

**Materská škola, Radvanská 26
Banská Bystrica**

**Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2019/2020**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správy
výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
a Metodického usmernenia č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

Banská Bystrica 12.10.2020

.....
Jana Vyletelová
riaditeľka školy

§ 2 ods. 1 písm. a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola Radvanská 26
Adresa školy	Radvanská 26
Telefónne číslo školy	048/410 14 55
Faxové číslo školy	-
Internetová adresa	https://ms-radvanska-26-bb.webnode.sk/
Elektronická adresa školy	ms.radvan26@banskabystrica.sk
Zriaďovateľ školy	Mesto Banská Bystrica

2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	Jana Vyletelová
Zástupkyňa riaditeľky školy	Mgr. Viera Fungáčová

3. Údaje o rade školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Monika Herdová	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Viera Fungáčová	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Petra Straková	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
4.	Mgr. Tomáš Metyľ	predseda	zástupca rodičov
5.	Ján Moravčík	člen	zástupca rodičov
6.	Miroslav Blaško	člen	zástupca rodičov
7.	Ing. Marek Ivan	člen	zástupca rodičov
8.	Erika Karová	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
9.	Mgr. Lucia Vavricová	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

4. Poradné orgány školy

Pedagogická rada (PR)

1. Vyletelová Jana
2. Fungáčová Viera, Mgr.
3. Hudáková Daniela, Mgr.
4. Petrovičová Ivana, Mgr.
5. Mokryšová Iveta, Mgr.
6. Zibříková Katarína, Mgr.
7. Strečková Jana, Mgr.

8. Dřímalková Eleonóra
9. Herdová Monika
10. Padúchová Mária, Bc.

Metodické združenie (MZ)

P.č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.	Metodické združenie MŠ	Mgr. Daniela Hudáková	10

Členmi IMZ boli všetci pedagogickí zamestnanci.

Činnosť IMZ bola zameraná:

- Skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu materskej školy, inovácie v metodike predprimárneho vzdelávania.
- Inovácia obsahu foriem a metód činnosti.
- Prehodnotenie obsahu ŠkVP Krok za krokom do života
- Vypracovanie a revidovanie ŠkVP Krok za krokom do života
- Individuálny rozvoj pedagogických zamestnancov podľa profesijných a osobnostných predpokladov.

Počas prerušenia prevádzky Materskej školy Radvanská 26 z dôvodu aktuálnej epidemiologickej situácie súvisiacej so šírením ochorenia COVID 19, pedagogickí zamestnanci v rámci práce „home office“ vykonávali činnosti súvisiace s plánom IMZ, aktívne sa podieľali na revidovaní ŠkVP Krok za krokom do života.

§ 2 ods. 1 písm. b) Údaje o počte detí a tried koly

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2019	k 31.8.2020		
1.	20	20	homogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania
2.	20	20	heterogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania
3.	20	20	heterogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania
4.	17	18	heterogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania
5.	22	22	heterogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania

§ 2 ods. 1 písm. c) Údaje o počte prijatých nových detí školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2020/2021		
Spolu	chlapci	dievčatá
24	10	14

§ 2 ods. 1 písm. f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovala podľa Školského vzdelávacieho programu „Krok za krokom do života“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, uplatňovali sme prvky **Metodiky Krok za krokom**.

U detí s OPŠD sme realizovali **Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v MŠ**.

§ 2 ods. 1 písm. g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Celkový počet zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riaditeľka školy	1
	zástupkyňa RŠ	1
	učiteľ	8
Nepedagogickí zamestnanci	školníčka	1
	upratovačka	2
	kurič	-

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	10
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

§ 2 ods. 1 písm. h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania v školskom roku 2019/2020		
		začalo	skončilo	pokračuje
1. atestácia	6	0	0	0
2. atestácia	2	0	0	0
Prípravné atestačné vzdelávanie	0	0	0	0

Funkčné vzdelávanie	0	0	0	0
Funkčné inovačné vzdelávanie	0	0	0	0
Adaptačné vzdelávanie	0	0	0	0
Inovačné vzdelávanie	0	0	0	0
Aktualizačné vzdelávanie	1	1	0	1

