

**Materská škola Strážovská 3,
Banská Bystrica**

**Správa o výchovno -vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2019/2020**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správy
výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
a Metodického usmernenia č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

Banská Bystrica 5.10.2020

Mgr. Jana Danková

.....
riaditeľka školy

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia riaditeľky materskej školy na roky 2017 -2021
4. Plán práce MŠ, Strážovská 3 na školský rok 2018/2019.
5. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Strážovská 3.
6. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ za školský rok 2018/2019

Správu vypracovala:

Mgr. Jana Danková riaditeľka školy

§ 2 ods. 1 písm. a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola Strážovská
Adresa školy	Strážovská 3, 974 11 Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	048/4174637
Elektronická adresa školy	jana.dankova@banskabystrica.sk
Zriaďovateľ školy	Mesto Banská Bystrica, Československej armády 26, Banská Bystrica

2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	Mgr. Jana Danková
Zástupkyňa riaditeľky školy	Mgr. Katarína Horáková
Riaditeľka ŠJ	Gabriela Gajdošová

3. Údaje o rade školy

3.1. Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Strážovská 3 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 07.04.2016. Funkčné obdobie začalo dňom 26.04.2016 na obdobie 4 rokov.

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Terézia Ďurčová	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
2.	Drahuša Vajsová	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
3.	Mgr. Veronika Kosková	predseda	zástupca rodičov
4.	Iveta Čierna	člen	zástupca rodičov
5.	Mgr. Mária Jakálová	člen	zástupca rodičov
6.	Mgr. Jakub Gajdošík	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
7.	Mgr. Bronislava Mačudová	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

3.2. Činnosť rady školy v školskom roku 2019/2020:

Rada školy zasadala v školskom roku 2- krát, vyjadrovala a presadzovala záujmy verejné, detí a rodičov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov a riešila aktuálne otázky týkajúce sa materskej školy – prebiehajúcej rekonštrukcie (zväčšovanie kapacity MŠ o jednu triedu), a plánovanej a stále nerealizovanej druhej časti rekonštrukcie (zameranej na energetickú úsporu). Na zasadnutiach Rady školy boli jej členovia oboznamovaní s výsledkami výchovno-vzdelávacieho procesu, s plnením úloh Plánu práce, so **Správou výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach**, s hospodárením a finančným zabezpečením školy a s dianím života detí v MŠ.

4. Poradné orgány školy

4.1 Pedagogická rada (PR)

Zasadnutie pedagogickej rady v školskom roku sa uskutočnilo štyri-krát . Pedagogická rada sa riadila Rokovacím poriadkom pedagogickej rady schváleným na prvom zasadnutí, Plánom pedagogických porád na školský rok 2019/20. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy.

- oboznámenie a schvaľovanie Rokovacieho poriadku PR
- oboznamovanie sa s legislatívou,
- prerokovanie Školského poriadku školy, Plánu práce školy , Školského vzdelávacieho programu, Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na roky 2020-2024
- prerokovanie ďalších podmienok na prijímanie detí do MŠ,
- prerokovanie Správy výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2018/19
- povinnosti pedagogického zamestnanca na pracovisku
- zadefinovanie povinností triedneho učiteľa
- dodržiavanie bezpečnostných pokynov pedagogického zamestnanca počas priamej práce s deťmi,
- prerokovanie prevádzky materskej školy a pracovného času pedagogických zamestnancov
- prerokovanie štruktúry karietových pozícií, kontinuálne vzdelávanie
- plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti,
- aktivity MŠ a ich organizačné zabezpečenie,
- príprava kultúrnych a športových podujatí pre deti
- spolupráca s inštitúciami participujúcimi na výchove a vzdelávaní,
- poskytnutie informácií i priebehu adaptácie detí,
- správa o vzv činnosti triedy za I. polrok, diagnostika detí
- závery vnútro-školskej kontroly,

4.2 Činnosť metodického združenia

P.č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.	Metodické združenie MŠ	Mgr. Terézia Peťková	10

Poslanie metodického združenia vyplýva z výchovno – vzdelávacích cieľov MŠ, vrátane špecifických, pracovalo podľa plánu školy a zasadalo 3 x ročne. Členmi MZ sú všetci pedagogickí zamestnanci. Postupovalo podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu v súlade s požiadavkami pedagógov školy. Činnosť MZ bola zameraná na overovanie Školského vzdelávacieho programu „Kvetinka“. Po vzájomnej dohode sme sa rozhodli o revidovaní učebných osnov ŠkVP.

- plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov
- oboznámenie sa s legislatívou
- Uplatňovať inovatívne metódy prostredníctvom preventívneho projektu „KOZMO a jeho dobrodružstvá,“ zamerať sa na rozvoj emocionálnej inteligencie, prosociálneho správania, spolupráce a empatie a predchádzaniu násilného správania.
- autokorektívna hračka a didaktická pomôcka

§ 2 ods. 1 písm. b) Údaje o počte detí a tried školy

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2019	k 31.8.2020		
1.	20	21	4 - 6 ročné deti	celodenná
2.	22	21	3 - 5 ročné deti	celodenná
3.	21	20	4 - 5 ročné deti	celodenná
4.	21	21	4 - 6 ročné deti	celodenná
5.	19	21	3 - 4 ročné deti	celodenná

§ 2 ods. 1 písm. c) Údaje o počte prijatých nových detí školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2019/2020		
Spolu	chlapci	dievčatá
43	27	16

§ 2 ods. 1 písm. f) Zoznam uplatňovaných učebných osnov

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „KVETINKA“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016

§ 2 ods. 1 písm. g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Celkový počet zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riadiateľka školy	1
	zástupkyňa RŠ	1
	učiteľ	8
Nepedagogickí zamestnanci	školníčka	0
	upratovačka	2,5
	kurič	0

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	10
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

§2 ods. 1 písm. h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania v školskom roku 2019/2020		
		začalo	skončilo	pokračuje
1. atestácia	-	-	-	-
2. atestácia	-	-	-	-
Prípravné atestačné vzdelávanie	-	-	-	-
Funkčné vzdelávanie	-	-	-	-
Funkčné inovačné vzdelávanie	-	-	-	-
Adaptačné vzdelávanie	-	-	-	-
Inovačné vzdelávanie	1	2019		pokračuje
Špecializačné vzdelávanie	1	2018	2020	-
Aktualizačné vzdelávanie	2	2020	2020	-

§ 2 ods. 1 písm. i) **Aktivity a prezentácia školy na verejnosti**

- Bystrický slávik, prezentácia detí v speve,,
- *Výtvarná súťaž – Vesmír očami detí (pod záštitou Hvezdárne BB)*

V rámci nadštandardnej ponuky boli realizované tieto aktivity:

- výučba anglického jazyka v spolupráci s MAGICA, s.r.o.
- lyžiarsky výcvik v spolupráci s Lyžiarskou školou p.Chebeňová;
- plavecký výcvik v spolupráci so ASSA
- Vesmír - výstava výtvarných prác
- Logopedická depistáž
- Očná depistáž
- Fotografovanie detí
- Spolupráca so štátnou knižnicou Mikuláša Kováča „Podme spolu do knižnice“ – podľa harmonogramu spolupráca trvala celý školský rok
- fašiangový karneval;
- sezónne vychádzky do okolia materskej školy;
- spolupráca so SOU – Pod Bánošom – pečenie koláčov
- spolupráca so ZŠ
- divadelné predstavenia a výchovné koncerty v priestoroch MŠ i mimo nej:
 - hudobné predstavenie
 - Divadlo pod balkónom trieda
- Mikuláš –Divadlo pod balkónom ;
- spolupráca s hasickým zborom – ukážka techniky a hasenia.

