

**Materská škola, Lazovná 32  
Banská Bystrica**

---

**Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti školy,  
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy  
za školský rok 2021/2022**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ  
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Banská Bystrica, 23.09. 2022

.....  
PaedDr. Daša Vetráková - riaditeľka školy

## § 2 ods. 1 písm. a) Základné identifikačné údaje o škole

### 1. Identifikačné údaje

Názov školy	<b>Materská škola</b>
Adresa školy	Lazovná 32, 974 01 Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	048/415 51 03
Internetová adresa	<a href="mailto:ms.lazovna@banskabystrica.sk">ms.lazovna@banskabystrica.sk</a> <a href="mailto:dasa.vetrakova@banskabystrica.sk">dasa.vetrakova@banskabystrica.sk</a>
Elektronická adresa školy	<a href="http://www.mslazovna.sk">www.mslazovna.sk</a>
Zriaďovateľ školy	Mesto Banská Bystrica, ČSA 26, 974 01 Banská Bystrica

### 2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	PaedDr. Daša Vetráková
Zástupkyňa riaditeľky MŠ	Jarmila Dlhošová
Riaditeľka školského stravovania	Anna Bauková

### 3. Údaje o rade školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	MUDr. Eliška Muchová	predseda	zástupca rodičov
2.	Alena Končeková	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Bianka Hyčková	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
4.	MUDr. Silvia Országová	člen	zástupca rodičov
5.	Lenka Bojtošová	člen	zástupca rodičov
6.	PhDr. Stanislav Mičev, PhD.	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
7.	Mgr. Dana Haringová	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

## § 2 ods. 1 písm. b) Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi

<b>Zriaďovateľ:</b>	Mesto Banská Bystrica
<b>Sídlo:</b>	Československej armády 26, 974 01 Banská Bystrica
<b>Štatutárny zástupca zriaďovateľa:</b>	Ján Nosko
<b>Telefónne číslo:</b>	048/4330 321, 048/4330 322
<b>Adresa elektr. pošty</b>	podatelna@banskabystrica.sk

## **§ 2 ods. 1 písm. c) Informácie o činnosti rady školy alebo rady školského zariadenia a o činnosti poradných orgánov riaditeľa**

### **1. Rada školy (RŠ)**

Rada školy je iniciatívnym a poradným orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy detí, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní úlohu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti materskej školy z pohľadu školskej problematiky. Rada školy je zriadená v materskej škole podľa § 24 zákona Slovenskej národnej rady č. 596/2003 Zb. Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve. Sídlo rady školy je zhodné so sídlom školy, pri ktorom je zriadená a je ním Materská škola Lazovná 32, Banská Bystrica.

### **Prehľad činnosti rady školy**

Rada školy v roku 2021/2022 zasadala dvakrát, na zasadnutiach boli prerokované témy v súlade s plánom činnosti.

### **Prvé zasadnutie rady školy sa uskutočnilo 14.10.2021**

Rada školy prerokovala a schválila:

- Štatút Rady školy pri MŠ Lazovná 32, Banská Bystrica;
- Plán zasadnutí rady školy na školský rok 2021/2022.

Rada školy prerokovala a odporučila:

- zriaďovateľovi Materskej školy, Lazovná 32, Banská Bystrica schváliť Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2020/2021.

Rada školy zobrala na vedomie:

- správu o čerpaní finančných prostriedkov z OZ Hviezdička, ako aj príspevkov ZRŠ;
- o dodatky k školskému vzdelávaciemu programu, realizovaných projektoch v materskej škole a pripravovaných aktivitách;
- informácie o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení školy na školský rok 2021/2022;
- Školský poriadok na školský rok 2021/2022;
- Plán práce školy na školský rok 2021/2022.

### **Druhé zasadnutie rady školy sa uskutočnilo 20.06.2022**

Rada školy prerokovala a zobrala na vedomie:

- organizačné zmeny na nasledujúci školský rok, ktoré sa týkajú pedagogických zamestnancov;
- prerokovanie Školského vzdelávacieho programu;
- návrhy na počty prijatých detí.

## 2. Pedagogická rada (PR)

Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci MŠ. Zasadnutie pedagogickej rady sa v školskom roku 2021/2022 uskutočnilo šesťkrát. Pedagogická rada sa riadila plánom práce pedagogickej rady a plnila hlavné úlohy zasadnutia.

### Prvé zasadnutie pedagogickej rady sa uskutočnilo 31.08.2021

Pedagogická rada zobrala na vedomie:

- pokyny k otvoreniu nového školského roka 2021/2022;
- zloženie triednej dokumentácie, systém plánovania, diagnostika;
- bezpečnostné pokyny a povinnosti zamestnancov;
- reedíciu ŠkVP;
- hmotnú zodpovednosť za zverené predmety;
- platnú legislatívu týkajúcu sa školstva;
- Školský poriadok na školský rok 2021/2022;
- sprostredkovanie informácií a pokynov od zriaďovateľa.
- Plán práce školy na školský rok 2021/2022.

Členom PR uložila:

- zabezpečenie triednej agendy, doklady o bezpríznakovosti prostredia, dôkladné vedenie ranných filtrov, zošity na preberanie detí;
- zabezpečenie informovaných súhlasov v súvislosti s projektami, účasťou na programoch a krúžkovou činnosťou;
- vypracovanie podľa potreby individuálnych plánov pre deti s OPŠD;
- absolvovanie školení a testov o ochrane osobných údajov, BOZP;
- reedícia ŠkVP;
- zrealizovanie rodičovského združenia.

### Druhé zasadnutie pedagogickej rady sa uskutočnilo 14.02.2022

Pedagogická rada zobrala na vedomie:

- všetky legislatívne zmeny týkajúce sa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní;
- všetky informácie týkajúce sa zápisu detí do MŠ a ZŠ.

