

**Materská škola, Radvanská 28, 974 05
Banská Bystrica**

**Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2020/2021**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Banská Bystrica, 08.10. 2021

Mgr. Iveta Sitková
riaditeľka školy

§ 2 ods.1 písm. a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Radvanská 28, 974 05 Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	048/4162774
Elektronická adresa školy	iveta.sitkova@banskabystrica.sk
Internetová adresa	ms.radvan28@gmail.com

2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	Mgr. Iveta Sitková
Zástupkyňa riaditeľky školy	Darina Jonášová
Riaditeľka školského stravovania	Margita Kulfasová

3. Rada školy

V uplynulom školskom roku pracovala v našej MŠ deväťčlenná Rada školy, v tomto zložení:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Ing. Martin Fedorco	Predseda	zástupca rodičov
2.	Mária Niklová	Člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Katarína Riečičiarová	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
4.	Marianna Machyniaková	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
5.	JUDr. Lucia Šoucová	podpredseda	zástupca rodičov
6.	Ing. Andrea Ondrušová PhD.	člen	zástupca rodičov
7.	Mgr. Eva Glončáková	člen	zástupca rodičov
8.	Vladimír Moravčík	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
9.	Ing. Igor Kašper	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

§ 2 ods. 1 písm. b) Údaje o zriaďovateli

Názov	Mesto Banská Bystrica
Sídlo	Československej armády 26, 974 01 Banská Bystrica
Telefónne číslo	048/4330 321, 048/4330 322
Adresa elektronickej pošty	podatelna@banskabystrica.sk

§ 2 ods.1 písm. c) Činnosť rady školy

Rada školy bola ustanovená v zmysle §25 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade s ustanovením § 9 ods. 1 Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 291/2004 Z. z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení. Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a detí v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov a je oboznamovaná s výsledkami výchovno – vzdelávacej práce, s používaním finančných prostriedkov, projektami MŠ.

V súvislosti s termínom ukončenia funkčného obdobia Rady školy vyhlásilo Mesto Banská Bystrica ako zriaďovateľ materských škôl nové voľby členov Rady školy pri Materskej škole Radvanská 28 v Banskej Bystrici. Voľby sa konali v termíne 21.09. a 22.09.2020. Ustanovujúce zasadnutie Rady školy bolo uskutočnené 12.10.2020, kedy bol zvolený predseda Rady školy Ing. Martin Fedorco, prijatý a vydaný Štatút Rady školy pri MŠ Radvanská 28.

Dňa 27.04.2021 ukončil delegovaný zástupca zriaďovateľa Vladimír Moravčík členstvo v Rade školy. Od 01.05.2021 ho nahradil Mgr. Marek Ondráš až do ukončenia funkčného obdobia Rady školy.

Školská rada zasadala podľa plánu stretnutí. Všetky náležitosti k Rade školy sa od 15.10.2020 komunikovali elektronicky, a to až do odvolania, z dôvodu opatrení pre pandémiu COVID 19.

Na zasadnutí, ktoré sa konalo 12.10.2020 bolo uznesenie:

Rada školy pri Materskej škole Radvanská 28 Banská Bystrica

A)Berie na vedomie:

1. Spôsob volieb členov rady školy
- 2.Správu výchovno – vzdelávacej činnosti

B)Schvaľuje:

1. Členov Rady školy MŠ Radvanská 28
- 2.Predseda rady školy
3. Delegovanie Ing. Martina Fedorca do Mestskej RŠ

C)Ukladá:

1.Riaditeľke MŠ oboznámiť Mesto Banská Bystrica s výsledkami volieb

Poradné orgány školy

Pedagogická rada (PR)

Pedagogickú radu tvorili všetci pedagogickí zamestnanci a zasadala podľa stanoveného plánu. Schvaľovala Školský poriadok, rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, hodnotila výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti, plnenie Školského vzdelávacieho programu: „Usilovné chrobáčky chcú spoznávať svet“, školských projektov. Vyjadrovala sa k podmienkam prijímania detí do materskej školy a prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej práce pedagogických zamestnancov. Pedagogická rada pracovala v súlade so súčasnou školskou legislatívou a využívala svoje kompetencie významného poradného orgánu riaditeľky školy.

Pedagogická rada zasadala podľa plánu práce.

Počet zasadnutí: 4

Dátum zasadnutí: 31.08.2020, 13.10.2020, 22.03.2021, 29.06.2021

Uznesenia:

31.08.2020

1.Pedagogickí zamestnanci schválili Školský poriadok, Plán práce na školský rok 2020/21.

