

**Správa o výchovno -vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2019/2020**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správy
výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
a Metodického usmernenia č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

Banská Bystrica 09.09.2020

.....
Mgr. Martina Fekiačová
riaditeľka školy

§ 2 ods. 1 písm. a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola Jilemnického 8
Adresa školy	Jilemnického8, Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	048/4135120
Faxové číslo školy	
Internetová adresa	msjilemnickehobb@edupage.org
Elektronická adresa školy	msjilemnickeho@banskabystrica.sk
Zriaďovateľ školy	Mesto Banská Bystrica

2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	Mgr. Martina Fekiačová
Zástupkyňa riaditeľky školy	Katarína Bírešová

3. Údaje o rade školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Dagmar Kyzúrová	predseda	zástupca pedagogických zamestnancov
2.	Margita Vajdová	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
3.	Štefan Huszárik	člen	zástupca rodičov
4.	Anna Tomeková	člen	zástupca rodičov
5.	Uršul'a Mičovská	člen	zástupca rodičov
6.	Ľubomír Motyčka	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
7.	Mgr. Marta Káziková	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

4. Poradné orgány školy

Pedagogická rada (PR):

V zložení: 7 učiteliek a jedna riaditeľka.

Metodické združenie (MZ)

P.č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.	Metodické združenie MŠ	Mgr. Eva Babíková Ľuptáková	8

§ 2 ods. 1 písm. b) Údaje o počte detí a tried koly

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2019	k 31.8.2020		
žltá	17	18	homogénna 3-4 ročné deti	celodenná
zelená	19	19	heterogénna	celodenná
modrá	20	20	homogénna 4-5 ročné deti	celodenná
červená	20	18	heterogénna	celodenná

§ 2 ods. 1 písm. c) Údaje o počte prijatých nových detí školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2019/2020		
Spolu	chlapci	dievčatá
27	13	14

§ 2 ods. 1 písm. f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. O spôsobe vyučovania, metódach, formách a hodnotení informuje škola v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti.

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „Zažime svet.“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016.

§ 2 ods. 1 písm. g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Celkový počet zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riadiateľka školy	1
	zástupkyňa RŠ	1
	učiteľ	7
Nepedagogickí zamestnanci	školníčka	1
	upratovačka	1

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	8 kvalifikovaných učiteľiek
Nekvalifikovaní	-
Dopĺňajú si kvalifikáciu	-

Kariérových stupeň učiteľ'a:

riadiateľka, - vedúci zamestnanec s prvou atestáciou (VŠ 2. stupeň)
1 učiteľka – učiteľ MŠ s prvou atestáciou (VŠ 2. stupeň)
3 učiteľky – učiteľ MŠ s prvou atestáciou
2 učiteľky – samostatný učiteľ MŠ
1 učiteľka – VŠ 1.stupeň prebieha adaptačné vzdelávanie (predpoklad ukončenia 12/2020)

§2 ods. 1 písm. h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania v školskom roku 2019/2020		
		začalo	skončil o	pokračuje
1. atestácia	-	-	-	-
2. atestácia	-	-	-	-
Funkčné vzdelávanie - základný modul	-	-	-	-
Funkčné – doplňujúce moduly	-	-	-	-
Adaptačné vzdelávanie	1	2019	-	2020
Inovačné vzdelávanie	-	-	-	-
Aktualizačné vzdelávanie	5	2019	2019	
Samoštúdium	8	2014	-	2019

§ 2 ods. 1 písm. i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Školský rok aktívne prebiehal od 1.9.2020 až do 12.3.2020. Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. Nie všetky naplánované akcie sa nám podarilo z tohto dôvodu splniť, niektoré aj nadštandardne z dôvodu aktívneho zapojenia učiteliek do vzdelávania detí na diaľku. V priebehu školského roka sme sa s deťmi zúčastňovali kultúrno-spoločenských akcií organizovaných Mestom Banská Bystrica. Zapojili sme sa aj do akcií organizovaných OMEP-om: „Bystrický slávik“, Prednes poézie a prózy „Predškolačik“. Pre rodičov a starých rodičov sme zorganizovali XV. ročník Európskeho dňa rodičov a škôl pod názvom Babie leto, formou tvorivých dielní pre deti rodičov a starých rodičov zameranú na prácu s jesenným prírodným materiálom. Taktiež sme zorganizovali vianočnú tvorivú dielňu Advent pre deti a rodičov – výroba vianočných ozdôb a besiedky pri príležitosti Vianočných sviatkov. V rámci pripravenosti detí na školu sme v mesiaci február zorganizovali stretnutie pre rodičov detí, ktoré sú rok pred vstupom do školy s učiteľkou 1. stupňa a detskou psychologičkou. Na jar sme budovali spolupráci s rodičmi „Hmyzí dom“. Materská škola aktívne spolupracovala vzájomnou prezentáciou a spoločnými aktivitami so ZUŠ Tatára a Základnými školami - Moskovská 2, Radvaň. Naši absolventi Šimon a Eliška Cimermanovci prišli deťom priblížiť formou prednášky a aktivít momentálnu situáciu s vírusom COVID 19, deti aktivity zaujali. Vysoko oceňujeme znalosti a schopnosti oboch absolventov. Aktívne spolupracujeme so športovými klubmi, a zúčastňujeme sa ich aktivít organizovaných pre deti v našom okolí. Partneri: DUKLA – JUDO, Tenisový klub Baseline, Získaj svoj prvý „vodičák“. V priebehu školského roku sme pravidelne absolvovali tvorivé dielne „Keramika“, kde sa deti oboznámili s prácou s netradičným materiálom a s postupom vzniku hlinených postavičiek. V priebehu šk. roku deti absolvovali kurzy: Plavecký kurz, Lyžiarsky kurz. Deti sa aktívne zúčastňovali projektu „Dobrovoľnícke čítanie“ prostredníctvom seniorov. V čase prerušenia prevádzky z dôvodu nákazy koronavírusom naďalej prebiehalo vzdelávanie detí prostredníctvom aplikácie messenger. Deti s rodičmi sa podľa záujmu zapájali aktívne aj menej aktívne do vzdelávania svojich ratolestí. Naďalej počas prerušenia prevádzky prebiehal tréning fonematiky podľa El'konina pani učiteľkou Katarínou Birešovou.

