

**Materská škola, Lazovná 32
Banská Bystrica**

**Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2020/2021**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Banská Bystrica, 13.10. 2021

.....
PaedDr. Daša Vetráková - riaditeľka školy

§ 2 ods. 1 písm. a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Lazovná 32, 974 01 Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	048/415 51 03
Internetová adresa	ms.lazovna@banskabystrica.sk dasa.vetrakova@banskabystrica.sk
Elektronická adresa školy	www.mslazovna.sk
Zriaďovateľ školy	Mesto Banská Bystrica, ČSA 26, 974 01 Banská Bystrica

2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	PaedDr. Daša Vetráková
Riaditeľka školského stravovania	Anna Bauková

3. Údaje o rade školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	MUDr. Eliška Muchová	predseda	zástupca rodičov
2.	Alena Končeková	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Bianka Hyčková	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
4.	MUDr. Silvia Országová	člen	zástupca rodičov
5.	Lenka Bojtošová	člen	zástupca rodičov
6.	PhDr. Stanislav Mičev, PhD.	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
7.	Mgr. Dana Haringová	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

§ 2 ods. 1 písm. b) Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi

Zriaďovateľ:	Mesto Banská Bystrica
Sídlo:	Československej armády 26, 974 01 Banská Bystrica
Štatutárny zástupca zriaďovateľa:	Ján Nosko
Telefónne číslo:	048/4330 321, 048/4330 322
Adresa elektr. pošty	podatelna@banskabystrica.sk

§ 2 ods. 1 písm. c) Informácie o činnosti rady školy alebo rady školského zariadenia a o činnosti poradných orgánov riaditeľa

1. Rada školy (RŠ)

Rada školy je iniciatívnym a poradným orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy detí, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní kontrolu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti materskej školy z pohľadu školskej problematiky. Rada školy je zriadená v materskej škole podľa § 24 zákona Slovenskej národnej rady č. 596/2003 Zb. Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve. Sídlo rady školy je zhodné so sídlom školy, pri ktorom je zriadená a je ním Materská škola Lazovná 32, Banská Bystrica. Činnosť rady školy bola predĺžená vplyvom prerušenia prevádzky materskej školy a v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR.

Prehľad činnosti rady školy

Rada školy v roku 2020/2021 zasadala štyrikrát, na zasadnutiach boli prerokované témy v súlade s plánom činnosti.

Ustanovujúce zasadnutie rady školy sa uskutočnilo 13.10.2020

Rada školy zobrala na vedomie:

- priebeh a prezentovanie výsledkov volieb do rady školy;
- predstavenie zvolených členov do rady školy;
- informovanie o právach a povinnostiach členov rady školy;
- návrh kandidátov zo zvolených zástupcov do mestskej školskej rady;
- voľbu predsedu rady školy.

V tajných voľbách bola za predsedu Rady školy pri MŠ Lazovná 32, Banská Bystrica zvolená MUDr. Eliška Muchová. Uvedená kandidátka bola zvolená aj ako zástupca do mestskej školskej rady.

Prvé zasadnutie rady školy sa uskutočnilo 15.10.2020

Rada školy prerokovala a schválila:

- Štatút Rady školy pri MŠ Lazovná 32, Banská Bystrica;
- Plán zasadnutí rady školy na školský rok 2020/2021.

Rada školy prerokovala a odporučila:

- zriaďovateľovi Materskej školy, Lazovná 32, Banská Bystrica schváliť Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2019/2020.

Rada školy zobrala na vedomie:

- informácie o podmienkach upravujúcich prevádzku materskej školy v čase mimoriadnej situácie pandémie COVID – 19;
- správu o čerpaní finančných prostriedkov z OZ Hviezdička, ako aj príspevkov ZRŠ;
- o dodatky k školskému vzdelávaciemu programu, realizovaných projektoch v materskej škole a pripravovaných aktivitách;

- informácie o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení školy na školský rok 2020/2021;
- Školský poriadok na školský rok 2020/2021;
- Plán práce školy na školský rok 2020/2021.

Druhé zasadnutie rady školy sa uskutočnilo 31.03.2021

Rada školy prerokovala a zobrala na vedomie:

- návrh plánu riadnych zasadnutí Rady školy na rok 2021;
- výročnú správu o činnosti Rady školy pri MŠ Lazovná 32, za rok 2020;
- informácie o pripravovaných akciách, podujatiach v MŠ do konca školského roka 2020/2021;
- zápis detí na nový školský rok 2021/2022;
- informácie o vyhodnotení výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. polrok šk. roka 2020/2021.

Tretie zasadnutie rady školy sa uskutočnilo 22.06.2021

Rada školy prerokovala a zobrala na vedomie:

- organizačné zmeny na nasledujúci školský rok, ktoré sa týkajú pedagogických zamestnancov;
- prerokovanie Školského vzdelávacieho programu;
- návrhy na počty prijatých detí.

2. Pedagogická rada (PR)

Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci MŠ. Zasadnutie pedagogickej rady sa v školskom roku 2020/2021 uskutočnilo trikrát. Pedagogická rada sa riadila plánom práce pedagogickej rady a plnila hlavné úlohy zasadnutia.

Prvé zasadnutie pedagogickej rady sa uskutočnilo 31.08.2020

Pedagogická rada zobrala na vedomie:

- pokyny k otvoreniu nového školského roka 2020/2021;
- bezpečnostné pokyny a povinnosti zamestnancov;
- reedíciu ŠkVP;
- hmotnú zodpovednosť za zverené predmety;
- platnú legislatívu týkajúcu sa školstva;
- Školský poriadok na školský rok 2020/2021;
- podmienky upravujúce prevádzku materskej školy v čase mimoriadnej situácie pandémie COVID – 19;
- sprostredkovanie informácií a pokynov od zriaďovateľa.
- Plán práce školy na školský rok 2020/2021.