Členom PR uložila:

- oboznámiť sa so zákonom č. 415/2021 Z. z. ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony.

### Tretie zasadnutie pedagogickej rady sa uskutočnilo 31.03.2022

Pedagogická rada prerokovala a zobrala na vedomie:

- všetky informácie týkajúce sa integrácie dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do materskej školy.

Členom PR uložila:

- vypracovať individuálny vzdelávací plán pre dieťa so ŠVVP;
- oboznámiť sa so Vzdelávacím programom pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie.

Štvrté zasadnutie pedagogickej rady sa uskutočnilo 12.04.2022

Pedagogická rada zobrala na vedomie:

- uznesenie z predchádzajúcej pedagogickej rady;
- informácie k organizácii MŠ počas Veľkonočných prázdnin.

Členom PR uložila:

- opätovne preštudovať Zákon č. 18/2018 Z. z. o ochrane osobných údajov a Etický kódex pedagogických a odborných zamestnancov, ktorý je zapracovaný v pracovnom a školskom poriadku a pláne profesijného rozvoja;
- zabezpečiť zorganizovanie besiedok ku Dňu matiek, tvorivé dielne a rozlúčku s predškólakmi;
- nainštalovanie programu na IT v jednotlivých triedach;
- zorganizovať vymaľovanie priestoru triedy, spálne, umyvárky v II. triede;
- aktualizovať okienko pre rodičov.

Piate zasadnutie pedagogickej rady sa uskutočnilo 05.05.2022

Pedagogická rada zobrala na vedomie:

- náplň mimopedagogickej činnosti všetkých pedagogických zamestnancov;
- pokyny z riaditeľskej porady;
- informácie týkajúce sa zápisu detí do ZŠ a MŠ;
- harmonogram letných prázdnin a informácie o náhradných MŠ.

Členom PR uložila:

- vybrať a zabezpečiť žalúzie do spojovacej chodby;
- nascanovanie prihlášok do PDF súboru podľa mena a čísla;
- zistiť záujem rodičov o MŠ počas letných prázdnin;
- zistiť záujem o plavecký výcvik – Šachtičky;
- zorganizovať predadaptačné stretnutia rodičov a detí.

Šieste zasadnutie pedagogickej rady sa uskutočnilo 22.06.2022

Pedagogická rada zobrala na vedomie:

- hodnotenie výsledkov VVČ za druhý polrok;
- plán čerpania dovolení;
- dodržiavanie pokynov k prázdninovej činnosti.

Členom PR uložila:

- oboznámiť sa s kritériami a zásadami hodnotenia PZ;
- vypracovať hodnotiaci dotazník učiteľa a riaditeľa MŠ;
- potvrdiť hmotnú zodpovednosť za zverené deti a pokyny k prázdninovej činnosti svojim podpisom;
- realizovať konzultácie s rodičmi mimo priamej práce s deťmi v čase konzultačných hodín.

### 3. Metodické združenie (MZ)

V materskej škole pracuje interné metodické združenie, ktorého členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci. Metodické združenie pracovalo podľa navrhnutého plánu činnosti metodického združenia a v školskom roku 2021/2022 zasadalo 4 krát. Činnosť MZ bola zameraná zväčša na aplikáciu a následnú korekciu Školského vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách do edukačného procesu materskej školy, odborného a metodického napredovania pedagogických zamestnancov v súlade s kontinuálnym vzdelávaním.

P.č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.	Metodické združenie MŠ	Mgr. Lucia Malachovská	8

Cieľom Metodického združenia je realizácia aktívnej účasti pedagogických zamestnancov na upevňovaní demokratického štýlu riadenia, na ovplyvňovaní kvalifikačného a profesijného rozvoja učiteliek a zvyšovaní úrovne edukačného procesu v materskej škole.

Činnosť MZ v školskom roku 2021/2022 bola nasledovná:

#### Prvé zasadnutie metodického združenia sa uskutočnilo 31.08.2021

Členovia MZ schválili:

- zvolenie zapisovateľa a overovateľa zápisníc zo zasadnutí metodického združenia;
- plán zasadnutí metodického združenia na školský rok 2021/2022.

Členovia MZ zobrali na vedomie:

- zhodnotenie činnosti metodického združenia za školský rok 2020/2021;
- plán činnosti MZ na školský rok 2021/2022;
- pripomienky ku ŠkVP.

#### Druhé zasadnutie metodického združenia sa uskutočnilo 02.12.2021

Členovia MZ berú na vedomie:

- pripomienky k reedícii školského vzdelávacieho programu;
- informácie o prerušení dochádzky do MŠ detí z I. a II. triedy;
- informácie o aktualizáčnom vzdelávaní.

Členom MZ ukladá:

- oboznámiť sa s publikáciou „Hry a cvičenia zamerané na rozvíjanie komunikačných kompetencií u detí predškolského veku (Srňková).
- pripravenie otázok a dotazov pre školiteľku v rámci programu Activinspire a pre prácu s interaktívnou tabuľou.

#### Tretie zasadnutie metodického združenia sa uskutočnilo 14.02.2022

Členovia MZ berú na vedomie:

- pripomienky a návrhy k reedícii školského vzdelávacieho programu na mesiac január, február, marec;

- informácie z aktualizácie vzdelávania o práci s interaktívnou tabuľou.

Členom MZ ukladá:

- zaznamenať návrhy a pripomienky do ŠkVP;
- vypracovať pripomienky a návrhy k profilácii materskej školy.

Štvrté zasadnutie metodického združenia sa uskutočnilo 24.05.2022

Členovia MZ berú na vedomie:

- návrh nového školského vzdelávacieho programu;
- osobný plán profesijného rozvoja
- návrh rozšírenia profilácie materskej školy.

Členom MZ ukladá:

- zaznamenať návrhy a pripomienky do ŠkVP;
- vypracovať Osobný plán profesijného rozvoja;
- podieľať sa na realizácii vstupnej nástienky.