13.10.2020

1.Pedagogickí zamestnanci berú na vedomie dôsledne dbať na dodržiavanie nariadených hygienických opatrení a zvýšenú pozornosť venovať hygiene detí.

22.03.2021

1.Pedagogickí zamestnanci berú na vedomie schválenie kritérií prijatia detí do MŠ.

29.06.2021

1. Pedagogickí zamestnanci berú na vedomie zabezpečiť bezproblémový chod materskej školy počas prázdnin.

Metodické združenie (MZ)

Metodické združenie sa zaoberalo pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami v oblasti inovácie obsahu a hodnotenia predškolskej edukácie. Koordinovalo ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov a tým sa podieľalo na zvyšovaní úrovne výchovno-vyučovacieho procesu v MŠ. Metodické združenie pracovalo podľa plánu, ktorý vypracovala vedúca metodického združenia, ktorá postupovala podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu práce, ktorý akceptoval aktuálne potreby materskej školy a požiadavky zamestnancov.

P.č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.	Metodické združenie MŠ	Katarína Maksiová	12

Rodičovská rada (RR)

Rodičovskú radu tvoril 7 členný výbor, ktorý pracoval ako poradný orgán MŠ a spoluorganizátor niektorých aktivít uskutočňovaných pre deti.

Rodičovská rada zasadala iba 1x z dôvodu pandémie COVID 19. Ďalšie dôležité informácie boli komunikované elektronicky.

§ 2 ods.1 písm. d) Údaje o počte detí a tried školy

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2020	k 30.6.2021		
1.	20	20	homogénna	celodenná
2.	22	22	homogénna	celodenná
3.	19	20	homogénna	celodenná
4.	16	18	homogénna	celodenná
5.	19	19	homogénna	celodenná
6.	22	22	homogénna	celodenná
	118	121		

Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ

Predprimárne vzdelávanie ukončilo a do prvého ročníka základnej školy nastúpilo v školskom roku 2021/2022 34 detí. Všetky deti, ktoré odchádzajú do 1. triedy ZŠ dosiahli základy kľúčových kompetencií, ktoré sú predpokladom na dosiahnutie školskej pripravenosti a vstup do primárneho vzdelávania v ZŠ.

§ 2 ods. 1 písm. e) Údaje o počte pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

Celkový počet zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	Riaditeľka školy	1
	Zástupkyňa RŠ	1
	Učiteľ	10
Nepedagogickí zamestnanci	Školníčka	0
	Upratovačka	3
	Kurič	0

§ 2 ods.1 písm. f) Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	12
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady v zmysle zákona 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene niektorých zákonov a Vyhláške MŠVV a Š SR č.1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy je rozpracované v Pláne profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov na roky 2020 – 2024. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), zákonom NR SR č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a vyhláškou MŠ VV a Š SR č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji.

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania v školskom roku 2020/2021		
		Začalo	Skončilo	Pokračuje
1. atestácia				
2. atestácia				
Prípravné atestačné vzdelávanie				
Funkčné vzdelávanie	1			1
Funkčné inovačné vzdelávanie				

Adaptačné vzdelávanie				
Inovačné vzdelávanie	3		3	
Aktualizačné vzdelávanie				

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebiehalo podľa schváleného Ročného plánu profesijného rozvoja zriaďovateľom. Cieľom vzdelávania bolo obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie učiteľiek účasťou na vzdelávaní prostredníctvom akreditovaných programov. Získané poznatky a zručnosti využívali na obohatenie výchovno-vzdelávacieho procesu o nové trendy. Pedagogickí zamestnanci sa zúčastňovali seminárov, školení, tvorivých dielní, ktoré organizovali OMEP, SPV a taktiež svoje kompetencie si rozširovali aj samoštúdiom. Získané informácie spoločne konzultovali na pedagogických poradách a internom metodickom združení.

§ 2 ods.1 písm. g) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Na prezentovanie našej školy sme využívali rôzne tradičné i netradičné formy, ktoré boli realizované v našej škole.

Kultúrne podujatia

- Mikuláš
- Pečenie medovníkov
- Karneval
- Rozlúčka s predškólakmi

Športové podujatia

- Športové hry- Jeseň
- Turistické vychádzky do okolia
- MDD
- Skákací hrad

Iné podujatia

- Deň jabĺčka
 - účasť na výtvarných súťažiach- Ochránárík, Vesmír očami detí, Dúhový kolotoč, výstavky detských prác v šatniach
 - krúžková činnosť- anglický jazyk, krúžok fonematického uvedomovania podľa El'konina
- Ďalšie plánované akcie sa neuskutočnili z dôvodu pandémie COVID- 19.

