



Materská škola, Tatranská 63, Banská Bystrica

**Správa o výchovno -vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2021/2022**

vypracovaná na základe vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
č. 435/2020 Z.z. o štruktúre a obsahu správy výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach škôl a školských zariadení z 18. decembra 2020.

Banská Bystrica 31.08.2022

Mgr. Tatiana Krethová
riaditeľka školy

§ 2 ods. 1 písm. a) údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Tatranská 63, 974 11 Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	0907239262
Internetová adresa	ms.tatranska@banskabystrica.sk
Zriaďovateľ školy	Mesto Banská Bystrica, Československej armády, 974 01 Banská Bystrica

2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	Mgr. Tatiana Krethová
Zástupkyňa riaditeľky školy	Mgr. Ľuba Kršáčková

3. Údaje o rade školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Juraj Mihaľko	predseda	zástupca rodičov
2.	Ľubica Švagerková	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Elena Cerovská	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
4.	Zuzana Koščáková	člen	zástupca rodičov
5.	Mgr. Schwarc	člen	zástupca rodičov
6,	Ing. Martin Majling	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
7.	Mgr. Matúš Molitoris	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

Zasadnutie Rady školy bol 3x. V septembri sa členovia Rady školy oboznámili so Správou výchovno - vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2020/2021, so Školským poriadkom na školský 2021/22. V decembri členovia Rady školy online zasadali a hlasovali o prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami na celodennú výchovu a vzdelávanie. V mesiaci máj Rada školy odsúhlasila počty prijatých detí na školský rok 2022/2023, oboznámila sa s pripravovanými akciami pri ukončení školského roka a organizáciou materskej školy počas mesiaca júl.

Zasadnutie Rady školy bol 3x.

23.09.2021 sa členovia Rady školy oboznámili so Správou výchovno -vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2020/2021, so Školským poriadkom na školský 2021/22., Školským vzdelávacím programom „Svet okolo nás“, so štatútom Rady školy, ktorý vypracoval predseda Rady školy p. Mihaľko.

07.12.2021 z dôvodu pandemických opatrení členovia Rady školy online zasadali a hlasovali o prijatí dieťaťa na celodennú výchovu a vzdelávanie, ktoré bolo prijaté na diagnostický pobyt a riešil sa návrh na vzdelávanie dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za bolo 6 členov jeden sa zdržal hlasovania.

21.06.2022 Rada školy odsúhlasila počty prijatých detí na školský rok 2022/2023, oboznámila sa s pripravovanými akciami pri ukončení školského roka a organizáciou materskej školy počas mesiaca júl.

Ukončením školského roka sa končí činnosť niektorých členov rady školy ,ktorých detí končia predprimárne vzdelávanie / p. predseda Juraj Mihaľko, Natália Schwarz/ nepedagogický zamestnanec Elena Cerovská odchádza starobný dôchodok. Voľby nových členov sa uskutočnia v septembri 2023.

Činnosť poradných orgánov školy

Členovia Pedagogickej rady (PR)

Por.č.	Titul, meno a priezvisko
1.	Mgr. Tatiana Krethová
2.	Mgr. Adriána Brnová Kútiková
3.	Mgr. Monika Cimermanová
4.	Mgr. Michaela Gáborová
5.	Mgr. Marta Grexová
6.	Mgr. Jana Fobelová
7.	Mgr. Ľubica Kejmarová Macáková
8.	Mgr. Monika Kováčová
9.	Mgr. Ľuba Kršáčková
10.	Ľubica Švagerková
11.	Viktória Toráňová
12.	Mgr. Dominika Zanvitová

Zasadnutie PR: Uznesenie z pedagogickej rady:

31.08.2021 Pedagogická rada schválila: Správu o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení 2020/2021, Rokovací poriadok Pedagogickej rady. Prerokovanie Školského poriadku materskej školy , Plánu práce, organizačného zabezpečenia školského roka, formy obsahu a vedenie triednej dokumentácie, Školského vzdelávacieho programu,, Svet okolo nás.“

Pedagogická rada ukladala:

Dodržiavať všetky hygienické opatrenia a rešpektovať manuál. Oboznámiť sa s POP, úlohy zapracovať do triednych projektov. Vypracovať Triedne projekty, dodržiavať dohodnutú podobu, obsah, a vedenie triednej dokumentácie. Dôkladne vyhotoviť správa výchovno-vzdelávacej činnosti s vyhodnotením pozitív a negatív. Zorganizovať triedne rodičovské stretnutia podľa pokynov.

