

**Materská škola, Karpatská 3
Banská Bystrica**

**Správa o výchovno -vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2019/2020**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správy
výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
a Metodického usmernenia č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

Banská Bystrica 17.09. 2020

Mgr. Alena Oravcová
riaditeľka školy

§ 2 ods. 1 písm. a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Karpatská 3 974 11 Banská Bystrica
Telefónne číslo	048/4173762
E-mailová adresa	ms.karpatska@banskabystrica.sk
Zriaďovateľ	Mesto Banská Bystrica
Metodické a odborné riadenie	MPC Banská Bystrica

2. Vedúci zamestnanci

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Alena Oravcová	riaditeľ školy
Soňa Dovičovičová	zástupca riaditeľa MŠ

3. Údaje o rade školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za
1.	JUDr. Vladimír Šalamún	Predseda	zástupca rodičov
2.	Viera Moštenická	Podpredseda	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	PhDr. Alena Daňková	Člen	zástupca rodičov
4.	Martina Čunderlíková	Člen	zástupca rodičov
5.	Dana Rajnohová	Člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
6.	PaedDr. Eva Dáridová	Člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
7.	Mgr. Vladimír Pirošík	Člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

4. Poradné orgány školy

Pedagogická rada (PR)

Zasadnutie pedagogickej rady v školskom roku sa uskutočnilo sedem krát. Pedagogická rada sa riadila plánom práce pedagogickej rady, plnila hlavné úlohy zasadnutia.

Jej členmi sú všetci zamestnanci školy. Zamerali sme sa na:

- oboznamovanie sa s legislatívou,
- prerokovanie Školského poriadku školy, Plánu práce školy, Školského vzdelávacieho programu
- prerokovanie ďalších podmienok na prijímanie detí,
- prerokovanie plánu profesijného rozvoja
- plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti,
- aktivity MŠ a ich organizačné zabezpečenie,
- príprava kultúrnych a športových podujatí pre deti
- spolupráca s inštitúciami participujúcimi na výchove a vzdelávaní,
- závery vnútroškolskej kontroly,
- dodržiavanie školského poriadku školy,

Metodické združenie (MZ)

P.č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.	Metodické združenie MŠ	PhDr. Darina Lihocká	10

V materskej škole pracuje IMZ, ktorého členmi sú všetci pedagogický zamestnanci školy. IMZ pracovalo podľa plánu školy a zasadalo 4 krát ročne

Postupovalo podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu v súlade s požiadavkami pedagógov školy. Činnosť MZ bola zameraná na overovanie Školského vzdelávacieho programu „Detská záhrada“. Nedostatky a chýbajúce štandardy sme po vyhodnotení zakomponovali do školského programu, odborné a metodické napredovania pedagogických zamestnancov samoštúdiom.

§ 2 ods. 1 písm. b) Údaje o počte detí a tried koly

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2019	k 31.8.2020		
1.	22	22	homogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania
2.	21	21	heterogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania
3.	18	20	homogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania
4.	21	21	homogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania
5.	21	21	heterogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania

§ 2 ods. 1 písm. c) Údaje o počte prijatých nových detí školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2019/2020		
Spolu	chlapci	dievčatá
46	25	21

§ 2 ods. 1 písm. f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „Školská záhrada“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016

§ 2 ods. 1 písm. g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Celkový počet zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riadiateľka školy	1
	zástupkyňa školy	1
	učiteľ	8
	upratovačka	3
	kurič	0

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	10
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

§ 2 ods. 1 písm. h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania v školskom roku 2019/2020		
		začalo	skončilo	pokračuje
1. atestácia				
2. atestácia				
Prípravné atestačné vzdelávanie				
Funkčné vzdelávanie				
Funkčné inovačné vzdelávanie				
Adaptačné vzdelávanie				
Inovačné vzdelávanie				
Aktualizačné vzdelávanie	1	12/19	1/20	KOZMO

§2 ods. 1 písm. i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Raz mesačne	Jazda na poníkoch	Ergoterapia
16.09.2019	Branná vychádzka Po Bánoš „Včielky a ich život“	1. trieda
25.9.-27.9.2019	Návšteva knižnice	Kniha môj kamarát- 1., 2., 4. trieda