Členom PR uložila:

- zabezpečenie triednej agendy, doklady o bezinfekčnosti prostredia podľa COVID – 19, dôkladné vedenie ranných filtrov, zošity na preberanie detí;
- zabezpečenie informovaných súhlasov v súvislosti s projektami, účasťou na programoch a krúžkovou činnosťou;

- vypracovanie individuálnych plánov pre deti s OPŠD;
- absolvovanie školení a testov o ochrane osobných údajov
- vykonanie volieb do Rady školy;
- zrealizovanie rodičovského združenia;
- dodržiavanie harmonogramu opatrení v súvislosti s Covid – 19.

Druhé zasadnutie pedagogickej rady sa uskutočnilo 14.04.2021

Pedagogická rada zobrala na vedomie:

- stanoviská a informatívne materiály materskej školy;
- novely vyhlášok a VZN o určení príspevkov pre školy a školské zariadenia, zmenu legislatívy;
- riešenie organizačného zabezpečenia mimoškolských a školských akcií, ako aj bežného chodu materskej školy;
- závery z vnútroškolskej kontroly;
- prípravu kultúrnych a športových podujatí pre deti;
- zápis detí na nový školský rok 2021/2022.

Členom PR uložila:

- schvaľovanie doplnkov k Školskému poriadku;
- predkladanie dochádzky detí do MŠ ku koncu mesiaca pre účely Sociálnej poisťovne;
- riešenie špecifických problémov vo výchovno-vzdelávacom procese;
- vyhodnotenie projektu „Kozmo a jeho dobrodružstvá“;
- vypracovanie zoznamu didaktických a učebných pomôcok v sklade učebných pomôcok;
- predloženie ku kontrole triednej dokumentácie;
- predbežné prehodnocovanie školskej spôsobilosti, plánovanie depistáží;
- dodržiavanie organizácie v ŠJ.

Tretie zasadnutie pedagogickej rady sa uskutočnilo 23.06.2021

Pedagogická rada prerokovala a zobrala na vedomie:

- organizačné zmeny na nasledujúci školský rok, ktoré sa týkajú pedagogických zamestnancov;
- zhodnotenie dosiahnutých výsledkov práce v edukačnom procese;
- zovšeobecnenie poznatkov z vnútroškolskej kontroly;
- zásady a kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov;
- správu o novoprijatých deťoch na školský rok 2021/2022, vekové zloženie v jednotlivých triedach;
- pokyny na realizáciu prázdninovej činnosti.

Členom PR uložila:

- aktualizovať webovú stránku materskej školy a fotodokumentáciu;
- zrealizovanie stretnutia s novoprijatými deťmi (Predadaptačný program);
- vypracovať plán dovolení;
- zverejniť školský časopis s aktualizovanými aktivitami za II. polrok ;
- vypracovať písomné hodnotenie výsledkov práce za II. polrok šk. roka 2020/2021;
- zabezpečiť všetky potrebné opatrenia počas letnej činnosti

3. Metodické združenie (MZ)

V materskej škole pracuje interné metodické združenie, ktorého členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci. Metodické združenie pracovalo podľa navrhnutého plánu činnosti metodického združenia a v školskom roku 2020/2021 zasadalo 4 krát. Činnosť MZ bola zameraná zväčša na aplikáciu a následnú korekciu Školského vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách do edukačného procesu materskej školy, odborného a metodického napredovania pedagogických zamestnancov v súlade s plánom profesijného rastu.

P.č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.	Metodické združenie MŠ	Mgr. Janka Kasperová	8

Cieľom Metodického združenia je realizácia aktívnej účasti pedagogických zamestnancov na upevňovaní demokratického štýlu riadenia, na ovplyvňovaní kvalifikačného a profesijného rozvoja učiteliek a zvyšovaní úrovne edukačného procesu v materskej škole.

Činnosť MZ v školskom roku 2020/2021 bola nasledovná:

Prvé zasadnutie metodického združenia sa uskutočnilo 17.09.2020

Členovia MZ schválili:

- zvolenie zapisovateľa a overovateľa zápisníc zo zasadnutí metodického združenia;
- plán zasadnutí metodického združenia na školský rok 2020/2021;
- návrhy na témy využité v rámci metodického združenia.

Členovia MZ zobrali na vedomie:

- zhodnotenie činnosti metodického združenia za školský rok 2019/2020;
- ku konci kalendárneho mesiaca odovzdať vedúcej metodického združenia doplnenie, pripomienky a návrhy ku ŠkVP (odúčené témy).

Druhé zasadnutie metodického združenia sa uskutočnilo 25.01.2021

Členovia MZ berú na vedomie:

- informácie o jednotlivých moduloch projektu „Kozmo a jeho dobrodružstvá“, prínos pre deti a pedagogických zamestnancov;
- informácie ped. zamestnancov o zhodnotení 1. polroka v šk. roku 2020/2021.

Členom MZ ukladá:

- vypracovať zhodnotenie dosiahnutých výsledkov u detí za 1. polrok školského roka 2020/2021.

Tretie zasadnutie metodického združenia sa uskutočnilo 22.03.2021

Členovia MZ berú na vedomie:

- informácie triednej učiteľky o úrovni dosiahnutých výsledkov u detí s OPŠD;
- informácie učiteliek o pripravenosti detí pre vstup do ZŠ;

- informácie o realizácii preventívneho programu detskej obezity pre MŠ „Zeleninkové šialenstvo;“
- informácie o realizácii programu „Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. El'konina;“

Členom MZ ukladá:

- vypracovať zhodnotenie spolupráce školy – rodiny – dieťaťa a dosiahnutých výsledkov u detí v jednotlivých triedach.

