



**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2020/2021**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správy
výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

Banská Bystrica 29.10.2021

Mgr. Michaela Vargová, PhD.
riaditeľka školy

1 Základné identifikačné údaje o škole

Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola Profesora Sáru 3
Adresa školy	Materská škola, Profesora Sáru 3, 974 01 Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	048/ 414 36 42
Internetová adresa	msprofesorasaru.eu
Elektronická adresa školy	michaela.vargova@banskabystrica.sk
Zriaďovateľ školy	Mesto Banská Bystrica, ČSA 26, 974 01 B. Bystrica

Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	Mgr. Michaela Vargová, PhD.
------------------	-----------------------------

Údaje o rade školy za školský rok 2020/2021

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Ing. Mgr. Marian Valent, PhD. et PhD.	predseda	zástupca rodičov
2.	Mgr. Zuzana Heinzová, PhD.	podpredseda	zástupca rodičov
3.	Mgr. Magdaléna Renčová, PhD.	člen	zástupca rodičov
4.	Margita Málíková	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
5.	Iveta Chrobáková	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
8.	Mgr. Renáta Kršková	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
9.	Ing. Andrej Leitner	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

Poradné orgány školy

PEDAGOGICKÁ RADA

Mgr. Michaela Vargová, PhD.
Mgr. Katarína Kuťková
Bc. Gabriela Nagyová
Evka Kucbelová
Iveta Chrobáková
Mgr. Radka Uhorskai
Anna Sršňová
Andrea Mlynárčiková

Zasadnutia a uznesenia pedagogickej rady

Dátum	Uznesenie
31.8.2020	Pedagogická rada berie na vedomie: <ol style="list-style-type: none"> 1. Opatrenia na zaistenie ochrany zdravia a bezpečnosti detí a zamestnancov 2. Organizačné pokyny zriaďovateľa Mesta Banská Bystrica a riaditeľky MŠ 3. Informáciu o pripravovaných voľbách do rady školy 4. Štruktúru kariérových pozícií na školský rok 2020/2021 5. Rozdelenie jednotlivých úloh pedagogickým zamestnancom pre školský rok 2020/2021 6. Plán zasadnutí pedagogickej rady.
18.1.2021	Pedagogická rada berie na vedomie: <ol style="list-style-type: none"> 1. Informácie o výchovno-vzdelávacej činnosti jednotlivých tried 2. Organizačné pokyny riaditeľky MŠ týkajúce sa pandémie koronavírusu 3. Informácie zo zasadnutia Rady školy – podpora materskej školy. 4. Dohodnuté formy a spôsoby dištančného vzdelávania detí – offline.
22.4.2021	Pedagogická rada berie na vedomie: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pravidlá používania pedagogickej knižnice MŠ pre zamestnancov 2. Informácie v súvislosti s programom Zelená škola 3. Informácie k zápisu detí do materskej školy 4. Informácie k povinnému predprimárnemu vzdelávaniu detí
14.6.2021	Pedagogická rada berie na vedomie: <ol style="list-style-type: none"> 1. Program prvého rodičovského združenia pre rodičov novoprijatých detí 2. Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti za šk. rok 2020/2021 3. Organizácia letných prázdnin 4. Výsledok zápisu detí na školský rok 2021/2022 5. Organizácia školského roka 2021/2022 6. Hodnotenie zamestnancov za školský rok 2021/2022 7. Hodnotenie Zelená škola 8. Informácia o aktualizáčnom vzdelávaní

METODICKÉ ZDRUŽENIE

Vedúca metodického združenia Bc. Gabriela Nagyová

Počet členov: 8, identické so zoznamom členov pedagogickej rady

Zasadnutia a uznesenia metodického združenia

Dátum	Uznesenie
15.10.2020	Metodické združenie berie na vedomie ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov.
18.1.2021	Metodické združenie sa zhodlo na programe aktualizáčného vzdelávania: „Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi“
22.4.2021	Metodické združenie prerokovalo odporúčania učiteliek na pokračovanie povinného predprimárneho vzdelávania.