§ 2 ods. 1 písm. h) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Materská škola je zapojená do projektov:

- 1.Zdravienkine dobrodružstvá
- 2.Digitálne učivo na dosah
- 3.Digi škola
- 4.Póla radí deťom
- 5.Dopravná výchova
- 6.Environmentálna výchova
- 7.Kozmo
- 8.Evička nám ochorela

§ 2 ods. 1 písm. i) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2020/2021 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

§ 2 ods. 1 písm. j) Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

Materská škola je šesťtriedna. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od dvoch do šesť rokov, deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou a deťom so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami. Je umiestnená v účelovej budove a tvoria ju tri pavilóny, štvrtú časť tvorí hospodársky pavilón. Pavilóny majú samostatný bezbariérový vstup a samostatne oddelené účelové priestory. V prvom pavilóne sa nachádzajú na prízemí a zároveň aj na poschodí dve triedy s nasledovnými príslušnými priestormi: herňa, izolačka, samostatné WC pre učiteľky, spálňa, sklad pomôcok, miestnosť pre upratovačku na uskladnenie čistiacich prostriedkov, šatňa, technická miestnosť pre upratovačky, samostatné WC a sprcha pre zamestnancov, sklad hračiek. V druhom pavilóne sa na prízemí a zároveň aj na poschodí nachádza jedna trieda s príslušnými priestormi: herňa, izolačka, samostatné WC pre učiteľky, spálňa, šatňa, sklad hračiek, miestnosť pre upratovačku na uskladnenie čistiacich prostriedkov, miestnosť pre upratovačky, samostatné WC a sprcha pre upratovačky, sklad hračiek, samostatné WC a sprcha pre zamestnancov. V treťom pavilóne sa na prízemí a zároveň aj na poschodí nachádza jedna trieda s príslušnými priestormi: herňa, izolačka, spálňa, miestnosť pre upratovačku na uskladnenie čistiacich prostriedkov, šatňa, WC pre zamestnancov, príslušné sklady, miestnosť pre pedagogických zamestnancov, telocvičňa, sprcha pre dospelých. V hospodárskom pavilóne sa nachádza kuchyňa, príručné sklady, miestnosť pre kuchárky, jedáleň pre zamestnancov, riaditeľňa pre MŠ, riaditeľňa pre ŠJ, WC pre zamestnancov.€

Naša materská škola prešla rekonštrukciou v rámci Operačného programu Kvalita životného prostredia: Znižovanie energetickej náročnosti MŠ Radvanská 28, Banská Bystrica. Priestory sú po hygienickej stránke vyhovujúce, svetlé, čisté, dajú sa dobre udržiavať a umožňujú realizovať rôznorodé zmysluplné aktivity zodpovedajúce záujmom, potrebám detí a plneniu cieľov školského vzdelávacieho programu. Postupne sme dopĺňali učebné pomôcky, hračky s prihliadnutím na vekuprimeranosť a kvalitu, z dôvodu vytvárania priestoru pre tvorivosť a kreativitu dieťaťa. Priebežne podľa finančných možností sme obohacovali učiteľskú a detskú knižnicu. Našou snahou bolo, je a bude neustále zlepšovať výchovno – vzdelávací proces, pracovné prostredie, jeho modernizáciu, estetizáciu a hygienu. To si vyžaduje dobré ekonomické zabezpečenie. Značnou mierou k tomu prispel zriaďovateľ a rodičia. V tomto školskom roku sme prostredníctvom projektu Múdre hranie získali 1000 €, ktoré boli použité na nákup učebných pomôcok (digitálny mikroskop, kúzelné čítanie, interaktívna stena). Exteriér školy svojím vybavením spĺňa predpoklady na tvorivé, bádateľské, pohybové, komunikatívne a relaxačné aktivity. Napriek tomu sa postupne v spolupráci s rodičmi, zriaďovateľom a firmou ZAaRES snažíme revitalizovať za nové, spĺňajúce normy EÚ. Hracie prvky a pieskoviská sú pravidelne kontrolované a udržiavané prevádzkovými zamestnancami materskej školy. Našou snahou je vytvoriť v exteriéri bádateľskú činnosť.

§ 2 ods. 1 písm. k) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Počas celého školského roka sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu-Usilovné chrobáčky objavujú svet.