19.10.2021 Pedagogická rada berie na vedomie Plán práce s prílohami

Pedagogická rada ukladá : Spracovať plán profesionálneho rozvoja na rok 2022. Preštudovať zákon č.596/2003Z.z.o štátnej správe a v školskej samospráve a o znene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

23.11.2021 Pedagogická rada berie na vedomie: oboznámenie s koncepciou rozvoja školstva, príprava Mikuláša na materskej škole.

Pedagogická rada ukladá odovzdanie Plánu profesijného rozvoja do konca mesiaca.

07.02.2022 Pedagogická rada ukladá: Správne zapisovanie do knihy dochádzky. Preštudovať vyhlášku 541/2021 Z.z.o materských školách. Zapájať sa do projektov, absolvovať náčuvy učiteľky medzi sebou. Rozdeliť úlohy zamestnancom, rodičom a priateľom školy tak, aby sa bolo možné zapojiť do záverečného hodnotenia v projekte Zelena škola. Deťom 3-4 zakladať do diagnostiky kresby s dátumom. Deťom 5-6 zakladať celé portfólio.

17.02.2022 Pedagogická rada ukladá: naštudovať zákon č.245/2008Z.z. Zákon o výchove a vzdelávaní(školský zákon)Aktuálne znenie. Najčastejšie otázky súvisiace s predprimárnym vzdelávaním/január2022/

04.04.2022 Pedagogická rada schvaľuje: podmienky prijatia do materskej školy.

Berie na vedomie: Zápis do MŠ, príprava detí na besiedky, tvorivé dielne.

26.05.2022 Pedagogická rada ukladá: Vypracovať hodnotiacu správu a prípravu na hodnotenie k hodnoteniu napísať činnosti realizované nad rámec náplne práce. Triedne učiteľky odovzdať triednu dokumentáciu (komplet D1 a D2, ostatné triedy odovzdávajú úrazy).

27.06.2022 Pedagogická rada berie na vedomie: Hodnotenie plnenia Plánu práce, hodnotenie pedagogických zamestnancov. Prerokovanie organizačného zabezpečenia VVČ v auguste 2022. Skontrolovať osobné spisy detí, pozakladať potrebné dokumenty.

§ 2 ods. 1 písm. d) Údaje o počte detí a tried školy

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2021	k 31.8.2022		
Žabky	18	20	3-4r.	celodenná
Včielky	25	25	5-6r.	celodenná
Lienky	23	23	5-6r.	celodenná
Motýle	22	22	4-5r.	celodenná
Sovičky	17	20	3r.	celodenná
Mackovia	22	22	4-5r.	celodenná

§ 2 ods. 1 písm. e) Počet pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov

Celkový počet zamestnancov: 20

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riaditeľka školy	1
	zástupkyňa RŠ	1
	Učiteľ	10
Nepedagogickí zamestnanci	Školníčka	0
	Upratovačka	3
	riaditeľka ŠJ	1
	hlavná kuchárka	1
	kuchárka	1
	pomocná kuchárka	2

§ 2 ods. 1 písm. f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	12
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania v školskom roku 2020/21		
		začalo	Skončilo	Pokračuje
1. atestácia	0			
2. atestácia	0			
Prípravné atestačné vzdelávanie	0			
Funkčné vzdelávanie	0			
Funkčné inovačné vzdelávanie	0			
Adaptačné vzdelávanie	2	15.11.2021 01.10.2021	09.06.2022 31.05.2022	
Inovačné vzdelávanie	0			
Aktualizačné vzdelávanie webináre		02.11.2021 Dieťa s poruchami sluchu v MŠ 12.11.2021 k meduiálnej gramotnosti 24.02.2022 Tanec v MŠ 22.09.2022 Abeceda predškolača 03.10.2022 Ako na najmenších škôlkarov		