§2 ods. 1 písm. j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

1. Environmentálna výchova“

Prioritou a dlhodobým cieľom Materskej školy je profilácia „Environmentálna výchova“, kde sú výchova a vzdelávanie zamerané na ochranu a poznávanie prírody a životného prostredia s rešpektovaním detskej osobnosti a originality, k tvarovaniu a maximálnemu dosahovaniu kvalitnej a modernej predprimárnej vzdelanosti. V rámci environmentálnej výchovy dieťa získava vedomosti, zručnosti a návyky, formuje sa jeho hodnotová orientácia, postoje, správanie. Rozvoj osobnosti dieťaťa je z environmentálneho hľadiska zameraný na vedenie osobnosti ku uvedomeniu si hodnoty prírodného prostredia pre ľudstvo, vnímania jeho krásy a jedinečnosti, k vedeniu ku ochrane životného prostredia, k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania sa detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

2. Triedy s prvkami Montessori pedagogiky

Každé dieťa je jedinečné, má svoj vlastný smer, svoje vlastné senzitívne obdobia, svoje vlastné tempo, ktorým nasáva nové skúsenosti. Aby bolo šťastné a spokojné, aby fyzicky a duševne prosperovalo, musí skúmať, poznávať a objavovať.

Deti disponujú v ranom veku svojho vývoja (najmä do šiestich rokov) výnimočnou silou mysle (tzv. absorbujúcou myslou), keď si bez cielene vynakladaného úsilia dokážu osvojovať veľké množstvo poznatkov zo svojho okolia. Prechádzajú pritom zvláštnymi obdobiami zvýšenej potreby špecifických podnetov, tzv. senzitívnymi obdobiami. **Senzitívne obdobia** sú ohraničené časové úseky, keď do popredia vystupuje nejaký zvláštny špecifický sklon na získanie určitej schopnosti, zručnosti alebo nejakej črty (napr. zmyslu pre poriadok, zdvorilosť a slušnosť, zjemňovanie zmyslov, písanie, čítanie, priestorové vzťahy, matematiku, hudbu, jazyk...). Deti vtedy zámerne siahajú po materiáli, ktorý im pomôže rozvinúť tú schopnosť alebo zručnosť, na ktorej nadobudnutie majú práve v tom-ktorom období neopakovateľne najväčší predpoklad.

„**Pripravené prostredie**“ znamená, že učiteľ očakáva rozvoj istých schopností v istom čase a vopred si pripraví pomôcky a materiál, s ktorými dieťa môže pracovať, keď príde jeho senzitívne obdobie. Materiál je zostavený tak, aby podporoval samostatnosť dieťaťa, aby mal

možnosť samokontroly (t.j. dieťa vie samo odhaliť chybu alebo si skontrolovať správnosť výsledku) a aby umožnil dieťaťu prechádzať od jednoduchšieho k zložitejšiemu. Tak dieťa môže samo dôjsť k poznaniu skutočností a pravidiel (aby pochopilo, nie aby sa naučilo) – od konkrétneho uchopenia k abstraktnému pochopeniu. Je pripravený tak, aby bol pre dieťa zrozumiteľný.