## § 2 ods. 1 písm. d) Údaje o počte detí a tried školy

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2021	k 31.8.2022		
1.	16	18	homogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania
2.	18	18	homogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania
3.	22	23	homogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania
4.	20	20	homogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania

## § 2 ods. 1 písm. e) Údaje o počte pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

Celkový počet zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riadiťka školy	1
	zástupkyňa RŠ	1
	učiteľ	6
Nepedagogickí zamestnanci	upratovačka	2

## § 2 ods. 1 písm. f) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	8
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

## §2 ods. 1 písm. g) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

a) V rámci nadštandardnej ponuky boli realizované tieto aktivity:

- výučba anglického jazyka v spolupráci s Magica Academy;
- plavecký výcvik v spolupráci so SAKT Plávanie SVK;
- Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. El'konina;
- otvorená hodina „Zeleninkové šialenstvo“;
- Radvanský jarmok – oboznamovanie sa s tradíciami a remeslami, hádanky z rastlinnej a živočíšnej ríše;
- „Oslava výročia materskej školy“ ;
- tvorivé dielne – vyrezávanie tekvíc;
- hrnčiarska dielňa – výroba darčiekov pre mamičky;
- pasovanie nových detí do „Cechu škôlkárskeho“;
- Dve stretnutia pre novo prijaté deti (predadaptačný program „Aby očka neplakali“);
- Oslava sviatku Mikuláša;
- pečenie a zdobenie medovníkov;
- fašiangový karneval;
- oslavy MDD (športovo-zábavné dopoludnie) – Olympijský deň 1. a 2. trieda;
- koncoročná besiedka (4. trieda);
- rozlúčková besiedka pre predškolákov (3. trieda);
- besiedky ku Dňu rodiny;
- rozlúčková zmrzlina „Pod vežou“ – 3. trieda;
- vianočné a koncoročné fotografovanie;
- návšteva veľkonočných trhov;
- návšteva vianočných trhov;
- sezónne vychádzky do okolia materskej školy;

*divadelné predstavenia a výchovné koncerty v priestoroch MŠ i mimo nej:*

- návšteva divadelného predstavenia v Robotníckom dome – „Snehulienka a sedem trpaslíkov“;
- ZUŠ – vystúpenie, koncert (interaktívne hudobné nástroje) – 3. a 4. trieda;
- návšteva bábkového divadla – „Dve rozprávky na brušku“.
- *návštevy verejných knižníc a rôznych významných inštitúcií v Banskej Bystrici:*
  - návšteva knižnice M. Kováča – pasovanie za čitateľa;
  - návšteva knižnice M. Kováča – „S Čítkom v kráľovstve kníh“;
  - návšteva knižnice M. Kováča – „zvieratká na našom dvore“ – 1. trieda;
  - návšteva knižnice M. Kováča – „Halloween v knižnici“ – 4. trieda;
  - návšteva knižnice M. Kováča – „Filoména nechcela byť viac korytnačkou“ – 2. 3. a 4. trieda;
  - návšteva knižnice M. Kováča – „Hádanky“ – 3. trieda;
  - návšteva mestského parku – „Festival Zeme“ – 3. a 4. trieda;
  - návšteva knižnice M. Kováča – „Ekotéma“ – 4. trieda;



- návšteva knižnice M. Kováča – „Keď ma kopne múza – Staroveké Grécko, Egypt“ – 4. trieda;
- návšteva knižnice M. Kováča – „Zahraj Afriku“ – 4. trieda;
- návšteva Radnice – 1. trieda;
- exkurzia – Skanzen bojovej techniky a lietadla – Pamätník SNP (1. trieda).

*b) Spolupráca s externými inštitúciami:*

NÁZOV INŠTITÚCIE	TYP AKTIVITY
CPPPaP – Mládežnícka	Psychologické vyšetrenie (školská zrelosť)
ŠMŠ – Slnecná 34	Očná preventívna prehliadka v MŠ

**§2 ods. 1 písm. h) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

	NÁZOV AKTIVITY	CIEĽ A PRÍNOS PROJEKTU	TERMÍN UKONČENIA REALIZÁCIE
1.	<i>Škola podporujúca zdravie</i>	Podporiť vzťah detí k aktívnemu a zdravému životnému štýlu.	Trvá
2.	<i>Zeleninkové šialenstvo</i>	Upovedomiť verejnosť o nevíšanej nadváhe detí a narastajúcej obezite v rodinách. Podporovať prevenciu detskej obezity projektom v materských školách a zážitkovým spôsobom vzdelávať deti a učiť ich vnímať zdravý životný štýl.	Trvá
3.	<i>Technika hrou v predprimárnom vzdelávaní</i>	Vzbudiť u detí záujem o techniku a prírodovedné odbory, podporiť celkovú technickú a vedeckú gramotnosť, zlepšiť schopnosť prijímať s porozumením základné poznatky vedy a techniky, uviesť si, ako prakticky ovplyvňujú život každého z nás.	Trvá
4.	<i>Kozmo a jeho dobrodružstvá</i>	Rozvoj emocionálnej inteligencie, prosociálneho správania, spolupráce a empatie detí. Špecificky sa zameriava na problémy vyčleňovania, posmievania a fyzického ubližovania. Jednotlivé témy prinášajú pozitívny spôsob poznania vlastných emócií, stimulujú adekvátne správanie v konkrétnych situáciách. Pretavenie negatívnych tém do pozitívnych dosahuje preventívny program zážitkovými aktivitami zameranými na spoluprácu, inklúziu, empatiu a toleranciu.	Trvá
5.	<i>Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. El'konina</i>	Formovať u dieťaťa základný mechanizmus čítania na základe spoznávania zvukovej štruktúry materského jazyka, rozvíjať osobnosť dieťaťa, jeho pozornosť, sebakontrolu a samostatnosť, kritické myslenie.	Trvá
6	<i>Prvé krôčiky k hudbe</i>	Rozvoj hudobného čítania a vnímania, rozvíjanie prirodzenej zvedavosti detí, práca s hudobnými nástrojmi Orffovho inštrumentára, rytmizácia riekaniek, slov, rytmizácia hudobného sprievodu k piesňam.	Trvá

