

**Materská škola, Radvanská 28, 974 05
Banská Bystrica**

**Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2021/2022**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Banská Bystrica, 07.10. 2022

Mgr. Iveta Sitková
riaditeľka školy

§ 2 ods.1 písm. a) Údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Radvanská 28, 974 05 Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	048/4162774
Elektronická adresa školy	iveta.sitkova@banskabystrica.sk
Internetová adresa	ms.radvan28@gmail.com

2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	Mgr. Iveta Sitková
Zástupkyňa riaditeľky školy	Darina Jonášová
Riaditeľka školského stravovania	Margita Kulfasová

3. Rada školy

V uplynulom školskom roku pracovala v našej MŠ deväťčlenná Rada školy, v tomto zložení:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Mgr. Jarmila Turoňová	predseda	zástupca rodičov
2.	Mária Niklová	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Katarína Riečičiarová	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
4.	Marianna Machyniaková	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
5.	JUDr. Lucia Šoucová	člen	zástupca rodičov
6.	Zuzana Bedecsová	podpredseda	zástupca rodičov
7.	JUDr. Jana Petridou	člen	zástupca rodičov
8.	Mgr. Marek Ondráš	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
9.	Ing. Igor Kašper	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

§ 2 ods. 1 písm. b) Údaje o zriaďovateli

Názov	Mesto Banská Bystrica
Sídlo	Československej armády 26, 974 01 Banská Bystrica
Telefónne číslo	048/4330 321, 048/4330 322
Adresa elektronickej pošty	podatelna@banskabystrica.sk

§ 2 ods. 1 písm. c) Činnosť rady školy

Rada školy bola ustanovená v zmysle §25 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade s ustanovením § 9 ods. 1 Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 291/2004 Z. z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení. Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a detí v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov a je oboznamovaná s výsledkami výchovno – vzdelávacej práce, s používaním finančných prostriedkov, projektami MŠ.

V súvislosti s termínom ukončenia funkčného obdobia troch členov Rady školy sa dňa 9.9.2021 uskutočnili voľby zákonných zástupcov detí. Za zástupcov rodičov do Rady školy boli zvolení: Mgr. Jarmila Turoňová, JUDr. Jana Petridou a Zuzana Bedecsová. Všetci členovia súhlasili s kandidatúrou.

Školská rada zasadala podľa plánu práce.

Na zasadnutí, ktoré sa konalo 21.09.2021 bolo uznesenie:

Rada školy pri materskej škole Radvanská 28 Banská Bystrica

A) Berie na vedomie spôsob volieb členov rady školy .

B) Schvaľuje:

1. Predsedkyňu Rady školy – Mgr. Jarmilu Turoňovú
2. Delegovanie Mgr. Jarmily Turoňovej do Mestskej školskej rady
3. Školský poriadok Materskej školy, Radvanská 28, Banská Bystrica.
4. Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti

C) Ukladá:

1. Riaditeľke MŠ oboznámiť Mesto Banská Bystrica s výsledkami volieb

Poradné orgány školy

Pedagogická rada (PR)

Pedagogickú radu tvorili všetci pedagogickí zamestnanci a zasadala podľa stanoveného plánu. Schvaľovala Školský poriadok, rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, hodnotila výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti, plnenie Školského vzdelávacieho

programu: „Usilovné chrobáčky chcú spoznávať svet“, školských projektov. Vyjadrovala sa k podmienkam prijímania detí do materskej školy a prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej práce pedagogických zamestnancov. Pedagogická rada pracovala v súlade so súčasnou školskou legislatívou a využívala svoje kompetencie významného poradného orgánu riaditeľky školy.

Pedagogická rada zasadala podľa plánu práce.

Počet zasadnutí: 4

Dátum zasadnutí: 31.08.2021, 16.11.2021, 17.02. 2022, 29.06.2022

Uznesenia:

31.08.2021

1. Pedagogickí zamestnanci schválili Školský poriadok.

16.11.2021

1. Pedagogickí zamestnanci schválili Plán práce na školský rok 2021/2022.

17.02.2022

1. Pedagogickí zamestnanci schválili kritériá prijatia detí do Materskej školy Radvanská 28 Banská Bystrica.

29.06.2022

1. Pedagogickí zamestnanci berú na vedomie zabezpečiť bezproblémový chod materskej školy počas prázdnin.

Metodické združenie (MZ)

Metodické združenie sa zaoberalo pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami v oblasti inovácie obsahu a hodnotenia predškolskej edukácie. Koordinovalo ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov a tým sa podieľalo na zvyšovaní úrovne výchovno-vyučovacieho procesu v MŠ. Metodické združenie pracovalo podľa plánu, ktorý vypracovala vedúca metodického združenia, ktorá postupovala podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu práce, ktorý akceptoval aktuálne potreby materskej školy a požiadavky zamestnancov.

