

Materská škola, Jilemnického 8, Banská Bystrica

**Správa o výchovno -vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2020/2021**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správy výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Banská Bystrica 19.08.2021

.....
Mgr. Martina Fekiačová
riaditeľka školy

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z.z. z 18.decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Koncepcia riaditeľky materskej školy na roky 2019 -2024
3. Plán práce MŠ, Jilemnického 8, Banská Bystrica na školský rok 2020 - 2021
4. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Jilemnického 8.
5. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ za školský rok 2019 - 2020

Správu vypracovala:

Mgr. Martina Fekiačová, riaditeľka školy

§ 2 ods. 1 písm. a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola Jilemnického 8
Adresa školy	Jilemnického 8, Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	048/4135120
Faxové číslo školy	
Internetová adresa	msjilemnickehobb@edupage.org
Elektronická adresa školy	msjilemnickeho@banskabystrica.sk
Zriaďovateľ školy	Mesto Banská Bystrica

2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	Mgr. Martina Fekiačová
Zástupkyňa riaditeľky školy	Katarína Bírešová, - nedelegovaná

3. Údaje o rade školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Dagmar Kyzúrová	predseda	zástupca pedagogických zamestnancov
2.	Margita Vajdová	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
3.	Štefan Huszárik	člen	zástupca rodičov
4.	Anna Tomeková	člen	zástupca rodičov
5.	Uršula Mičovská	člen	zástupca rodičov
6.	Peter Gogola	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
7.	Mgr. Marta Káziková	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

§ 2 ods. 1 písm. b) Údaje o zriaďovateľovi

Zriaďovateľ školy	Mesto Banská Bystrica, Československej armády 26, Banská Bystrica
-------------------	---

§ 2 ods. 1 písm. c) Informácie o činnosti rady školy a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy:

Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Jilemnického 8, Banská Bystrica bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení

niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 15.09.2020 Funkčné obdobie začalo dňom 01.10.2020 na obdobie 4 rokov 2020 – 2024.

Činnosť rady školy v školskom roku 2020/2021:

Rada školy zasadala v školskom roku 2- krát. Jedno stretnutie bolo per rollam, druhé osobne. Rada školy sa vyjadrovala ku správe VVČ a presadzovala záujmy verejné, detí a rodičov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov a riešila aktuálne otázky týkajúce sa materskej školy.

Na zasadnutiach Rady školy boli jej členovia oboznamovaní s výsledkami výchovno-vzdelávacieho procesu, s plnením úloh Plánu práce, so Správou výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, s hospodárením a finančným zabezpečením školy a s dianím života detí v MŠ.

Vzhľadom k pretrvávajúcej epidemiologickej situácii zapríčinennej COVIDOM-19 sme boli nútení zabezpečiť „ustanovujúce zasadnutie“ Rady školy pri Materskej škole Jilemnického 8, Banská Bystrica prostredníctvom elektronickej e-mailovej komunikácie (hlasovanie per rollam).

1. Voľba predsedu a podpredsedu Rady školy Jilemnického 8, Banská Bystrica
2. Oboznámenie sa so správou výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020-21

Poradné orgány školy

Pedagogická rada (PR)

V zložení : 7 učiteliek a jedna riaditeľka.

Zasadnutie pedagogickej rady sa v školskom roku uskutočnilo 4 krát. Počet bol obmedzený z dôvodu situácie COVID 19 o jedno plánované stretnutie. Pedagogická rada sa riadila Rokovacím poriadkom pedagogickej rady schváleným na prvom zasadnutí, Plánom pedagogických porád na školský rok 2020/21. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy.

Program prerokovaný na pedagogickej rade vrátane uznesení:

- Oboznámenie a schvaľovanie Rokovacieho poriadku PR
- Prerokovanie Školského poriadku Plánu práce školy , Organizačného poriadku materskej školy, Školského vzdelávacieho programu „Zažime svet“, Plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na roky 2020-2024
- Oboznámenie so zmenami v legislatíve
- Prerokovanie Správy výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2020/21
- Prerokovanie Plánu profesijného rozvoja 2020-2021, jeho organizačné zastrešenie
- Prerokovanie kompetenčného profilu učiteľa MŠ Jilemnického a povinnosti pedagogického zamestnanca na pracovisku

- Zadefinovanie povinností triedneho a uvádzajúceho učiteľa
- Prerokovanie Plánu adaptačného vzdelávania a jeho organizačné zabezpečenie
- Oboznámenie s POP 2020-21 a následnými úlohami, začlenenými v pláne školy na školský rok 2020-21 vyplývajúcimi z daného dokumentu
- Rozpis povinností učiteliek a mimopracovných aktivít na šk. rok 2020-21
- Oboznámenie s novými VZN mesta Banská Bystrica
- Oboznámenie s pravidlami zaobchádzania s osobnými údajmi GDPR
- Dodržiavanie bezpečnostných pokynov pg. zamestnanca počas priamej práce s deťmi
- Prerokovanie prevádzky materskej školy a pracovného času pedagogických zamestnancov
- Prerokovanie plánov vzdelávania detí s OŠD
- Individualizácia vzdelávania detí, diagnostika detí
- Prerokovanie rozpisu aktivít materskej školy a spolupráce s inými subjektami
- Príprava krúžkovej činnosti vedená kmeňovými zamestnancami
- Príprava interných a externých aktivít materskej školy, ich organizačné zabezpečenie
- Hodnotenie VVČ za 1. polrok, konzultácie triednych učiteliek
- Hodnotenie VVČ za 2. polrok, konzultácie triednych učiteliek
- Závery vnútro-školskej kontroly
- Hodnotenie učiteľov v súvislosti s kompetenčným profilom pedagogického zamestnanca, vyvodenie záverov.