Pri plnení cieľov v edukačnom procese sme prihliadali na vekové skupiny detí, na ich možnosti a tomu aj prispôbovali výber úloh – vzdelávacích štandardov. Pri plánovaní sme vychádzali z aktuálnej úrovne poznania detí, rešpektovali ich prirodzenú variabilitu a ich sociokultúrne prostredie, ako aj pedagogické zásady (postupnosť, primeranosť, systematickosť a pod.). Pri plnení cieľov v edukačnom procese sme venovali pozornosť využívaniu nových inovačných metód, využívaniu interaktívnej tabule a výukových programov formou rôznych prezentácií a hier. Rozvíjali sme kompetencie dieťaťa v koncepte tzv. kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie. Pri plnení úloh sme postupovali hlavne za použitia metód: motivačných, expozičných, fixačných, diagnostických. Základnou metódou bola hra, nakoľko iba dobrá hra deti zaujme, motivuje a súčasne stimuluje k ďalším aktivitám integrovaným vo vzdelávacích oblastiach. Prostredníctvom námetových hier deti prejavovali emócie a city s dôrazom na subjektívne prežívanie. V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sme podporovali a rešpektovali názory detí, metódy tvorivo humanistickej výchovy sme využívali na zlepšenie pozitívnej sociálnej klímy v materskej škole. Jedna trieda uplatňuje v edukácii pedagogické koncepcie Márie Montessori a prvky tvorivej dramatiky.

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Utvárali sme u detí veku primeraný poznatkový systém, umožňovali sme im osvojovať si základné myšlienkové operácie a rozvoj reči. Individuálnym prístupom a zaraďovaním rôznych aktivít zameraných na rozvíjanie poznávacej činnosti detí si deti utvárali základy slovo – logického myslenia. Stimulovali sme u detí správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín a rozvíjali komunikačné schopnosti detí. V maximálnej miere sme deťom nechávali priestor pre aktívny rečový prejav s dôrazom na rozvoj slovnej zásoby, kultúru prejavu, jasné zrozumiteľné a plynulé vyjadrovanie myšlienok rozvitými vetami a súvetiami. Osvojovanie a upevňovanie jazykových a fonematických spôsobilostí sme realizovali prostredníctvom krúžkovej činnosti „Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. El'konina. Osvojili si základy cudzieho jazyka – angličtiny pod vedením kvalifikovanej lektorky. Rozvíjali sme grafomotorické predpoklady písania s dôrazom na rozvoj jemnej motoriky ruky, kde sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity, kde sme ich usmerňovali k správnej spôsobe písania, držania grafomotorického materiálu a sedacích návykov. Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti sme realizovali rôznymi formami, pestrými špecifickými metódami primeranými veku aj individuálnym schopnostiam detí. Tieto umožnili hru a tvorivú prácu skupín i jednotlivcov, aby každé z detí malo priamu možnosť aktívne „čítať“ a stretávať sa s písomnou podobou jazyka. Deti mali k dispozícii rôzne encyklopédie, rozprávky, bájky. So záujmom a nadšením dramatizovali rozprávky s rekvizitami. Snažili sa napodobňovať postavy, alebo dramatizovať určité úseky deja, ktoré ich zaujali. Slovnú zásobu si deti rozvíjali rôznymi riekankami a básňami na danú tému či obdobie. V tomto veku niektoré deti ešte nemali správnu výslovnosť a preto bolo dôležité, aby učiteľka bola vzorom pri správnej výslovnosti hlások a artikulácii. Voľný prístup ku knihám a časopisom využívali deti na ich prezeranie buď individuálne, vo dvojici alebo v malých skupinách. Encyklopédie umožňovali samostatne vyhľadať a získať informácie o rastlinách, hubách, zvieratách, svete, ľudskom tele, dopravných prostriedkoch. Deti spoznávali rozmanité literárne žánre – ľudové a autorské rozprávky, príbehy s detským hrdinom, básne, riekanky, hádanky. Väčšina aktívne počúvala

čítaný text a dokázala logicky odpovedať na implicitné aj explicitné súvislosti. Porozumenie rozprávkam stvárnila deti v tvorivom dramatickom prevedení. Kladný vzťah ku knihe sme u detí posilňovali pravidelným čítaním príbehov pred odpoľudňajším odpočinkom. V mnohých aktivitách a pri rôznych situáciách deti vnímali dôležitosť písanej reči a takmer každé z nich dokáže napísať svoje krstné meno, poznajú písmená tlačenej abecedy, dokážu rozčleniť slovo na slabiky a väčšina identifikuje začiatočnú hlásku slova.

Odporúčania:

- odstraňovať problémy s vyjadrovaním sa
- zlepšovať slabú slovnú zásobu, nesprávnu výslovnosť, slabú komunikatívnosť
- upevňovať u detí správny úchop grafického materiálu a primeraný tlak na podložku..