V edukačnom procese materskej školy sme vhodne implementovali prvky programu **Krok za krokom, Montessori pedagogika**, ale aj inovačné prvky projektu „Orava“ s cieľom zabezpečenia komplexného rozvoja detskej osobnosti, podpory identity a autonómie dieťaťa,

schopnosti kriticky myslieť, konať a rozvíjať tvorivý detský potenciál. Využívali sme dva druhy podporných **adaptačných programov** zameraných na novoprijaté deti. Všetko, čo v materskej škole i mimo nej deti zažili, zanechalo v nich veľa pozitívnych dojmov, získali nové vedomosti, skúsenosti, ktoré veľkou mierou prispeli k všestrannému rozvoju osobnosti každého dieťaťa.

## **§2 ods. 1 písm. i) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole**

V školskom roku 2021/2022 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

## **§2 ods. 1 písm. j) Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy**

Materská škola je umiestnená v účelovom komplexe, ktorý tvoria dve budovy. Tie sú prepojené spojovacou drevenou chodbou. Prízemie materskej školy tvorí vstupná chodba a šatne so schodiskom. V ľavej časti prízemnia sa nachádza jedna trieda s príslušným sociálnym zariadením, ktorá slúži najmenším deťom. Hneď pri triede je umiestnená priestranná školská jedáleň, ktorá je využívaná pre stravovanie detí a zamestnancov materskej školy. V pravej časti prízemnia sa nachádza kuchyňa a sklady potravín. V prednej časti budovy na prvom poschodí sa nachádzajú dve priestranné slnečné triedy, ktorých súčasťou sú sociálne zariadenia. V zadnom trakte budovy je umiestnená jedna trieda s príslušenstvom (šatňa, detské toalety s umývárňou) a sklady učebných pomôcok a materiálu.

Dve triedy majú svoju spálňu, I. a II. trieda majú spálňu spoločnú. Pre pobyt vonku slúži školská záhrada, ktorá umožňuje realizovať aktivity poskytujúce priestor pre všestranný harmonický rozvoj detí. Súčasťou školskej záhrady je zeleň, ktorá vytvára podmienky pre zdravie podporujúcu klímu. Vybavenie školskej záhrady tvoria dve pieskoviská (jedno z nich je prekryté). Materská škola má k dispozícii aj farskú záhradu, ktorá je využívaná prevažne na environmentálne aktivity (poznávanie prírodnín, hmyzu, rekreačné činnosti...) a v zimnom období poskytuje priestor pre sezónne aktivity (klzákovanie, bobovanie, hry so snehom...). V školskej záhrade namontované herné prvky (hrací domček, zlaňovanie, domček so šúčačkou a strunová hojdačka), ktoré zodpovedajú technickej a bezpečnostnej norme.

### **Exteriér materskej školy:**

- *školská záhrada* je vybavená jednou preliezkou so šúčačkou, zlaňovaním, farebným dreveným domčekom, altánkom, strunovou hojdačkou, farebnými tabuľami (kvetmi) určenými na kreslenie kriedami, dvoma pieskoviskami (jedno z nich je prekryté) a prenosnými lavičkami;
- *farská záhrada* – je intenzívne využívaná pri aktivitách zameraných na environmentálnu tematiku. Firma ZAaRES nám poskytla malé detské pieskovisko;
- fasáda na celej budove materskej školy je nevyhovujúca, popraskaná, nátery ošarpané, obvodový sokel opadaný, resp. odlúpený zo steny, nutná oprava dvier a sokla v Átriu.

Exteriérové vybavenie školského dvora sa postupne v spolupráci so zriaďovateľom a firmou ZAaRES sa snažíme revitalizovať za nové, spĺňajúce normy EÚ. Hracie prvky a pieskoviská sú pravidelne kontrolované a udržiavané prevádzkovými zamestnancami materskej školy.

#### **Interiér materskej školy:**

- šatne sú vybavené nepostačujúcim - starším nábytkom (skrinky, detské lavičky);
- v auguste 2022 bola uskutočnené z finančných zdrojov OZ vymaľovanie sociálneho zariadenia, priestorov triedy a spálne v II. triede;
- potrebná je ešte rekonštrukcia sociálnych zariadení v II. triede a učiteľského sociálneho zariadenia, ktoré sú nevyhovujúce a opotrebované;
- z hygienického hľadiska je potrebné vymaľovať interiér IV. triedy stropu v III. triede, schodiska a šatní v zadnom trakte budovy;
- nutná rekonštrukcia vstupnej chodby do materskej školy a spojovacej chodby (výmena okien, zateplenie);
- potrebné je aj naďalej modernizovať zariadenie tried;
- zrekonštruované sú priestory riaditeľne a vybavené sú novým nábytkom.

#### **Materiálne vybavenie materskej školy:**

Triedy materskej školy sú podľa možností vybavené kvalitnými učebnými pomôckami a hračkami pre skupinové a individuálne hry, sú útulné, príjemné a harmonické. Súčasťou materiálno-technického vybavenia je aj detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická technika a digitálne technológie, ktoré sa snažíme priebežne dopĺňať. Priestorové podmienky, výber zariadenia, nábytku a textílií spĺňajú bezpečnostné a hygienické normy a kapacity určené Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Banskej Bystrici. Nábytok je rozmiestnený tak, aby mali deti dostatočný priestor na hry, zdravotné cvičenia ako aj odpočinok a spĺňa antropometrické požiadavky. Pomôcky pre deti sú voľne a viditeľne uložené, čím dávajú voľný priechod iniciatíve detí. Hračky v triede zodpovedajú veku detí a majú požadovanú kvalitu. Učiteľky spoločne s deťmi dbajú o estetickú úpravu a podnetnosť prostredia. V priebehu školského roka boli vykonané drobné údržby a opravy. Vybavenie na výtvarnú a pracovnú činnosť bolo zabezpečené z financií rodičov. Materiálne vybavenie materskej školy sa z iných zdrojov pre nedostatok finančných prostriedkov nedopĺňalo.