Štvrté zasadnutie metodického združenia sa uskutočnilo 10.06.2021

Členovia MZ berú na vedomie:

- zhodnotenie spolupráce ŠKOLA – RODINA – DIEŤA a dosiahnuté výsledky u detí v jednotlivých triedach;
- informácie o realizácii projektu „Technika hrou v predprimárnom vzdelávaní;“
- zhodnotenie činnosti metodického združenia za školský rok 2020/2021.
- informácie o realizácii programu „Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. El'konina;“;
-

Členom MZ ukladá:

- vypracovať zhodnotenie dosiahnutých výsledkov u detí za 2. polrok školského roka 2020/2021;
- vedúcej MZ vypracovať správu o činnosti metodického združenia za šk. rok 2020/2021.

§ 2 ods. 1 písm. d) Údaje o počte detí a tried školy

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2020	k 31.8.2021		
1.	17	17	homogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania
2.	19	19	homogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania
3.	21	21	heterogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania
4.	21	21	homogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania

§ 2 ods. 1 písm. e) Údaje o počte pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

Celkový počet zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riaditeľka školy	1
Nepedagogickí zamestnanci	zástupkyňa RŠ	0
	učiteľ	7
	školníčka	0
Nepedagogickí zamestnanci	upratovačka	2
	Kurič	0

§ 2 ods. 1 písm. f) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	8
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

§2 ods. 1 písm. g) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Vzhľadom k aktuálnej epidemiologickej situácii súvisiacej so šírením ochorenia COVID 19 a prijatými opatreniami a odporúčaniami MŠVVaŠ SR a RÚVZ sa neuskutočňovali podujatia hromadného charakteru. Aktivity detí tvorili súčasť Plánu práce školy a boli rozdelené podľa jednotlivých ročných období. Plán zahŕňal športové, kultúrne a vedomostné aktivity v rámci organizácie v materskej škole. Deti prezentovali svoje výsledky v rámci jednotlivých tried, bez účasti verejnosti.

V rámci nadštandardnej ponuky boli realizované tieto aktivity:

- Otvorená hodina „Zeleninkové šialenstvo“;
- Radvanský jarmok – oboznamovanie sa s tradíciami a remeslami;
- „Oslava 191. výročia založenia materskej školy“;
- pasovanie nových detí do „Cechu škôlkárskeho“;
- tvorivé dielne – výroba darčiekov a ozdôb zo slaného cesta;
- oslava sviatku Mikuláša;
- fašiangový triedny karneval;
- vianočné a koncoročné fotografovanie;
- návšteva vianočných trhov;
- vianočné triedne besiedky;
- sezónne vychádzky do okolia materskej školy;
- triedne rozlúčky s predškôlkami;
- exkurzia – Robotika;
- MDD – predstavenie „Tri kozliatka“ (Radnica BB);

Návštevy verejných knižníc a rôznych významných inštitúcií v Banskej Bystrici:

- Knižnica Mikuláša Kováča „Cesta do praveku“;
- exkurzia ÚĽUV (IV. trieda).

Spolupráca s externými inštitúciami:

NÁZOV INŠTITÚCIE	TYP AKTIVITY
CPPPaP – Mládežnícka	Psychologické vyšetrenie (školská zrelosť)

§2 ods. 1 písm. h) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

	NÁZOV AKTIVITY	CIEĽ A PRÍNOS PROJEKTU	TERMÍN UKONČENIA REALIZÁCIE
1.	<i>Škola podporujúca zdravie</i>	Podporiť vzťah detí k aktívnemu a zdravému životnému štýlu.	Trvá
2.	<i>Zeleninkové šialenstvo</i>	Upovedomiť verejnosť o nevíšanej nadváhe detí a narastajúcej obezite v rodinách. Podporovať prevenciu detskej obezity projektom v materských školách a zážitkovým spôsobom vzdelávať deti a učiť ich vnímať zdravý životný štýl.	Trvá
3.	<i>Technika hrou v predprimárnom vzdelávaní</i>	Vzbudiť u detí záujem o techniku a prírodovedné odbory, podporiť celkovú technickú a vedeckú gramotnosť, zlepšiť schopnosť prijímať s porozumením základné poznatky vedy a techniky, uvedomiť si, ako prakticky ovplyvňujú život každého z nás.	Trvá
4.	<i>Kozmo a jeho dobrodružstvá</i>	Rozvoj emocionálnej inteligencie, prosociálneho správania, spolupráce a empatie detí. Špecificky sa zameriava na problémy vyčleňovania, posmievania a fyzického ubližovania. Jednotlivé témy prinášajú pozitívny spôsob poznania vlastných emócií, stimulujú adekvátne správanie v konkrétnych situáciách. Pretavenie negatívnych tém do pozitívnych dosahuje preventívny program zážitkovými aktivitami zameranými na spoluprácu, inklúziu, empatiu a toleranciu.	Trvá
5.	<i>Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. El'konina</i>	Formovať u dieťaťa základný mechanizmus čítania na základe spoznávania zvukovej štruktúry materinského jazyka, rozvíjať osobnosť dieťaťa, jeho pozornosť, sebakontrolu a samostatnosť, kritické myslenie.	Trvá
6	<i>Prvé krôčiky k hudbe</i>	Rozvoj hudobného cítenia a vnímania, rozvíjanie prirodzenej zvedavosti detí, práca s hudobnými nástrojmi Orffovho inštrumentára, rytmizácia riekaniek, slov, rytmizácia hudobného sprievodu k piesňam.	Trvá

V edukačnom procese materskej školy sme vhodne implementovali prvky programu **Krok za krokom, Montessori pedagogika, Freinetova pedagogika**, ale aj inovačné prvky projektu „Orava“ s cieľom zabezpečenia komplexného rozvoja detskej osobnosti, podpory identity a autonómie dieťaťa, schopnosti kriticky myslieť, konať a rozvíjať tvorivý detský potenciál. Využívali sme dva druhy podporných **adaptačných programov** zameraných na novoprijaté deti. Všetko, čo v materskej škole i mimo nej deti zažili, zanechalo v nich veľa pozitívnych dojmov, získali nové vedomosti, skúsenosti, ktoré veľkou mierou prispeli k všestrannému rozvoju osobnosti každého dieťaťa.