2 Údaje o počte detí a tried školy

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2020	k 31.8.2021		
1.	22	22	heterogénna	celodenná
2.	22	23	heterogénna	celodenná
3.	22	23	heterogénna	celodenná
4.	22	22	heterogénna	celodenná

3 Údaje o počte prijatých nových detí do materskej školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2020/2021		
Spolu	chlapci	dievčatá
27	9	18

4 Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „Kde bolo, tam bolo“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016

5 Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov školy

Celkový počet zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riaditeľka školy	1
	zástupkyňa RŠ	0
	učiteľ	7
	upratovačky	2
	kurič	1

Plnenie kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	8
Nekvalifikovaní	0
Doplňajú si kvalifikáciu	0

6 Údaje o vzdelávaní v profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania/profesijný rozvoj	Počet zamestnancov	Pribeh vzdelávania v školskom roku 2020/2021		
		začalo	skončilo	pokračuje
1. atestácia	0	0	0	0
2. atestácia	0	0	0	0
Predatestačné vzdelávanie	0	0	0	0
Základný modul funkčného vzdelávania	1	1	1	0
Rozširujúci modul funkčného vzdelávania – Sebariadenie a manažérska etika	1	1	1	0
Špecializačné vzdelávanie	0	0	0	0
Adaptačné vzdelávanie	0	0	0	0
Inovačné vzdelávanie	0	0	0	0
Aktualizačné vzdelávanie	8	8	8	0

V júni 2021 bolo realizované aktualizčné vzdelávanie Právny kontext povinného predprimárneho vzdelávania v rozsahu 3 hodiny prezenčne.

7 Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Vzhľadom k pandémie koronavírusu sme sa v tomto školskom roku nezúčastnili na súťažiach a prehliadkach.

8 Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

NÁZOV AKTIVITY	CIEĽ A PRÍNOS PROJEKTU	TERMÍN UKONČENIA REALIZÁCIE
<i>Zelená škola</i>	Rozvíjať tvorivé a kritické myslenie detí. Prostredníctvom praktickej a holistickej environmentálnej výchovy nachádzať súvislosti a hlbšie porozumenie vzájomným väzbám medzi človekom a prírodou. Rozvíjať medziľudské vzťahy a atmosféru prostredníctvom spolupráce na spoločných cieľoch.	trvá
<i>Čítankovo</i>	Rozvíjať vzťah detí ku knihám a literárnemu umeniu. Nadväzovať priateľské vzťahy so seniormi.	trvá

V rámci programu Zelená škola vzniklo v materskej škole Kolégium Zelenej školy, v ktorého členom sú učiteľky, upratovačky, riaditeľka školskej jedálne aj rodičia. Kolégium sa stretlo dvakrát a v rámci stretnutí sme konzultovali akčný plán projektu, pokračovali sme v spolupráci s rodičmi pri tvorbe náučného chodníka, vznikali nové nápady a podnety k projektu. Spoluprácu v rámci kolégia hodnotíme ako výbornú a veľmi prínosnú pre materskú školu

a výchovno-vzdelávací proces v nej. V mesiaci máj sa uskutočnilo záverečné hodnotenie plnenia programu Zelená škola v téme Zeleň a ochrana prírody. Hodnotenie prebehlo formou návštevy hodnotiaceho tímu organizácie Živica, ktorý realizoval rozhovory aj s rodičmi, učiteľkami a deťmi, zhodnotil výsledky plnenia akčného plánu Zelené školy. Plnenie programu bolo vyhodnotené ako úspešné a materská škola získala medzinárodný certifikát programu Zelená škola. Spolu s vyhodnotením materská škola dostala aj odporúčania pre ďalšie obdobie. V programe Zelená škola pokračujeme aj v novom školskom roku s novou témou. .