30.09. – 4.10.2019	Plavecký výcvik	Získavanie plaveckých zručností 17 detí
8.10.2019	Divadlo na traky- divadelné predstavenie	„V komore je myš“
16.10.2019	Logopedická depistáž	Prevenia zlej komunikačnej schopnosti – spolupráca DIC
17.10.2019	Jesenné slávnosti	MŠ Sásovská cesta v spolupráci s OP Rudlová – Sásová 1. a 2. trieda
25.10.2019	Ľudová hudba J. Maka	Oboznamovanie sa s ľudovými hudobnými nástrojmi
25.10 a 29.10 2019	Besiedky „Úcta k starším“	Podakovanie starším, 1.a 2. Trieda
29.10.2019	Enviromentálna výchova v spolupráci s ŠOP	„Život stromu“-
6.11 2019	Návšteva ZŠ Pieninská, „Školská aktovka „	Oboznamovanie sa s prostredím ZŠ
19.11.2019	Foto Jana- vianočné pozdravy	Pozdrav pre rodičov a príbuzných
19.11.2019	Ako sa starať o zúbky	Tvorivé aktivity v spolupráci s RÚVZ
27.11.2019	„Hudobná rozprávka – Ujo Ľubo	„Peťo a drak“
5.12.2019	Vítanie Mikuláša-divadelné predstavenie s návštevou Mikuláša	Kultúrne tradície
9.12.2019	Ľudová hudba – J. Maka, kultúrne tradície	Oboznamovanie sa s krojmi- ako sa ľudia obliekali
10.12.-13.12.2019	Tvorivé dielne, vianočné besiedky	Kultúrne tradície, ukážka zručností a schopností detí
20.1.2020 -24.1.2020	Lyžiarska výcvik- Lyžiarik	Získavanie lyžiarskych zručností- 23. detí
17.2.2020	ZŠ Sitnianska- čítanie detí ZŠ deťom MŠ	Čo sme sa naučili
18.2.2020	Karneval	Kultúrne tradície- všetky triedy
17.2.-21.2.2020	Informačné okienka	Informácie výchovno-vzdelávacom procese- všetky triedy
4.03.2020	Predškolačik- prednes v spolupráci s OMEP	1. trieda - Chlebušová
19.03.2019	Divadelné predstavenie- „Saško kráľ“	Pomocou rozprávky rozvíjať prosociálne cítenie
Mesiac Marec	Knižnica MK	Oboznamovanie sa s knižnicou- kniha môj priateľ všetky triedy
23.06.2020	Rozlúčka s predškolačkami	Zábavné dopoludnie

Výtvarné súťaže:

Deti našej MŠ sa zúčastnili výtvarných súťaží pod vedením p. učiteľky Ščehovičovej, Lacovej, Homolovej

Súťaže:

- ❖ Vesmír očami detí

Krúžková činnosť:

Na našej MŠ prebiehal krúžok AJ v spolupráci s CVČ 2 krát týždenne v počte detí 21

§2 ods. 1 písm. j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	Cieľ projektu a cieľová skupina	Termín začatia realizácie a ukončenia realizácie
„Lesná pedagogika ako súčasť enviromentálnej výchovy	Učenie o lesnom ekosystéme a výchove človeka k udržateľnému spôsobu života na príklade lesa.	Trvá

§2 ods. 1 písm. k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2019/2020 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

§2 ods. 1 písm. l) Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

Materská škola na svoju činnosť využívala budovu zloženú z troch dvojpodlažných pavilónov, kde sú triedy s príslušnými priestormi a z hospodárskeho pavilónu, v ktorom sú kancelárie, sklady, školská kuchyňa, pracovňa a sociálne zariadenie pre prevádzkových zamestnancov. V C pavilóne od 8.10.2019 prebiehala rekonštrukcia cez projekt IROP – rozširovanie kapacít MŠ. Z tohto dôvodu výchovno- vzdelávací proces prebiehal v B pavilóne v troch triedach. Organizácia tried sa riešila nasledovne: na prízemí v pavilóne B boli umiestnené 2 triedy v triede a spálni detí. Vzájomnou spoluprácou a organizáciou režimu dňa neboli narušené žiadne organizačné zložky dňa výchovno – vzdelávacieho procesu. V spolupráci so zriaďovateľom sme v tomto školskom roku dostali detské stoličky v počte 108 ks. Súčasťou školy je areál školského dvora. Školský dvor bol doplnený novými strunovými hojdačkami v počte 1 ks, hrazdami 2 ks, výmena piesku v 1 pieskovisku, lanová pyramída, domček so šmýkačkami, kresliaca tabuľa. Pomôcky na výtvarnú, pracovnú činnosť sú zabezpečené rodičmi. V materskej škole prebiehala rekonštrukcia od 8.10.2018.

Zo štátneho rozpočtu sme zakúpili: 1 počítač, didaktické hračky .

Vzhľadom k tomu, že od 12.03.2020 do 30.06.2020 prebiehal výchovno- vzdelávací proces mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadením hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu sme naplánované výlety, exkurzie, školy v prírode neabsolvovali.

Z finančných prostriedkov Rodičovského združenia pri materskej škole, z 2% dane Občianskeho združenia Srdiečko pri MŠ Karpatská sme zakúpili koberce do 3. triedy, montáž

pyramídy, montáž strunovej hojdačky, šatňové skrinky v 2. triede, pracovný a výtvarný materiál.

Vzhľadom na rekonštrukciu MŠ bola IKT technika vyvezená do priestorov ZŠ Pieninská a z tohto dôvodu sa IKT vo výchovno vzdelávacom procese tento rok nevyužívala.