- v priebehu školského roka boli zo zdrojov ZRŠ v súlade s koncepčným zámerom rozvoja materskej školy zakúpené didaktické a učebné pomôcky;
- zo štátnej dotácie pre predškolákov sme zakúpili 2 ks farebných tlačiarň, interaktívnu tabuľu s príslušenstvom do 2. triedy, množstvo spotrebného materiálu (výtvarný, pracovný, kancelársky), množstvo učebných a didaktických pomôcok a športové náradie,
- z finančných prostriedkov 2% dane z príjmu ako aj formou sponzorských darov sme získali hračky a pomôcky – pomôcky na športové aktivity, kreatívny a výtvarný materiál. Finančné prostriedky boli priebežne použité na úhradu kultúrnych, hudobných a športových predstavení a podujatí pre deti, detskú a odbornú literatúru, hračky a učebné pomôcky, didaktické a logické hry a náklady spojené s projektami do ktorých je MŠ zapojená,

- zapojili sme sa do grantového projektu Nadácie Pontis / Tesco „Vy rozhodujete, my pomáhame“, kde sme obsadili 1. miesto a získali sme finančné prostriedky v hodnote 1300 € na projekt „Zasadíme si zeleninku“. Financie sme využili na zakúpenie 4 ks vyvýšených záhonov a technického a pracovného materiálu potrebného pre pracovné aktivity zamerané na starostlivosť o záhradky.;
- firma Larson s.r.o nám v rámci úpravy a údržby verejných priestorov a záhradnej výstavby podala pomocnú ruku vo forme realizácie nového oplatenia zo strany ulice Bakossova, ako aj výsadby zelene;
- školská knižnica je dopĺňaná aktuálnymi odbornými publikáciami a metodickými príručkami, ktoré využívajú zamestnanci aj deti materskej školy.

## **§ 2 ods. 1 písm. k) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „*Za poznáním a zábavou*“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016. ŠkVP je prístupný rodičovskej verejnosti. Učebné osnovy ŠkVP sú kompatibilné s učebnými osnovami ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Osnovy školského vzdelávacieho programu sú odborne projektované a konkretizované do denných výchovno-vzdelávacích cieľov s prihliadnutím na individuálne možnosti a schopnosti detí. Projekty a ich príslušné vzdelávacie štandardy sú zaraďované denne a tvoria prílohu ŠkVP.

**Hlavný cieľ** výchovy a vzdelávania v materskej škole sa odvíja od cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Vzdelávanie poskytovalo základy spôsobilosti vedúce k napĺňaniu cieľov výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona. *Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.*

V školskom roku 2021/2022 sme na základe koncepčného zámeru a cieľov školy vychádzali z celkového cieľa predprimárneho vzdelávania. Pri plnení tohto cieľa sme sa opierali o bohatú históriu materskej školy, tradície, dobrú spoluprácu s rodinou, flexibilitu a odbornosť pedagogických zamestnancov. Pozornosť sme venovali využívaniu nových inovačných metód, vytvárali sme priestor pre priaznivú sociálnu klímu a rozvoj kognitívnych a nonkognitívnych funkcií

### **Ciele stanovené v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy:**

- rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí;
- napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi;

- uľahčiť plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (na materskú aj základnú školu);
- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa;
- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre;
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a k základným slobodám;
- utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti;
- naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť;
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie;
- naučiť sa chrániť svoje zdravie, vrátane zdravej výživy a chrániť životné prostredie;
- naučiť sa rešpektovať všeľudské etické hodnoty;
- pripraviť deti na vstup do ZŠ po všetkých stránkach – zámerne celostne rozvíjať osobnosť dieťaťa;
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa.

Obsah výchovy a vzdelávania v školskom programe bol vypracovaný na podmienky našej materskej školy. Zamerali sme sa na deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou a dieťa so ŠVVP, využívali sme *Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania a Individuálny plán výchovno-vzdelávacieho procesu*. Venovali sme sa nadaným deťom a snažili sme sa rozširovať ich individuálne možnosti a schopnosti prostredníctvom vhodných a efektívnych stratégií. Podporovali a rozvíjali sme zručnosti a tvorivosť detí v záujmových činnostiach v oblasti kognitívnej, perceptuálno-motorickej a socio-emočnej. Rozvíjali sme komunikatívne kompetencie a predčitateľskú gramotnosť. Aktívne sme sa snažili prehĺbovať spoluprácu rodiny a MŠ, podporovali sme participáciu rodičov na výchovno-vzdelávacom procese a nachádzali spoločné východiská pri riešení vzniknutých problémov.

Pre pedagogických zamestnancov sme sa snažili vytvoriť priaznivé podmienky na sebvzdelávanie. Získané poznatky zo sebvzdelávania si v priebehu školského roka kolegyne odovzdávali na zasadnutí metodického združenia.