P.č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.	Metodické združenie MŠ	Katarína Maksiová	12

Rodičovská rada (RR)

Rodičovskú radu tvoril 7 členný výbor, ktorý pracoval ako poradný orgán MŠ a spoluorganizátor niektorých aktivít uskutočňovaných pre deti.
Rodičovská rada zasadala 2x.

§ 2 ods. 1 písm. d) Údaje o počte detí

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2020	k 30.6.2021		
1.	19	19	homogénna	celodenná
2.	17	17	homogénna	celodenná
3.	19	19	homogénna	celodenná
4.	20	20	homogénna	celodenná
5.	17	19	homogénna	celodenná
6.	19	19	homogénna	celodenná
	111	113		

Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ

Predprimárne vzdelávanie ukončilo a do prvého ročníka základnej školy nastúpilo v školskom roku 2022/2023 29 detí. Všetky deti, ktoré odchádzajú do 1. triedy ZŠ dosiahli základy kľúčových kompetencií, ktoré sú predpokladom na dosiahnutie školskej pripravenosti a vstup do primárneho vzdelávania v ZŠ.

§2 ods. 1 písm. e) Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

Celkový počet zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	Riaditeľka školy	1
	Zástupkyňa RŠ	1
	Učiteľ	10
Nepedagogickí zamestnanci	Upratovačka	3

§2 ods.1 písm. f) Plnenie kvalifikačného predpokladu pedag. zamestnancov

Kvalifikovaní	12
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady v zmysle zákona 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene niektorých zákonov a Vyhláške MŠVV a Š SR č.1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov MŠ, ako integrálna súčasť profesionálnej dráhy, je dôležitým faktorom zvyšovania kvality výkonu, udržiavania a zvyšovania spoločenského statusu profesie, implementácie poznatkov do prostredia aktuálnej spoločenskej praxe umožňuje držať krok s dobou. S meniacimi sa potrebami spoločnosti sa menia aj roly a potreby v predškolskej edukácii a to:

- potreba neustáleho nadobúdania nových kompetencií a profesijného rastu
- rozvíjanie profesijných oblastí
- vyššia prestíž v očiach verejnosti
- vhodnosť vzájomnej pomoci a spolupráce medzi pedagógmi

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy je rozpracované v Pláne profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov na roky 2020 – 2024. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), zákonom NR SR č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a vyhláškou MŠ VV a Š SR č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji.

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania v školskom roku 2021/2022		
		Začalo	Skončilo	Pokračuje
1. atestácia				
2. atestácia				
Prípravné atestačné vzdelávanie				
Funkčné vzdelávanie				
Funkčné inovačné vzdelávanie				
Adaptačné vzdelávanie	1		1	
Inovačné vzdelávanie	6			6
Aktualizačné vzdelávanie	12	12		12

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebiehalo podľa schváleného Ročného plánu profesijného rozvoja zriaďovateľom. Cieľom vzdelávania bolo obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie učiteliek účasťou na vzdelávaní prostredníctvom akreditovaných programov. Získané poznatky a zručnosti využívali na obohatenie výchovno-vzdelávacieho procesu o nové trendy. Pedagogickí zamestnanci sa zúčastňovali seminárov, školení, tvorivých dielní, ktoré organizovali OMEP, SPV a taktiež svoje kompetencie si rozširovali aj samoštúdiom. Získané informácie spoločne konzultovali na pedagogických poradách a internom metodickom združení.

Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

V predškolskom vzdelávaní nie sú údaje o výsledkoch hodnotenia (deti nie sú klasifikované ani iným spôsobom hodnotené). Hodnotiacim kritériom je dosiahnutie špecifických cieľov, kompetencií detí primeraných podľa veku od začiatku dochádzky do materskej školy až do ukončenia pred vstupom do základnej školy (je to súhrn vedomostí, zručností, návykov a úroveň sociálnych predpokladov dieťaťa). Tento vývoj dieťaťa je individuálny a závislý od vnútorných a vonkajších faktorov a ku koncu dochádzky do materskej školy ho nazývame školská zrelosť ako predpoklad zaškolenia do základnej školy. Dieťa, ktoré absolvovalo predprimárne vzdelávanie dostáva na konci školského roka Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, podľa § 18 ods. 2 písm. a) o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „Usilovné chrobáčky objavujú svet“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016.