§ 2 ods. 1 písm. m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2019

Štátna dotácia (v €)	
Odmeny	0
Všeobecný materiál, učebné pomôcky	5 737.-€
Výlety, exkurzie	0
Príspevky a dary	0

O dotácii z výnosu dane z príjmov fyzických osôb v zmysle zákona č. 564/2003 Z. z. a nariadenia vlády SR č. 668/2004 – o pridelených financiách na školské zariadenie rozhoduje mestské zastupiteľstvo, nakoľko sa jedná o originálnu kompetenciu.

Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy prispieval zákonný zástupca, ktorý má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť v zmysle Všeobecne záväzného nariadenia mesta Banská Bystrica č. 1/2019 o určení príspevkov

od zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu výdavkov v materských školách v súlade s § 28 ods. 3 školského zákona mesačne na 1 dieťa do 5 rokov (deti, ktoré nemajú 1 rok pred plnením povinnej školskej dochádzky a OŠD) 16.-€

- deti s trvalým pobytom mimo Mesta Banská Bystrica 30.-€
- deti, ktoré nemajú 3 roky 50.-€
- prázdninová činnosť 30.-€

§2 ods. 1 písm. n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2019/2020 a vyhodnotenie jeho plnenia

- Cieľom je, aby čas prežitý v materskej škole bol pre dieťa príjemnou skutočnosťou,
- zdrojom dobrých základov do života a do budúceho vzdelávania.
- Meradlom spokojnosti je rozvoj osobnosti dieťaťa a jeho reakcie: vytvoriť takú materskú školu, z ktorej sa deťom nechce ísť domov.
- Prebúdzanť v deťoch aktívny záujem a chuť dívať sa okolo seba, počúvať a objavovať.
- Vytvárať podnetné estetické prostredie, navádzať tvorivú atmosféru, integrovať zdravotnú, environmentálnu. Podporovať spontánne zážitkové učenie, pobyt vonku, ŠvP, exkurzie.
- Ukázať čo všetko už zvládne a dokáže.
- Zapájať sa do činností, organizovať besiedky, súťaží, reprezentovať školu na rôznych podujatiach (Dni mesta, Vystúpenia organizované OMEP, SPV vystúpenie detí v ZŠ,VKMK). Kvalitne pripraviť deti do školy.
- V rozsahu detských možností prispievať k šíreniu kultúrneho dedičstva, jeho hodnôt
- a tradícií.
- Tvorba projektu :Rozvoj pohybových aktivít Vrátiť deťom múdrosť ľudových rozprávok a vlastnú tvorivú fantáziu čím chceme predchádzať citovej prázdnoty, ľahostajnosti, ktorá je dôsledkom sveta počítačových hier a vedecko - fantastických

filmov.

- Každé dieťa je individualita, osobnosť sama o sebe a vyžaduje individuálny prístup, veľa trpezlivosti, povzbudzovania pohladenia, dobrého slova a úsmevu.

V školskom roku 2019/2020 sme pracovali a postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu „Školská záhrada“, ktorý je najvyšším kurikulárnym dokumentom. Všeobecné ciele a požiadavky, ktoré sa vzťahujú na obsah edukácie a kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sme podľa potreby a uváženia modifikovali, príp. dopĺňali v dovoľených intenciách.

Pri plnení cieľov koncepčného zámeru školy sme vo výchovno-vzdelávacom procese venovali pozornosť využívaniu nových inovačných metód, vytvorili sme priestor pre priaznivú sociálnu klímu a podmienky pre rozvoj kognitívnych a nonkognitívnych funkcií. Skvalitňovali sme jednotlivé kompetencie dieťaťa, rozvíjali predčitateľskú a počítačovú gramotnosť. Vytvárali sme priaznivú klímu na základe vzájomnej dôvery a cez hry sme deti oboznamovali so základnými právami dieťaťa. V pedagogickom procese sme sa venovali výchove k zdraviu detí, realizácii environmentálnej výchovy. Pri stanovení jednotlivých cieľov výchovy a vzdelávania sme vychádzali z poznatkov získaných z pozorovania detí a pedagogickej diagnostiky. Aktívnou spoluprácou s rodičmi sme nachádzali spoločné východiská pri riešení problémov vo výchovno-vzdelávacom procese a materiálnom vybavení materskej školy a využití možnosti finančnej pomoci MŠ.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu

Jazyk a komunikácia

Detská reč je vo vývoji celé predškolské obdobie. Iné očakávania sú od malých detí a iné od najstarších. K rozvíjanej reči detí sa využívalo množstvo rôznorodého textu s detskou, ale i náučnou literatúrou. Deti poväčšine majú rady knihy – prezerajú, živo diskutujú a učia sa zaobchádzať správne.

