujímavým materiálom. Zameriavame na šírenie osvetu zdravého životného štýlu v súlade s projektom „Pohybové zručnosti detí“

Šesť učiteliek z ôsmych sa aktívne zúčastňuje rôznych vzdelávaní a školení Montessori pedagogiky a aplikuje získané vedomosti v požadovaných oblastiach. V porovnávaní detí z klasickej triedy a detí s montessori triedy sme zistili vyššie poznatky po stránke komunikačnej, jazykovej, matematiky a iných kognitívnych kompetencií. Deti majú obsiahlejšie poznatky a lepšie chápu súvislosti. Sú sebavedomejšie a radi sa realizujú, niektoré deti majú v tradičnom prostredí problém s učiteľom tradičnej triedy v rámci vzájomných konfrontácií. Do tohto času máme poznatky o dobrej spätnej väzbe v rámci získaných kompetencií u detí pod vplyvom Montessori pedagogiky. Dobrá odozva prichádza aj zo škôl, kde deti nastupujú do prvých ročníkov.

Naplnené predsavzatia vo vzťahu ku deťom:

Proces výchovy a vzdelávania sme viedli v duchu rešpektovať a byť rešpektovaný, vytvorili sme symbiózu rozvoja kognitívnej a nonkognitívnej zložky, budujeme u detí základy osobnostných a sociálnych kompetencií v súvislosti s prípravou detí na ich ďalší život a vstup do ZŠ. Získavajú počas školských aktivít kvalitné základy komunikačných kompetencií, vedieme dieťa k samostatnému rozhodovaniu, riešeniu situácií a kritickému mysleniu, prosociálnemu prístupu ku svojmu okoliu, nadväzovaniu a udržiavaniu priateľských vzťahov, rozvíjame personalizáciu dieťaťa.

- Požadované kompetencie detí rozvíjame prostredníctvom zmysluplných edukačných činností úzko prepojených s reálnym životom, tvorivosťou, vychádzame z názorného učenia a pokračujeme ku abstraktnému. Akceptujeme individualitu dieťaťa, vytvárame priestor pre každé dieťa, individualizujeme edukáciu vzhľadom na jeho možnosti a schopnosti.
- Počas roka sme na základe potrieb dopĺňali environmentálnu časť školského vzdelávacieho programu v súlade s potrebami a profiláciou MŠ, ako aj pedagogiky Montessori, environmentálnej výchovy, s ohľadom na prosociálny a emocionálny rozvoj osobnosti dieťaťa a jeho pohybový rozvoj. Vystavali sme edukačné panely, ktoré sa budú venovať hmyzu a vtákom na záhrade. Umiestnili sme na školský dvor hniezdiace búdky, kde sme pozorovali ako vtáky odchovali mladé. Zamerali sme sa na zážitkové metódy a tvorivé učenie sa dieťaťa. Deti nadobúdajú poznatky vlastnou skúsenosťou pri prácach v prírode, záhrade, odchovanie motýľov, pozorovanie zmien v okolí....a pod.

