

**Materská škola Strážovská 3,
Banská Bystrica**

**Správa o výchovno -vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2020/2021**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z. z. z 18.decembra 2020 o štruktúre a obsahu správy výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Banská Bystrica 13.10.2021

Mgr. Jana Danková

.....
riaditeľka školy

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 435/2020 Z.z. z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Koncepcia riaditeľky materskej školy na roky 2017 -2021
3. Plán práce MŠ, Strážovská 3, Banská Bystrica na školský rok 2020 - 2021
4. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Strážovská 3.
5. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ za školský rok 2019 - 2020

Správu vypracovala:

Mgr. Jana Danková riaditeľka školy

§ 2 ods. 1 písm. a) Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy	Materská škola Strážovská	
Adresa školy	Strážovská 3, 974 11 Banská Bystrica	
Telefónne číslo školy	048/4174637	
Elektronická adresa školy	jana.dankova@banskabystrica.sk ms.strazovska@banskabystrica.sk	
Vedúci zamestnanci školy	Riaditeľka MŠ	Mgr. Jana Danková
	Zástupkyňa riaditeľky MŠ	Mgr. Katarína Horáková
	Riaditeľka ŠJ	Gabriela Gajdošová - Gerőová
Členovia Rady školy	Člen - zástupca pedagogických zamestnancov	Terézia Peťková, Mgr.
	Člen - zástupca pedagogických zamestnancov	Mária Matulová
	Člen - zástupca nepedagogických zamestnancov	Drahuša Vajsová
	Podpredseda - zástupca rodičov	Veronika Kosková Mgr.
	Predseda - zástupca rodičov	Gabriela Harmady, Mgr.
	Člen - zástupca rodičov	Terézia Šišková, Mgr.
	Člen - zástupca rodičov	Denisa Dubovcová - Zverbíková
	Člen - delegovaný zástupca zriaďovateľa	Jakub Gajdošík Mgr.
	Člen - delegovaný zástupca zriaďovateľa	Bronislava Mačudová Mgr.

§ 2 ods. 1 písm. b) Údaje o zriaďovateľovi

Zriaďovateľ školy	Mesto Banská Bystrica, Československej armády 26, Banská Bystrica
-------------------	-------------------------------------------------------------------

§ 2 ods. 1 písm. c) Informácie o činnosti rady školy a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy:

Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Strážovská 3, Banská Bystrica bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 16.09.2020 Funkčné obdobie začalo dňom 26.10.2020 na obdobie 4 rokov 2020 – 2024.

Činnosť rady školy v školskom roku 2020/2021:

Rada školy zasadala v školskom roku 2- krát, vyjadrovala a presadzovala záujmy verejné, detí a rodičov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov a riešila aktuálne otázky týkajúce sa materskej školy.

Na zasadnutiach Rady školy boli jej členovia oboznamovaní s výsledkami výchovno-vzdelávacieho procesu, s plnením úloh Plánu práce, so Správou výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, s hospodárením a finančným zabezpečením školy a s dianím života detí v MŠ.

Vzhľadom k pretrvávajúcej epidemiologickej situácii zapríčinennej COVIDOM-19 sme boli mútení zabezpečiť „ustanovujúce zasadnutie“ Rady školy pri Materskej škole Strážovská 3, Banská Bystrica prostredníctvom elektronickej e-mailovej komunikácie (hlasovanie per rollam).

1. Voľba predsedu a podpredsedu Rady školy Strážovská 3, Banská Bystrica
2. Oboznámenie sa so správou výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019-20

Pedagogická rada (PR):

Zasadnutie pedagogickej rady v školskom roku sa uskutočnilo päť-krát . Pedagogická rada sa riadila Rokovacím poriadkom pedagogickej rady schváleným na prvom zasadnutí, Plánom pedagogických porád na školský rok 2020/21. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy.

- oboznámenie a schvaľovanie Rokovacieho poriadku PR
- oboznamovanie sa s legislatívou,
- prerokovanie Školského poriadku školy, Plánu práce školy, Organizačným poriadkom materskej školy, Školského vzdelávacieho programu, Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na roky 2020-2024
- prerokovanie kritérií prijímania detí do MŠ,
- prerokovanie Správy výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2019/20
- povinnosti pedagogického zamestnanca na pracovisku
- zadefinovanie povinností triedneho učiteľa
- dodržiavanie bezpečnostných pokynov pedagogického zamestnanca počas priamej práce s deťmi,
- prerokovanie prevádzky materskej školy a pracovného času pedagogických zamestnancov
- prerokovanie štruktúry kariérových pozícií, kontinuálne vzdelávanie
- plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti,
- aktivity MŠ a ich organizačné zabezpečenie,
- príprava kultúrnych a športových podujatí pre deti
- spolupráca s inštitúciami participujúcimi na výchove a vzdelávaní,
- poskytnutie informácií o priebehu adaptácie detí,
- správa o vvz činnosti triedy za I. polrok, diagnostika detí
- správa o vvz činnosti triedy za II. polrok, diagnostika detí
- závery vnútro-školskej kontroly,