Čím sú deti mladšie, tým menej prijímajú upozornenia. Deti rady rozprávajú ale nedarí sa im počúvať iných, sú nedočkavé a vstupujú do reči nielen rovesníkom, ale aj dospelým. Staršie deti už vedú viesť dialóg, ovládajú základné pravidlá - aktívne počúvanie prejavovali primeranými neverbálnymi prejavmi ale aj verbálne (odpovede na otázku, reagovanie na pokyn učiteľky, kladenie otázok k téme). Na podporu slovnej zásoby sa využívali metódy a formy práce: hry s maňuškami, námetové hry, dramatizovanie príbehov, reprodukcia prečítaného textu. Súčasťou rozhovorov boli aj naše skúsenosti s čítaním v rodine a spolupráca s centrom seniorov LIPKA, kde v dvoch predškolských triedach chodili čítať rozprávky pred odpočinkom seniori. Konštatujeme, že rodičia málo čítajú deťom. Východiskom pre komunikáciu je podnetné komunikačné prostredie predovšetkým v rodine.

Hovorená reč - rozvíjali sa komunikačné kompetencie vo všetkých jazykových rovinách. Prevládala spontánna komunikácia na rôzne témy. Zvýšenú pozornosť venujeme správnej artikulácii, výslovnosti, gramatickej správnosti reči a tempu reči.

Najčastejšie formy - rozhovory, interpretácia vlastných myšlienok aj prostriedkami pohybu alebo umenia, komentárom ilustrácie a obrázku, čítaním textu, jazykovými a analyticko-syntetickými hrami. Niektoré deti majú problém pri nadväzovaní komunikácie s dospelou osobou – záleží aj od typu osobnosti. Menej aktívne deti sme sa snažili hravou a individuálnou formou povzbudzovať, poskytovať im príležitosť aj čas na vyjadrenie.

Slovnými hrami rozkladali slová na slabiky, určovali prvú a poslednú hlásku. Stále častejšie sa vyskytujú poruchy reči, zlá výslovnosť, nezrozumiteľnosť, brblavosť a. pod.

Včasná diagnostika reči detí prináša na sklonku predškolského obdobia aj primerané výsledky.

Písaná reč.

Na písanú reč sa deti pripravovali prostredníctvom grafomotorických cvičení, rozvíjala sa vizuo-motorika, cvičil sa pohyb ruky k cielenému kresleniu prvkov, ktoré si deti precvičovali v rozmanitých pracovných listoch, schválených Min. školstva podľa vekových kategórii.

S kreslením – písaním súvisí aj správne držanie tela v sede, ruky a kresliaceho materiálu. Staršie deti dokážu „napísať“ svoje mená, napodobňujú grafickú stránku písomného prejavu i keď niektoré deti opisujú písmená zrkadlovo.

Kladný vzťah ku knihám ovplyvňuje aj vývoj písanej reči. Staršie deti pochopili význam písanej reči jej obsah, formu a vzájomné súvislosti. V tejto oblasti nám pomáha aj spolupráca s Verejnou knižnicou M: Kováča v rámci ktorej sme podľa pánu spolupráce navštevovali knižnicu. Slabší záujem o písanú reč sme zaznamenali u chlapcov, aj mladších detí, kde bol problém s trpezlivosťou, vyrovnáť sa s neúspechom a aj s držaním ceruzky.

Záver a opatrenia:

Preniesť zodpovednosť za jazyk a komunikáciu na rodičov, tiež logopedickú starostlivosť,

- ktorá si vyžaduje pravidelný profesionálny, individuálny prístup,
- pre diagnostiku reči detí naďalej spolupracovať s logopédom,
- v spolupráci so ZŠ vybrať vhodný pracovný materiál pre prípravu na písanú reč.

Matematika a práca s informáciami

Matematika tvorí základ pre všetky prírodné vedy. Oblasť matematiky to nie sú len čísla, je to logika, rozvíja sa divergentné myslenie (riešenie problémov viacerými možnosťami), podnecuje u detí zvedavosť. Staršie deti bežne pracujú s číselným radom do 20 i viac, vedia vykonávať základné operácie sčítanie, odčítanie. Riadenou i spontánnou činnosťou sme rozvíjali kreatívne myslenie - abstrakciu, chápanie čísel, jednoduchých operácií s nimi (odoberanie, prikladanie podľa dohodnutých pravidiel, triedenie, porovnávanie, vytváranie tvarov a skupín). Poznajú význam nových slov, symbolov, pri riešení problému navzájom spolupracovali - komunikovali, počúvali, kladli otázky i odpovedali.

Prostredníctvom rôznych organizačných foriem hrali – spoločenské hry (Človeče, nehnevaj sa!), pexeso, puzzle, hry s pokladňou, skupinové kvízy), všestranné matematické úlohy, hmatové hry, sluchové hry.

IKT techniku sme pre rekonštrukciu MŠ nemohli využívať.

Mladšie deti prirodzene s touto oblasťou nedosahujú porovnateľné výsledky.

V spolupráci s rodičmi deti prinášali knihy, encyklopédie, časopisy, atlasy, v snahe získať nové informácie za pomoci dospelého – učiteľky.

