

**Materská škola, Hronská 18,
Banská Bystrica**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2020/2021**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Banská Bystrica, 22.10. 2020

Milena Kozáková
riaditeľka školy

§ 2 ods. 1 písm. a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

| | |
|---------------------------|--|
| Názov školy | Materská škola |
| Adresa školy | Hronská 18, Banská Bystrica |
| Telefónne číslo školy | 0484186191 |
| Faxové číslo školy | |
| Internetová adresa | |
| Elektronická adresa školy | ms.hronska@banskabystrica.sk |
| Zriaďovateľ školy | Mesto Banská Bystrica |

2. Vedúci zamestnanci školy

| | |
|-----------------------------|------------------------|
| Riaditeľka školy | Milena Kozáková |
| Zástupkyňa riaditeľky školy | - |

3. Údaje o rade školy Rada školy pri MŠ, Hronská 18, Banská Bystrica bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Na 1. ustanovujúcom zasadnutí Rady školy bol zvolený predseda Rady školy. Funkčné obdobie Rady školy je na obdobie 4 roky.

| P.č. | Meno a priezvisko | Funkcia | Zvolený /delegovaný/ za |
|------|---------------------|----------|---------------------------------------|
| 1. | František Krejčů | predseda | zástupca rodičov |
| 2. | Darina Kulfasová | člen | zástupca pedagogických zamestnancov |
| 3. | Milena Hiadlovská | člen | zástupca nepedagogických zamestnancov |
| 4. | Mgr. Eva Žamborová | člen | zástupca rodičov |
| 5. | PhDr. Marcel Pecník | člen | delegovaný zástupca zriaďovateľa |

Činnosť rady školy za školský rok 2020/2021

Rada školy zasadala v tomto školskom roku 2-krát, prerokovala školský poriadok materskej školy, bola oboznámená s plánom práce školy, prerokovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy, oboznámili sa so zmenami v školskom poriadku materskej školy, s dodatkom školského poriadku, súvisiacimi s mimoriadnou situáciou šírenia sa koronavírusu COVID – 19. Pripravovala podklady k výberovému konaniu na obsadenie funkcie riaditeľky Materskej školy, Hronská 18, Banská Bystrica, ktoré sa uskutočnilo 01.12.2020. V školskom roku 2020/2021 sa nemohli aktívne podieľať na príprave a realizácii aktivity: Rozlúčka s predškólakmi, z dôvodu pandemickej situácie.

4. Poradné orgány školy

Pedagogická rada (PR)

Pedagogická rada, ktorej členmi sú pedagogickí zamestnanci , sa schádzala podľa vopred stanoveného plánu, informačné porady sa realizovali po každom pracovnom stretnutí riaditeľiek materských škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Banská Bystrica.

Predmetom zasadnutí pedagogickej rady bolo:

- vyhodnotenie prípravy školského roka 2020/2021,
- prerokovanie zmien v školskom poriadku,
- vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti , správa o VVČ – podklady,
- oboznámenie sa s pedagogicko-organizačnými pokynmi, analýza plánu práce školy, návrhy,
- hodnotenie vzdelávania učiteľky a riaditeľky, uplatnenie v praxi,
- adaptačný plán pre deti najmladšej vekovej kategórie,
- návrh plánu profesijného rozvoja
- riešenie bežného chodu materskej školy, organizačné zabezpečenie mimoškolských aktivít,
- plánovanie aktivít s rodičmi v rámci spolupráce a ich vyhodnocovanie,
- príprava schôdze s rodičmi, plánovanie akcií na školský rok 2020/2021 (príprava, organizácia),
- priebežné prehodnocovanie školskej spôsobilosti detí 1 rok pred plnením povinnej školskej dochádzky.

Premetom informačných porád bolo:

- sprostredkovanie informácií a pokynov od zriaďovateľa,
- rozhodnutia ministra školstva, RÚVZ, COVID automat, aktualizované pokyny a usmernenia,
- zvyšovanie právneho vedomia v oblasti platnej legislatívy (aktuálne zmeny),
- vzájomné odovzdávanie poznatkov a skúseností z naštudovanej literatúry.

Metodické združenie (MZ)

Metodické združenie v jednotriednej materskej škole svoju činnosť nevykonáva. Začali sme spolupracovať s MŠ Odbojárov 9 pri stretnutiach na metodickom združení. 1. stretnutie a v tejto situácii aj posledné, sa uskutočnilo dňa 10.10.2019, kde sa pedagogickí zamestnanci oboznámili s aplikáciou zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v prostredí materskej školy. Ďalšie stretnutia sa z dôvodu vzniknutej mimoriadnej situácie s COVID – 19 nezrealizovali.

| P.č. | MZ | Vedúca MZ | Počet členov |
|------|------------------------|-----------|--------------|
| 1. | Metodické združenie MŠ | | |

Údaje o počte detí a tried školy

| TRIEDA | POČET DETÍ | | ZLOŽENIE SKUPINY | FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA |
|--------|-------------|-------------|---------------------|---------------------------------------|
| | k 15.9.2020 | k 31.8.2021 | | |
| 1. | 16 | 16 | heterogénna skupina | celodenná s možnosťou poldennej |

V školskom roku 2020/2021 nenavštevovalo materskú školu žiadne dieťa so ŠVVP.