V rámci spolupráce s rodičmi boli realizované tieto aktivity:

- jesenná tvorivá dielňa s rodičmi (zdobenie tekvičiek);
- s vetrom o preteky- púšťanie šarkanov
- vianočné tvorivé dielne spojené s besiedkou;
- rozlúčka s predškolákmi s odovzdávaním Osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania;

Spolupráca s CPPPaP: Rozvíjali sme ju na báze posúdenia školskej spôsobilosti pred vstupom detí do ZŠ a pri riešení výchovných a adaptačných problémov. Pred vstupom detí do ZŠ bola psychologička z CPPPaP prizvaná do MŠ, aby informovala rodičov o kritériách posudzovania školskej pripravenosti detí pred vstupom do ZŠ.

Spolupráca so ZŠ Sitnianska: Usilujeme sa ju neustále rozvíjať v snahe dôsledne pripraviť deti na vstup do 1.ročníka ZŠ. Prostredníctvom návštev podľa plánu spolupráce sme posilňovali dobrý vzťah ku vzdelávaniu a ku škole, deti sa pripravovali na vstup a plnenie si povinností v škole, ale aj v materskej škole – pripravenosť detí na školu. Z dôvodu mimoriadnej situácie boli upravené prevádzkové podmienky materskej školy po dobu trvania pandémie ochorenia COVID-19 a spolupráca zo ZŠ Sitnianska z dôvodu bezpečnosti bola prerušená. Deti navštívili školu 1x začiatkom školského roka.

§2 ods. 1 písm. j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Lego Education - projekt bol zameraný na sociálno-emocionálny, psychomotorický a kognitívny rozvoj detí od 3 rokov. Odporúčanie: naďalej realizovať školské LEGO výstavy – prezentácia pred rodičmi, triedami

„Krok za krokom“ (uplatňovanie prvkov)

§2 ods. 1 písm. k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2019/2020 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

§2 ods. 1 písm. l) Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

Materská škola je situovaná v prostredí sídliska Sásová. Je umiestnená v strede obytných domov, vzdialená od hluku hlavných ciest. Dvor školy tvorí veľká rovná trávnatá plocha s betónovými plochami pred triedami, ktoré poskytujú priestor pre pohybové, športové aktivity ale i iné aktivity a hry. Nachádzajú sa tu tri veľké pieskoviská. Na školskom dvore sú umiestnené i drevené herné prvky, lanová pyramída, kladina, drevený vrtuľník, lavičky, kresliace tabule a každá trieda má k dispozícii jeden drevený vyvýšený záhon na pestovanie plodín.

Materská škola svoju činnosť realizuje v budove zloženej z troch dvojpodlahových pavilónov, kde sú triedy s príslušnými priestormi a z hospodárskeho pavilónu, v ktorom sú kancelárie, sklady, školská kuchyňa, pracovňa a sociálne zariadenie pre prevádzkových zamestnancov. Pavilóny sú navzájom prepojené spojovacími chodbami. Materská škola v tomto období bola päťtriedna. Ku každej triedy prislúcha umývárň, sociálne zariadenie, spálňa oddelená od herne so stabilne rozloženými ležadlami pre každé dieťa a jedálenskú časť spojenú s herňou.

V školskom roku 2019-20 materská škola z dôvodu rekonštrukcie mala k dispozícii len jeden zrekonštruovaný pavilón, kde sa nachádzali 4 triedy, Na prízemí trieda C/5, trieda A/2 je v spálni. Na poschodí trieda B/4, v spálni trieda B/3.

Vnútorne priestory v pavilóne C sú vyhovujúce, vybavené potrebným nábytkom. Deti mali voľne dostupné hračky, učebné pomôcky, výtvarný a pracovný materiál, triedy poskytovali dostatočný priestor na voľný pohyb, voľné hry, cielené vzdelávacie a pohybové aktivity.

Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy sú detské knižničky vybavené detskou i odbornou literatúrou. Hrové a pracovné kútiky sú umiestnené v priestore triedy tak, aby slúžili deťom na spontánne hry i učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Jedna trieda A/1 bola umiestnená v MŠ Magurská.