Staršie deti vedia určiť polohu objektov na základe abstraktných pojmov- vpravo, vľavo, hore, dole, vzadu, vpredu, medzi. Hmatom vedia určiť guľu, kocku, kužeľ, valec, radi stavajú objekty podľa návodu.

Primerane veku vedia usporiadať predmety podľa výšky, šírky, hrúbky, veľkosti, usporadúvali predmety aj do radu, na základe pokynov prvý, druhý...

Deti rady vytvárajú postupnosti podľa daného vzoru, ale aj na základe vlastnej fantázie. Niektoré deti majú problém vysloviť vlastné myšlienky, obávajú sa nesprávnej odpovede preto často opakujú odpoveď, ktorú už počuli. Majú problém pri rozhodovaní sa o pravdivosti (áno- nie, platí-neplatí). Postupne sme deti viedli k zodpovednosti za svoje rozhodovanie nie len pri matematických úlohách, ale aj pri bežných životných situáciách.

Záver a opatrenia:

- prispôsobovať náročnosť úloh vzhľadom k individuálnym predpokladom (napr. deti s vyšším IQ pre túto oblasť,
- dbať na správnu formuláciu otázok, na podporu logického myslenia (dedukcia, syntéza, analógia),
- Využívať rôzne organizačné formy pre individuálny prístup k deťom s OPŠD.

Človek a príroda

Každodenným pozorovaním, sledovaním počasia, zmien v prírode. deti prirodzene prejavovali spontánny i zámerný záujem o prírodu.

Exkurzie, ktoré sme mali naplánované v jarňých a letných mesiacoch sme z dôvodu mimoriadnej situácie COVID 19 neabsolvovali.

Udržovali sme v čistote školský dvor. Záujem deti prejavili aj o liečivé bylinky a ich využitie pri chorobách.

Aktivity v triede: zaznamenávanie počasia na základe vlastného pozorovanie, hrou na lekára, zubára - spoznávanie ľudského tela a prevencia chorôb. Deti vedia pomenovať základné anatomicke časti ľudského tela ale i niektoré životné funkcie dýchanie, prijímanie potravy, krvný obeh, zmyslové vnímanie, pohyb, rast. Diskutovali o dentálnej hygiene, učili sa správne si čistiť zuby, jesť zdravo – prevencia zubného kazu.

Deti získali poznanie o rastlinnej ríši poznávali jej rôznorodosť a pestrosť. Majú poznatky z pokusov – klíčenie a rast semien. Poznajú širokú škálu ovocia a zeleniny podľa vzhľadu i chuti a to aj mladšie deti. Staršie deti dokážu identifikovať živočíchov podľa vonkajších znakov, podľa spôsobu života, mnohé i podľa zvuku. V zimnom období sa deti podieľali na výrobe krmidiel pre vtáctvo – v spolupráci s rodičmi. Atraktívnymi činnosťami boli rôzne pokusy - prítomnosť vody v prírode – dažď, para, hmľa zamŕzanie vody. Pokusy a experimenty sme realizovali aj v oblasti magnetizmu. Zaujímavá bola téma Zem a vesmír, o zemskej príťažlivosti (ako rýchlo dopadne na zem predmet rôzneho materiálu, objemu a pod. Deti majú veľmi dobré vedomosti o základných témach oblasti človek a príroda.

Záver a opatrenia:

- vytvoriť podmienky pre experimentovanie detí doplnením nových učebných zdrojov,
- zamerať sa na reálny život, učiť deti priamou skúsenosťou nadobúdať vedomosti a to aj za aktívnej spolupráce rodičov – zapájať ich do vzdelávacieho procesu, využiť ich povolania a profesionálne skúsenosti,
- pri odovzdávaní poznatkov využívať osobnostný prístup učiteľa a tým zlepšiť kvalitu učenia sa detí,
- na vzdelávanie priamym pozorovaním, realizovať edukáciu na školskom dvore,
- zamerať väčšiu pozornosť na vzdelávanie učiteliek pre túto širokú a veľmi dôležitú oblasť.

Človek a spoločnosť

Základ tvorili prosociálne aktivity, ktoré sa okrem iných organizačných foriem, realizovali prostredníctvom ranného kruhu a to v každej vekovej skupine. Prosociálnymi aktivitami sa upevňuje vzťah k sebe samému (posilnenie sebadôvery, sebaistoty) vzťah k druhým (základy spolupráce a pomoci).