§2 ods. 1 písm. g) Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Úvodné stretnutie rodičov

Mesiac úcty k starším- Darček pre starých rodičov

Deň duševného zdravia

Plody jesene

Deň Jablka

Šarkaniáda

Deň materských škôl

Poznávací chodníček

Mikuláša, anjelik a čertík v MŠ

Karneval v MŠ

Spolupráca s knižnicou M.Kováča – čitateľské konta, výmenná a zapožičiavanie kníh prostredníctvom

MŠ v spolupráci s rodinou

Motýlia záhrada

Život včielok Pod Bánošom

MDD v MŠ

Spolupráca s knižnicou M. Kováča, časopisy pre detí

Sokoliari

Deň zdravia

Deň matiek

Plavecký kurz

Turistická vychádzka

Exkurzia -Tihányiovský kaštieľ

Škôlkarská olympiáda

Besiedka predškolákov

Tablo predškolákov

Rozlúčka s predškolákmi v MŠ

Noc v MŠ

§2 ods. 1 písm. h) Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená

„Digitálne učivo na dosah“, „Zelená škola“, získali sme medzinárodný certifikát k téme Zelená a ochrana prírody pre obdobie september 2022- august 2024.

Zeleninkové šialenstvo“, „Kozmo“

§2 ods. 1 písm. i) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole- nebola.

§2 ods. 1 písm. j) Informácie o priestorových podmienkach a materiálno – technických podmienkach školy

V exteriéry školského dvora pribudla veľká lezecká zostava ECO(HIC 1m) - A00105Up., pocitový chodník vytvorený v spolupráci s rodičmi použitý prírodný materiál. Boli zakúpené dve interaktívne

tabule, farebná tlačiareň, didaktické pomôcky.

OZ Slniečko pri materskej škole zakúpilo pre detí, záhradný domček, hračky na každú triedu.

§2 ods. 1 písm. k) Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky

Poslaním našej materskej školy je vytvárať priestor pre tvorivú, kreatívnu prácu, aby všetky deti v materskej škole boli šťastné. Aby si z materskej školy odniesli čo najviac poznatkov, ktoré dokážu aplikovať v bežnom živote. Viesť deti k utváraniu pozitívneho vzťahu k sebe, k ľuďom, k svetu a k poznávaniu.

Deti sú rovnomerne rozvíjané vo všetkých 7 vzdelávacích oblastiach, zároveň aj v podoblastiach rozvoja osobnosti dieťaťa:

1.Vo vzdelávacej oblasti **Jazyk a komunikácia** sme vychádzali z hlavného cieľa, rozvíjaním komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách v procese každodennej komunikácie a hier. V hovorenej reči deti spravidla používajú spisovnú podobu štátneho jazyka. U mladších detí sú výraznejšie rozdiely v artikulácii, gramatickej správnosti a hlavne výslovnosti. Staršie deti disponujú primeranou slovnou zásobou, používajú rozvité vety a spontánne nadväzujú kontakty s kamarátmi i s dospelými. Deti prichádzajú do styku s textami v rôznych podobách. Sú využívané metódy rozvíjania predčitateľskej gramotnosti. Staršie deti poznajú funkcie písanej reči, rozlišujú medzi svetom literárnej fikcie a reality, orientovali sa v knižnici, podľa záujmu a potreby siahli po encyklopédiách, rozprávkových knihách, po príbehoch zo života ľudí....

Pozitíva

- Dostatok príležitostí na spontánnu komunikáciu detí- priestor, čas, podporná spätná väzba.
- Dostatok podnetov na rozvíjanie komunikačných zručností.
- Vhodné jazykové prostredie MŠ- deti používajú spisovnú podobu slovenského jazyka, deti nepoužívajú dialekt.
- Individuálna práca v pracovnom zošite Jazyček/5-6r.detí/.
- Práca s textom v rôznych podobách- básne, pravidlá triedy, kalendár, maľovanie čítanie, reprodukcia textov.
- Ponuka množstva jazykových hier.
- Široká ponuka grafomotorických cvičení.
- Individuálna práca v pracovnom zošite Písanka / 5-6r. a 4-5r.detí/.
- Grafomotorické cvičenia na interaktívnej tabuli -zošit v programe ActiveInspire.
- Rozvíjaná slovná zásoba- nácvik básni, riekaniek, dramatizácia rozprávok.
- Dostatok priestoru na vyjadrovanie svojich pocitov, zážitkov v rámci hudobno-pohybových, výtvarných a dramatických činností.