§2 ods. 1 písm. i) **Aktivity a prezentácia školy na verejnosti**

- Účasť detí v speve Bystrický slávik

Aktivity detí tvorili súčasť Plánu práce školy a boli rozdelené podľa ročných období. Plán zahŕňal športové, kultúrne, vedomostné aj environmentálne aktivity, úlohy z Národného projektu Zdravie v školách, z projektu „Kamarátka fit-lopta, projektu „Počítač môj kamarát“, projektu „Sedmokráska“, „Babičkina záhradka“, projektu „Malá Tarzánia“, „Dopraváčik, náš kamarát“, „Nie je značka ako značka“ a projektu „Čo mi kniha rozprávala“.

Z dôvodu prerušenia prevádzky Materskej školy Radvanská 26 súvisiacej s aktuálnou epidemiologickou situáciou súvisiacou so šírením ochorenia COVID 19 boli plánované aktivity od 13.03.2020 pozastavené.

§2 ods. 1 písm. j) **Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

Materská škola je zapojená do **Národného projektu Zdravie v školách, Národného projektu „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“, „Digitálne učivo na dosah“, „Aktivizujúce metódy vo výchove“.**

Projekty MŠ:

- **„Kamarátka Fit-lopta“** – prostredníctvom vybraných blokových cvičení posilňovať svaly chrbtice a predchádzať nesprávnym pohybovým návykom pri sede, stojí a chodí.
- **„Počítač môj kamarát“** – rozvíjať u detí počítačovú gramotnosť, viesť ich k efektívnemu využívaniu digitálnych hračiek a pomôcok
- **„Sedmokráska“** – cez outdoorové vyučovanie rozvíjať a prehĺbovať vedomosti, zručnosti a schopnosti detí v prírodovednej a environmentálnej oblasti
- **„Babičkina záhradka“** – spoznávať prírodné prostredie prostredníctvom liečivých rastlín, pestovať vzťah k permakultúre, vytvárať základy prirodzených pracovných činností, návrat k zdravému životnému štýlu.

Realizovali sme výsadbu liečivých rastlín a kvetov v areáli MŠ. Deti za podpory učiteliek environmentálneho krúžku vypievali zdravé zeleninové produkty.

- **„Malá Tarzánia“** – cieľom je rozvoj pohybových zručností, telesnej zdatnosti a obratnosti detí v exteriéri MŠ. Zostava detských drevených preliezok našla pozitívny ohlas nielen u detí, ale aj zákonných zástupcov školy.
- **„Dopraváčik, náš kamarát“, „Nie je značka ako značka“** – vybudovanie mobilného dopravného ihriska pre deti. Podarilo sa zrealizovať len časť projektu, v spolupráci s „Nadáciou Tesco“ sa zakúpili dopravné prostriedky a bezpečnostné prvky. Bola prisľúbená účasť Mesta Banská Bystrica na oprave a obnove chodníka a povrchu, aby

mohla byť realizovaná aj praktická skúsenosť detí s cestnou premávkou. Bohužiaľ sľuby zo strany poslancov a iných oslovených inštitúcií neboli ku dnešnému dňu zrealizované.

- **„Čo mi kniha rozprávala“** – prostredníctvom knihy rozširovať literárne povedomie u detí, komunikačné schopnosti, slovnú zásobu, vzťah ku knihe, literatúre, rozvíjať čitateľskú a predčitateľskú gramotnosť. Projekt sme zrealizovali v spolupráci s Nadáciou Tesco /nákup kníh/ a Občianskym združením Radvanček /maľovanie priestoru knižnice, výzdoba, dekorácie, nákup nábytku a vybavenia interiéru knižnice/. Podarilo sa nám pre deti vytvoriť oázu relaxačného miesta oddychu pri knihe a s knihou.

Tento projekt bol rozšírený o projekt: **„Čo mi kniha rozprávala II.“** a bol zapojený aj do súťaže Férová Nadácia O2 – ročník 2019, kde získal 1.miesto a finančnú podporu. Bola zakúpená zážitková detská literatúra a výučbové softvéry, ktoré skvalitňujú a obohacujú výchovno vzdelávací proces detí

§ 2 ods. 1 písm. k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2019/2020 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

§ 2 ods. 1 písm. l) Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy

Naša škola je 5 - triedna. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od dvoch do šesť rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Poskytuje deťom aj možnosť poldenného pobytu.