Údaje o počte prijatých nových detí školy

| Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2020/2021 | | |
|--|---------|----------|
| Spolu | chlapci | dievčatá |
| 5 | 2 | 3 |

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Celkový počet zamestnancov: 6

| Pedagogickí zamestnanci | Pracovná pozícia | Počet |
|---------------------------|------------------|-------|
| | riaditeľka školy | 1 |
| | zástupkyňa RŠ | - |
| | učiteľ | 1 |
| Nepedagogickí zamestnanci | riaditeľka ŠJ | 1 |
| | školníčka | 1 |
| | kuchárka | 1 |
| | kurič | 1 |

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

| | |
|--------------------------|---|
| Kvalifikovaní | 2 |
| Nekvalifikovaní | 0 |
| Dopĺňajú si kvalifikáciu | 0 |

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

| Forma vzdelávania | Počet vzdelávaných | Priebeh vzdelávania v školskom roku 2020/2021 | | |
|--|--------------------|---|----------|-----------|
| | | začalo | skončilo | pokračuje |
| 1. atestácia | 0 | | | |
| 2. atestácia | 0 | | | |
| Prípravné atestačné vzdelávanie | 0 | | | |
| Funkčné vzdelávanie | 0 | | | |
| Funkčné inovačné vzdelávanie | 0 | | | |
| Adaptačné vzdelávanie | 0 | | | |
| Inovačné vzdelávanie | 0 | | | |
| Aktualizačné vzdelávanie | 0 | | | |

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

- jesenná slávnosť s názvom „Jeseň, pani bohatá“, tvorivé dielne s deťmi, rôzne dekorácie z jesenných plodov – bez účasti zákonných zástupcov,
- tvorivé dielne: „Zima, zima, zimička“, s deťmi, bez účasti zákonných zástupcov,
- Mikuláš medzi deťmi – rozdávanie balíčkov,
- „U nás na Vianoce“, organizované v materskej škole spojené s posedením a pohostením pri vianočných melódiách, tradície Vianoc, bez účasti verejnosti,
- aktuálne výstavy detských výtvarných prác,
- Fašiangy – karneval detí v spolupráci s rodičmi (zabezpečenie masiek pre deti),
- MDD – športové aktivity, súťaživé hry na šk. dvore, zamestnanci – deti,
- ochutnávka mliečnych výrobkov v spolupráci so ŠJ (01.06. – Deň mlieka).

Z dôvodu epidemiologickej situácie, ale aj zvýšenej chorobnosti detí sa neuskutočnili ďalšie aktivity MŠ, ktorými sa MŠ prezentovala (okrem spomínaných besiedok pre rodičov detí) sa neuskutočnili nasledovné aktivity:

- návšteva knižnice – „Kniha, môj kamarát“,
- posedenie pri kapustnici s rodičmi detí,
- Deň matiek – besiedka, spojená s Dňom otcov,
- návšteva ZŠ, oboznámenie sa s prostredím ZŠ,
- posedenie a ochutnávka zdravých šalátov v rámci rozlúčky s predškolkami,
- „Súťažíme spolu s rodičmi“ – športové aktivity,

- rozlúčkový guláš,
- výlet, exkurzia,
- lyžiarsky kurz,
- plavecký kurz,
- oboznamovanie sa s cudzím jazykom,
- divadelné predstavenia v MŠ a mimo MŠ.

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

- MŠ plní úlohy projektu *Škola podporujúca zdravie*
- MŠ je zapojená do projektu *Digitálne učivo na dosah*

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2020/2021 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy

Materská škola je jednotriedna. Umiestnená je v prízemnej katolíckej budove, je rodinného typu. Na prízemí sa nachádza úzka chodba (je priamym vstupom do materskej školy), ktorá slúži ako šatňa (pokrytá dlažbou), vedie do spálne, do herne, z ktorej sa vchádza do riaditeľne, ďalej vedie do personálneho zariadenia (WC, umývárň), do kuchyne, kde sa nachádza malá miestnosť, ktorá slúži ako sklad potravín, do jedálne a zavedie nás na školský dvor, ktorý slúži potrebám školy. Okolie nám oživuje zeleň z rôznorodých drevín a rieka Hron. Školský dvor slúži na pobyt vonku, na pohybové a relaxačné aktivity, na uskutočňovanie rôznych akcií v spolupráci s rodičmi. Na školskom dvore je vybudovaný chodník pre deti.

Stravovanie poskytuje moderne zariadená školská kuchyňa. Deťom je poskytovaná desiata, obed, olovrant. Stolovanie sa uskutočňuje v školskej jedálni, ktorá je vybavená detskými stolíkmi a stoličkami. V starostlivosti o zdravie, hygienu a bezpečnosť detí sa zamestnanci materskej školy riadia všeobecne záväznými predpismi. Za dodržiavanie hygieny v priestoroch materskej školy zodpovedajú prevádzkoví zamestnanci v rozsahu im určenej náplne práce.

Priestory materskej školy poskytujú dobré podmienky na výchovno-vzdelávací proces. Herňa je vybavená funkčným nábytkom, detskými stolíkmi a stoličkami. Podlaha je plávajúca, z časti pokrytá kobercom. Samostatná spálňa slúži na oddych deťom. Každé dieťa má antialergickú prikrývku a vankúš.