Rozhovory, námetové hry, vystúpenia to sú organizačné formy, cez ktoré denne boli deti oboznamované s rodinnými a inými príbuzenskými vzťahmi. Vedia vymenovať členov svojej

rodiny, boli vedené k úcte a vzájomnému porozumeniu. Poznajú základné pravidlá v doprave, sú poučení o správaní sa chodcov a cyklistov ako súčasti cestnej premávky. Pri aktivitách mimo areálu školy, sa používali reflexné vesty – ako prevencia úrazov a návyk na používanie reflexných prvkov. Vedia ako sa správať na chodníku, na prechode pre chodcov, orientujú sa podľa signalizačného zariadenia. Získali poznatky o správaní sa v dopravnom prostriedku alebo ako spolujazdec v aute. Poznajú niektoré základné dopravné značky – prechod pre chodcov, pozor deti. Staršie deti si vzájomne pomáhajú, vedia spolupracovať, podeliť sa. Niektoré deti sú na svojej úrovni empatické, dokážu sa vcítiť do situácie druhého dieťaťa, vedia opísať emócie vlastné i iných. Vytvárali sme situácie na vzájomné aktívne počúvanie a rešpektovanie dohodnutých pravidiel komunikácie.

Ku koncu predškolského obdobia sa deti naučili správne používať pojmy včera, dnes a zajtra, vedia koľko majú rokov, poznajú svoje meno a adresu. Vedia sa orientovať v časových vzťahoch týždňa (pracovné dni a víkendy) vedia vymenovať názvy dní a mesiacov roka.

Mladšie deti sa ťažšie orientujú v časových vzťahoch mesiaca, roka. Vedia sa orientovať v režime dňa, niektoré deti sa vedia orientovať v časových vzťahoch týždňa. Vedia opísať interiér, exteriér materskej školy (identifikovať známe budovy). Taktiež pomenovať a opísať cestu do materskej školy. Poznajú svoje mesto, väčšina vie opísať známe verejné inštitúcie.

V hre sa deti učia hodnoteniu, kritickému mysleniu, komunikácii (s láskou), ohľaduplnosti a porozumeniu. Niektorí správne a smelo formulovali svoje návrhy, myšlienky, spolupracovali pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti.

Hrou s pravidlami sa rozvíjalo logické myslenie detí, zvýšenú pozornosť sme venovali zdokonaleniu ľavo - pravej orientácie.

Deti predviedli svoj spevácky talent za hudobného sprievodu učiteľky Pochvala patrí predovšetkým talentovaným učiteľkám, ktoré svojim spevom a krojovým ustrojením, silne motivovali deti. Úspešní sme boli pri výchove k ľudovým tradíciám a zvykom.

Záver a opatrenia:

- empatiu učiť vlastným príkladom dospelého v styku so zamestnancami, rodičmi,
- pozitívnym prístupom k deťom, povzbudzovať ich k prijateľnému správaniu voči sebe navzájom,
- zaviesť aktivitu obdarovania sa drobnými pozornosťami pri oslavách narodenín a iných,
- podporovať hodnotiace a seba hodnotiace spôsobilosti detí.

Človek a svet práce

V tejto oblasti sme sa zamerali na oboznámenie sa so všeobecnými užívateľskými zručnosťami, ktoré majú deti možnosť v bežnom živote pozorovať. Priamou manipuláciou sa zoznámili s rôznym materiálom a ich vlastnosťami od papiera, plastelíny, piesku, hliny, plastu a i. Skúmali ich vlastnosti a možnosti využitia - použitia. Spoznávali rôzne remeslá a povolania cez rozprávanie, rozprávky, obrázkový materiál, vlastnú skúsenosť, ktorú si mohli vyskúšať v námetových hrách – na lekára, na záhradníka, na mamičku, na kuchára, na šoféra...Pri užívateľských zručnostiach sme vedome rozvíjali jemnú motoriku – strihaním, navliekaním malých predmetov, manipuláciou s detskou ihlou, triedením rôznych predmetov, skladaním papiera podľa návodu - nákresu, alebo slovnej inštrukcie. Aj mladšie deti sa ľahko oboznamovali s predmetmi dennej potreby – zametaním, hrabaním. Pri zhotovovaní výrobku používali nožnice, lepidlo, špagdľu. Vyrábali jednoduché výrobky v podobe darčiekov.

Záver a opatrenia:

- dodržiavať školský vzdelávací program, využívať mestské prostredie na poznávanie základných pracovných zručností a povolání,
- využívať školskú záhradu na pestovateľské účely – príklad dospelých pri práci v záhrade,
- podporovať tvorivosť detí umožniť vlastnú tvorbu a experimentovanie,
- využívať kreativitu nadaných detí ako motiváciu pre ostatných.

Umenie a kultúra

Deťmi veľmi obľubované aktivity – hudba, tanec, rytmika, spev. Vychádza to z ich prirodzenosti.

Deti majú osvojené správne spevácky návyky. Naučili sa piesne rôzneho žánru za doprovodu klavíra, flauty. Niektoré deti sú nadané v speve – ľahko zvládli niektoré ľudové aj umelé piesne. Pri hudobných aktivitách sa používali hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne. Počas celého roka deti aktívne počúvali spev učiteľiek, hudobné skladby pre deti a rôzne piesne. Svoje zážitky z počúvania vyjadrovali verbálne, pohybom aj výtvarne. Deti spontánne reagujú na hudbu pohybom - tancom. V hudobno-dramatickej činnosti interpretovali piesne, ktoré vystihovali obsah hry. Učili sa rozlišovať tempo – spomaľovanie, zrýchľovanie.