Metodické združenie (MZ)

P.č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.	Metodické združenie MŠ	Mgr. Eva Babíková Ľuptáková	8

Poslanie metodického združenia vyplýva z výchovno – vzdelávacích cieľov MŠ, vrátane špecifických, zasadalo 4 x ročne. Členmi MZ sú všetci pedagogickí zamestnanci. Postupovalo podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu v súlade s požiadavkami pedagógov školy, riešilo problémy učiteľov a pomáhalo pri riešení rôznych edukačných situácií.

09/2020	Predloženie a schválenie plánu činnosti MZ na šk. rok 2020/2021. pripomienky a návrhy na činnosť MZ. Environmentálna výchova v edukačnom procese. Prezentácia environmentálnych aktivít a metodiky ku práci s hmyzím domčekom, prezentácia projektu Mravenisko.
12/2020	Diagnostika v edukačnom procese. Predloženie nových pozorovacích hárkov vstupnej diagnostiky adaptačného obdobia. Prednesenie riešenia problémov adaptácie detí, poradenstvo v danej oblasti.
04/2021	Polročné hodnotenie, výmena poznatkov, konzultácie. Téma stretnutia prezentácia poznatkov zo školenia Ranka Rajoviča. Prezentácia aktivít, ich využitie v edukačnom procese pri rozvoji kognitívnych schopností detí.
06/2021	Stretnutie s detským psychológom Mgr. Michalom Kucbelom. Prednáška na tému vývojové špecifiká detí predškolského veku. Poradenstvo pri riešení situácií v materskej škole.

§ 2 ods. 1 písm. d) Údaje o počte detí a tried školy

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2020	k 31.8.2021		
žltá	18	18	homogénna 3-4 ročné deti	celodenná
zelená	20	20	heterogénna	celodenná
modrá	20	20	homogénna 5-6 ročné deti	celodenná
červená	19	19	heterogénna	celodenná

§ 2 ods. 2 písm. a) Údaje o počte detí zo špeciálnymi vzdelávacími potrebami

V školskom roku 2020-21 materskú školu nenavštevovalo dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

§ 2 ods. 2 písm. b) Údaje o počte prijatých nových detí školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2020/2021		
Spolu	chlapci	dievčatá
27	15	12

§ 2 ods. 1 písm. e) a f) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Celkový počet zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riadiateľka školy	1
	zástupkyňa RŠ	0
	učiteľ	7
Nepedagogickí zamestnanci	školníčka	1
	upratovačka	1

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	8 kvalifikovaných učiteliek
Nekvalifikovaní	-
Dopĺňajú si kvalifikáciu	-

Kariérový stupeň učiteľa:

riadiťka, - vedúci zamestnanec s prvou atestáciou (VŠ 2. stupeň)
1 učiteľka – učiteľ MŠ s prvou atestáciou (VŠ 2. stupeň)
3 učiteľky – učiteľ MŠ s prvou atestáciou
2 učiteľky – samostatný učiteľ MŠ
1 učiteľka – VŠ 1.stupeň

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania v školskom roku 2020/2021		
		začalo	skončil o	pokračuje
1. atestácia	-	-	-	-
2. atestácia	-	-	-	-
Funkčné vzdelávanie - základný modul	-	-	-	-
Funkčné – dopĺňujúce moduly	4	2021	-	2021
Adaptačné vzdelávanie	1	2019	2021	-
Inovačné vzdelávanie	3	2021	2x-2021	2021
Aktualizačné vzdelávanie	8	2021	2021	
Samoštúdium	8	2014	-	2021

§2 ods. 1 písm. g) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Školský rok prebiehal mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. Nie všetky naplánované akcie sa nám podarilo z tohoto dôvodu splniť, niektoré prebiehali vzdelávaním detí na diaľku tzv. dištančne (anglický jazyk). V priebehu školského roka sme sa s deťmi zúčastňovali kultúrno-spoločenských akcií v našej materskej škole. Organizovali sme v rámci opatrení po triedach akcie „Bystrický slávik“, Prednes poézie a prózy „Predškoláčik“. Všetky akcie sme prezentovali na stránke školy. Z dôvodu opatrení proti šíreniu nákazy COVID 19 sme nemali možnosť absolvovať väčšinu plánovaných akcií. Predstavenia detí ku Vianociam a ku ďalším sviatkom detí z predškolskej triedy pre rodičov sme absolvovali cez aplikáciu Messenger.

V rámci uvoľnenia opatrení sme zorganizovali rozlúčku s predškólakmi a deň matiek, v exteriéri. Deti absolvovali každoročné edukačné vystúpenie sokoliarov. S deťmi sme spoločne na školskom dvore vytvorili lúku pre hmyz – pred hmyzím domčekom. Počas celého školského roku prebiehal tréning fonematiky podľa El'konina pani učiteľkou Katarínou Bírešovou a Bc. Nikolou Lóhovou.