- V priebehu jarných mesiacov sme zorganizovali Lesnú pedagogiku v spolupráci s lesmi SR pre predškolákov. Taktiež do oslavy MDD sme včlenili edukačné prvky ako je návšteva a diskusia s horárom, a s včelárom. Všetko bolo spojené s s edukačnými aktivitami a ukážkou práce včelára a horára.
- Zvýšenú pozornosť sme zamerali na rozvoj personálnych a sociálnych kompetencií dieťaťa potrebných na jeho ďalší kvalitný život. Veľa detí prichádza z domáceho prostredia zameraných len na svoj prospech a majú problém realizovať sebareflexiu pri osobných vzťahoch ako aj pri činnosti. Tu je potrebné zamerať väčšiu sústredenosť a posilniť túto oblasť.
- V priebehu školského roku sme mali dieťa na individuálnom vzdelávaní na základe žiadosti rodiča s rečovým problémom. Chlapec ku nám prichádzal každý piatok na dopoludnie. Monitorovali sme jeho posun v rámci osobnostného rozvoja. Nasledujúci školský rok sa matka rozhodla o umiestnení dieťaťa do našej materskej školy na pokračovanie povinného predprimárneho vzdelávania, umiestnila do malej triedy aj jeho súrodenca.
- Monitorovali sme deti a včas odhalili deti s problémom, v spolupráci s odborníkmi vytvárame vhodné podmienky na ich osobnostný rozvoj, individualizujeme ich vzdelávanie a výchovu. Spolupracujeme s odborníkmi v uvedenej oblasti. V letných mesiacoch sme absolvovali školenie s klinickým psychológom na tému – osobnostné problémy dieťaťa. V tejto tradícii plánujeme pokračovať.
- Taktiež sa objavili deti s problémovým správaním, kde sme sa snažili v spolupráci s rodinou a aj s odborníkom zvládnuť problémy dieťaťa. Jedno dieťa odchádza do školy vhodnej k potrebám dieťaťa. Správanie jednotlivých detí bude naďalej podrobne monitorované a na základe diagnostických zistení urobíme všetko pre jeho úspešné zaradenie do kolektívu.
- Skvalitnili sme edukačné prostredie zrenovovaním prostredia, zakúpením edukačných pomôcok prostredníctvom štátnej dotácie a snažíme sa zabezpečiť aj naďalej materiálne zázemie tak, aby odrážalo potreby detí, pestrosť a edukačnú klímu modernej materskej školy v zmysle skvalitňovania života dieťaťa.
- Pripravujeme deti na vstup do základnej školy, spolupracujeme s odborníkmi zo ZŠ ako aj so školským psychológom.
- Spolupracujeme so subjektami zabezpečujúcimi krúžkovú činnosť, aj v zaužívaných tradíciách a kultúrno-spoločenských podujatiach materskej školy.
- Naďalej aktívne prebieha kmeňový krúžok - Fonematika podľa El'konina, pre predškolákov ako príprava do ZŠ, a aj naďalej začleňujeme prvky Montessori pedagogiky do edukačného procesu, nakoľko má veľmi dobrú odozvu u detí a pozitívny vplyv na ich osobnostný a kognitívny rozvoj.
- Na záver školského roku sme rozbehli projekt, „Požičaj si knihu“. Ku tomuto projektu nás viedlo malý záujem u detí o knihu, ktorí môže vznikáť aj nedostatkom čítania kníh v rodine. V dobe zhoršených finančných podmienok niektorých rodín sme zvolili variantu požičiavania kníh, detských ako aj pre dospelú generáciu. Knižnica je umiestnená v pri vstupe do prednej budovy, je voľne dostupná všetkým návštevníkom materskej školy.

Vo vzťahu ku pedagógom, v oblasti pedagogickej metodickej a riadiacej práce:

Naplnené ciele:

- Učiteľky majú vytvorený priestor a podmienky na ďalšie vzdelávanie, a následne využívanie nadobudnutých poznatkov v praxi. Tento školský rok absolvovali všetky triedne učiteľky školenie - Ciele, obsah predprimárneho vzdelávania. Doškoľovali sa v inklúzii a individualizácii vzdelávania detí.
- Aktívne pracuje metodické združenie v spolupráci s riaditeľkou školy. Slúži ako vzdelávacie a poradenský orgán v rámci riešenia edukačných problémov, spolupracuje na rozvoji odborných kompetencií učiteliek, pravidelne je hodnotená efektivita jeho činnosti.
- Učiteľky majú vytvorený priestor na prejavy samostatnej tvorivej práce, schopnosti prejavov tímovej práce s uplatnením osobnostných kompetencií v prospech plnenia cieľov edukačného procesu a v prospech zviditeľnenia sa materskej školy
- Vyžadujem profesionalitu vo výchovno – vzdelávacom procese, v kontakte s rodičmi a partnermi školy, učiteľky sú pravidelne školené v oblasti legislatívy.
- Pracujeme na skvalitnení edukačnej činnosti učiteliek – nákup z dostupných zdrojov, upravujeme priestory pre učiteľky, vediem konzultačnú činnosť pre pedagógov s využitím intervencií odborníkov