*Úroveň výchovy a vzdelávania v materskej škole*

### **Oblasť kognitívneho rozvoja dieťaťa:**

Kognitívne schopnosti priamo súvisia s myslením a poznaním. Bolo teda výhradne na učiteľkách, ako riadili a usmerňovali rozvoj osobnosti dieťaťa, podporovali a aktivizovali vnútorný potenciál významným a požadovaným smerom. Práve preto sme sa snažili poskytnúť dieťaťu formou hry a vlastnej skúsenosti čo najširší priestor pre sebarealizáciu a novú životnú skúsenosť. Umožňovali sme deťom kreatívny prístup k riešeniu problémov a aktívnemu poznávaniu a zaraďovali sme stimulujúce metódy s dôrazom na rozvoj logického myslenia. Využívali sme rôzne podnetné hry a pracovné listy. Naučili sme deti chápať pojmy primerané ich veku. V edukačnom procese sme všetku aktivitu presúvali na dieťa, v ktorej dominovala hra. Vytvárali sme priaznivú atmosféru založenú na láske a pohladení, podporovali detskú zvedavosť, tvorivosť, fantáziu, zdokonaľovali a rozvíjali slovnú zásobu, komunikatívne schopnosti prostredníctvom divadelných scénok, námetových hier, rozhovorov. Vlastné aktivity najčastejšie deti prezentovali v rozhovoroch a praktických činnostiach rôzneho charakteru. Ako najobľúbenejšie sa prejavili u detí námetové hry, hry

s prvkami tvorivej dramatiky, tanec a hudobno-pohybové hry. Deti sa prejavili ako schopné plne využívať v konkrétnej situácii svoje vedomosti a poznatky. Disponujú konkrétnymi poznatkami o sebe, rodine, blízkom a vzdialenejšom okolí. Spoločne s deťmi sme reprodukovali jednoduchý aj zložitejší text. Viedli sme ich k vzájomnému počúvaniu, vyjadrovaniu vlastných pocitov, na základe odporúčenia pedagogickými zamestnancami niekoľko detí absolvovalo podľa potreby špeciálno-pedagogické, psychologické, prípadne logopedické vyšetrenie. Podnecovali sme ich k vyjadreniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúseností. V edukačnom procese sme využívali heuristické metódy, učenie pokusom a omylom, využívali progresívne formy práce a dávali sme priestor na sebarealizáciu dieťaťa. Deti sa prejavili ako zvedavé, s nadšením pozorovali, vnímali a mali záujem o bezprostredne vnímané okolie, ale aj abstraktné témy. Dôraz bol kladený na individuálny prístup k deťom a postavení učiteľa ako facilitátora. Veľkú pozornosť sme venovali jazykovým zručnostiam a rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti. Osvojovanie a upevňovanie jazykových a fonematických spôsobilostí sme realizovali prostredníctvom nadštandardnej aktivity „*Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. Elkonina*“ vedeného vyškolenou kmeňovou učiteľkou materskej školy. Manipuláciou s knihami a encyklopédiami si deti obohacovali a upevňovali svoje poznatky, pripravovali sa na prácu s písaným slovom čo malo pozitívny vplyv na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti. Osvojovanie základov cudzieho jazyka – angličtiny pod vedením kvalifikovanej lektorky MAGICA ACADEMY. Deti absolvovali aj iné nadštandardné aktivity ako plavecký výcvik, divadelné predstavenia, návštevy knižníc atď. Deti si aktívne a so záujmom rozvíjali a utvrdzovali jednoduché zručnosti pri práci na počítači, interaktívnej tabuli, detských edukačných programoch, ako aj pri rozvíjaní poznatkov o technickom vzdelávaní. Požadované informácie dokázali bez problémov vyhľadávať v knihách, encyklopédiách a časopisoch. Naučili sa množstvo básní, pesničiek, scénok, ktoré predviedli rodičom na besiedkach. Rozvíjali a upevňovali sme u nich kladný vzťah k prírode, žijúcim organizmom a svojmu okoliu, návyky k bezpečnosti a ochrane zdravia prostredníctvom projektu „Zeleninkové šialenstvo“. U starších detí je viditeľný presah poznaných súvislostí v mnohých učebných a životných situáciách. Snahou učiteľiek bolo viesť deti k tomu, aby boli schopné aplikovať získané poznatky v praktických činnostiach a následne ich využiť aj v ďalšom živote.

V tvorivo-humanistickej výchove sme rozvíjali obidve základné dimenzie dieťaťa, a to už spomínanú *kognitívnu dimenziu* - na jej vrchole je ľudská múdrosť, poznanie, inteligencia, vzdelanie a tvorivosť a *nonkognitívnu dimenziu*.

Tá obsahuje také dôležité charakteristiky osobnosti, akými sú ľudské city, prežívanie, aktivita, motivácia, prosociálne správanie, nezávislosť, sebaregulácia, samostatnosť a tvorivosť ako životný štýl. Preto sme sa snažili svojimi prejavmi správania a konania správne vplývať na deti, ktoré nás napodobňujú. Nevhodné správanie a schopnosť menšej sebaregulácie sme riešili s rodičmi prostredníctvom odborných konzultácií. Viedli sme ich k tomu, aby v rôznych situáciách dokázali získať sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku, ale aby vedeli hodnotiť aj iných, aby sa nebáli vyjadriť svoje pocity, potreby, túžby. U starších detí sme spozorovali zručnosti samostatne vyjadrovať vlastné názory a úsudky, prezentovať pozitívne a negatívne postoje k správaniu a konaniu iných. Výrazne sa zlepšila kvalita vzájomnej spolupráce v skupinových činnostiach, schopnosť akceptovať sa

a prirodzene sa presadzovať s ohľadom na iných. Rozvíjali sme schopnosť detí akceptovať multikultúrne odlišnosti detí, dôraz sme kládli hlavne na spôsoby riešenia konfliktov. Na udržiavanie harmonických vzťahov sme volili adekvátne výchovno-vzdelávacie metódy a využívali sme spontánne situácie. Kládli sme dôraz na výchovu k právnemu vedomiu, mravným hodnotám a prosociálnemu správaniu. U detí sme sa snažili rozvíjať asertívne a nenásilné správanie – schopnosť vypočuť si nesúhlasný názor, primerane sa presadiť v hre, ospravedlniť sa, primerane reagovať na neúspech a znášať dôsledky svojho správania vo vzťahu k sebe a iným.

