



Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2020/2021

Vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Z.z. a podľa § 14 ods. 5 písm. d) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 312/2013 Z. z. Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Dátum prerokovania Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti na Pedagogickej rade dňa 21. 10. 2021

Dátum prerokovania Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti v Rade školy dňa 21. 10. 2021



A/ Základné identifikačné údaje o škole:

| | |
|------------------------------|--|
| NÁZOV ŠKOLY: | Materská škola |
| ADRESA ŠKOLY: | Senická cesta 82, Banká Bystrica 974 01 |
| WEBOVÉ SÍDLO: | https://www.montessoridetom.sk |
| ADRESA EL.POŠTY: | skolka.senickacesta@gmail.com |
| TELEFÓNNE ČÍSLO: | 048 / 414 25 08 |
| RIADITEĽKA MŠ: | Bc. Janka Polomská <i>Riaditeľka MŠ</i> |
| ADRESA EL.POŠTY: | janka.polomska@banskabystrica.sk |
| RIADITEĽKA ŠJ pri MŠ: | Mária Badinská <i>Riaditeľka ŠJ pri MŠ</i> |
| ADRESA EL.POŠTY: | maria.badinska@banskabystrica.sk |
| PREDSEDA RADY ŠKOLY: | Bc. Lucia Kerekrétiová <i>Pedagogický zamestnanec</i> |
| ČLENOVIA RADY ŠKOLY: | zástupca za rodičov Ing. Denisa Šinkovicová - zástupca za rodičov Cimermanová Elena - nepedagog. zamestnanec PhDr. Pecník Marcel – poslanec |

B/ Základné údaje o zriaďovateľovi:

| | |
|--------------------------|---|
| ZRIAĐOVATEĽ: | MESTO Banská Bystrica |
| ADRESA: | Československej armády 26, 974 01 Banská Bystrica |
| TEL. KONTAKT: | 048/4330 321 |
| ADRESA EL. POŠTY: | podatelna@banskabystrica.sk |

C/ Informácie o Rade školy:

Ustanovujúce zasadnutie Rady školy sa uskutočnilo dňa 19. 10. 2020. V uznesení zobrala Rada školy na vedomie právomoci Rady školy, spôsob volieb, schválila predsedu i členov Rady školy pri materskej škole Senická cesta 82.

Podrobné informácie zo zasadnutia sú dostupné k nahliadnutiu v materskej škole.



D/ Počet detí v zariadení v školskom roku 2020 - 2021:

Materská škola bola v uplynulom školskom roku jednotriedna a heterogénna s celodennou a podľa záujmu rodičov i poldennou starostlivosťou. Zapísaných bolo 20 detí.

Počet detí zapísaných do prvého ročníka ZŠ:

V uplynulom školskom roku boli traja predškoláci, ktorí boli prijatí do ZŠ v Selciach, do ZŠ 29. augusta v B. Bystrici a do ZŠ v Sekuliach.

Počet zapísaných detí do MŠ v školskom roku 2020/2021:

K 1.9.2020 boli do našej materskej školy zapísané 4 nové deti. Celkový počet detí bolo 20.

E/ Počet zamestnancov:

- počet *pedagogických zamestnancov* 3 (kvalifikované 3, nekvalifikované 0)
- počet *nepedagogických zamestnancov* 3;

V školskom roku 2020- 2021 došlo v materskej škole k nasledovným personálnym zmenám:

- od 1. septembra 2020 nastúpila na miesto učiteľky Bc. Lucia Kerekrétiová,
- od 1. októbra 2020 bola prijatá na miesto pedagogickej asistentky Bc. Ivana Bizoňová (NP „Pomáhajúce profesie“)
- Bc. Ivana Bizoňová ukončila pracovný pomer v MŠ k 31. augustu 2021.

F/ Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov:

Pani učiteľka Bc. Lucia Kerekrétiová:

- nastúpila na národný kurz Montessori pedagogiky na SAM v Bratislave (október 2020), kurz naďalej prebieha,
- absolvovala online konferenciu „Rust spoločne“ zameranú na prehĺbovanie odbornej kvalifikácie v oblasti emócií a rešpektujúceho prístupu (9. 11. 2020 – 13.11. 2020).