Vo vzťahu k partnerom školy, marketing:

Naplnené ciele:

- Vedíme rôznorodé formy kooperácie rodiny a materskej školy /konzultačná a poradenská činnosť, triedne a celoškolské projekty, školské spoločenské udalosti, interakčné vzťahy s rodinou, rozličné formy adaptačného procesu/
- Pokračujeme v spolupráci s okolím, rozširujeme edukáciu o ďalšie efektívne formy s cieľom uľahčenia adaptačného procesu detí a tiež elimináciu stresových faktorov pre rodičov
- Každý rok organizujeme akcie celoročne s vytváraním aktivít s participáciou rodiny – tvorivé dielne, besiedky, športové popoludnia, spoločné tvorenie pre deti a skrášľovanie prostredia pre deti, pokiaľ nám to dobrá epidemiologická situácia umožňuje.
- Zabezpečujeme informačný systém pre rodičov a partnerov školy – panelové prezentácie, nástenky, informačno – motivačné materiály, aktívna stránka školy.
- Propagujeme výsledky a zámery materskej školy /prezentácia tvorivosti detí, detské vystúpenia, športové aktivity..../
- Aktívne spolupracujeme so školami v okolí, poradenskými službami školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie a kultúrnymi inštitúciami v meste.

V oblasti materiálneho a technického rozvoja:

Zabezpečili požadovanú úpravu školského dvoru v rámci environmentálnej profilácie MŠ (hmyzí dom, úprava drevených prvkov, lúka pre hmyz), objednali sme nové políčka detí. V rámci pohybového rozvoja detí sme objednali „lezeckú stenu“ do svahu pred prvou budovou. V troch triedach sa pracuje vo veľkej miere s pod vplyvom Montessori pedagogiky a s Montessori materiálom. Postupne sa upravilo prostredie tried na „pripravené prostredie“.

Všetky triedy majú nové koberce, nábytok, nové edukačné pomôcky. V zadnej budove a v spálničke je v triedach plávajúca podlaha. Upravili sme exteriér aby mali deti možnosť pracovať v záhradkách, nakúpili sme materiál, ktorý využívajú na pestovanie rastlín a zeleniny. Nakúpili sme nové ovocné kríky. Vytvorili „hmyziu lúku“ na školskom dvore, zrenovovali a doplnili sme labyrinty a „skákačky“ pre deti na zamkovej dlažbe. Využívame telovýchovné prvky na rozvoj pohybu a športovej pripravenosti detí. Na školskom dvore je využívaný „tunel pre deti“, pocitový chodník, políčka a bylinková záhrada. Vybudovala sa knižnica pre deti a rodičov v priestoroch prednej budovy.

V oblasti materiálno-technického rozvoja materskej školy stále prebieha priebežné, plynulé dopĺňanie edukačného materiálu, učebných zdrojov, didaktickej techniky, ktoré sú potrebné pri realizácii obsahových celkov Školského vzdelávacieho programu a záujmových činností detí. Aj naďalej plánujeme revitalizovať interiér a exteriér materskej školy podľa potrieb a požiadaviek detí a profilácie MŠ. Doplníme didaktický materiál v súlade s profiláciou materskej školy – Montessori materiál, environmentálne pomôcky, pomôcky na zdravý rozvoj dieťaťa a po pohybovej stránke zo štátnej dotácie pre predškolákov.