Metodické združenie:

P.č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.	Metodické združenie MŠ	Mgr. Terézia Peťková	10

Poslanie metodického združenia vyplýva z výchovno – vzdelávacích cieľov MŠ, vrátane špecifických, zasadalo 2 x ročne. Členmi MZ sú všetci pedagogickí zamestnanci. Postupovalo podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu v súlade s požiadavkami pedagógov školy.

- Vzhľadom k zlej epidemiologickej situácii zapríčinennej COVIDOM – 19 sme oboznámenie s novou legislatívou riešili formou samoštúdia. Legislatívne zmeny spracovala vedúca MZ Mgr. Terézia Pet'ková a preposlala ich formou e-mailu všetkým pedagogickým zamestnancom, ktorí sa s nimi oboznámili formou samoštúdia.
- Činnosť MZ bola zameraná na zdokonaľovanie procesu plánovania výchovno-vzdelávacích činností v rámci týždenného plánovania. Tiež sme sa venovali zlepšeniu komunikačných kompetencií spolupráce učiteľiek v rámci triedy i školy.

§ 2 ods. 1 písm. d) Údaje o počte detí a tried školy

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2020	k 31.8.2021		
1.	16	19	2,5 - 3 ročné deti	celodenná
2.	21	19	4 - 5 ročné deti	celodenná
3.	23	23	5 -6 ročné deti	celodenná
4.	23	23	5 -6 ročné deti	celodenná
5.	20	20	3 - 5 ročné deti	celodenná
6.	18	15	2,5 – 3 ročné deti	celodenná

§ 2 ods. 2 písm. a) Údaje o počte detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V školskom roku 2020-21 materskú školu nenavštevovalo dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

§ 2 ods. 2 písm. b) Údaje o počte prijatých nových detí školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2020/2021		
Spolu	chlapci	dievčatá
53	33	20

§ 2 ods. 1 písm. e) a f) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného

predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Celkový počet zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riadiateľka školy	1
	zástupkyňa RŠ	1
	učiteľ	10
Nepedagogickí zamestnanci	školníčka	0
	upratovačka	3
	kurič	0

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	12
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

Pedagogickí zamestnanci v školskom roku 2020 – 2021 si rozširovali svoje kompetencie a teoretické vedomosti z rôznych oblastí predškolskej výchovy hlavne formou samoštúdia a dištančne účasťou na rôznych Webinároch.

§ 2 ods. 1 písm. g) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

Vzhľadom k zlej epidemiologickej situácii spôsobenej COVIDOM – 19 a odporúčaniam RÚVZ ako aj zriaďovateľom Mesto Banská Bystrica sme neorganizovali spoločenské akcie s verejnosťou (rodičmi). Na konci školského roka 2020 -2021 sa situácia zlepšila, preto sme mohli zorganizovať „Rozlúčku s predškolákmi“ aj za účasti rodičov s dodržaním prísnych hygienických a protiepidemiologických opatrení.

V rámci nadštandardnej ponuky boli realizované tieto aktivity:

- Trieda Fialky sa zapojila do výtvarnej súťaže – „Vesmír očami detí“;
- Trieda Ďatelinky sa zúčastnila výtvarnej súťaže „Dúhový kolotoč“
- Fotografovanie detí;
- Spolupráca so štátnou knižnicou Mikuláša Kováča „Podme spolu do knižnice“ – podľa harmonogramu spolupráca trvala celý školský rok – bola realizovaná výmenou kníh, ktoré nám doručili zamestnanci knižnice,
- fašiangový karneval;
- sezónne vychádzky do okolia materskej školy;
- trieda Margarátky pri príležitosti Dňa žien poslali prezentáciu pesničiek, básničiek a tančiek cez mail mamičkam;
- Mikuláš ;
- Ukážka práce policajného zboru – Psovodi (v exteriéri);
- Ukážka práce a techniky rýchlej záchrannej služby (v exteriéri);
- Týždeň športu – počas týždňa sa deti spolu s pani učiteľkami zúčastnili rôznych športových aktivít, ktoré pripravili pedagogickí zamestnanci (v exteriéri);

