

**Materská škola, Šalgotárjanska 5,
Banská Bystrica**

**Správa o výchovno -vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2019/2020**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správy
výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
a Metodického usmernenia č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

Banská Bystrica 7.10.2020

.....
PaedDr. Ľubica Dobrotová
riaditeľka školy

§ 2 ods. 1 písm. a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola Šalgotárjanska 5, Banská Bystrica
Adresa školy	Šalgotárjanska 5, Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	048/4136436
Faxové číslo školy	
Internetová adresa	www.mssalgotarianska.webnode.sk
Elektronická adresa školy	lubica.dobrotova@banskabystrica.sk
Zriaďovateľ školy	MESTO Banská Bystrica

2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	PaedDr. Ľubica Dobrotová
Riaditeľka školskej jedálne	Gabriela Gerőová Gajdošová
Zástupkyňa riaditeľky školy	Marta Hlaváčová

3. Údaje o rade školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Radka Mikulčíková	predseda	zástupca rodičov
2.	Mgr. Katarína Hanková	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Mária Slivková	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
4.	Anna Muková	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
5.	Mgr. Daniela Pecníková	člen	zástupca rodičov
6.	Peter Svrček	podpredseda	zástupca rodičov
7.	PhDr.Dagmar Nováková, PhD.	člen	zástupca rodičov
8.	Ing. Lucia Skokanová	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
9.	Ing. Peter Pohančaník, PhD.	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

Rada školy pri Materskej škole Šalgotárjanska 5, Banská Bystrica bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Na zasadnutiach Rady školy sa členovia vyjadrovali k Správe o činnosti a výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacieho procesu v MŠ, k zápisu detí do MŠ, k stavu budovy MŠ, k akciám materskej školy.

4. Poradné orgány školy

Pedagogická rada (PR)

Pedagogická rada – Pedagogickú radu zvolávala a viedla podľa plánu práce, prípadne podľa potreby, riaditeľka školy. Členmi boli všetci pedagogickí zamestnanci – 12 členov.

Každý člen pedagogickej rady bol osobne zodpovedný za kvalitu zasadnutí a výstupov zo zasadnutí pedagogickej rady. Obsahom zasadnutí bolo riešenie aktuálnych odborných otázok súvisiacich s výchovou a vzdelávaním, zvyšovanie právneho vedomia, riešenie organizácie MŠ, zabezpečovanie kvalitného chodu MŠ, akcií MŠ, spolupráce s rodičmi a inými inštitúciami, zabezpečovanie kvality výchovy a vzdelávania a jej hodnotenie, hodnotenie detí a hodnotenie pedagogických zamestnancov.

Metodické združenie (MZ)

P.č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.	Metodické združenie MŠ	Mgr. Jana Krnáčová	12

Metodické združenie je poradným iniciatívnym orgánom. Jeho činnosť riadila vedúca MZ. Členmi MZ boli všetci pedagogickí zamestnanci. Na zasadnutiach MZ sme riešili pedagogické a výchovno-vzdelávacie problémy, zlepšenia v edukácii, plánovanie výchovno - vzdelávacej práce, diagnostiku dieťaťa. Konzultovali sme o pokrokoch detí vo výchovno-vzdelávacom procese, podávali sme návrhy na zmeny v školskom vzdelávacom programe. Vymieňali sme si pedagogické skúsenosti, študovali sme odborné pedagogické materiály a diskutovali sme k nim, zaujímavé a inšpiratívne nápady a aktivity sme využívali v praxi pri vzdelávacích aktivitách s deťmi. Činnosť MZ sa opierala o vytýčené ciele a úlohy za ktoré zodpovedali všetci pedagogickí zamestnanci.

§ 2 ods. 1 písm. b) Údaje o počte detí a tried školy

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2019	k 31.8.2020		
1.	21 detí	21 detí	heterogénna skupina 3 - 4 -5 ročné deti	celodenná forma výchovy a vzdelávania
2.	18 detí	18 detí	homogénna skupina 4 – 5 ročné deti	celodenná forma výchovy a vzdelávania
3.	22 detí	21 detí	homogénna skupina 5 – 6 ročné deti	celodenná forma výchovy a vzdelávania
4.	21 detí	21 detí	homogénna skupina 5 – 6 ročné deti	celodenná forma výchovy a vzdelávania
5.	21 detí	21 detí	heterogénna skupina 3 – 4 – 5 ročné deti	celodenná forma výchovy a vzdelávania
6.	16 detí	16 detí	homogénna skupina 2 – 3 ročné deti	celodenná forma výchovy a vzdelávania
Spolu	119 detí	118 detí		

Predškóľákov bolo 33 detí, do prvého ročníka základnej školy nastúpilo k septembru 2019 28 detí, 4 deti ostali ďalší školský rok v MŠ z dôvodu OŠD na základe vyšetrení odborníkov z CPPPaP, 1 predškóľák ukončil MŠ z rodinných dôvodov, pokračoval na inej MŠ – mal OŠD.