Materská škola je umiestnená v účelovej budove. Pozostáva z troch pavilónov. V prvom pavilóne na prízemí sa nachádza 5. trieda s príslušnými priestormi / šatňa, umyvárka, spálňa / a CO sklad.

V druhom a treťom pavilóne sa nachádzajú na prízemí aj na poschodí štyri triedy s príslušnými priestormi / šatne, umyvárky, spálne /, telocvičňa a trieda anglického jazyka je umiestnená v treťom pavilóne. Pavilóny sú navzájom prepojené spojovacou chodbou. Deti majú k dispozícii priestranný školský dvor, na ktorom sú trávnaté aj betónové plochy. Školský dvor poskytuje deťom dostatok priestoru na rôzne pohybové a športové aktivity a rôzne hry. Máme tu 5 pieskovísk, drevené a lanové preliezačky, šmýkačku, ktoré boli v školskom roku vybudované v rámci realizovania projektu „Malá Tarzánia“, lavice a tabuľa na kreslenie. Súčasťou školského dvora sú hracie prvky: rebrinová preliezačka a hrazda ako aj zeleň: stromy, kríky, okrasná skalka“.

§ 2 ods. 1 písm. m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2019

Štátna dotácia (v €)	4 887 €
Odmeny	1 500 €
Všeobecný materiál, učebné pomôcky	3 387€
Výlety, exkurzie	0 €
Príspevky a dary	0

§2 ods. 1 písm. n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2019/2020 a vyhodnotenie jeho plnenia

Cieľom koncepčného zámeru rozvoja školy na školský rok 2019/2020 bolo viesť deti predškolského veku k uplatňovaniu zdravého životného štýlu a prostredníctvom osobnosti detí pôsobiť na rodinu a širokú verejnosť; zamerať sa na zdravý fyzický a psychický vývoj detí; na individuálny prístup ku každému dieťaťu; uspokojovanie potrieb dieťaťa, nie učiteľa; na propagáciu zdravého životného štýlu; na spoluprácu s rodinou a širokou verejnosťou.

Niektoré z cieľov a vízie školy sa z dôvodu mimoriadnej situácie nepodarilo naplniť, nakoľko od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehal výchovno-vzdelávací proces v materskej škole mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu.

V tomto období všetci pedagogickí zamestnanci pracovali v súlade s Usmernením MŠVVaŠ ako aj Zriaďovateľa Mesta Banská Bystrica. Dištančnou formou zabezpečovali vzdelávanie detí, komunikovali a spolupracovali so zákonnými zástupcami detí, vykonávali práce zamerané na skvalitňovanie a zefektívňovanie výchovno – vzdelávacej činnosti.

Zamerali sme sa na zvýšenie kvality edukačného prostredia v rámci informačno-komunikačných technológií. Viedli sme deti k zdravému životnému štýlu, ochrane zdravia a zvyšovaniu pohybovej aktivity. Propagovali a uplatňovali sme zásady zdravej výživy. Prostredníctvom športových krúžkov / cvičenie na fit loptách / sme deti zapájali do pohybových cvičení a pohybových aktivít. Pravidelným cvičením a rôznymi aktivitami – ako je pobyt vonku, účasti detí v Škole v prírode, účasť na plaveckom, lyžiarskom výcviku, pobytu v soľnej jaskyni, branno-turistických vychádzkach, výletoch do prírody, sme u detí zvyšovali telesnú zdatnosť.

V edukačnom procese sme využívali metodiku Krok za krokom. Zamerali sme sa na efektívne využívanie informačných technológií do výchovno – vzdelávacieho procesu, na zvýšenie kvality procesu výchovy a vzdelávania sme dokúpili nové edukačné pomôcky.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sme vychádzali zo Štátneho vzdelávacieho programu, zo Školského vzdelávacieho programu „Krok za krokom do života“, z metodické príručky Krok za krokom a z Rozvíjajúceho programu výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách.

