



Materská škola, Tatranská 63, Banská Bystrica

**Správa o výchovno -vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2020/2021**

vypracovaná na základe vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 435/2020 Z. z. z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správy výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

Banská Bystrica 31.08.2021

Mgr. Tatiana Krethová
riaditeľka školy

§ 2 ods. 1 písm. a) údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Tatranská 63, 974 11 Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	0907239262
Faxové číslo školy	
Internetová adresa	ms.tatranska@banskabystrica.sk
Elektronická adresa školy	
Zriaďovateľ školy	Mesto Banská Bystrica, Československej armády, 974 01 Banská Bystrica

2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	Mgr. Tatiana Krethová
Zástupkyňa riaditeľky školy	Mgr. Ľuba Kršáčková

3. Údaje o rade školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Juraj Mihaľko	predseda	zástupca rodičov
2.	Ľubica Švagerková	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Elena Cerovská	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
4.	Zuzana Koščáková	člen	zástupca rodičov
5.	Mgr. Schwarc	člen	zástupca rodičov
6.	Ing. Martin Majling	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
7.	Mgr. Matúš Molitoris	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

Zasadnutie Rady školy bol 2x. V septembri sa členovia Rady školy oboznámili so Správou výchovno -vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2020/2021, so Školským poriadkom na školský 2020/21. V mesiaci máj Rada

školy odsúhlasila počty prijatých detí na školský rok 2021/2022, pripravovanými akciami pri ukončení školského roka a organizáciou materskej školy počas mesiaca júl.

§ 2 ods. 1 písm. c) Činnosť poradných orgánov školy

Členovia Pedagogickej rady (PR)

Por.č.	Titul, meno a priezvisko
1.	Mgr. Tatiana Krethová
2.	Mgr. Vladimíra Antalová
3.	Mgr. Monika Cimermanová
4.	Mgr. Jana Fobelová
5.	Mgr. Dominika Zanvitová
6.	Bc. Veronika Hladka
7.	Mgr. Simona Kubasáková
8.	Mgr. Ľubica Kejmarová Macáková
9.	Mgr. Monika Kováčová
10.	Mgr. Ľuba Kršáčková
11.	Mgr. Dominika Murínová
12.	Ľubica Švagerková

Zasadnutie PR: Uznesenie z pedagogickej rady:

28.08.2020 Pedagogická rada schválila: Správu o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení 2019/2020, Rokovací poriadok Pedagogickej rady.

Prerokovanie Školského poriadku materskej školy , Plánu práce, organizačného zabezpečenia školského roka, formy obsahu a vedenie triednej dokumentácie

Oboznámiť sa s Manuálom opatrení pre materské školy z 26.8.2020.

Dodržiavať všetky hygienické opatrenia a rešpektovať manuál.

Oboznámiť sa s POP, úlohy zapracovať do triednych projektov.

15.10.2020 Pre posilnenie komunikácie medzi zákonnými zástupcami detí a učiteľkami materskej školy bola v septembri zriadená mailová komunikácia- pravidelne kontrolovať triedne emaily. Učiteľka má právo, v prípade prejavov ochorenia, dieťa neprebrať na základe aktuálneho opatrenia.

26.10.2020 Berie na vedomie zákon z 27.júna , ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia niektoré zákony.

Možnosti a výber sabavzdelávania a predložiť plán profesijného rozvoja na rok 2021.

28.01.2021 Dôkladne denné vyhodnocovanie ranného filtra.

Schválila zrušenie Metodického združenia ku dňu 28.01.2021.

Naštudovať zmeny v zákone č.245/2008 Z.z Zákon o výchove a vzdelávaní/školský zákon a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Vyhlášky 4338/2020 o materských školách.

Odovzdať získane certifikáty z absolvovaných , vyhodnotenie výchovno- vzdelávacej činnosti 1.polrok školského roka 2020/2021.

11.03.202 Berie na vedomie podmienky prijatia detí do MŠ podľa novelizácie a platnosti zákona č. 245/2008Z.z. Zákon o výchove a vzdelávaní, zápis do MŠ, zápis do ZŠ.