Učiteľ, zabezpečuje pripravené prostredie a udržuje v ňom atmosféru pokoja, poriadku, láskavosti, starostlivosti, uvedomenia a radosti. Jeho základnou úlohou je modelové správanie (dieťa si aj podľa neho vytvára vzory správania) a sledovanie senzitívnych období dieťaťa. Hybnou silou vývoja dieťaťa je pozitívna motivácia výsledkami vlastnej práce, sebareflexia, sebahodnotenie dieťaťa a primeraná pochvala. Dôležitou súčasťou pripraveného prostredia je špeciálny didaktický materiál, ktorý umožňuje dieťaťu pracovať samostatne a nezávisle od učiteľa. Tvoria ho nielen najjednoduchšie pomôcky pre tréning zmyslov, ale aj pracovný materiál na počítanie, čítanie, písanie...atď. Všetky pomôcky na seba nadväzujú a navzájom sa dopĺňajú, postupujú od najjednoduchších k najzložitejším. Ich veľkou prednosťou je názornosť a uchopiteľnosť. Špecifikom didaktického materiálu je zabudovaná sebakorektúra chýb, t. j. kontrola a oprava chýb, ktorá umožňuje dieťaťu bez zásahu učiteľa prísť na to, že nepracuje správne. Samotný materiál ho následne navedie na opravu chyby. Možnosť vlastnej opravy chýb, slobodnej voľby materiálu a samostatnej práce s ním bez časového stresu a prerušovania - to všetko umožňuje dieťaťu zažívať stavy hlbokkej koncentrácie a tvorivosti, podporuje jeho analytické myslenie, vyvoláva v ňom pocit vnútorného uspokojenia a naplnenia, samostatnosti, nezávislosti, sebadôvery a sebaúcty.

3. Pohybové zručnosti detí

V rámci štátneho projektu proti obezite detí vedíme deti ku aktívnemu pohybu a ku zdravému životnému štýlu. Pohyb podporuje a upevňuje zdravý vývin dieťaťa, napomáha rozvoju pohybového a podporného aparátu, správneho držaniu tela i rozvoju vnútorných orgánov. Osvojovaním si rôznych pohybových zručností si dieťa rozvíja aj vôľové a charakterové vlastnosti. Citlivo organizované cvičenie a iné pohybové aktivity pozitívne ovplyvňujú rozvoj kolektívneho správania, pocit spolupatričnosti, iniciatívy a aktivity. Deti počas celého roku aktívne športujú ku čomu máme prispôsobený školský dvor, pripravujeme sa na rôzne športové akcie podujatia a súťaže.

4. Personalizácia a socializácia dieťaťa

Prostredníctvom súboru **Aktivít na rozvoj osobnosti dieťaťa po personálnej a sociálnej stránke** sme rozvíjali osobnostné kompetencie detí, ich sebavedomie, sebaovládanie, sebamotiváciu a sebariadenie, tak ako aj socializáciu a kvalitné vzťahy s rovesníkom.

§2 ods. 1 písm. k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2019/2020 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

§2 ods. 1 písm. l) Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

Priestory MŠ (4 triedy, spálňa, telocvičňa, umyvárne, jedáleň, kuchyňa) sú sústredené v dvoch starších budovách. Triedy a spálne sú zrekonštruované a zariadené novým nábytkom. V zadnej budove je nová elektroinštalácia a osvetlenie v triedach. Predná budova prebehla počas mesiacom marec- máj rekonštrukciou obvodových múrov a zaizolovaním budova. V tom istom čase prebiehala rekonštrukcia kanalizácie objektu.

V priebehu roka sme pracovali so zážitkovými a bádateľskými metódami s aktívnym využitím priestorov školského dvora – bylinková záhrada, pocitový chodník, políčka pre deti, hmyzí dom. Pracovali sme s didaktickou technikou i novými učebnými pomôckami a hračkami pre deti – programovateľná včela BEE-BOT, edukačné programy pre deti na PC, autokorektívnymi pomôckami LOGICO PRIMO, interaktívnou tabuľou, Montessori didaktickým materiálom. Deti si vytvárali vlastné pojmové mapy a autokorektívne pomôcky ku témam, ktoré sú súčasťou učebných osnov v školskom vzdelávacom programe „Zažime svet“. Dostatok a pestrosť didaktického materiálu nám umožňovalo zabezpečiť plnenie plánov výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby bolo umožnené každému dieťaťu dostatočne sa vyhrať a zvládnuť úlohy v rámci jeho možností a schopností. Na školskom dvore sa nachádzajú detské políčka a bylinková záhrada, komposter, kde majú deti možnosť samotné sadiť a starať sa o rastlinstvo, čím nadobúdajú reálne poznatky zo života prírody. Počas zimných mesiacov sa starajú o vtáctvo prikrmovaním v krmidlách. Bohato vybavený dvor sa používa na pozorovanie zmien v prírode, pozorovanie života živočíchov, ovocných stromov a ich premeny počas ročných období. Prostredie je upravené na využívanie prostredníctvom experimentov, zážitkového učenia a učenia sa detí. V rámci školského dvora je umiestnených niekoľko certifikovaných prvkov na rozvoj pohybu, ktoré deti aktívne využívajú. Počas roku

boli v spolupráci s OZ chrániče madracov a perinky pre všetky deti. Počas mesiacov máj, jún prebehla rekonštrukcia prvkov na školskom dvore, taktiež sa priestor doplnil o edukačné labyrinty a „skákačky“ na zamkovej dlažbe. V rámci štátnej dotácie sme doplnili triedy novým Montessori edukačným materiálom. Vďaka spolupráci so všetkými zamestnancami školy (pedagogickými i nepedagogickými) ako aj s rodičmi sa nám darí vytvárať príjemné, vhodné a podnetné prostredie pre deti.