V rámci ročného plánu boli naplánované aktivity:

- Krúžok Fonematického uvedomovania podľa El'konina – kmeňový zamestnanec
- Oboznamovanie sa s cudzím jazykom (anglickým) – CVČ, Havranské, B. Bystrica
- Pravidelné návštevy hudobných a aj malých divadelných zoskupení v priestoroch MŠ
- Hipoterapia – Farma Gazdáčik – Banská Belá
- Predplavecká príprava – BSC Banská Bystrica
- Lyžiarsky výcvik – PATTY SKI Donovaly
- Spolupráca s Tenis Baseline
- Oboznámenie s JUDOM, spolupráca s olympionikom p. Matuszecom
- Besedy na tému „Vesmír“ a „Naša zem“ – Hvezdáreň Banská Bystrica
- návštevy knižnice Mikuláša Kováča
- Krúžok Keramiky
- návštevy Sokoliarov, včelára
- Besiedky a tvorivé dielne pre rodičov
- Kultúrne a športové popoludnia pri príležitosti Dňa matiek, a dňa otcov
- Veľká športová olympiáda pre deti a rodičov
- Aktívna celoročná spolupráca so ZŠ Radvanská a ZŠ Moskovská 2
- Spolupráca s ZUŠ Tatára

Už druhý rok sa nám nie všetky akcie podarilo vzhľadom na pandemickú situáciu COVID 19 plniť. Akcie s externým subjektom nebolo možné tento školský rok realizovať. Z tohto dôvodu sme posilnili aktivity a akcie v internom prostredí materskej školy, ktoré bolo možné realizovať v súvislosti s opatreniami.

Spolupráca s CPPP a P: Spolupracovali sme podľa aktuálnych možností a potreby, telefonicky, e-mailom a písomnou formou individuálne.

Spolupráca so ZŠ Radvanská a ZŠ Moskovská: Z dôvodu obmedzenia epidemiologickej situáciou COVID-19, sa v školskom roku 2020-2021 spolupráca so Základnými školami neuskutočnila.

§2 ods. 1 písm. h) Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená

1. Environmentálna výchova“

Prioritou a dlhodobým cieľom Materskej školy je profilácia „Environmentálna výchova“, kde sú výchova a vzdelávanie zamerané na ochranu a poznávanie prírody a životného prostredia s rešpektovaním detskej osobnosti a originality, k tvarovaniu a maximálnemu dosahovaniu kvalitnej a modernej predprimárnej vzdelanosti. V rámci environmentálnej výchovy dieťa získava vedomosti, zručnosti a návyky, formuje sa jeho hodnotová orientácia, postoje, správanie. Rozvoj osobnosti dieťaťa je z environmentálneho hľadiska zameraný na vedenie osobnosti ku uvedomeniu si hodnoty prírodného prostredia pre ľudstvo, vnímania jeho krásy a jedinečnosti, k vedeniu ku ochrane životného prostredia, k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania sa detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

2. Triedy s prvkami Montessori pedagogiky

Každé dieťa je jedinečné, má svoj vlastný smer, svoje vlastné senzitívne obdobia, svoje vlastné tempo, ktorým nasáva nové skúsenosti. Aby bolo šťastné a spokojné, aby fyzicky a duševne prosperovalo, musí skúmať, poznávať a objavovať.

Deti disponujú v ranom veku svojho vývoja (najmä do šiestich rokov) výnimočnou silou mysle (tzv. absorbujúcou myslou), keď si bez cielene vynakladaného úsilia dokážu osvojovať veľké množstvo poznatkov zo svojho okolia. Prechádzajú pritom zvláštnymi obdobiami zvýšenej potreby špecifických podnetov, tzv. senzitívnymi obdobiami. **Senzitívne obdobia** sú ohraničené časové úseky, keď do popredia vystupuje nejaký zvláštny špecifický sklon na získanie určitej schopnosti, zručnosti alebo nejakej črty (napr. zmyslu pre poriadok, zdvorilosť a slušnosť, zjemňovanie zmyslov, písanie, čítanie, priestorové vzťahy, matematiku, hudbu, jazyk...). Deti vtedy zámerne siahajú po materiáli, ktorý im pomôže rozvinúť tú schopnosť alebo zručnosť, na ktorej nadobudnutie majú práve v tom-ktorom období neopakovateľne najväčší predpoklad.

„**Pripravené prostredie**“ znamená, že učiteľ očakáva rozvoj istých schopností v istom čase a vopred si pripraví pomôcky a materiál, s ktorými dieťa môže pracovať, keď príde jeho senzitívne obdobie. Materiál je zostavený tak, aby podporoval samostatnosť dieťaťa, aby mal možnosť samokontroly (t.j. dieťa vie samo odhaliť chybu alebo si skontrolovať správnosť výsledku) a aby umožnil dieťaťu prechádzať od jednoduchšieho k zložitejšiemu. Tak dieťa môže samo dôjsť k poznaniu skutočností a pravidiel (aby pochopilo, nie aby sa naučilo) – od konkrétneho uchopenia k abstraktnému pochopeniu. Je pripravený tak, aby bol pre dieťa zrozumiteľný.