09.04.2021 Oboznámiť sa s Manuálom k Návratu detí do MŠ.

Schválenie harmonogramu používania školského dvora a záhrady. Oboznámiť sa s Dodatkom č.1 k Školskému poriadku MŠ- prevádzka a vnútorný režim MŠ, úhrada príspevkov za pobyt dieťaťa v MŠ.

27.04.2021

Oboznámiť sa s Dodatkom č.2 k Školskému poriadku MŠ- prevádzka a vnútorný režim MŠ.

14.06.2021

Besiedka v exteriéry, rozlúčka s predškólakmi, Noc v MŠ.

Ukladá odovzdať hodnotiaci hárok každého pedagogického zamestnanca, hodnotiacu správu, skompletizovať a odovzdať triednu dokumentáciu.

28.7.2021 Vyhodnotenie školského roka, hodnotenie pedagogických zamestnancov.

Metodické združenie (MZ)

P.č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.	Metodické združenie MŠ	Mgr. Monika Cimermanová	12

Zasadnutie MZ: September

Schválenie Plánu metodického združenia na rok 2020/2021

26.10.2020

-adaptácia novo prijatých detí v materskej škole

-informácie zo školenia k projektu Zelená škola, k implementácii Národného projektu

„Podpora ochrany pred násilím“, možnosti realizovať E-learningový kurz,, Dohovor o právach dieťaťa“ Centrum Slniečko

Realizovať Preventívny program KOZMO a jeho dobrodružstva, projekt „Zeleninkové šialenstvo

Absolvovať E-learningový kurz Ochrana detí pred násilím1. Centrum Slniečko.

Využívať na edukáciu detí Hmyzí domček. Zrealizovať testy školskej spôsobilosti.

Vypracovať Plán profesijného rozvoja.

Od 01.01.2021 MZ pri MŠ Tatranská 63 zrušené.

§ 2 ods. 1 písm. d) Údaje o počte detí a tried školy

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2020	k 31.8.2021		
Žabky	21	21	3-4r.	celodenná
Včielky	22	22	5-6r.	celodenná
Lienky	20	20	5-6r.	celodenná
Motýle	21	21	4-5r.	celodenná
Sovičky	21	21	3r.	celodenná
Mackovia	21	21	4-5r.	celodenná

§ 2 ods. 1 písm. e) Údaje o počte pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov

Celkový počet zamestnancov: 20

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riaditeľka školy	1
	zástupkyňa RŠ	1
	Učiteľ	10
Nepedagogickí zamestnanci	Školníčka	0
	Upratovačka	3
	riaditeľka ŠJ	1
	hlavná kuchárka	1
	kuchárka	1
	pomocná kuchárka	2

§ 2 ods. 1 písm. f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	12
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania v školskom roku 2020/21		
		začalo	Skončilo	Pokračuje
1. atestácia	0			
2. atestácia	0			
Prípravné atestačné vzdelávanie	0			
Funkčné vzdelávanie	0			
Funkčné inovačné vzd.	0			
Adaptačné vzdelávanie	1	01.09.2020	16.06.2021	
Inovačné vzdelávanie	0			
Aktualizačné vzdelávanie webináre		10.12.2020 22.04.2021 10.02.2021 26.01.2021 09.02.2021 02.02.2021 19.05.2021 19.02.2021 20.04.2021 03.03.2021 03.03.2021 03.03.2021 18.03.2021 19.04.2021 12.05.2021 26.05.2021 16.12.2020		

§2 ods. 1 písm. g) Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Úvodné stretnutie rodičov

Mesiac úcty k starším- Darček pre starých rodičov

Deň duševného zdravia

Plody jesene

Deň Jablka

Šarkaniáda

Deň materských škôl

Poznávací chodníček

Fotografovanie

Vítame Mikuláša

Karneval v MŠ

Spolupráca s knižnicou M.Kováča – čitateľské konta, výmenná a zapožičiavanie kníh prostredníctvom MŠ v spolupráci s rodinou

Deň hier v MŠ

Motýlia záhrada

MDD v MŠ

Spolupráca s knižnicou M. Kováča, časopisy pre detí

Sokoliari

Melónová party

Besiedka predškolákov

Tablo predškolákov

Rozlúčka s predškolákmi v MŠ

Noc v MŠ

§2 ods. 1 písm. h) Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená

„Digitálne učivo na dosah“, „Zelená škola“, Zeleninkové šialenstvo“, „Kozmo“, „Múdre hranie“