Štátna dotácia (v €)	5561,00
Odmeny	0
Všeobecný materiál, učebné pomôcky	5561,00
Výlety, exkurzie	
Príspevky a dary	

§2 ods. 1 písm. n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2019/2020 a vyhodnotenie jeho plnenia

Vlastné zameranie školy

Cieľ: Uspokojovať výchovno-vzdelávacie potreby detí a rozvíjať ich individuálne záujmy.

Pohybom ku zdraviu

- rozvíjať a zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť detí
- poznávať možnosti zdravého životného štýlu
- podporiť starostlivosť o vlastné zdravie

Poznať a chrániť prírodu

- poznávať prírodu a možnosti jej ochrany prostredníctvom pozorovania, bádania, formovať základy poznania významu fungovania prírody pre udržateľný život

Tvorivo humanistický prístup

- umožniť deťom byť šťastný, v pohode, cítiť emócie a príležitosť ich prejať, môcť urobiť chybu a mať šancu ju napraviť, hľadať príležitosť a objavovať možnosti sebarealizácie
-

„Vstúpte do našej záhradky, vyrastú z vás krásne kvietky.“

Poslaním materskej školy je dosiahnuť emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň rozvoja osobnosti ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a ďalší život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie sa a začleňovanie sa do kolektívu a skupiny, prostredníctvom ktorého plníme nasledujúce ciele a zároveň napĺňame cieľ výchovy a vzdelávania.

Poslanie materskej školy sme plnili cez **vlastné čiastkové ciele**, ktoré vyplývajú z jej zamerania:

- Cieľavedome a systematicky sme rozvíjali kompetencie poznávania elementárnych zákonitostí života na zemi a prírodných javov;
- Napomáhali sme utvárať u detí emocionálne bohatý vzťah a ochranárske postoje k prírode a životnému prostrediu;
- Formovali sme u detí začiatky ekologickej kultúry;
- U detí sme rozvíjali environmentálnu výchovu, prírodovednú gramotnosť, utvárali sme

pozitívny vzťah k životnému prostrediu;

- Rozvíjali sme pohybové schopnosti, zručnosti, podporovali sme telesnú zdatnosť a psychickú vyrovnanosť u detí;
- Rozvíjali sme tvorivý potenciál detí nadštandardnými aktivitami a krúžkovou činnosťou, podporovať zdravé sebavedomie, sebaistotu, jedinečnosť;
- Rozvíjali sme u detí emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a nieť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh;
- Podporovali a rozvíjali sme komunikatívne kompetencie u detí ako predpoklad úspešného vzdelávania v ZŠ.

V priateľskom a láskavom prostredí materskej školy sme prebúdzali u detí záujem a chuť dívať sa okolo seba, počúvať, objavovať, ale i s odvahou ukázať, čo všetko vedia, zvládnu a dokážu, podporovali sme ich rozvíjať si pozitívne citové vzťahy k sebe i k druhým, vytvárať ovzdušie vzájomnej dôvery.