Učiteľ, zabezpečuje pripravené prostredie a udržiava v ňom atmosféru pokoja, poriadku, láskavosti, starostlivosti, uvedomenia a radosti. Jeho základnou úlohou je modelové správanie

(dieťa si aj podľa neho vytvára vzory správania) a sledovanie senzitívnych období dieťaťa. Hybnou silou vývoja dieťaťa je pozitívna motivácia výsledkami vlastnej práce, sebareflexia, sebahodnotenie dieťaťa a primeraná pochvala. Dôležitou súčasťou pripraveného prostredia je špeciálny didaktický materiál, ktorý umožňuje dieťaťu pracovať samostatne a nezávisle od učiteľa. Tvorí ho nielen najjednoduchšie pomôcky pre tréning zmyslov, ale aj pracovný materiál na počítanie, čítanie, písanie...atď. Všetky pomôcky na seba nadväzujú a navzájom sa dopĺňajú, postupujú od najjednoduchších k najzložitejším. Ich veľkou prednosťou je názornosť a uchopiteľnosť. Špecifikom didaktického materiálu je zabudovaná sebakorektúra chýb, t. j. kontrola a oprava chýb, ktorá umožňuje dieťaťu bez zásahu učiteľa prísť na to, že nepracuje správne. Samotný materiál ho následne navedie na opravu chyby. Možnosť vlastnej opravy chýb, slobodnej voľby materiálu a samostatnej práce s ním bez časového stresu a prerušovania - to všetko umožňuje dieťaťu zažívať stavy hlbokkej koncentrácie a tvorivosti, podporuje jeho analytické myslenie, vyvoláva v ňom pocit vnútorného uspokojenia a naplnenia, samostatnosti, nezávislosti, sebadôvery a sebaúcty.

3. Pohybové zručnosti detí

V rámci štátneho projektu proti obezite detí vedíme deti ku aktívnemu pohybu a ku zdravému životnému štýlu. Pohyb podporuje a upevňuje zdravý vývin dieťaťa, napomáha rozvoju pohybového a podporného aparátu, správneho držaniu tela i rozvoju vnútorných orgánov. Osvojovaním si rôznych pohybových zručností si dieťa rozvíja aj vôľové a charakterové vlastnosti. Citlivo organizované cvičenie a iné pohybové aktivity pozitívne ovplyvňujú rozvoj kolektívneho správania, pocit spolupatričnosti, iniciatívy a aktivity. Deti počas celého roku aktívne športujú ku čomu máme prispôsobený školský dvor, pripravujeme sa na rôzne športové akcie podujatia a súťaže.

4. Personalizácia a socializácia dieťaťa

Prostredníctvom súboru **Aktivít na rozvoj osobnosti dieťaťa po personálnej a sociálnej stránke** sme rozvíjali osobnostné kompetencie detí, ich sebavedomie, sebaovládanie, sebamotiváciu a sebariadenie, tak ako aj socializáciu a kvalitné vzťahy s rovesníkom a dospelým.

§2 ods. 1 písm. i) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2020/2021 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

§2 ods. 1 písm. j) Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

Priestory MŠ (4 triedy, spálňa, telocvičňa, umyvárne, jedáleň, kuchyňa) sú sústredené v dvoch starších budovách. Triedy a spálne sú zrekonštruované a zariadené novým nábytkom. V zadnej budove je nová elektroinštalácia a osvetlenie v triedach, vymaľovaná šatňa. Predná

budove prebehla počas mesiacom marec - máj 2020 rekonštrukciou obvodových múrov a zaizolovaním budovy. V tom istom čase prebiehala rekonštrukcia kanalizácie objektu. Kanalizácia bola renovovaná len v exteriéri, takže to neodstránilo problémy v rámci budovy (vracanie sa vody, dvíhanie odpadu). V priebehu roka sme pracovali so zážitkovými a bádateľskými metódami s aktívnym využitím priestorov školského dvora – bylinková záhrada, pocitový chodník, políčka pre deti, hmyzí dom, búdky na hniezdenie vtákov. Nasadili sme nové ovocné kríky v rámci rozvoja projektu. Pracovali sme s didaktickou technikou i novými učebnými pomôckami a hračkami pre deti – programovateľná včela BEE-BOT, edukačné programy pre deti na PC, autokorektívnymi pomôckami LOGICO PRIMO, interaktívnou tabuľou, Montessori didaktickým materiálom. Deti si vytvárali vlastné pojmové mapy a autokorektívne pomôcky ku témam, ktoré sú súčasťou učebných osnov v školskom vzdelávacom programe „Zažime svet“. Dostatok a pestrosť didaktického materiálu nám umožňovalo zabezpečiť plnenie plánov výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby bolo umožnené každému dieťaťu dostatočne sa vyhrať a zvládnuť úlohy v rámci jeho možností a schopností. Na školskom dvore sa nachádzajú detské políčka a bylinková záhrada, komposter, kde majú deti možnosť samotné sadiť a starať sa o rastlinstvo, čím nadobúdajú reálne poznatky zo života prírody. Počas zimných mesiacov sa starajú o vtáctvo prikrmovaním v krmidlách. Bohato vybavený dvor sa používa na pozorovanie zmien v prírode, pozorovanie života živočíchov, ovocných stromov a ich premeny počas ročných období. Prostredie je upravené na využívanie prostredníctvom experimentov, zážitkového učenia a učenia sa detí. V rámci školského dvora je umiestnených niekoľko certifikovaných prvkov na rozvoj pohybu, ktoré deti aktívne využívajú. Počas roku boli v spolupráci s OZ zabezpečené ionizátory do tried. Počas mesiacov máj, jún prebehla rekonštrukcia prvkov na školskom dvore, taktiež sa priestor doplnil o edukačné labyrinty a „skákačky“ na zámkovej dlažbe, edukačný priestor – lúka pred hmyzími domčekom. V rámci štátnej dotácie sme doplnili triedy novým didaktickým a novým Montessori edukačným materiálom. Vďaka spolupráci so všetkými zamestnancami školy (pedagogickými i nepedagogickými) ako aj s rodičmi sa nám darí vytvárať príjemné, vhodné a podnetné prostredie pre deti.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2020