Deti majú k dispozícii veľké množstvo hračiek, didaktických pomôcok, stavebníc, ktoré sa pravidelne dopĺňajú a obmieňajú. Pri výbere hračiek dbáme na variabilitu, na možnosť tvorenia podľa vlastných predstáv, na bezpečnosť, estetiku, aktuálnosť. Trieda je vybavená počítačom, CD prehrávačom s množstvom kvalitných nahrávok, TV prijímačom, DVD prehrávačom, gramofónom, magnetofónom. Veľmi dobre je vybavená detská aj pedagogická knižnica, ktorú dopĺňame o nové tituly.

Usporiadanie triedy umožňuje dieťaťu:

- komunikáciu pri spoločných činnostiach,
- voľný styk s najbližším okolím,
- prístup k hračkám a pomôckam,

- plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- poznať vlastné pracovné tempo a umožniť mu uvedomiť si vlastné možnosti,
- ponechať vlastný výtvor v prostredí,
- tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činnosti,
- bezpečné, hygienické, funkčné a estetické prostredie,
- dodržiavanie vopred stanovených pravidiel s deťmi a učiteľkami pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami.

Materiálno – technické podmienky vyhovujú požiadavkám školy. Údržbu materskej školy, jej modernizáciu, zabezpečuje rímsko-katolícka cirkev z prostriedkov získaných z nájmu.

Na podnet Rady cirkvi predkladáme návrh na najdôležitejšie opravy s prihliadnutím na ich finančné prostriedky. Zamerané sú už dlhodobo na: - opravu zastrešenia vchodu do MŠ z bezpečnostných dôvodov, ktorá sa v tomto školskom roku nezrealizovala, výmena radiátorov v šatni a v jedálni, obnova vonkajšej fasády budovy a zateplenie stropov a budovy – dlhodobé zámery.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2020

Financovanie a chod materskej školy je zabezpečený zo zdrojov:

- v zmysle platného VZN Mesta Banská Bystrica,
- z účelovo viazaných príspevkov zo štátnej dotácie na deti rok pred plnením povinnej školskej dochádzky,
- z dobrovoľného príspevku zákonných zástupcov detí.

| | |
|---|---------------|
| Štátna dotácia (v €) | 1 180 |
| Odmeny | 600 |
| Všeobecný materiál, učebné pomôcky | 580 |
| Výlety, exkurzie | 0 |
| Príspevky a dary | 246,91 |

Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „SLNIEČKO“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016.

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2020/2021 a vyhodnotenie jeho plnenia

V školskom roku 2020/2021 sme sa snažili o naplnenie cieľov zo školského roka 2019/2020, ktoré boli nasledovné:

1. Rozvíjať výchovno-vzdelávaciu činnosť detí s dôrazom na environmentálnu výchovu zameranú na ochranu životného prostredia, zdravé potraviny, čistú vodu, na zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadu. Výrazne ovplyvniť osobnostné kvality dieťaťa.

Plnenie:

- naďalej sme vytvárali kladný vzťah k prírode čítaním rôznych príbehov zo sveta zvierat, o rastlinách, prednášaním rôznych básní a počúvaním piesní (v menšom rozsahu aj spievaním) zo sveta zvierat, z ríše kvetov a pod.,
- aktívnym poznávaním, experimentovaním, pozorovaním, komunikovaním poznaného a prežitého sme u detí rozvíjali zvedavosť, vzbudzovali záujem o prírodnú časť sveta a jej skúmania,
- využívali sme časté vychádzky do blízkeho okolia – rieka Hron, lúky, s využitím výstupných edukačných a metodických materiálov (pracovných listov, pozorovaním, experimentovaním, praktickou činnosťou),
- zaraďovali sme Eko hry, hry tvorivej dramatiky, vzdelávacie aktivity k separovaniu odpadu,
- využívali sme prezentácie - Živá a neživá príroda, Kolobeh vody v prírode, Z čoho vzniká papier, Triedime odpad a pod..

Na doplnenie environmentálnych zámerov využívame významné dni:

16.10 – Svetový deň výživy

01.06. – Svetový deň mlieka

22.04. – Svetový deň Zeme

V tomto školskom roku sa z dôvodu prerušenia prevádzky nevyužili ďalšie významné dni:

22.03. – Svetový deň vody, 01.04. – Svetový deň vtáctva

Dobre premyslenými aktivitami sa snažíme dosahovať kvalitatívne zmeny nielen v oblasti vzťahov dieťaťa k prírode a jej uvedomelej ochrane, ale aj pozitívne ovplyvniť osobnostné kvality dieťaťa. Pri plnení cieľa sme naďalej využívali interné metodické materiály: Environmentálna výchova v MŠ, Edukačné aktivity na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, Bádateľské aktivity v MŠ, vypracované pani učiteľkou na podmienky materskej školy s ohľadom aj na finančné prostriedky potrebné k realizácii aktivít s týmto zameraním. Materiály aktualizujeme o nové aktivity.

2. Uplatňovaním prosociálneho výchovného štýlu rozvíjame základy spoločenských pravidiel a noriem, empatie, tolerancie, schopnosti spolupracovať, prejavíť ohľaduplnosť k svojmu okoliu.

