

**Materská škola, Sásovská cesta 21,  
Banská Bystrica**

---

**Správa o výchovno -vzdelávacej činnosti školy,  
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy  
za školský rok 2019/2020**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správy  
výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení  
a Metodického usmernenia č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

Banská Bystrica 15.10. 2020

**Milada Ursínyová**

.....  
riaditeľka školy

## § 2 ods. 1 písm. a) **Základné identifikačné údaje o škole**

### 1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola, Sásovská cesta 21, Banská Bystrica
Adresa školy	Sásovská cesta 21, 974 11 Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	048/417 7293
Faxové číslo školy	
Internetová adresa	mssasovskacesta21.inpage.sk
Elektronická adresa školy	milada.ursinyova@banskabystrica.sk,ms.sasovskacesta21@gmail.com
Zriaďovateľ školy	Mesto Banská Bystrica

### 2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	Milada Ursínyová
Zástupkyňa riaditeľky školy	

### 3. Údaje o rade školy

**Rada školy pri MŠ Sásovská cesta 21, Banská Bystrica** bola ustanovená v zmysle § 24 ods. 16, § 25 ods. 1 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a štátnej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a §1 ods.1 až 3 Vyhlášky MŠ SR č. 291/2004 Z. z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy.

**Činnosti rady školy jej funkčnosť a nové voľby** jej členov sa nezrealizovali vplyvom mimoriadnej situácie, koronavírus COVID 19. Rade školy bola predĺžená činnosť vplyvom prerušenia prevádzky materskej školy v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. Zasadnutie Rady školy jej členov bolo obmedzené z dôvodu mimoriadnej epidemiologickej situácie, rada školy sa oboznámila elektronicky prostredníctvom e-mailu (per rollam) s koncepčným zámerom materskej školy, s výsledkami výchovno-vzdelávacieho procesu v rámci realizovaných projektov, s plnením úloh edukačného procesu, so Správou výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy.

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Mgr. Michaela Ferenčíková,	predseda	zástupca pedagogických zamestnancov
2.	Daniela Valková	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
3.	Ing. Tomáš Homola	člen	zástupca rodičov
4.	Ing. Lucia Straková	člen	zástupca rodičov
5.	Ing. Martina Timko	člen	zástupca rodičov

6.	Mgr. Lucia Pašková	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
7.	Ing. Michal Škantár	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

#### **4. Poradné orgány školy**

##### **Pedagogická rada (PR)**

Členmi pedagogickej rady školy sú všetci pedagogickí zamestnanci. Je poradným orgánom riaditeľky materskej školy, spravidla zasadala podľa plánu pedagogických porád, alebo v prípade potreby, podľa pokynu riaditeľky materskej školy. Členovia na jej stretnutia sa vyjadrovali k pedagogickým dokumentom, boli oboznámení riaditeľkou školy so zmenami v legislatíve, v dokumentácii školy, s pracovnými povinnosťami podľa náplne práce. Riaditeľka materskej školy sprostredkúvala informácie a usmernenia z porád riaditeľiek materských škôl, organizovaných zriaďovateľom – Mestom Banská Bystrica. Formou pedagogických porád si učiteľky vzájomne vymieňali poznatky, skúsenosti a vedomosti z vlastnej pedagogickej praxe, ale aj zo vzdelávania a školení.

##### **Metodické združenie (MZ)**

Členmi metodického združenia sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy. Činnosť MZ sa uskutočňovala v šk. roku 2019/2020 podľa plánu činnosti metodického združenia na školský rok len v prvom polroku. V druhom polroku materská škola postupovala v súlade s Rozhodnutiami a usmernením v čase COVID 19 pre materské školy, prevádzka bola prerušená do 31.05.2020, následne zasadala podľa aktuálnych potrieb členov – učiteliek, vyplývajúcich z novej legislatívy, pedagogickej praxe, informácií, ktoré sa priebežne aktualizovali. Cieľom bolo zdokonaľovanie sa v oblasti platnej legislatívy, vo väčšej miere využívanie výučbových programov v rámci multimediálnej výchovy, skvalitňovania výchovno – vzdelávacieho procesu na škole, zapojiť do zmeny, tímovej práce všetky učiteľky. V tomto školskom roku sa venovalo školskému vzdelávaciemu programu, prepracovaniu realizovaných projektov výchovno – vzdelávacej činnosti predprimárneho vzdelávania. Dôležitosť sa kladla na vypracovanie diagnostiky detí, posúdenia ich vedomostnej a emocionálnej úrovne. Pri plánovaní ďalších činností bude potrebné naďalej štúdium metodík a didaktických materiálov na upevňovanie nových poznatkov, vedomostí a ich vzájomná výmena v pedagogickom kolektíve.

P.č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.	Metodické združenie MŠ	Mgr. Michaela Ferenčíková	8

#### **§ 2 ods. 1 písm. b) Údaje o počte detí a tried školy**

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2019	k 31.8.2020		
1.	22	22	Heterogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania
2.	21	20	Heterogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania

3.	22	22	Heterogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania
4.	14	14	Heterogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania

**§ 2 ods. 1 písm. c) Údaje o počte prijatých nových detí školy**

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2019/2020		
Spolu	chlapci	dievčatá
27	15	12

**§ 2 ods. 1 písm. f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov**

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „Kráľovstvo radosti, šťastia a pohody“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0s platnosťou od 1. septembra 2016

**§ 2 ods. 1 písm. g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy**

**Celkový počet zamestnancov:**

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riaditeľka školy	1
	zástupkyňa RŠ	0
	učiteľ	7
Nepedagogickí zamestnanci	školníčka	1
	upratovačka	1
	kurič	1

**Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov**

Kvalifikovaní	8
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

**§ 2 ods. 1 písm. h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy**

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materskej školy sa realizovalo podľa plánu Profesijného rozvoja materskej školy na školský rok 2019/2020, podľa ponuky vzdelávacích inštitúcií.