§2 ods. 1 písm. i) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2020/2021 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

§2 ods. 1 písm. j) Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy

Materská škola je umiestnená v účelovom komplexe, ktorý tvoria dve budovy. Tie sú prepojené spojovacou drevenou chodbou. Na stene spojovacej chodby je umiestnený veľký farebný vláčik, ktorý „vezie“ množstvo fotografií a dokumentov, ktoré vypovedajú o živote detí v materskej škole i mimo nej. Súčasťou výzdoby sú ocenenia, ktoré deti získali za účasť na rôznych akciách, ako aj tablá absolventov navštevujúcich v predchádzajúcich rokoch materskú školu.

Prízemie materskej školy tvorí vstupná chodba a šatne so schodiskom. V ľavej časti prízemia sa nachádza jedna trieda s príslušným sociálnym zariadením, ktorá slúži najmenším deťom. Hneď pri triede je umiestnená priestranná školská jedáleň, ktorá je využívaná pre stravovanie detí a zamestnancov materskej školy. V pravej časti prízemia sa nachádza kuchyňa a sklady potravín. V prednej časti budovy na prvom poschodí sa nachádzajú dve priestranné slnečné triedy, ktorých súčasťou sú sociálne zariadenia. V zadnom trakte budovy je umiestnená jedna trieda s príslušenstvom (šatňa, detské toalety s umývárňou) a sklady učebných pomôcok a materiálu.

Dve triedy majú svoju spálňu, I. a II. trieda majú spálňu spoločnú. Pre pobyt vonku slúži školská záhrada, ktorá umožňuje realizovať aktivity poskytujúce priestor pre všestranný harmonický rozvoj detí. Súčasťou školskej záhrady je zeleň, ktorá vytvára podmienky pre zdravie podporujúcu klímu. Vybavenie školskej záhrady tvoria dve pieskoviská (jedno z nich je prekryté). Materská škola má k dispozícii aj farskú záhradu, ktorá je využívaná prevažne na environmentálne aktivity (poznávanie prírodnín, hmyzu, rekreačné činnosti...) a v zimnom období poskytuje priestor pre sezónne aktivity (klzákovanie, bobovanie, hry so snehom...). V školskej záhrade namontované herné prvky (hrací domček, zlaňovanie, domček so šúchačkou a strunová hojdačka, ktoré zodpovedajú technickej a bezpečnostnej norme.

Exteriér materskej školy:

- *školská záhrada* je vybavená jednou preliezkou so šúchačkou, zlaňovaním, farebným dreveným domčekom, altánkom, strunovou hojdačkou, farebnými tabuľami (kvetmi) určenými na kreslenie kriedami, dvoma pieskoviskami (jedno z nich je prekryté) a prenosnými lavičkami;
- *farská záhrada* – jej súčasťou je 12 drevených klátov, ktoré sú intenzívne využívané pri aktivitách s environmentálnou tematikou (každý ovocný strom a krík je označený menovkou s jeho názvom). Firma ZAaRES nám poskytla malé detské pieskovisko;
- fasáda na celej budove materskej školy je nevyhovujúca, popraskaná, nátery ošarpané, obvodový sokel opadaný, resp. odlúpený zo steny, nutná oprava dvier a sokla v Átriu;
- nutná je aj naďalej obnova náteru oplstenia záhrady materskej školy.

Exteriérové vybavenie školského dvora sa postupne v spolupráci so zriaďovateľom a firmou ZAaRES sa snažíme revitalizovať za nové, spĺňajúce normy EÚ. Hracie prvky a pieskoviská sú pravidelne kontrolované a udržiavané prevádzkovými zamestnancami materskej školy.

Interiér materskej školy:

- šatne sú vybavené nepostačujúcim - starším nábytkom (skrinky, detské lavičky);
- v auguste 2021 bola uskutočnená rekonštrukcia sociálneho zariadenia v IV. triede;
- potrebná je ešte rekonštrukcia sociálnych zariadení v II. triede a učiteľského sociálneho zariadenia, ktoré sú nevyhovujúce a opotrebované;
- z hygienického hľadiska je potrebné vymaľovať interiér II. a IV. triedy stropu v III. triede, schodiska a šatní v zadnom trakte budovy;
- rekonštrukcia vstupnej chodby do materskej školy;
- potrebné je aj naďalej modernizovať zariadenie tried;
- zrekonštruované sú priestory riaditeľne a vybavené sú novým nábytkom;
- prostredníctvom príspevkov z OZ Hviezdička a zbierky rodičov ZRŠ sa nám podarilo zakúpiť nový koberec do II. triedy a germicídne žiariče do všetkých tried a školskej jedálne.

Materiálne vybavenie materskej školy:

Triedy materskej školy sú podľa možností vybavené kvalitnými učebnými pomôckami a hračkami pre skupinové a individuálne hry, sú útulné, príjemné a harmonické. Súčasťou materiálno-technického vybavenia je aj detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická technika a digitálne technológie, ktoré sa snažíme priebežne dopĺňať. Priestorové podmienky, výber zariadenia, nábytku a textílií spĺňajú bezpečnostné a hygienické normy a kapacity určené Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Banskej Bystrici. Nábytok je rozmiestnený tak, aby mali deti dostatočný priestor na hry, zdravotné cvičenia ako aj odpočinok a spĺňa antropometrické požiadavky. Pomôcky pre deti sú voľne a viditeľne uložené, čím dávajú voľný priechod iniciatíve detí. Hračky v triede zodpovedajú veku detí a majú požadovanú kvalitu. Učiteľky spoločne s deťmi dbajú o estetickú úpravu a podnetnosť prostredia. V priebehu školského roka boli vykonané drobné údržby a opravy vodovodných batérií a WC v detských umyvárňach. Vybavenie na výtvarnú a pracovnú činnosť bolo zabezpečené z financií rodičov. Materiálne vybavenie materskej školy sa z iných zdrojov pre nedostatok finančných prostriedkov nedoplňalo.