- MDD – „Z rozprávky do rozprávky“ – deti sa preniesli do sveta rozprávok a zažili tam veľa čarovných momentov (v exteriéri);
- ENVIRÁČIK – prostredníctvom environmentálnych aktivít si rozvíjali zmyslové vnímanie, posilňovali si kooperatívne správanie, hodnotili prírodné prostredie, zosilňovali si elementárne základy empatie (v exteriéri);
- V predškolskej triede fialky sme realizovali „Tréning fonematického uvedomovania podľa D.B.El'konina“
- V triede Zvončky sme realizovali „KOZMO a jeho kamaráti“ – projekt zameraný na rozvoj emocionálnej inteligencie, prosociálneho správania, spolupráce a empatie a predchádzaniu násilného správania;
- Predškolská trieda Fialky sa zapojila do projektov:
 - „Eko park Piešťany“ – výtvarná súťaž (maľovanie exotických zvierat)
 - „Voda nás spája“ – projekt vyhlásený Technickou univerzitou v Košiciach, zameraný na vodu, jej dôležitosť a ochranu, bez určenia podmienok realizácie alebo tvorby projektu, každá MŠ si mohla zvoliť vlastný spôsob realizácie projektu.
 - „Vypestuj si svoju rastlinku“ - Stredoslovenské múzeum v BB umožnilo zakúpenie krabíčky so semienkom (mäta, lúčne kvietky, fazuľa). Cieľom projektu bola správna starostlivosť o rastlinku od vysadenia semienka až po dopestovanie dospelých rastliny a samotné pozorovanie jej rastu.

V rámci spolupráce s rodičmi boli realizované tieto aktivity:

- jesenná tvorivá dielňa bola síce bez priamej účasti rodičov ale s ich aktívnou pomocou, zabezpečili pre deti rôzny kreatívny materiál a prírodniny, ktoré spolu s deťmi nazbierali,
- vianočné tvorivé dielne tiež s pomocou rodičov – prispeli rôznym kreatívnym materiálom,
- deti z triedy – púpavky, pripravili pre rodičov vystúpenie - vianočnú besiedku, ktorú rodičom sprostredkovali formou nahrávky na CD;
- rozlúčka s predškolákmi s odovzdávaním Osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania;

Spolupráca s CPPP a P: Spolupracovali sme podľa aktuálnych možností a potreby, telefonicky, e-mailom a písomnou formou individuálne.

Spolupráca so ZŠ Sitnianska: Z dôvodu obmedzenia epidemiologickou situáciou COVID-19, sa v školskom roku 2020-2021 spolupráca so Základnou školou Sitnianska neuskutočnila.

§ 2 ods. 1 písm. h) Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená

- „Lego Education“ - projekt bol zameraný na sociálno-emocionálny, psychomotorický a kognitívny rozvoj detí od 3 rokov.
- „Krok za krokom“ (uplatňovanie prvkov)
- „Tréning fonematického uvedomovania podľa D.B.El'konina“ – formovanie základného mechanizmu čítania na základe spoznávania zvukovej štruktúry materinského jazyka
- „KOZMO a jeho kamaráti“ – projekt zameraný na rozvoj emocionálnej inteligencie, prosociálneho správania, spolupráce a empatie a predchádzaniu násilného správania.
- „Učenie o lese“ – vzdelávací program – environmentálna výchova

§ 2 ods. 1 písm. i) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2020/2021 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

§ 2 ods. 1 písm. j) Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

Materská škola je situovaná v prostredí sídliska Sásová. Je umiestnená v strede obytných domov, vzdialená od hluku hlavných ciest. Dvor školy tvorí veľká rovná trávnatá plocha s betónovými plochami pred triedami, ktoré poskytujú priestor pre pohybové, športové aktivity ale i iné aktivity a hry. Nachádzajú sa tu tri veľké pieskoviská. Na školskom dvore sú umiestnené herné prvky, lanová pyramída, kladiny, drevený vrtuľník, prenosné lavičky, set – stôl s lavicami, kresliace tabule, hrazda, závesná hojdačka, drevený domček s dvomi šúchačkami, pružinové hojdačky, lezecká sústava a každá trieda má k dispozícii jeden drevený vyvýšený záhon na pestovanie plodín. Školský dvor v spolupráci so Zaresom sme začali dopĺňať výsadbou listnatých a ihličnatých stromov, úlohou ktorých je do budúcnosti vytvoriť tienisté miesta počas letných mesiacov. Exteriér MŠ sme v spolupráci s rodičmi začali dopĺňať o kvetinové záhony.