Pri tvorbe rozvojových plánov pre deti s odkladom povinnej školskej dochádzky pedagogickí zamestnanci využívali Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou školskou dochádzkou.

§ 2 ods.1 písm. g) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Na prezentovanie našej školy sme využívali rôzne tradičné i netradičné formy, ktoré boli realizované v našej škole.

Kultúrne podujatia

- Mikuláš
- Pečenie medovníkov
- Karneval
- Rozlúčka s predškolákmi
- Výchovný koncert ZUŠ
- Divadlo

Športové podujatia

- Športové hry- Jeseň
- Turistické vychádzky do okolia
- MDD
- Skákací hrad
- Tenis
- Plavecký výcvik
- Výlet

Iné podujatia

- Tekvičkový týždeň

- Návšteva policajtov, záchranárov
- Pečenie medovníkov
- Eko projekt- Malí pestovatelia
- Zmrzlinový deň
- Deň rodiny

- účasť na výtvarných súťažiach- Ochránarik, Vesmír očami detí, výstavky detských prác v šatniach
- krúžková činnosť- anglický jazyk

Materská škola spolupracovala aj s inými subjektami:

- Základná škola Radvanská 1 v Banskej Bystrici - Čo má prvák v aktovke, Návšteva žiakov 1. roč., tvorba z jesenných plodov, divadelné predstavenie, vianočný program
- Verejná knižnica Mikuláša Kováča v Banskej Bystrici- Cesta do kráľovstva kníh, Moja najkrajšia rozprávková bytosť
- Centrum špeciálno- pedagogického poradenstva v Banskej Bystrici – logopedická depistáž, školská zrelosť, prednáška na tému – Školská zrelosť
- Tihányiovský kaštieľ v Radvani- prednášky, tvorivé dielne

§ 2 ods. 1 písm. h) Údaje o projektoch

Materská škola je zapojená do projektov:

- 1.Zdravienkine dobrodružstvá
- 2.Digitálne učivo na dosah
- 3.Digi škola
- 4.Póla radí deťom
- 5.Dopravná výchova
- 6.Environmentálna výchova
- 7.Kozmo
- 8.Evička nám ochorela

§ 2 ods. 1 písm. i) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2021/2022 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

§ 2 ods. 1 písm. j) Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

Materská škola je šesťtriedna. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od dvoch do šesť rokov, deťom ktoré pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania a deťom so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami. Je umiestnená v účelovej budove a tvoria ju tri pavilóny, štvrtú časť tvorí hospodársky pavilón. Pavilóny majú samostatný bezbariérový vstup a samostatne oddelené účelové priestory. V prvom pavilóne sa nachádzajú na prízemí a zároveň aj na poschodí dve triedy s nasledovnými príslušnými priestormi: herňa, izolačka, samostatné WC pre učiteľky, spálňa, sklad pomôcok, miestnosť pre upratovačku na uskladnenie čistiacich prostriedkov, šatňa, technická miestnosť

pre upratovačky, samostatné WC a sprcha pre zamestnancov, sklad hračiek. V druhom pavilóne sa na prízemí a zároveň aj na poschodí nachádza jedna trieda s príslušnými priestormi: herňa, izolačka, samostatné WC pre učiteľky, spálňa, šatňa, sklad hračiek, miestnosť pre upratovačku na uskladnenie čistiacich prostriedkov, miestnosť pre upratovačky, samostatné WC a sprcha pre upratovačky, sklad hračiek, samostatné WC a sprcha pre zamestnancov. V treťom pavilóne sa na prízemí a zároveň aj na poschodí nachádza jedna trieda s príslušnými priestormi: herňa, izolačka, spálňa, miestnosť pre upratovačku na uskladnenie čistiacich prostriedkov, šatňa, WC pre zamestnancov, príslušné sklady, miestnosť pre pedagogických zamestnancov, telocvičňa, sprcha pre dospelých. V hospodárskom pavilóne sa nachádza kuchyňa, príručné sklady, miestnosť pre kuchárky, jedáleň pre zamestnancov, riaditeľňa pre MŠ, riaditeľňa pre ŠJ, WC pre zamestnancov.