- v priebehu školského roka boli zo zdrojov ZRŠ v súlade s koncepčným zámerom rozvoja materskej školy zakúpené didaktické a učebné pomôcky;
- zo štátnej dotácie pre predškolačkov sme zakúpili 2 ks CD prehrávačov s gramofónom, množstvo spotrebného materiálu (výtvarný, pracovný, kancelársky), množstvo učebných a didaktických pomôcok a športové náradie,
- z finančných prostriedkov 2% dane z príjmu ako aj formou sponzorských darov sme získali hračky a pomôcky – pomôcky na športové aktivity, kreatívny a výtvarný materiál. Finančné prostriedky boli priebežne použité na úhradu kultúrnych, hudobných a športových predstavení a podujatí pre deti, detskú a odbornú literatúru, hračky a učebné pomôcky, didaktické a logické hry.

Školská knižnica je dopĺňaná aktuálnymi odbornými publikáciami a metodickými príručkami, ktoré využívajú zamestnanci aj deti materskej školy.

§ 2 ods. 1 písm. k) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

V školskom roku 2020/2021 prebiehal edukačný proces v materskej škole mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR. Materskú školu bolo umožnené prioritne navštevovať dieťaťu, ktorého zákonný zástupca pracuje v kritickej infraštruktúre.

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „**Za poznaním a zápravou**“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016. ŠkVP je prístupný rodičovskej verejnosti. Učebné osnovy ŠkVP sú kompatibilné s učebnými osnovami ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Osnovy školského vzdelávacieho programu sú odborne projektované a konkretizované do denných výchovno-vzdelávacích cieľov s prihliadnutím na individuálne možnosti a schopnosti detí. Projekty a ich príslušné vzdelávacie štandardy sú zaraďované denne a tvoria prílohu ŠkVP.

Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole sa odvíja od cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Vzdelávanie poskytovalo základy spôsobilosti vedúce k napĺňaniu cieľov výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona. *Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.*

V školskom roku 2020/2021 sme na základe koncepčného zámeru a cieľov školy vychádzali z celkového cieľa predprimárneho vzdelávania. Pri plnení tohto cieľa sme sa opierali o bohatú históriu materskej školy, tradície, dobrú spoluprácu s rodinou, flexibilitu a odbornosť pedagogických zamestnancov. Pozornosť sme venovali využívaniu nových inovačných metód, vytvárali sme priestor pre priaznivú sociálnu klímu a rozvoj kognitívnych a nonkognitívnych funkcií. *Niektoré z cieľov a vízie školy sa nám z dôvodu mimoriadnej situácie však nepodarilo naplniť.*

Ciele stanovené v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy:

- rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí;
- napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi;
- uľahčiť plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (na materskú aj základnú školu);
- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa;
- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre;
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a k základným slobodám;
- utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti;

- naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť;
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie;
- naučiť sa chrániť svoje zdravie, vrátane zdravej výživy a chrániť životné prostredie;
- naučiť sa rešpektovať všeľudské etické hodnoty;
- pripraviť deti na vstup do ZŠ po všetkých stránkach – zámerne celostne rozvíjať osobnosť dieťaťa;
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa.

Obsah výchovy a vzdelávania v školskom programe bol vypracovaný na podmienky našej materskej školy. Zamerali sme sa na deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou a využívali sme *Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania a Individuálny plán výchovno-vzdelávacieho procesu*. Venovali sme sa nadaným deťom a snažili sme sa rozširovať ich individuálne možnosti a schopnosti prostredníctvom vhodných a efektívnych stratégií. Podporovali a rozvíjali sme zručnosti a tvorivosť detí v záujmových činnostiach v oblasti kognitívnej, perceptuálno-motorickej a socio-emočnej. Rozvíjali sme komunikatívne kompetencie a predčitateľskú gramotnosť. Aktívne sme sa snažili prehĺbovať spoluprácu rodiny a MŠ, podporovali sme participáciu rodičov na výchovno-vzdelávacom procese a nachádzali spoločné východiská pri riešení vzniknutých problémov.

Pre pedagogických zamestnancov sme sa snažili vytvoriť priaznivé podmienky na sebvzdelávanie. Získané poznatky zo sebvzdelávania si v priebehu školského roka kolegyne odovzdávali na zasadnutí metodického združenia. Zamestnanci sa počas krízy podľa technických a personálnych možností aktívne zapájali do práce z domu, zabezpečovali online vzdelávanie detí – vypracovávali týždenné projekty, ponúkali aktivity, distribuovali pracovné listy, odporúčali námety, hry prostredníctvom sociálnej siete Facebook, uzavretej skupiny rodičov a zamestnancov. Spolupráca s rodičmi bola dobrovoľná, spätnú väzbu uskutočnených činností a aktivít v domácom prostredí poskytovali rodičia detí.