Materská škola svoju činnosť realizuje v budove zloženej z troch dvojpodlahových pavilónov A, B, C, kde sú triedy s príslušnými priestormi a z hospodárskeho pavilónu, v ktorom sú kancelárie, sklady, školská kuchyňa, pracovňa a sociálne zariadenie pre prevádzkových zamestnancov. Pavilóny sú navzájom prepojené spojovacími chodbami. Ku každej triedy prislúcha umývárň, sociálne zariadenie, spálňa oddelená od herne so stabilne rozloženými ležadlami pre každé dieťa a jedálenskú časť spojenú s herňou. V pavilóne A máme zriadenú miestnosť na cvičenie. Každá trieda je vybavená interaktívnou tabuľou, počítačom, mikrosystémom. Triedy, spálne i šatne sú vybavené novým nábytkom, lehátkami, novými kobercami. Kompletne zrekonštruované a zariadené novým príslušenstvom sú aj detské WC a umývárky. V triedach i v spálňach sú nainštalované rekuperačné jednotky.

Deťom sú voľne dostupné hračky, učebné pomôcky, výtvarný a pracovný materiál. Triedy poskytujú dostatočný priestor na voľný pohyb, voľné hry, cielené vzdelávacie a pohybové aktivity.

Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy sú detské knižničky vybavené detskou i odbornou literatúrou. Hrové a pracovné kútiky, ktoré sú umiestnené v priestore triedy tak, aby slúžili deťom na spontánne hry i učiteľkou plánovaných a riadených výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Štátna dotácia (v €)	7944
Odmeny	0
Všeobecný materiál, učebné pomôcky	7944
Výlety, exkurzie	0
Príspevky a dary	570

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2020/2021 a vyhodnotenie jeho plnenia

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovala podľa Školského vzdelávacieho programu „KVETINKA“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016

Vlastné zameranie školy

Cieľ:

Uspokojovať výchovno-vzdelávacie potreby detí a rozvíjať ich individuálne záujmy.

Pohybom ku zdraviu

- rozvíjať a zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť detí
- poznávať možnosti zdravého životného štýlu
- podporiť starostlivosť o vlastné zdravie

Poznať a chrániť prírodu

- poznávať prírodu a možnosti jej ochrany prostredníctvom pozorovania, bádania, formovať základy poznania významu fungovania prírody pre udržateľný život

Tvorivo humanistický prístup

- umožniť deťom byť šťastný, v pohode, cítiť emócie a príležitosť ich prejať, môcť urobiť chybu a mať šancu ju napraviť, hľadať príležitosť a objavovať možnosti seberealizácie

„Vstúpte do našej záhradky, vyrastú z vás krásne kvietky.“

Poslaním materskej školy je dosiahnuť emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň rozvoja osobnosti ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a ďalší život v spoločnosti. Výhodiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie sa a začleňovanie sa do kolektívu a skupiny, prostredníctvom ktorého plníme nasledujúce ciele a zároveň napĺňame cieľ výchovy a vzdelávania.

Poslanie materskej školy sme plnili cez **vlastné čiastkové ciele**, ktoré vyplývajú z jej zamerania:

- Cieľavedome a systematicky sme rozvíjali kompetencie poznávania elementárnych zákonitostí života na zemi a prírodných javov;
- Napomáhali sme utvárať u detí emocionálne bohatý vzťah a ochranárske postoje k prírode a životnému prostrediu;
- Formovali sme u detí začiatky ekologickej kultúry;

- U detí sme rozvíjali environmentálnu výchovu, prírodovednú gramotnosť, utvárali sme pozitívny vzťah k životnému prostrediu;
- Rozvíjali sme pohybové schopností, zručností, podporovali sme telesnú zdatnosť a psychickú vyrovnanosť u detí;
- Rozvíjali sme tvorivý potenciál detí nadštandardnými aktivitami a krúžkovou činnosťou, podporovali sme zdravé sebavedomie, sebaistotu, jedinečnosť;
- Rozvíjali sme u detí emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a niesť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh;
- Podporovali a rozvíjali sme komunikatívne kompetencie u detí ako predpoklad úspešného vzdelávania v ZŠ.

V priateľskom a láskavom prostredí materskej školy sme prebúdzali u detí záujem a chuť dívať sa okolo seba, počúvať, objavovať, ale i s odvahou ukázať, čo všetko vedia, zvládnu a dokážu, podporovali sme ich rozvíjať si pozitívne citové vzťahy k sebe i k druhým, vytvárať ovzdušie vzájomnej dôvery.