Pri výtvarnej výchove deti výtvarným vyjadrovaním využili svoju fantáziu, rozvíjali vlastné schopnosti a získali základné zručnosti s výtvarným materiálom a rôznymi nástrojmi. So záujmom siahajú po výtvarných technikách v priebehu dňa, predovšetkým pri schádzaní a rozchádzaní. Pracujú s materiálom rôzneho druhu, kreslia a experimentujú. Za použitia modelovacej hmoty tvorili rôzne útvary plošné i priestorové (postavy zvierat, nádoby, rozprávkové bytosti, kvety i dekorácie a to vytáňovaním, šúľaním, vtlačaním pod.).

Z papiera skladali rôzne tvary: vejáre, loďky, rakety a pod.

Deti radi kreslia, strihajú, lepia a kombinujú viacero výtvarných techník, hlavne dievčatá. Všetci radi modelujú aj z varenej plastelíny, spoznávajú kinetický piesok, a stále pretrvávajú radosť z hier v pieskovisku.

Deti v predškolskom období poznajú všetky farby a ich odtiene. Na konci predškolského obdobia správne držia grafický materiál, avšak figurálne kompozície sú u niektorých detí na slabšej úrovni, postavy kreslia proporcionálne nesprávne a bez detailov.

Záver a opatrenia:

- využívať hudbu a výtvarný prejav ako terapeutický prostriedok pre deti (veľa detí má poruchu správania),
- výchovno-vzdelávací proces obohacovať o živé koncerty a návštevy galérie,
- pri každej príležitosti, v rôznych organizačných formách, využívať hru na hudobnom nástroji,
- stále podporovať kreativitu detí, upustiť od cielených nácvikov, ale vychádzať z prirodzenosti detí.

Zdravie a pohyb

Snažili sme sa pripraviť telesne zdatné a pohybovo schopné deti, odolné a otužilé, ktoré majú všetky predpoklady pre úspešný nástup do základnej školy. Deti vedia uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy, vedia identifikovať zdravie ohrozujúce situácie, poznajú typické znaky ochorenia, jednoduchú prevenciu prenosu infekčného ochorenia, dôležitosť čistenia zubov, dodržiavajú hygienické zásady a majú osvojené hygienické návyky. Primerane veku sa

aktívne zúčastňujú na príprave stolovania , majú poznatky o kultúrnom stolovaní. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení vzhľadom na vekové osobitosti, si zdokonaľujú nové pohybové schopnosti a zručnosti. Deti sú pohybovo zdatné, dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách, čo sme každodenne precvičovali pri zdravotnom cvičení aj relaxačnými cvičeniami. Prirodzený pohyb sme podporovali hrami a učili správnej technike chôdze, behu, skoku cez prekážku, lezenia, hádzania, chytania, podávania a jednoduchým akrobatickým cvičeniam.

V škole je dostatok vhodného náčinia a náradia je iba na aktivite učiteľky, ktoré a ako často ho používa. Deti cvičia radi spontánne ale aj riadenými aktivitami organizovanými učiteľkou.

Uvedomujú si situácie ohrozujúce zdravie (poštipanie hmyzom, rôzne drobné poranenia a pod.). Poznajú pravidlá prevencie prenosných chorôb (ako kýchanie, kašeľ a pod.).

Pred vstupom do základnej školy deti ovládajú všetky lokomočné pohyby veľmi radi majú hry pri ktorých sa menia základné postoje a polohy, rôzne zábavné hry.

Pri cvičení sme dbali na správne držanie tela a techniku vykonávania jednotlivých cvikov až do konca, pričom sme využívali individuálny prístup . Pri pomenovaní cvikov sme používali telovýchovnú terminológiu. Dodržiavajú pravidlá pohybových hier. Prekonávali prekážky a vyjadrovali vlastné predstavy pohybovo - tanečnými improvizáciami.

Niektoré deti absolvovali predplavecký a lyžiarsky výcvik, kde získali a si osvojili základné plavecké a lyžiarske zručnosti.

Záver a opatrenia:

- zaradiť novú aktivitu, ktorá by podporovala telesný pohyb aj iného charakteru – tanec, atletické disciplíny,
- venovať väčšiu pozornosť prezentácii školy na verejnosti v hudobno-pohybových aktivitách,
- vzdelávacie ciele v oblasti telesnej výchovy realizovať, podľa poveternostných podmienok, iba vonku. Školský dvor využívať pre organizované aktivity.