Úroveň výchovy a vzdelávania v materskej škole

Oblasť kognitívneho rozvoja dieťaťa:

Kognitívne schopnosti priamo súvisia s myslením a poznaním. Bolo teda výhradne na učiteľkách, ako riadili a usmerňovali rozvoj osobnosti dieťaťa, podporovali a aktivizovali vnútorný potenciál významným a požadovaným smerom. Práve preto sme sa snažili poskytnúť dieťaťu formou hry a vlastnej skúsenosti čo najširší priestor pre sebarealizáciu a novú životnú skúsenosť. Umožňovali sme deťom kreatívny prístup k riešeniu problémov a aktívnemu poznávaniu a zaraďovali sme stimulujúce metódy s dôrazom na rozvoj logického myslenia. Využívali sme rôzne podnetné hry a pracovné listy. Naučili sme deti chápať pojmy primerané ich veku. V edukačnom procese sme všetku aktivitu presúvali na dieťa, v ktorej dominovala hra. Vytvárali sme priaznivú atmosféru založenú na láske a pohladení, podporovali detskú zvedavosť, tvorivosť, fantáziu, zdokonaľovali a rozvíjali slovnú zásobu, komunikatívne schopnosti prostredníctvom divadelných scénok, námetových hier, rozhovorov. Vlastné aktivity najčastejšie deti prezentovali v rozhovoroch a praktických činnostiach rôzneho charakteru. Ako najobľúbenejšie sa prejavili u detí námetové hry, hry

s prvkami tvorivej dramatiky, tanec a hudobno-pohybové hry. Deti sa prejavili ako schopné plne využívať v konkrétnej situácii svoje vedomosti a poznatky. Disponujú konkrétnymi poznatkami o sebe, rodine, blízkom a vzdialenejšom okolí. Spoločne s deťmi sme reprodukovali jednoduchý aj zložitejší text. Viedli sme ich k vzájomnému počúvaniu, vyjadrovaniu vlastných pocitov, na základe odporúčenia pedagogickými zamestnancami niekoľko detí absolvovalo podľa potreby špeciálno-pedagogické, psychologické, prípadne logopedické vyšetrenie. Podnecovali sme ich k vyjadreniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúseností. V edukačnom procese sme využívali heuristické metódy, učenie pokusom a omylom, využívali progresívne formy práce a dávali sme priestor na sebarealizáciu dieťaťa. Deti sa prejavili ako zvedavé, s nadšením pozorovali, vnímali a mali záujem o bezprostredne vnímané okolie, ale aj abstraktné témy. Dôraz bol kladený na individuálny prístup k deťom a postavení učiteľa ako facilitátora. Veľkú pozornosť sme venovali jazykovým zručnostiam a rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti. Osvojovanie a upevňovanie jazykových a fonematických spôsobilostí sme realizovali prostredníctvom nadštandardnej aktivity „*Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. Elkonina*“ vedeného vyškolenou kmeňovou učiteľkou materskej školy. Manipuláciou s knihami a encyklopédiami si deti obohacovali a upevňovali svoje poznatky, pripravovali sa na prácu s písaným slovom čo malo pozitívny vplyv na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti. Osvojovanie základov cudzieho jazyka – angličtiny pod vedením kvalifikovanej lektorky MAGICA ACADEMY a iné nadštandardné aktivity (plavecký, lyžiarsky výcvik, výlety a exkurzie, divadelné predstavenia) sa nám počas pandemického obdobia nepodarilo naplniť. Deti si aktívne a so záujmom uplatňovali jednoduché zručnosti pri práci na počítači, interaktívnej tabuli, detských edukačných programoch, ako aj pri rozvíjaní poznatkov o technickom vzdelávaní. Požadované informácie dokázali bez problémov vyhľadávať v knihách, encyklopédiách a časopisoch. Naučili sa množstvo básní, pesničiek, scénok, ktoré predviedli rodičom na besiedkach. Rozvíjali a upevňovali sme u nich kladný vzťah k prírode, žijúcim organizmom a svojmu okoliu, návyky k bezpečnosti a ochrane zdravia prostredníctvom projektu „Zeleninkové šialenstvo“. U starších detí je viditeľný presah poznaných súvislostí v mnohých učebných a životných situáciách. Snahou učiteliek bolo viesť deti k tomu, aby boli schopné aplikovať získané poznatky v praktických činnostiach a následne ich využiť aj v ďalšom živote.

V tvorivo-humanistickej výchove sme rozvíjali obidve základné dimenzie dieťaťa, a to už spomínanú *kognitívnu dimenziu* - na jej vrchole je ľudská múdrosť, poznanie, inteligencia, vzdelanie a tvorivosť a *nonkognitívnu dimenziu*.

Tá obsahuje také dôležité charakteristiky osobnosti, akými sú ľudské city, prežívanie, aktivita, motivácia, prosociálne správanie, nezávislosť, sebaregulácia, samostatnosť a tvorivosť ako životný štýl. Preto sme sa snažili svojimi prejavmi správania a konania správne vplývať na deti, ktoré nás napodobňujú. Nevhodné správanie a schopnosť menšej sebaregulácie sme riešili s rodičmi prostredníctvom odborných konzultácií. Viedli sme ich k tomu, aby v rôznych situáciách dokázali získať sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku, ale aby vedeli hodnotiť aj iných, aby sa nebáli vyjadriť svoje pocity, potreby, túžby. U starších detí sme spozorovali zručnosti samostatne vyjadrovať vlastné názory a úsudky, prezentovať pozitívne a negatívne postoje k správaniu a konaniu iných. Výrazne sa zlepšila kvalita vzájomnej spolupráce v skupinových činnostiach, schopnosť akceptovať sa

a prirodzene sa presadzovať s ohľadom na iných. Rozvíjali sme schopnosť detí akceptovať multikultúrne odlišnosti detí, dôraz sme kládli hlavne na spôsoby riešenia konfliktov. Na udržiavanie harmonických vzťahov sme volili adekvátne výchovno-vzdelávacie metódy a využívali sme spontánne situácie. Kládli sme dôraz na výchovu k právnemu vedomiu, mravným hodnotám a prosociálnemu správaniu. U detí sme sa snažili rozvíjať asertívne a nenásilné správanie – schopnosť vypočuť si nesúhlasný názor, primerane sa presadiť v hre, ospravedlniť sa, primerane reagovať na neúspech a znášať dôsledky svojho správania vo vzťahu k sebe a iným. Z dôvodu mimoriadnej situácie sa nám nepodarilo realizovať trojicu adaptačných programov, ktoré pozitívne prispievajú k úspešnej adaptácii dieťaťa na materskú školu.