§ 2 ods. 1 písm. k) Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení,

Silné stránky	Slabé stránky
Kvalita edukačného procesu	Kvalita edukačného procesu
<ul style="list-style-type: none"> Kvalitný na MŠ šitý školský vzdelávací program a plány Montessori projekt, aplikácia prvkov do edukačného procesu zaškolené učiteľky v Montessori pedagogike, absolvované rozsiahle školenia stretnutia s klinickým detským psychológom v rámci vzdelávania učiteliek a aj v rámci riešenia problémov detí dobrá spolupráca s rodičmi pri riešení problémov detí dobrá spolupráca so ZUŠ Tatára, ZŠ (Moskovská, Radvaň) záujmové krúžky, s vysokým záujmom zo strany rodičov Fonematika - kmeňový kurz, realizovaný dvoma učiteľkami, čím je umožnený širší záber 	<ul style="list-style-type: none"> vyhorenosť niektorých učiteliek, cítiť únavu, hlavne pri riešení problémového správania detí a „netradičných“ požiadaviek niektorých rodičov detí. Chýba v niektorých prípadoch spätná väzba a dopomoc zo strany rodičov pri riešení problémového správania sa detí.

<p>predškolákov a aj individuálny prístup</p> <ul style="list-style-type: none"> • detské portfóliá pre každé dieťa, dôkladná diagnostika, individualizácia výchovy a vzdelávania • spolupráca so subjektami – logopéd, psychológ • vysoký podiel zážitkového učenia a experimentov v edukácii • kvalitná spolupráca v rámci MZ a pedagogických porád 	
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> • aplikácia prvkov Montessori • viac kvalifikovaných pedagógov • zviditeľňovanie sa v rámci projektu • možný nárast záujmu zo strany rodičov • prepracovanosť a kvalita kurikula 	<ul style="list-style-type: none"> • malý priestor vyzdvihnutia kvalitnejších a profesionálnejších pedagógov z pohľadu financií • vysoký vek niektorých učiteliek s čím súvisí ich vyhorenosť a únava
Silné stránky	Slabé stránky
Materiálno technické zabezpečenie	Materiálno technické zabezpečenie
<ul style="list-style-type: none"> • dobré didaktické vybavenie tried • telocvičňa pre deti s dostatkom priestoru a športového náčinia • vymenený nábytok vzhľadom na jeho funkčnosť už vo všetkých triedach • získavanie sponzoringu na rekonštrukčné opravy – maľovanie, výmena nábytku, modernizácia – ZRŠ, rodičia aktívne spolupracujú • ochota rodičov brigádovať na šk. dvore, pomáhať pri renovácii, čo znižuje investície • multifunkčná trieda pre predškolákov, kde môžu počas spánku rozvíjať svoje schopnosti a zručnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • nedôsledné opravy, len „plátanie“ opráv vychádzajúcich z havarijných stavov a vysokého veku budov • údržba je lokálna nesystémová • prejavuje sa dôsledok dlhodobej stagnácii v údržbe a len čiastočných opráv
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> • možnosť rozvoja a čerpanie mimorozpočtových zdrojov cez možnosti občianskeho združenia, štátnej dotácie • renovácie v rámci brigád 	<ul style="list-style-type: none"> • stagnujúci rozvoj vzhľadom na odliv financií do opráv a rekonštrukcií

