

## **Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2019/2020**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správy výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a Metodického usmernenia č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

**Dátum prerokovania Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti v pedagogickej rade dňa 19. 10. 2020.**

**Dátum prerokovania Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti v Rade školy dňa 11.11. 2020.**

**Základné identifikačné údaje o škole:**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>NÁZOV ŠKOLY:</b>          | <i>Materská škola</i>   |
| <b>ADRESA ŠKOLY:</b>         | <i>Senická cesta 82, Banká Bystrica 974 01</i>  |
| <b>TELEFÓNNE ČÍSLO:</b>      | <i>048 / 414 25 08</i>  |
| <b>ZRIAĐOVATEĽ:</b>          | <i>Mesto Banská Bystrica</i>  |
| <b>RIADITEĽKA MŠ:</b>        | <i>Bc. Janka Polomská</i><br><i>Riaditeľka MŠ</i>   |
| <b>Emailová adresa:</b>      | <i>janka.polomska@banskabystrica</i>  |
| <b>RIADITEĽKA ŠJ pri MŠ:</b> | <i>Mária Badinská</i>   |
| <b>Emailová adresa:</b>      | <i>maria.badinska@banskabystrica.sk</i>   |
| <b>PREDSEDA RADY ŠKOLY:</b>  | <i>Bc. Lenka Kružliaková</i><br><i>Pedagogický zamestnanec</i>  |
| <b>ČLENOVIA RADY ŠKOLY:</b>  | <i>zástupca za rodičov</i><br><i>Mgr. Lýdia Kasanická, PhD. - zástupca za rodičov</i><br><i>Cimermanová Elena - nepedagog. zamestnanec</i><br><i>PhDr. Pecník Marcel - poslanec</i> |

**Počet detí v zariadení v školskom roku 2019 - 2020:**

Materská škola bola v uplynulom školskom roku jednotriedna a heterogénna s celodennou a podľa záujmu rodičov i poldennou starostlivosťou. Zapísaných bolo 19 detí.

**Počet detí zapísaných do prvého ročníka ZŠ:**

V uplynulom školskom roku boli 3 predškolačky, ktoré boli prijaté do ZŠ v Selciach na ZŠ Sásová.

**Počet zapísaných detí do MŠ v školskom roku 2019/2020:**

K 1.9.2019 boli do našej materskej školy zapísané 4 nové deti. Celkový počet prihlásených detí bolo 20.

**Počet zamestnancov:**

- počet *pedagogických zamestnancov* 2 ( kvalifikované 2, nekvalifikované 0 )
- počet *nepedagogických zamestnancov* 3;

V školskom roku 2019- 2020 došlo v materskej škole k nasledovným personálnym zmenám:

- od 1. marca 2019 bola menovaná do funkcie riaditeľky MŠ Bc. Janka Polomská,
- od 1. marca 2019 nastúpila na miesto učiteľky Bc. Lenka Kružliaková
- od 1. februára 2019 bola menovaná do funkcie riaditeľky ŠJ Mária Badinská.
- Mgr. Lenka Kružliaková ukončila pracovný pomer v MŠ k 30. júnu 2020,
- od 1. júla 2020 - do 31. júla 2020 nastúpila dočasne na miesto učiteľky Mgr. Veronika Odelgová z MŠ Radvanská.

**Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov:**

- p. učiteľka Mgr. Lenka Kružliaková ukončila vysokú školu 2.stupňa predškolskej elementárnej pedagogiky na UMB v Banskej Bystrici (jún 2019), absolvovala a ukončila 1. atestáciu učiteľov predprimárneho vzdelávania.
- riaditeľka Bc. Janka Polomská absolvovala aktualizčné vzdelávanie: vzdelávací program „Učenie o lese“ - environmentálna výchova pre predprimárne vzdelávanie na príklade lesa, ukončené 2.10.2020
- nezrealizované aktualizčné vzdelávanie v Hnúšti pre štyri materské školy kvôli pandémie COVID 19: „Rozvoj dieťaťa v princípoch Montessori pedagogiky“ garant: PaedDr. Beata Tokárová a lektor: Bc. Janka Polomská (presúva sa na neurčito),
- samoštúdiom sme si zvyšovali odbornú úroveň v oblasti psychológie, špeciálnej pedagogiky a Montessori pedagogiky ( využili sme možnosti ŠVK a zapožičali sme si niektoré odborné tituly).
- Príprava aktivít, pracovných listov a rôznych námetov na prácu pre deti v čase pandémie Covid 19 - zatvorenia materskej školy od 13.marca 2020 do 31. mája 2020.

**Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:**

- Šarkaniáda – výroba vlastných šarkaních chvostov z gaštanov a papiera,
- Divadlo pre deti - „Dúha“,
- Výlet do Ľubietovej „Jazdenie a cvičenie na poníkoch“ hipoterapia,
- Plavecký výcvik-Plavecká Akadémia ASA,

- Mikuláš v rámci obce Senica v spolupráci s OZ SENICA, kde deti vystúpili s programom,
- Adventný kalendár – pečenie medovníčkov,
- Výlet do Ľubietovej „Jazdenie a cvičenie na poníkoch“ hipoterapia,
- „Mikuláš“ - čistenie topánok v materskej škole spojené s rozprávaním príbehu o sv. Mikulášovi, robením dobrých skutkov, zhotovovaním darčiekov pre kamaráta a vzájomným obdarovaním sa,
- „Vianoce pri stromčeku“ – slávnostná besiedka (od jesene do zimy – radovánky s príchodom Vianoc a spievaním kolied, do programu sa zapojil aj ocko s gitarou) pre rodičov v prostredí MŠ s ochutnávkou jedál pripravených rodičmi a zamestnancami MŠ,
- Lyžiarsky výcvik ASA,
- „Karneval“ zábava, tance a spoločné hry s deťmi v škôlke a v spolupráci s OZ Senica,
- *od 13.3.2020 bola materská škola pre pandémiu COVID 19 zatvorená podľa platných nariadení ministra školstva p. Grohlingom,*
- *od 1. júna 2020 je materská škola opäť v prevádzke za prísnych protiepidemiologických opatrení a podmienok s počtom detí na triedu max. 15. Podmienky boli zapracované do Školského poriadku ako dodatok a boli nimi oboznámení zákonní zástupcovia prostredníctvom e-mailovej správy.*
- „MDD“ - na školskom dvore deň plný hier, výroba cukrovej vaty (poverený zamestnanec),
- „Záhradná slávnosť“ - vystúpenie predškolákov na školskom dvore, oficiálne ukončenie šk. roka s poďakovaním, spoločné stretnutie s rodinami.
- V júli 2020 bola materská škola naďalej v prevádzke vo svojich priestoroch 20 dní,
- v auguste 2020 bola materská škola zatvorená.

### **Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou:**

V tomto školskom roku 2019 – 2020 bola vykonaná v MŠ komplexná školská inšpekcia, v termíne **od 13.01. 2020 – do 17.01. 2020.**

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania vyhodnotila ŠŠI ako na veľmi dobrej úrovni. Na základe rozhovoru s pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami, analýzou dotazníkov zadaných členom Rady školy, zákonným zástupcom detí i zriaďovateľovi bolo zistené, že v MŠ prevláda vzájomná podpora, obojstranná a ústretová spolupráca, priaznivá kultúra a klíma školy. Všetci oslovení respondenti uviedli priateľské správanie zamestnancov k deťom

a informačný systém školy posúdili ako otvorený. Riadenie, podmienky výchovy a vzdelávania boli vyhodnotené ako na veľmi dobrej úrovni.

Prerokovanie správy o výsledkoch ŠŠI boli potvrdené a ukončené bez následnej kontroly dňa 03. 02. 2020.