Oblasť perceptuálno – motorického rozvoja dieťaťa:

Vo všetkých organizačných formách sme sa snažili u detí rozvíjať jemnú a hrubú motoriku a utvárať poznatky z telesnej kultúry. Vytvárali sme deťom dostatočný priestor na pohyb, ktorý sa uskutočňoval prostredníctvom pohybových, zdravotných a relaxačných cvičení, pohybových a hudobno-pohybových hier. Pohyblivosť a obratnosť detí je na primeranej úrovni. Zlepšilo sa držanie tela pri zdravotných a lokomočných cvičeniach. Upevňovali a rozvíjali sme sebaobslužné a hygienické návyky. U mladších detí pretrvávali rozdiely v sebaobslužných prácach a stolovaní. Pohybové cvičenia vzbudzujú u detí radosť a túžbu po pohybe. Počas cvičenia a rôznych pohybových aktivít sme posilňovali obratnosť, pohotovosť a telesnú zdatnosť detí. Pri práci s rôznym drobným materiálom a prostredníctvom grafomotorických cvičení sa kvalitatívne zvýšili grafomotorické zručnosti najmä u predškolákov, u mladších detí sú pozorovateľné nesprávne návyky pri držaní grafického materiálu, polohe tela pri činnosti i prítlaku písadla na podložku. Kvalita vizuomotoriky, zrakovej diskriminácie predstavuje požadovanú úroveň vzhľadom k aktuálnym rozvojovým možnostiam detí. Prínosom pre deti v predškolskej triede bol rozvoj pracovných zručností pri práci s technickým materiálom prostredníctvom realizácie projektu „Technika hrou v predprimárnom vzdelávaní“.

Vyhodnotenie plnenia cieľa, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2020/2021

Filozofiou našej školy je, aby dieťa v materskej škole bolo šťastné, spokojné a pripravené na život. Snažili sme sa preto vytvárať také prostredie, v ktorom by sa mohli rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým výchovným štýlom, vychovávať ich k ochrane životného prostredia a oboznamovať ich s históriou materskej školy ako aj jej kultúrnymi hodnotami. Niektoré z cieľov a vízie školy sa nám z dôvodu mimoriadnej situácie nepodarilo naplniť. Aj napriek tomu sme sa snažili vytvárať socioemocionálnu klímu za predpokladu pozitívnej stimulácie rozvoja komunikačných schopností u detí. Uplatňovali sme aktivizujúce metódy a formy práce, problémové učenie, posilňovali schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia detí, rozvíjali sme grafomotorické zručnosti. Akceptovali sme základné práva dieťaťa, formovali sme základy mravnej výchovy v duchu demokracie, humanity a morálky, vzájomnej pomoci a ohľaduplnosti. V pedagogickom prístupe sme kládli dôraz na rešpektovanie dieťaťa ako osobnosti, jeho práv a rozvíjali sme zmysel pre plnenie požiadaviek, vytvárania základov

osobnej zodpovednosti. Výchovno-vzdelávací proces zahrňoval všestranné rozvíjanie osobnosti dieťaťa zameraním na kognitívnu, perceptuálno-motorickú a sociálno-emocionálnu oblasť striedaním výchovno-vzdelávacích oblastí s prioritou dodržiavania psychohygieny dieťaťa. Na základe výsledkov môžeme konštatovať, že hlavný cieľ výchovy a vzdelávania a jeho dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti sa nám podarilo naplniť.

SWOT analýza vnútorného prostredia materskej školy

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy; 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov; ŠkVP pripravený na mieru podmienkam MŠ; MŠ disponuje vlastnou webovou stránkou; snaha ped. zamestnancov vzdelávať sa; zručnosť pedagogických a nepedag. zamestnancov (komunikácia s rodičmi, poskytovanie odborných konzultácií, aktivity nad rámec pedagogického procesu, kreativita, využívanie rôznych metód výchovy a vzdelávania); interakcia dieťa – učiteľ – rodič; realizácia troch druhov adaptačných programov (predadaptačný, adaptačný a postadaptačný program „Aby očka neplakali“ určené pre novo prijaté deti; zapojenie sa do projektu „Zeleninkové šialenstvo“ prezentácia školy na rôznych podujatiach organizovaných Mestom Banská Bystrica; spoločnosťou OMEP, SPPV; prezentácia školy prostredníctvom výtvarných súťaží; dostatok kvalitných učebných pomôcok a hračiek; v súlade s projektom ŠPZ organizovanie pohybových aktivít smerujúcich k podpore zdravia a získavania návykov zdravého spôsobu života; podporovanie demokratických hodnôt účasťou všetkých detí pri prijímaní rozhodnutí; podporovanie partnerstiev s rodinami (rodičom je umožnený vstup do triedy, sú zapojení do diania v MŠ formou Dní 	<ul style="list-style-type: none"> nedostatok financií na lepšie materiálno-technické zabezpečenie školy a údržbu budovy (ošarpaný a havarijný stav fasády budovy MŠ, nutná prestavba detskej umyvárky a výmena WC, vymaľovanie priestorov MŠ); výmena dlažby vo vstupnej chodbe materskej školy; potrebná výmena detských skriniek a lavičiek v detských šatniach; pri plánovaní vychádzame skôr zo slabých stránok detí, ktoré chceme zlepšiť; predimenzovanie/poddimenzovanie výkonových štandardov v plánoch VVČ, absencia telocvične, nutné dovybavenie MŠ športovým náradím a náčiním, pedagogická diagnostika je nepostačujúca; absencia zapojenia do grantových projektov; nedostatočné ohodnotenie pedagogických a nepedagogických zamestnancov; nutnosť zefektívnenia vnútroškolskej kontroly.