Vnútroškolská kontrola bola zameraná na implementáciu ŠVP do výchovno-vyučovacieho procesu. Hospitačná činnosť obsahovala ciele hospitácií formulované smerom k učiteľke i smerom k deťom. Z hľadiska činnosti detí bol vytvorený dostatočný priestor na sebarealizáciu a rozvoj každého dieťaťa. Uplatňovali poznatky, vlastné zážitky, spontánne formy učenia, využívanie aktivizujúcich metód. Prostredníctvom premyslenej plánovanej činnosti využívaním vhodných foriem a metód práce škola zabezpečovala príkladnú úroveň rozvoja osobnosti každého dieťaťa. Atmosféra v triedach a celková psychosociálna klíma bola na priaznivej úrovni. Výchovno – vzdelávaciu prácu hodnotím vo všetkých ukazovateľoch kladne.

Návrhy opatrení k zvyšovaniu úrovne pedagogických zamestnancov:

- do výchovno – vzdelávacieho procesu kreatívne vstupovať s novými a progresívnymi formami a metódami výučby,
- získané odborné vedomosti na rôznych úrovniach aplikovať a využívať pri tvorbe učebných osnov a nového školského vzdelávacieho programu ,
- proces výučby organizovať na základe pedagogickej diagnostiky, analýzy daného stavu, s využitím spätnej väzby.

Pri riadení školy sme využívali metódy a postupy charakteristické pre humanisticky orientovanú školu napr. otvorenosť, delegovanie právomocí a spolupráca, pravidelný

monitoring spätnej väzby. Východiskom práce je dôsledné dodržiavanie pracovného a školského poriadku a profesionálny prístup k deťom zo strany pedagógov. Zamestnanci sú zodpovední za svoje správanie a konanie, riešenie nedostatkov vidím v otvorenejšej vzájomnej komunikácii. Hodnotenie zamestnancov školy sa uskutočňovalo priebežne-situačne, sebahodnotením a hodnotiacim pohovorom. Zistené klady, ale aj nedostatky, sme si adekvátne zhodnotili. V školskom roku boli realizované všetky naplánované porady i metodické sedenia pre pedagogických zamestnancov.

§ 2 ods. 1 písm. o) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení,

SWOT Analýza

SILNÉ stránky MŠ	SLABÉ stránky MŠ
<ul style="list-style-type: none"> - 100% kvalifikovanosť zamestnancov - kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov - výchovno-vzdelávací proces zameraný na spoluprácu so zákonnými zástupcami - pozitívne výsledky výchovno-vzdelávacej práce školy v oblasti perceptuálno – motorického, kognitívneho rozvoja a v sociálno-emocionálnej oblasti - kladné ohlasy na prípravu detí do 1. ročníka ZŠ - výsledky dosahované v rámci školských a mimoškolských aktivít, ktoré sú prezentované v MŠ aj na verejnosti - prispôsobenie prevádzky MŠ potrebám rodičov, neustále monitorovanie požiadaviek (prevádzka aj v čase prázdnin) - krúžková činnosť AJ vykonávaná na požiadavky rodičov - dostatočný priestor na individuálnu a skupinovú prácu s deťmi - aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov - prístup na internet pre zamestnancov 	<ul style="list-style-type: none"> - dlhý čas rekonštrukcie a spájanie tried je dlhodobý trvá 2 roky - nedostačujúce využitie potenciálu digitálnych technológií v edukačnom procese
PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIE
<ul style="list-style-type: none"> - reagovanie na výzvy MŠVVaŠ, iných organizácií - vypracovanie projektov - dostatok kvalifikovaných zamestnancov - získanie fin. prostriedkov prostredníctvom projektov - výmena pedagogických skúseností - umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov - organizovať spoločné workshopy MŠ – ZŠ 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatočné finančné ohodnotenie pedagógov, nedostačujúca motivácia - nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách, - nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti,

§ 2. ods. 2 písm. a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

hygiena na požadovanej úrovni (záznamy z kontrol)

- zadelenie detí do tried podľa veku,
- hygiena z hľadiska potreby zamestnancov je tiež na potrebnej úrovni (možnosť stravovania na pracovisku, podľa potreby možnosť používať sprchu),
- denný poriadok rešpektuje vekové danosti detí.

§ 2. ods. 2 písm. b) Voľnočasové aktivity školy

Naša MŠ spolupracuje so základnými školami a to ZŠ Sitnianska a ZŠ Pieninská. Každoročne je vypracovaný a vzájomne odsúhlasený plán podľa ktorého sa uskutočňujú aktivity.

Spolupráca s centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie je na dobrej úrovni realizuje sa podľa potreby.

Verejná knižnica Mikuláša Kováča – spolupracujeme podľa plánu spolupráce zodpovedná Mgr. Miroslava Chramcová (aktivity organizované knižnicou, vystúpenia detí pri rôznych príležitostiach.

Aktivity našej školy prezentujeme na našej stránke www.mskarpatska.sk so súhlasom rodičov.

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 27.08.2019

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 bola predložená elektronicky Rade školy dňa 10.11.2020 Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

Mgr. Alena Oravcová

.....

riaditeľka školy