#### **Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti:**

- príspevok rodičov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením uhrádzali rodičia v zmysle ustanovenia § 28 ods. 5 školského zákona, ktorý určuje výšku mesačného príspevku zákonného zástupcu na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v materskej škole v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica takto:
  - a) deti od 3 do 6 rokov veku s trvalým pobytom v meste Banská Bystrica 16,00 €
  - b) deti od 3 do 6 rokov veku s trvalým pobytom mimo mesta Banská Bystrica 30,00 € c) deti do 3 rokov veku 50,00 €
  - d) za prázdninovú činnosť za deti podľa § 2 ods. 1 písm. a) tohto nariadenia v mesiaci júl a august 30,00 € e) deti s preukazom ZŤP od 2 do 6 rokov veku s trvalým pobytom v meste Banská Bystrica a s trvalým pobytom mimo mesta Banská Bystrica 10,00 € a 4,50 € - úhrada na režijné náklady v ŠJ pri MŠ,
- pridelené finančné prostriedky boli čerpané podľa usmernenia a na základe konzultácií s pracovníčkami MESTA – Banská Bystrica.
- úlohy materiálne - technického vybavenia sa nám podarilo naplniť z viacerých zdrojov: štátnej dotácie, podielových daní, triedneho fondu a občianskeho združenia Montessori deťom, zriadeného na podporu výchovy a vzdelávania detí v MŠ. Nakúpil sa základný a doplnkový didaktický Montessori materiál, pomôcky rôzneho druhu na manipuláciu, poznávanie, rozvoj zmyslov a rozlišovanie pre všestranný rozvoj detí.
- počas roka 2019-2020 sa vymenila brána pred a za budovou materskej školy, doplnil sa piesok do pieskovísk spojený s údržbou- prekopením a namaľovaním obvodového dreva, zabezpečilo sa prekrytie pieskoviska geotextíliou, ponatierali sa preliezačky pestrými farbami, prebehla dezinfekcia interiéru, zakúpili sa závesy na okná, zakúpili a vymenili sa nové nádržky na vodu detských WC, zakúpil sa stojanový vešiak pre zamestnancov, prerobila sa električka v kúpeľni (el. zásuvka na práčku a svetlo vo WC pre zamestnancov)
- v decembri 2019 bola zistená havária na vodovodnom potrubí, na základe mesačného odpisu spotreby vody; problém prasknutia a úniku vody bol na pozemku pred budovou

školy v mieste pri parkovisku; problém bol riešený a odstránený vodárenskou spoločnosťou,

- po dohode s p. Šmidekovou a firmou ZAaRES p. Šušlíkovou a p. vedúcou Martišovičovou bol z nášho dvora odstránený altánok,
- pribudla nám nová webová stránka, ktorá bola dokončená a spustená 31. 08. 2020: <https://www.montessoridetom.sk/> (za dizajn a nezištnú pomoc pri tvorbe ďakujem Dominike Mikulášikovej),
- informácie o hospodárení s pridelenými prostriedkami:  
„Plnenie príjmov a výdavkov za obdobie od 01.01.2019 – 31.12.2020“

**§ 2 ods. 1 písm. m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2019**

|   |            |
|---|------------|
| <b>Štátna dotácia (v €)</b>               | <b>516</b> |
| <b>Odmeny</b>                             | 80         |
| <b>Všeobecný materiál, učebné pomôcky</b> | 436        |
| <b>Výlety, exkurzie</b>                   | 0          |
| <b>Príspevky a dary</b>                   | 375        |

**Plnenie úloh výchovno-vzdelávacej činnosti:**

V školskom roku 2019-2020 pokračuje materská škola vo vylepšovaní priestorov, dopĺňaní didaktických Montessori pomôcok a prechádza premenami v oblasti osobného prístupu vo vzťahu k sebe, k deťom a k ostatným zamestnancom. Výchova a vzdelávanie detí prebieha v duchu filozofie M. Montessori, založenej na morálke, láskavom, rešpektujúcom a zodpovednom prístupe.

Hlavným cieľom bolo a je postupné implementovanie komplexnej pedagogickej koncepcie Márie Montessoriovej do výchovno-vzdelávacieho procesu v štátnej materskej škole, čo sa nám v dostatočnej miere darí. Veľký dôraz sme kládli na sociálne vzťahy a vnímanie seba (sebauvedomovanie), empatiu, láskavosť, pravidielam-ich pochopeniu a rešpektovaniu. Využívali sme na to situačné momenty, ale aj ciele situácie scénky, ktoré si mohli deti prakticky vyskúšať. Dôležitým momentom bol a je priestor triedy, jeho usporiadanie, systém a poriadok, ktorý prechádza premenou a odráža nielen aktuálne potreby detí, ale preniká i do ich vnútra. Vďaka usporiadaniu a dostupnosti mali deti jasný a lepší výber a prístup k materiálom. Materiály a aktivity sa priebežne dopĺňali podľa potrieb, veku a záujmu detí, vymieňali sa v závislosti od senzitívnych období a pripravovaných tém. V čoraz väčšej miere