Náš vzdelávací program bol tvorivý a premyslený. Pri plánovaní edukačných činností sme rešpektovali individuálne tempo detí a ich rozdiely v schopnostiach, poznatkoch a skúsenostiach. V prvom rade sme kládli dôraz na vytvorenie dobrých podmienok pre adaptáciu detí v materskej škole /rodičia mali možnosť vstupu do triedy/, na vytvorenie kvalitných vzťahov medzi deťmi, deťmi a učiteľkami. Prostredníctvom vyjadrovania vlastného názoru a nápadov sme sa snažili u detí vytvárať dostatok príležitostí na ich individuálny seba rozvoj, na výchovu celostnej jedinečnej osobnosti. Poskytovali sme deťom dostatok pomôcok a tvorivého materiálu. U detí sme rozvíjali jemnú a hrubú motoriku, pozornosť, fantáziu, tvorivosť, predstavivosť, logické myslenie, grafomotorické zručnosti, hudobno-pohybové schopnosti, telesnú zdatnosť. Pravidelne, prostredníctvom spätnej väzby sme si systematicky overovali u detí pochopenie nadobúdaných a získaných poznatkov.

V edukácii sme uplatňovali predovšetkým metódu hrania sa, dodržiavali sme didaktické zásady -

komplexnosť rozvoja osobnosti dieťaťa, cieľavedomosť, aktivita, názornosť, primeranosť, individuálny prístup, sústavnosť, vedeckosť, tvorivosť, rešpektovanie názorov, rovnosť šancí, spojenie s reálnym životom,....

V metodickom postupe sme uplatňovali zážitkové a skúsenostné učenie sa detí. U detí sme podporovali sebarealizáciu, sebakontrolu, sebazdokonaľovanie, sebareflexiu a sebareguláciu.

V rámci výchovy a vzdelávania sme počas školského roka spolupracovali s viacerými odborníkmi. U detí, ktoré mali rok pred vstupom do základnej školy bola uskutočnená logopedická depistáž. Spolupracovali sme aj so všeobecnými lekármi pre deti a dorast, ako aj s odborníkmi z Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Kognitívna oblasť:

Prostredníctvom zážitkového a skúsenostného učenia sa, deti získavali nové poznatky a zručnosti, mali možnosť používať pomôcky podľa vlastnej fantázie, riešili problémové úlohy, ktoré boli formulované k rozvíjaniu všetkých druhov učenia a podnecované k mysleniu, zdôvodňovaniu a kladeniu otázok. Podporovali sme detskú hravosť a zvedavosť. Poskytli sme deťom dostatok času na pozorovanie, skúmanie, experimentovanie. Poskytovali sme deťom príležitosti na samostatné uvažovanie a riešenie učebných problémov – rozvíjali sme ich kritické, matematické, logické a tvorivé myslenie. Podporovali a koordinovali sme aktívnu verbálnu aj neverbálnu komunikáciu prostredníctvom rozhovoru, jazykových hier a cvičení, reprodukcie jednoduchého aj zložitejšieho textu rozprávok, básničiek, pesničiek. Deti s chybami reči spolupracovali s logopédom.

V edukácii sme využívali rôzne učebné zdroje a informácie, ako sú detské knihy, časopisy, encyklopédie, atlasy, mapy, fotografie, publikácie s rôznym zameraním, edukačné programy a iné. Prostredníctvom počítačových edukačných programov a digitálnych hračiek sme rozvíjali digitálnu gramotnosť detí.

Prostredníctvom environmentálneho krúžku rôznych aktivít a ekohier, encyklopédií, herbárov rastlín, príbehov a rozprávaní o prírode sme sa u detí snažili vypestovať kladný vzťah k prírode, k zvieratám i k životnému prostrediu.

V súlade s Národným projektom Zdravie v školách sme organizovali pravidelné pohybové aktivity a aktivity smerujúce k podpore zdravia a získavania návykov zdravého spôsobu života

/ cvičenie na fit loptách, pobyt detí vonku, Škola v prírode, školské výlety, vychádzky do prírody, branné vychádzky, športové súťaže, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, športová olympiáda MŠ, konzumácia ovocia a zeleniny, pobyt detí v soľnej jaskyni /.

Deti si osvojili základné spoločenské pravidlá a kultúrne pravidlá. Prostredníctvom dramatického krúžku a vystúpení pre rodičov a priateľov školy prehlbovali a získavali skúsenosti s vlastnou prezentáciou a vystupovaním na verejnosti.