§ 2 ods. 1 písm. m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2019

Štátna dotácia (v €)	
Odmeny	1 600,-
Všeobecný materiál, učebné pomôcky	1 770,-
Výlety, exkurzie	0
Príspevky a dary	príspevky RZ 1 280,- príspevky OZ 2 480,- 2% daní 982,74

§2 ods. 1 písm. n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2019/2020 a vyhodnotenie jeho plnenia

Cieľ: Vytvoriť pre každé dieťa miesto, v ktorom nájde pocit bezpečia a istoty, ktoré mu poskytne množstvo pozitívnych zážitkov z každodenného pobytu v príjemnom a láskyplnom prostredí, v ktorom bude rešpektovaná jeho jedinečnosť osobnosti, jeho schopnosti a možnosti, bude rozvíjaná jeho individualita a budú uspokojované jeho potreby.

V edukačnom procese sme preferovali aktivizujúce metódy a formy práce – zážitkové učenie, vlastnú praktickú činnosť detí, hry, experimentovanie, pozorovanie reálií v okolí MŠ a zabezpečovali sme dostatočné množstvo pre deti zaujímavým materiálom. Zameriavame na šírenie osvedčeného zdravého životného štýlu v súlade s projektom „Pohybové zručnosti detí“

Šesť učiteliek z ôsmich sa aktívne zúčastňuje školení Montessori pedagogiky a aplikuje získané vedomosti v požadovaných oblastiach. V porovnávaní detí z klasickej triedy a detí s montessori triedy sme zistili vyššie poznatky po stránke jazykovej, matematiky a iných kognitívnych kompetencií. Majú širšie poznatky a lepšie chápu súvislosti. Sú sebavedomejšie a radi sa realizujú, niektoré deti majú v tradičnom prostredí problém s učiteľom tradičnej triedy v rámci vzájomných konfrontácií. Do tohto času máme poznatky o dobrej spätnej väzbe v rámci získaných kompetencií u detí pod vplyvom Montessori pedagogiky. Dobrá odozva prichádza aj zo škôl, kde deti nastupujú do prvých ročníkov.

Naplnené predsavzatia vo vzťahu ku deťom:

Proces výchovy a vzdelávania sme viedli v duchu rešpektovať a byť rešpektovaný, vytvorili sme symbiózu rozvoja kognitívnej a nonkognitívnej zložky, budujeme u detí základy osobnostných a sociálnych kompetencií v súvislosti s prípravou detí na ich ďalší život a vstup do ZŠ. Získavajú počas školských aktivít kvalitné základy komunikačných kompetencií, vedieme dieťa k samostatnému rozhodovaniu, riešeniu situácií a kritickému mysleniu, prosociálnemu prístupu ku svojmu okoliu, nadväzovaniu a udržiavaniu priateľských vzťahov, rozvíjame personalizáciu dieťaťa.

- Požadované kompetencie detí rozvíjame prostredníctvom zmysluplných edukačných činností úzko prepojených s reálnym životom, tvorivosťou, vychádzame z názorného učenia a pokračujeme ku abstraktnému. Akceptujeme individualitu dieťaťa, vytvárame priestor pre každé dieťa, individualizujeme edukáciu vzhľadom na jeho možnosti a schopnosti.
- Počas roka sme na základe potrieb revidovali environmentálnu časť školského vzdelávacieho programu v súlade s potrebami a profiláciou MŠ, ako aj pedagogiky Montessori, environmentálnej výchovy, s ohľadom na prosociálny a emocionálny rozvoj osobnosti dieťaťa a jeho pohybový rozvoj. Pani učiteľka Danko Fonosová vypracovala zborník aktivít na rozvoj environmentálneho vnímania prostredia deťmi. Zamerali sme sa na zážitkové metódy a tvorivé učenie sa dieťaťa. Deti nadobúdajú poznatky vlastnou skúsenosťou pri prácach v prírode, záhrade, odchovanie motýľov, pozorovanie zmien v okolí....a pod.
- Zvýšenú pozornosť sme zamerali na rozvoj personálnych a sociálnych kompetencií dieťaťa potrebných na jeho ďalší kvalitný život. Veľa detí prichádza z domáceho prostredia zameraných len na svoj prospech a majú problém realizovať sebareflexiu pri osobných vzťahoch ako aj pri činnosti. Tu je potrebné posilniť do budúcnosti túto oblasť.
- Monitorovali sme deti a včas odhalili deti s problémom, v spolupráci s odborníkmi vytvárame vhodné podmienky na jeho osobnostný rozvoj, individualizujeme ich vzdelávanie a výchovu. Spolupracujeme s odborníkmi v uvedenej oblasti.
- Taktiež sa objavilo dieťa s problémovým správaním, kde sme sa snažili v spolupráci s rodinou a aj s odborníkom zvládnuť adaptačné problémy dieťaťa. Vzhľadom na vývoj dieťaťa, ktorý nezodpovedá veku dieťaťa, bude aj nasledujúci školský rok naďalej navštevovať 1 skupinu detí, aby vznikol priestor na jeho plynulé začlenenie

