

**Materská škola, Šalgotarjanska 5,  
Banská Bystrica**

---

**Správa o výchovno -vzdelávacej činnosti školy,  
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy  
za školský rok 2020/2021**

- vypracovaná na základe vyhlášky MŠVVaŠ SR č.435/2020 Z. z. z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a v súlade s § 14 ods.5, písm. d) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 312/2013, účinná od 01.01.2021.

Banská Bystrica 7.10.2021

.....  
PaedDr. Ľubica Dobrotová  
riaditeľka školy

## 1.

### a) Základné údaje o škole

#### 1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola Šalgotarijanska 5, Banská Bystrica
Adresa školy	Šalgotarijanska 5, Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	048/4136436
Webové sídlo	<a href="http://www.mssalgotarianska.webnode.sk">www.mssalgotarianska.webnode.sk</a>
Adresa elektronickej školy	lubica.dobrotova@banskabystrica.sk

#### 2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	PaedDr. Ľubica Dobrotová
Zástupkyňa riaditeľky školy	Marta Hlaváčová
Riaditeľka školskej jedálne	Gabriela Gajdošová Géröová

#### 3. Údaje o Rade školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Radka Mikulčíková	predseda	zástupca rodičov
2.	Mgr. Katarína Hanková	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Mária Slivková	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
4.	Anna Muková	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
5.	Mgr. Daniela Pecníková	člen	zástupca rodičov
6.	Peter Svrček	podpredseda	zástupca rodičov
7.	PhDr.Dagmar Nováková, PhD.	člen	zástupca rodičov
8.	Ing. Lucia Skokanová	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
9.	Ing. Peter Pohančaník, PhD.	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

### b) Údaje o zriaďovateľovi

#### Zriaďovateľ školy

Názov	MESTO Banská Bystrica
Sídlo	Československej armády 26, Banská Bystrica
Telefónne číslo	048/4330321
Adresa elektronickej pošty	podatelna@banskabystrica.sk

## c) Informácia o činnosti Rady školy, a o činnosti poradných orgánov

### 1. Rada školy

**Rada školy pri Materskej škole Šalgotárjanska 5, Banská Bystrica** bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Rada školy sa v školskom roku 2020/2021 stretla dva – krát na svojich zasadnutiach – 13.10.2020, kde bolo ustanovujúce zasadnutie Rady školy, kde si noví zvolení členovia Rady školy zvolili predsedu, podpredsedu a zapisovateľa Rady školy. Členovia Rady školy sa vyjadrovali k Správe o činnosti a výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacieho procesu v MŠ za školský rok 2019/2020, k zápisu detí do MŠ, k stavu budovy MŠ, k plánovanej rekonštrukcii budovy, k akciám materskej školy. 28.06.2021 na záverečnom zasadnutí Rady školy zhodnotili činnosť Rady školy. Všetky vznesené uznesenia boli splnené vo všetkých bodoch.

### 2. Poradné orgány školy

#### **Pedagogická rada (PR)**

**Pedagogická rada** – Pedagogickú radu zvolávala a viedla podľa plánu práce, prípadne podľa potreby, riaditeľka školy. Členmi boli všetci pedagogickí zamestnanci – 12 členov.

Každý člen pedagogickej rady bol osobne zodpovedný za kvalitu zasadnutí a výstupov zo zasadnutí pedagogickej rady. Obsahom zasadnutí bolo riešenie aktuálnych odborných otázok súvisiacich s výchovou a vzdelávaním detí, zvyšovanie právneho vedomia, riešenie organizácie MŠ, zabezpečovanie kvalitného chodu MŠ, akcií MŠ, spolupráce s rodičmi a inými inštitúciami, zabezpečovanie kvality výchovy a vzdelávania a jej hodnotenie, hodnotenie detí a hodnotenie pedagogických zamestnancov. Zasadnutia pedagogických rád sa uskutočnili: 28.08.2020, 19.11.2020, 29.03.2021, 24.6.2021. Všetky vznesené uznesenia boli splnené vo všetkých bodoch.

#### Metodické združenie (MZ)

P.č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.	Metodické združenie MŠ	Mgr. Jana Krnáčová	12

**Metodické združenie** je poradným iniciatívnym orgánom. Jeho činnosť riadila vedúca MZ. Členmi MZ boli všetci pedagogickí zamestnanci. Na zasadnutiach MZ sme riešili pedagogické a výchovno-vzdelávacie problémy, zlepšenia v edukácii, plánovanie výchovno - vzdelávacej práce, diagnostiku dieťaťa. Konzultovali sme o pokrokoch detí vo výchovno-vzdelávacom procese, podávali sme návrhy na zmeny v školskom vzdelávacom programe. Vymieňali sme si pedagogické skúsenosti, študovali sme odborné pedagogické materiály a diskutovali sme k nim, zaujímavé a inšpiratívne nápady a aktivity sme využívali v praxi pri

vzdelávacích aktivitách s deťmi. Činnosť MZ sa opierala o vytýčené ciele a úlohy za ktoré zodpovedali všetci pedagogickí zamestnanci. Zasadnutia metodického združenia sa uskutočnili: 01.12.2020, 03.12.2020, 15.5.2020. Všetky vznesené uznesenia boli splnené vo všetkých bodoch.