Riaditeľka Bc. Janka Polomská absolvovala:

- „Učenie o lese“ – enviromentálna výchova pre predprimárne vzdelávanie na príklade lesa (06.03. 2020- 02. 10. 2020),
- online konferenciu „Rust spoločne“ zameranú na prehĺbovanie odbornej kvalifikácie v oblasti emócií a rešpektujúceho prístupu (9. 11. 2020 – 13.11. 2020),
- Montessori online konferenciu „Ako podporiť neobmedzený potenciál detstva“ (22. 03. 2021 – 26. 03. 2021),
- online školenie so zameraním: „Asistent pedagóga v materskej škole“ (12. 04. 2021).

Samoštúdiom sme si zvyšovali odbornú úroveň v oblasti psychológie, špeciálnej pedagogiky a Montessori pedagogiky (využili sme možnosti ŠVK a zapožičali sme si niektoré odborné tituly).



G/ Aktivity a prezentácie školy (neboli realizované na verejnosti z dôvodu pandémie COVID-19)

- Šarkaniáda – výroba vlastných šarkaních chvostov z gaštanov a papiera,
- Adventný kalendár – pečenie medovníčkov, vianočné prestieranie,
- „Mikuláš“ - čistenie topánok v materskej škole spojené s rozprávaním príbehu o sv. Mikulášovi, robením dobrých skutkov, zhotovovaním darčiekov pre kamaráta a vzájomným obdarovaním sa,
- „Vianoce pri stromčeku“ – zdobenie stromčeka, spievanie kolied, zvyky a tradície okolitých národov,
- v mesiaci január – marec 2021 mohli materskú školu navštevovať len deti rodičov z kritickej infraštruktúry, od apríla mohli navštevovať MŠ už všetky deti,
- Karneval sme realizovali v júni v spojení s MDD, zábava a tance sme realizovali v maskách, témou bol „Hmyz“, pripravené boli spoločné hry s deťmi v škôlke i na šk. dvore,
- „Záhradná rozlučková slávnosť“ - vystúpenie predškolákov na školskom dvore, oficiálne ukončenie šk. roka s poďakovaním, spoločné stretnutie s rodinami,
- V júli 2021 bola materská škola zatvorená,
- v auguste 2020 bola materská škola v prevádzke, plynule sme prešli do nového šk. roka.
- krúžkové činnosti tanečná a výtvarná boli realizované interne len počas 3 mesiacov (X., XI., XII.)
- do konca roka 2020 sa nám podarilo zrealizovať tri semináre pre rodičov „O metóde montessori“ s videoukážkou:
 1. „Čo dôležité sa deje u detí v období do 3 rokov a ako nás to ovplyvňuje“,
 2. „Vzťahy a emócie nielen v škôlke“
 3. „Deti nie sú rovnaké – teória typov“.

Vzhľadom k pretrvávajúcej pandémie COVID 19 nebolo možné realizovať exkurzie, aktivity na verejnosti ako aj plavecké, lyžiarske a jazdecké kurzy na poníkoch.

H/ Informácie o projektech materskej školy, do ktorých sa zapojila:

Národný projekt „POMÁHAJÚCE PROFESIE II.“

Materská škola sa zapojila do národného projektu „Pomáhajúce profesie“, ktorého cieľom je zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť tak výsledky a kompetencie detí v materských školách. Projekt implementuje Metodico-pedagogické centrum BA, spolufinancuje Európsky sociálny fond v operačnom programe „Ľudské zdroje“. Do projektu sme sa zapojili druhýkrát a tentokrát úspešne. Vďaka projektu sme získali zamestnanca- pedagogického asistenta, ktorý nám pomôže skvalitňovať proces výchovy a vzdelávania a tak sa približovať k inklúzii.



„Múdre hranie“

Rozvojový projekt pre materské školy zameraný na podporu zlepšenia vybavenia materských škôl v oblasti detských kníh a didaktických pomôcok. V tomto projekte sme boli úspešní a naša MŠ získala 500€.

Výzva na „Zvýšenie kapacít infraštruktúry materských škôl“ zo dňa 28. 06. 2021

V júli 2021 prebehla konzultácia k výzve s pani vedúcou Mgr. Martišovičovou a pani prednostkou JUDr. Koreňovou, stretli sa tiež vedúci projektového a prevádzkového oddelenia, ktorí sa zaoberali problematikou technického stavu budovy materskej školy a možností zapojenia sa do výzvy. Problém videli v naplnení a udržateľnosti kapacity MŠ po dobu 5 rokov. Problematika budovy MŠ je v štádiu zvažovania. Tu je link: <https://www.mpsr.sk/vyzva-na-predkladanie-zonfp-na-zvysenie-kapacit-infrastruktury-materskych-skol-kod-vyzvy-irop-po2-sc221-2021-67/1124-67-1124-16922/>

„Duálne vzdelávanie“ Pedagogická a sociálna akadémia Brezno

- projekt nebol zrealizovaný z dôvodu pandémie COVID-19.