Sociálno-emocionálna oblasť:

Prosociálna výchova tvorila základ výchovného pôsobenia na deti v rôznych situáciách počas celého pobytu detí v MŠ. Vytvárali sme príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových, emocionálnych a etických postojov. Prostredníctvom modelových situácií a prosociálnych hier sme u detí rozvíjali vzájomnú úctu a toleranciu, podporovali kladné a priateľské vzťahy, viedli deti k samotnému riešeniu problémov, k spontánnemu hodnoteniu seba aj iných, k vyjadreniu vlastných pocitov a dodržiavaniu vzájomne dohodnutých pravidiel. Pomáhali sme deťom uvedomovať si dôsledky vlastného správania a konania na základe reflexie a sebareflexie. U detí sme oceňovali individuálne zručnosti, záujmy a potreby, každé dieťa malo možnosť dosiahnuť úspech. Deti mali možnosť pracovať v skupinách, mali dostatok príležitostí na vzájomné striedanie pri činnostiach.

Využívali sme rôzny výtvarný, prírodný, odpadový aj netradičný materiál, oboznámili sa s rôznymi výtvarnými technikami.

Lásku k ľudovej slovesnosti a ľudovým tradíciám sme rozvíjali prostredníctvom rozprávok, spevom ľudových piesní, priblížili sme si ľudové zvyky a obyčaje spojené so sviatkom svätá Lucia, Vianoce, Fašiangy, Veľká noc. Prostredníctvom hudby sme rozvíjali hudobné cítenie detí. Oboznámili sa s detskými hudobnými nástrojmi s možnosťou hry na nich. Osvojili si piesne a hry s rôznou tematikou.

Prostredníctvom výtvarnej výchovy deti vyjadrovali svoje pocity, nálady, vzťah k iným osobám.

Perceptuálno-motorická oblasť:

Podporovali sme u detí rozvíjanie základných lokomočných pohybov a celostný rozvoj pohybového aparátu.

Deti si denne upevňovali kultúrne a hygienické návyky vrátane stomatohygieny. Dbali sme na dodržiavanie poriadku a estetiky priestorov.

V hudobno-pohybových hrách sme upevňovali prosociálne správanie, spontánnosť, hravosť, radosť z prirodzeného pohybu. Posilňovali sme obratnosť a telesnú zdatnosť. Deti získali základy predplaveckej prípravy, zúčastnili sa lyžiarskeho kurzu.

Deti absolvovali pobyt v Škole v prírode s cieľom osvojiť si emocionálne bohatý vzťah k prírode, získať a uvedomiť si význam ochrany prírody, rozvíjať a posilňovať svoju fyzickú a pohybovú zdatnosť.

Prostredníctvom špeciálnych blokových cvičení na fit-loptách sme u detí predchádzali nesprávnym pohybovým návykom pri stojí, sede a chôdzi.

Podporovali sme u detí rozvoj grafomotorických spôsobilostí, využívali sme pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu, zápästia, pohybu dlane a prstov. Dbali sme na správne držanie grafického materiálu. Využívali sme vhodné grafické a výtvarné prostriedky, plochy, formáty a materiál.

Talent a nadanie sme rozvíjali u detí prostredníctvom záujmových krúžkov z rôznych oblastí: krúžok anglického jazyka, environmentálny krúžok a cvičenie na fit-loptách.

Spolupráca s rodinou:

Počas roka sme aktívne spolupracovali so zákonnými zástupcami detí. Poskytovali sme rodičom odbornú konzultáciu pri výchovných problémoch s deťmi. Boli informovaní o dianí v MŠ na rodičovských združeniach, prostredníctvom nástieniek a oznamov. Prejavili záujem a ochotu pomôcť pri zveľad'ovaní MŠ a aktívne sa zapájali do rôznych aktivít organizovaných MŠ.

V čase prerušenia prevádzky Materskej školy pripravovali úlohy pre deti a pokyny pre rodičov, ako s nimi pracovať a to podľa riadnych týždenných plánov. Všetky informácie a usmernenia boli zákonným zástupcom zasielané a postupne zverejňované na webovej stránke MŠ.