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Cielene sme rozvíjali matematické schopnosti a zručnosti, konštruktívnu aktivitu detí, v hrách a rôznych situáciách sme ich viedli k uplatňovaniu matematického a logického myslenia. Posilňovali sme u detí sebadôveru, rozvíjali samostatnosť a rozhodnosť pri riešení konkrétnych problémov. Manipuláciou s rôznymi predmetmi a hračkami, vhodnými edukačnými aktivitami si deti osvojili základné matematické predstavy o veľkosti, tvare a množstve. Logické myslenie sme rozvíjali u detí rôznymi hlavolamami, problémovými úlohami. Deti pracovali s digitálnymi pomôckami, na počítači a interaktívnej tabuli využívali edukačné programy.

Odporúčania:

- prostredníctvom matematických hier rozvíjať logické myslenie
- pravidelne zaraďovať činnosti na upevňovanie pravo – ľavej orientácie
- rozvíjať predstavy o množstve a číslach, zaraďovať kontextové úlohy s jednou operáciou.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA

Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Prírodovedné aktivity sme kombinovali s pohybovými, výtvarnými, pracovnými, tvorivou dramatikou, grafomotorickými činnosťami, literárnou výchovou i predčitateľskou gramotnosťou tak, aby jednotlivé zložky na seba nadväzovali a navzájom sa dopĺňali a aktivity boli pre deti zaujímavé. Uvedením veselých a hravých momentov do vyučovacieho procesu prostredníctvom zážitkového učenia priamo v prírode sme sa u detí snažili vytvoriť trvale pozitívny vzťah k prírode, k jej starostlivosti a ochrane. Prírodné prostredie sme využívali motivačne na rozvíjanie všetkých psychických procesov detí. Poznatky sme dopĺňali a umocňovali zážitkami, aby sa v ich pamäti uchovávali dlhodobo a v prírode ich následného upevňovania a ďalšieho rozvíjania bol predpoklad, že sa vytvorí pozitívny vzťah k prírode a jej ochrane ako trvalá hodnota v živote detí. Deti sme viedli k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacím štandardom tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať. Deti pozorovali rôznorodosť prírody, rastliny, živočíchy, živú i neživú prírodu a prírodné javy. Nadobudli veľa vedomostí z oblasti ľudského tela a jeho fyziologických funkcií a starostlivosti o svoje telo.

Odporúčania:

- rozvíjať u detí vzťah k prírode a všetkému živému
- podnecovať ich k ochranárskym postojom
- viesť deti k separácii odpadu, aby si vážili a chránili našu Zem.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Táto vzdelávacia oblasť má najviac podoblastí a všetky výkonové štandardy deti zvládli na veku primeranej úrovni. Na elementárnej úrovni nadobudli poznatky o časových vzťahoch dňa, týždňa, roka, ročných období, vedia sa orientovať v okolí materskej školy, poznajú významné budovy v našom meste, kultúrne a historické objekty. Dokážu rešpektovať dohodnuté pravidlá slušného správania, primerane veku zvládajú prosociálne správanie a základy etikety. Reagujú spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií (pozitívne i negatívne) iného dieťaťa, alebo dospelého, k čomu im pomáhajú pravidlá triedy. Pri každej činnosti sme využívali vhodnú motiváciu a pochvalu, ktorá uľahčovala spoločné nažívanie v triede, ako aj rešpektovanie autority a pravidiel triedy. Pri vzniknutých problémoch sme deti viedli k ich nenásilnému riešeniu, dokázali kooperovať v kolektívnych činnostiach, primerane sa presadiť v spontánnych aj cielených edukačných činnostiach. Oboznamovali sme deti s regionálnymi zvykmi a tradíciami z nášho regiónu. Utvárali a následne v praktických situáciách sme uplatňovali zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v roli chodca. Zaradovaním rôznych prosociálnych aktivít sme utvárali u detí sebakontrolu správania sa, zvyšovali sme interpersonálne kompetencie.

Odporúčania:

- odstraňovať prejavy nevhodného a agresívneho správania sa niektorých detí
- rozvíjať sústredenú pozornosť, sebadisciplínu a sebaovládanie, podporovať schopnosť sebahodnotenia
- podporovať schopnosť chápať pojmy dnes, včera, zajtra, orientovať sa v časových vzťahoch.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE

Venovali sme pozornosť rôznym tradičným remeslám – príprava a výroba rôznych produktov. Poznávali sme rôzne pracovné profesie, poznávali sme prácu svojich rodičov. Vytvárali sme dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením tak, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardami. Deti spoznávali vlastnosti materiálov a ich využívanie, skladali a konštruovali aj podľa predlohy a návodov a nechávali sme im priestor aj na tvorbu vlastných postupov, resp. k spontánnej modifikácii zadávaných postupov a tvorivosti. Naučili sa používať rôzne náradie a nástroje pri práci s prírodnými materiálmi. Deti sa zapájali do technológie prípravy zeleninových šalátov, pečenia medovníkov.