#### **d) Údaje o počte detí a tried školy v školskom roku 2020/2021**

<b>TRIEDA</b>	<b>POČET DETÍ</b>		<b>ZLOŽENIE SKUPINY</b>	<b>FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA</b>
	<b>k 15.9.2020</b>	<b>k 31.8.2021</b>		
1.	20 detí	20 detí	homogénna skupina 3 - 4 ročné deti	celodenná forma výchovy a vzdelávania
2.	20 detí	20 detí	homogénna skupina 4 – 5 ročné deti	celodenná forma výchovy a vzdelávania
3.	23 detí	23 detí	homogénna skupina 5 – 6 ročné deti	celodenná forma výchovy a vzdelávania
4.	22 detí	22 detí	homogénna skupina 5 – 6 ročné deti	celodenná forma výchovy a vzdelávania
5.	20 detí	20 detí	heterogénna skupina 3 – 4 – 5 ročné deti	celodenná forma výchovy a vzdelávania
6.	16 detí	16 detí	heterogénna skupina 2 – 3 - 4 ročné deti	celodenná forma výchovy a vzdelávania
<b>Spolu</b>	<b>121 detí</b>	<b>121 detí</b>		

Predškóľakov bolo 45 detí, do prvého ročníka základnej školy nastúpilo k septembru 2021 38 detí, z toho 2 deti nastúpili predčasne, 9 detí ostalo ďalší školský rok v MŠ z dôvodu pokračovania povinného predprimárneho vzdelávania. Deti, ktoré predčasne nastúpili do ZŠ (deti 5 – ročné a deti, ktoré pokračujú v povinnom predprimárnom vzdelávaní mali predložené od rodičov žiadosti, súhlasy odborníkov z CPPPaP, súhlasy všeobecného lekára pre deti a dorast a informované súhlasy rodičov.

V priebehu školského roka 2020/2021 1 dieťa ukončilo dochádzku MŠ z rodinných dôvodov a 1 dieťa bolo prijaté do MŠ, 4 deti ukončili dochádzku z dôvodu sťahovania sa rodičov na iné bydlisko.

### e) Údaje o počte pedagogických zamestnancoch a ďalších zamestnancov

Celkový počet zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riaditeľka školy	1
Nepedagogickí zamestnanci	zástupkyňa riaditeľky školy	1
	učiteľky	10
	riaditeľka ŠJ	1
	hlavná kuchárka	1
	kuchárka	1
	pomocné sily do kuchyne	2
	upratovačky	4

### f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	12
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

### g) Informácie o výsledkoch výchovno – vzdelávacej činnosti, aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

#### VÝSLEDKY VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „ŠŤASTNÝ SVET DETÍ“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016.

#### Zameranie MŠ

Uplatňovali sme **osobnostne orientovanú výchovu a vzdelávanie** v edukačnom procese detí, využívali sme prvky koncepcie programu „Krok za krokom“ – zaradili sme netradičné formy práce, aktivizujúce, tvorivé, participatívne, projektové metódy, zážitkové učenie, skúsenostné učenie, bádanie, experimentovanie, dodržiavali sme zásady práce s deťmi a dohodnuté pravidlá na triedach. Pristupovali sme k dieťaťu ako k individualite, rozvíjali sme osobnosť dieťaťa, jeho sebarozvoj, sebauvedomovanie a sebahodnotenie s dôrazom na radosť z prežitého detstva – vytvárali sme pre deti domov plný tvorivých hier, rozprávok, pohybových aktivít, zážitkov, s vytváraním sociálnych väzieb v kolektíve detí a dospelých. Predškolákov (5 - 6 ročné deti) sme sa snažili čo najkvalitnejšie pripraviť na vstup do základnej školy. Snahou celého kolektívu MŠ bolo, aby sa deti v materskej škole cítili dobre, bezpečne, aby získali potrebné vedomosti, zručnosti a postoje tak, aby rodičia spokojne odchádzali do práce a deti sa tešili do materskej školy každý deň.

## **PROFILÁCIA MŠ - doprava, zdravý spôsob života a environmentálna výchova.**

**Realizovaním teoretickej a praktickej dopravnej výchovy** sme podporovali u detí rozvoj gramotnosti detí v oblasti dopravnej výchovy, osobnej bezpečnosti a prevencie pred úrazmi na cestách. *Podľa podmienok a usmernení ministra školstva a ministra zdravotníctva počas pandémie koronavírusu Covid – 19* sme realizovali na vlastnom dopravnom ihrisku dopravnú prax s deťmi s dôrazom na dodržiavanie pravidiel cestnej premávky - ako chodcov, kolobežkárov alebo cyklistov či cestujúcich v osobných alebo hromadných dopravných prostriedkoch. Zároveň sme u detí podporovali stimulovanie kritických postojov voči motoristickej bezpečnosti, uvedomenie si vlastnej zodpovednosti za svoje zdravie i bezpečnosť ostatných. Naučili sa a rešpektovali základné dopravné značky na dopravnom ihrisku. Precvičovali si prechod pre chodcov a jazdu na bicykloch alebo kolobežkách na automatickom elektronickom semafore, ktorý im sám určoval farby semaforu. Deti sa tak naučili správne reagovať na svetlá semaforu a získané poznatky tak mohli realizovať v bežnom živote. Na konci školského roka sa deti zúčastnili teoretického a praktického preverenia vedomostí a zručností v oblasti dopravnej výchovy. Deti na bicykloch a kolobežkách usmerňovali dopravní policajti a zároveň preverovali ich dopravné schopnosti. Na záver jazdy, správanie sa cyklistov a kolobežkárov a hlavne dodržiavanie dopravných predpisov dopravní policajti vyhodnotili a každému dieťaťu odovzdali „Detský vodičák“.