Spolupráca s inými inštitúciami:

- ZŠ Radvan
- Centrum psychologického poradenstva a prevencie
- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie
- Škola plávania – Jozef Adam“
- Mesto Banská Bystrica
- Polícia Mesta Banská Bystrica
- Centrum voľného času
- TC Baseline

- Divadlo Theátrum
- Divadlo Natraky
- Akadémia umenia

§ 2 ods. 1 písm. o) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení,

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov • záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie a získavanie nových zručností • prezentácia školy na rôznych podujatiach organizovaných Mestom Banská Bystrica • prezentácia školy prostredníctvom súťaží, výstav, nástieniek • v súlade s projektom ŠPZ organizovanie pohybových aktivít smerujúcich k podpore zdravia a získavania návykov zdravého spôsobu života • interakcia dieťa – učiteľ – rodič • pripravenosť detí na vstup do základnej školy • podporovanie demokratických hodnôt účasťou všetkých detí pri prijímaní rozhodnutí • podporovanie partnerstiev s rodinami (rodičom je umožnený vstup do triedy, sú zapojení do diania v MŠ formou , besiedok, spoločných sedení, brigád) • dobrá spolupráca s Radou školy • zapájanie školy do projektov • poskytovanie odborných konzultácií rodičom • podporovanie regionálnych zvykov a tradícií • všetkým deťom ponúkame rovnaké príležitosti zapájať sa do života školy • do procesu hodnotenia a sebahodnotenia aktívne zapájame všetky deti • pravidelne monitorujeme pokrok a úspechy jednotlivých detí 	<ul style="list-style-type: none"> • nepostačujúca spolupráca s ďalšími odborníkmi (Všeobecný lekár pre deti a dorast, Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, Centrum psychologického poradenstva a prevencie) • pri plánovaní je potrebné vychádzať z diagnostiky detí • je potrebné zvýšiť podiel vyučovacích stratégií – experimentovanie, bádanie, navodenie rôznych modelových situácií, tvorivá dramatika, zážitkové učenie, využitie informačných technológií • zamerať sa na správnu techniku pri skladaní • zamerať sa na správne držanie ceruzky, štetca, nožníc pri strihaní, dbať na správny sklon trupu • nedostatok financií na lepšie materiálo-technické zabezpečenie školy • nedostatočné zabezpečenie objektu /havarijný stav oplatenia MŠ/ pred pretrvávajúcim vandalizmom a poškodzovaním budovy a areálu • nedostatočný záujem zo strany zriaďovateľa pri riešení opráv budovy, exteriéru MŠ, chodníkov, priestorov školského dvora, vzniknutých havarijných situácií • zlý technický stav budovy MŠ • nedostačujúca aktivita Zaresu pri riešení úpravy školského dvora / úprava a opílovanie drevín, výrub schválených stromov, odvoz bio odpadu /

<ul style="list-style-type: none"> • priestory materskej školy - vlastná telocvičňa, učebňa anglického jazyka, priestranný školský dvor • materiálne a technické vybavenie tried, doplnenie IKT techniky • je zabezpečené pútavé, bezpečné, zdravé, stimulujúce a inkluzívne fyzické prostredie • internetová stránka školy 	
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> • zameranie školy ŠkVP na zdravý životný štýl, environmentálnu výchovu, rozvoj pohybových zručností • upravovanie a dopĺňanie učebných osnov • dobré podmienky na výchovu a vzdelávanie detí • evalvačné a kontrolné mechanizmy – funkčnosť, ciele, spätnoväzbová realizácia • delegovanie právomocí na učiteľky a ich zapojenie do procesov rozhodovania • kontinuálne vzdelávanie učiteliek • získanie finančných zdrojov z projektov • účasť na prehliadkach a súťažiach 	<ul style="list-style-type: none"> • zlý technický stav budovy a vnútorných priestorov školy • nedostatok finančných prostriedkov na realizáciu a dokončenie projektov • zvyšovanie výdavkov na prevádzku spôsobené neustálym zhoršovaním technického stavu budovy • slabý záujem zo strany zriaďovateľa pri riešení aktuálnych a havarijných problémov a potrieb školy • zhoršovanie sociálneho zázemia rodín • nepriaznivý demografický vývoj • výskyt straty motivácie učiteľov

Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov:

- zlepšenie podmienok na výchovu a vzdelávanie, odstránenie nedostatkov a havarijného stavu budovy MŠ
- propagovať prácu materskej školy na verejnosti využívaním médií
- motivovať a finančne oceňovať úsilie, snahu a dosiahnuté výsledky kreatívnych, flexibilných pedagógov

§ 2. ods. 2 písm. a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

V materskej škole sme organizovali život detí s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí detí. Vymedzili sme striedanie činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú plynulý globálny rozvoj dieťaťa. Poskytli sme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole. Denný poriadok obsahoval nasledovné organizačné formy dňa: *hry a činnosti detí, zdravotné cvičenie, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, odpočinok, činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).*

Obsahom organizačných foriem dňa v MŠ boli činnosti dieťaťa a spoločné činnosti učiteľa a dieťaťa. Pri striedaní denných činností sme rešpektovali: pravidelnosť, dôslednosť, optimálny biorytmus, bezstresové prostredie.

- **Hry a činnosti detí** - prirodzené striedanie spontánnych a riadených činností. Deti sme vopred oboznamovali s očakávanými výsledkami a zisťovali sme splnenie cieľa prostredníctvom spätnej väzby. Podporovali sme hrové záujmy detí, právo na výber hry a spoluhráča, rešpektovali sme ich individuálne tempo a výchovnovzdelávacie potreby zadávaním úloh s rozdielnou náročnosťou. Rozvíjali sme u detí praktické zručnosti a návyky dodržiavaním obvyklých postupov pri manipulácii s pomôckami a tvorení produktov z rôznych materiálov. Počas cieleného rozvíjania grafomotorických zručností sme upozorňovali deti na správne sedenie, úchop grafického materiálu, tlak na podložku a sklon plochy pri zaznamenávaní grafickej stopy. Využívali sme rôznu veľkosť plochy a rôznorodý grafický materiál. Pri rozvíjaní kognitívnych a učebných kompetencií otvorenými a stimulujúcimi otázkami sme vyvolávali u detí zvedavosť, umožňovali sme im individuálne a v skupinách riešiť úlohy a poskytli sme im potrebný čas na rozmýšľanie. Zadávali sme deťom aj úlohy, ktoré vyžadovali tvorivé riešenia. Pozitívom bolo, že sme podporovali a rozvíjali u detí schopnosť bádať a objavovať, a uplatňovať vlastné predstavy v praktických činnostiach. Počas výchovno-vzdelávacej činnosti sme najčastejšie využívali priebežné hodnotenie. Snažili sme sa hodnotiť deti podľa vopred dohodnutých pravidiel, poskytovali sme deťom príležitosť na hodnotenie a sebahodnotenie hlavne počas ranných kruhov. V budúcnosti sa budeme venovať väčšiu pozornosť eliminácii prejavov agresivity u detí, nevhodného správania sa detí.
- **Relaxačné a zdravotné cvičenie** - realizované denne pri dodržiavaní psychohygienických zásad – zásadne pred jedlom. Deti získali poznatky o ľudskom tele, zdraví, hygiene, životospráve, športových súťažiach a zásadách kultúrneho správania na športových podujatiach. Na elementárnej úrovni deti získali základy atletických, športových disciplín a sezónnych pohybových činnostiach. Je potrebné spolupracovať s rodičmi na zaraďovaní pohybu a pohybových cvičení do každodenného života aj v domácom prostredí.
- **Vzdelávacie aktivity** - cieľavedomé oboznamovanie, získavanie, ovládanie a zautomatizovanie vedomostí, zručností a návykov detí. Nové poznatky sme deťom sprístupňovali kombinovaním zážitkového a intencionálneho učenia a zaraďovaním rôznych interaktívnych aktivít. Vytvárali sme priestor pre činnosti v skupinách, čím si deti skvalitňovali vzájomné kooperovanie hlavne 5-6-ročné deti v bežných triedach, podporovali sme sebaistotu detí a dodržiavanie základných pravidiel kultúrneho správania. Rozvíjali sme aktívne počúvanie s porozumením myšlienky a vyjadrovanie sa detí ako základu komunikatívnych kompetencií. V oblasti rozvíjania hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností sme počas vzdelávacích aktivít uplatňovali priebežné a záverečné verbálne hodnotenie. V priebežnom hodnotení sme prejavmi uznania, pochvaly, spokojnosti posilňovali sebavedomie a sebadôveru dieťaťa na základe jeho aktivity a samostatnosti. Vo výtvarných a pracovných aktivitách boli niektoré deti kreatívne, vytrvalé a samostatné. Staršie deti vedeli graficky zaznamenať rôzne línie, znaky a priestorovo využiť ponúkanú plochu. V manipulácii s nožnicami je potrebné v budúcnosti sa zamerať nielen na správny úchop nožníc, ale aj dodržanie línie pri strihaní hlavne u detí 5-6 ročných.