### **Oblasť perceptuálno – motorického rozvoja dieťaťa:**

Vo všetkých organizačných formách sme sa snažili u detí rozvíjať jemnú a hrubú motoriku a utvárať poznatky z telesnej kultúry. Vytvárali sme deťom dostatočný priestor na pohyb, ktorý sa uskutočňoval prostredníctvom pohybových, zdravotných a relaxačných cvičení, pohybových a hudobno-pohybových hier. Pohyblivosť a obratnosť detí je na primeranej úrovni. Zlepšilo sa držanie tela pri zdravotných a lokomočných cvičeniach. Upevňovali a rozvíjali sme sebaobslužné a hygienické návyky. U mladších detí pretrvávali rozdiely v sebaobslužných prácach a stolovaní. Pohybové cvičenia vzbudzujú u detí radosť a túžbu po pohybe. Počas cvičenia a rôznych pohybových aktivít sme posilňovali obratnosť, pohotovosť a telesnú zdatnosť detí. Pri práci s rôznym drobným materiálom a prostredníctvom grafomotorických cvičení sa kvalitatívne zvýšili grafomotorické zručnosti najmä u predškôľakov, u mladších detí sú pozorovateľné nesprávne návyky pri držaní grafického materiálu, polohe tela pri činnosti i prítlaku písadla na podložku. Kvalita vizuomotoriky, zrakovej diskriminácie predstavuje požadovanú úroveň vzhľadom k aktuálnym rozvojovým možnostiam detí. Prínosom pre deti v predškolskej triede bol rozvoj pracovných zručností pri práci s technickým materiálom prostredníctvom realizácie projektu „Technika hrou v predprimárnom vzdelávaní“.

### **Vyhodnotenie plnenia cieľa, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2021/2022**

Filozofiou našej školy je, aby dieťa v materskej škole bolo šťastné, spokojné a pripravené na život. Snažili sme sa preto vytvárať také prostredie, v ktorom by sa mohli rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým výchovným štýlom, vychovávať ich k ochrane životného prostredia a oboznamovať ich s históriou materskej školy ako aj jej kultúrnymi hodnotami. Snažili sme sa vytvárať socioemocionálnu klímu za predpokladu pozitívnej stimulácie rozvoja komunikačných schopností u detí. Uplatňovali sme aktivizujúce metódy a formy práce, problémové učenie, posilňovali schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia detí, rozvíjali sme grafomotorické zručnosti. Akceptovali sme základné práva dieťaťa, formovali sme základy mravnej výchovy v duchu demokracie, humanity a morálky, vzájomnej pomoci a ohľaduplnosti. V pedagogickom prístupe sme kládli dôraz na rešpektovanie dieťaťa ako osobnosti, jeho práv a rozvíjali sme zmysel pre plnenie požiadaviek, vytvárania základov osobnej zodpovednosti. Výchovno-vzdelávací proces zahrňoval všestranné rozvíjanie osobnosti dieťaťa zameraním na kognitívnu, perceptuálno-motorickú a sociálno-emocionálnu oblasť striedaním výchovno-vzdelávacích oblastí s prioritou dodržiavania psychohygieny dieťaťa. Na základe výsledkov môžeme konštatovať, že hlavný cieľ výchovy a vzdelávania

*a jeho dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti sa nám podarilo naplniť.*