Odporúčania:

- podnecovať deti k tvorivým činnostiam, podporovať a motivovať deti k skladaniu skladačiek podľa predlohy, dodržiavaniu predpísaného postupu práce
- využívať prírodné materiály na vytváranie detských diel, poznať rôzne druhy materiálov a ich vlastnosti.

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA

Štandardy z tejto vzdelávacej oblasti deti zvládli, majú rozšírený repertoár detských piesní rôznych žánrov, rytmizujú riekanky, zvládajú jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám, vedia vyjadriť zážitky z počúvanej hudby výtvarne i dramaticky, majú osvojené rôzne tanečné prvky.

Hudobná výchova

Rozvíjali sme u detí elementárne hudobné schopnosti a prebúdzali trvalý pozitívny vzťah k hudbe. Hrou na detských hudobných nástrojoch sme deťom pomáhali precitovať rytmickú

stránku hudby, zdokonaľovali sme techniku hry na detských hudobných nástrojoch. Deti zvládli hudobno – pohybové hry so spevom s dodržiavaním pravidiel.

Odporúčania:

-zaraďovať do činností hudobné aktivity zamerané na rozvíjanie schopnosti správne rytmizovať, primerane zaobchádzať s detskými hudobnými nástrojmi pri rytmizácii piesní a riekaniek,

-podporovať prirodzený kultivovaný pohyb detí

-vyjadrovať zážitky z počúvanej hudby rôznymi umeleckými prostriedkami.

Výtvarná výchova

Prostredníctvom rozmanitých pracovných činností sme viedli deti k osvojovaniu si výtvarných a pracovných návykov, elementárnych pracovných a technických zručností, schopností a poznatkov. V práci s rôznym technickým a odpadovým materiálom sme zdokonaľovali techniku strihania, skladania, trhania a vytrhávania. Rozvíjali sme elementárne výtvarné schopnosti a prebúdzali trvalý pozitívny vzťah k výtvarnému umeniu. Podporovali sme záujem detí o výtvarné činnosti využívaním netradičných výtvarných techník a materiálov, ktoré sú pre deti zaujímavé a pútavé. Ľavorukým deťom sme venovali individuálny prístup pri správnej polohe sedenia, úchopu kresliaceho materiálu, sklonu papiera, strihaní.

Odporúčania:

-venovať pozornosť správne držaniu grafického materiálu

-zdokonaľovať sebaobslužné činnosti- viazanie mašličiek, kultúrne stolovanie, zapínanie gombíkov, správny úchop lyžice

-dbať na správny úchop nožníc, dodržiavať správny postup pri strihaní a lepení.

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je poskytovať deťom základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne si prostredníctvom vhodných telesných cvičení osvojovať nové pohybové zručnosti a zdokonaľovať pohybové schopnosti. Táto vzdelávacia oblasť bola zameraná na pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku. V oblasti hrubej motoriky si deti prostredníctvom pravidelných pohybových, relaxačných a telovýchovných aktivít zlepšovali koordináciu pohybov a zdokonaľovali si základné lokomočné pohyby. Na pohybovú činnosť sme využívali všetky organizačné formy so zameraním na ich psychomotorický vývin, automatizáciu pohybov, rozvíjanie vôľových vlastností a rešpektovanie individuálnych pohybových kompetencií. Špecifickou súčasťou tejto podoblasti je i výchova k správne držaniu tela, ktorú sme podporovali adekvátnymi zdravotnými cvičeniami. Deti sme viedli k dodržiavaniu hygienických zásad a osvojovaniu si základných hygienických návykov. Táto podoblasť zahŕňa i činnosti, ktoré súvisia s kultúrou stolovania, používaním príboru a udržiavaním čistoty pri stolovaní. Pozornosť sme venovali i základným sebaobslužným činnostiam ako sú obliekanie, vyzliekanie a obúvanie. Vytvárali sme dostatočný priestor na pohybové činnosti a hry s obsahom spontánnej aj intencionálnej pohybovej aktivity detí. Pravidelnou realizáciou pobytu vonku sme utvárali pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu i zdraviu iných. V hudobno – pohybových hrách dodržiavali pravidlá, spolupracovali a rešpektovali sa navzájom. Deti dokázali spájať spev s pohybom, bez problémov vedeli vyjadriť hudbu prirodzeným detským kultivovaným pohybom.