I/ Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou:

V tomto školskom roku 2020 – 2021 nebola vykonaná v MŠ komplexná školská inšpekcia.

J/ Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach materskej školy:

- príspevok rodičov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením uhrádzali rodičia v zmysle ustanovenia § 28 ods. 5 školského zákona, ktorý určuje výšku mesačného príspevku zákonného zástupcu na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v materskej škole v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica jednotnou sumou 16€ a sumou 4,50 € na režijné náklady v ŠJ pri MŠ.
- pridelené finančné prostriedky boli čerpané podľa usmernenia a na základe konzultácií s pracovníčkami MESTA – Banská Bystrica.
- úlohy materiálno - technického vybavenia sa nám podarilo naplniť z viacerých zdrojov: štátnej dotácie, podielových daní, z projektu „Múdre hranie“, z triedneho fondu a z občianskeho združenia Montessori deťom, zriadeného na podporu výchovy a vzdelávania detí v MŠ. Nakúpil sa didaktický Montessori materiál najmä z oblasti geografie (veľké drevené mapy, slepé mapy, formy pevniny a zeme, geografická komoda, zvieratá ku kontinentom), zmyslový materiál (farebné doštičky III. Teplotné doštičky, konštrukčné trojuholníky), hudobné nástroje (koshi, dažďová palica, ukulele) pomôcky rôzneho druhu na manipuláciu, poznávanie, rozvoj zmyslov, zakúpili sa hračky na pieskovisko, náradie pre deti pre všestrannú manipuláciu a rozvoj detí a iný spotrebný materiál.
- počas roka 2020-2021 sa vymenili svietidlá v celej budove materskej školy, položila sa dlažba v sklade potravín a v sklade pomôcok, zakúpila sa drevená knižnica, spevnili sa detské skrinky,



prebehla dezinfekcia interiéru, zakúpili sa koše do interiéru, dávkovač na papierové utierky, elektrický zvonček na bránu, poštová schránka,

- po dohode s p. Šmidekovou a firmou ZAaRES p. Šušlíkovou nám pribudli dve detské lavičky a jedna lavička pre dospelých,
- v rámci bezpečnosti školského dvora MŠ bola vykonaná obhliadka vysokých stromov p.vedúcou životného prostredia p. Kostúrovou a p. Valentom v priebehu apríla 2021,
- informácie o hospodárení s pridelenými prostriedkami:

„Plnenie príjmov a výdavkov za obdobie od 01.01.2020 – 31.12.2020“

§ 2 ods. 1 písm. m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2020

| | |
|---|------------|
| Štátna dotácia (v €) | 518 |
| Odmeny | 80 |
| Všeobecný materiál, učebné pomôcky | 438 |
| Výlety, exkurzie | 0 |
| Príspevky a dary | 352 |

K/ Informácie o oblastiach, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má materská škola nedostatky (Vyhodnotenie úloh výchovno-vzdelávacej činnosti):

V školskom roku 2020-2021 pokračuje materská škola vo vylepšovaní priestorov, dopĺňaní didaktických Montessori pomôcok a prechádza premenami v oblasti osobného prístupu vo vzťahu k sebe, k deťom a k ostatným zamestnancom. Výchova a vzdelávanie detí prebieha v duchu filozofie M. Montessori, založenej na morálke, láskavom, rešpektujúcom a zodpovednom prístupe.

Hlavným cieľom bolo a je postupné implementovanie komplexnej pedagogickej koncepcie Márie Montessoriovej do výchovno-vzdelávacieho procesu v štátnej materskej škole, čo sa nám v dostatočnej miere darí. Veľký dôraz sme kládli na sociálne vzťahy a vnímanie seba (sebauvedomovanie), empatiu, láskavosť, pravidiel-ich pochopeniu a rešpektovaniu. Využívali sme na to situačné momenty, ale aj cielené situačné scény, ktoré si mohli deti prakticky vyskúšať. Dôležitým momentom bol a je priestor triedy, jeho usporiadanie, systém a poriadok, ktorý prechádza premenou a odráža nielen aktuálne potreby detí, ale preniká i do ich vnútra. Vďaka usporiadaniu a dostupnosti mali deti jasný a lepší výber a prístup k materiálom. Materiály a aktivity sa priebežne dopĺňali podľa potrieb, veku a záujmu detí, vymieňali sa v závislosti od senzitívnych období a pripravovaných tém. V čoraz väčšej miere sa uplatňuje samostatnosť u detí a individuálny prístup, ktorého cieľom bolo a je pracovať na vlastnom sebarozvoji. Prostredníctvom tohto prístupu sa upriamuje pozornosť na potenciál, energiu a silu každého dieťaťa, vďaka ktorej sa stáva samostatnejším a teda nezávislým. Deti sa naučili mnohé postupy práce s didaktickým Montessori materiálom a s pomôckami, ktoré sa bežne vyskytujú v domácom prostredí. Tiež sa zmenilo správanie detí, častejšie používajú zdvorilé slová a prejavujú láskavé správanie vo vzťahu k druhým, čo sa odráža aj na správaní doma (spätná väzba od rodičov). Z