<ul style="list-style-type: none"> • viac zaangažovaný rodičia - prínos • modernizácia priestorov v rámci renovácie 	
Silné stránky	Slabé stránky
Personál	Personál
<ul style="list-style-type: none"> • kvalifikovaný personál – 3 VŠ, 5 Atest skúšky, riaditeľka s 2 atestáciou • kvalitný vzťah ku deťom, vysoká empatia • dobrá spolupráca s rodičmi, kvalitné a profesionálne riešenie vzniknutých problémov detí • realizujú projekty • absolvujú zaujímavé školenia, z ktorých poznatky prenášajú do praxe • začleňovanie učiteľov do chodu s vysokým podielom zodpovednosti na akciách • pracovné vzťahy sú dobré, vyvážené, bez konfliktov • nevzniká napätie, problémy sa konštruktívne riešia • v zásadných veciach sa zamestnanci vždy dohodnú • dodržiavanie pracovného poriadku je veľmi dobré • Personál sa aktívne zúčastňuje na podujatiach mesta • prezentuje sa na súťažiach 	<ul style="list-style-type: none"> • Slabé finančné ohodnotenie v osobných príplatkoch • malá možnosť manévrovania v ohodnocovaní po finančnej stránke pri ocenení aktívnych učiteľov, (trvale sa školiacich a tvorivejších) • nutnosť motivovania učiteliek, ktoré sú už blízko dôchodku ku zavádzaniu inovačných metód
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> • zaškoľovanie sa v rámci individualizácie výučby • zaškoľovanie v rámci Montessori Pedagogiky • možnosť vzdelávania pedagógov • kvalitné školenia v rámci povinného predprimárneho vzdelávania a tvorby individuálneho vzdelávacieho plánu 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhorenosť u učiteľov pred dôchodkom • malá šanca týchto pracovníkov ku zvýšeniu kvality edukácie, zavádzanie nových metód a postupov

Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov:

Plán ďalšej realizácie so začlenením odstránenia zistených nedostatkov.

1. Vzhľadom na požiadavky zvyšujúcej kvality edukácie detí a zvýšenia profesionálnych kompetencií učiteľského personálu plánujeme pokračovať v štúdiu a v samoštúdiu učiteľov.

V priebehu šk. roka budeme dopĺňať metodické združenie a pedagogickú radu v rámci porád aktuálnymi témami, vychádzajúcimi z potrieb MŠ a poznatkami získanými na rôznych vzdelávacích podujatiach a získanými poznatkami zo samoštúdia učiteľov.

2. Kvalitný personál

Počas školského roka aktívne pracujeme formou poradenstva, konzultácií. Na pedagogických poradách a metodických združeniach riešime problematiku a kvalitu edukácie a rozvoja osobnosti každého dieťaťa. Dve kolegyne realizujú kurz tréningu Fonematiky podľa El'konina ako kmeňový krúžok. Učiteľky sú motivované ku väčšiemu zapájaniu sa do aktivít na rozvoj edukačného procesu a obnovu a zveľaďovanie prostredia materskej školy. Pani učiteľky pracujúce s predškolákmi sú následne ohodnotené finančnou odmenou v letných mesiacoch z financií štátnej dotácie. Posledné roky praxe reálne poukázali na nerovnomernú úroveň vedomostí, schopností s zručností detí v jednej vekovej skupine. V rámci metodického združenia a pedagogických porád sme sa zamerali na kontrolu a skvalitnenie individualizácie edukácie detí vzhľadom na ich možnosti schopnosti a zručnosti. Venovali sme sa aktívne tvorbe a realizácii individuálneho vzdelávacieho plánu dieťaťa v povinnom predprimárnom vzdelávaní. Absolvovali všetky triedne učiteľky vzdelávanie pod názvom Ciele a obsah predprimárneho vzdelávania organizovaný MPC. Budeme sa venovať inklúzii formou školení a prednášok. Úzko sme spolupracovali a aj plánujeme naďalej spolupracovať s detským psychológom z dôvodu kvalitného rozvoja osobnosti detí.

3. Rozvoj prostredia v prospech učenia sa detí

V rámci zabezpečenia materiálu a tried je vždy priestor na zlepšenie. V rámci autoevalvácie školy budeme naďalej dopĺňať materiál na edukáciu a upravovať prostredie materskej školy smerom ku kvalitnému edukačnému procesu. Nepretržite pripravujeme edukačné prostredie na aktívne zážitkové, bádateľské učenia sa detí. Neustále dopĺňame nové prostredie a prvky na aktivity environmentálneho zamerania na školskom dvore v rámci projektu. Tento rok sme obohatili záhradu o budúky na hniezdenie vtákov, kde deti pozorovali chovanie vtákov a odchov mláďat. Do priestoru školského dvora sme v spolupráci s rodičovským združením osadili kresliace tabule – kvietky. Aktívne sme spolupracovali so školou Na Bánoši pri rozvoji environmentálneho rozvoja detí, spolupracujeme s horárom, včelárom a rôznymi ďalšími „prírodnými“ profesiami. Aktívne včleňujeme do edukačného procesu „lesnú pedagogiku“.