**Realizovaním výchovy k zdravému spôsobu života** sme podporovali u detí rozvoj gramotnosti detí v oblasti zdravej výživy, zdravotného životného štýlu, ochrany svojho zdravia, psychickej pohody. Edukačnými hrami sme vplývali na prevenciu pred chorobami a prakticky sme riešili rôzne modelové situácie v rámci ochrany svojho zdravia a správneho životného štýlu detí predškolského veku systematickou starostlivosťou o svoje zdravie, konzumáciou zdravej výživy, pravidelným pitným režimom, otužovaním, pohybovými aktivitami a relaxovaním pri ezoterickej hudbe. Edukačnými aktivitami z projektu "Evička nám ochorela" sme plnili úlohy zdravotnej výchovy u predškolákov (5 - 6 ročných detí), kde deti získavali praktické skúsenosti s poskytovaním prvej pomoci a prevenciou chorôb a úrazov. *Podľa podmienok a usmernení ministra školstva a ministra zdravotníctva počas pandémie koronavírusu Covid – 19* sme využívali saunovanie detí v infrasaune- podporovali sme zdravie u detí, zvyšovali sme imunitu, otužovali sme ich vodou a viedli sme ich k správnej starostlivosti o svoje telo a zdravie.

**Realizovaním environmentálnej výchovy** v materskej škole sme vytvárali u detí predškolského veku zodpovedný vzťah človeka k životnému prostrediu a jeho ochrane. Vychádzkami do prírody sme deti viedli ku kladnému vzťahu k prírode. Naučili sa spoznávať stromy, kvety, zvieratá a hmyz, vnímali šum tečúcej rieky, pozorovali a hodnotili okolitú prírodu, rozlišovali v prírode zvuky zvierat a vtákov, umelecky vyjadrovali svoj vzťah k prírode. Naučili sa separovať odpad prostredníctvom edukačných hier, ekohier a zberných kontajnerov na odpad v každej šatni pri triedach, zároveň chápali potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. *Z dôvodu sprísnených podmienok a usmernení ministra školstva a ministra zdravotníctva počas pandémie koronavírusu Covid – 19* sme celý školský rok zrušili vozenie detí na poníkoch, čo kladne vplývalo na správne držanie tela dieťaťa, precvičovanie si svalstvo chrbtice. Spojenie dieťaťa s prírodou – prostredníctvom koníkov, ktoré prospievalo deťom po stránke fyzickej a psychickej (Hipoterapia) bolo teda celý školský rok 2020/2021 zrušené.

**V edukačnom procese** s deťmi sme využívali produktívne metódy výchovno – vzdelávacej činnosti prostredníctvom hry. Zaraďovali sme rôzne formy, stratégie a metódy pri plnení učebných úloh. **Hru** sme považovali za najdôležitejšiu metódu vo vyučovacom procese

v predškolskom veku. Venovali sme jej najväčšiu pozornosť, prostredníctvom hry sme najprirodzenejšou formou dosahovali stanovené výchovno – vzdelávacie ciele.

### **Jazyk a komunikácia**

V tejto vzdelávacej oblasti sme rozvíjali komunikačné kompetencie dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej a hovorovej reči. Vytvárali sme dostatočne gramotne podnetné prostredie. Zaraďovali sme hrové aktivity, v ktorých sa rozvíjala slovná zásoba aktívna, spisovná reč, tvorivosť v rečovom prejave, zdokonaľovalo sa počúvanie detí s porozumením, artikulácia hlások a hláskových skupín. / komunikačný kruh, rozhovory, diskusie, rečové a komunikačné hry/. Zamerali sme sa na rozvoj kľúčovej kompetencie- čitateľská gramotnosť. Prostredníctvom Fonematického uvedomovania podľa El'konina sme deti pripravili na zvládnutie čítania a písania, predovšetkým podporou porozumenia, a tým ich pripravili pre dobrý vstup do ZŠ. Snažili sme sa o prepojenie jazykovej a literárnej výchovy aj formou návštev knižníc, najmä u predškolákov. Pozornosť sme venovali aj grafomotorickým cvičeniam a správne ucho pu ceruzku už od nižšieho veku. Veľa detí malo na začiatku školského roka zlú výslovnosť, ale postupne návštevou dieťaťa a rodiča u logopéda a rôznymi jazykovými cvičeniami v rámci dňa sa nám podarilo u detí zlepšiť výslovnosť hlások a hláskových spojení. Podporovali sme sebavedomie a spontánnosť detí pri rečovom prejave a ich schopnosť verbalizovať svoje myšlienky a názory.

### **Matematika a práca s informáciami.**

V tejto vzdelávacej oblasti sme u detí rozvíjali základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sme ďalej rozvíjali matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania. Prostredníctvom jej obsahu sme rozvíjali logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmické myslenie. V rámci rozvoja geometrických predstáv sme požiadavky na výkon detí sústreďovali na orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a na zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky.

Pri realizácii výchovno – vzdelávacej činnosti sme vychádzali z výkonových štandardov zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie, ktoré boli koncipované do niekoľkých podoblastí:

**Čísla a vzťahy** - deti si osvojili zisťovanie počtu predmetov v skupine a riešili jednoduché úlohy súvisiace s počtom: počítanie, triedenie, porovnávanie podľa počtu, odoberanie, priberanie a podobne.

**Geometria a meranie** - osvojili si orientáciu v priestore a v rovine, prácu s geometrickými útvarmi, rozlišovanie a kreslenie rovných a krivých čiar, merali a porovnávali dĺžky, usporadúvali dva a viac predmetov podľa stanoveného rozmeru.

**Práca s informáciami** – bola úvodom do práce podľa návodu prostredníctvom digitálnych hračiek a hier. Vo výchovno – vzdelávacej práci sme využívali rôzne didaktické pomôcky, napr. interaktívnu tabuľu, elektronickú hru Včela Bee- boot, rôzne edukačné programy na PC.