§2 ods. 1 písm. i) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

Zo dňa 19.05.2021: Všetkých päť odporúčaní uplatnených školskou inšpekciou bolo akceptovaných. Stanovenie vlastného zamerania a vlastných cieľov

školy, funkčná činnosť poradných orgánov, účinná a efektívna kontrolná a hospitačná činnosť prispela k skvalitneniu predprimárneho vzdelávania. Aktuálne spracované denné poriadky vytvorili dostatočný priestor na akceptovanie individuálnych potrieb a záujmov detí v jednotlivých triedach.

§2 ods. 1 písm. j) Informácie o priestorových podmienkach a materiálno – technických podmienkach školy

Materská škola po rekonštrukcií podľa projektu „ Zvyšovanie energetickej efektívnosti materskej školy. Do umývariiek zabezpečené dávkovače papierových servítk do vstupných priestorov dávkovače dezinfekcie. Hygienické a dezinfekčné prostriedky pre potreby deti zabezpečoval zriaďovateľ Mesto Banská Bystrica.

Z prostriedkov získaných z projektu „ Múdrenie hranie“ MŠ získala 1000 €, ktoré boli prerozdelené v jednotlivých kapitolách podľa zadania projektu.

Do MŠ zakúpili štyri nové notebooky, päť laminovačiek, skartátor, tepovač Kärcher, nové hračky do piesku, do vybavili sme sklad didaktickými pomôckami. Každá trieda má aktivované zariadenie služieb EDUNET.

V exteriéry školského dvora pribudlo nové pieskovisko, vyvýšené záhony, výsadbová zeleň, namaľované herné prvky na chodníkoch.

OZ Slniečko pri materskej škole zakúpilo pre detí, kolotoč, dva záhradné domčeky paplóny a vankúše.

§2 ods. 1 písm. k) Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky

Poslaním našej materskej školy je vytvárať priestor pre tvorivú, kreatívnu prácu, aby všetky deti v materskej škole boli šťastné. Aby si z materskej školy odniesli čo najviac poznatkov, ktoré dokážu aplikovať v bežnom živote. Viest' deti k utváraniu pozitívneho vzťahu k sebe, k ľuďom, k svetu a k poznávaniu.

Deti sú rovnomerne rozvíjané vo všetkých 7 vzdelávacích oblastiach, zároveň aj v podoblastiach rozvoja osobnosti dieťaťa:

1.Vo vzdelávacej oblasti **Jazyk a komunikácia** sme vychádzali z hlavného cieľa, rozvíjaním komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách v procese každodennej komunikácie a hier. V hovorenej reči deti spravidla používajú spisovnú podobu

štátneho jazyka. U mladších detí sú výraznejšie rozdiely v artikulácii, gramatickej správnosti a hlavne výslovnosti. Staršie deti disponujú primeranou slovnou zásobou, používajú rozvité vety a spontánne nadväzujú kontakty s kamarátmi i s dospelými.

Deti prichádzajú do styku s textami v rôznych podobách. Sú využívané metódy rozvíjania predčitateľskej gramotnosti. Staršie deti poznajú funkcie písanej reči, rozlišujú medzi svetom literárnej fikcie a reality, orientovali sa v knižnici, podľa záujmu a potreby siahli po encyklopédiách, rozprávkových knihách, po príbehoch zo života ľudí....

Pozitíva

- Dostatok podnetov na rozvíjanie komunikačných zručností.
- Individuálna práca v pracovnom zošite Jazyček/5-6r.detí/.
- Logopedická starostlivosť o deti s nesprávnou výslovnosťou.
- Práca s textom v rôznych podobách- pravidla triedy, kalendár, maľovanie čítanie.
- Ponuka množstva jazykových hier.
- Široká ponuka grafomotorických cvičení.
- Individuálna práca v pracovnom zošite Písanka preškoláka/ 5-6r. a 4-5r.detí/.
- Grafomotorické cvičenia na interaktívnej tabuli -zošit v programe Avtispire.
- Rozvíjaná slovná zásoba- nácvik básni, riekaniek, rozprávok.
- Dostatok priestoru na vyjadrovanie svojich pocitov, zážitkov v rámci hudobno-pohybových, výtvarných a dramatických činností.
- Spolupráca s knižnicou M.Kováča v BB, pobočka Rudohorská- poskytovanie detských časopisov, zriadenie čitateľského konta v spolupráci s rodinou, výmena kníh v prostredí MŠ.
- Rozšírená ponuka detskej literatúry prostredníctvom projektu Múdre hranie.