Naša materská škola prešla rekonštrukciou v rámci Operačného programu Kvalita životného prostredia: Znižovanie energetickej náročnosti MŠ Radvanská 28, Banská Bystrica. Priestory sú po hygienickej stránke vyhovujúce, svetlé, čisté, dajú sa dobre udržiavať a umožňujú realizovať rôznorodé zmysluplné aktivity zodpovedajúce záujmom, potrebám detí a plneniu cieľov školského vzdelávacieho programu. Každá trieda disponuje dostatočným materiálnym vybavením na výtvarné a pracovné činnosti detí, množstvom hračiek, ktoré spolu s hracími kútikmi dávajú priestor vlastnej realizácii detí a napĺňajú ich potreby hry. V čo najväčšom meradle a podľa finančných možností sa snažíme zabezpečiť prísun detskej literatúry, prístup k novým odborným publikáciám, k tradičným aj netradičným učebným pomôckam, z dôvodu vytvárania priestoru pre tvorivosť a kreativitu dieťaťa. Našou snahou bolo, je a bude neustále zlepšovať výchovno – vzdelávací proces, pracovné prostredie, jeho modernizáciu, estetizáciu a hygienu. To si vyžaduje dobré ekonomické zabezpečenie. Značnou mierou k tomu prispel zriaďovateľ a rodičia. Exteriér školy svojím vybavením spĺňa predpoklady na tvorivé, bádateľské, pohybové, komunikatívne a relaxačné aktivity. Napriek tomu sa postupne v spolupráci s rodičmi, zriaďovateľom a firmou ZAaRES snažíme revitalizovať za nové, spĺňajúce normy EÚ. Firma ZAaRES nám darovala lavičku do exteriéru. Hracie prvky a pieskoviská sú pravidelne kontrolované a udržiavané prevádzkovými zamestnancami materskej školy. Pán poslanec Marek Ondráš nám zabezpečil hmyzí domček, ktorí deti počas pobytu vonku dotvorili. Zapojili sme sa aj do projektu „Naše mesto“ kde dobrovoľníci a rodičia vymaľovali domčeky na terasách.

§ 2 ods. 1 písm. k) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení,

Počas celého školského roka sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu-Usilovné chrobáčky objavujú svet. Výsledky analýzy za školský rok 2020/2021 boli získané jednak z čiastkových analýz, ktoré uskutočňovali učiteľky v jednotlivých triedach, ďalej hospitáciami, kontrolnou činnosťou, kontrolou plánov a triednej dokumentácie, z rozhovorov s personálom, rodičmi a učiteľkami. Výkonové štandardy boli úspešne splnené vďaka tomu, že sme pri plánovaní výchovnovzdelávacích cieľov rešpektovali aktuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ich vekové a individuálne osobitosti. Taktiež sme v edukačnom procese venovali pozornosť využívaniu nových inovačných metód, využívanie interaktívnej tabule a výukových programov formou rôznych prezentácií a hier. Plnenie cieľov bolo priebežne kontrolované a overované spätnou väzbou, rozvíjali sme u detí hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku. V rámci psychohygieny sme eliminovali dlhotrvajúce riadené aktivity a rešpektovali sme osobitosti učenia sa detí predškolského veku. Základnou metódou bola hra, nakoľko iba dobrá hra deti zaujme,

motivuje a súčasne stimuluje k ďalším aktivitám integrovaných vo vzdelávacích oblastiach. Vo vzdelávaní sme uplatňovali niektoré prvky pedagogickej koncepcie Márie Montessori a prvky tvorivej dramatiky.

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Deťom sme poskytli v materskej škole gramotne podnetné prostredie, teda prostredie bohaté na podnety písanej kultúry. Učiteľky v triedach sprostredkúvali deťom počas edukačného procesu skúsenosti s písanou rečou, využívali žánrovo rôznorodú detskú literatúru. Deti mali k dispozícii rôzne encyklopédie, rozprávky, bájky. So záujmom a nadšením, dramatizovali rozprávky s rekvizitami. Slovnú zásobu si deti rôznymi riekankami a básňami na danú tému či obdobie. Väčšina aktívne počúvala čítaný text a dokázala logicky odpovedať na implicitné aj explicitné súvislosti. Kladný vzťah ku knihe sme u detí posilňovali pravidelným čítaním príbehov pred odpoľudňajším odpočinkom. Stimulovali sme u detí správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín a rozvíjali komunikačné schopnosti detí.