- Spolupráca s knižnicou M. Kováča v BB, pobočka Rudohorská- poskytovanie detských časopisov.
- Nové pomôcky: ABC písmená, Písmená a číslice, dramatizačné čiapky, knihy a encyklopédie,, interaktívna rozprávka Červená čiapočka, maňušky, magnetické písmená.

Negatíva

- Výraznejšie rozdiely v artikulácii, gramatickej výslovnosti., menšia slovná zásoba.
- Podpora rozvíjania aktívneho počúvania s porozumením v spolupráci s rodinou.
- Nerešpektovanie komunikačných konvencií a pravidiel pri dialógoch detí
- Nerešpektovanie obsahu a kontextu komunikácie.
- Nedokážu samostatne prerozprávať text, reprodukovat' dej rozprávky sformulovať obsah vypočutého textu, predvídať dej.
- Nedôslednosť pri logopedickej starostlivosti zo strany rodičov, nesprávna výslovnosť aj po logopedickej intervencii.
- Nesprávny uchop grafického materiálu u niektorých detí- odvykanie od nesprávnych stereotypov.
- Tlak na podložku i na grafický materiál /silný-slabý/.

Odporúčania

- Spolupráca s rodinou a logopédom.
- Rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením.
- Pri overovaní porozumenia vypočutého textu využívať metódy tvorivej dramatizácie.
- Zlepšovať grafomotorické zručnosti dedí v spolupráci s rodinou, s dôrazom na správny uchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu sedenia počas činnosti.
- Pracovať podľa schválených pracovných zošitov.
- Zaraďovať aktivity na samostatnú reprodukciu textov.
- Vyzývať deti, aby sa navzájom počúvali, kládli otázky a odpovedali.

2. Matematika a práca s informáciami

V tejto oblasti sme vychádzali z hlavného cieľa rozvíjať matematické myslenie detí. Vzdelávacie aktivity na rozvíjanie logického a algoritmického myslenia, operácie s číslami, orientáciou v priestore, poznávanie geometrických útvarov sa uskutočňovali hravou formou a taktiež v pracovných zošitoch. Mladšie deti sa oboznámili s prácou na interaktívnej tabuli. Staršie deti ovládajú manipuláciu s interaktívnou tabuľou, riešili úlohy v detských edukačných programoch a na pripravených prezentáciách, pracovali s programovateľnou hračkou Bee Boot.

Pozitíva

- Rozvíjanie logického myslenia prostredníctvom matematických hier, ktoré sú veľmi obľúbené.
- Deti dokážu naprogramovať(4-6roč.) digitálnu hračku Bee-Bot.
- Dostatok príležitostí sledovať a spoznávať postup pri riešení úloh.
- Samostatná práca na Interaktívnej tabuli- zošit každého dieťaťa v programe ActiveInspire/ staršie detí/, práca s edukačnými programami.
- Individuálna práca v pracovnom zošite Matematika / 5-6r. a 4-5r.detí/.
- Dostatok priestoru na prezentáciu vlastných postupov a výsledkov riešení.
- Využívanie matematických poznatkov a zručností pri riešení úloh z bežného života.
- Adekvátne využívanie učebných , didaktických a svojpomocne vyhotovených pomôcok.
- Kooperácia , hlasné uvažovanie pri riešení problémových úloh.
- Dostatok učebných, didaktických pomôcok na rozvíjanie matematického myslenia: Obrazové mozaiky s predlohami, Podložky tvary, Tangram, Gulôčkový hlavolam, Triedime, Tučnici, Farebná veža, Farebné kamene, podložky pod Bee-Bot.