**Logika**- do tejto podoblasti sme zahŕňali úlohy, ktorých cieľom bolo dosiahnuť u detí logické uvažovanie, vedieť to však aj zdôvodniť. Osvojili si pravidlo postupnosti, pochopili pojem pravdivosť tvrdenia, naučili sa triediť predmety podľa jednej alebo viacerých vlastností, ako aj princíp logickej súvislosti.

### **Človek a príroda**

Zamerali sme sa na rozvoj prírodovednej gramotnosti. Viedli sme deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacími štandardmi tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať. V tejto vzdelávacej oblasti sme plnili ciele, ktoré

boli usporiadané do niekoľkých celkov: prírodovedná gramotnosť, aktuálne poznanie dieťaťa, výskumné aktivity, spôsobilosť skúmať prírodu. Ďalšie podoblasti: **rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy.**

Vyžívali sme podnetné prostredie vonku - metóda zážitkového učenia, a vnútri – interaktívna tabuľa, obrázkový materiál, encyklopédie, makety. Zároveň sme rozvíjali kladný vzťah k prírode, človeku, vesmíru, ale aj k neživej prírode, ktorá je jej neoddeliteľnou súčasťou- deti si osvojili návyk šetriť s vodou, nelámať konáre, netrhať rastliny, neznečisťovať prírodu odpadkami. Separovali sme odpadový materiál – deti sa naučili triediť odpad podľa druhu odpadu do správnych odpadových kontajnerov prostredníctvom edukačných hier.

### **Človek a spoločnosť**

V tejto vzdelávacej oblasti sme viedli dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Táto vzdelávacia oblasť sa orientuje na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu. Pri poznávaní spoločenského prostredia sme stavali na prirodzenej detskej zvedavosti. Deti vyjadrovali vzťah ku kamarátom, vedeli zhodnotiť svoje správanie i svojich kamarátov. V rámci krúžkovej činnosti sme realizovali preventívny program Srdce na dlani, kde sme na deti, ich správanie vplývali vhodnými aktivitami, rozhovormi, hrami. Vhodnými modelovými situáciami deti vyjadrovali svoje emócie a zároveň sa tým predchádzalo nežiaducim prvkom v správaní. Snažili sme sa, aby deti často zažívali pocit úspechu v jednotlivých činnostiach. Osvojili si správanie aj v dopravných situáciách, či už v dopravných prostriedkoch, pri cestnej premávke ako chodci alebo na dopravnom ihrisku, ako účastníci cestnej premávky./ pravidlá cestnej premávky. Tzv. zázračné slová: nech sa páči, prosím, ďakujem, používali v bežnom medziľudskom styku. U mladších detí sme sa zamerali na poznanie vlastného mena a priezviska, u starších detí aj mená rodičov a adresu. Mali sme vytvorené jednoduché pravidlá v triede, ktoré deti akceptovali a dodržiavali.

### **Človek a svet práce**

V tejto vzdelávacej oblasti sme rozvíjali základné zručnosti dieťaťa na zvládanie úkonov bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sa dôraz kladie na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad zvládanie bežných úkonov v domácnosti. Zamerali sme sa na rozvoj všeobecných užívateľských zručností potrebných v bežnom živote. Podstatou bolo rozvíjať elementárne technické myslenie detí, ktoré im pomáhalo pri riešení jednoduchých technologických a konštrukčných úloh. Deti si osvojovali materiály a ich vlastnosti, konštruovali, vyrábali jednoduché produkty podľa pokynov učiteľiek. Vedeli povedať, najmä tie staršie o postupe, akým vyrobili daný výrobok, porovnávali medzi sebou, kriticky hodnotili. Osvojili niektoré netradičné remeslá, povolania. Pestovali sme v nich vlastnosti ako sú precíznosť, trpezlivosť, dokončenie práce, zmysel pre poriadok po práci. Realizovali sme rôzne výstavky, tvorivé dielne. Predškolační sa naučili používať aj také náradia ako sú kladivo, klinec, detská píla.

### **Umenie a kultúra - Hudobná výchova**

V tejto vzdelávacej oblasti sme rozvíjali elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby. Ide o komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne integrujú. Jednotlivé hudobno-výchovné činnosti tvoria šesť podoblastí tejto vzdelávacej oblasti.

**Rytmické činnosti** - rozvíjali sme u detí rytmus v podobe: rytmizácie riekaniak, slov a slovných spojení, rytmických dialogických hier, čo bolo aj východiskom pre vytváranie rytmických sprievodov k piesňam či riekankám.



**Vokálne činnosti** sme dávali dôraz na spievanie vhodných a pre detského interpreta primeraných piesní (ľudové piesne, piesne vytvorené pre potreby výchovy dieťaťa, populárne piesne pre deti), ale aj prácu s detským hlasom prostredníctvom hlasových a dychových cvičení a hier s hlasom a dychom.

**Inštrumentálne činnosti** – deťom sme umožňovali hrať na hudobných a rytmických nástrojoch Orffovho inštrumentára, aj vlastnoručne zhotovených rytmických nástrojoch. Vytvorili sme priestor pre tvorivé dotváranie – hudobný doprovod k piesňam, rešpektujúc hudobné cítenie detí.

**Percepčné činnosti** - počúvaním hudobných podnetov sme u detí utvárali kladný vzťah k rôznym hudobným skladbám, tiež aby ich vedeli rozlišovať. Deti boli vedené k tomu, aby svoje pocity z počúvanej hudby pomenovali – verbalizovali, vyjadrili pohybom či výtvarne.

**Hudobno-pohybové** - viedli sme deti k tanečnej príprave. Tanečné prvky boli spájané aj s hrou na telo (tlieskanie, plieskanie, podupy) do jednoduchých choreografií. Prebúdzali sme trvalý a pozitívny vzťah k hudbe, k národným kultúrnym hodnotám. Rozvíjali sme detskú hudobnú kreativitu pri nácviku tančiekov.