do kolektívu detí. Správanie a adaptácia dieťaťa bude naďalej podrobne monitorovaná a na základe diagnostických zistení urobíme všetko aby sa dokázalo zaradiť so zárukou bezpečia iných detí do kolektívu.

- Skvalitnili sme edukačné prostredie zrenovovaním prostredia, zakúpením edukačných pomôcok prostredníctvom štátnej dotácie a snažíme sa zabezpečiť aj naďalej materiálne zázemie tak, aby odrážalo potreby detí, pestrosť a edukačnú klímu modernej materskej školy v zmysle skvalitňovania života dieťaťa.
- Pripravujeme deti na vstup do základnej školy, spolupracujeme s odborníkmi zo ZŠ ako aj so školským psychológom, organizovali sme stretnutie pred zápisom detí za účelom poradenstva a informovanosti rodičov s učiteľkou 1. stupňa a školskou psychologičkou PhDr. Žilinčíkovou.
- Spolupracujeme so subjektami zabezpečujúcimi krúžkovú činnosť, aj v zaužívaných tradíciách a kultúrno-spoločenských podujatiach materskej školy, pridali sme tento rok ďalšie podujatia vychádzajúce z potrieb detí ako aj pozitívnu prezentáciu materskej školy. (Keramika, Dobrovoľnícke čítanie.....)
- Naďalej aktívne prebieha projekt Fonematika podľa El'konina, pre predškolákov ako príprava do ZŠ, a aj naďalej začleňujeme prvky Montessori pedagogiky do edukačného procesu, nakoľko má veľmi dobrú odozvu u detí a pozitívny vplyv na ich osobnostný a kognitívny rozvoj.
- Počas prerušenia prevádzky naďalej prebiehalo vzdelávanie detí na diaľku, boli splnené vzdelávanie štandardy školského vzdelávacieho programu „Zažime svet“

Vo vzťahu ku pedagógom, v oblasti pedagogickej metodической a riadiacej práce:

Naplnené ciele:

- Učiteľky majú vytvorený priestor a podmienky na ďalšie vzdelávanie, a následne využívanie nadobudnutých poznatkov v praxi.
- Kolektív sa doplnil o novú pani učiteľku z vysokoškolským vzdelaním 1. stupňa. Momentálne prebieha adaptačné vzdelávanie.
- Aktívne pracuje metodické združenie v spolupráci s riaditeľkou školy. Slúži ako vzdelávacie a poradenský orgán v rámci riešenia edukačných problémov, spolupracuje na rozvoji odborných kompetencií učiteliek, pravidelne je hodnotená efektivita jeho činnosti.

- Učiteľky majú vytvorený priestor na prejavy samostatnej tvorivej práce, schopnosti prejavov tímovej práce s uplatnením osobnostných kompetencií v prospech plnenia cieľov edukačného procesu a v prospech zviditeľnenia sa materskej školy
- Vyžadujem profesionalitu vo výchovno – vzdelávacom procese, v kontakte s rodičmi a partnermi školy, učiteľky sú pravidelne školené v oblasti legislatívy.
- Pracujeme na skvalitnení edukačnej činnosti učiteliek – nákup z dostupných zdrojov, upravujeme priestory pre učiteľky, vediem konzultačnú činnosť pre pedagógov s využitím intervencií odborníkov

Vo vzťahu k partnerom školy, marketing:

Naplnené ciele:

- Vedíme rôznorodé formy kooperácie rodiny a materskej školy /konzultačná a poradenská činnosť, triedne a celoškolské projekty, školské spoločenské udalosti, interakčné vzťahy s rodinou, rozličné formy adaptačného procesu/.
- Pokračujeme v spolupráci s okolím / komunitou, formou otvorených dní, rozširujeme aj o ďalšie efektívne formy s cieľom uľahčenia adaptačného procesu detí a tiež elimináciu stresových faktorov pre rodičov.
- Každý rok organizujeme akcie celoročne s vytváraním aktivít s participáciou rodiny – tvorivé dielne, besiedky, športové popoludnia, spoločné tvorenie pre deti a skrášľovanie prostredia pre deti.....
- Zabezpečujeme informačný systém pre rodičov a partnerov školy – panelové prezentácie, nástenky, informačno – motivačné materiály, aktívna stránka školy.
- Propagujeme výsledky a zámery materskej školy /prezentácia tvorivosti detí, detské vystúpenia, športové aktivity..../.
- Aktívne spolupracujeme so školami v okolí, poradenskými službami školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie a kultúrnymi inštitúciami v meste.