- **Pobyt vonku** - plnenie pedagogickej, rekreačnej aj zdravotnej funkcie. Súčasťou boli spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu MŠ. Vzdelávacie aktivity počas pobytu vonku boli zamerané hlavne na bádanie, pozorovanie a poznávanie blízkeho okolie, prírodných reálií, súčastí živej a neživej prírody. V jednotlivých ročných obdobiach sme prírodné prostredie využívali na rozvíjanie špeciálnych pohybových zručností, ako je kĺzanie a sánkovanie. Aktivity s environmentálnym a zdravotným zameraním formovali postoje detí k zdravému životnému štýlu, ochrane svojho zdravia a životného prostredia. Exteriér školského dvora sme využívali na rozvíjanie upevňovanie pohybových schopností a zručností.

V materskej škole sme s deťmi využívali čitateľské, informačné, dramatické, logicko-matematické, konštrukčné a výtvarné centrá.

§ 2. ods. 2 písm. b) Voľnočasové aktivity školy

Jednotlivé aktivity a podujatia školy boli organizované v spolupráci so zákonnými zástupcami s rôznymi organizáciami, inštitúciami, športovými klubmi, Radou školy.

Jeseň:

- branná vychádzka do okolitej prírody spojená s environmentálnou výchovou a plnením branno-športových úloh
- Brigáda v spolupráci s rodičmi pri úprave školského dvora
- „Zašportuj si s nami“ – športovo – tenisové dopoludnie
- „Poznaj svoje mesto Banská Bystrica“ - exkurzia
- „Spoznávaj prírodu“ – aktivity pre rodičov so zameraním na environmentálnu výchovu
- „Je nám spolu veselo“ – branná vychádzky do prírody
- Šarkaniáda, zhotovenie šarkanov, jesenná výstavka prác detí
- „Posedenie pri jablčku“ - besiedka pre starých rodičov – mesiac úcty k starším
- „Škola hudby II.“ – výchovný koncert
- „Jeseň“ – tvorivé dielne v kaštieli
- „Noc odvahy“ - halloweensky bál
- „Tekvičkový večer“ – zaváranie, jesenné produkty - 2., 3. a 5. trieda
- návšteva zo ZŠ Radvaň - „Preži s nami deň školáka“
- Bystický slávik – účasť na súťaži v speve
- „Príbehy z prírody“ – aktivity v múzeu
- „Rozprávkový vláčik“ divadelné predstavenie

Zima:

- Mikuláš medzi nami
- pečenie medovníkov
- vymetanie kútov na „Luciu“ – tradície a zvyky ľudovej a regionálnej kultúry
- zhotovenie Vianočných ozdôb
- Vianočné interaktívne predstavenie Akadémie umenia
- vianočné trhy v ZŠ Radvaň
- návšteva detí zo ZŠ Radvaň – divadelné predstavenie
- Vianočné besiedky pre rodičov
- Vianočné prekvapenie – 2. trieda
- tvorivé dielne v Tihányho kaštieli

- Návšteva ZŠ – „Čo má školák v aktovke“
- Karneval v MŠ, zhotovenie masiek

Ďalšie plánované aktivity neboli z dôvodu prerušenia prevádzky zrealizované.

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 27.08.2020 .

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 bola predložená na Rade školy dňa 05.11.2020. Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

Jana Vyletelová
riaditeľka školy