Negatíva

- Nesystémovosť pri práci v danej oblasti- opatrenia súvisiace s pandémiou Covid 19 / deti, ktoré nenavštevovali MŠ 1-3 mesiace/.
- Výraznejšie rozdiely v artikulácii, gramatickej výslovnosti.
- Podpora rozvíjania aktívneho počúvania s porozumením v spolupráci s rodinou.
- Deti nemali možnosť rečového vzoru učiteľky/COVID -19/
- Nerešpektovanie komunikačných konvencií a pravidiel pri dialógoch detí
- Nerešpektovanie obsahu a kontextu komunikácie.
- Nedostatočná slovná zásoba novoprijatých detí .
- Nedokážu samostatne prerozprávať text, reprodukovat' dej rozprávky.
- Nedôslednosť pri logopedickej starostlivosti zo strany rodičov,

- Nesprávny uchop grafického materiálu u niektorých detí- odvykanie od nesprávnych stereotypov.
- Tlak na podložku i na grafický materiál/silný-slabý/.

Odporúčania

- Spolupráca s rodinou a logopédom.
- Rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením.
- Pri overovaní porozumenia vypočutého textu využívať metódy tvorivej dramatizácie.
- Zlepšovať grafomotorické zručnosti dedí v spolupráci s rodinou, s dôrazom na správny uchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu sedenia počas činnosti.
- Pracovať podľa schválených pracovných zošitov.
- Zaraďovať aktivity na samostatnú reprodukciu textov.

2.Matematika a práca s informáciami

V tejto oblasti sme vychádzali z hlavného cieľa rozvíjať matematické myslenie detí. Vzdelávacie aktivity na rozvíjanie logického a algoritmického myslenia, operácie s číslami, orientáciou v priestore, poznávanie geometrických útvarov sa uskutočňovali hrovou formou a taktiež v pracovných zošitoch. Mladšie deti sa oboznámili s prácou na interaktívnej tabuli. Staršie deti ovládajú manipuláciu s interaktívnou tabuľou, riešili úlohy v detských edukačných programoch a na pripravených prezentáciách, pracovali s programovateľnou hračkou Bee Boot.

Pozitíva

- Rozvíjanie logického myslenia prostredníctvom matematických hier, ktoré sú veľmi obľúbené.
- Dostatok príležitostí sledovať a spoznávať postup pri riešení úloh.
- Samostatná práca na Interaktívnej tabuli- zošit každého dieťaťa v programe Antispire/ staršie detí/, práca s edukačnými programami.
- Individuálna práca v pracovnom zošite Matematika predškolača/ 5-6r. a 4-5r.detí/
- Dostatok priestoru na prezentáciu vlastných postupov a výsledkov riešení.
- Využívanie matematických poznatkov a zručností pri riešení úloh z bežného života.
- Adekvátne využívanie učebných , didaktických a svojpomocne vyhotovených pomôcok.
- Kooperácia ,hlasné uvažovanie pri riešení problémových úloh.

Negatíva

- Nesystémovosť pri práci v danej oblasti- opatrenia súvisiace s pandémiou Covid 19 / deti, ktoré nenavštevovali MŠ 1-3 mesiace/.
- Individuálne problémy pri práci s číslami.
- Problémy pri práci v štvorcovej sieti
- Nedostatky v pravo-ľavej orientácii detí v priestore aj na vlastnom tele.
- Zadávanie úloh s jedným možným riešením.

Odporúčania

- Systematicky pracovať s interaktívnou tabuľou.
- Podnecovať a rozvíjať matematické myslenie detí.
- Pri rozvíjaní geometrických predstáv sa sústreďovať na orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov.
- Rozvíjať logické a algoritmické myslenie dieťaťa.
- Venovať zvýšenú pozornosť zdokonaľovaniu ľavo- pravej orientácii.