Nechávali sme deťom priestor pre aktívny rečový prejav a s dôrazom na rozvoj slovnej zásoby, kultúru prejavu, jasné, zrozumiteľné a plynulé vyjadrovanie myšlienok rozvitými vetami a súvetiami. Osvojili si aj základy cudzieho jazyka- angličtiny pod vedením kvalifikovanej lektorky. Grafickým napodobňovaním symbolov, tvarov, čísiel, písmen si postupne vytvárali súvis medzi hovoreným slovom a jeho písanou formou. Úroveň rozvoja vizuomotorickej koordinácie a jemnej motoriky starších detí bola overovaná prostredníctvom pracovných zošitov a listov. Väčšina starších detí sa na ploche papiera orientovala samostatne, vyplnila celú plochu, dokončila požadovanú grafickú stopu do konca riadka. Väčšina detí dokáže napísať svoje krstné meno, poznajú písmená tlačenej abecedy.

Odporúčania:

- zdokonaľovať výslovnosť hlások riekankami, básňami
- usmerňovať deti pri dodržiavaní pravidiel vedenia dialógu,
- posilňovať grafomotorické zručnosti

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Počas výchovno – vzdelávacej činnosti sme sa zameriavali na rozvoj matematického myslenia a matematických kompetencií detí prostredníctvom konkrétnych aktivít rozvíjajúcich logické myslenie detí, chápanie čísiel a jednoduchých operácií s nimi, geometrické predstavy, orientáciu v priestore. Jednotlivé vzdelávacie aktivity boli organizované hravou formou, dramatizovaním, prípadne jednoduchých súťaží. Matematické úlohy deti riešili v podmienkach bežného života, zážitkovým učením. Deti pracovali s digitálnymi pomôckami, na počítači a interaktívnej tabuli využívali edukačné programy.

Odporúčania:

- pravidelne zaraďovať činnosti na upevňovanie pravo – ľavej orientácie
- využívať prácu s digitálnymi technológiami v dostupnom grafickom editore

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA

Rozvoj prírodovednej gramotnosti bol pravidelne podporovaný reálnou skúsenosťou detí s predmetmi, prírodnými javmi a poznávaním prírodných reálií. Deti boli podporované v bádateľských aktivitách získavali reálne skúsenosti s fungovaním sveta. Prírodné aktivity sme kombinovali s pohybovými, výtvarnými, pracovnými, tvorivou dramatikou, grafomotorickými činnosťami, literárnou výchovou i predčitateľskou gramotnosťou tak, aby jednotlivé zložky na seba nadväzovali a navzájom sa dopĺňali a aktivity boli pre deti zaujímavé. Uvedením veselých a hravých momentov do vyučovacieho procesu prostredníctvom zážitkového učenia priamo v prírode sme u detí snažili vytvoriť trvale

pozitívny vzťah k prírode, k jej starostlivosti a ochrane. Deti navštevovali aj Tyhányiovský kaštieľ, kde im boli pripravené aktivity zamerané na poznávanie našej prírody.

Odporúčania:

- prirodzene viesť deti ku skúmaniu predmetov, javov a situácií pokusom a omylom alebo jednoduchým pozorovaním
- podporovať kladný vzťah k prírode vhodnou motiváciou a poskytnúť deťom možnosť získať vedomosti, hodnoty a schopnosti potrebné na ochranu životného prostredia,
- viesť deti k separácii odpadu, aby si vážili a chránili našu Zem.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Na elementárnej úrovni nadobudli poznatky o časových vzťahoch, týždňa, roka, ročných období počas edukačných aktivít. Oboznamovali sa s významnými geografickými i historickými reáliami prostredníctvom pozorovania a zdieľania zážitkov a skúseností s inými deťmi. Deti boli pravidelne vedené k prosociálnemu správaniu, a to prostredníctvom všetkých organizačných foriem, najmä však počas pravidelného ranného kruhu. Deti si prostredníctvom prosociálnych aktivít upevňovali sebadôveru, sebaistotu, ako aj vzťah k iným deťom a dospelým. Deti dokážu spolupracovať, podeliť sa o hračky, vyjadriť svoju empatiu k druhým, rešpektovať dohodnuté pravidlá. Pri vzniknutých problémoch sme deti viedli k ich nenásilnému riešeniu. Oboznamovali sme deti s regionálnymi zvykmi a tradíciami z nášho regiónu. Utvárali a následne v praktických situáciách sme uplatňovali zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v roli chodca.