sa uplatňuje samostatnosť u detí a individuálny prístup, ktorého cieľom bolo a je pracovať na vlastnom sebarozvoji. Prostredníctvom tohto prístupu sme upriamili pozornosť na potenciál, energiu a silu dieťaťa, vďaka ktorej sa rozvíja k samostatnosti a teda nezávislosti. Deti sa naučili mnohé postupy práce s didaktickým Montessori materiálom a s materiálmi, ktoré sa bežne vyskytujú v domácom prostredí. Tiež sa zmenilo správanie detí, častejšie používajú zdvorilé slová a láskavé správanie vo vzťahu k druhým, čo sa odráža aj na správaní doma (spätná väzba od rodičov). Z pozície učiteľa deti nie sú hodnotené, porovnávané, ale sú podporované ich silné aj slabé stránky takým spôsobom, aby zažívali úspech a verili si.

Práca s didaktickými Montessori materiálmi prebiehala v súlade so ŠVP a s predpísanou metodikou a sledovala konkrétne ciele rozvoja dieťaťa. Citát „Ruka je nástrojom ducha“ dostatočne vystihuje východiská i ciele tejto pedagogickej koncepcie, nakoľko práve prostredníctvom rúk si dieťa postupne rozvíja myslenie a reč a rozumie predmetom a javom v okolí.

Výchova a vzdelávanie v materskej škole bola organizovaná plynule formou pracovného cyklu, počas ktorého súbežne prebiehali individuálne aj skupinové aktivity, pohybové aktivity, spoločné stretnutia na elipse, príprava desiaty a pitného režimu.

### **Materská škola bola zapojená do projektu pod názvom:**

**"OSTROV ZDRAVIA"** – projekt zdravej výživy a aktívneho pohybu pre deti. Projekt bol realizovaný v tematických blokoch: zdravie, hygiena, výživa, vzťahy k ostatným, dopravná výchova, zdravé telo. Deti sa oboznámili so zdravým životným štýlom rôznymi spôsobmi, ktoré sme prakticky aplikovali.

**„KOZMO“** - realizáciu Preventívneho programu „Kozmo a jeho dobrodružstvá“, ktorý absolvovala L. Kružliaková. Projekt pozostáva zo štyroch častí a hlavnou problematikou bola „Ochrana detí pred násilím I.“ a „Dohovor o právach dieťaťa I.“

Účastníčka získala vedomosti a zručnosti v oblasti syndrómu CAN (príznaky, identifikácia, z kazuistiky, metodické filmy, vedenie rozhovoru s dieťaťom a jeho rodinou, ...), nenásilnej komunikácie, zážitkového učenia a praktického nácviku;

### **„POMÁHAJÚCE PROFESIE“ december 2019**

Materská škola sa zapojila do národného projektu „Pomáhajúce profesie“, ktorého cieľom je zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť tak výsledky a kompetencie detí v materských školách. Projekt implementuje Metodico-pedagogické centrum BA, spolufinancuje Európsky sociálny fond v operačnom programe „Ľudské zdroje“. Do projektu sme sa zapojili druhýkrát a tentokrát úspešne. Vďaka projektu sme získali

zamestnanca- pedagogického asistenta, ktorý nám pomôže skvalitňovať proces výchovy a vzdelávania a tak sa približovať k inklúzii.

**„ZELENÁ OÁZA“ august 2020** - zapojili sme sa do projektu „Zelená oáza“, ktorej cieľom bolo skrášliť okolie materskej školy a tak získať pre MŠ „hmyzí hotel“. V tomto projekte sme neboli úspešní.

#### **Vychádzajúc z koncepcie rozvoja MŠ je našim cieľom naďalej:**

- Skvalitňovať výchovu a vzdelávanie detí rôznymi spôsobmi.
- Pripravovať pre deti prostredie, ktoré bude napĺňať ich aktuálne potreby.
- Postupne zakupovať Montessori didaktický materiál.
- Zamerať sa na skvalitnenie zdravej stravy pre deti kvalitnými potravinami, ovocím a zeleninou.
- Rozvíjať pohyb turistikou- poldennými vychádzkami do prírody, plávaním, lyžovaním, hipoterapiou.
- Podporovať rozvoj hudobného a výtvarného umenia.
- Postupne zaviesť krúžkové aktivity pre deti v popoludňajšom čase.
- Pokračovať v realizovaní konzultácií, seminárov pre rodičov, spoločných rodinných stretnutí i stretnutí s absolventami škôlky, príležitostných besiedok s tvorivými dielničkami.
- Zamerať sa na exteriér materskej školy – zveľadiť kvetinové záhony, doplniť preliezačky a iné pohybové komponenty na školský dvor.