- **pri rozvíjaní kľúčových kompetencií dieťaťa v edukačnom procese sme uplatňovali progresívne metódy a formy práce ako je zážitkové učenie, inscenačné hry, tvorivá dramatika, dramatizácia, pokus a experiment, priame pozorovanie, bádanie;**
- **vštepovali sme deťom základy ekologickej gramotnosti:**
 - z hľadiska kognitívneho vývinu základné poznatky o živej a neživej prírode a okolitom svete, získavali primerané poznatky o ochrane prírody, pestovali sme u detí základné návyky ekologického konania, spoznávali okolitú prírodu a jej význam pre človeka,
 - z hľadiska sociálno-emocionálneho vývinu poznávaním prírody jej významu pre človeka si rozvíjali emocionálny vzťah k prírode, ochrane života, spoznávali krásu okolitej prírody, učili sa ju vnímať, vyjadrovať svoje city vo vzťahu k okoliu, učiť sa niesť zodpovednosť za svoje konanie,
 - z hľadiska perceptuálno-motorického vývinu si rozvíjali zmyslové vnímanie, koordináciu zmyslových a pohybových orgánov, rozvíjali si motorické zručnosti a sebaobslužné, pracovné návyky potrebné pri ochrane prírody a životného prostredia.
- rozvíjali sme u detí čitateľskú gramotnosť – spolupracovali sme s knižnicu, s cieľom zapožičania knihy a spoločným čítaním v triede na pokračovanie, tvorili si vlastné knihy;
- u predškolákov sme metodikou „Tréning fonematického uvedomovania podľa D.B.El'konina“ formovali základný mechanizmus čítania na základe spoznávania zvukovej štruktúry – materinského jazyka

- rozvíjali si talent a nadanie prostredníctvom triednych činností, prezentáciou detí pred kamarátmi v triede (výtvarné, spevacké, tanečné, športové,...);
- prostredníctvom premyslených telesných cvičení ale aj v spontánnej pohybovej aktivite rozvíjali sme u detí základný pohybový fond, rozširovali sme záujem detí o pohybové aktivity, rozvíjať psychomotorické funkcie a grafomotorické zručnosti detí predškolského veku, Vytvárali sme deťom podmienky pre pravidelný pohyb a športovanie v interiéri (v telocvični) a exteriéri, realizovali sme vychádzky do blízkeho prírodného prostredia, pripravili sme pre deti týždeň športu plný zaujímavých pohybových aktivít a športu,

Z dôvodu mimoriadnej situácie boli stanovené základné prevádzkové podmienky materskej školy po dobu trvania pandémie ochorenia COVID-19 a potreby dodržiavania protiepidemických opatrení a odporúčaní vyplývajúcich zo školských, hygienických, pracovnoprávných a ďalších predpisov, ktoré boli upravené nad rámec štandardných podmienok.

Koncepcný zámer rozvoja školy je plnený, čo sa odráža na konkrétnych výsledkoch školy. Cieľom koncepcného zámeru školy bolo zamerať sa vo výchovno-vzdelávacom procese na všestranný rozvoj osobnosti so zameraním na oblasť kognitívnu, perceptuálno-motorickú, sociálno-emocionálnu s prioritou dodržiavania psychohygieny detí.

Jazyk a komunikácia:

Aktívne sme rozvíjali slovnú zásobu detí podnecovaním k samostatnému slovnému prejavu. Kládli sme deťom otázky tak, aby odpovedalo viac slovnou odpoveďou. V bežných komunikačných situáciách (v interakciách dieťa – dospelý, dieťa – dieťa) deti vedia vyjadriť a komunikovať svoje myšlienky. Zlepšila sa aj schopnosť samostatného odpovedania na otázky. Tempo rečového prejavu je u väčšiny detí primerané. U niektorých detí je potrebné tlmiť neprimeranú hlasitosť rečového prejavu. Zameriavali sme sa hlavne na rozvoj slovnej zásoby, správnu výslovnosť všetkých hlások v slove, ale aj na výslovnosť problémových hlások. K obohacovaniu slovnej zásoby sme využívali obrázkový materiál. Deti si precvičovali hovoridlá hlavne reprodukciou špecifických riekaniak.

V literárnej výchove sme sa zamerali na poznávanie rozprávok a príbehov. Voľný prístup ku knihám a časopisom využili deti na ich prezeranie, učili sa správne s knihou manipulovať. Deti sa postupne oboznamovali s rôznymi literárnymi žánrami ako sú básne, riekanky, bájky a príbehy a detským hrdinom. Deti predškolského veku dokážu aktívne počúvať text, vedia odpovedať na jednoduché otázky k textu a na základe týchto otázok vedia zreprodukovať dej príbehu alebo rozprávky. Väčšina dokáže na základe vlastnej fantázie vie dokončiť príbeh.