pozície učiteľa deti nie sú hodnotené, porovnávané, ale sú podporované ich silné aj slabé stránky takým spôsobom, aby zažívali úspech a verili si.

Práca s didaktickými Montessori materiálmi prebiehala v súlade so ŠVP a s predpísanou metodikou a sledovala konkrétne ciele rozvoja dieťaťa. Citát „Ruka je nástrojom ducha“ dostatočne vystihuje východiská i ciele tejto pedagogickej koncepcie, nakoľko práve prostredníctvom rúk si dieťa postupne rozvíja myslenie a reč a rozumie predmetom a javom v okolí.

Výchova a vzdelávanie v materskej škole je organizovaná plynule formou pracovného cyklu, počas ktorého súbežne prebiehali individuálne aj skupinové aktivity, pohybové aktivity, spoločné stretnutia na elipse, príprava desiaty a pitného režimu.

V minulom školskom roku 2020-2021 bola súčasťou nášho tímu pedagogická asistentka, ktorá bola facilitátorkou pri pracovnom cykle, ale i na pobyte vonku. Viedla jedenkrát za týždeň výtvarné „tvorivé“ dielničky, pomáhala pri výrobe pomôcok a podieľala sa na výzdobe interiéru v šatni.

Jedenkrát za týždeň mávali deti tanečné popoludnie s p. učiteľkou Luckou, ktorá pripravovala pre deti detské ľudové i moderné tanečné choreografie s hudbou.

Do záhrady nám pribudol kompost a nový záhon „Medonosná Lúka“, ktorý si dievčatá pripravili s pomocou učiteľky trhaním trávy, kopaním pôdy a hnojením, zasiali si rôzne druhy lúčnych kvetov, ktoré pravidelne polievali a pozorovali. Tiež vypestovali kukuricu, paradajky, papriky, hrach a rôzne bylinky. Chlapci pracovali s fúrikmi, hrabľami a lopatami, postarali sa o žľaby a okolie kanálov, ktoré vyčistili od trávy a nánosov hliny, hrabali lístie, zbierali suché konáre, žalude a šišky.

Na konci školského roka sme mali záhradnú rozlúčkovú slávnosť s predškolákmi a taktiež aj so šk. rokom.

Opatrenia vyplývajúce z výsledkov a koncepcie rozvoja MŠ, našim cieľom je naďalej:

- Skvalitňovať výchovu a vzdelávanie detí rôznymi spôsobmi.
- Pripravovať pre deti prostredie, ktoré bude napĺňať ich aktuálne potreby.
- Naďalej zakupovať Montessori didaktický materiál.
- Zamerať sa na skvalitnenie zdravej stravy pre deti kvalitnými potravinami, ovocím a zeleninou.
- Rozvíjať pohyb turistikou- poldennými vychádzkami do prírody, plávaním, lyžovaním, hipoterapiou.
- Podporovať rozvoj hudobného a výtvarného umenia.
- Pokračovať v krúžkových aktivitách pre deti v popoludňajšom čase.
- Pokračovať v realizovaní konzultácií, seminárov pre rodičov, spoločných rodinných stretnutí i stretnutí s absolventami škôlky, príležitostných besiedok s tvorivými dielničkami.
- Zamerať sa na exteriér materskej školy – zveľadiť kvetinové záhony, doplniť preliezačky a iné pohybové komponenty na školský dvor.

Z hľadiska pedagogickej praxe by sme sa chceli zdokonaľovať v pozorovaní detí a ich diagnostikovaní. Pozorovania dôslednejšie plánovať a zapisovať a prostredníctvom interných pedagogických stretnutí si



analyzovať potreby detí, vlastné potreby, plánovať výzvy a zdokonaľovať prácu s didaktickým Montessori materiálom v časovom intervale 1x/týždeň.