Negatíva

- Nedostatky pri práci v podoblasti- Práca s informáciami z dôvodu nefunkčnej techniky.
- Určovanie polohy- v strede, rohu, medzi....
- Individuálne problémy pri práci s číslami.
- Problémy pri práci v štvorcovej sieti.
- Nedostatky v pravo-ľavej orientácii detí v priestore aj na vlastnom tele.
- Zadávanie úloh s jedným možným riešením.

Odporúčania

- Zabezpečiť dostatočnú technickú podporu v oblasti informačných technológií.
- Systematicky pracovať s interaktívnou tabuľou.
- Podnecovať a rozvíjať matematické myslenie detí.
- Vytvárať podmienky na získavanie nových vedomostí používaním jednoduchej matematiky pri bežných činnostiach.
- Pri rozvíjaní geometrických predstáv sa sústreďovať na orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov.
- Rozvíjať logické a algoritmické myslenie dieťaťa.
- Venovať zvýšenú pozornosť zdokonaľovaniu ľavo- pravej orientácii.

3. Človek a príroda

V tejto vzdelávacej oblasti sme vychádzali z hlavného cieľa, ktorým je rozvíjanie počiatkovej prírodovednej gramotnosti. Deti boli vedené k tomu, aby si rozvíjali svoje poznatky, vedeli ich využívať a aby ich vedeli prezentovať pred inými deťmi a dospelými. Podporovali sme zvedavosť detí o spoznávanie prírodných javov podľa jednotlivých tém v Školskom vzdelávacom programe.

Pozitíva

- Realizácia projektu Zeleninkové šialenstvo, Zelená škola.
- Aktivity na spoznávanie ovocia, zeleniny, plodov jesene, hry s listami, Náučný chodník, Šarkaniáda, rozmnožovanie, sadenie rastlín, vyvýšené záhony, jarne sadenie a následná starostlivosť o rastliny, zadržiavanie dažďovej vody.
- Pokusy, bádanie(topenie, tuhnutie, svetlo, tieň, vietor, farby, sopka..)
- Vytváraním prirodzených situácií deti prejavovali zvedavosť k prírodným reáliám.
- Rozvíjanie prírodovedných spôsobilostí pozorovaním, kategorizáciou, vlastnou skúsenosťou.(Deň jablka, starostlivosť o vtáky v zime, Deň Zeme, Deň vody, návšteva Sokoliari).
- Pokusmi a bádateľskou metódou si overili nadobudnuté skúsenosti.
- Dostatok materiálu na prírodovedné skúmanie, využívanie bádateľských metód.
- Nové pomôcky- mikroskopy, Životný cyklus, Pečiatky- stopy zvierat, listy, domáce zvieratá, počasie, divé zvieratá, strom, Magnetická záhrada, Pozorovanie rastu rastlín, ďalekohľady.
- Využívanie zážitkového učenia sa, priaznivej učebnej atmosféry.
- Butterfly Garden-pozorovanie vývinu motýľa/.
- Návšteva prírodovedného múzea Tihányiovský kaštieľ, , SOŠ pod Bánošom, - zážitkové učenie. Život včiel, starostlivosť o domáce zvieratá.
- Pracovné zošity Rastiem zdravo, Svet predškolačka(5-6 roč.deti.)

Odporúčania

- Spolupráca so zriaďovateľom pri zabezpečovaní zelene v prostredí školského dvora.
- Spolupráca MŠ a rodiny pri vytváraní jednoduchej výsadby, zelene v triedach.
- Zakúpiť odpadkové koše na separáciu odpadu.
- Pri pozorovaní živočíchov sa zamerať na tie, ktoré žijú v blízkom okolí.
- Pokračovať v projektoch súvisiacich s environmentálnou výchovou.

4.Človek a spoločnosť

Vychádzali sme z hlavného cieľa orientovať sa v blízkom spoločenskom prostredí. Deti sa orientovali v časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Deťom boli poskytnuté vhodné podnety pre zoznamovanie sa s blízky a vzdialenejším prostredím. Svoje získane poznatky si deti

utvrdili pri práci s pracovným zošitom. Deti boli vedené k tomu , aby si uvedomovali svoju vlastnú jedinečnosť a rozvíjali si dôveru v seba samého, vytvárali nové priateľstva.