Plnenie:

- vychádzali sme z vypracovaného interného materiálu pod názvom: „Výchovno-vzdelávacie aktivity na prosociálne správanie a kooperáciu“,
- zameriavame sa v ňom na rozvoj a podporu sociálnych zručností detí a sociálne kompetencie, vzájomnú spoluprácu, efektívnu komunikáciu, posilnenie priateľstva, pokojné riešenie konfliktov, dodržiavanie pravidiel slušného správania, pochopenie pravidiel spoločenského a ekologického správania,
- aplikujeme do výchovno-vzdelávacieho procesu preventívny program: KOZMO A JEHO DOBRODRUŽSTVÁ, v školskom roku 2020/2021 sa zrealizovalo vyhodnotenie účinnosti jednotlivých modulov.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov do budúcnosti

Počas školského roka sme postupovali podľa vlastného školského vzdelávacieho programu „Slniečko“, v ktorom sú spracované učebné osnovy. Sú rozdelené do mesačných tematických celkov, tvorí ich 10 obsahových celkov a 38 tém.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v MŠ je zameraná na osvojovanie a rozvíjanie kľúčových kompetencií v oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Formy, ktoré sme s deťmi uskutočňovali v tejto oblasti boli: rozhovory, komentáre k ilustráciám a obrázkom, interpretácie vlastných myšlienok, jazykové a analyticko-syntetické hry. Slovnými hrami deti rozkladali slová na slabiky, v slovách určovali prvú a poslednú hlásku, samostatne dokázali nadväzovať rozhovor s deťmi aj dospelými, učili sa používať pravidlá. Deti si rozvíjali komunikačné kompetencie vo všetkých jazykových rovinách, najčastejšie vedenie dialógu (naskákať do reči druhému). Voľný prístup ku knihám deti využívali na ich prezeranie buď individuálne alebo vo dvojiciach. V encyklopédiách deti spolu s učiteľkou alebo aj samostatne vyhľadávali a získavali informácie o rastlinách, zvieratách, ľudskom tele. S knihou deti vedeli správne zaobchádzať a chápali ich špecifické ukazovatele ako sú: začiatok a koniec knihy, názov knihy, autor, ilustrátor, obsah knihy, smer listovania, postupnosť čítania zľava doprava, postupnosť riadkov v smere zhora, dole. Staršie deti pod vedením učiteľky vytvorili vlastné jednoduché knihy. Deti spoznali rôzne žánre – ľudové a autorské rozprávky, básne, riekanky, hádanky, príbehy s detským hrdinom. Pozorne počúvali čítanie textu a vedeli odpovedať na otázky týkajúce sa daného textu. Obsah rozprávok sa deti snažili stvárať vo výtvarných prácach. V grafomotorických cvičeniach si deti rozvíjali vizuo-motoriku, cvičili si pohyb ruky v zápästiach k cielenému písaniu prvkov – vlnovky, krivky, slučky.

V budúcom období

- nedostatky v oblasti fonematickej stránky reči riešiť individuálnym prístupom a informovaním rodičov o konkrétnych možnostiach riešenia problému zabezpečením odbornej logopedickej starostlivosti,
- pokračovať v projekte – Vianočná knižka, Veľkonočná knižka,

- dbať na správne sedenie a držanie písacích potrieb, pri deťoch s ambidextriou (nevyhranenou lateralitou) správnym spôsobom regulovať tlak ruky na podložku.

Vzdelávacia oblasť: **Matematika a práca s informáciami**

Všetky matematické aktivity deti riešili v jednoduchých matematických úlohách a hrách. Správne porovnávali a určovali vlastnosti predmetov – veľkosť, dĺžku, šírku a množstvo. Vedeli triediť a vytvárať súbory podľa tvaru, veľkosti, farby. Správne usporadúvali predmety, chápali a používali pojmy – pred, za, pod, nad, vedľa, prvý, posledný. Väčšina sa správne orientovala a vedela popísať polohu objektov vzhľadom k svojej osobe. Na dobrej úrovni sa orientovali na štvorcovej sieti, vedeli v nej vyznačiť cestu podľa smerových šípok. Deti vedeli pomenovať plošné a priestorové geometrické tvary. Správne vedeli vymenovať číselný rad od 0-10, niektoré deti vymenovali aj zostupný číselný rad. Vedeli vytvoriť skupinu predmetov s daným počtom prvkov a prvky spočítať. Skupiny tvorili manipuláciou pri hre s hračkami, pri kreslení pri hre vonku z prírodnín.

V budúcom období

- využívať priestor a možnosti na upevňovanie pojmov pravá a ľavá strana vzhľadom na svoju osobu,
- naďalej zaraďovať kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.