**Hudobno-dramatické činnosti** – **rozvíjali sme u detí** rôzne hudobné prejavy so slovnými, výtvarnými a pohybovými prejavmi, prostriedkami hudobnej dramatiky: hudobno-dramatickej improvizácie a interpretácie, ktoré sme uplatňovali v hudobných rozprávkach. Rozvíjali sme hudobnosť dieťaťa- elementárne hudobné schopnosti, zručnosti, návyky. Využívali sme rôzne hudobné formy – rozvoj hudobného sluchu, hudobného cítenia / rytmické cítenie, tonálne cítenie, harmonické cítenie /, zmysel pre výrazové prostriedky, hudobno - intelektové schopnosti / hudobná pamäť, hudobná predstavivosť, hudobné myslenie /, hudobno- tvorivé schopnosti/ fantázia, flexibilita, fluencia, senzitivita, originalita, elaborácia, integrácia /.

## **Umenie a kultúra - Výtvarná výchova**

V tejto vzdelávacej oblasti deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Obsah vzdelávacej oblasti sa člení na šesť podoblastí: **Výtvarné činnosti s tvarom na ploche, Výtvarné činnosti s tvarom v priestore, Výtvarné činnosti s farbou, Spontánny výtvarný prejav, Synestézia (medzismyslové vnímanie), Vnímanie umeleckých diel.**

Realizovali sme s deťmi rôzne výtvarné hry, ako sú modelovanie, maľovanie prstami, technika odtlačania, koláž a experimentovanie: zapúšťanie farieb do vody a vlhkého podkladu výtvarné cítenie, výtvarné zručnosti, sebarealizáciu ale aj kritické sebahodnotenie. Dôraz sme kládli na zážitok z tvorby, teda proces a nie výsledný produkt. Podporovali sme deti, aby samé zvládli zrealizovať svoje predstavy. Ponúkali sme podnety, námety a usmernenia, aby deti samostatne dokázali používať rôznorodé výtvarné vyjadrovacie prostriedky, nástroje, materiály. Deti si postupne osvojili nielen výtvarné zručnosti, ale sa dokázali porozprávať o svojich prácach, čím sme cibrili ich vizuálnu gramotnosť a medzismyslové vnímanie. Motiváciou im boli rôzne výtvarné súťaže, ktorých sme sa s deťmi zúčastnili. Využívali sme rovnako prácu s tvarom na ploche a prácu s tvarom v priestore.

## **Zdravie a pohyb**

V tejto oblasti vzdelávania sme podporovali u detí hlavne vo vonkajšom prostredí v areáli MŠ ich prirodzený záujem o pohybové činnosti a zároveň sme poskytovali základné informácie súvisiace so zdravím. Vo väzbe na uvedený cieľ je vzdelávacia oblasť štruktúrovaná do troch podoblastí: **Zdravie a zdravý životný štýl; Hygiena a sebaobslužné činnosti; Pohyb a telesná zdatnosť**. Pravidelne sme realizovali zdravotné cvičenia, kde si deti postupne osvojili

základné lokomočné pohyby, akrobatické cvičenia, cvičenia na náradí a s náčiním. Deti sa naučili súťažiť a dodržiavať pravidlá hier. Predškoly si osvojili telocvičné názvoslovie. U detí sme rozvíjali všestrannú pohybovú gramotnosť, kde patrí potreba pohybovať sa, istota viera v zvládnutie športových výziev, pohybové schopnosti, podporujúce efektívny pohyb. Na druhej strane deti získali poznatky v rovine teoretickej o zdraví, zdravotnom životnom štýle.

## AKCIE MŠ:

- **Európsky týždeň športu** – s deťmi sme po triedach na školskej záhrade realizovali rôzne športové aktivity, realizácia športových disciplín na stanovištiach v školskej záhrade.
- **Jesenné tvorivé dielne** v triedach MŠ - vytváranie rôznych panáčikov, produktov z prírodnín a jesenných plodov s deťmi bez rodičov.
- **Deň materských škôl 4.11.2020** – hrové a športové aktivity, tanečné vystúpenia, výtvarné súťaže, kvízy – v rámci tried.
- **Mikuláš** – návšteva Mikuláša a Anjela v MŠ - odovzdávanie Mikulášskych balíčkov.
- **Vianočné besiedky - sa neuskutočnili z dôvodu karantény – zatvorenej MŠ od 15.12.2020 – 8.1.2021 – pandémie koronavírusu Covid – 19 - výskyt Covid – 19 v MŠ.**
- **Karneval** – deti sa prezentovali v karnevalových maskách, zasúťažili si a zatancovali na veselej fašiangovej diskotéke. Všetky masky boli odmenené.
- **Ekodeň** – akcia ku Dňu Zeme na školskej záhrade – plnenie environmentálnych úloh na stanovištiach po triedach, vytvorenie Zemegule všetkými deťmi MŠ.
- **Deň matiek** – vystúpenie detí s hodnotným programom pre mamičky na školskom dvore *sa neuskutočnilo z dôvodu pandémie koronavírusu Covid – 19*. Deti sa ale naučili krásne básničky a pesničky, ktorými ich doma potešili. Pripravili im aj pekný darček.
- **MDD** - hrové a pohybové aktivity s deťmi po triedach v školskej záhrade.
- **Detská športová olympiáda v MŠ** – na jednotlivých stanovištiach mladšie deti plnili rôzne športové úlohy – rozvíjali si pohybové zručnosti a predškoly súťažili v troch disciplínach – beh, skok do diaľky a hod do diaľky. Deti dostali za športové výkony medaile.
- **Dopravná akcia** v spolupráci s príslušníkmi krajského dopravného inšpektorátu v BB „**Detský vodičák**“ - preverovanie dodržiavania dopravných predpisov u detí na dopravnom ihrisku (dopravná teória a dopravná prax na bicyklíkoch a kolobežkách) MŠ – predškoly.
- **Rozlúčka predškolákov** s rodičmi na školskej záhrade za dodržania prísnych bezpečnostných epidemiologických opatrení – dezinfekcia rúk, rúška, dostatočné odstupy - slávnostné odovzdávanie Osvedčení a kníh budúcim školákovi, krátky program detí pre rodičov.

## PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI :

- **Dopravná akcia** s príslušníkmi krajského dopravného inšpektorátu v BB „Získaj svoj prvý detský vodičák“ - preverovanie dodržiavania dopravných predpisov u detí na dopravnom ihrisku MŠ Šalgotárjanska 5, BB a rozvíjanie pohybových aktivít - 60 detí zo 7 MŠ v rámci akcie „Európsky týždeň športu“, - *zrušené z dôvodu pandémie koronavírusu Covid – 19 a usmerneniam ministra školstva a ministra zdravotníctva.*
- Účasť dieťaťa v prednese poézie a prózy „**Predškoláčik**“ – ZUŠ BB- *zrušené z dôvodu pandémie koronavírusu Covid – 19 a usmerneniam ministra školstva a ministra zdravotníctva.*
- Účasť dieťaťa v speve „**Bystrický slávik**“ – ZUŠ BB- *zrušené z dôvodu pandémie koronavírusu Covid – 19 a usmerneniam ministra školstva a ministra zdravotníctva.*
- Prehliadka v speve detí materských škôl „**Bystrický slávik**“ – ZUŠ BB - *zrušené z dôvodu pandémie koronavírusu Covid – 19 a usmerneniam ministra školstva a ministra zdravotníctva.*
- Prehliadka pohybových cvičení detí materských škôl: „**Pódiové skladby**“ *zrušené z dôvodu pandémie koronavírusu Covid – 19 a usmerneniam ministra školstva a ministra zdravotníctva.*
- **Športová Olympiáda detí materských škôl** na štadióne Štiavničky v Banskej Bystrici *sa neuskutočnila z dôvodu rekonštrukcie štadióna Štiavničky a pandémie koronavírusu Covid – 19 a usmerneniam ministra školstva a ministra zdravotníctva.*
- Prehliadka ľudových tancov detí materských škôl „**Dupkajú nožičky**“ v Robotníckom dome v BB *zrušené z dôvodu pandémie koronavírusu Covid – 19 a usmerneniam ministra školstva a ministra zdravotníctva.*
- **Ekopredškolák** – ekosúťaž detí materských škôl v MŠ prof. Sáru v BB – deti mali plniť úlohy na stanovištiach v školskej záhrade - *zrušené z dôvodu pandémie koronavírusu Covid – 19 a usmerneniam ministra školstva a ministra zdravotníctva*
- **Zapojenie detí do výtvarných súťaží** – Vesmír očami detí, Dúhový kolotoč (predškolské triedy. Deti za niektoré výtvarné práce dostali aj ocenenia.

## SPOLUPRÁCA MŠ:

- **Spolupráca s CPPP aP , Mládežnícka, BB** - prednáška psychológa pre rodičov budúcich prvákov, realizácia testov školskej spôsobilosti s predškolákmi – *zrušené z dôvodu pandémie koronavírusu Covid – 19 a usmerneniam ministra školstva a ministra zdravotníctva.*
- **Spolupráca so ZŠ Spojová 14, BB** – beseda s učiteľkami 1. ročníkov ZŠ Spojová 14, BB s rodičmi predškolákov, účasť učiteliek MŠ na zápise detí do ZŠ, návšteva predškolákov v ZŠ – oboznámenie sa s prostredím školy a triedy, s vyučovacím procesom – *zrušené z dôvodu pandémie koronavírusu Covid – 19 a usmerneniam ministra školstva a ministra zdravotníctva.*
- **Spolupráca s CVC Havranské, BB** – oboznamovanie s Anglickým jazykom – krúžková

činnosť v materskej škole – predškolačky – – *zrušené z dôvodu pandémie koronavírusu Covid – 19 a usmerneniam ministra školstva a ministra zdravotníctva.*

- **Spolupráca s Knížnicou Mikuláša Kováča v Banskej Bystrici – zrušené z dôvodu pandémie koronavírusu Covid – 19 a usmerneniam ministra školstva a ministra zdravotníctva.**

**Plavecký a lyžiarsky kurz pre predškolákov v spolupráci s mestom B. Bystrica – zrušené z dôvodu pandémie koronavírusu Covid – 19 a usmerneniam ministra školstva a ministra zdravotníctva.**

## • SPOLUPRÁCA S RODIČMI

- motivovali sme rodičov k aktívnej a systematickej spolupráci – rešpektovali sme úlohu rodiča, zamerali sme pozornosť na kvalitu vzťahov medzi rodičmi a riaditeľom, rodičmi a učiteľmi; preferovali požiadavky rodiny na výchovu detí (akceptácia kultúry rodiny); budovali sme partnerský vzťah učiteľka – dieťa – rodič;

Poradenstvo pre rodičov *zrušené z dôvodu pandémie koronavírusu Covid – 19 a usmerneniam ministra školstva a ministra zdravotníctva.* Napriek tomu sme sa snažili hľadať východiská pri riešení rôznych výchovných a vzdelávacích situácií; zapájali sme rodičov na podieľaní sa fungovania materskej školy pomocou Rady školy a Rodičovského združenia, OZ Majáčik (darovanie 2% z daní, sponzoring), pravidelne sme informovali rodičov o chode materskej školy prostredníctvom webovej stránky MŠ a nástieniek v šatniach detí .