U pedagogických zamestnancoch sme podporovali :

- rozvoj osobnostných vlastností, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod..
- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, vedúci metodického združenia ,atď'.
- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií a schopností efektívne pracovať s IKT,
- prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- sprostredkovanie poznatkov (inovácií) z jednotlivých metodík vzdelávacích oblastí, pedagogiky a príbuzných vied./ samoštúdium/
- rozširovaie a dopĺňanie u pedagogických zamestnancov kompetencií na štandardný výkon riadiacich činností.
- Legislatíva – novelizácia zákonov, vyhlášok - právne normy, nové trendy, postupy v predprimárnom vzdelávaní detí, zážitkové učenie, enviromentálna výchova, multimediálna výchova, metamorfózna didaktika, získavanie poznatkov z príspevkov prístupných z elektronickej formy.

Riaditeľka MŠ sa zúčastňovala na zasadnutiach Rady Spoločnosti predškolskej výchovy, celoslovenských konferencií a snemu SPV .

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania v školskom roku 2019/2020		
		začalo	skončilo	pokračuje
<b>1. atestácia</b>				
<b>2. atestácia</b>				
<b>Prípravné atestačné vzdelávanie</b>				
<b>Funkčné vzdelávanie</b>				
<b>Funkčné inovačné vzdelávanie</b>				
<b>Adaptačné vzdelávanie</b>				
<b>Inovačné vzdelávanie</b>				
<b>Aktualizačné vzdelávanie</b>				

**§2 ods. 1 písm. i)      Aktivity a prezentácia školy na verejnosti**

NÁZOV AKTIVITY	MIESTO KONANIA
Jesenné slávnosti v spolupráci OR, MŠ Odbojár 9, Karpatská 3	Materská škola
Bystrický slávik	ZUŠ – Banská Bystrica
Dopravná výchova - Bezpečne na ceste	Materská škola
Trojgeneračný športový deň, OR, MŠ, ZŠ Ďumbierska 17	ZŠ Ďumbierska 17
Vystúpenie detí s vianočným kultúrnym programom- Vianoce pre seniorov v spolupráci s OR a poslancami MsZ BB	SOPRÁNO
Mikulášske stretnutie	Materská škola
Karneval	Materská škola
Divadelné predstavenie – Hary Teater Divadlo pod Balkónom	Materská škola
Ostrov zdravia – enviromentálna výchova – v spolupráci CVC Havranské BB	Materská škola
Koníky - Naši kamaráti – ozdravná animoterapia v spolupráci - Farma Gazdáčik - každý mesiac	Materská škola
Divadelné predstavenie – racionálna výživa	Materská škola
Besiedky – Mikuláš, Čarovné Vianoce, Karneval, Rozlúčka s predškólakmi formou video nahrávky	Materská škola Materská škola - webstránka

Spolupráca s rodinou a inštitúciami	
Spolupráca s rodinou	Besiedky
Spolupráca s CVC Havranské 9, Banská Bystrica	Výuka AJ, Ostrov zdravia
Bábkové divadlo pod Balkónom	Celoročná spolupráca, divadel. preds. koncerty
Spolupráca so ZŠ – Ďumbierska 17, B. Bystrica	Trojgeneračný športový Mikulášsky deň, vianočné a fašiangové vystúpenie detí zo ZŠ v materskej škole
Spolupráca Farma Gazdáčik	Hipoterapia
Spolupráca s OR Rudlová – Sásová, poslancami MsZ obvodu 3, BB	Jesenné slávnosti, Trojgeneračný športový deň, Vianoce pre seniorov – vystúpenie s kultúrnym programom

**§2 ods. 1 písm. j)      Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

Vyzývateľ, Projekt MŠ	Názov projektu	Cieľ projektu	Termín realizácie
MŠ	Dopravná výchova - Dopraváčik	Získať potrebné kompetencie v oblasti dopravnej výchovy v spolupráci rodiny, vzdelávacích inštitúcií	2013 - trvá

SAŽP	EKO- Stopa, enviromentálna výchova – Kamaráti s prírodou	Zlepšiť enviromentálne povedomie detí v oblasti ochrany prírody, krajiny -planéty	2012 – trvá, inovovaný 2019
EDULAB	Digitálna škola – škôlka hrou	Integrácia digitálnych technológií v predprimárnom vzdelávaní - Inovácie	r. 2014 - trvá
CVC Havranské BB	Ostrov Zdravia	Uplatňovanie praktických zručností k ochrane zdravia detí, správna životospráva	2016 - trvá
Farma Gazdáčik	Koníky naši kamaráti	Animoterapia – hipoterapia, dobrovoľná fyzická aktivita pre deti MŠ, zameraná na správne držanie chrbtice a odbúranie psychických blokov	2004 - trvá
MŠ	Metamorfózná didaktika / ZMENA /	Prostredníctvom zážitkového učenia rozvíjať kompetencie detí predškolského veku	1998- trvá, inovovaný 2015,2020
MŠ	Program - Doktor príroda a planéta Zem – Žijeme zdravo.	Podpora zdravia u detí predškolského veku	2005, trvá inovovaný 2019
MŠ	Projekt Dramatická výchova v MŠ	Uviesť dieťa do prostredia divadelného umenia a naučiť ho uvedomelo umenie vnímať a zaujímať sa oň	2020 trvá
MŠ	Projekt Prosociálna výchova, Srdce na dlani	Vyzdvihnúť význam emocionálnych kompetencií pre budúci život dieťaťa	2010, trvá 2020 - inovovaný