Vzdelávacia oblasť: **Človek a príroda**

Hlavným cieľom tejto oblasti bol rozvoj prírodovednej gramotnosti. Činnosti boli zamerané na ochranu prírody, šetrenie vodou, separovanie odpadu a ochranársky postoj k životnému prostrediu, jeho prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním. K poznávaniu prírodného prostredia deti pristupovali aktívne a so zvedavosťou. Deti získavali bohaté poznatky o zvieratách (lesných, domácich aj exotických), vodných, o hmyze a vtákoch. Zvieratá vedeli pomenovať, poznali mláďatá domácich zvierat, identifikovali ich zvuky, poznali niektoré charakteristiky spôsobu ich života. Uvedomovali si nebezpečenstvo niektorých zvierat – uštipnutie, uhryznutie. Získané poznatky využívali a ďalej si rozširovali pri prezeraní encyklopédií, počúvaní príbehov, sledovaní príbehov o zvieratách, zhotovovaní puzzlí, riešení úloh v pracovných listoch. Deti získali poznatky aj o rastlinách a stromoch. Vedeli porovnať podobnosti a rozdiely stromov, kríkov, kvetov, ovocia a zeleniny. Opakovaním si deti zlepšili kategorizovanie ovocia a zeleniny. Deti rozumeli prírodným javom a dejom súvisiacich so striedaním sa ročných období a počasia, ktoré priamo pozorovali na vychádzkach. Poznali význam vody a vzduchu pre človeka, rastliny a živočíchy. Prejavovali zvedavosť o poznanie problematiky ohrozenia našej planéty vplyvom zásahu človeka. Aktívne počúvali informácie, prezerali si obrázky, hodnotili čo je správne, nesprávne, dobré, zlé, napr. znečisťovanie ovzdušia, vody, prírody. Deti v tejto oblasti získali na elementárnej úrovni aj vedomosti o anatómii ľudského tela a to prostredníctvom

encyklopédií a učebných pomôcok. Vedeli ich identifikovať a správne pomenovať. Zároveň spoznali aj základné životné procesy prebiehajúce v ľudskom tele (dýchanie, trávenie, vylučovanie, krvný obeh, zmyslové vnímanie).

- utvárať u detí potrebu dbať na prírodu a život v nej a chrániť ju ako nevyhnutnú súčasť životného prostredia,
- rozvíjať spôsobilosť vyvodzovať vlastné závery z pozorovacej činnosti,
- uspokojovať túžby a potreby detí po informáciách, poukazovať v prírode aj na malé detaily, ktoré si deti nevšimnú.

Vzdelávacia oblasť: **Človek a spoločnosť**

Pri poznávaní spoločenského prostredia sme stavali na detskej skúsenosti a prirodzenej detskej zvedavosti. V činnostiach sme využívali hry, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí. Osobnostné a sociálne kompetencie si deti rozvíjali prácou v skupinách, pričom boli vedené ku vzájomnej akceptácii, pomoci, prejavu ohľaduplnosti. Udalosti v triede boli prediskutované sociálnymi a prosociálnymi rozhovormi, ktoré napomáhali deťom k vyjadreniu vlastných názorov a formovaniu zodpovednosti za svoje správanie a konanie. V morálnom konaní prevažovali u detí kladné charakterové vlastnosti – priateľstvo, dobrosrdečnosť, láskavosť, ohľaduplnosť. Cielene sme vytvárali činnosti k uvedomeniu si rozmanitých odlišností medzi ľuďmi (seniori, zdravotne handicapovaní, rasová odlišnosť). Pri tomto nám veľmi pomohol preventívny program KOZMO. Deti v tejto oblasti spoznávali svoje bydlisko, rodisko. Spoznávali členitosť a rôznorodosť krajiny, ktorá ich obklopuje v najbližšom svojom okolí. Oboznámili sa so základnými symbolmi štátu, v ktorom žijú. Deti v MŠ prežívali rôzne situácie, v ktorých sa naučili pomenovať ľudské vlastnosti a emócie. Na základe osobnej skúsenosti identifikovali členov rodiny a príbuzenské vzťahy vo svojej rodine. Deti vedeli opísať sled udalostí jedného dňa podľa činností v tom danom dni. Vedeli pomenovať dni v týždni, mesiace v roku aj ročné obdobia. Na základe znakov jednotlivých ročných období vnímali cyklickosť roka. Značnú pozornosť sme venovali dopravnej výchove. Deti vedeli pomenovať niektoré základné dopravné značky – zákazové, výstražné, informatívne. Tieto poznatky si utvrdzovali v hre na dopravu, pri vypracovaní pracovných listov, pri kreslení a samozrejme na vychádzkach, na ktorých spoznávali dopravný priestor a ruch pri našej MŠ. Vedeli pomenovať dopravné prostriedky, ich účel využitia a miesto kadiaľ sa pohybujú (na ceste, vo vzduchu, na vode).

V budúcom období

- rešpektovať dohodnuté pravidlá,
- viesť deti k používaniu vhodných zdvorilostných fráz - prosba, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu,
- primeraným spôsobom riešiť vzniknuté konfliktné situácie.

Vzdelávacia oblasť: **Človek a svet práce**

Pri spoznávaní vlastností materiálov deti využívali svoje poznatky a adekvátne vedeli využiť to, čo o materiáloch už vedia. Pozornosť detí sme zamerali aj na pôvod materiálov a na možnosti ich využitia (kameň, drevo, plast, kov, sklo). V pracovných činnostiach deti používali rôzne druhy papiera, textil, korok, vatové tampóny, prírodný materiál (listy, konáre, ovocie), odpadový materiál (kartón, plastové fľaše). Deti z nich dokázali vytvoriť kvety, rôzne postavičky a dekoračné predmety. Zlepšila sa aj práca s nožnicami a to predovšetkým strihanie do kruhu. Deti spoznávali niektoré pracovné profesie, získavali predstavy o činnosti jednotlivých profesií, získavali veku primeranú predstavu o význame práce pre život človeka. Pozorovali prácu zamestnancov MŠ a v hracích kútikoch realizovali námetové hry, v ktorých stvárňovali a napodobňovali pracovné činnosti dospelých. Deti prejavili záujem aj o aktivity zamerané na triedenie odpadu. Podľa farby kontajnerov vedeli povedať na aký druh odpadu je nádoba určená.