Z hľadiska pedagogickej praxe by sme sa chceli zdokonaľovať v pozorovaní detí a ich diagnostikovaní. Pozorovania dôslednejšie plánovať a zapisovať a prostredníctvom interných pedagogických stretnutí si analyzovať potreby detí, vlastné potreby, plánovať výzvy a zdokonaľovať prácu s didaktickým Montessori materiálom v časovom intervale 1x/týždeň.

#### **Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, osobnostného rozvoja detí v oblasti kognitívnej, sociálno-emocionálnej a perceptuálno-motorickej:**

Všetky tri oblasti sú vzájomne podmienené, vytvárajú komplexný celok osobnosti dieťaťa a ich rozvoj závisí od viacerých faktorov.

V relatívne krátkom čase si deti osvojili pravidlá ako v triede fungovať, ako veci používať a pod. Pravidlá sme si denne pripomínali rozhovormi, praktickými ukážkami alebo situačnými hrami. Veľký priestor a dôležitosť sme venovali vzťahom medzi deťmi a zdvorilému správaniu,



vzájomnej pomoci a čítali sme si o tom krátke príbehy. Často sme sa rozprávali o pocitoch, o tom, čo je pre nás príjemné, čo nám vadí a cez opisovanie vlastných emócií sme poznávali seba a tak druhých. Viedli sme deti k poznaniu ticha, pokoja, lásky a harmónie cez rôzne hry a cvičenia na elipse. Elipsa (M. Montessori) je líniou, na ktorej si deti tiež precvičovali pohyb, rozvíjali svalovú koordináciu chôdze, držania tela a rovnováhy. Elipsa je cvičenie psychickej a fyzickej rovnováhy a koncentrácie pozornosti, čo je základnou podmienkou rozvoja intelektu. To, akým spôsobom dieťa používa svaly, má vplyv na rozvoj jeho osobnosti.

Vo veľkej miere sme sa venovali cvičeniam a aktivitám praktického života, čo znamená, že sa deti oboznámili s rôznymi predmetmi domáceho prostredia, naučili sa veľa nových pojmov a spôsob práce s nimi. Pripravovali si desiatu, čistili a krájali ovocie, piekli koláč a pod. Oboznámili sa a naučili sa používať aj zmyslový materiál, ktorým si rozvíjali zrak, hmat, sluch, čuch i chuť. Z oblasti matematiky si osvojili abstraktné pojmy o množstve, číslach, tvaroch, veľkosti, dĺžke, hrúbke a pod., ktorý si prakticky uchopili cez didaktický materiál a tak získali konkrétnu predstavu o pojme. V oblasti jazyka, s ktorým sa stretávali v každej oblasti, získali bohatú slovnú zásobu, praktické skúsenosti práce so slovom hovoreným i písaným. Z oblasti vedy získali základné informácie o svete a ľuďoch, botanike, zoológii a geografii, o tom ako veci fungujú, robili rôzne pokusy a pozorovania. Hlavným cieľom všetkých týchto aktivít bol rozvoj jemnej motoriky, precvičovanie zmyslov, pamäte, cibrenie zručností a získavanie vedomostí vlastnou aktivitou, čoho dôsledkom bolo prehĺbovanie pozornosti a koncentrácie a teda príprava na čoraz zložitejšiu manipuláciu, či myšlienkovú operáciu, hlbšiu zmyslovú skúsenosť a pod. Deti mali možnosť jednotlivé činnosti kedykoľvek v priebehu dňa opakovať. Podstatou zdravého rozvoja dieťaťa je, aby zažívalo radosť a úspech, čo sa u detí v dostatočnej miere naplnilo.