Štátna dotácia (v €)	5826
Odmeny	2 000,-
Všeobecný materiál, učebné pomôcky	3 826,-
Výlety, exkurzie	0
Príspevky a dary	príspevky RZ 1 280,- príspevky OZ 2 480,- 2%daní 982,74

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na školský rok 2020/2021 a vyhodnotenie jeho plnenia

Cieľ: Vytvoriť pre každé dieťa miesto, v ktorom nájde pocit bezpečia a istoty, ktoré mu poskytne množstvo pozitívnych zážitkov z každodenného pobytu v príjemnom a láskyplnom prostredí, v ktorom bude rešpektovaná jeho jedinečnosť osobnosti, jeho schopnosti a možnosti, bude rozvíjaná jeho individualita a budú uspokojované jeho potreby.

V edukačnom procese sme preferovali aktivizujúce metódy a formy práce – zážitkové učenie, vlastnú praktickú činnosť detí, hry, experimentovanie, pozorovanie reálií v okolí MŠ a zabezpečovali sme dostatočné množstvo pre deti zaujímavým materiálom. Zameriavame na šírenie osvetu zdravého životného štýlu v súlade s projektom „Pohybové zručnosti detí“

Šesť učiteľiek z ôsmich sa aktívne zúčastňuje rôznych vzdelávaní a školení Montessori pedagogiky a aplikuje získané vedomosti v požadovaných oblastiach. V porovnávaní detí z klasickej triedy a detí s montessori triedy sme zistili vyššie poznatky po stránke komunikačnej, jazykovej, matematiky a iných kognitívnych kompetencií. Deti majú obsiahlejšie poznatky a lepšie chápu súvislosti. Sú sebavedomejšie a radi sa realizujú, niektoré deti majú v tradičnom prostredí problém s učiteľom tradičnej triedy v rámci vzájomných konfrontácií. Do tohto času máme poznatky o dobrej spätnej väzbe v rámci získaných kompetencií u detí pod vplyvom Montessori pedagogiky. Dobrá odozva prichádza aj zo škôl, kde deti nastupujú do prvých ročníkov.

Naplnené predsavzatia vo vzťahu ku deťom:

Proces výchovy a vzdelávania sme viedli v duchu rešpektovať a byť rešpektovaný, vytvorili sme symbiózu rozvoja kognitívnej a nonkognitívnej zložky, budujeme u detí základy osobnostných a sociálnych kompetencií v súvislosti s prípravou detí na ich ďalší život a vstup do ZŠ. Získavajú počas školských aktivít kvalitné základy komunikačných kompetencií, vedíme dieťa k samostatnému rozhodovaniu, riešeniu situácií a kritickému mysleniu, prosociálnemu prístupu ku svojmu okoliu, nadväzovaniu a udržiavaniu priateľských vzťahov, rozvíjame personalizáciu dieťaťa.

- Požadované kompetencie detí rozvíjame prostredníctvom zmysluplných edukačných činností úzko prepojených s reálnym životom, tvorivosťou, vychádzame z názorného učenia a pokračujeme ku abstraktnému. Akceptujeme individualitu dieťaťa, vytvárame priestor pre každé dieťa, individualizujeme edukáciu vzhľadom na jeho možnosti a schopnosti.
- Počas roka sme na základe potrieb revidovali environmentálnu časť školského vzdelávacieho programu v súlade s potrebami a profiláciou MŠ, ako aj pedagogiky Montessori, environmentálnej výchovy, s ohľadom na prosociálny a emocionálny rozvoj osobnosti dieťaťa a jeho pohybový rozvoj. Pani učiteľka Danka Fonosová vypracovala zborník aktivít na rozvoj environmentálneho vnímania prostredia deťmi, p. učiteľka Danica Čalkovská vypracovala projekt Hmyzieho domčeka spolu s aktivitami. Vytvorili sme lúku pred hmyzím domčekom, kde sme spolu s deťmi zasadili lúčne aj záhradné rastliny. Zamerali sme sa na zážitkové metódy a tvorivé

učenie sa dieťaťa. Deti nadobúdajú poznatky vlastnou skúsenosťou pri prácach v prírode, záhrade, odchovanie motýľov, pozorovanie zmien v okolí....a pod.