Odporúčania:

- odstraňovať prejavy nevhodného a agresívneho správania sa niektorých detí
- rešpektovať požiadavky etického a kultúrneho života človeka
- zameriť sa na osvojovanie si a upevňovanie kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE

Poskytovali sme deťom možnosti rozvoja základných zručností potrebných v bežnom živote. Prácou s rôznymi materiálmi deti spoznávali ich vlastnosti a rozvíjali si elementárne technické zručnosti, konštruovali rôzne predmety podľa zadaných postupov. Poznávali rôzne pracovné profesie, remeslá, prácu svojich rodičov. Naučili sa používať rôzne náradie a nástroje pri práci s prírodnými materiálmi. Deti sa zapájali do technológie prípravy zeleninových šalátov, pečenia medovníkov.

Odporúčania:

- podnecovať deti k tvorivým činnostiam, podporovať a motivovať deti k skladaniu skladačiek podľa predlohy, dodržiavaniu predpísaného postupu práce
- zdokonaľovať techniku strihania a skladania.

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA

Hudobná výchova

Počas edukačných aktivít si deti rozvíjali elementárne hudobné schopnosti a zručnosti. Hrou na detských hudobných nástrojoch sme deťom pomáhali precitovať rytmickú stránku hudby, zdokonaľovali sme techniku hry na detských hudobných nástrojoch. Deti zvládli hudobno – pohybové hry so spevom s dodržiavaním pravidiel. Vyjadrovali piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.

Odporúčania:

- podporovať prirodzený kultivovaný pohyb detí
- vyjadrovať zážitky z počúvanej hudby rôznymi umeleckými prostriedkami,
- využívať počúvanie nahrávok inštrumentálnych skladieb, hudobných nástrojov

Výtvarná výchova

Deti sa prostredníctvom hrových výtvarných činností oboznamovali s rozličnými materiálmi a nástrojmi využiteľnými vo výtvarnom umení, ako aj s rozličnými výtvarnými technikami. Dôraz bol v edukačných činnostiach kladený na experimentovanie s farbami a výtvarným materiálom, ako aj na spontánny výtvarný prejav detí. Deti mali dostatok priestoru počas každodennej činnosti v triede výtvarne vyjadriť svoje pocity a predstavy o okolitom svete. Počas kresliarskych činností sme dbali na správne návyky pri kreslení – správny úchop grafického materiálu, správne sedenie detí a sklon papiera pri kreslení. Ľavorukým deťom sme venovali individuálny prístup pri správnej polohe sedenia, úchopu kresliaceho materiálu, sklonu papiera, strihaní.

Odporúčania:

- venovať pozornosť správne držaniu grafického materiálu
- individuálne pracovať s deťmi, ktoré nedostatočne ovládajú prácu s nožnicami

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB

Deti boli vedené k zdravému životnému štýlu a k zdokonaľovaniu svojich pohybových schopností a zručností. Pravidelným zaradením pohybových a relaxačných cvičení, pobytu vonku a pohybových aktivít počas celého dňa boli deti motivované k využívaniu pohybu v každodennom živote. Pri pohybových aktivitách využívame dostupné náradia a náčinia. Deti sme viedli k dodržiavaniu hygienických zásad a osvojovaniu si základných hygienických návykov. Pozornosť sme venovali i základným sebaobslužným činnostiam ako sú obliekanie, vyzliekanie a obúvanie. V hudobno – pohybových hrách dodržiavali pravidlá, spolupracovali a rešpektovali sa navzájom. Deti dokázali spájať spev s pohybom, bez problémov vedeli vyjadriť hudbu prirodzeným detským kultivovaným pohybom.