Odporúčania:

-dbať na správne prevádzanie zdravotných cvikov, rozvíjať uvedomelú disciplínu,

-viesť deti k dodržiavaniu zásad zdravého životného štýlu,

-rozvíjať pracovné zručnosti v sebaobslužných činnostiach, viesť deti k správne stolovaniu s pravidelným používaním príboru.

Spolupráca s rodinou

Počas roka sme aktívne spolupracovali so zákonnými zástupcami detí. Poskytovali sme rodičom odbornú konzultáciu pri výchovných problémoch s deťmi. Boli pravidelne informovaní o činnosti školy prostredníctvom oznamovacej nástenky v šatni a webovej stránky materskej školy. V čase prijatých opatrení v súlade s Nariadeniami MŠ VV a Š a RÚVZ sme pripravovali úlohy pre deti a pokyny pre rodičov, ako s nimi pracovať a to podľa riadnych týždenných plánov. Všetky informácie a usmernenia boli zákonným zástupcom zasielané a postupne zverejňované na webovej stránke MŠ.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov • kvalitné podmienky na osobnostný rozvoj detí, rozvíjanie jazykovej gramotnosti prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu • vzájomná akceptácia učiteľ – dieťa – rodič a ostatní zamestnanci • dobrá spolupráca s rodinou a ostatnými inštitúciami • záujem pedagógov o inovácie a ich zavádzanie do výchovno-vzdelávacieho procesu • krúžková činnosť • dobré vybavenie hračkami a učebnými pomôckami • priaznivá sociálna klíma a estetická úroveň interiéru školy • zvyšovanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti, kariérneho rastu zamestnancov školy • modernizácia výpočtovej techniky • prezentácia školy prostredníctvom súťaží, výstav, násteniek • pripravenosť detí na vstup do základnej školy • dobrá spolupráca s Rodičovskou radou a Radou školy • internetová stránka školy • podporovanie regionálnych zvykov a tradícií • všetkým deťom ponúkame rovnaké príležitosti zapájať sa do života školy • priestory materskej školy – vlastná telocvičňa, priestranný školský dvor 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatok finančných prostriedkov na moderné vybavenie exteriéru MŠ • pri plánovaní je potrebné vychádzať z diagnostiky detí • je potrebné zvýšiť podiel vyučovacích stratégií – experimentovanie, bádanie, navodenie rôznych modelových situácií • zamerať sa na správnu techniku pri skladaní • zamerať sa na správne držanie ceruzky, štetca, nožníc pri strihaní • nedostatočné zabezpečenie objektu (havarijný stav chodníkov, oplotenia a vybudovanie vstupnej brány do MŠ)

Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> • upevňovanie spolupráce s rodinou a verejnosťou • získavanie finančných prostriedkov na interiérové vybavenie MŠ • zručnosti učiteliek rozvíjať v oblasti tvorby a realizácie projektov s cieľom získavať cez ponúkané grantové programy finančné prostriedky, v rámci ktorých zvýšime kvalitu materskej školy • upravovanie a dopĺňanie učebných osnov • dobré podmienky na výchovu a vzdelávanie detí • evalvačné a kontrolné mechanizmy – funkčnosť, ciele, spätnoväzbová realizácia • delegovanie právomocí na učiteľky a ich zapojenie do procesov rozhodovania 	<ul style="list-style-type: none"> • zhoršenie sociálneho zázemia rodín • zvyšujúca sa byrokracia v školstve • nedostatok finančných prostriedkov na realizáciu a dokončenie projektov • výskyt straty motivácie učiteľov

Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov:

- Zapájať sa do projektov, ako možného zdroja finančných prostriedkov na vybavenie exteriéru MŠ.
- Rozvíjať zručnosti učiteliek v oblasti tvorby a realizácie projektov prostredníctvom školení, seminárov.
- Propagovať prácu materskej školy na verejnosti využívaním médií.
- Motivovať a finančne oceňovať úsilie, snahu a dosiahnuté výsledky kreatívnych, flexibilných pedagógov.

Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

V predškolskom vzdelávaní nie sú údaje o výsledkoch hodnotenia (deti nie sú klasifikované ani iným spôsobom hodnotené). Hodnotiacim kritériom je dosiahnutie špecifických cieľov, kompetencií detí primeraných podľa veku od začiatku dochádzky do materskej školy až do ukončenia pred vstupom do základnej školy (je to súhrn vedomostí, zručností, návykov a úroveň sociálnych predpokladov dieťaťa). Tento vývoj dieťaťa je individuálny a závislý od vnútorných a vonkajších faktorov a ku koncu dochádzky do materskej školy ho nazývame školská zrelosť ako predpoklad zaškolenia do základnej školy. Dieťa, ktoré absolvovalo predprimárne vzdelávanie dostáva na konci školského roka Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, podľa § 18 ods. 2 písm, a) o zmene a doplnení niektorých zákonov. Osvedčenie sa vydáva na žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa.

Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „Usilovné chrobáčky objavujú svet“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016.

Pri tvorbe rozvojových plánov pre deti s odkladom povinnej školskej dochádzky pedagogickí zamestnanci využívali Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou školskou dochádzkou.

§ 2 ods. 2 písm. a) Údaje o počte detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Počet detí	0
------------	---

§ 2 ods. 2 písm. b) Údaje o počte prijatých nových detí do materskej školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2021/2022		
Spolu	Chlapci	Dievčatá
30	16	14

§ 2 ods. 5 písm. a) Údaje o finančnom zabezpečení školy

Štátna dotácia (v..)	6002
Odmeny	1200
Všeobecný materiál, učebné pomôcky	4080
Výlety, exkurzie	722
Príspevky a dary	0

V tomto školskom roku sme podali žiadosť o grant z Nadácie COOP Jednota – Program podpory lokálnych komunít, z ktorého sme chceli zabezpečiť deťom príjemné exteriérové prostredie priamo v prírode s možnosťou bádania, experimentovania či priameho pozorovania. Tento grant sme však nezískali.

Ministerstvo školstva vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky vyhlásilo výzvu na podávanie žiadostí v rozvojovom projekte „Múdre hranie“. Z projektu sme získali 1000 €. Z týchto finančných prostriedkov sme zakúpili mikroskopy, knihy, interaktívne steny.

§ 2 ods. 5 písm. b) Voľnočasové aktivity školy

V tomto školskom roku sa vzhľadom k aktuálnej epidemiologickej situácii súvisiacej so šírením ochorenia COVID 19 a prijatými opatreniami a odporúčaniami MŠVVaŠ SR,

RÚVZ sa neuskutočnili podujatia hromadného charakteru (Jesenné tvorivé dielne, Deň rodiny).

§ 2 ods. 5 písm. c) Spolupráca s inými inštitúciami

- Základná škola Radvanská 1 v Banskej Bystrici
- Centum psychologického poradenstva a prevencie v Banskej Bystrici
- Centum pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie v Banskej Bystrici
- Tihányiovský kaštieľ v Radvani
- Centrum voľného času v Banskej Bystrici

§ 2 ods. 5 písm. d) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole a denný poriadok boli organizované tak, aby utvárali podmienky na zdravý vývoj detí s prihliadnutím na ich vek, zdravotný stav a stupeň psychosomatického vývoja, ako aj na predchádzanie poškodeniam zdravia, najmä na predchádzanie nadmernej psychickej a statickej záťaži. Hlavnou formou, prostriedkom i metódou, ktorú aplikujeme v predškolskej výchove je hra, ktorá je najprirodzenejšou činnosťou malých detí.

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2020/2021

Koncepcia rozvoja materskej školy vychádza z rozpracovanej Swot analýzy školy, v ktorej sú identifikované silné a slabé stránky školy, ale aj ohrozenia jej ďalšieho rozvoja. Na základe tejto analýzy sme definovali tieto ciele:

1. skvalitňovať edukačný proces v materskej škole
2. podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov
3. rozvoj spolupráce rodiny a školy, spolupráce s inými partnermi
4. zvyšovanie úrovne materiálno-technického vybavenia školy
5. skvalitňovať oblasť riadiacej práce
6. prezentácia školy, imidž školy
7. hodnotenie dosahovaných cieľov

V tomto školskom roku sme sa zamerali na štyri ciele.

1. Rozvíjať predčitateľskú a jazykovú gramotnosť.
 2. Pravidelne aktualizovať webovú stránku školy, poskytovať tak verejnosti informácie o živote školy.
 3. Zvyšovanie právneho vedomia v rámci platnej legislatívy.
 4. Vytváranie podmienok na rozvíjanie digitálnych technológií, rozvíjať počítačovú gramotnosť (interaktívne tabule, digitálne pomôcky,...)
- Dané ciele boli splnené.

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 11.10.2021.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 bola predložená na Rade školy dňa 14.10.2021. Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

Mgr. Iveta Sitková
riaditeľka školy