Pozitíva

- Aktívna účasť v programe KOZMO/staršie deti/.
- Deti vedia spolupracovať, prejavujú si spolupatričnosť.
- Vytvorené pravidlá tried.
- V hre sa deti presadzujú primeraným spôsobom, rešpektujú práva ostatných.
- Rovnocenný partnerský vzťah dieťa- učiteľ
- Vizuálne sebahodnotenie staršie detí.
- Vytváranie spolupatričnosti k ostatným deťom a pozitívnej klímy triedy: Karneval, Detská olympiáda materskej školy, Tablo predškolákov, Turistická vychádzka, Na zmrzline, Rozlúčka s kamarátmi v MŠ, Noc v MŠ, Deň rodiny, Rozlúčka predškolákov
- Nové pomôcky a didaktická technika: interaktívna rozprávka Remeslá, Textilná kocka – emócie, Povolania, Glóbus, Detská mapa sveta, Koberec deti sveta.

Negatíva

- Vyskytujú sa prvky agresívneho správania.
- V individuálnych prípadoch pretrváva neschopnosť riešenia konfliktov.
- Nekritický názor rodičov.
- Nezrealizovaná beseda s policajtom (opatrenia súvisiace s Covid 19)
- Nerešpektovanie prijatých pravidiel v triedach
- Nerozlišujú , nepoznajú dominanty mesta , v ktorom žijú (okrem nákupné centrum Európa)

Odporúčania:

- Spolupracovať s rodinou pri riešení problémov s dôrazom na jednotné výchovné pôsobenie.
- Spoznávať a orientovať sa v okolí prostredníctvom dominant mesta
- Využívať prirodzené situácie k rozvíjaniu prosociálneho správania.
- Vytvárať priestor na sebarealizáciu dieťaťa.
- Vytvárať priestor na sebahodnotenie dieťaťa.

5. Človek a svet práce

Vychádzali sme z hlavného cieľa utváranie a rozvíjanie základných zručností. Zamerali sme pozornosť detí na skúmanie vlastností rôznych predmetov a následne sme ich spolu s deťmi triedili podľa materiálov, z ktorých sú vyrobené. Skúmali sme rôzne druhy materiálov a zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia,(rôzne produkty na výtvarne a grafické využitie). Zadávali sme deťom

jednoduché kreslené technologické postupy a pomáhali im orientovať sa v nich a postupovať v činnostiach podľa zadanej schémy, náčrtu, predlohy.

Pozitíva

- Nové pomôcky, didaktická technika : kufrík s náradím, Stavebný plán, Vrtanie-sada , Stoly-Voda- piesok, magnetická sada- pokusy,
- Deti dokážu opisovať predmety , rôzne materiály, využívajú ich pri konštruovaní svojich výrobkov.
- Dobrá manipulácia s drobnými predmetmi, vhodne využívajú náradie i predmety dennej potreby(škrabka, nožík- projekt Zeleninkové šialenstvo, hrable, lopatky).
- Dostatok podnetov k bádateľskej snahe a zmysluplnému poznávaniu.
- Voľná tvorivosť starších detí .
- Vhodne spracúvajú materiály pri tvorbe nových výrobkov s možnosťou recyklácie.
- Sledovanie technológie výroby- sušenie bylín na čaj(zážitkové učenia od sadenia rastlín až po jeho spracovanie a využitie).

Negatíva

- Neuskutočnená návšteva záchranárov, policajta, knihovníčky. (opatrenia súvisiace s Covid19)
- Spoznávanie vybraných tradičných remesiel len sprostredkované (opatrenia súvisiace s Covid19)
- Využívanie nemenných postupov pri technických zadaniach.
- Absencia komentárov, zdôvodňovania pre výber postupu , materiálu..
- Pragmatické využívanie predchádzajúceho poznania.
- Nedostatok skúseností, predstáv o pôvode materiálu.