3.Človek a príroda

V tejto vzdelávacej oblasti sme vychádzali z hlavného cieľa, ktorým je rozvíjanie počiatočnej prírodovednej gramotnosti. Deti boli vedené k tomu, aby si rozvíjali svoje poznatky, vedeli ich využívať a aby ich vedeli prezentovať pred inými deťmi a dospelými. Podporovali sme zvedavosť detí o spoznávanie prírodných javov podľa jednotlivých tém v Školskom vzdelávacom programe.

Pozitíva

- Vytváraním prirodzených situácií deti prejavovali zvedavosť k prírodným reáliám.
- Rozvíjanie prírodovedných spôsobilostí pozorovaním, kategorizáciou, vlastnou skúsenosťou.
- Pokusmi a bádateľskou metódou si overili nadobudnuté skúsenosti.
- Dostatok materiálu na prírodovedné skúmanie, využívanie bádateľských.
- Využívanie zážitkového učenia sa, priaznivej učebnej atmosféry
- Butterfly Garden-pozorovanie vývinu motýľa/
- Zapojenie sa do projektu Zelená škola.
- Nové pomôcky, didaktická technika z projektu Múdre hranie.

Negatíva

- Nesystémovosť pri práci v danej oblasti- opatrenia súvisiace s pandémiou Covid 19 / deti, ktoré nenavštevovali MŠ 1-3 mesiace/

Odporúčania

- Pri pozorovaní živočíchov sa zamerať na tie, ktoré žijú v blízkom okolí.
- Pokračovať v projekte súvisiacich s enviromentálnou výchovou.

4. Človek a spoločnosť

Vychádzali sme z hlavného cieľa orientovať sa v blízkom spoločenskom prostredí. Deti sa orientovali v časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Deťom boli poskytnuté vhodné podnety pre zoznamovanie sa s blízkym a vzdialenejším prostredím. Svoje získane poznatky si deti utvrdili pri práci s pracovným zošitom. Deti boli vedené k tomu, aby si uvedomovali svoju vlastnú jedinečnosť a rozvíjali si dôveru v seba samého, vytvárali nové priateľstva.

Pozitíva

- Aktívna účasť v programe KOZMO/staršie deti/.
- Deti vedia spolupracovať, prejavujú si spolupatričnosť.
- Vytvorené pravidlá tried.
- V hre sa deti presadzujú primeraným spôsobom, rešpektujú práva ostatných.
- Rovnocenný partnerský vzťah dieťa- učiteľ
- Vizuálne sebahodnotenie staršie detí.

Negatíva

- Nesystémovosť pri práci v danej oblasti- opatrenia súvisiace s pandémiou Covid 19 / deti, ktoré nenavštevovali MŠ 1-3 mesiace/.
- Vyskytujú sa prvky agresívneho správania.
- V individuálnych prípadoch pretrváva neschopnosť riešenia konfliktov.
- Nekritický názor rodičov.
- Umenie počúvať.
- Nerešpektovanie prijatých pravidiel v triedach po prerušení dochádzky do MŠ a návratom do kolektívu detí.
- Orientácia v exteriéri MŠ, známe budovy v okolí MŠ, dopravná výchova nerealizované zážitkovým učením, nakoľko sa pobyt vonku realizoval v prostredí školského dvora MŠ v súvislosti s pandémiou Covid 19.

Odporúčania:

- Spolupracovať s rodinou pri riešení problémov s dôrazom na jednotné výchovné pôsobenie.
- Využívať prirodzené situácie k rozvíjaniu prosociálneho správania.

- Vytvárať priestor na sebarealizáciu dieťaťa.
- Vytvárať priestor na sebahodnotenie dieťaťa.

5.Človek a svet práce

Vychádzali sme z hlavného cieľa utváranie a rozvíjanie základných zručností. Zameriavali sme pozornosť detí na skúmanie vlastností rôznych predmetov a následne sme ich spolu s deťmi triedili podľa materiálov, z ktorých sú vyrobené.

Skúmali sme rôzne druhy materiálov a zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia,(rôzne produkty na výtvarne a grafické využitie).