- Zvýšenú pozornosť sme zamerali na rozvoj personálnych a sociálnych kompetencií dieťaťa potrebných na jeho ďalší kvalitný život. Veľa detí prichádza z domáceho prostredia zameraných len na svoj prospech a majú problém realizovať sebareflexiu pri osobných vzťahoch ako aj pri činnosti. Tu je potrebné zamerať väčšiu sústredenosť a posilniť túto oblasť.
- Monitorovali sme deti a včas odhalili deti s problémom, v spolupráci s odborníkmi vytvárame vhodné podmienky na ich osobnostný rozvoj, individualizujeme ich vzdelávanie a výchovu. Spolupracujeme s odborníkmi v uvedenej oblasti. V letných mesiacoch sme absolvovali školenie s klinickým psychológom na tému - adaptačné problémy dieťaťa. V tejto tradícii plánujeme pokračovať.
- Taktiež sa objavili deti s problémovým správaním, kde sme sa snažili v spolupráci s rodinou a aj s odborníkom zvládnuť problémy dieťaťa. Jedno dieťa odchádza do školy a druhé prestupuje do inej triedy. Správanie dieťaťa bude naďalej podrobne monitorované a na základe diagnostických zistení urobíme všetko pre jeho úspešné zaradenie do kolektívu so zabezpečením bezpečia ostatných detí.
- Skvalitnili sme edukačné prostredie zrenovovaním prostredia, zakúpením edukačných pomôcok prostredníctvom štátnej dotácie a snažíme sa zabezpečiť aj naďalej materiálne zázemie tak, aby odrážalo potreby detí, pestrosť a edukačnú klímu modernej materskej školy v zmysle skvalitňovania života dieťaťa.
- Pripravujeme deti na vstup do základnej školy, spolupracujeme s odborníkmi zo ZŠ ako aj so školským psychológom.
- Spolupracujeme so subjektami zabezpečujúcimi krúžkovú činnosť, aj v zaužívaných tradíciách a kultúrno-spoločenských podujatiach materskej školy.
- Naďalej aktívne prebieha projekt Fonematika podľa El'konina, pre predškolákov ako príprava do ZŠ, a aj naďalej začleňujeme prvky Montessori pedagogiky do edukačného procesu, nakoľko má veľmi dobrú odozvu u detí a pozitívny vplyv na ich osobnostný a kognitívny rozvoj.

Vo vzťahu ku pedagógom, v oblasti pedagogickej metodickéj a riadiacej práce:

Naplnené ciele:

- Učiteľky majú vytvorený priestor a podmienky na ďalšie vzdelávanie, a následne využívanie nadobudnutých poznatkov v praxi. Tento školský rok absolvovali p. uč. Bírešová a Lóhová školenie Fonematika podľa El'konina.
- Aktívne pracuje metodické združenie v spolupráci s riaditeľkou školy. Slúži ako vzdelávacie a poradenské orgán v rámci riešenia edukačných problémov, spolupracuje na rozvoji odborných kompetencií učiteliek, pravidelne je hodnotená efektivita jeho činnosti.
- Učiteľky majú vytvorený priestor na prejavy samostatnej tvorivej práce, schopnosti prejavov tímovej práce s uplatnením osobnostných kompetencií v prospech plnenia cieľov edukačného procesu a v prospech zviditeľnenia sa materskej školy
- Vyžadujem profesionalitu vo výchovno – vzdelávacom procese, v kontakte s rodičmi a partnermi školy, učiteľky sú pravidelne školené v oblasti legislatívy.

- Pracujeme na skvalitnení edukačnej činnosti učiteliek – nákup z dostupných zdrojov, upravujeme priestory pre učiteľky, vediem konzultačnú činnosť pre pedagógov s využitím intervencií odborníkov

Vo vzťahu k partnerom školy, marketing:

Naplnené ciele:

- Vedíme rôznorodé formy kooperácie rodiny a materskej školy /konzultačná a poradenská činnosť, triedne a celoškolské projekty, školské spoločenské udalosti, interakčné vzťahy s rodinou, rozličné formy adaptačného procesu/
- Pokračujeme v spolupráci s okolím, rozširujeme edukáciu o ďalšie efektívne formy s cieľom uľahčenia adaptačného procesu detí a tiež elimináciu stresových faktorov pre rodičov
- Každý rok organizujeme akcie celoročne s vytváraním aktivít s participáciou rodiny – tvorivé dielne, besiedky, športové popoludnia, spoločné tvorenie pre deti a skrášľovanie prostredia pre deti, pokiaľ nám to dobrá epidemiologická situácia umožňuje.
- Zabezpečujeme informačný systém pre rodičov a partnerov školy – panelové prezentácie, nástenky, informačno – motivačné materiály, aktívna stránka školy.
- Propagujeme výsledky a zámery materskej školy /prezentácia tvorivosti detí, detské vystúpenia, športové aktivity..../
- Aktívne spolupracujeme so školami v okolí, poradenskými službami školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie a kultúrnymi inštitúciami v meste.

V oblasti materiálneho a technického rozvoja:

Do augusta 2021 sme zabezpečili požadovanú úpravu školského dvoru v rámci environmentálnej profilácie MŠ (hmyzí dom, úprava drevených prvkov, lúka pre hmyz), zrenovovali sme políčka detí. V troch triedach sa pracuje vo veľkej miere s pod vplyvom Montessori pedagogiky a s Montessori materiálom. Postupne sa upravilo prostredie tried na „pripravené prostredie“. Všetky triedy prešli kompletnou rekonštrukciou. Upravili sme exteriér aby mali deti možnosť pracovať v záhradkách, nakúpili sme materiál, ktorý využívajú na pestovanie rastlín a zeleniny. Nakúpili sme nové ovocné kríky. Vytvorili „hmyziu lúku“ na školskom dvore, dotvorili sa labyrinty a „skákačky“ pre deti na zámkovej dlažbe. Využívame telovýchovné prvky na rozvoj pohybu a športovej pripravenosti detí. Na školskom dvore je využívaný „tunel pre deti“.

V oblasti materiálno-technického rozvoja materskej školy stále prebieha priebežné, plynulé dopĺňanie edukačného materiálu, učebných zdrojov, didaktickej techniky, ktoré sú potrebné pri realizácii obsahových celkov Školského vzdelávacieho programu a záujmových činností detí. Aj naďalej plánujeme revitalizovať interiér a exteriér materskej školy podľa potrieb a požiadaviek detí a profilácie MŠ. Doplníme didaktický materiál v súlade s profiláciou materskej školy – Montessori materiál, environmentálne pomôcky, pomôcky na zdravý rozvoj dieťaťa po pohybovej stránke zo štátnej dotácie pre predškolákov.