V oblasti materiálneho a technického rozvoja:

Do augusta 2020 sme zabezpečili požadovanú úpravu školského dvoru v rámci environmentálnej profilácie MŠ (hmyzí dom, úprava drevených prvkov), zrenovovali sme políčka detí. V troch triedach sa pracuje vo veľkej miere s pod vplyvom Montessori pedagogiky a s Montessori materiálom. Postupne sa upravilo prostredie tried na „pripravené prostredie“. Všetky triedy prešli kompletnou rekonštrukciou. Upravili sme exteriér aby mali deti možnosť pracovať v záhradkách, nakúpili sme materiál, ktorý využívajú na pestovanie

rastlín a zeleniny. Nakúpili sme náradie na úpravu prostredia. Vytvorili „hmyzí dom“ na školskom dvore, dotvorili sa labyrinty a „skákačky“ pre deti na zámkovej dlažbe. Využívame telovýchovné prvky na rozvoj pohybu a športovej pripravenosti detí. Na školskom dvore bol doplnený stavebnou firmou „tunel pre deti“.

V oblasti materiálno-technického rozvoja materskej školy stále prebieha priebežné, plynulé dopĺňanie edukačného materiálu, učebných zdrojov, didaktickej techniky, ktoré sú potrebné pri realizácii obsahových celkov Školského vzdelávacieho programu a záujmových činností detí. Aj naďalej plánujeme revitalizovať interiér a exteriér materskej školy podľa potrieb a požiadaviek detí a profilácie MŠ. Dopĺňame didaktický materiál v súlade s profiláciou materskej školy – Montessori materiál, environmentálne pomôcky, pomôcky na zdravý rozvoj dieťaťa po pohybovej stránke zo štátnej dotácie pre predškolákov.

§ 2 ods. 1 písm. o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Silné stránky	Slabé stránky
Kvalita edukačného procesu	Kvalita edukačného procesu
<ul style="list-style-type: none"> Kvalitný na MŠ šitý školský vzdelávací program a plány Montessori projekt, aplikácia prvkov do edukačného procesu zaškolené učiteľky v Montessori pedagogike, absolvované rozsiahle školenia dobrá spolupráca s rodičmi pri riešení problémov detí dobrá spolupráca so ZUŠ Tatára, ZŠ (Moskovská, Radvan) záujmové krúžky, s vysokým záujmom zo strany rodičov Fonematika - kmeňový kurz detské portfóliá pre každé dieťa, dôkladná diagnostika, individualizácia výchovy a vzdelávania spolupráca so subjektami – logopéd, psychológ vysoký podiel zážitkového učenia 	<ul style="list-style-type: none"> vyhorenosť niektorých učiteliek, cítiť únavu, hlavne pri riešení problémového správania detí a „netradičných“ požiadaviek niektorých rodičov detí.

a experimentov v edukácii	
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> • aplikácia prvkov Montessori • viac kvalifikovaných pedagógov • zviditeľňovanie sa v rámci projektu • možný nárast záujmu zo strany rodičov • prepracovanosť a kvalita kurikula 	<ul style="list-style-type: none"> • nízke pracovné nasadenie, malý priestor vyzdvihnutia kvalitnejších a profesionálnejších pedagógov z pohľadu financií • vysoký vek niektorých učiteliek s čím súvisí ich vyhovenosť a únava
Silné stránky	Slabé stránky
Materiálno technické zabezpečenie	Materiálno technické zabezpečenie
<ul style="list-style-type: none"> • dobré didaktické vybavenie tried • telocvična pre deti s dostatkom priestoru a športového náčinia • vymenený nábytok vzhľadom na jeho funkčnosť už vo všetkých triedach • získavanie sponzoringu na rekonštrukčné opravy – maľovanie, výmena nábytku, modernizácia – ZRŠ, rodičia aktívne spolupracujú • ochota rodičov brigádovať na šk. dvore, pomáhať pri renovácii, čo znižuje investície • multifunkčná trieda pre predškolákov, kde môžu počas spánku rozvíjať svoje schopnosti a zručnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • nedôsledné opravy, len „plátanie“ opráv vychádzajúcich z havarijných stavov • údržba je lokálna nesystémová • prejavuje sa dôsledok dlhodobej stagnácii v údržbe a len čiastočných opráv
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> • možnosť rozvoja a čerpanie mimorozpočtových zdrojov cez možnosti občianskeho združenia, štátnej dotácie • renovácie v rámci brigád • viac zaangažovaný rodičia - prínos • modernizácia priestorov v rámci renovácie 	<ul style="list-style-type: none"> • únik financií z RZ do opráv • stagnujúci rozvoj vzhľadom na odliv financií do opráv a rekonštrukcií
Silné stránky	Slabé stránky
Personál	Personál
<ul style="list-style-type: none"> • kvalifikovaný personál – 3 VŠ, 5 Atest skúšky • kvalitný vzťah ku deťom, vysoká empatia • dobrá spolupráca s rodičmi, kvalitné a profesionálne riešenie vzniknutých problémov detí 	<ul style="list-style-type: none"> • Slabé finančné ohodnotenie v osobných príplatkoch • malá možnosť manévrovania v ohodnocovaní po finančnej stránke pri ocenení aktívnych učiteľov, (trvale sa školiacich a tvorivejších) • nutnosť motivovania učiteliek, ktoré