Slabé stránky:

- neprimeraná hlasitosť rečového prejavu,
- dodržiavanie pravidiel rozhovoru
- súvislé vyjadrovanie,
- udržiavanie zrakového kontaktu pri komunikovaní,
- nesprávna výslovnosť sykaviek, slabikotvorných hlások „l“, „r“, mäkkých spoluhlások,
- rozsah slovnej zásoby,

- počúvanie s porozumením,
- reprodukcia obsahu prečítaného textu,
- zapamätávanie si textu básne,

Odporúčanie:

V spolupráci so zákonnými zástupcami detí zintenzívniť aktívnu komunikáciu detí v domácom prostredí, spolupracovať s logopedickou poradňou. Viest' deti k aktívnemu počúvaniu prostredníctvom čítania rozprávok a tým rozvíjať čitateľskú gramotnosť.

Matematika a práca s informáciami:

Matematické myslenie deti vedia uplatniť pri hrách a rôznych situáciách. Porovnávali a určovali vlastnosti predmetov – veľkosť, dĺžku, tvar, dokážu triediť predmety podľa farby. Vedia sa orientovať v rovine i v priestore. Správne používajú a rozumejú pojmom za-pred-hore-dole-nad-pod, prvý-posledný a pod. Väčšina detí sa vie orientovať v číselnom rade 1-10. Mnohé deti vedia počítať do 100. Hravou formou a formou rôznych hier boli deti vedené v rozvoji matematického myslenia a k rozhodovaniu o pravdivosti/nepravdivosti vyslovených tvrdení.

Deti sa oboznámili a na primeranej úrovni dokážu obsluhovať digitálnu pomôcku včela BEE-BOT. Vedia pracovať a riešiť zadané úlohy aj na interaktívnej tabuli.

Slabé stránky:

- ťažkosti pri určovaní pojmov vpravo/vľavo,
- porozumenie zadávaným úlohám
- zaznamenanie počtu prvkov v situácii keď jeden pribudol/ubudol,
- práca v pracovnom liste – vypracovanie úlohy na základe 1 x povedanej inštrukcie

Človek a príroda:

Snažili sme sa čo v najväčšej možnej miere uplatňovať zážitkové učenie a aktivity pri ktorých deti využili vlastné skúsenosti. Pravidelne sme na vychádzkach pozorovali zmeny v prírode ovplyvnené zmenou ročných období. Krátkodobé zmeny v počasí sme denne zaznamenávali do kalendára počasia. V jarnom období si deti spolu s učiteľkou pripravili pôdu vo svojom vyvýšenom záhone - kopali, hrabali. Spoločne s učiteľkou si zasadili reďkovku, fazuľu, paradajky a rôzne bylinky. Učili sa starať o rastlinky, pozorovali ako rastú. V bádateľských aktivitách si vyskúšali prácu s lupou, pozorovali rastliny-listy, kôru stromov, pozorovali hmyz. V každodenných činnostiach sme viedli deti k ochrane životného prostredia – separovaniu odpadu, k šetreniu vody. V mesiaci Jún 2021 sa všetky triedy zúčastnili školskej akcie – Enviráčik, na ktorej sa mohli v praktických a bádateľských aktivitách oboznámiť s magnetizmom, správaní sa rôznych objektov vo vode či rozšíriť si svoje poznatky o hmyze. Trieda predškolákov sa zapojila do projektu „Voda nás spája“ a „Vypestuj si svoju rastlinku“

Slabé stránky:

- ťažkosti pri vyjadrovaní vlastného hodnotiaceho postoja, názoru,
- nedostatok ohľaduplnosti voči prírode – napr. trhanie kvetov, listov

Človek a spoločnosť:

Deti si uvedomujú svoju identitu, poznajú svoje meno a priezvisko, svoj vek a členov svojej rodiny.

Veľkú pozornosť sme venovali dopravnej výchove, kde sa deti učili niektoré dopravné značky, poznávali ich význam, poznajú význam a zmysel svetiel na semafore. Nacvičovali si správny prechod cez cestu – pozrieť sa v Ľ-P-Ľ . Vedomosti a zručnosti nadobúdali hlavne vychádzkami do blízkeho okolia MŠ a pozorovaním dopravy a tiež pomocou programu s podporou MVSR „Stoj, pozor, chod“ a „Martin na ceste“.

Pri poznávaní spoločenského prostredia sme využívali detskú skúsenosť a prirodzenú detskú zvedavosť. Využívali sme predovšetkým hru, pozorovanie, zážitkové učenie, rozhovory s deťmi a rolové hry. Osobnostné a sociálne kompetencie u detí sme sa snažili rozvíjať prácou v skupinách, pričom sme viedli deti k vzájomnej akceptácii, pomoci, zotrvaníu v činnosti ako aj k ich dokončeniu.