§ 2 ods. 1 písm. k) Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení,

Silné stránky	Slabé stránky
Kvalita edukačného procesu	Kvalita edukačného procesu
<ul style="list-style-type: none"> Kvalitný na MŠ šitý školský vzdelávací program a plány Montessori projekt, aplikácia prvkov do edukačného procesu zaškolené učiteľky v Montessori pedagogike, absolvované rozsiahle školenia stretnutia s klinickým detským psychológom v rámci vzdelávania učiteliek a aj v rámci riešenia problémov detí dobrá spolupráca s rodičmi pri riešení problémov detí dobrá spolupráca so ZUŠ Tatára, ZŠ (Moskovská, Radvaň) záujmové krúžky, s vysokým záujmom zo strany rodičov Fonematika - kmeňový kurz, realizovaný dvoma učiteľkami, čím je umožnený širší záber predškolákov a aj individuálny prístup detské portfóliá pre každé dieťa, dôkladná diagnostika, individualizácia výchovy a vzdelávania spolupráca so subjektami – logopéd, psychológ vysoký podiel zážitkového učenia a experimentov v edukácii 	<ul style="list-style-type: none"> vyhorenosť niektorých učiteliek, cítiť únavu, hlavne pri riešení problémového správania detí a „netradičných“ požiadaviek niektorých rodičov detí.
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> aplikácia prvkov Montessori viac kvalifikovaných pedagógov zviditeľňovanie sa v rámci projektu možný nárast záujmu zo strany rodičov 	<ul style="list-style-type: none"> malý priestor vyzdvihnutia kvalitnejších a profesionálnejších pedagógov z pohľadu financií vysoký vek niektorých učiteliek s čím súvisí ich vyhorenosť a únava

<ul style="list-style-type: none"> • prepracovanosť a kvalita kurikula 	
Silné stránky	Slabé stránky
Materiálno technické zabezpečenie	Materiálno technické zabezpečenie
<ul style="list-style-type: none"> • dobré didaktické vybavenie tried • telocvična pre deti s dostatkom priestoru a športového náčinia • vymenený nábytok vzhľadom na jeho funkčnosť už vo všetkých triedach • získavanie sponzoringu na rekonštrukčné opravy – maľovanie, výmena nábytku, modernizácia – ZRŠ, rodičia aktívne spolupracujú • ochota rodičov brigádovať na šk. dvore, pomáhať pri renovácii, čo znižuje investície • multifunkčná trieda pre predškolákov, kde môžu počas spánku rozvíjať svoje schopnosti a zručnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • nedôsledné opravy, len „plátanie“ opráv vychádzajúcich z havarijných stavov a vysokého veku budov • údržba je lokálna nesystémová • prejavuje sa dôsledok dlhodobej stagnácii v údržbe a len čiastočných opráv
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> • možnosť rozvoja a čerpanie mimorozpočtových zdrojov cez možnosti občianskeho združenia, štátnej dotácie • renovácie v rámci brigád • viac zaangažovaný rodičia - prínos • modernizácia priestorov v rámci renovácie 	<ul style="list-style-type: none"> • únik financií z RZ do opráv • stagnujúci rozvoj vzhľadom na odliv financií do opráv a rekonštrukcií
Silné stránky	Slabé stránky
Personál	Personál
<ul style="list-style-type: none"> • kvalifikovaný personál – 3 VŠ, 5 Atest skúšky • kvalitný vzťah ku deťom, vysoká empatia • dobrá spolupráca s rodičmi, kvalitné a profesionálne riešenie vzniknutých problémov detí • realizujú projekty • absolvujú zaujímavé školenia, z ktorých poznatky prenášajú do praxe • začleňovanie učiteľov do chodu s vysokým podielom zodpovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Slabé finančné ohodnotenie v osobných príplatkoch • malá možnosť manévrovania v ohodnocovaní po finančnej stránke pri ocenení aktívnych učiteľov, (trvale sa školiacich a tvorivejších) • nutnosť motivovania učiteľiek, ktoré sú už blízko dôchodku ku zavádzaniu inovačných metód

na akciách <ul style="list-style-type: none"> • pracovné vzťahy sú dobré, vyvážené, bez zbytočných konfliktov • nevzniká napätie, problémy sa konštruktívne riešia • v zásadných veciach sa zamestnanci vždy dohodnú • dodržiavanie pracovného poriadku je veľmi dobré • Personál sa aktívne zúčastňuje na podujatiach mesta • prezentuje sa na súťažiach 	
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> • zaškoľovanie sa v rámci individualizácie výučby • zaškoľovanie v rámci Montessori Pedagogiky • možnosť vzdelávania pedagógov 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhorenosť u učiteľov pred dôchodkom • malá šanca týchto pracovníkov ku zvýšeniu kvality edukácie, zavádzanie nových metód a postupov

Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov:

Plán ďalšej realizácie so začlenením odstránenia zistených nedostatkov.

1. Vzhľadom na požiadavky zvyšujúcej kvality edukácie detí a zvýšenia profesionálnych kompetencií učiteľského personálu plánujeme pokračovať v štúdiu a v samoštúdiu učiteľov.

V priebehu šk. roka budeme dopĺňať metodické združenie a pedagogickú radu v rámci porád aktuálnymi témami, vychádzajúcimi z potrieb MŠ a poznatkami získanými na rôznych vzdelávacích podujatiach a získanými poznatkami zo samoštúdia učiteľov.