### **Projekt – Metamorfózná didaktika.**

**Cieľ:** Motivať deti k citovému prežívaniu a praktickej skúsenosti v spojení s pohybom na poznávací procesy.

Metamorfózná didaktika hľadá cesty, aby sa viac priblížila dieťaťu, v metamorfóznej didaktike východiskovým bodom bol zážitkový svet detí, ktorý sme využívali vo fáze motivácie.

V centre pozornosti je osobnosť dieťaťa, jeho tvorivosť a učiteľ ako facilitátor.

V predškolskom veku sa dieťa dokáže autonómne učiť, čo využíva aj metamorfózná didaktika. Pri výchovno - vzdelávacom procese deti využívali spôsoby spoznávania a nadobúdania nových poznatkov na základe vlastných skúseností formou hry, spevu, pohybu a opakovaním činností.

Tento projekt sa realizoval vo výchovno – vzdelávacom procese v II. triede – heterogénnej skupine detí od 3 – 6 rokov, na základe metamorfóznej didaktiky, metamorfózných príbehov, rozdelených podľa ročných období, kde sú zahrnuté ľudové tradície, zvyky, sviatky, pohybové a dramatické činnosti, kreatívne činnosti, pečenie –varenie so skutočných surovín. Úlohy si deti osvojovali formou zážitkového učenia, poznaním, prežívaním.

Metamorfózna didaktika je didaktika, ktorá sa zaoberá metamorfózou / premenou / citového prežívania a praktickej skúsenosti v spojení s pohybom na poznávací procesy. Inovatívne prvky z tohto projektu uplatňovali aj v ďalších dvoch triedach cez zážitkové učenie, cez ľudové tradície priblížili deťom učiteľky regionálnu kultúru a vzťah ku folklóru.

### **Projekt – EKOSTOPA – Enviromentálna výchova – Kamaráti s prírodou**

Certifikát MŠ – Eko – stopa

**Hlavný cieľ projektu :** V spolupráci s rodinou rozvíjať v deťoch aktívny záujem o krajinu, mesto, prostredie, v ktorom žijú, hrajú sa, stretávajú sa so svojimi blízkymi. Poznávanie Slovenska a utváranie pozitívneho vzťahu detí k prírode ktorú na Slovensku máme.

**Cieľ :** Pripraviť deti na riešenie rozličných problémov ochrany prírody a tým v nich vypestovať lásku k prírode. Enviromentálna výchova má zložku výchovnú i vzdelávaciu.

Výchovná zložka – výchova detí k zámernej ochrane prírody.

Vzdelávacia zložka – osvojovanie si primeraných vedomostí a poznatkov o prírode a jej ochrane, osvojovanie si zručností a návykov ochrany prírody.

Deti predprimárneho veku sa oboznámili s enviromentálnou výchovou / čo znečisťuje životné prostredie, ovzdušie / , separáciou odpadu.

S enviromentálnou výchovou je potrebné začínať od najútlejšieho veku, pri rešpektovaní vekových a individuálnych zvláštností detí. V predškolskom veku sú deti k všetkému navôkol omnoho citlivejšie a vnímavejšie ako dospelí. Preto čím skôr začneme formovať ich správanie sa voči prírode, tým väčší je predpoklad na dosiahnutie pozitívnych výsledkov.

Edukačné bádateľské aktivity v exteriéri – didaktické pomôcky – obrázky , kalendáre, pexesá.

### **Program - Doktor príroda a planéta Zem – Žijeme zdravo.**

Úlohy projektu sa realizovali vo všetkých triedach materskej školy.

**„Materská škola ako rodina „**

**Hlavný cieľ** - podpora zdravia u detí predškolského veku - aby sa deti už od materskej školy naučili chápať postoje ako sú :

rešpekt k prirodzeným ľudským potrebám jednotlivca v spoločnosti a vo svete, úcta ku zdraviu a uplatňovanie praktických zručností k ochrane zdravia, správna životospráva, rozvíjanie pohybových zručností detí rozvíjanie komunikácie a spolupráce .

So starostlivosťou o zdravie je potrebné deti priúčať od útleho detstva. Najľahšie si osvoja návyky, keď sa s tým začne čo najskôr. Počas celého roka sa deti otužovali za každého počasia v areáli školskej záhrady, v letných mesiacoch vodnými hrami, brodením v bazéne, ktorý je súčasťou exteriéru materskej školy.

Zdravie je v súčasnej dobe hodnota, ktorá je ohrozená podmienkami života, stresom, drogami, alkoholom, fajčením, sociálne patologickým chovaním, kriminalitou, prenosnými chorobami.

Ciele ktoré sme si stanovili viedli deti k automatickosti a našou úlohou bolo uspokojiť ich každodenné potreby a vstúpovať im do života.