<p>otvorených dverí, besiedok, spoločných sedení);</p> <ul style="list-style-type: none"> • všetkým deťom ponúkame rovnaké príležitosti zapájať sa do života školy; • dobrá pripravenosť detí na vstup do základnej školy; • ponuka krúžkovej činnosti (anglický jazyk, tréning fonematického uvedomovania); • poloha materskej školy; • materiálne vybavenie interiéru, didaktické pomôcky, elektronické didaktické pomôcky, počítače s výukovým programom pre deti; • zapájanie sa do projektov; • dobrá spolupráca s Radou školy, zriaďovateľom Mestom Banská Bystrica, Občianskym združením „Hviezdička“; • stravovanie v materskej škole – vlastná kuchyňa a školská jedáleň; • pozitívna socio-emocionálna klíma materskej školy; • využívanie alternatívnych prvkov vo VVP (Krok za krokom, Orava, Montessori, Freinet, Prvé krôčiky k hudbe); • dobrá spolupráca s rodičmi. 	
Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none"> • umožniť ďalšie vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov; • výmena pedagogických skúseností; • zefektívnenie spolupráce so špecializovanými inštitúciami (CŠPPaP a CPPPaP); • spolupracovať so zainteresovanými odborníkmi pri procese plánovania a hodnotenia; • vytvoriť dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie (pútavé, bezpečné, zdravé, stimulujúce a inkluzívne fyzické prostredie); • uplatňovaním progresívnych metód a foriem práce rozvíjať u detí kľúčové kompetencie; • aktivity zamerané na rozvoj nadania a talentu detí; • aktivity zamerané na rozvoj spolupráce rodiny a školy – stať sa otvorenou školou; • zvýšiť úroveň zapojenia sa do projektov 	<ul style="list-style-type: none"> • nepriaznivý demografický vývoj; • nedostatok pracovných príležitostí; • nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách; • zvýšená migrácia mladých rodín; • nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti (zmeny v hodnotovej orientácii); • nízky status učiteľa; • zvyšovanie nákladov na prevádzku; • nedostatok finančných prostriedkov na zabezpečenie zlepšenia materiálno-technického vybavenia školy; • nedostatočné využívanie nových stratégií vo výchove a vzdelávaní; • neustály rast konkurenčných materských škôl; • zmena legislatívy; • disharmónia v oblasti výchovy rodiny a školy; • nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách.

(zisk finančných prostriedkov); • šetriť energiami (zateplenie budovy, výmena starých okien v spojovacej chodbe).	
--	--

Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov:

- pokračovať v osvedčených interných projektoch v rámci školy;
- cieľovou spolupracou so zriaďovateľom pri investíciách, zainteresovaním rodičov na prosperite a efektívite materskej školy vytvárať priaznivé podmienky pre celkový rozvoj osobnosti;
- zvýšiť úroveň seba vzdelávania učiteliek prostredníctvom dostupnej odbornej literatúry a účasťou na kontinuálnom vzdelávaní a odborných seminároch;
- zapájať sa do nových projektov, ktoré by boli prospešné pre deti, ktoré by pomohli zlepšiť podmienky materskej školy a prostredie vytvárajúce príležitosti na výchovu a vzdelávanie;
- zefektívniť vnútornú školskú kontrolu vo všetkých oblastiach riadenia vrátane analyzovania zistení a ich zovšeobecnení na pedagogických a pracovných poradách.

§ 2 ods. 2 písm. b) Údaje o počte prijatých detí od školského roka, v ktorom sa správa vypracúva

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2021/2022		
Spolu	Chlapci	Dievčatá
26	12	14

§ 2 ods. 5 písm. a) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2020

Štátna dotácia (v €)	5392,00€
Odmeny	800,00€
Všeobecný materiál, učebné pomôcky	4592,00€
Výlety, exkurzie	0,00€
Príspevky a dary	0,00€

§ 2. ods. 5 písm. c) Informácie o spolupráci školy s rodičmi detí alebo inými fyzickými osobami

Dobrá spolupráca s rodičmi prospela celému zariadeniu a má nesmierny význam nielen v zabezpečovaní materiálneho vybavenia, ale aj vo vzájomných vzťahoch založených na dôvere a úcte. V našej materskej škole je spolupráca rodičov a zamestnancov pre obidve strany vyhovujúca. Rodičia si našli cestu k učiteľkám, vedia spoločne komunikovať, spolupracujú pri príprave rôznych aktivít v materskej škole. Rodičia boli oboznámení s dokumentáciou školy, s pravidlami, ktoré je potrebné dodržiavať, vysvetlili sme im nutnosť dodržiavania denného a prevádzkového poriadku. Cez rôzne akcie a aktivity organizované materskou školou mali možnosť v priamej aktívnej činnosti pozorovať deti a zažívať ich úspech. Komunikácia medzi zamestnancami materskej školy a rodičmi je na primeranej úrovni, rodičia sú súčasťou výchovného spoločenstva a rešpektovali vytýčené úlohy v pláne práce školy na podporu zdravého somatického a psychického vývinu dieťaťa.

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 30.08.2021.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 bola predložená na Rade školy dňa 13.10.2021. Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

**Vyjadrenie Rady školy pri MŠ Lazovná 32, Banská Bystrica k správe o VVČ, jej
výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení**

S vypracovanou Správou výchovno-vzdelávacieho procesu materskej školy za školský rok 2020/2021 boli oboznámení všetci členovia Rady školy MŠ Lazovná 32, Banská Bystrica online. Všetci prítomní členovia rady súhlasia s predloženým materiálom a podporujú činnosť a konanie MŠ.

V Banskej Bystrici, 13.10.2021

MUDr. Eliška Muchová
predseda RŠ