V budúcom období

- pracovnou aktivitou rozvíjať sústredenosť, samostatnosť,
- povzbudzovať deti k záujmu o pracovnú činnosť,
- u mladších detí častejšie zaraďovať aktivity rozvíjajúce manipulačné zručnosti pri práci s nožnicami.

Vzdelávacia oblasť: **Umenie a kultúra. Hudobná výchova**

Cieľom hudobnej výchovy je rozvíjať základné hudobné schopnosti a hudobné prejavy detí. V rytmických činnostiach deti vedeli rytmus zopakovať cez rytmizované slovo, rytmizovanú reč, rytmicky prednášané básničky a riekanky. Rytmus vedeli zopakovať tieskaním, plieskaním, dupaním a hrou na rytmické nástroje. O tie deti javili veľký záujem, lebo pre deti boli zhmotneným zdrojom zvuku aj hudby. Ďalším tematickým okruhom hudobnej výchovy je počúvanie hudby, ktoré je základom pre plnohodnotné vnímanie hudby. Bez schopnosti počúvať hudbu nie je možné ani spievanie, ani jej pohybové vyjadrenie. Preto deti sústredene počúvali najskôr zvuky okolo seba, spoznávali zdroj zvuku, postrehli smer odkiaľ zvuk prichádza. Neskôr vedeli pomenovať tempo (rýchle, pomalé) a dynamiku (silne, slabo, ticho) skladby. Deti dokázali rozpoznať, kto spieva (deti muž, žena, sólo alebo zbor), dokázali rozpoznať a pomenovať podľa farby zvuku aj hudobné nástroje (husle, harmoniku, gitaru, píšťalku). Deti počúvali rôzne skladby a hudbu rôzneho charakteru (klasickú, ľudovú, populárnu, spievanú, inštrumentálnu). Na spievanie sme vyberali vhodné piesne pre deti či už ľudové, detské ale aj súčasnú populárnu hudbu. Deti sa učia, že pri speve sa nesmie kričať, (primeraná sila piesne). V hudobno-pohybových činnostiach si deti skultúrňovali telesný pohyb. Hrali sa rôzne hudobno-pohybové hry alebo pohybom stvárňovali charakter hudby. Na tieto aktivity sme využívali v prevažnej miere školský dvor, v interiéri sme sa ich snažili realizovať len v rámci oboznamovania sa s týmito HPH. Samotná realizácia sa plnila v rámci predĺžených pobytov vonku za priaznivej situácie.

V budúcom období

- v priaznivej situácii (ide o pandemickú situáciu) rozširovať repertoár piesní, upevňovať tonálne cítenie detí na elementárnej detskej tvorivosti, dosiahnuť úroveň z predchádzajúcich rokov,
- organizovať besiedky, ktoré sú výborným pomocníkom pri plnení tohto cieľa,
- rozvíjať schopnosť spontánne prejsť svoje emócie.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra. Výtvarná výchova

V oblasti výtvarnej výchovy sa deti oboznámili s farbami, ich miešaním a vlastnosťami. Využívali rôzne druhy techník kreslenia, maľovania a modelovania na rôzne témy podľa vlastnej fantázie aj riadenou činnosťou. Deti majú voľný prístup k výtvarným pomôckam. Naučili sa používať rozmanité kresliace nástroje – ceruzky, farbičky, kriedy, štetce, tuše, vodové a temperové farby. Vedeli prejsť svoju fantáziu pri riešení výtvarných úloh v tvorbe nápadov, prepracovaní detailov, výbere farieb. Pracovali s kompozíciou a vytvárali nové zobrazenia, či už dokresľovaním, domaľovaním, spájaním na ploche, strihaním alebo vytrhávaním. Primerane svojmu veku a predstave dokázali nakresliť postavu človeka a zvieratá, obsahujúcu jej základné časti. V tomto školskom roku sa ciele v oblasti výtvarnej výchovy maximálne dostali nad úroveň plnenia cieľov hudobnej výchovy, čo sa týka hlavne speváckych činností.

V budúcom období

- naďalej sa venovať rozvoju grafomotorických zručností cez výtvarné techniky,
- vedieť vyjadriť svoje pocity a hodnotiť vlastný aktuálny citový stav,
- upevňovať návyky správneho držania kresliaceho nástroja,
- podporovať u detí dôveru vo vlastné schopnosti pri výtvarných činnostiach,
- vedieť vyjadrovať celistvé situácie a deje.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