### **Projekt - Dopravná výchova DOPRAVNÉ IHRISKO – DOPRAVÁČIK**

**Hlavný cieľ :** Podpora rozvoja psychomotorických kompetencie detí predškolského veku, motivovať deti k bezpečnému pohybu na cestnej komunikácii, získať potrebné kompetencie



v oblasti dopravnej výchovy v spolupráci rodiny, príslušníkov policajného zboru a vzdelávacích inštitúcií.

Motivovať deti k bezpečnému pohybu po chodníkoch, na kolobežkách, bicykloch, odrážadlách a iných detských dopravných prostriedkoch.

Cieľom projektu je naučiť deti bezpečne sa pohybovať na ceste do MŠ i mimo nej a podporiť ich pocit zodpovednosti. Realizované vzdelávacie aktivity z dopravnej výchovy boli prípravou na zvládnutie nebezpečných situácií na budúcej ceste do školy a ich hrách pri pobyte vonku. Na praktické precvičovanie a vytváranie správnych návykov sme využívali dopravné ihrisko v areáli materskej školy. Vytvorili sme deťom atraktívne, podnetné prostredie, jazdou na detských dopravných prostriedkoch. Deti si postupne osvojovali dôležité pravidlá, ktoré využijú ako účastníci cestnej premávky - chodci, cyklisti, spolujazdci v autobuse a v aute .

### **IKT – Multimediálna výchova v materskej škole**

**Cieľ multimediálnej výchovy :** ponúknuť dieťaťu možnosť zaznamenať svoj výtvor, kresbu, zvukovú nahrávku, model či fotografiu

V súčasnej dobe dieťa a počítať tvorí neodmysliteľnú súčasť, s počítačom a interaktívnou tabuľou sa zoznámia i deti z menej podnetného prostredia, čo vedie aj k zníženiu rozdielov medzi deťmi. Výučbové programy ovplyvňujú rozvoj poznávacích schopností, tvorivosti a kritického myslenia.

Vzdelávacie aktivity s podporou digitálnych technológií sme uskutočňovali spôsobom, aby proces učenia a učenia sa bol realizovaný bádanim, objavovaním, experimentovaním a konštruovaním, aby vychádzal z vnútornej aktivity dieťaťa. Práve učenie sa cez vlastné zážitky už v tomto veku určuje základ kreativity v jeho ďalšom formovaní.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme deťom umožnili ovládať programovateľnú hračku

**Bee – bot**

### **Projekt Dramatická výchova v materskej škole**

**Cieľom** dramatickej výchovy u detí predškolského veku je uviesť dieťa do prostredia divadelného umenia a naučiť ho uvedomelo umenie vnímať a zaujímať sa oň.

Dramatická výchova ponúka deťom rôzne fiktívne situácie, ktoré si môžu prepojiť s reálnym životom. Vyskúša si rôzne role s ktorými sa v reálnom živote môže stretnúť, dáva mu príležitosť pre detskú improvizáciu sveta a uvedomenia si, že skutočnosť sa môže meniť, nové správanie je možné produkovať v bežnom živote.

Jedným z najväčších kladov dramatickej výchovy je rozvíjanie kreativity dieťaťa a to vo verbálnej a neverbálnej. Formou dramatických hier využíva dialóg pomocou učiteľky, ale aj vlastnou tvorivou činnosťou.

Vo výchovno – vzdelávacom procese sme využívali dramatickú výchovu vo všetkých fázach edukácie.

### **Projekt Prosociálna výchova v materskej škole – Srdce na Dlani**

**Hlavným cieľom** – Vyzdvihnúť význam emocionálnych kompetencií pre budúci život dieťaťa rozvíjaných prostredníctvom každodenných aktivít realizovaných v organizačných formách dňa.

**Čiastkové ciele :**

- osvojovať si primeranú komunikáciu citov, rozvíjať schopnosť rozlišovať emócie vlastné a iných
- utvárať schopnosť vlastnej reflexie – dieťa objavuje svoj city, emócie

- posilňovať schopnosť sebaovládania a preladenia negatívnych emócií, regulovať vlastné správanie, vplývať na správanie ostatných
- rozlišovanie poznania pri reprodukování výrazov tváří vyjadrujúcich rôzne emócie
- skvalitňovanie sociálnych a emocionálnych kompetencií v kontakte s deťmi a dospelými

Výchovno – preventívny program - **SRDCE NA DLANI**

1. Tréning emócií
2. Zvládnutie emócií
3. Riešenie problémov

Prosociálnosť definujeme ako správanie, ktoré je zamerané na poskytovanie pomoci druhým, alebo v prospech iných ľudí, či skupín bez akejkoľvek odmeny, pochvaly a uznania. Patrí medzi spontánne tendencie človeka( a dieťaťa) práve tak, ako starostlivosť o seba. Chceli sme poukázať na to, že emocionálnu inteligenciu detí predškolského veku môžeme rozvíjať prostredníctvom tvorivej emočnej výchovy, prosociálneho správania či rozvíjaním empatie.

## **§2 ods. 1 písm. k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole**

V školskom roku 2019/2020 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

## **§2 ods. 1 písm. l) Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy**

### **Charakteristika materskej školy a školského areálu.**

Materská škola je umiestnená v staršej dvojpodlažnej budove postavenej v roku 1964. Interiér tvoria 4 triedy s príslušenstvom, kuchyňa, sklad, kancelária riaditeľky MŠ, riaditeľky ŠJ, sklad učebných pomôcok, sociálne zariadenia.

V suteréne sa nachádzajú šatne detí, pracovňa, spojovacia chodba, sklad a zadný východ z budovy na školskú záhradu.