Zadávali sme deťom jednoduché kreslené technologické postupy a pomáhali im orientovať sa v nich a postupovať v činnostiach podľa zadanej schémy, náčrtu, predlohy.

Pozitíva

- Nové pomôcky, didaktická technika z projektu Múdre hranie.
- Deti dokážu opisovať predmety , rôzne materiály, využívajú ich pri konštruovaní svojich výrobkov.
- Dostatok podnetov k bádateľskej snahe a zmysluplnému poznávaniu.
- Voľná tvorivosť starších detí .

Negatíva

- Nesystémovosť pri práci v danej oblasti- opatrenia súvisiace s pandémiou Covid 19 / deti, ktoré nenavštevovali MŠ 1-3 mesiace/.
- Neuskutočnená návšteva záchranárov, policajta, knihovníčky.
- Využívanie nemenných postupov pri technických zadaniach.
- Absencia komentárov, zdôvodňovania pre výber postupu , materiálu.
- Primeraná úroveň úloh.
- Pragmatické využívanie predchádzajúceho poznania.
- Nedostatok skúseností ,predstáv o pôvode materiálu.

Odporúčania

- Zadávať jednoduché konštrukčné úlohy, riešiť jednoduché technické problémy, povzbudzovať k diskusii.
- Zakúpiť nové konštrukčné hry, stavebnice.
- Zriadiť hracie kútiky pre dostatočnú manipuláciu s predmetmi, nástrojmi.
- Podporovať záujem detí, riešiť úlohy precízne.

6.Umenie a kultúra

Vychádzali sme z hlavného cieľa hudobnej výchovy rozvíjanie elementárnych hudobných schopností. Deti spievajú ľudové, detské piesne, riekanky využívajú základné nástroje Orffovho inštrumentára, deti ich identifikujú vizuálne i sluchom, pomenúvajú. Imitujú pohyb, resp. tvoria vlastné pohybové vyjadrenie. Dodržiavajú pravidlá v hudobno-pohybových hrách. Deti uprednostňujú maľovanie štetcami rôznych hrúbok nasýtenými temperovou farbou, poznajú základne farby aj ich odtiene. Najobľúbenejšou činnosťou detí je modelovanie podľa vlastnej fantázie ale aj podľa inštrukcie. Priestorové kompozície skladaním jednotlivých tvarov detí vytvárajú samostatne alebo spoločne s učiteľkou.

Pozitíva

- Edukačný softvér na hudobnú výchovu.
- Deti spievajú a s radosťou a využívajú nástroje :Orffov inštrumentár, klavír, gitara, imitujú hlasom zvuky okolitého sveta.
- Deti experimentovali s rôznymi výtvarnými technikami a miešaním farieb, spontánne uplatňovali predstavivosť a fantáziu.
- V každej triede vytvorený priestor na rozvíjanie farebného cítenia, vlastnú seberealizáciu a fantáziu.

Negatíva

- Nesystémovosť pri práci v danej oblasti- opatrenia súvisiace s pandémiou Covid 19 / deti, ktoré nenavštevovali MŠ 1-3 mesiace/.
- Deti nevedia identifikovať niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby- rytmus, tempo, dynamiku.
- Nižšia úroveň priestorovej predstavivosti, neschopnosť vyjadriť chuťový vnem a zobrazit' hudobnú náladu.

Odporúčania

- Vytvárať situácie, v ktorých detí budú vyjadrovať zážitky z počutej hudby, identifikovať niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby.
- Poskytnúť dostatok materiálu na spontánne vytváranie priestorových kompozícií, častejšie zaraďovať aktivity na rozvoj medzi zmyslového vnímania.

7.Zdravie a pohyb

Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami sme u detí rozvíjali pohybové schopnosti (kondičné a koordinačné), správne držanie tela v rôznych polohách.

Deti boli vedené k tomu, aby prejavovali túžbu po pohybe s radosťou sa zapájali do pohybových činností.

Pri každodenných činnostiach boli deti učiteľkou vedené k dodržiavaniu základných hygienických návykov, deti si prirodzene osvojili a zdokonalili sebaobslužné činnosti ako obliekanie, vyzliekanie, prezúvanie, zaväzovanie šnúrok, osvojili si základy stolovania.