§ 2 ods. 1 písm. c) Údaje o počte prijatých nových detí školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2019/2020		
Spolu	chlapci	dievčatá
33	16	17

§ 2 ods. 1 písm. f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „ŠŤASTNÝ SVET DETÍ“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016.

ZAMERANIE MŠ

Uplatňovali sme **osobnostne orientovanú výchovu a vzdelávanie** v edukačnom procese detí, využívali sme prvky koncepcie programu „Krok za krokom“ – zaraďovali sme netradičné formy práce, aktivizujúce, tvorivé, participatívne, projektové metódy, zážitkové učenie, skúsenostné učenie, bádanie, experimentovanie, dodržiavali sme zásady práce s deťmi a dohodnuté pravidlá na triedach. Pristupovali sme k dieťaťu ako k individualite, rozvíjali sme osobnosť dieťaťa, jeho sebarozvoj, sebauvedomovanie a sebahodnotenie s dôrazom na radostne prežité detstvo – vytvárali sme pre deti domov plný tvorivých hier, rozprávok, pohybových aktivít, zážitkov, s vytváraním sociálnych väzieb v kolektíve detí a dospelých. Predškóľákov (5 - 6 ročné deti) sme sa snažili čo najkvalitnejšie pripraviť na vstup do základnej školy. Snahou celého kolektívu MŠ bolo, aby sa deti v materskej škole cítili dobre, bezpečne, aby získali potrebné vedomosti, zručnosti a postoje tak, aby rodičia spokojne odchádzali do práce a deti sa tešili do materskej školy každý deň.

PROFILÁCIA MŠ - doprava, zdravý spôsob života a environmentálna výchova.

Realizovaním teoretickej a praktickej dopravnej výchovy sme podporovali u detí rozvoj gramotnosti detí v oblasti dopravnej výchovy, osobnej bezpečnosti a prevencie pred úrazmi na cestách. Pravidelne sme realizovali na vlastnom dopravnom ihrisku dopravnú prax s deťmi s dôrazom na dodržiavanie pravidiel cestnej premávky - ako chodcov, kolobežkárov alebo cyklistov či cestujúcich v osobných alebo hromadných dopravných prostriedkoch. Zároveň sme u detí podporovali stimulovanie kritických postojov voči motoristickej bezpečnosti, uvedomenie si vlastnej zodpovednosti za svoje zdravie i bezpečnosť ostatných. Naučili sa a rešpektovali základné dopravné značky na dopravnom ihrisku. Precvičovali si prechod pre chodcov a jazdu na bicykloch alebo kolobežkách na automatickom elektrickom semafore, ktorý im sám určoval farby semaforu. Deti sa tak naučili správne reagovať na svetlá semaforu a získané poznatky tak mohli realizovať v bežnom živote. Na konci školského roka sa deti zúčastnili teoretického a praktického preverenia vedomostí a zručností v oblasti dopravnej výchovy. Deti na bicykloch a kolobežkách usmerňovali dopravní policajti

a zároveň preverovali ich dopravné schopnosti. Na záver jazdy, správanie sa cyklistov a kolobežkárov a hlavne dodržiavanie dopravných predpisov dopravní policajti vyhodnotili a každému dieťaťu odovzdali „Detský vodičák“.