Odporúčania

- Zadávať jednoduché konštrukčné úlohy, riešiť jednoduché technické problémy, povzbudzovať k diskusií..
- Zriadiť hracie kútiky pre dostatočnú manipuláciu s predmetmi, nástrojmi.
- Podporovať záujem detí, riešiť úlohy precízne.

6. Umenie a kultúra

Vychádzali sme z hlavného cieľa hudobnej výchovy rozvíjanie elementárnych hudobných schopností. Deti spievajú ľudové, detské piesne, riekanky využívajú základné nástroje Orffovho inštrumentára, deti ich identifikujú vizuálne i sluchom, pomenúvajú. Imitujú pohyb, resp. tvoria vlastné pohybové vyjadrenie. Dodržiavajú pravidlá v hudobno-pohybových hrách. Deti uprednostňujú maľovanie štetcami rôznych hrúbok nasýtenými temperovou farbou, poznajú základne farby aj ich odtiene. Najobľúbenejšou činnosťou detí je modelovanie podľa vlastnej fantázie ale aj podľa inštrukcie.

Priestorové kompozície skladaním jednotlivých tvarov detí vytvárajú samostatne alebo spoločne s učiteľkou.

Pozitíva

- Zapojenie do súťaže Vesmír očami detí- 1. miesto , S. Paulovičová, celkovo zapojených 10 detí so svojimi prácami.
- Deti spievajú a s radosťou a využívajú nástroje :Orffov inštrumentár, klavír, gitara, imitujú hlasom zvuky okolitého sveta.
- Nacvičené pásmo ľudových tancov a piesní(5-6roč.d.)
- Deti poznajú rôzne druhy piesní, dokážu ich samostatne interpretovať
- Deti experimentovali s rôznymi výtvarnými technikami a miešaním farieb, spontánne uplatňovali predstavivosť a fantáziu.
- V každej triede vytvorený priestor na rozvíjanie farebného cítenia, vlastnú seberealizáciu a fantáziu.
- Dostatok výtvarného materiálu v spolupráci s rodinou.
- Nové pomôcky : hudobné nástroje, elektronické klávesy, hudobný výukový softvér, svetelné panely, vozíky na VV pomôcky, Sadrové odliatky, Valčky, Magnetický piesok,
- Zaraďovanie hudobno – pohybových, výtvarných činností do rôznych organizačných činností počas celého dňa v MŠ.

Negatíva

- Deti nevedia identifikovať niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby- rytmus, tempo, dynamiku.
- Nižšia úroveň priestorovej predstavivosti, neschopnosť vyjadriť chuťový vnem a zobrazit hudobnú náladu.
- Neuskutočnená prezentácia Bystrický slávik (opatrenia súvisiace s Covid19).
- Individuálne problémy detí pri koordinácii oka a ruky-strihanie.
- Individuálne problémy detí s úchopom štetca.

Odporúčania

- Vytvárať situácie, v ktorých detí budú vyjadrovať zážitky z počutej hudby, identifikovať niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby.
- Poskytnúť dostatok materiálu na spontánne vytváranie priestorových kompozícií, častejšie zaraďovať aktivity na rozvoj medzizmyslového vnímania.
- Individuálna práca s deťmi, ktoré majú problémy s úchopom štetca, koordináciou oka a ruky.

7. Zdravie a pohyb

Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami sme u detí rozvíjali pohybové schopnosti (kondičné a koordinačné), správne držanie tela v rôznych polohách. Deti boli vedené k tomu, aby prejavovali túžbu po pohybe s radosťou sa zapájali do pohybových činností. Pri každodenných činnostiach boli deti učiteľkou vedené k dodržiavaniu základných hygienických návykov, deti si prirodzene osvojili a zdokonalili sebaobslužné činnosti ako obliekanie, vyzliekanie, prezúvanie, zaväzovanie šnúrok, osvojili si základy stolovania.