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, osobnostného rozvoja detí v oblasti kognitívnej, sociálno-emocionálnej a perceptuálno-motorickej:

Všetky tri oblasti sú vzájomne prepojené a podmienené, vytvárajú dôležitý stimul pre komplexný rozvoj a napredovanie každej stránky osobnosti dieťaťa vychádzajúc z jeho aktuálnej úrovne a potrieb. V relatívne krátkom čase si deti osvojili pravidlá ako v triede fungovať, ako veci používať a pod. Pravidlá sme si denne pripomínali rozhovormi, praktickými ukážkami alebo situačnými hrami. Veľký priestor a dôležitosť sme venovali sociálnym zručnostiam, vzťahom medzi deťmi a zdvorilému správaniu, vzájomnej pomoci, čítali sme si o tom krátke príbehy, hrali situačné scény. Často sme sa rozprávali o pocitoch, o tom, čo je pre nás príjemné, čo nám vadí a cez opisovanie vlastných emócií sme poznávali seba a tak druhých. Viedli sme deti k vnímaniu a poznaniu ticha, pokoja, lásky a harmónie cez rôzne hry a cvičenia na elipse. Elipsa (M. Montessori) je líniou, na ktorej si deti tiež precvičovali pohyb, rozvíjali svalovú koordináciu chôdze, držania tela a rovnováhy. Elipsa je cvičenie psychickej a fyzickej rovnováhy a koncentrácie pozornosti, čo je základnou podmienkou rozvoja intelektu. To, akým spôsobom dieťa používa svaly, má vplyv na rozvoj jeho osobnosti.

Vo veľkej miere sme sa venovali cvičeniam a aktivitám praktického života, čo znamená, že sa deti oboznámili s rôznymi predmetmi domáceho prostredia, naučili sa veľa nových pojmov a spôsob práce s nimi. Pripravovali si desiatu, čistili a krájali ovocie, piekli koláč a pod. Oboznámili sa a naučili sa používať aj zmyslový materiál, ktorým si rozvíjali zrak, hmat, sluch, čuch i chuť. Z oblasti matematiky si osvojili abstraktné pojmy o množstve, číslach, tvaroch, veľkosti, dĺžke, hrúbke a pod., ktorý si prakticky uchopili cez didaktický materiál a tak získali konkrétnu predstavu a vedomosť o mnohých pojmoch. V oblasti jazyka, s ktorým sa stretávali v každej oblasti, získali bohatú slovnú zásobu, praktické skúsenosti práce so slovom hovoreným i písaným, naučili sa sluchom analyzovať prvú hlásku v slove, slabikovať, vnímať sluchom prítomnosť konkrétnej hlásky v slove, zábavou bola rytmizácia riekaniek, hra na telo a s telom. Z oblasti vedy získali základné informácie o svete a ľuďoch, botanike, zoológii a geografii, o stavbe niektorých rastlín a zvierat, o tom ako veci fungujú, robili rôzne pokusy a pozorovania. Hlavným cieľom všetkých týchto aktivít bol rozvoj jemnej motoriky, jazyka, precvičovanie zmyslov, pamäte, cibrenie zručností a získavanie vedomostí vlastnou aktivitou, čoho dôsledkom bolo prehĺbovanie pozornosti a koncentrácie a teda príprava na čoraz zložitejšiu manipuláciu, či myšlienkovú operáciu, hlbšiu zmyslovú skúsenosť a pod. Deti mali možnosť jednotlivé činnosti kedykoľvek v priebehu dňa opakovať.

Podstatou zdravého rozvoja dieťaťa je, aby zažívalo radosť a úspech, čo sa u detí v dostatočnej miere naplnilo.

° Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V školskom roku 2020-2021 nenavštevovali materskú školu deti so ŠVVP.



SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY:

- 100% kvalifikovanosť
- záujem o zvyšovanie odbornosti pedagogických zamestnankýň v oblasti Montessori pedagogiky
- ochota pracovať nad rámec svojho pracovného času
- morálna kvalita zamestnankýň
- kvalitná príprava detí na vstup do 1. ročníka ZŠ
- spokojnosť detí a rodičov
- dobrá sociálna klíma na pracovisku
- naplnená kapacita MŠ
- morálna podpora zo strany Mesta BB
- finančná pomoc O.Z. Montessori deťom na podporu výchovy a vzdelávania
- využívanie inovatívnych metód s autokorekciou v práci učiteliek, praktické a zážitkové učenie, rozvíjanie tvorivosti, bádateľské metódy, ...
- krásne prostredie prírody a bohaté možnosti jej využitia na edukáciu, výlety a turistické vychádzky
- vytváranie nových príležitostí školy na spoluprácu s rodinou
- narastajúci záujem rodičov o nové prístupy vo výchove a vzdelávaní
- zveľadenie interiéru a reorganizácia triedy materskej školy
- primeraná úroveň zabezpečenia didaktického Montessori materiálu,
- spolupráca s inými inštitúciami (logopedické poradenstvo, CPPP a P, občianske združenie SENICA)
- zvýšený počet pedagogických zamestnancov na triedu o jedného pedagogického asistenta.
- výstavba novej budovy

SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY:

- nedostatok pedagogických zamestnancov s montessori vzdelaním, fluktuácia zamestnankýň,
- málo a malé priestory na prácu detí v triede, priechodné miestnosti, narušená statika budovy (nevyhnutné riešenie tejto situácie)
- chýbajúce priestory pre odkladanie osobných vecí pre pedagogických zamestnancov,
- chýba technická miestnosť pre odkladanie pracovných pomôcok pre upratovačku,
- malý sklad na pomôcky,
- chýbajúce umývadlo pre dospelých
- nedostatok financií pre nevyhnutné opravy a údržbu starej budovy,
- chýbajúce pohybové prvky pre deti v exteriéri, komplexné zveľadenie dvora, výmena oplotenia, postavenie nového altánku.



PRÍLEŽITOSTI:

- možnosť rásť odborne a ľudsky
- vytváranie nových príležitostí na spoluprácu s rodinou
- narastajúci záujem o nové prístupy vo výchove a vzdelávaní
- využiť potenciál škôlky a možnosti bezprostredného kontaktu a spätosti s prírodou
- možnosť priamo sprostredkovať pedagogickú prax, koncepciu a filozofiu Montessori študentom, pedagógom, rodičom a širšej verejnosti.

OHROZENIA:

- nedostatočné priestory v budove MŠ,
- dvor materskej školy je potrebné zrekonštruovať a upraviť,
- z dôvodu povinnej predškolskej prípravy je problém s umiestnením mladších detí do MŠ,
- fluktuácia zamestnancov a chýbajúca odbornosť v Montessori pedagogike.

Spolupráca medzi rodičmi a školou:

Spolupráca medzi rodičmi a školou bola a je na veľmi dobrej úrovni. Rodičia podporili našu myšlienku postupnej premeny nielen pedagogického prístupu, ale predovšetkým filozofie založenej na ľudských hodnotách. Podporujú nás nielen morálne, ale aj finančne, vďaka čomu môžeme rozširovať možnosti výberu pomôcok a didaktického materiálu. Rodičom sme v priebehu roka poskytovali odborné konzultácie a poradenstvo v rámci možností a rešpektovania pandemickej situácie. Rodičia i starí rodičia sa tešili spoločnému stretnutiu na konci šk. roka a vnímali nepriaznivý vplyv pandémie COVID 19 na úbytok aktivít a stretnutí s MŠ.

Záver:

V hodnotenom školskom roku sa nám podarilo primerane zrealizovať a naplniť naše zámery vychádzajúce z koncepcie rozvoja materskej školy. Z dôvodu pretrvávania pandemickej situácie bolo a je potrebné zohľadňovať a rešpektovať nariadenia zriaďovateľa Mesta B. Bystrica a RÚVZ, čo súviselo s redukovaním akcií a aktivít materskej školy na verejnosti. Vzdelávanie učiteľov prebiehalo online formou. Vo všeobecnosti hodnotím uplynulý šk. rok 2020-2021 pozitívne. Zrealizované výzvy boli dostatočným stimulom pre rast našej materskej školy.

V Banskej Bystrici, dňa 06. 10. 2021

Bc. Janka Polomská
riaditeľka MŠ



Vyjadrenie predsedu Rady školy k predkladanej správe o výchovno-vzdelávacej činnosti za šk. rok 2020/2021:

Rada školy pod vedením Bc. Lucie Kerekrétiovej odsúhlasila/neodsúhlasila výročnú správu o výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2020/21, ktorú predložila riaditeľka MŠ Senická cesta 82, Bc. Janka Polomská.

Predseda Rady školy

Bc. Lucia Kerekrétiová