Formovanie vzťahov medzi deťmi pri hre, boli usmerňované stanovením si spoločných pravidiel zobrazených na piktogramoch.

Rezervy vidíme v nevhodných prejavoch správania sa v agresivite , afektívnom správaní a hlučnosti.

Slabé stránky:

- porušovanie stanovených pravidiel v hre,
- vyvolávanie konfliktov v hre, impulzivnosť
- posmievanie sa,
- prejavy fyzickej agresivity,
- emocionálna nestálosť,
- neprimerané prijímanie kritiky
- nedostatok sebadôvery,

Človek a svet práce:

Deti jednoduchým opisom spoznávali predmety dennej spotreby, ich vlastnosti a spôsob použitia. Osvojovali a zdokonaľovali si správnu techniku strihania, lepenia, prácu s papierom, plastelínou a prírodným materiálom – listy, vetvičky, šišky, šípky, gaštany, kamienky a pod.. Pri rôznych činnostiach nadobúdali zručnosti s používaním rôzneho náradia. Zdokonaľovali sa v sebaobslužných a hygienických činnostiach. Oboznamovali sa so základnými surovinami na prípravu jedál.

V pracovných činnostiach realizovaných na školskom dvore získavali zručnosti a skúsenosti pri príprave záhonov na pestovanie rastlín ale aj prípravu záhonov na zimu. Používali záhadné náradie – fúriky, hrable, lopatky. V zimnom období sa zapojili aj do odhrňania snehu.

Slabé stránky:

- neochota upratať si po sebe hračky
- nižšia úroveň osvojenia si techniky strihania a lepenia

Umenia a kultúra.

Hudobná a pohybová výchova:

Je zložka, ktorú sme prirodzene uplatňovali v rôznych organizačných formách počas dňa. Deti si utvárali pozitívny vzťah k spevu, tancu, a k hudbe. Využívali sme CD prehrávač a detské piesne, hudobné nástroje – klavír, flautu, Orffov inštrumentár, youtub kanál. Pomocou nástrojov vytvárali doprovod k piesňam, zistili čo je to predohra a dohra. Deti vedia použiť rôzne spôsoby hry na telo, hry na rôzne rytmické hudobné nástroje a rôzny materiál – kamienky, oriešky, krabičky naplnené semienkami a pod. Väčšina detí správne reaguje na zmenu rytmu, dynamiky, tempa. Napodobňovali jednoduché tanečné prvky – jednokročka, prísunný krok, úklony, otočky, skok poskočný a pod.

Slabé stránky:

- nedostatočné orientácia a sústredenosť pri nácviku tanečnej choreografie,

Výtvarná výchova:

V oblasti výtvarnej výchovy sme upriamili pozornosť k využívaniu rôznych techník maľovania, kreslenia a modelovania na rôzne témy. Deti majú voľný prístup k výtvarnému materiálu, čo im umožňuje aj počas ranných hier a odpoľudňajších voľných činností zdokonaľovať sa v kreslení, modelovaní, strihaní, lepení a pod. Prostredníctvom výtvarných činností sa oboznámili s vlastnosťami farieb pri otláčaní, tupovaní, roztieraní, rozfukovaním škvŕny, miešaním farieb s následným pozorovaním novovzniknutej farby. Svoj výsledný produkt verbálne opisovali a pomenovali. Pri modelovaní sme u detí podnecovali viacero zmyslov a základy priestorového vnímania.

Slabé stránky:

- vzájomné poškodzovanie výtvarných prác (čmáranie, krčenie),
- nedostatočná dôvera vo vlastné schopnosti pri kreslení a modelovaní postáv,
- proporčné nezvládnutie kresby ľudskej postavy, nedostatočné naznačenie detailov,
- nesprávne sedenie,
- nesprávny úchop ceruzky,

Zdravie a pohyb:

Na rozvíjanie pohybových zručností a upevňovanie zdravia detí sme využívali rôzne formy telesnej výchovy. Deťom sme pomáhali pochopiť význam pohybu ako neoddeliteľnej súčasti každodenného života. Zdravá a nezdravá výživa tvorili významnú tému v rámci výchovy a vzdelávania. Deti riešili situácie napr. Ako privolať pomoc, zdravie ohrozujúcich situácií, prezentovali akú majú skúsenosť. Dodržiavanie hygienických zásad a základných hygienických návykov boli neoddeliteľnou súčasťou každodenného režimu v materskej škole. Deti boli aktívne vedené k týmto zásadám a návykom. Samozrejmosťou bola kultúra stolovania – používanie príboru. Pozornosť bola venovaná základným sebaobslužným činnostiam – obliekanie, vyzliekanie, obúvanie.