Realizovaním výchovy k zdravému spôsobu života sme podporovali u detí rozvoj gramotnosti detí v oblasti zdravej výživy, zdravotného životného štýlu, ochrany svojho zdravia, psychickej pohody. Edukačnými hrami sme vplývali na prevenciu pred chorobami a prakticky sme riešili rôzne modelové situácie v rámci ochrany svojho zdravia a správneho životného štýlu detí predškolského veku systematickou starostlivosťou o svoje zdravie, konzumáciou zdravej výživy, pravidelným pitným režimom, otužovaním, pohybovými aktivitami a relaxovaním pri ezoterickej hudbe. Edukačnými aktivitami z projektu "Evička nám ochorela" sme plnili úlohy zdravotnej výchovy u predškolákov (5 - 6 ročných detí), kde deti získavali praktické skúsenosti s poskytovaním prvej pomoci a prevenciou chorôb a úrazov. Pravidelným saunovaním detí v infrasaune sme podporovali zdravie u detí, zvyšovali sme imunitu, otužovali sme ich vodou a viedli sme ich k správnej starostlivosti o svoje telo a zdravie.

Realizovaním environmentálnej výchovy v materskej škole sme vytvárali u detí predškolského veku zodpovedný vzťah človeka k životnému prostrediu a jeho ochrane. Vychádzkami do prírody sme deti viedli ku kladnému vzťahu k prírode. Naučili sa spoznávať stromy, kvety, zvieratá a hmyz, vnímali šum tečúcej rieky, pozorovali a hodnotili okolitú prírodu, rozlišovali v prírode zvuky zvierat a vtákov, umelecky vyjadrovali svoj vzťah k prírode. Naučili sa separovať odpad, zároveň chápali potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Pravidelne sa vozili na poníkoch, čo kladne vplývalo na správne držanie tela dieťaťa, precvičovali si svalstvo chrbtice. Spojenie dieťaťa s prírodou – prostredníctvom koníkov, prospievalo deťom po stránke fyzickej a psychickej (Hipoterapia).

V edukačnom procese s deťmi sme využívali produktívne metódy výchovno – vzdelávacej činnosti prostredníctvom hry. Zaradovali sme rôzne formy, stratégie a metódy pri plnení učebných úloh. **Hru** sme považovali za najdôležitejšiu metódu vo vyučovacom procese v predškolskom veku. Venovali sme jej najväčšiu pozornosť, prostredníctvom hry sme najprirodzenejšou formou dosahovali stanovené výchovno – vzdelávacie ciele.

Jazyk a komunikácia

V tejto vzdelávacej oblasti sme rozvíjali komunikačné kompetencie dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej a hovorovej reči. Vytvárali sme dostatočne gramotne podnetné prostredie. Zaradovali sme hrové aktivity, v ktorých sa rozvíjala slovná zásoba aktívna, spisovná reč, tvorivosť v rečovom prejave, zdokonaľovalo sa počúvanie detí s porozumením, artikulácia hlások a hláskových skupín /komunikačný kruh, rozhovory, diskusie, rečové a komunikačné hry/. Zamerali sme sa na rozvoj kľúčovej kompetencie- čitateľská gramotnosť. Prostredníctvom Fonematického uvedomovania podľa El'konina sme deti pripravili na zvládnutie čítania a písania, predovšetkým podporou porozumenia, a tým ich pripravili pre dobrý vstup do ZŠ. Snažili sme sa o prepojenie jazykovej a literárnej výchovy aj formou návštev knižníc, najmä u predškolákov. Pozornosť sme venovali aj grafomotorickým cvičeniam a správne mu úchopu ceruzku už od nižšieho veku. Veľa detí malo na začiatku školského roka zlú výslovnosť, ale postupne návštevou dieťaťa a rodiča u logopéda a rôznymi jazykovými cvičeniami v rámci dňa sa nám podarilo u detí zlepšiť výslovnosť hlások a hláskových spojení. Podporovali sme sebavedomie a spontánnosť detí pri rečovom prejave a ich schopnosť verbalizovať svoje myšlienky a názory.

Matematika a práca s informáciami.

V tejto vzdelávacej oblasti sme u detí rozvíjali základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sme ďalej rozvíjali matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania. Prostredníctvom jej obsahu sme rozvíjali logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmické myslenie. V rámci rozvoja geometrických predstáv sme požiadavky na výkon detí sústredovali na orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a na zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky.

Pri realizácii výchovno – vzdelávacej činnosti sme vychádzali z výkonových štandardov zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie, ktoré boli koncipované do niekoľkých podoblastí:

Čísla a vzťahy - deti si osvojili zisťovanie počtu predmetov v skupine a riešili jednoduché úlohy súvisiace s počtom: počítanie, triedenie, porovnávanie podľa počtu, odoberanie, priberanie a podobne.