- **pri rozvíjaní kľúčových kompetencií dieťaťa v edukačnom procese sme uplatňovali progresívne metódy a formy práce ako je zážitkové učenie, inscenačné hry, tvorivá dramatika, dramatizácia, pokus a experiment, priame pozorovanie, bádanie;**
- **vštepovali sme deťom základy ekologickej gramotnosti:**
 - z hľadiska kognitívneho vývinu základné poznatky o živej a neživej prírode a okolitom svete, získavali primerané poznatky o ochrane prírody, pestovali sme u detí základné návyky ekologického konania, spoznávali okolitú prírodu a jej význam pre človeka,
 - z hľadiska sociálno-emocionálneho vývinu poznávaním prírody jej významu pre človeka si rozvíjali emocionálny vzťah k prírode, ochrane života, spoznávali krásu okolitej prírody, učili sa ju vnímať, vyjadrovať svoje city vo vzťahu k okoliu, učiť sa nieť zodpovednosť za svoje konanie,
 - z hľadiska perceptuálno-motorického vývinu si rozvíjali zmyslové vnímanie, koordináciu zmyslových a pohybových orgánov, rozvíjali si motorické zručnosti a sebaobslužné, pracovné návyky potrebné pri ochrane prírody a životného prostredia.
- rozvíjali sme u detí čitateľskú gramotnosť – navštevovali sme s deťmi knižnicu, s cieľom zapožičania knihy a spoločným čítaním v triede na pokračovanie, tvorili si vlastné knihy;
- rozvíjali talent a nadanie prostredníctvom krúžkovej činnosti, účasťou detí na rôznych súťažiach (výtvarné, spevácke, tanečné, športové,...);
- prostredníctvom premyslených telesných cvičení ale aj v spontánnej pohybovej aktivite rozvíjali sme u detí základný pohybový fond, rozširovali sme záujem detí

o pohybové aktivity, rozvíjať psychomotorické funkcie a grafomotorické zručnosti detí predškolského veku, Vytvárali sme deťom podmienky pre pravidelný pohyb a športovanie v interiéri (v telocvični) a exteriéri, realizovali sme vychádzky do blízkeho prírodného prostredia, pripravili sme pre deti týždeň športu plný zaujímavých pohybových aktivít a športu,

V období od 13. marca 2020 do 1.6.2020 bola materská škola v súlade s nariadením hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu zatvorená. Rodičom detí prostredníctvom webovej stránky boli odporúčené aktivity na vzdelávacom programe Kozmix a Farebné kamene.

Pedagogickí zamestnanci sa v tomto období venovali vypracovaniu projektu z oblasti environmentálnej výchovy, zdokonaľovali sa v projektovaní týždenných výchovno-vzdelávacích plánov (projektov).

Z dôvodu mimoriadnej situácie boli stanovené základné prevádzkové podmienky materskej školy po dobu trvania pandémie ochorenia COVID-19 a potreby dodržiavania protiepidemických opatrení a odporúčaní vyplývajúcich zo školských, hygienických, pracovnoprávných a ďalších predpisov, ktoré boli upravené nad rámec štandardných podmienok. V tomto období boli otvorené 4 triedy s obmedzeným počtom detí na jednu triedu (1 trieda/13 detí). Prednostne boli umiestnené deti rodičov z prvej línie a deti, ktoré od 1.9.2020 nastupovali na povinnú školskú dochádzku v ZŠ.

Koncepcný zámer rozvoja školy je postupne plnený, čo sa odráža na konkrétnych výsledkoch školy. Cieľom koncepcného zámeru školy bolo zamerať sa vo výchovno-vzdelávacom procese na všestranný rozvoj osobnosti so zameraním na oblasť kognitívnu, perceptuálno-motorickú, sociálno-emocionálnu s prioritou dodržiavania psychohygieny detí.

Jazyk a komunikácia: V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu bol dôraz kladený na artikuláciu a výslovnosť, gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej reči, na sociálnu primeranosť používania jazyka a dodržiavanie komunikačných konvencií a spisovné vyjadrovanie.

Slabé stránky:

- súvislé vyjadrovanie,
- počúvanie druhého,
- udržiavanie zrkovitého kontaktu pri komunikovaní,
- nesamostatné odpovedanie,
- nesprávna výslovnosť sykaviek, slabikotvorných hlások „l“, „r“, mäkkých spoluhlások,
- rozsah slovného zásoby,
- gramatická správnosť rečového prejavu,
- hlasitosť rečového prejavu,
- nedostatočná verbálna komunikácia,
- počúvanie s porozumením,
- reprodukcia obsahu prečítaného textu,
- zapamätávanie si textu básne

Odporúčanie:

V spolupráci so zákonnými zástupcami detí zintenzívniť aktívnu komunikáciu detí, rozvíjať slovnú zásobu, predchádzať včasným diagnostikovaním rečovým poruchám v spolupráci s logopedickou poradňou. Viesť deti k aktívnemu počúvaniu prostredníctvom čítania rozprávok a tým rozvíjať čitateľskú gramotnosť. Rozvíjať poznatkový systém detí prostredníctvom podnetných hier a zážitkového učenia.