<ul style="list-style-type: none"> • realizujú projekty • absolvujú zaujímavé školenia, z ktorých poznatky prenášajú do praxe • začleňovanie učiteľov do chodu s vysokým podielom zodpovednosti na akciách • pracovné vzťahy sú dobré, vyvážené, bez zbytočných konfliktov • nevzniká napätie, problémy sa konštruktívne riešia • v zásadných veciach sa zamestnanci vždy dohodnú • dodržiavanie pracovného poriadku je veľmi dobré • Personál sa aktívne zúčastňuje na podujatiach mesta • prezentuje sa na súťažiach 	<p>sú už blízko dôchodku ku zavádzaniu inovačných metód</p>
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> • zaškoľovanie sa v rámci individualizácie výučby • zaškoľovanie v rámci Montessori Pedagogiky • rozšírenie ITK zručností učiteľov nadobudnutých prostredníctvom vzdelávania detí počas koronakrízy 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhorenosť u učiteľov pred dôchodkom • malá šanca u niektorých pracovníkov ku zvýšeniu kvality edukácie, zavádzanie nových metód a postupov

Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov:

Plán ďalšej realizácie so začlenením odstránenia zistených nedostatkov.

1. Vzhľadom na požiadavky zvyšujúcej kvality edukácie detí a zvýšenia profesionálnych kompetencií učiteľského personálu plánujeme pokračovať v štúdiu a v samoštúdiu učiteľov.

V rámci metodického združenia sme sa zaoberali metodikou, kvalitou vzdelávania a diagnostikou detí

Témy:

- individualizácia vzdelávania dieťaťa, kroková postupnosť
- pojmové mapy, autokorektívne karty / pomôcky
- pedagogická diagnostika

- oblasť „zdravie a pohyb“
- NTC rozvoj kognitívizácie detí predškolského veku.
- Hejného metóda výučby matematiky, predstavy o čísle a počte.
- Rozpracovali sme aktivity k projektu environmentálnej výchovy.
- Rozšírili oblasť Pohyb a zdravie, analýza metodických postupov, vytváranie metodických pomôcok ku zdravotným cvičeniam.

V priebehu šk. roka budeme dopĺňať metodické združenie a pedagogickú radu v rámci porád aktuálnymi témami, vychádzajúcimi z potrieb MŠ a poznatkami získanými na rôznych vzdelávacích podujatiach a získanými poznatkami zo samoštúdia učiteľov.

V rámci Montessori pedagogiky:

- stupeň: Rozvíjanie matematického myslenia - Geometria" pre 1-12 rokov
- 4.stupeň: "Rozvíjanie matematického myslenia - Aritmetika I." pre 3,5-12rokov
- 5.stupeň: "Rozvíjanie matematického myslenia - Aritmetika II." pre 5-12rokov
- 6.stupeň: "Geografia, Zoológia, Botanika" pre 3-12 rokov
- pre učiteľky, ktoré ešte tieto školenia neabsolvovali.

Ako nové školenie:

- 7.stupeň: "Kozmická výchova (Veľký tresk, galaxie, hviezdy, súhvezdia, Slnko a planéty, Zem - geologický čas, dinosaury...) pre 3-12rokov

2. Kvalitný personál

Počas školského roku nastúpila nová pani učiteľka (11/20), prebieha u nej adaptačné vzdelávanie. Plánujeme doplnenie kvalifikácie kurzu tréningu Fonematiky podľa El'konina, kurz už majú dve kolegyne zaplatený, z dôvodu pandémie bola jeho realizácia odložená do budúcnosti. Je potrebné taktiež riešiť motiváciu učiteliek, ktoré sú už vyhorené a nemajú záujem o vzdelávanie. Učiteľky sú motivované ku väčšiemu zapájaniu sa do aktivít na rozvoj edukačného procesu a obnovu a zveľaďovanie prostredia materskej školy. Pani učiteľky sú ohodnotené finančnou odmenou v letných mesiacoch. Posledné roky praxe reálne poukázali na nerovnomernú úroveň vedomostí, schopností s zručností detí v jednej vekovej skupine. V rámci metodického združenia a pedagogických porád sa zamerať na kontrolu a skvalitnenie individualizácie edukácie detí vzhľadom na ich možnosti schopnosti a zručnosti.