Geometria a meranie - osvojili si orientáciu v priestore a v rovine, prácu s geometrickými útvarmi, rozlišovanie a kreslenie rovných a krivých čiar, merali a porovnávali dĺžky, usporadúvali dva a viac predmetov podľa stanoveného rozmeru.

Práca s informáciami – bola úvodom do práce podľa návodu prostredníctvom digitálnych hračiek a hier. Vo výchovno – vzdelávacej práci sme využívali rôzne didaktické pomôcky, napr. interaktívnu tabuľu, elektronickú hru Včela Bee- boot, rôzne edukačné programy na PC.

Logika- do tejto podoblasti sme zahŕňali úlohy, ktorých cieľom bolo dosiahnuť u detí logické uvažovanie, vedieť to však aj zdôvodniť. Osvojili si pravidlo postupnosti, pochopili pojem pravdivosť tvrdenia, naučili sa triediť predmety podľa jednej alebo viacerých vlastností, ako aj princíp logickej súvislosti.

Človek a príroda

Zamerali sme sa na rozvoj prírodovednej gramotnosti. Viedli sme deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacími štandardmi tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať. V tejto vzdelávacej oblasti sme plnili ciele, ktoré boli usporiadané do niekoľkých celkov: prírodovedná gramotnosť, aktuálne poznanie dieťaťa, výskumné aktivity, spôsobilosť skúmať prírodu. Ďalšie podoblasti: **rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy.**

Vyžívali sme podnetné prostredie vonku - metóda zážitkového učenia, a vnútri – interaktívna tabuľa, obrázkový materiál, encyklopédie, makety. Zároveň sme rozvíjali kladný vzťah k prírode, človeku, vesmíru, ale aj k neživej prírode, ktorá je jej neoddeliteľnou súčasťou- deti si osvojili návyk šetriť s vodou, nelámať konáre, netrhať rastliny, neznečisťovať prírodu odpadkami. Separovali sme odpadový materiál – deti sa naučili triediť odpad podľa druhu odpadu do správnych odpadových kontajnerov prostredníctvom edukačných hier.

Človek a spoločnosť

V tejto vzdelávacej oblasti sme viedli dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Táto vzdelávacia oblasť sa orientuje na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu. Pri poznávaní spoločenského prostredia sme stavali na prirodzenej detskej zvedavosti. Deti vyjadrovali vzťah ku kamarátom, vedeli zhodnotiť svoje správanie i svojich kamarátov. V rámci krúžkovej činnosti sme realizovali preventívny program Srdce na dlani, kde sme na deti, ich správanie vplývali vhodnými aktivitami, rozhovormi, hrami. Vhodnými modelovými situáciami deti vyjadrovali svoje emócie a zároveň sa tým predchádzalo nežiaducim prvkom v správaní. Snažili sme sa, aby deti často zažívali pocit úspechu v jednotlivých činnostiach. Osvojili si správanie aj v dopravných situáciách, či už

v dopravných prostriedkoch, pri cestnej premávke ako chodci alebo na dopravnom ihrisku, ako účastníci cestnej premávky./ pravidlá cestnej premávky. Tzv. zázračné slová: nech sa páči, prosím, ďakujem, používali v bežnom medziľudskom styku. U mladších detí sme sa zamerali na poznanie vlastného mena a priezviska, u starších detí aj mená rodičov a adresu. Mali sme vytvorené jednoduché pravidlá v triede, ktoré deti akceptovali a dodržiavali.

Človek a svet práce

V tejto vzdelávacej oblasti sme rozvíjali základné zručností dieťaťa na zvládanie úkonov bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sa dôraz kladie na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad zvládanie bežných úkonov v domácnosti. Zamerali sme sa na rozvoj všeobecných užívateľských zručností potrebných v bežnom živote. Podstatou bolo rozvíjať elementárne technické myslenie detí, ktoré im pomáhalo pri riešení jednoduchých technologických a konštrukčných úloh. Deti si osvojovali materiály a ich vlastnosti, konštruovali, vyrábali jednoduché produkty podľa pokynov učiteľiek. Vedeli povedať, najmä tie staršie o postupe, akým vyrobili daný výrobok, porovnávali medzi sebou, kriticky hodnotili. Osvojili niektoré netradičné remeslá, povolania. Pestovali sme v nich vlastnosti ako sú precíznosť, trpezlivosť, dokončenie práce, zmysel pre poriadok po práci. Realizovali sme rôzne výstavky, tvorivé dielne. Predškólači sa naučili používať aj také náradia ako sú kladivo, klinec, detská píłka.