2. Kvalitný personál

Počas školského roku aktívne pracujeme formou poradenstva, konzultácií. Na pedagogických poradách a metodických združeniach riešime problematiku a kvalitu edukácie a rozvoja osobnosti každého dieťaťa. Dve kolegyně absolvovali kurz tréningu Fonematiky podľa El'konina, realizujú ho ako kmeňový krúžok. Učiteľky sú motivované ku väčšiemu zapájaniu sa do aktivít na rozvoj edukačného procesu a obnovu a zveľaďovanie prostredia materskej školy. Pani učiteľky sú následne ohodnotené finančnou odmenou v letných mesiacoch z financií štátnej dotácie. Posledné roky praxe reálne poukázali na nerovnomernú úroveň vedomostí, schopností s zručností detí v jednej vekovej skupine. V rámci metodického združenia a pedagogických porád sa ideme zamerať na kontrolu a skvalitnenie individualizácie edukácie detí vzhľadom na ich možnosti schopnosti a zručnosti. Bližšie sa

budeme venovať aj tvorbe a realizácii individuálneho vzdelávacieho plánu dieťaťa v povinnom predprimárnom vzdelávaní. Absolvujeme vzdelávanie pod názvom Ciele a obsah predprimárneho vzdelávania organizovaný MPC. Budeme sa venovať inklúzii formou školení a aj prednášok.

3. Rozvoj prostredia v prospech učenia sa detí

V rámci zabezpečenia materiálu a tried je vždy priestor na zlepšenie. V rámci autoevalvácie školy budeme naďalej dopĺňať materiál na edukáciu a upravovať prostredie materskej školy smerom ku kvalitnému edukačnému procesu. Nepretržite pripravujeme edukačné prostredie na aktívne zážitkové, bádateľské učenia sa detí. Neustále dopĺňame nové prostredie a prvky na aktivity environmentálneho zamerania na školskom dvore v rámci projektu.

4. Zabezpečiť kvalitný edukačný proces

V rámci pedagogických porád a v spolupráci s metodickým združením neustále prebieha diagnostika edukačného procesu a pozorovanie detí na základe ktorého prebieha rozvoj osobnosti dieťaťa. Od roku 2021 sme do neho začlenili aj konzultácie so klinickým psychológom v rámci vzdelávania pedagógov ako aj v rámci riešenia problémových situácií detí. Proces sa stále vyvíja a dynamicky sa prispôsobuje požiadavkám detí, ich učeniu sa, ich možnostiam a schopnostiam. V našom pláne naďalej ostáva skvalitnenie týchto oblastí.

5. Renovácia a opravy MŠ

Počas letných mesiacov prebehla rekonštrukcia umyvárky pri spálničke a bola vytvorená lúka pre hmyzí domček. Opravili sme v súčinnosti s ZAaRESom BB hrové prvky pre deti a zabezpečujeme výmenu šúchačky pre malé deti. Naďalej budeme urgovať havarijnú situáciu so zadnou budovou - vlhnutích stien pri daždi, renováciu kúpeľne zamestnaneckej umyvárky, vymaľovanie šatní v prednej budove a nutnú opravu plota. Je potrebné zabezpečiť nápravu v súčinnosti so zriaďovateľom. V rámci úpravy školského dvora a jeho zveľadenia budeme renovovať políčka pre deti z financií štátnej dotácie, dopĺňať prvky súvisiace s rozvojom environmentálneho cítenia detí.

V rámci renovácie a rozvoja MŠ budeme pokračovať so zveľadovaním prostredia edukácie detí v spolupráci s Radou školy a Rodičovským združením.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Stanovili sme si systém hodnotenia, realizovali sme činnosti a edukačný proces detí vzhľadom na aktívne učenie sa dieťaťa. Filozofia našej výchovy je založená na pozorovaní potrieb detí pomocou vhodných pomôcok a prostredia tak, aby dieťa rozvíjalo svoj vlastný potenciál. Učiteľky si vedú dôkladnú diagnostiku detí na základe pozorovania učenia sa dieťaťa a portfólia dieťaťa. Pravidelne si spoločne sadneme ku výsledkom pozorovaní a pracujeme so spätnou väzbou vzhľadom na zistenia hodnotení. Upravujeme metódy, individualizujeme výučbu detí, hľadáme riešenia prípadných problémov detí. Deti vedíme k samostatnému rozhodovaniu a výberu aktivít. Tiež ich vedíme ku vzájomnej spolupráci, empatii, ochote pomôcť. Rozvíjame komunikačné schopnosti v prirodzených situáciách,

vedieme deti k aktívnemu počúvaniu, počúvaniu s porozumením, k riešeniu konfliktov dohovorom, diskusiou. Veku primeraným spôsobom oboznamujeme deti s ich právami a povinnosťami. Zameriavame sa na rozvoj personalizácie dieťaťa – sebapoznania, sebahodnotenia, sebamotivácie a sebaaktualizácie spoločne so socializáciou dieťaťa. Deti získavajú základné pracovné návyky a prírodovedné kompetencie aj v rámci psychohygieny pri práci v záhrade, starostlivosti o hmyz a vtáčiky, taktiež pri práci na školských políčkach, starostlivosti o bylinky.

Mgr. Martina Fekiačová
riaditeľka školy

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 31.08.2021

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 bola predložená na Rade školy dňa: 04.11.2021

Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

Predseda rady školy - Dagmar Kyzúrová