Pozitíva

- Organizácia sezónnych aktivít: Šarkaniáda, Tenisová akadémia, Detská športová olympiáda,, turistická vychádzka, Plavecký výcvik.
- Identifikujú stav choroby a zdravia (výrazne vnímajú všetky deti – Covid).
- Deti zvládajú sebaobslužné činnosti, udržiavajú poriadok vo svojom okolí.
- Rozvíjané všetky základné lokomočné pohyby- chôdza, beh, skok, hádzanie, lezenie, akrobatické cvičenia.
- Rozvíjané návyky pre dodržiavanie a praktické uplatňovanie správnych kultúrnych návykov pri stolovaní(estetická úprava stolov, používanie servítk, sezónna výzdoba stola).

Negatíva

- Nesprávny úchop a používanie príboru v individuálnych prípadoch.
- Neuskutočnený lyžiarsky výcvik, futbalová škola M. Hamšíka, Olympiáda predškolákov (opatrenia súvisiace s Covid 19).
- Nesprávne držanie tela v rôznych polohách- stoj, sed, ľah.

Odporúčania

- Naďalej poskytovať deťom dostatok priestoru pre pohybové aktivity detí.
- Dopĺňať vhodné telovýchovné náčinie a náradie
- Poskytovať priestor pre vhodné lyžiarske, plavecké kurzy.
- Spolupracovať so školskou jedálňou pri uplatňovaní návykov kultúrneho stolovania.
- Poskytovať dostatok priestoru pri sezónnych aktivitách, otužovaní.
- Spätná väzba pri nesprávnom držaní tela v rôznych polohách- stoj, sed,
- Dôsledné používanie príboru v MŠ aj v spolupráci s rodinou.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • proces plánovania, aplikácia štandardov, klasifikácia a hodnotenie • flexibilita pedagógov • uplatňovanie inovačných prvkov • vysoké pracovné nasadenie učiteliek • tvorivé pracovné prostredie a príjemná pracovná atmosféra, • asertívnosť a flexibilita zamestnancov pri plnení pracovných úloh, • spolupráca s detským psychológom • zapojenie sa do nových projektov 	<ul style="list-style-type: none"> • poloha školy, prístupová cesta • nerovný terén • nedostatočná vybavenosť školského dvora detskými preliezkami
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> • pokračovať v profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov • zúčastňovať sa rôznych odborných seminárov pre doplnenie odbornosti • priestranne zrekonštruované miestnosti pre prácu s deťmi • vhodné podmienky realizácie výchovno-vzdelávacích činností s deťmi počas pobytu vonku – najmä pobyt v prírode • modernizácia priestorov MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatok finančných prostriedkov • zhoršenie sociálneho zázemia rodín • veľká pracovná vyťaženosť rodičov • sociálne siete • zvýšenie administratívy vyplývajúcej z platnej legislatívy pre pedagógov a riaditeľa • hrozba pandémie , ohrozenie výchovno-vzdelávacieho procesu

Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov:

- Naďalej podporovať hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti: využívať systematické verbálne hodnotenie, uplatňovať sumatívne hodnotenie.
- Pri hodnotení detí využívať poznatky z pedagogického diagnostikovania v prospech ich osobného rozvoja.
- Cielene zlepšovať grafomotorické zručnosti detí s dôrazom na správny úchop písacieho materiálu a správnu polohu dieťaťa počas činnosti.
- Naďalej rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie prostredníctvom projektu Zelená škola .

- Koordinovať výchovné pôsobenie rodiny a školy, vytvárať vzťahy založené na dôvere a dobrej vzájomnej komunikácii v prospech dieťaťa / KOZMO/.
- Naďalej spolupracovať s logopédom, špeciálnym pedagógom a psychológom.
- Rozvíjať Mediálnu výchovu v materskej škole – cesta k mediálnej gramotnosti.
- Naďalej využívať hry v procese učenia sa detí.
- Spolupracovať s poradnými orgánmi na pedagogickom riadení, na skvalitňovaní VVČ a profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov .
- Vytvárať pozitívny vzťah k zdravému životnému štýlu.

§ 2 ods. 2 písm. b) Počet prijatých detí školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2021/22		
Spolu	Chlapci	Dievčatá
39	18	21

Prerokované v pedagogickej rade a v rade školy :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 31.08.2022.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 bola prerokovaná v rade školy dňa 21.09.2022.

Mgr. Tatiana Krethová
riaditeľka školy