Matematika a práca s informáciami: v tejto vzdelávacej oblasti sme predovšetkým hravou formou, deťom poskytovali základy matematických a informatických poznatkov a zručností. Rozvíjali sme matematické myslenie a matematické kompetencie. Logické myslenie, chápanie čísel, jednoduché matematické operácie sme prostredníctvom obsahu, zakomponovávali do výchovno-vzdelávacieho procesu. Deti sa orientovali v priestore, poznávali geometrické tvary a vytvárali sme im podmienky na to, aby sa stretávali v bežných činnostiach s jednoduchou matematikou a jej používaním. Bol im poskytovaný dostatočný priestor pri sledovaní, spoznávaní postupov a riešení. V geometrii a meraní sme sa zamerali na orientáciu v priestore a roviny.

Slabé stránky:

- ťažkosti pri určovaní pojmov vpravo/vľavo,
- pomenovanie plošných a priestorových tvarov,
- zaznamenanie počtu prvkov v situácii keď jeden pribudol/ubudol,
- porozumenie zadanej úlohe
- nedostatočná orientácia v rovine, rade, priestore
- nepresné pomenovanie základných geometrických tvarov

Človek a príroda: Cieľom prírodovedného zamerania bolo sprostredkovať deťom základné prírodovedné predstavy a utvárať pozitívne postoje ako napr. rešpekt k živej-neživej prírode, ochota meniť svoje predstavy, zvedavosť. Boli aplikované formou rozhovorov, diskusií, dialógov prostredníctvom spontánnych hier, obsahovými kresbami, detská skúsenosť.

Slabé stránky:

- neznalosť adresy,
- hľadanie súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami,
- ťažkosti pri vyjadrovaní vlastného hodnotiaceho postoja, názoru,
- nedostatok ohľaduplnosti voči prírode – napr. trhanie kvetov, listov

Človek a spoločnosť: Pri poznávaní spoločenského prostredia sme stavali na detskej skúsenosti a prirodzenej detskej zvedavosti, využívali sme predovšetkým hru, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí, napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania, rolové hry. Udržiavali sme dobré prosociálne správanie, čítanie a disciplínu. Osobnostné a sociálne kompetencie sme u detí rozvíjali prácou v skupinách, pričom boli vedené ku vzájomnej akceptácii, pomoci, prejavu ohľaduplnosti k svojmu okoliu a prostrediu, zotrvaníu v činnosti ako aj k ich dokončeniu. U detí dochádzalo

k postupnému osvojeniu sebareflexie. Formovanie vzťahov a postojov medzi deťmi pri hre boli usmerňované stanovením pravidiel zobrazených v piktogramoch.

Slabé stránky:

- porušovanie stanovených pravidiel v hre,
- vyvolávanie konfliktov v hre, impulzivnosť
- posmievanie sa,
- prejavy fyzickej agresivity,
- emocionálna nestálosť,
- neprimerané prijímanie kritiky
- nedostatok sebadôvery,
- hanblivosť

Človek a svet práce: oblasť, ktorá u detí rozvíjala nielen praktické zručnosti a jemnú motoriku, ale aj kognitívne spôsobilosti. Využívali sme predošlé skúsenosti detí. Deti riešili konštrukčné a technické úlohy aj počas voľných hier a pobyte vonku. Rozvíjali sme spôsobilosť pracovať podľa jednoduchých technologických postupov, tvorba vlastných postupov/práca s papierom, nožnicami, lepidlom, stavbe.../deti poznávali materiály a ich vlastnosti, konštruovali, poznávali jednotlivé remeslá a profesie.