9 Spolupráca s inštitúciami

NÁZOV INŠTITÚCIE	TYP AKTIVITY
PF Univerzita Mateja Bela Nerealizované z dôvodu opatrení proti pandémie	Naplánovaná bola pedagogická prax študentov v MŠ, priebežná aj súvislá Výtvarné aktivity v exteriéri so študentkami PREPG
CPPPaP Nerealizované z dôvodu opatrení proti pandémie	Depistáž školskej spôsobilosti
ASA Nerealizované z dôvodu opatrení proti pandémie	Lyžiarsky kurz - naplánované
Živica	Program Zelená škola
Centrum dobrovoľníctva UMB	Projekt Čítankovo

10 Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2020/2021 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

11 Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy

Budova materskej školy pozostáva z dvoch pavilónov vzájomne prepojených hospodárskym pavilónom s vlastnou kuchyňou. V každom z pavilónov sú dve triedy s príslušenstvom a šatňou. Materská škola je postavená blízko centra mesta v tichej oblasti medzi rodinnými domami. Školský dvor je členitý, vysadený listnatými a ihličnatým stromami, krikmi a trávou. Súčasťou školského dvora je veľké pieskovcové skalisko.

Bohatá zeleň umožňuje každodennú realizáciu aktivít zameraných na prírodovedné poznávanie formou priameho zážitku, vytváranie pozitívnych postojov k prírode, rozvíjanie estetického vnímania a prežívania prírody. Školský dvor poskytuje možnosti rôznorodých činností a hier pre deti – športové ihrisko s možnosťou bezpečných loptových hier, atletických aj iných športov, rôznorodé preliezačky na rozvíjanie obratnosti a akrobatických zručností, dopravné ihrisko s možnosťou každodenného bicyklovania, kolobežkovania a prirodzeného osvojovania si pravidiel cestnej premávky (kruhový objazd, dopravné značky, prechody pre chodcov). Počas plnenia akčného plánu v programe Zelené školy sme vytvorili náučný chodník, ktorý slúži na rozvíjanie environmentálneho povedomia a prírodovednej gramotnosti detí -informačné tabuľky s fotografiami a názvami hmyzu na hmyzom domčeku, s fotografiami a názvami rastlín a kvetov na nekosenej lúke, búdky na hniezdenie rozličných druhov vtákov, tieto sme označili náučnými tabuľkami. Niektoré z nich sme odfotografovali a identifikovali v rámci vzdelávacích aktivít s deťmi,. V spolupráci so zriaďovateľom sme doplnili vonkajšie sedenie pre deti, aby sme mohli pohodlnejšie realizovať vzdelávacie aktivity vonku.

V jednotlivých triedach sme doplnili didaktické pomôcky. Naďalej sa zameriavame na doplnenie pomôcok a hračiek na rozvíjanie technických zručností detí.

Materská škola dlhodobo realizovala a naďalej realizuje len niektoré prvky projektu Zmena, čo sformovalo jej vnútorné a vonkajšie podmienky a ovplyvnilo najmä princípy a metódy práce s deťmi, ako aj zloženie tried a interiéru a jeho vybavenia. Vplyvom projektu Zmena sú v materskej škole uprednostňované prírodné materiály pri voľbe nábytku, učebných pomôcok, hračiek aj celkového usporiadania triedy. Triedy sú veľmi dobre vybavené didaktickými pomôckami a audiovizuálnou aj IK technikou, členené do centier a kútikov vybavených podľa zamerania. Priestor je usporiadaný tak, aby umožňoval slobodnú voľbu činností za podmienky vopred dohodnutých pravidiel a podporoval tak rozvíjanie sebaregulácie detí s ich zodpovednosti za vlastné učenie sa.

Budova materskej školy si vyžaduje rekonštrukciu a zateplenie, opravy. Ako nevyhnutná sa ukazuje rekonštrukcia wc a umývarní pre deti aj dospelých, ktoré si vyžadujú stále častejšie opravy a stávajú sa nefunkčnými. Nevyhnutná je aj výmena dlažby a podlahy v interiéri, ktorá sa láme, vypadáva, chôdza po nej je nebezpečná, potrebná je aj oprava chodníkov v areáli. Na veľmi zlý stav týchto častí budovy a areálu upozorňuje dlhodobo riaditeľka aj pravidelná kontrola BOZP. Veľmi zlá situácia je aj s parkovaním, materská škola má vyhradené len tri miesta na dočasné státie počas príchodu a odchodu detí, ktoré sú však často blokované miestnymi obyvateľmi. Zamestnanci nemajú žiadne parkovacie miesta.