Pozitíva

- Edukačný softvér na hudobnú výchovu.
- Deti spievajú a s radosťou a využívajú nástroje :Orffov inštrumentár, klavír, gitara, imitujú hlasom zvuky okolitého sveta.
- Deti experimentovali s rôznymi výtvarnými technikami a miešaním farieb, spontánne uplatňovali predstavivosť a fantáziu.
- V každej triede vytvorený priestor na rozvíjanie farebného cítenia, vlastnú sebarealizáciu a fantáziu.

Negatíva

- Nesystémovosť pri práci v danej oblasti- opatrenia súvisiace s pandémiou Covid 19 / deti, ktoré nenavštevovali MŠ 1-3 mesiace/.
- Deti nevedia identifikovať niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby- rytmus, tempo, dynamiku.
- Nižšia úroveň priestorovej predstavivosti, neschopnosť vyjadriť chuťový vnem a zobrazit' hudobnú náladu.

Odporúčania

- Vytvárať situácie, v ktorých detí budú vyjadrovať zážitky z počutej hudby, identifikovať niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby.
- Poskytnúť dostatok materiálu na spontánne vytváranie priestorových kompozícií, častejšie zaraďovať aktivity na rozvoj medzi zmyslového vnímania.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• proces plánovania, aplikácia štandardov, klasifikácia a hodnotenie• flexibilita pedagógov• uplatňovanie inovačných prvkov• vysoké pracovné nasadenie učiteliek• tvorivé pracovné prostredie a	<ul style="list-style-type: none">• poloha školy, prístupová cesta• málo zelene v priestoroch školského dvora• nerovný terén• nedostatočná vybavenosť školského dvora detskými preliezkami

<p>príjemná pracovná atmosféra,</p> <ul style="list-style-type: none"> • asertívnosť a flexibilitnosť zamestnancov pri plnení pracovných úloh, • spolupráca s detským psychológom • zapojenie sa do nových projektov 	
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> • pokračovať v profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov • zúčastňovať sa rôznych odborných seminárov pre doplnenie odbornosti • priestrané zrekonštruované miestnosti pre prácu s deťmi • vhodné podmienky realizácie výchovno-vzdelávacích činností s deťmi počas pobytu vonku – najmä pobyt v prírode • ponuka projektov pre rozvoj MŠ • modernizácia priestorov MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatok finančných prostriedkov • zhoršenie sociálneho zázemia rodín • veľká pracovná vyťaženosť rodičov • sociálne siete • zvýšenie administratívy vyplývajúcej z platnej legislatívy pre pedagógov a riaditeľa • hrozba pandémie , ohrozenie výchovno-vzdelávacieho procesu

Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov:

- Naďalej podporovať hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti: využívať systematické verbálne hodnotenie, uplatňovať sumatívne hodnotenie.
- Pri hodnotení detí využívať poznatky z pedagogického diagnostikovania v prospech ich osobného rozvoja.
- Cielene zlepšovať grafomotorické zručnosti detí s dôrazom na správny úchop písacieho materiálu a správnu polohu dieťaťa počas činnosti.
- Naďalej rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí , pokračovať v projekte Zelená škola.
- Koordinovať výchovné pôsobenie rodiny a školy, vytvárať vzťahy založené na dôvere a dobrej vzájomnej komunikácii v prospech dieťaťa / KOZMO/

- Nadalej spolupracovať s logopédom, špeciálnym pedagógom a psychológom.
- Rozvíjať Mediálnu výchovu v materskej škole – cesta k mediálnej gramotnosti.
- Nadalej využívať hry v procese učenia sa detí.
- Spolupracovať s poradnými orgánmi na pedagogickom riadení, na skvalitňovaní VVČ a profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov .
- Vytvárať pozitívny vzťah k zdravému životnému štýlu- Projekt Zeleninkové šialenstvo

§ 2 ods. 2 písm. b) Počet prijatých detí školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2020/21		
Spolu	Chlapci	Dievčatá
38	17	21

Prerokované v pedagogickej rade a v rade školy :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 31.08.2021

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 bola predložená na Rade školy dňa 23.9.2021 Rada školy uvedenú správu berie na vedomie

Mgr. Tatiana Krethová
riaditeľka školy