#### **SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY:**

- 100% kvalifikovanosť
- záujem o zvyšovanie odbornosti pedagogických zamestnankýň v oblasti Montessori pedagogiky
- ochota pracovať nad rámec svojho pracovného času
- morálna kvalita zamestnankýň
- kvalitná príprava detí na vstup do 1. ročníka ZŠ
- spokojnosť detí a rodičov
- dobrá sociálna klíma na pracovisku
- naplnená kapacita MŠ

- morálna podpora zo strany Mesta BB
- finančná pomoc O.Z. Montessori deťom na podporu výchovy a vzdelávania
- využívanie inovatívnych metód s autokorekciou v práci učiteliek, praktické a zážitkové učenie, rozvíjanie tvorivosti, bádateľské metódy, ...
- krásne prostredie prírody a bohaté možnosti jej využitia na edukáciu, výlety a turistické vychádzky
- vytváranie nových príležitostí školy na spoluprácu s rodinou
- narastajúci záujem rodičov o nové prístupy vo výchove a vzdelávaní
- zveľadenie interiéru a reorganizácia triedy materskej školy
- primeraná úroveň zabezpečenia didaktického Montessori materiálu (zatiaľ)
- spolupráca s inými inštitúciami (logopedické poradenstvo, CPPPaP, občianske združenie SENICA)
- zvýšený počet pedagogických zamestnancov na triedu o jedného pedagogického asistenta.

#### **SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY:**

- nedostatok pedagogických zamestnancov s montessori vzdelaním, fluktuácia zamestnankýň,
- málo a malé priestory na prácu detí v triede, priechodné miestnosti, narušená statika budovy (nevyhnutné riešenie tejto situácie)
- chýbajúce priestory pre odkladanie osobných vecí pre pedagogických zamestnancov,
- chýba technická miestnosť pre odkladanie pracovných pomôcok pre upratovačku,
- malý sklad na pomôcky,
- chýbajúce umývadlo pre dospelých
- nedostatok financií a finančnej podpory pre nevyhnutné opravy a údržbu starej budovy,
- chýbajúce pohybové prvky pre deti v exteriéri, komplexné zveľadenie dvora a postavenie nového altánka.

#### **PRÍLEŽITOSTI:**

- možnosť rásť odborne a ľudsky
- vytváranie nových príležitostí na spoluprácu s rodinou
- narastajúci záujem o nové prístupy vo výchove a vzdelávaní
- využiť potenciál škôlky a možnosti bezprostredného kontaktu a spätosti s prírodou
- možnosť priamo sprostredkovať pedagogickú prax, koncepciu a filozofiu Montessori

študentom, pedagógom, rodičom a širšej verejnosti.

**OHROZENIA:**

- budova a dvor materskej školy v nevyhovujúcom stave
- marginalizované komunity, povinná predškolská príprava,
- fluktuácia zamestnancov a chýbajúca odbornosť v Montessori pedagogike (finančne nákladný diplomový kurz).

**Spolupráca medzi rodičmi a školou:**

Spolupráca medzi rodičmi a školou bola a je na veľmi dobrej úrovni. Rodičia podporili našu myšlienku postupnej premeny nielen pedagogického prístupu, ale predovšetkým filozofie založenej na ľudských hodnotách. Podporili nás nielen morálne, ale aj finančne, vďaka čomu môžeme rozširovať možnosti výberu pomôcok a didaktického materiálu. Rodičom sme v priebehu roka poskytovali odborné konzultácie a poradenstvo, čo podporilo jednotnosť prístupu na oboch stranách, zlepšilo vzťahy, chápanie a vzájomné počúvanie. Rodičia i starí rodičia prejavovali záujem o deti aj účasťou na spoločných stretnutiach a podujatiach nielen v rámci materskej školy, ale aj v klube občianskeho združenia Senica pri rôznych príležitostiach.

**Záver:**

V hodnotenom školskom roku sa nám podarilo dostatočne zrealizovať a naplniť naše zámery vychádzajúce z koncepcie rozvoja materskej školy, čo viedlo k všeobecnej spokojnosti zamestnancov, detí a rodičov. Zrealizované výzvy boli dostatočným stimulom nielen pre rozvoj každého dieťaťa, ale aj zamestnancov.

V Banskej Bystrici, dňa 18. 10. 2020

-----  
Bc. Janka Polomská  
riaditeľka MŠ

Vyjadrenie predsedu Rady školy k predkladanej správe o výchovno-vzdelávacej činnosti za šk. rok 2019/2020:

Rada školy pod vedením Bc. Lucie Kerekrétiovej odsúhlasila výročnú správu o výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2019/20, ktorú predložila riaditeľka MŠ Senická cesta 82, Bc. Janka Polomská.

-----  
Predseda Rady školy  
Bc. Lucia Kerekrétiová