#### SWOT analýza vnútorného prostredia materskej školy

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy;</li> <li>• 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov;</li> <li>• ŠkVP pripravený na mieru podmienkam MŠ;</li> <li>• MŠ disponuje vlastnou webovou stránkou;</li> <li>• snaha ped. zamestnancov vzdelávať sa;</li> <li>• zručnosť pedagogických a nepedag. zamestnancov (komunikácia s rodičmi, poskytovanie odborných konzultácií, aktivity nad rámec pedagogického procesu, kreativita, využívanie rôznych metód výchovy a vzdelávania);</li> <li>• interakcia dieťa – učiteľ – rodič;</li> <li>• realizácia troch druhov adaptačných programov (predadaptačný, adaptačný a postadaptačný program „Aby očka neplakali“ určené pre novo prijaté deti;</li> <li>• zapojenie sa do projektu „Zeleninkové šialenstvo“</li> <li>• prezentácia školy na rôznych podujatiach organizovaných Mestom Banská Bystrica; spoločnosťou OMEP, SPPV;</li> <li>• prezentácia školy prostredníctvom výtvarných súťaží;</li> <li>• dostatok kvalitných učebných pomôcok a hračiek;</li> <li>• v súlade s projektom ŠPZ organizovanie pohybových aktivít smerujúcich k podpore zdravia a získavania návykov zdravého spôsobu života;</li> <li>• podporovanie demokratických hodnôt účasťou všetkých detí pri prijímaní rozhodnutí;</li> <li>• podporovanie partnerstiev s rodinami (rodičom je umožnený vstup do triedy, sú zapojení do diania v MŠ formou Dní otvorených dverí, besiedok, spoločných sedení);</li> <li>• všetkým deťom ponúkame rovnaké príležitosti zapájať sa do života školy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatok financií na lepšie materiálo-technické zabezpečenie školy a údržbu budovy (ošarpaný a havarijný stav fasády budovy MŠ, nutná prestavba detskej umyvárky a výmena WC, vymaľovanie priestorov MŠ);</li> <li>• výmena dlažby vo vstupnej chodbe materskej školy;</li> <li>• rekonštrukcia spojovacej chodby – výmena okien, zateplenie;</li> <li>• potrebná výmena detských skriniek a lavičiek v detských šatniach;</li> <li>• pri plánovaní vychádzame skôr zo slabých stránok detí, ktoré chceme zlepšiť;</li> <li>• predimenzovanie/poddimenzovanie výkonových štandardov v plánoch VVČ,</li> <li>• absencia telocvične,</li> <li>• nutné dovybavenie MŠ športovým náradím a náčiním,</li> <li>• minimálne zapojenie sa do grantových projektov;</li> <li>• nedostatočné ohodnotenie pedagogických a nepedagogických zamestnancov;</li> <li>• nutnosť zefektívnenia vnútroškolskej kontroly.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobrá pripravenosť detí na vstup do základnej školy;</li> <li>• ponuka krúžkovej činnosti (anglický jazyk, tréning fonematického uvedomovania);</li> <li>• poloha materskej školy;</li> <li>• materiálne vybavenie interiéru, didaktické pomôcky, elektronické didaktické pomôcky, počítače s výukovým programom pre deti;</li> <li>• zapájanie sa do projektov;</li> <li>• dobrá spolupráca s Radou školy, zriaďovateľom Mestom Banská Bystrica, Občianskym združením „Hviezdička“;</li> <li>• stravovanie v materskej škole – vlastná kuchyňa a školská jedáleň;</li> <li>• pozitívna socio-emocionálna klíma materskej školy;</li> <li>• využívanie alternatívnych prvkov vo VVP (Krok za krokom, Orava, Montessori, Prvé krôčiky k hudbe);</li> <li>• dobrá spolupráca s rodičmi.</li> </ul>	
Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožniť ďalšie vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov;</li> <li>• výmena pedagogických skúseností;</li> <li>• zefektívnenie spolupráce so špecializovanými inštitúciami (CŠPPaP a CPPPaP);</li> <li>• spolupracovať so zainteresovanými odborníkmi pri procese plánovania a hodnotenia;</li> <li>• vytvoriť dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie (pútavé, bezpečné, zdravé, stimulujúce a inkluzívne fyzické prostredie);</li> <li>• uplatňovaním progresívnych metód a foriem práce rozvíjať u detí kľúčové kompetencie;</li> <li>• aktivity zamerané na rozvoj nadania a talentu detí;</li> <li>• aktivity zamerané na rozvoj spolupráce rodiny a školy – stať sa otvorenou školou;</li> <li>• zvýšiť úroveň zapojenia sa do projektov (zisk finančných prostriedkov);</li> <li>• šetriť energiami (zateplenie budovy, výmena starých okien v spojovacej chodbe).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nepriaznivý demografický vývoj;</li> <li>• nedostatok pracovných príležitostí;</li> <li>• nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách;</li> <li>• zvýšená migrácia mladých rodín;</li> <li>• nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti (zmeny v hodnotovej orientácii);</li> <li>• nízky status učiteľa;</li> <li>• zvyšovanie nákladov na prevádzku;</li> <li>• nedostatok finančných prostriedkov na zabezpečenie zlepšenia materiálno-technického vybavenia školy;</li> <li>• nedostatočné využívanie nových stratégií vo výchove a vzdelávaní;</li> <li>• neustály rast konkurenčných materských škôl;</li> <li>• zmena legislatívy;</li> <li>• disharmónia v oblasti výchovy rodiny a školy;</li> <li>• nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách.</li> </ul>

### Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov:

- pokračovať v osvedčených interných projektoch v rámci školy;
- cieľovou spolupracou so zriaďovateľom pri investíciách, zainteresovaním rodičov na prosperite a efektívite materskej školy vytvárať priaznivé podmienky pre celkový rozvoj osobnosti;
- zvýšiť úroveň sebvzdelávania učiteliek prostredníctvom dostupnej odbornej literatúry a účasťou na vzdelávaní a odborných seminároch;
- zapájať sa do nových projektov, ktoré by boli prospešné pre deti, ktoré by pomohli zlepšiť podmienky materskej školy a prostredie vytvárajúce príležitosti na výchovu a vzdelávanie;
- zefektívniť vnútornú školskú kontrolu vo všetkých oblastiach riadenia vrátane analyzovania zistení a ich zovšeobecnení na pedagogických a pracovných poradách.

### § 2 ods. 2 písm. b) Údaje o počte prijatých detí od školského roka, v ktorom sa správa vypracúva

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2022/2023		
Spolu	Chlapci	Dievčatá
25	13	12

### § 2 ods. 5 písm. a) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2021

Štátna dotácia (v €)	5296,00€
Odmeny	800,00€
Všeobecný materiál, učebné pomôcky	4496,00€
Výlety, exkurzie	0,00€
Príspevky a dary	0,00€

### § 2. ods. 5 písm. c) Informácie o spolupráci školy s rodičmi detí alebo inými fyzickými osobami

Dobrá spolupráca s rodičmi prospela celému zariadeniu a má nesmierny význam nielen v zabezpečovaní materiálneho vybavenia, ale aj vo vzájomných vzťahoch založených na dôvere a úcte. V našej materskej škole je spolupráca rodičov a zamestnancov pre obidve strany vyhovujúca. Rodičia si našli cestu k učiteľkám, vedia spoločne komunikovať, spolupracujú pri príprave rôznych aktivít v materskej škole. Rodičia boli oboznámení s dokumentáciou školy, s pravidlami, ktoré je potrebné dodržiavať, vysvetlili sme im nutnosť dodržiavania denného a prevádzkového poriadku. Cez rôzne akcie a aktivity organizované materskou školou mali možnosť v priamej aktívnej činnosti pozorovať deti a zažívať ich

úspech. Komunikácia medzi zamestnancami materskej školy a rodičmi je na primeranej úrovni, rodičia sú súčasťou výchovného spoločenstva a rešpektovali vytýčené úlohy v pláne práce školy na podporu zdravého somatického a psychického vývinu dieťaťa.

**Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 31.08.2022.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 bola predložená na Rade školy dňa 26.09.2022. Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.