Vzhľadom k mimoriadnej situácii pandémie koronavírusu Covid – 19 bola zatvorená MŠ aj od 24.2.2021 – 3.5.2021 z dôvodu výskytu Covid – 19 v MŠ. Od 8.3.2021 mohli byť v prevádzke len tri triedy – do MŠ mohli po usmernení *ministra školstva a ministra zdravotníctva* chodiť len deti zamestnaných rodičov a rodičov z „prvej línie“. Od 12.4.2021 už mohli chodiť všetky deti do MŠ do 31.7.2021 - podľa usmernení *ministra školstva a ministra zdravotníctva.*

Sprísnené epidemiologicko - hygienické opatrenia všetci dôsledne dodržiavali do konca školského roka 2020/2021 a tak sa žiadne ochorenie Covid – 19 nevyskytlo ani u detí, ani u zákonných zástupcov, ani u zamestnancov. Úspešne sme ukončili školský rok 2020/2021.

## **h) Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

**Dopravná výchova** v teórii i v praxi

**Krok za krokom** - pedagogika orientovaná na dieťa

Elementárne základy prvej pomoci „Evička nám ochorela“

**Fonematické uvedomovanie reči** podľa D.B.Eľkonina

Preventívny program v boji proti agresivite detí - **Srdce na dlani**

**Separovanie odpadu** – v šatni každej triedy, farebné kontajnery, separácia odpadu

**Infrasauna v MŠ** – saunovanie detí v infrasaune v zdravotno – relaxačnej miestnosti MŠ

**Bylinková záhrada** – spoznávanie liečivých bylín v MŠ všetkými zmyslami

**Zippyho kamaráti** – preventívny program pre zlepšovanie duševného zdravia detí – zvládanie rôznych sociálnych situácií a záťaží.

**Kozmo a jeho dobrodružstvá** - preventívny program pre preventívnu prácu učiteľky s deťmi zameranú voči násiliu.

## **i) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole**

V školskom roku 2020/2021 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

## **j) Informácie o priestorových podmienkach a materiálno – technických podmienkach školy**

Materská škola je šesťtriedna, umiestnená vo vhodnom prostredí, v tichej sídliskovej zástavbe časti Fončorda – Banská Bystrica. Poskytuje celodennú výchovno – vzdelávaciu starostlivosť deťom vo veku tri až šesť rokov a deťom s odloženou školskou dochádzkou. Materská škola poskytuje deťom aj poldennú výchovno – vzdelávaciu starostlivosť. Ak je voľná kapacita materskej školy, do MŠ sa môžu prijať aj dvojročné deti.

Budova je dvojpodlažná, odovzdaná do prevádzky 20.12.1976. Pozostáva z troch pavilónov, navzájom spojených spojovacou chodbou a hospodárskym pavilónom. Každý pavilón má samostatný vchod a pozostáva z prízemí a poschodia. Materská škola disponuje vlastnou telocvičňou, zdravotno – relaxačnou miestnosťou s infrasaunou a učebňou na teoretickú výučbu dopravnej výchovy. Na každom poschodí sa nachádzajú tri triedy, ktoré slúžia ako herňa, jedáleň i spálňa. Pri každej triede je šatňa pre deti, WC s umývárňou, kuchynka pre výdaj stravy a účelové priestory pre personál. Okolité terén je zatravnovaný a doplnený o zeleň, ktorá skvalitňuje ovzdušie a tvorí prirodzenú bariéru od vzdialenejšej cestnej komunikácie. Rozsiahly areál školskej záhrady umožňuje množstvo pohybových aktivít, účelové využívanie asfaltových chodníkov na doplnenie teoretickej časti o praktickú výučbu dopravnej výchovy. Zahŕňa trávnaté plochy, ihličnaté a listnaté stromy, zelenú alej s vysadenými tujami, bylinkovú záhradu, päť pieskovísk, dopravné ihrisko s dopravnými značkami a automatickým elektronickým semaforom, asfaltové kryté i nekryté terasy, lavičky, preliezačky, hojdačky, šmýkačky a zatienené plochy. Pozemok je oplotený.

### **Materiálno – technické zabezpečenie materskej školy**

- vymaľovali sme vyblednuté preliezky v areáli MŠ s pomocou učiteliek,
- zo štátnych dotácií pre predškolačkov sme zakúpili 2 ks elektronických klávesov, didaktické a výtvarné pomôcky, detskú literatúru, oddychové kútiky pre deti – kožené sedačky a kreslá, relaxačný kútik, drevené kuchynky, semafore na kontrolu hluku a multifunkčné vozíky na výtvarnú výchovu.
- dobudovali sme Bylinkovú záhradu v školskej záhrade MŠ v spolupráci so ZAaRES BB, kde sa deti oboznamujú s liečivými bylinkami (Medovka lekárska, Mäta pieporná, Cesnak lekárske, Šalvia lekárska, Oregano a Levanduľa lekárska) pomocou viacerých zmyslových orgánov – zrak, čuch, chuť, hmat,
- obstrihané, obkopené a obsypané tuje v školskej záhrade drevnatou štiepkou v spolupráci so ZAaRES BB,
- opravené lavičky aj nové lavičky pre deti do exteriéru v spolupráci so ZAaRES BB,
- svojpomocne sme vybudovali novú skalku so skalničkami v prostredí hospodárskeho areálu.
- Drobné opravy v budove MŠ uskutočnené – v spolupráci s technicko – prevádzkovým oddelením Mesta Banská Bystrica.