V predškolskom veku je rozvíjanie pohybových zručností jednou z najdôležitejších oblastí detského vývoja a sebarealizácie dieťaťa. Na pohybové aktivity sme často využívali prostredie školského dvora (aj vzhľadom na danú pandemickú situáciu). Deti mali zabezpečený dostatok lôpt, švihadiel, kruhov a rôznych prvkov na tvorbu prekážkových dráh. Na chodníku mali deti vytvorené kreslené dráhy zamerané na skok a obratnosť. Zdokonaľovali si správnu techniku základných lokomočných pohybov (správne držanie tela v rôznych polohách a postojoch – podľa ukážky dospelého, chôdza a beh rýchly a pomalý, skok znožmo do diaľky, preskakovanie prekážok, stoj na jednej nohe, hádzanie loptou jednoručne a obojručne, triafanie na cieľ. Prostredníctvom pohybových aktivít si rozvíjali vôľové vlastnosti,

pohybovú výkonnosť a sebaúctu. V pohybových hrách sa snažili dodržiavať stanovené pravidlá. V tejto oblasti deti vedeli vysvetliť prečo je pohyb dôležitý pre človeka a vedeli vymenovať zdravé/nezdravé potraviny, opísať rozdiely medzi nimi. Pre zdravý životný štýl je dôležitá aj hygiena. Deti mali osvojené základné hygienické návyky, pri stolovaní udržiavali primeranú čistotu a udržiavali poriadok aj vo svojom okolí.

V budúcom období

- počas celého dňa viesť deti k dodržiavaniu hygienických zásad,
- dbať na správne vykonávanie zdravotných cvikov,
- efektívnejšie využívať náčinie a náradie,
- odolnosť a zdravie detí posilňovať otužovaním, kúpaním sa v bazéne na školskom dvore (pokiaľ to situácia umožní), odstraňovať strach z vody, podporovať individuálne pokusy o ponorenie sa do vody, položiť sa do vody.

Organizácia a obsah predprimárneho vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania sledovali rozvoj dispozícií detí vo všetkých doménach. Smerovali k rozvíjaniu poznatkov, porozumenia, spôsobilosti, vzťahov, postojov a hodnôt. Vo výchovno-vzdelávacích činnostiach prevažovalo efektívne kooperatívne učenie s aktívnou účasťou detí. Kombinovaním zážitkového učenia s následným využívaním získaných poznatkov, predstáv a postupov sme skvalitňovali kognitívne, učebné, personálne, interpersonálne, komunikatívne a umelecké spôsobilosti detí. Stimulovali sme individualitu detí tak, aby disponovali vedomosťami a kompetenciami na základe ktorých sa dokázali správne rozhodovať, vážiť si seba samého, ale byť aj ohľaduplní k iným. Aby na primeranej úrovni komunikovali s rovesníkmi i dospelými, aby sa aktívne zúčastňovali aktivít, ktoré posilňujú ich sebadôveru a pocit sebarealizácie. Rozvíjali sme u detí zmysel pre zodpovednosť, samostatnosť, vzťah ku kolektívu a priateľstvu, zdravé a prirodzené sebavedomie. Deti prejavovali spontánny záujem o osvojovanie si vedomostí a zručností. Boli motivované k vypracovaniu a dokončeniu úloh primeraných ich veku. Rozvíjali sme ich praktické návyky a zručnosti. Rozvíjaním grafomotorických zručností sme u detí rozvíjali ich psychomotorické kompetencie. Vytvárali sme priestor pre činnosti v skupinách, čím si deti skvalitňovali vzájomné kooperovanie. V priebežnom hodnotení sme prejavmi uznania, pochvaly a spokojnosti posilňovali ich sebadôveru a sebavedomie.

Všetky poznatky boli deťom prístupné zrozumiteľným spôsobom. S deťmi sme nadväzovali bezprostredný partnerský kontakt a rešpektovali sme ich spontánny prejav aj individuálne záujmy.

Vzdelávanie v MŠ bolo výrazne poznačené pandémiou koronavírusu COVID – 19. Prevádzka MŠ bola prerušená od 15.03. – 01.04.2021. Rodičom detí (hlavne predškólakom) boli poskytnuté pracovné listy s popisom činnosti, ktoré rodičia s deťmi doma vypracovávali. Pracovné listy boli zamerané hlavne na rozvoj grafomotoriky a rozvoj základných matematických operácií

6.apríla bola MŠ opäť otvorená a s deťmi, ktoré do MŠ nastúpili sme sa zamerali na rozvoj zmyslového vnímania (zrakového a sluchového vnímania a priestorovej orientácie), grafických schopností (cvičenie jemnej a hrubej motoriky) a elementárnych pracovných návykov a výtvarných schopností (práca s papierom a rôznymi druhmi materiálov, nácvik rôznych výtvarných techník).

V závislosti od poveternostných podmienok sa prevažná časť aktivít s deťmi organizovala v exteriéri. Deti sa vzdelávali a hrali v menších skupinách. Materská škola až do konca školského roka neorganizovala žiadne spoločné akcie – rozlúčku s deťmi, besiedky, výlety, rozlúčku so školským rokom a iné hromadné podujatia, kde by dochádzalo k združovaniu väčšieho počtu osôb. V rámci svojich možností sme sa naďalej zameriavali na rozvíjanie a upevňovanie kľúčových kompetencií detí, potrebných pre úspešné zvládnutie vzdelávania v základnej škole. Zvýšenú pozornosť sme venovali upevňovaniu a dodržiavaniu hygienických návykov osobitne pred stravovaním a po príchode zvonku. Deti si osvojovali návyk umývať si ruky efektívnym spôsobom, ktorý zamedzuje prenos nákazy. Otvorenie materskej školy je významným krokom k znovuobnoveniu získaných návykov, socializácie pred obdobia prerušenia prevádzky kvôli prevencii nákazy COVID-19. Pri plnení cieľov sme sa vo výchovno-vzdelávacích činnostiach opierali a j o záujmy detí o činnosti, ktoré s nimi vykonávali rodičia doma (pobyty pri rieke, rybníku, chytanie rýb, počúvanie rozprávok a pod.). Obohatili sme ich o množstvo rôznorodých aktivít, hlavne o také, ktoré v domácom prostredí nie je možné vykonávať s rodičmi.