4. Zabezpečiť kvalitný edukačný proces

V rámci pedagogických porád a v spolupráci s metodickým združením neustále prebieha diagnostika edukačného procesu a pozorovanie detí na základe ktorého prebieha rozvoj osobnosti dieťaťa. Od roku 2021 sme do neho začlenili aj konzultácie s detským klinickým

psychológom v rámci vzdelávania pedagógov ako aj v rámci riešenia problémových situácií detí. Proces sa stále vyvíja a dynamicky sa prispôsobuje požiadavkám detí, ich učeniu sa, ich možnostiam a schopnostiam. V našom pláne naďalej ostáva skvalitnenie týchto oblastí.

5. Renovácia a opravy MŠ

Objednali sme v rámci štátnej dotácie nové polička pre deti a hrové prvky ako je lezecká stena pred prvú budovu do svahu. Netrepezlivo očakávame osadenie daných prvkov. Opravili sme v súčinnosti s ZAaRESom BB hrové prvky deti. Naďalej budeme urgovať havarijnú situáciu so zadnou budovou - vlnúcich stien pri daždi, problémovú kanalizáciu v prednej budove, renováciu kúpeľne zamestnaneckej umyvárky, vymaľovanie šatní v prednej budove a nutnú opravu plota. Je potrebné zabezpečiť nápravu v súčinnosti so zriaďovateľom. V rámci úpravy školského dvora budeme naďalej dopĺňať prvky pre deti súvisiace s rozvojom environmentálneho cítenia detí.

V rámci renovácie a rozvoja MŠ budeme aj naďalej pokračovať so zveľadňovaním prostredia edukácie detí v spolupráci s Radou školy a Rodičovským združením.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Stanovili sme si systém hodnotenia, realizovali sme činnosti a edukačný proces detí vzhľadom na aktívne učenie sa dieťaťa. Filozofia našej výchovy je založená na pozorovaní potrieb detí pomocou vhodných pomôcok a prostredia tak, aby dieťa rozvíjalo svoj vlastný potenciál. Učiteľky si vedú dôkladnú diagnostiku detí na základe pozorovania učenia sa dieťaťa a portfólia dieťaťa. Pravidelne si spoločne sadneme ku výsledkom pozorovaní a pracujeme so spätnou väzbou vzhľadom na zistenia hodnotení. Komplexné hodnotenie realizujeme v polroku a na konci školského roku, menšie priebežne. Upravujeme metódy, individualizujeme výučbu detí, hľadáme riešenia prípadných problémov detí. Deti vedíme k samostatnému rozhodovaniu a výberu aktivít. Tiež ich vedíme ku vzájomnej spolupráci, empatii, ochote pomôcť. Rozvíjame komunikačné schopnosti v prirodzených situáciách, vedíme deti k aktívnemu počúvaniu, počúvaniu s porozumením, k riešeniu konfliktov dohovorom, diskusiou. Veku primeraným spôsobom oboznamujeme deti s ich právami a povinnosťami. Zameriavame sa na rozvoj personalizácie dieťaťa – sebapoznania, sebahodnotenia, sebamotivácie a sebaaktualizácie spoločne so socializáciou dieťaťa. Deti získavajú základné pracovné návyky a prírodovedné kompetencie aj v rámci psychohygieny pri práci v záhrade, starostlivosti o hmyz a vtáčky, taktiež pri práci na školských políčkach, starostlivosti o bylinky.

Mgr. Martina Fekiačová
riaditeľka školy

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 31.8.2022

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 bola predložená na Rade školy dňa 26.10.2022

Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

Predseda rady školy - Dagmar Kyzúrová