Umenia a kultúra.

hudobná výchova: Rytmické činnosti tvoria s vokálnymi činnosťami tvorili neoddeliteľnú súčasť každodenného pobytu dieťaťa v materskej škole. Rytmizácia riekaniek, slov, vytvárali východisko k piesňam, riekankám. Vokálne činnosti boli základom pre rozvíjanie vokálnych zručností a návykov, hudobnej predstavivosti.

Slabé stránky:

- nezáujem o spev u niektorých detí,
- nedostatočné sústredenie sa pri nácvikoch tanečných choreografií

Výtvarná výchova: hravé výtvarné činnosti s rôznymi materiálmi rozvíjali fantáziu, tvorivosť, elementárne zručnosti detí. Deti objavovali novovzniknuté tvary, skladali papier, modelovali, spoznávali základné, zmiešané farby, rôzne techniky. Pozornosť bola venovaná detailom ľudskej a zvieracej postavy a tomu, aby deti svoj výtvor verbálne prezentovali.

Slabé stránky:

- vzájomné poškodzovanie výtvarných prác (čmáranie, krčenie),
- nedostatočná dôvera vo vlastné schopnosti pri modelovaní postáv.

Zdravie a pohyb: Táto oblasť sa nám premietala v podoblastiach zameraných na motorický rozvoj dieťaťa a pohybové schopnosti a zručnosti, zdravý životný štýl a hygiena a sebaobslužné činnosti. Deťom sme pomáhali pochopiť význam pohybu ako neoddeliteľnej súčasti každodenného života. Zdravá a nezdravá výživa tvorili významnú tému v rámci výchovy a vzdelávania. Deti riešili situácie napr. Ako privolať pomoc, zdravie ohrozujúcich situácií, prezentovali akú majú skúsenosť. Dodržiavanie hygienických zásad a základných hygienických návykov boli neoddeliteľnou súčasťou každodenného režimu v materskej škole.

Deti boli aktívne vedené k týmto zásadám a návykom. Samozrejmosťou bola kultúra stolovania – používanie príboru. Pozornosť bola venovaná základným sebaobslužným činnostiam – obliekanie, vyzliekanie, obúvanie.

Slabé stránky:

- nesprávne držanie tela u detí
- nepresnosť predvádzania jednotlivých zdravotných cvikov
- neprimerané prejavy detí spojené s motorickým nepokojom, napätím

§ 2 ods. 1 písm. o) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení,

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov • prezentácia školy na rôznych podujatiach organizovaných Mestom Banská Bystrica; spoločnosťou OMEP, SPPV • zavádzanie environmentálnych prvkov do celého procesu výchovy a vzdelávania v MŠ, • poskytovanie odborných konzultácií zákonným zástupcom detí, • plne organizovaná MŠ s výhodnou polohou a dostupnosťou, • 	<ul style="list-style-type: none"> • obmedzené financie na lepšie materiálo-technické zabezpečenie školy, dobudovanie školského dvora, • nízky záujem pedagogických zamestnancov o vzdelávanie, • nedostatočná komunikácia medzi MŠ a rodičmi
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> • Zrealizovaná rekonštrukcia MŠ v dvoch projektoch – Rozširovanie kapacity MŠ a Energetická úspora, • Skvalitnenie priestorových a materiálnych podmienok školy • Dobudovanie školského dvora • Umožniť ďalšie vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov, výmena pedagogických skúseností; • zefektívnenie spolupráce so špecializovanými inštitúciami (CŠPPaP a CPPPaP); 	<ul style="list-style-type: none"> • zvýšená migrácia mladých rodín;

§ 2 ods. 2 písm. a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Pre **duševné zdravie** je dôležitá rovnováha medzi osobnosťou a prostredím.