Exteriér tvorí rozľahlá záhrada s dvoma pieskoviskami, pružinovými hojdačkami, dreveným detským súborom Vláčik, lezeckou pyramídou, trampolínou, drevenými lavičkami, kladinkami, detskou hrazdou, záhradnou tabuľou . Súčasťou tohto areálu je aj altánok, dva polyfunkčné domčeky, bazén, celú plochu tvorí trávnatý porast s množstvom ovocných aj listnatých stromov.

### **Materiálno – technické podmienky školy**

Interiér materskej školy – jednotlivých tried – herní sme postupne inovovali novým detským nábytkom, vytvorili sa hrové kútiky, podnetné prostredie pre celodenný pobyt detí v materskej škole. Celý interiér je esteticky doladený výtvarmi a výtvarnými prácami detí a učiteliek hlavne s využitím prírodných materiálov a dreva. Sklad učebných pomôcok, sa doplnil didaktickým a kreatívnym materiálom je funkčne vyhovujúci. Vo všetkých štyroch triedach sú nainštalované interaktívne tabule s príslušenstvom, dokúpil sa jeden notebook, tlačiareň audio – prehrávače.

Z materiálneho zabezpečenie zriaďovateľ Mesto Banská Bystrica zrealizoval výmenu nábytku v kancelárii riaditeľky ŠJ, šatňových skriň pre zamestnancov ŠJ a vo všetkých šatniach detí zakúpil detské šatníkové skrinky. Pri získaní finančných prostriedkov z rozpočtu alebo iných zdrojov je potrebné postupne vymeniť osvetlenie v spálňach – herniach detí, vymeniť podlahovú krytinu v dvoch triedach.

### **Realizované opravy, rekonštrukcie, údržba .**

V tomto školskom roku sa v materskej škole dokončila rekonštrukcia kuchyne, výmena plynového sporáka, pracovných stolov, linky, výmena nábytku v kancelárii riaditeľky ŠJ, skriň v šatni pre zamestnancov ŠJ. V štyroch šatniach detí sa vymenili šatňové skrinky.

#### **Ostáva prioritné**

Výmena osvetlenia v dvoch triedach a podlahovej krytina.

### **§ 2 ods. 1 písm. m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2019/2020**

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov, alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť a poplatky za stravovanie v materskej škole v zmysle platnej legislatívy odsúhlasili rodičia na Rade rodičov konanej 30. augusta 2019.

Povinný príspevok MŠ - na čiastočnú úhradu nákladov, zákonný zástupca prispieval mesačne podľa VZN Mesta Banská Bystrica č. 1/2019 nasledovne :

- sumou 16 €, deti 3-6 rokov veku, trvalý pobyt V meste Banská Bystrica
- sumou 50 € , deti od 2 - 3 rokov veku
- sumou 30 €, deti od 3 - 6 rokov veku s trvalým pobytom mimo Banskej Bystrice
- sumou 30 € za prázdninovú činnosť za deti v mesiaci júl a august s trvalým pobytom v meste Banská Bystrica

Deti jeden rok pred začatím plnenia školskej dochádzky poplatok neplatia.

Poplatok za odobratú stravu v MŠ – na deň – celodenná strava o – 1,54 EUR, réžia 4,50 EUR na mesiac

9. Finančné prostriedky – rozpočet – čerpanie podľa položiek

<b>Štátna dotácia (v €)</b>	
<b>Odmeny pedagogickí zamestnanci</b>	1800
<b>Všeobecný materiál, učebné pomôcky</b>	3800
<b>Výlety, exkurzie – nerealizovali – COVID 19</b>	0
<b>Príspevky a dary</b>	<b>Stoličky pre učiteľky hračky</b>

**§2 ods. 1 písm. n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2019/2020 a vyhodnotenie jeho plnenia**

***Cieľ vyplývajúci z koncepčného zámeru školy***

Ciele vyplývajúce z koncepcie MŠ sme plnili priebežne v rámci vzdelávacích aktivít, v realizovaných projektoch na materskej škole a aktivitami v spolupráci rodiny, základnej školy, mimoškolských inštitúcií.

Doplňať rodinnú výchovu o výchovno – vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami.

Hlavnou úlohou bolo dopĺňať rodinnú výchovu o výchovno – vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa v súlade s jeho individuálnymi a vekovými osobitosťami.

Našou snahou bolo zabezpečiť pre dieťa pocit istoty, uspokojovať jeho zvedavosť, túžbu po poznaní v tvorivom prostredí materskej školy a rozvíjať jedinečnosť jeho osobnosti.

Pri určovaní cieľov sme vychádzali z POP MŠ SR, POP - Zriaďovateľa – Mesta Banská Bystrica, dlhodobej koncepcie materskej školy, pokynov Okresného úradu – Odboru školstva, Metodického centra - regionálneho pracoviska – Banská Bystrica

*Od 13. marca 2020 do 30. mája 2020 prebiehal v materskej škole výchovno – vzdelávací proces mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. Učiteľky materskej školy boli v e-mailovej komunikácii so zákonnými zástupcami detí, ktorým bola ponúknutá možnosť spolupráce materskej školy a rodiny. Na webovej stránke školy, boli zverejnené učebné osnovy školského vzdelávacieho programu, týždenné témy a k tomu pracovné listy, aktivity na činnosti pre danú vzdelávaciu oblasť.*

Deti si osvojili, kognitívne, sociálne a grafomotorické kompetencie pred vstupom do ZŠ.