12 Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2020

Materská škola je príspevkovou organizáciou bez právnej subjektivity. Disponuje a rozhoduje len o príspevku na výchovu a vzdelávanie detí rok pred plnením školskej dochádzky, ktorý materským školám poskytuje MŠVVaŠ zmysle §6b zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov. V školskom roku 2020/2021 sme z tohto príspevku nakúpili didaktické pomôcky, výtvarný materiál a tonery.

Materskej škole je z prostriedkov zriaďovateľa (podielových daní) poskytnutý príspevok vo výške 230€ na jednu triedu na jeden kalendárny rok. Z príspevku sme zakúpili čistiace prostriedky, kancelárske potreby a všeobecný materiál na drobné opravy. Výraznejšiu časť z dôvodu pandémie koronavírusu sme využili na nákup dezinfekcie, rúšok a čistiacich prostriedkov.

Zúčtovanie – správa o hospodárení sa predkladá riaditeľke za kalendárny rok a len v oblasti príjmov a výdavkov z príspevku na úhradu čiastočných nákladov na výchovu a vzdelávanie od rodičov podľa príslušného VZN. V kalendárnom roku 2020 boli zúčtované príjmy vo výške 9580€ a tieto boli použité na výdavky spojené s úhradou energií, telekomunikačných služieb, pracovné odevy, služby, nákup všeobecného materiálu a iné prevádzkové náklady.

Príspevky a dary tvoria nepriame prostriedky, z ktorých rodičia nakupujú ďalšie potrebné pomôcky a potreby pre výchovu a vzdelávanie detí do 5 rokov, nakoľko pre výchovu a vzdelávanie týchto detí nie sú v žiadnom z rozpočtov vyčlenené prostriedky.

Štátna dotácia (predškola) počas šk. roka 2020/2021	5433,3 €
Odmeny pedagogickým zamestnancom	0
Všeobecný materiál, učebné pomôcky	5433,3 €
Výlety, exkurzie	0
Príspevky a dary OZ a ZRŠ	9150 €

13 Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2020/2021 a vyhodnotenie ich plnenia

Ciele:

- Realizovať pravidelne výchovno-vzdelávacie činnosti rozvíjajúce prírodovednú gramotnosť detí založené na bádaní a experimentovaní v súlade so ŠVP a projektom Zelená škola.
- Vytvoriť náučný chodník podporujúci aktívne a interaktívne učenie sa detí vonku, vizualizujúci reálne zdroje učenia sa detí – podnety z okolitého prírodného prostredia materskej školy.
- Rozvíjať technické zručnosti detí prostredníctvom rôznorodých technických hračiek, stavebníc a materiálov, zaraďovať do vzdelávacích aktivít a hrových činností hry na rozvoj technického myslenia.

Vyhodnotenie:

Počas školského roka 2020/2021 sme naďalej posilňovali frekvenciu realizovania vzdelávacích aktivít zameraných na prírodovednú gramotnosť, ktoré sme realizovali vonku v prirodzenom prostredí. Napomohlo tomu aj skvalitnené prostredie pre tieto aktivity. Pri vzdelávacích aktivitách s prírodovedným zameraním sme spolupracovali s odborníkmi, napr. ornitológom, včelárom a deťom sme tak sprostredkovali čo najpresnejšie a zaujímavé poznatky z prírodovednej oblasti. Plnili sme akčný plán Zelené školy, ktorého súčasťou boli práve aktivity zamerané na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti detí. Cielene sme dopĺňali technické stavebnice, technické hračky v triedach, podporovali hry detí s nimi.

14 Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení.