Počas ranného cvičenia, pohybových aktivít a pohybových hier sme rozvíjali u detí pohybovú zdatnosť osvojovaním si základných lokomočných pohybov. Postupne si osvojovali základnú telovýchovnú technológiu.

Slabé stránky:

- nesprávne držanie tela u detí
- nepresnosť predvádzania jednotlivých zdravotných cvikov
- neprimerané prejavy detí spojené s motorickým nepokojom, napätím

§ 2 ods. 1 písm. k) Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov • Zaškolenie 5 – 6 ročných detí • ŠkVP je doplnený projektom zameraným na environmentálnu výchovu • Zavádzanie environmentálnych prvkov do celého procesu výchovy a vzdelávania v MŠ, • Zapájanie sa do kultúrneho života, reprezentácia školy na verejnosti • Zrekonštruovanie celej MŠ • Poskytovanie odborných konzultácií zákonným zástupcom detí, • Plne organizovaná MŠ s výhodnou polohou a dostupnosťou, • Revitalizácia školského dvora 	<ul style="list-style-type: none"> • Zlepšovať materiálne technické vybavenie školy • zvýšiť záujem pedagogických zamestnancov o vzdelávanie, • zlepšiť komunikáciu medzi MŠ a rodičmi • zlepšiť komunikáciu s CPPP,
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> • Skvalitnenie priestorových a materiálnych podmienok školy • Dobudovanie školského dvora • Umožniť ďalšie vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov, výmena pedagogických skúseností; • zefektívnenie spolupráce so špecializovanými inštitúciami • Zapájanie sa do projektov na získanie mimorozpočtových zdrojov. 	<ul style="list-style-type: none"> • zvýšená migrácia mladých rodín;

Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov:

- prehľbovať vzájomnú spoluprácu v oblasti jednotných výchovných postupov rodina – MŠ – verejnosť;
- rozširovať a dopĺňať zásobníky pohybových hier, ranných cvičení, piesní, básní a tancov;
- venovať pozornosť dostatočnému pohybu v oblasti hrubej motoriky a jemnej motoriky;
- venovať zvýšenú pozornosť rozvoju fonematických a komunikačných zručností;
- podporovať návyky zdravého životného štýlu a zodpovedného postoju k svojmu zdraviu;
- aj naďalej klásť dôraz na environmentálnu výchovu,
- zameriavať sa na rozvoj osobnosti dieťaťa, na zdravú výživu, konzumáciu zdravých potravín, čistej vody bez sladkých prísad;
- štúdiom a seba vzdelávaním sa aj naďalej snažiť o kvalitný profesionálny rast pedagogických zamestnancov;
- využívať spoluprácu s inštitúciami a ostatnou komunitou na skvalitnenie a obohatenie života v MŠ.
- podľa aktuálnej ponuky MPC v Banskej Bystrici, OMEP, SPV zúčastňovať sa metodických a odborných seminárov v rámci zdokonaľovania a prehľbovania kvalifikácie.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole:

Pre **duševné zdravie** je dôležitá rovnováha medzi osobnosťou a prostredím.

- Deťom sme predkladali činnosti primerané veku, nepreťažovali sme ich,
- rovnomerne sme stimulovali rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho kognitívnu, citovú, motivačnú, autoregulačnú stránku a tvorivosť,
- striedali sme činnosť s odpočinkom, dbali sme o bezpečnosť detí,
- zvýšenú pozornosť sme venovali osobnej hygiene, správnej výžive, pitnému režimu,
- vytvárali sme v triede pozitívnu klímu ,
- snažili sme sa presne stanoviť a dodržiavať režim dňa,
- minimalizovali sme stresové situácie, konflikty, frustráciu a záťaž, poskytli sme dieťaťu možnosť odreagovať sa od napätia,
- podporovali sme spontánne prejavy reči dieťaťa, stimulovali dieťa k vyjadrovaniu vlastných emócií a myšlienok,
- vyhýbali sme sa neustálemu upozorňovaniu na chyby, vysmievaniu sa deťom,
- podporovali sme samostatnosť dieťaťa, jeho rozhodovanie, posudzovanie vecí, tvorivosť,
- spolupracovali sme s rodičmi dieťaťa s cieľom jednotného a systematického pôsobenia.

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 13.10.2021

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 bola predložená na Rade školy dňa 13.10.2021 Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

riaditeľka MŠ

predseda RŠ