Vekové zloženie tried bolo heterogénne od 3 – 6 rokov, kde bolo umožnené súrodencov umiestniť v jednej triede, zľahčuje sa adaptácia dieťaťa na prostredie, voľný, postupné začlenenie do kolektívu pomoc starších detí, prosociálne vzťahy, empatické cítenie. Úlohy v plánoch VVČ učiteľky diferencovali podľa vedomostnej úrovne detí danej triedy, s individuálnym prístupom zameraným na uspokojenie potrieb dieťaťa, rozvoj jeho fantázie a tvorivosti formou edukačných aktivít a zážitkového učenia v podnetnom exteriéri MŠ a blízkeho okolia.

Priblížiť sa rodinnej atmosfére a pracovať podľa zásady – Škola ako rodina.

Uspokojovanie potrieb dieťaťa nás viedlo k vytváraniu dôvernej atmosféry. Uvedomujeme si, že nahradiť dieťaťu rodinnú výchovu v plnom rozsahu nie je možné, ale usilujeme sa o maximum.

Aby materská škola zostala skutočne materskou, chceme deťom udržať v plnej miere to, čo je pre toto vekové štádium typické:

Do materskej školy sa prednostne prijímali deti, ktoré dovŕšili piaty rok veku, deti s odloženým začiatkom povinnej školskej dochádzky. V prípade detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou, kládol dôraz na individuálny prístup. Dôraz sme kládli na osvojenie si

základov kultivovaného spisovného slovenského jazyka deťmi ešte pred vstupom do základnej školy. Kultivovaný rečový prejav detí posilňovali využitím rôznorodých metód a foriem práce, hrou, detskou literatúrou slovenských autorov.

Úzko spolupracovali so ZŠ – Ďumbierska Banská Bystrica počas celého roka, v rámci plánovaných aktivít s cieľom uľahčiť deťom prechod na primárne vzdelávanie v základnej škole.

Vo výchove a vzdelávaní sme postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy a Školského vzdelávacieho programu Kráľovstvo radosti, šťastia a pohody.

- vyrovnávali sme rozdiely medzi deťmi z rôzneho sociokultúrneho prostredia, v pedagogickom procese posilňovali sociálnu a jazykovú komunikáciu detí s uplatňovaním humánneho prístupu učiteľky k deťom
- rozvíjali grafomotorické zručnosti detí súvisiace s gramotnosťou detí v predškolskom veku
- podchytili a rozvíjali talent a individualitu osobnosti každého dieťaťa a tým vytvorili podmienky pre prípravu a vzdelávanie detí v základnej škole i život v spoločnosti
- kvalitným diagnostikovaním detí sa učiteľky snažili dosiahnuť maximálne znalosti o každom dieťati
- uplatňovali v praxi poznatky získané na vzdelávaníach, hlavne v oblasti vynárajúcej sa predčítateľskej a predpisateľskej gramotnosti detí predprimárneho veku
- vo výchove a vzdelaní uplatňovali tvorivý prístup s využitím variabilných metód zameraných na aktivizáciu dieťaťa

Vo vekovo heterogénnej triede sú vyššie nároky na pedagogický prístup zo strany učiteľky.

Pedagogickí zamestnanci premyslenou organizáciou dňa, priebežným osvojovaním nových poznatkov počas celého dňa, individuálnym prístupom, vytvárali hrajúce sa skupiny detí, rozvíjali kolektívne čítanie. Deti v takej skupine nadobúdali bohatšiu sociálnu a citovú skúsenosť, prejavovali vo väčšej miere empatiu.

Mladšie deti pozorovaním starších a napodobňovaním rozvíjali jazykovú komunikáciu, v tvorivých kútikoch sa uplatňovala tvorivo – humanitná výchova, vyrovnali sa rozdiely medzi deťmi, nenásilnou formou a individuálnym prístupom sa minimalizovali negatívne prejavy v správaní detí. Učiteľky dôraz kladli na zážitkové učenie, vlastné prežívanie a experimentovanie.

Náležitú pozornosť sme venovali diagnostikovaniu detí, rozvíjali osobitosti detí, podchytili ich danosti a nadanie. V spolupráci s rodinou rozvíjali talent a nadanie, u menej aktívnych detí a u detí s odloženou školskou dochádzkou postupovali podľa individuálnych plánov, aby sa u nich uskutočnil nenásilný prechod do základnej školy.

Učiteľky pružne reagovali na nové trendy v inštitucionálnej predškolskej výchove, poskytovali smerom k deťom a rodine nadštandardné aktivity.

Výchovu a vzdelávanie detí sme realizovali formou projektov a programov:

Metamotfózna didaktika, Prosociálna výchova, Doktor príroda a planéta Zem, Ekostopa, - Kamaráti s prírodou, IKT v predprimárnom vzdelávaní – v nich uplatňovali zážitkové učenie – pečenie, varenie, ľudové tradície a regionálnu výchovu, enviromentálnu výchovu, rozvoj grafomotorických zručností, rozvoj predčítateľskej gramotnosti a získavali poznatky z multimediálnej výchovy.

Učiteľky uskutočňovali pedagogickú diagnostiku na včasné zachytenie chýb, prispôbovali pôsobenie na dieťa, pomocou diagnostiky nachádzali najúčinnšie metódy pre ďalšie výchovno – vzdelávacie pôsobenie v súlade s možnosťami optimálneho rozvoja

osobnosti dieťaťa. Zrealizovala sa aj včasná diagnostika reči a uskutočnila sa logopedická depistáž pre diagnostikovanie detí s poruchami komunikačných schopností.