3. Rozvoj prostredia v prospech učenia sa detí

V rámci zabezpečenia materiálu a tried je vždy priestor na zlepšenie. V rámci autoevalvácie školy budeme naďalej dopĺňať materiál na edukáciu a upravovať prostredie materskej školy smerom ku kvalitnému edukačnému procesu. Nepretržite pripravujeme edukačné prostredie na aktívne zážitkové, bádateľské učenia sa detí.

4. Zabezpečiť kvalitný edukačný proces

V rámci pedagogických porád a v spolupráci s metodickým združením neustále prebieha diagnostika edukačného procesu a pozorovanie detí na základe ktorého prebieha rozvoj osobnosti dieťaťa. Proces sa stále vyvíja a dynamicky sa prispôsobuje požiadavkám detí, ich učeniu sa, ich možnostiam a schopnostiam. V našom pláne naďalej ostáva skvalitnenie týchto oblastí.

5. Renovácia a opravy MŠ

Počas jarných mesiacov prebehla rekonštrukcia kanalizácie a zaizolovanie prednej budovy bol vytvorený nový tunel pre deti. Naďalej budeme urgovať havarijnú situáciu so zadnou budovou - vlhúcich stien pri daždi (nefunkčný odkvap), renováciu kúpeľne pred spálňou, vymaľovanie šatní v prednej budove a opravu plotu. Je potrebné zabezpečiť nápravu v súčinnosti so zriaďovateľom.

V rámci renovácie a rozvoja MŠ budeme pokračovať so zveľadňovaním prostredia edukácie detí v spolupráci s Radou školy a Rodičovským združením.

§ 2. ods. 2 písm. a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Stanovili sme si systém hodnotenia, realizovali sme činnosti a edukačný proces detí vzhľadom na aktívne učenie sa dieťaťa. Filozofia našej výchovy je založená na pozorovaní potrieb detí pomocou vhodných pomôcok a prostredia tak, aby dieťa rozvíjalo svoj vlastný potenciál. Učiteľky si vedú dôkladnú diagnostiku detí na základe pozorovania učenia sa dieťaťa a portfólia dieťaťa. Pravidelne si spoločne sadneme ku výsledkom pozorovaní a pracujeme so spätnou väzbou vzhľadom na zistenia hodnotení. Upravujeme metódy, individualizujeme výučbu detí, hľadáme riešenia prípadných problémov detí. Deti vedíme k samostatnému rozhodovaniu a výberu aktivít. Tiež ich vedíme ku vzájomnej spolupráci, empatii, ochote pomôcť. Rozvíjame komunikačné schopnosti v prirodzených situáciách,

vedieme deti k aktívnemu počúvaniu, počúvaniu s porozumením, k riešeniu konfliktov dohovorom, diskusiou. Veku primeraným spôsobom oboznamujeme deti s ich právami a povinnosťami. Zameriavame sa na rozvoj personalizácie dieťaťa – sebapoznania, sebahodnotenia, sebamotivácie a sebaaktualizácie spoločne so socializáciou dieťaťa. Deti získavajú základné pracovné návyky a prírodovedné kompetencie aj v rámci psychohygieny pri práci v záhrade, starostlivosti o hmyz a vtáčky, taktiež pri práci na školských políčkach.

§ 2. ods. 2 písm. b) Voľnočasové aktivity školy

- Krúžok Fonematického uvedomovania podľa El'konina – kmeňový zamestnanec.
- Oboznamovanie sa s cudzím jazykom (anglickým) – CVČ, Havranské, B. Bystrica.
- Pravidelné návštevy hudobných a aj malých divadelných zoskupení v priestoroch MŠ.
- Hipoterapia – Farma Gazdáčik – Banská Belá.
- Predplavecká príprava – BSC Banská Bystrica.
- Lyžiarsky výcvik – PATTY SKI Donovaly.
- Spolupráca s Tenis Baseline.
- Oboznámenie s JUDOM, spolupráca s olympionikom p. Matuszecom.
- Besedy na tému „Vesmír“ a „Naša zem“ – Hvezdáreň Banská Bystrica.
- Návštevy knižnice Mikuláša Kováča.
- Krúžok Keramiky.
- Návštevy Sokoliarov, včelára.
- Besiedky a tvorivé dielne pre rodičov.
- Aktívna celoročná spolupráca so ZŠ Radvanská a ZŠ Moskovská 2
- Spolupráca s ZUŠ Tatára

V programe plánu práce máme naplánované aktivity, nie všetky sa nám však tento rok podarilo splniť z dôvodu prerušenia prevádzky z dôvodu nákazy koronavírusom.

Mgr. Martina Fekiačová
riaditeľka školy

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 28.08.2020.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 bola predložená na Rade školy dňa: 10.11.2020

Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

Predseda rady školy - Dagmar Kyzúrová