Odporúčania:

- dbať na správne prevádzanie zdravotných cvikov, rozvíjať uvedomelú disciplínu,
- dbať na dôsledne dodržiavanie základných hygienických návykov

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov• kvalitné podmienky na osobnostný rozvoj detí, rozvíjanie jazykovej gramotnosti prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu• vzájomná akceptácia učiteľ – dieťa – rodič a ostatní zamestnanci• dobrá spolupráca s rodinou a ostatnými inštitúciami• záujem pedagógov o inovácie a ich zavádzanie do výchovno-vzdelávacieho procesu	<ul style="list-style-type: none">• nedostatok finančných prostriedkov na moderné vybavenie exteriéru MŠ

<ul style="list-style-type: none"> • krúžková činnosť • dobré vybavenie hračkami a učebnými pomôckami • priaznivá sociálna klíma a estetická úroveň interiéru školy • zvyšovanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti, kariérneho rastu zamestnancov školy • modernizácia výpočtovej techniky • prezentácia školy prostredníctvom súťaží, výstav, násteniek • pripravenosť detí na vstup do základnej školy • dobrá spolupráca s Rodičovskou radou a Radou školy • zriadenie webového sídla školy 	
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> • upevňovanie spolupráce s rodinou a verejnosťou • získavanie finančných prostriedkov na interiérové vybavenie MŠ • zručnosti učiteliek rozvíjať v oblasti tvorby a realizácie projektov s cieľom získavať cez ponúkané grantové programy finančné prostriedky, v rámci ktorých zvýšime kvalitu materskej školy 	<ul style="list-style-type: none"> • zhoršenie sociálneho zázemia rodín • zvyšujúca sa byrokracia v školstve

Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov:

Zapájať sa do projektov, ako možného zdroja finančných prostriedkov na vybavenie exteriéru MŠ. Rozvíjať zručnosti učiteliek v oblasti tvorby a realizácie projektov prostredníctvom školení, seminárov

§ 2 ods. 2 písm. a) Počet detí so špeciálnymi výchovno –vzdelávacími potrebami

Počet detí	0
------------	---

§ 2 ods. 2 písm. b) Údaje o počte prijatých nových detí do materskej školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2022/2023		
Spolu	Chlapci	Dievčatá
37	20	17

§ 2 ods. 5 písm. a) Údaje o finančnom zabezpečení školy

Štátna dotácia (v..)	19339
Odmeny	2400
Všeobecný materiál, učebné pomôcky	15 939
Výlety, exkurzie	1000
Príspevky a dary	0

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2021/2022 a vyhodnotenie jeho plnenia

Koncepcia rozvoja materskej školy vychádza z rozpracovanej Swot analýzy školy, v ktorej sú identifikované silné a slabé stránky školy, ale aj ohrozenia jej ďalšieho rozvoja. Na základe tejto analýzy sme definovali tieto ciele:

1. skvalitňovať edukačný proces v materskej škole
2. podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov
3. rozvoj spolupráce rodiny a školy, spolupráce s inými partnermi
4. zvyšovanie úrovne materiálno-technického vybavenia školy
5. skvalitňovať oblasť riadiacej práce
6. prezentácia školy, imidž školy
7. hodnotenie dosahovaných cieľov

V tomto školskom roku sme sa zamerali na tieto ciele:

1. Udržať si kvalitnú zaškolenosť detí na vstup do ZŠ.
2. Rozvíjať pohybovú kultúru a zdatnosť detí.
3. Podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov.
4. Rozvíjať u detí environmentálne cítenie a ochranu životného prostredia.

Dané ciele boli splnené.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole a denný poriadok boli organizované tak, aby utvárali podmienky na zdravý vývoj detí s prihliadnutím na ich vek, zdravotný stav a stupeň psychosomatického vývoja, ako aj na predchádzanie poškodeniam zdravia, najmä na predchádzanie nadmernej psychickej a statickej záťaži. Hlavnou formou, prostriedkom i metódou, ktorú aplikujeme v predškolskej výchove je hra, ktorá je najprirodzenejšou činnosťou malých detí.

Spolupráca s rodičmi

Spolupráca rodičov a materskej školy bola v školskom roku zabezpečovaná nasledovnými formami:

- zasadnutia Rady školy
- zasadnutia Rodičovskej rady
- triedna schôdza rodičov
- konzultácie rodičov s učiteľkami o výchove a vzdelávaní detí

Rodičia boli pravidelne informovaní o činnosti školy prostredníctvom oznamovacej nástenky v šatni a webovej stránky materskej školy.

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 13.10.2022.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 bola zaslaná elektronicky Rade školy dňa 14.10.2022. Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

Mgr. Iveta Sitková
riaditeľka školy