Učiteľky uplatňovali interaktívne a aktivizujúce metódy na rozvíjanie komunikačných schopností nielen v špeciálnych činnostiach zameraných na jazykovú výchovu, ale počas celej edukácie.

Využívaním detských kníh a časopisov, uplatňovaním individuálnych a skupinových foriem práce využívaním služby verejných detských knižníc. Formou ich podujatí vytvárali pre správny vývin detskej reči podnetné prostredie na rečovú aktivitu detí a rozvíjali komunikatívne schopnosti dieťaťa.

Prostredníctvom prosociálnej a dramatickej výchovy sme rozvíjali emocionálnu gramotnosť dieťaťa, kultúru správania v súlade všeľudskými hodnotami a poskytovali priestor na vyjadrenie myšlienok, pocitov dieťaťa.

V materskej škole sme sa snažili vytvárať otvorenú komunikáciu smerom k rodičom: poradenstvom, osvetovú činnosť, tvorivé dielne...

V rámci národného programu boja proti obezite, sme organizovali plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, športové popoludnie detí a rodinných príslušníkov za spolupráce Základnej školy Ďumbierska 17, BB. Deti si rozvíjali hrubú a jemnú motoriku, cvičeniami v telovýchovných chvíľkach, pohybovými aktivitami a tesnou výchovou. Stravovanie detí sme zamerali na každodenné konzumovanie ovocia, zeleniny, čím posilňovali zdravý životný štýl.

## **Záver:**

Zamerať sa na zlepšenie výslovnosti detí formou fonetického tréningu, v spolupráci s rodinou, logopédom.

Častejšie vytvárať pre správny vývin detskej reči, podnetné prostredie na rečovú aktivitu detí čítaním rozprávok, prednesom básní, riekaniek a ich analýzou, pedagogickou intervenciou, dramatizáciou, návštevou divadielka...

Skvalitňovanie kognitívnych kompetencií - častejšie zaraďovať logicko – matematické operácie (triedenie, usporadúvanie, porovnávanie, orientácia...) najmä u detí starších – 5-6 ročných.

**§ 2 ods. 1 písm. o) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení,**

## **ANALÝZA edukácie materskej školy**

Táto časť je zameraná na konkretizáciu silných a slabých stránok pedagogickej činnosti učiteliek a pedagogickou diagnostikou zistených detských výkonov v činnostiach.

Dobré meno a imidž školy je v povedomí verejnosti, rodičia prejavujú veľký záujem o našu materskú školu aj z iných lokalít nášho mesta, o netradičné aktivity a už spomínané projekty a programy školy.

Na veľmi dobrej úrovni je spolupráca so Základnou školou – Ďumbiersk 17, BB, projekt – VIN, Gymnastika, Hudobno - dramatické hry detí pri regionálnych tradíciách, spoločné vystúpenia detí MŠ, ZŠ, folklórneho súboru ZŠ v MŠ, Športový deň.

Veľmi dobrá spolupráca s Radou školy, Radou rodičov, CVČ Havranské 9 B.B., Občianskou radou Sásová - Rudlová I, obyvateľmi takzvanej dediny, ZŠ Ďumbierska 17, Banská Bystrica, MŠ Karpatská 3 BB. Pre veľký záujem naďalej rozvíjať spoluprácu s rodinou pri realizácii už tradičných aktivít spojených s ročnými obdobiami, tvorivé dielne, besiedky, regionálna výchova – ľudové tradície.

<b>PEDAGOGICKÁ ČINNOSŤ UČITELIEK</b>	
<b>silné stránky</b>	<b>slabé stránky</b>
tvorivosť, nápaditosť, flexibilita	nedôvera k samostatnosti detí
odbornosť, špecializácia	využívanie pedagogickej diagnostiky v grafomotorickom prejave pri podozrení na poruchu grafomotoriky
ochota spolupracovať, ochota realizovať pozitívne zmeny,	využívanie nových teórií v didaktike materskej školy – zakladajúce sa na interpersonálnej interaktívnosti, komunikatívnosti, sociálnosti
premýšľanosť úprav interiéru	
otvorenosť, aktivnosť	
uplatňovanie zážitkového učenia sa detí a využívanie netradičných metód a foriem práce	
<b>DETSKÉ VÝKONY V ČINNOSTIACH</b>	
<b>silné stránky</b>	<b>slabé stránky</b>
komunikatívnosť,	samostatnosť v sebaobslužke
zvedavosť	samostatnosť v grafomotorických zručnostiach
aktivnosť	nesprávna výslovnosť detí,
ochota spolupracovať	udržateľnosť koncentrácie, pozornosti
tvorivosť	

## 2. ANALÝZA organizácie materskej školy

Premyslená organizácia v materskej škole je prvým krokom k úspešnému naplneniu vytýčených cieľov. Oblasť organizácie je rozdelená na :

- Profesionálne - personálne zabezpečenie**
- Organizácia prostredia, materiálne vybavenie -ekonomická dimenzia**
- Organizačná štruktúra dňa v MŠ**

<b>PROFESIONÁLNE ZABEZPEČENIE (zamerané na pedagogickú a odbornú spôsobilosť)</b>	
<b>silné stránky</b>	<b>slabé stránky</b>
kvalifikovanosť zamestnancov, ich odborný rast	nepostačujúce právne vedomie zamestnancov
ochota , flexibilita v pracovnom procese	
priaznivá klíma pre všetkých zamestnancov MŠ	



## Organizácia prostredia

K tejto oblasti pričlením aj materiálno-technické vybavenie, pretože hračky, didaktické pomôcky, pracovný materiál tvoria súčasť prostredia, dopĺňajú ho a obohacujú. Vhodne upravené prostredie a pripravené prostriedky podnecujú deti k zvedavosti, aktivite a tvorivosti.