**k) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých má škola nedostatky**

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalifikovanosť a odbornosť pedagogických zamestnancov,</li> <li>• kvalitná príprava detí na vstup do ZŠ,</li> <li>• zavádzanie produktívnych metód do edukácie,</li> <li>• bohatá ponuka akcií pre deti, krúžková činnosť,</li> <li>• možnosť plaveckého a lyžiarskeho kurzu pre deti,</li> <li>• uplatňovanie zážitkového učenia, bádania, experimentovania s deťmi,</li> <li>• úspešnosť výsledkov výchovno – vzdelávacej práce – pozitívna spätná väzba zo ZŠ,</li> <li>• úspešná prezentácia detí na verejnosti,</li> <li>• vysoký záujem o zápis detí do našej MŠ,</li> <li>• vlastné dopravné ihrisko a letný amfiteáter v areáli MŠ,</li> <li>• vlastná telocvičňa,</li> <li>• Infraauna v MŠ – jediná v zriaďovateľskej obci Mesta Banská Bystrica – zvyšovanie imunity a zlepšenie zdravia detí</li> <li>• Dobrá spolupráca s rodičmi – brigády, drobné opravy, spoločné stretnutia, besiedky, tvorivé dielne a pod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• veľký počet neprijatých detí po zápise do MŠ – nedostatok kapacity v MŠ,</li> <li>• nedostatočné materiálo-technické vybavenie MŠ – nábytok do triedy, staré stoly a stoličky pre učiteľky, zastaralé kancelárie vybavené starým nefunkčným nábytkom,</li> <li>• zlý technický stav budovy – potrebná rekonštrukcia budovy – nutná rekonštrukcia kanalizácie, električky, umývár a WC, nutná nová izolácia budovy pri spodnej časti múrov budovy sú odpadnuté obklady, zvetralé – nutná oprava,</li> <li>• nutná oprava strechy - vyčnievajúci kus muriva pod strechou nad triedou Mačička</li> <li>• poškodená strecha nad triedou, izolačkou a šatňou triedy Mačička – časté zatekajúce steny - nutná oprava strechy s novou izoláciou a zateplením strechy,</li> <li>• zastaralé a poškodené podlahové gumeny - potrebná výmena,</li> <li>• poškodený, starý, nefunkčný a nebezpečný deravý na viacerých miestach prístrešok pred hlavným vstupom do budovy MŠ, ohrozujúci bezpečnosť detí, rodičov a zamestnancov - nutná výmena prístrešku.</li> </ul>
<b>Príležitosti</b>	<b>Ohrozenia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• skvalitňovanie výchovno-vyučovacieho procesu inovačnými formami a metódami práce</li> <li>• modernizácia informatizácie vyučovacieho procesu</li> <li>• podporovať vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov</li> <li>• skvalitňovanie riadenia školy</li> <li>• odborné poradenstvo rodičom</li> <li>• zlepšenie spoločn. postavenia učiteľa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nízky status učiteľa</li> <li>• nedostatok finančných prostriedkov na motiváciu práce učiteľa</li> <li>• nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách</li> <li>• nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu budovy MŠ a havarijné stavy v MŠ</li> </ul>

**Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov:**

- nutná oprava strechy - vyčnievajúci kus muriva pod strechou nad triedou Mačička – ohrozuje bezpečnosť detí, rodičov a zamestnancov MŠ – niekoľkokrát už na tento problém upozornila riaditeľka MŠ vedenie Školského úradu a vedenie investičného oddelenia – záznam z kontroly BOZP v MŠ – postúpené na MESTO Banská Bystrica – doteraz tieto nedostatky neboli odstránené,

- výmena starého, deravého prístrešku, ohrozujúceho bezpečnosť detí, rodičov a zamestnancov pred hlavným vstupom do budovy MŠ - nutná výmena prístrešku – taktiež upozornenie vedenia Školského úradu a vedenie investičného oddelenia, tiež kontrola BOZP
- nutná rekonštrukcia strechy, kanalizácie, elektroinštalácie,
- nutná rekonštrukcia budovy, zateplenie budovy, fasáda, rekonštrukcia kúrenia,
- zväčšenie kapacity MŠ – rekonštrukcia vonkajšej terasy na triedu,
- potrebná rekonštrukcia tried, umývárak a WC,
- potrebná výmena nábytku v priestoroch MŠ a v kanceláriách MŠ – starý, nefunkčný nábytok, staré podlahy a staré koberce,
- odstránenie vodomernej šachty z kancelárie riaditeľky MŠ a vybudovanie novej vodomernej šachty mimo budovy MŠ,
- odstránenie šachty z kancelárie zástupkyne riaditeľky MŠ pre šíriaci sa zápach z kanalizácie do priestorov MŠ,
- nutná nová izolácia budovy pri spodnej časti múrov budovy - sú odpadnuté obklady, zvetralé – nutná oprava.
- ***MESTO BB spolu s investičným oddelením už pripravuje projekt na rekonštrukciu budovy a odstránenie nedostatkov a havarijného stavu budovy MŠ.***

## 2.

### **a) Údaje o počte detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, prijatými na školský rok 2020/2021**

- V školskom roku 2020/2021 nebolo prijaté do MŠ ani jedno dieťa so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

### **b) Údaje o počte prijatých detí na školský rok 2021/2022**

<b>Počet prijatých detí v materskej škole na školský rok 2021/2022</b>		
<b>Spolu</b>	<b>chlapci</b>	<b>dievčatá</b>
40	21	19

### **Prerokovanie v Pedagogickej rade a v Rade školy :**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 bola prerokovaná v Pedagogickej rade dňa 27.08.2021.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 bola predložená na Rade školy dňa 14.10.2021. Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

---

**PaedDr. Ľubica Dobrotová**  
riaditeľka materskej školy