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Personálne podmienky: úplná kvalifikovanosť pedagogických aj nepedagogických zamestnancov,</p> <p>Medziľudské vzťahy a klíma školy: osobné porozumenie medzi zamestnancami, zdieľanie spoločných hodnôt vyjadrených v ŠkVP, dobré vzťahy s rodičmi, dobrá klíma v triedach, existencia a dodržiavanie pravidiel tried</p> <p>Pripravenosť do ZŠ: dlhodobá veľmi dobrá pripravenosť detí na primárne vzdelávanie</p> <p>Školský vzdelávací program: nastavenie školského vzdelávacieho programu umožňuje učiteľke prispôbiť vzdelávanie skupine detí, konkrétnemu dieťaťu, neobmedzuje učiteľku pri výbere cieľov vzdelávania na konkrétny čas, pri konkrétnej téme</p> <p>Materiálno-technické podmienky: dobrá vybavenosť tried technikou, materiálom a didaktickými pomôckami, dostatok priestoru</p>	<p>Personálne podmienky: zotrvačnosť vo využívaní zaužívaných postupov, úplná nedostupnosť asistentov učiteľa mimo projektov so zameraním na deti s diagnostikovaným zdravotným znevýhodnením, aj pri ňom, slabnúca osobná angažovanosť učiteľiek</p> <p>Vzdelávanie ped. zamestnancov: menšia ochota niektorých zamestnancov vzdelávať sa, nezáujem o vysokoškolské štúdium, nevyužitý potenciál metodického združenia zamestnancov – aj v dôsledku pandémie.</p> <p>Materiálno-technické podmienky: chýbajúca telocvičňa neumožňuje kvalitnú realizáciu vzdelávacích aktivít zo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb; zlý technický stav budovy (vypadaná dlažba, budova bez tepelnej izolácie, opakovane vypadávajúca omietka zo stropu, vlnutie stien, zastaralé wc a umývárne)</p>

<p>(samostatné spálne), školský dvor ako priestor rozvíjania nielen pohybových zručností, ale aj iných kompetencií detí – náučný chodník.</p> <p>Stravovanie: vlastná kuchyňa s každodenne pripravovanou kvalitnou čerstvou stravou</p> <p>Riadenie MŠ: Atmosféra dôvery, participácia zamestnancov pri kľúčových rozhodnutiach, rešpekt zamestnancov a k zamestnancom, ľudský prístup (vo vzťahu riaditeľka-zamestnanec, zamestnanec-riaditeľka), absencia prejavov mobbingu, bossingu, staffingu,</p> <p>Komunikácia s rodičmi: komunikácia založená na dôvere a spoločnom záujme o dieťa, realizácie príležitostných konzultácií</p> <p>Kvalita výchovno-vzdelávacej práce: je štandardná</p> <p>Spolupráca v škole: veľmi dobrá spolupráca pedagogických, nepedagogických zamestnancov a rodičov (napríklad v rámci programu Zelená škola, ale aj každodenných aktivitách)</p> <p>Poloha budovy školy: výborná dostupnosť kultúrnych inštitúcií, prírodné prostredie</p>	<p>Riadenie MŠ: slabšia miera kontroly zamestnancov, veľká časová a pracovná zaťaženosť riaditeľky, absencia zástupkyne riaditeľky napriek právnym predpisom, demotivujúce finančné ohodnotenie – veľmi nízky príplatok za riadenie, nemožnosť finančne motivovať zamestnancov,</p> <p>Spolupráca so špecializovanými inštitúciami: chýbajú koordinované odborné tímy zamestnancov, ktoré by spolupracovali priamo s našou MŠ</p> <p>Autoevalvácia učiteľa a riaditeľa školy: absencia štruktúrovanej autoevalvácie s výnimkou pohospitačných rozhovorov a sebareflexívnych rozhovorov v rámci ročného hodnotenia zamestnancov, nevôľa zamestnancov prijať model vzájomného pedagogického pozorovania</p> <p>Hospitačná činnosť: realizovaná v menšom rozsahu ako je pôvodne plánovaný aj v dôsledku pandémie</p> <p>Autoevalvácia školského vzdelávacieho programu: potreba jej realizácie</p>
Príležitosti	Ohrozenia
<p>Vzdelávanie ped. zamestnancov: množstvo možností pre kvalitné vzdelávanie: dostupnosť vysokoškolského vzdelávania priamo v B. Bystrici, ponuky seminárov, konferencií, workshopov, webinárov, dostupnosť vzdelávacieho materiálu on-line, možnosť prefinancovania vzdelávania zamestnancov zo zdrojov OZ</p> <p>Materiálno-technické podmienky: veľký potenciál školského dvora pre vytvorenie učiacej sa záhrady,</p> <p>Riadenie MŠ: možnosť priamo ovplyvňovať kvalitu vzdelávania prostredníctvom interného metodického vzdelávania zamestnancov a hospitačnej činnosti, možnosť zapojenia školy do vzdelávacích projektov</p> <p>Spolupráca so špecializovanými inštitúciami: v meste je výborná dostupnosť pre spoluprácu so špecialistami (napr. CPPP a P, ČSPP a P, zdravotnícke zariadenia, špecialisti na arteterapiu a podobne)</p>	<p>Materiálno-technické podmienky: hroziaci havarijný stav spôsobený dlhodobým zanedbávaním investícií (elektroinštalácia, fasáda, wc a umyvárne)</p> <p>Riadenie MŠ: ohrozenie syndrómom vyhorenia, neodborné zásahy do riadenia, nutnosť práce riaditeľky cez víkendy a voľnom čase na úkor revitalizácie síl,</p> <p>Spolupráca so špecializovanými inštitúciami: neexistujú oficiálne odborné podporné tímy špecialistov, nie je teda možné dieťaťu poskytnúť odbornú včasnú intervenciu priamo v materskej škole, sieť je v podstate dostupná, avšak reálne nevyužívaná z dôvodu jej preťaženia</p>

Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov:

- Zrealizovať rekonštrukciu materskej školy – zateplenie budovy, rekonštrukciu WC a umyvární, chodníkov v areáli MŠ.
- Vytvoriť funkčný systém podpory integrácie detí so ŠVVP a detí s individuálnymi vzdelávacími potrebami (bez ŠVVP) pomocou zabezpečenia dostupnosti spolupráce s odbornými zamestnancami a dostupnosti pedagogických asistentov.

- Zefektívniť fungovanie metodického združenia.
- Realizovať autoevalváciu školského vzdelávacieho programu.
- Prehodnotiť spôsob určovania príplatku za riadenie.
- Všímať si a oceňovať prácu zamestnancov - učiteľiek aj riaditeľky a tým predchádzať ich syndrómu vyhorenia.
- Nájsť spôsoby motivovania zamestnancov v ich profesijnom rozvoji.
- Vhodné by bolo mať v každej triede ešte jedného pedagogického asistenta. V triede riaditeľky, ktorá má znížený úväzok pre prácu s deťmi, by bolo vhodné prijať jednu učiteľku na čiastočný úväzok.

15 Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

- Výchova a vzdelávanie sa realizuje podľa Denného poriadku materskej školy, ktorý poskytuje priestor pre striedanie riadeného učenia a spontánnej hry detí s dodržaním pravidelnej rutiny činnosti zabezpečujúcich životosprávu.
- Priama výchovno-vzdelávacia činnosť učiteľiek je zabezpečená v dvoch zmenách s jasne určeným rozsahom, čo prispieva k zabezpečeniu dobrých psychohygienických podmienok.
- Počet detí 22 na jednu učiteľku považujeme za veľmi vysoký, nie je možné sa efektívne a individuálne venovať deťom počas vzdelávacích aktivít, taktiež je veľmi náročné zabezpečiť ochranu ich zdravia a bezpečia primeraným dozorom.
- Na základe hodnotenia zamestnancov môžeme konštatovať, že našou prednosťou je dobrá klíma triedy aj materskej školy.
- Nízky výskyt agresivity detí a konfliktov, prejavy starostlivosti a zodpovednosti vzájomne medzi deťmi, deti sú vedené k spolupráci a vzájomnému učeniu sa
- Bezproblémová adaptácia detí na materskú školu v dôsledku heterogénneho zloženia tried,
- Prejavujúca sa schopnosť detí prejsť svoj názor, plánovať a realizovať vlastné aktivity,

17 Činnosť Rady školy

V školskom roku 2020/2021 začala činnosť Rada školy v novom zložení. Stretnutia Rady školy boli zamerané na informovanie členov riaditeľkou o materiálnych, či personálnych podmienkach v materskej škole, priebehu programu Zelená škola, informovanie o zápise detí do materskej školy a organizácii nasledujúceho školského roka. Rada školy spolupracovala na organizovaní Dňa detí v materskej škole a Rozlúčky s predškólakmi.

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa per rollam dňa 25.10.2021

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 bola predložená na Rade školy 25.10.2021. Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

Mgr. Michaela Vargová, PhD.
riaditeľka školy