<b>ORGANIZÁCIA PROSTREDIA + MATERIÁLNE VYBAVENIE</b>	
<b>silné stránky</b>	<b>slabé stránky</b>
Nový nábytok prispôsobený pre deti predškolského, ale aj starší, vhodne esteticky upravený, útulne dotvárajúci interiér	výmena nábytku v spálňach - herniach,
vhodne a premyslene zostavené hrové kútiky	výmena nábytku – pre personál
dostatok pracovného materiálu	Výmena podlahovej krytiny v dvoch triedach, výmena svietidiel v dvoch triedach
nové a zmysluplné didaktické pomôcky	
šatne – otvorené rodičom	
výzdoba MŠ – detskou rukou, aj pedagógmi	
upravený areál MŠ v spolupráci zriaďovateľa	
<b>Organizačná štruktúra dňa</b>	
<b>ORGANIZAČNÁ ŠTRUKTÚRA DŇA V MŠ</b>	
<b>silné stránky</b>	<b>slabé stránky</b>
uvoľnená, nie je minútážou ohraničená, zodpovedajúca potrebám dieťaťa	Neskoré príchody detí do MŠ, negatívny vplyv na organizáciu už rozbehnutých aktivít
podporujúca navykanie si na pravidelný denný rytmus	

<b>Príležitosti</b>	<b>Ohrozenia</b>
záujem rodičov o našu materskú školu, dobrá informovanosť o akciách školy prostredníctvom médií	nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách,
Podnetné edukačné, tvorivé prostredie v interiéri a exteriéri materskej školy	zvyšovanie počtu detí s poruchami (reč, pozornosť - spolupracovať s logopédom, zlepšiť komunikáciu s rodinou v danej problematike
dobrá spolupráca so zriaďovateľom, rodičmi, zamestnancami	nedostatočné finančné možnosti zriaďovateľa
dostupný internet v celej budove, interaktívne tabule vo všetkých triedach, multifunkčné zariadenia, dostatok didaktických pomôcok, knižných publikácií	nesprávny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, grafomotorické zručnosti rozvíjať postupne, individuálne, rozvíjať fantáziu a predstavivosť



vybavenosť počítačovými zosťavami, audiotechnika, televízorom	
všetky učiteľky preškolené na prácu s IKT, realizovať vzdelávanie učiteliek na grafomotorické zručnosti detí, MZ – legislatíva	

#### Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov:

Neboli zistené závažné nedostatky.

### § 2. ods. 2 písm. a) **Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole**

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v materskej škole sú na štandardnej úrovni. V materskej škole v exteriéri sa osadili nové detské prvky na rozvoj psychomotorických kompetencií detí ako sú : veľký záhradný vláčik, kolotoč, dve pružinové hojdačky. Triedy, spálne – herne s hrovými kútikmi vytvárajú podnetné prostredie vybavené didaktickými pomôckami, hračkami.

V materskej škole sme vytvárali podmienky na:

#### Adaptačný pobyt dieťaťa pri prijímaní do materskej školy,

- na požiadanie rodiča aj poldenný pobyt

#### Zabezpečenie pitného režimu detí, možnosť prijímať dostatok tekutiny v priebehu celého dňa

- formou čapovacích termosiek, pohárov pre každé dieťa v každej triede aj na pobyte vonku.

#### Zabezpečenie odpočinku, relaxácie pre deti

- počas dňa využívaním relaxačných kútikov, vybavených detskými pohovkami, popoludňajší odpočinok je prispôsobený heterogénnej triede detí, vekovým osobitostiam detí

#### Dodržiavanie činností zabezpečujúcich životosprávu detí,

- aktivity a činnosti detí, majú voľný časový priebeh prispôsobený heterogénnej triede detí, činnosti zabezpečujúce životosprávu sú určené pevným časom s odstupom 3 hodín

### § 2. ods. 2 písm. b) **Voľnočasové aktivity školy**

Názov krúžku	Zameranie - cieľ	Počet detí	Vedenie krúžku
Oboznamovanie detí s Anglickým jazykom	Oboznamovať deti so základmi cudzieho jazyka, rozvíjať jazykovú gramotnosť.	32	CVČ Havranské , BB

Plavecký výcvik	Oboznámiť deti s vodnými hrami	Neuskutočnil – dôvod COVID 19	
Lyžiarsky výcvik	Rozvíjať pohybové zručnosti, osvojovať si základy lyžovania	23	Inštruktori Lyžiarik, Lyžiarska škola

### **Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 nebola prerokovaná na pedagogickej rade, z dôvodu dodržiavania epidemiologických opatrení, minimalizácie stretávania pedagogických zamestnancov na jednom mieste, bola predložená k nahliadnutiu jednotlivo pedagogickým zamestnancom..

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 bola zaslaná Rade školy dňa 04.11.2020 elektronicky prostredníctvom e-mailu (per rollam). Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

Za Radu školy :

Predseda – Mgr. Eva Hermánková

Milada Ursínyová  
Riaditeľka materskej školy