- Deťom sme predkladali činnosti primerané veku, nepreťažovali sme ich,
- rovnomerne sme stimulovali rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho kognitívnu, citovú, motivačnú, autoregulačnú stránku a tvorivosť,
- striedali sme činnosť s odpočinkom, dbali sme o bezpečnosť detí,
- dbali sme o osobnú hygienu, správnu výživu, pitný režim,
- vytvárali sme v triede pozitívnu klímu ,
- smažili sme sa presne stanoviť a dodržiavať režim dňa,
- minimalizovali sme stresové situácie, konflikty, frustráciu a záťaž, poskytli sme dieťaťu možnosť odreagovať sa od napätia,
- podporovali sme spontánne prejavy reči dieťaťa, stimulovali dieťa k vyjadrovaniu vlastných emócií a myšlienok,
- vyhýbali sme sa neustálemu upozorňovaniu na chyby, vysmievaniu sa deťom,
- podporovali sme samostatnosť dieťaťa, jeho rozhodovanie, posudzovanie vecí, tvorivosť,
- spolupracovali sme s rodičmi dieťaťa s cieľom jednotného a systematického pôsobenia.

Záver z analýzy školského roka 2019/2020:

Je potrebné sa aj naďalej snažiť podporovať návyky zdravého životného štýlu a zodpovedného postoju k svojmu zdraviu, zvyšovať zapájanie detí do pohybových aktivít, rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí s dôrazom na diferencovanie činností, úloh a požiadaviek z hľadiska individuálnych rozvojových možností detí. Dôraz klásť aj naďalej na environmentálnu výchovu, na rozvoj osobnosti dieťaťa zameraný na zdravú výživu, konzumáciu zdravých potravín, čistej vody bez sladkých prísad, prevenciu znečisťovania a poškodzovania životného prostredia, vytvárať kvalitné medzilidské vzťahy, hygienicky čisté a emocionálne vhodné prostredie na osobnostný rast všetkých zamestnancov i detí materskej školy, a tým predchádzať k vzniku infekčných chorôb a epidémií, ktoré narušajú výchovno – vzdelávací proces v MŠ. Všetci zamestnanci materskej školy sa budú aj v ďalšom školskom roku snažiť, aby prostredie nášho zariadenia bolo vkusné, prítiahľivé a aby sa deti počas celého obdobia pobytu v škole stretávali s láskou, pochopením, a porozumením. Aj naďalej budeme odstraňovať výchovu založenú na direktívnom prístupe k deťom, a budeme sa snažiť, aby život v materskej škole bol radostný a veselý. V štúdiu a sebazvdelávaní sa budeme aj naďalej snažiť o kvalitný profesionálny rast pedagogických aj prevádzkových zamestnancov, účasťou na vzdelávaní pedagogických zamestnancov MŠ ako súčasť reformy vzdelávania, uplatňovaním platných všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi skvalitniť odborné a personálne riadenie MŠ. Prezentovať svoje názory a pohľady ako rovnocenní partneri v diskusii, demokraticky a participatívne riadiť, rozvíjať svoje facilitačné zručnosti formovania triedneho spoločenstva a kooperatívneho riešenia problémov, rozvíjať zručnosti inovátnych foriem učenia. Počas celého školského roka študovať, zdokonaľovať, konzultovať a aktívne sa zaoberať Školským vzdelávacím

programom, sledovať zmeny, aktívne sa zapájať do diskusií, a svoje poznatky konfrontovať prostredníctvom metodických sedení. Všetky pani učiteľky aktívne pristupovať k seba vzdelávacím aktivitám, najmä z oblasti vývinovej psychológie, k tvorbe Školského vzdelávacieho programu a pedagogickej diagnostiky detí. Podľa aktuálnej ponuky MPC v Banskej Bystrici, OMEP, SPV zúčastňovať sa metodických a odborných seminárov v rámci zdokonaľovania a prehľbovania kvalifikácie. Využívať spoluprácu s inštitúciami a ostatnou komunitou na skvalitnenie a obohatenie života v MŠ.

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 6.10.2020

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 bola predložená na Rade školy dňa 05.11.2020 Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

Mgr. Jana Danková

riaditeľka MŠ

Mgr. Gabriela Harmady

predseda RŠ