| Silné stránky | Slabé stránky |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - v hodnotách školy - 100% kvalifikovanosť učiteliek - fungujúca tímová práca učiteliek a nepedagogických zamestnancov - dobrá pripravenosť detí na primárne vzdelávanie - poloha MŠ - pokojné externé prostredie - úroveň spolupráce s rodinou - postupná adaptácia - podnetné prostredie na realizáciu aktivít na rozvoj prírodovednej gramotnosti - priestraný školský dvor, dobrá vybavenosť - množstvo akcií (nie na úkor kvality) | <ul style="list-style-type: none"> - nárast detí s poruchami reči - nedostatok finančných prostriedkov na investície - získavanie sponzorských príspevkov - neznalosť práce na počítači - pomaly napredujúce vzdelávanie pedagogického zamestnanca aj z dôvodu spoplatnenia aktualizčných vzdelávaní - nedostatočné využitie potenciálu digitálnych technológií v edukačnom procese - veľké administratívne zaťaženie pedagogických a vedúcich zamestnancov |
| Príležitosti | Ohrozenia |
| <ul style="list-style-type: none"> - dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie - dobrá možnosť profilácie na prírodovednú gramotnosť - uplatňovanie bádania, experimentovania - záujem rodičovskej verejnosti - posilnenie pedagogického poradenstva pre rodičov aj v záujme podpory zdravého životného štýlu - zlepšenie úrovne ovládania práce na PC - možnosť získania finančných prostriedkov - výmena pedagogických skúseností (spolupráca s inou materskou školou) | <ul style="list-style-type: none"> - nedostatočné finančné ohodnotenie, - nedostatočná motivácia - úroveň ovládania PC pedagogickým zamestnancom - nárast cien učebných pomôcok, odbornej literatúry |

Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov:

- angažovať sa v procese svojho osobného rastu prostredníctvom profesijného rozvoja podľa zákona č.138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorý vyplýva zo zamerania materskej školy, aktualizácnym vzdelávaním a seba vzdelávaním, podľa vypracovaného plánu profesijného rastu, ktorý vydáva riaditeľ na základe plánu profesijného rozvoja pedagogického zamestnanca,
- zúčastňovať sa aktualizácného vzdelávania v rámci podmienok MŠ, online vzdelávanie,
- naďalej pokračovať v rozvíjaní si kompetencií v oblasti IKT, využívať digitálne technológie vo výchovno-vzdelávacej činnosti, získať zručnosti pri práci s počítačom,
- pracovať s výchovno-vzdelávacími aktivitami s environmentálnym obsahom a aktivitami rozvíjajúcimi prosociálne správanie sa detí,
- zakúpiť hudobný nástroj, vytvárať sprievod k piesňam, starať sa o detský hlas, rozvíjať prirodzený spevácky prejav,
- doplniť Orffove nástroje, zakúpiť hudobný vozík, využívať ho na rytmické sprievody, vytvárať predohry, medzihry, dohry.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Zdrojom ich rozpracovania je najmä rozpis denných činností – denný poriadok a školský poriadok . Denný poriadok obsahuje nasledovné organizačné formy dňa: hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok). V školskom poriadku je zapracovaná organizácia športových výcvikov (plavecký kurz) – personálne zabezpečenie, organizačné zabezpečenie, bezpečnostné opatrenia, výletov a exkurzií, krúžkov (anglický jazyk).V pláne práce školy je zapracovaný adaptačný plán na zabezpečenie adaptačného pobytu dieťaťa v materskej škole. Dodržiavali sme zásady psychohygieny: predkladali sme deťom činnosti primerané veku, dosiahnutej úrovni a rozvojovému potenciálu, vyvážene striedali spontánne a riadené činnosti, striedali aktívnu činnosť s odpočinkom, dodržiavali bezpečnosť, dbali na osobnú hygienu, správnu výživu a pitný režim, vytvárali pozitívnu klímu, podporovali spontánne prejavy dieťaťa, učili deti kontrolovať a regulovať svoje správanie, podporovali jeho samostatnosť , viedli k dodržiavaniu slušného správania.

Voľnočasové aktivity školy

V školskom roku v materskej škole v odpoľudňajších hodinách neprebiehala výučba anglického jazyka.

Smerujeme k našej vízii:

„Chceme byť materskou školou, kde si deti osvojujú postoje spočívajúce k úcte ku všetkému životu.“

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 14.09.2021.

Milena Kozáková

Darina Kulfasová

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 bola predložená a prerokovaná v Rade školy dňa 15.10.2021 . Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

Mgr. Jana Žiarová , predseda Rady školy

Milena Kozáková
riaditeľka školy