Umenie a kultúra - Hudobná výchova

V tejto vzdelávacej oblasti sme rozvíjali elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby. Ide o komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne integrujú. Jednotlivé hudobno-výchovné činnosti tvoria šesť podoblastí tejto vzdelávacej oblasti.

Rytmické činnosti - rozvíjali sme u detí rytmus v podobe: rytmizácie riekaniek, slov a slovných spojení, rytmických dialogických hier, čo bolo aj východiskom pre vytváranie rytmických sprievodov k piesňam či riekankám.

Vokálne činnosti sme dávali dôraz na spievanie vhodných a pre detského interpreta primeraných piesní (ľudové piesne, piesne vytvorené pre potreby výchovy dieťaťa, populárne piesne pre deti), ale aj prácu s detským hlasom prostredníctvom hlasových a dychových cvičení a hier s hlasom a dychom.

Inštrumentálne činnosti – deťom sme umožňovali hrať na hudobných a rytmických nástrojoch Orffovho inštrumentára, aj vlastnoručne zhotovených rytmických nástrojoch. Vytvorili sme priestor pre tvorivé dotváranie – hudobný doprovod k piesňam, rešpektujúc hudobné cítenie detí.

Percepčné činnosti - počúvaním hudobných podnetov sme u detí utvárali kladný vzťah k rôznym hudobným skladbám, tiež aby ich vedeli rozlišovať. Deti boli vedené k tomu, aby svoje pocity z počúvanej hudby pomenovali – verbalizovali, vyjadrili pohybom či výtvarne.

Hudobno-pohybové - viedli sme deti k tanečnej príprave. Tanečné prvky boli spájané aj s hrou na telo (tlieskanie, plieskanie, podupy) do jednoduchých choreografií. Prebúdzali sme trvalý a pozitívny vzťah k hudbe, k národným kultúrnym hodnotám. Rozvíjali sme detskú hudobnú kreativitu pri nácviku tančekov na detské besiedky, niektoré deti podľa záujmu navštevovali aj tanečný ľudový krúžok v našej MŠ.

Hudobno-dramatické činnosti – rozvíjali sme u detí rôzne hudobné prejavy so slovnými, výtvarnými a pohybovými prejavmi, prostriedkami hudobnej dramatiky: hudobno-dramatickej improvizácie a interpretácie, ktoré sme uplatňovali v hudobných rozprávkach. Rozvíjali sme hudobnosť dieťaťa- elementárne hudobné schopnosti, zručnosti, návyky, Využívali sme rôzne hudobné formy – rozvoj hudobného sluchu, hudobného cítenia / rytmické cítenie, tonálne cítenie, harmonické cítenie /, zmysel pre výrazové prostriedky,

hodobno - intelektové schopnosti / hudobná pamäť, hudobná predstavivosť, hudobné myslenie /, hudobno- tvorivé schopnosti/ fantázia, flexibilita, fluencia, senzitivita, originalita, elaborácia, integrácia /.

Umenie a kultúra - Výtvarná výchova

V tejto vzdelávacej oblasti deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Obsah vzdelávacej oblasti sa člení na šesť podoblastí: *Výtvarné činnosti s tvarom na ploche, Výtvarné činnosti s tvarom v priestore, Výtvarné činnosti s farbou, Spontánny výtvarný prejav, Synestézia (medzismyslové vnímanie), Vnímanie umeleckých diel.*

Realizovali sme s deťmi rôzne výtvarné hry, ako sú modelovanie, maľovanie prstami, technika odtlačania, koláž a experimentovanie: zapúšťanie farieb do vody a vlhkého podkladu výtvarné cítenie, výtvarné zručnosti, sebarealizáciu ale aj kritické sebahodnotenie. Dôraz sme kládli na zážitok z tvorby, teda proces a nie výsledný produkt. Podporovali sme deti, aby samé zvládli zrealizovať svoje predstavy. Ponúkali sme podnety, námety a usmernenia, aby deti samostatne dokázali používať rôznorodé výtvarné vyjadrovacie prostriedky, nástroje, materiály. Deti si postupne osvojili nielen výtvarné zručnosti, ale sa dokázali porozprávať o svojich prácach, čím sme cibrili ich vizuálnu gramotnosť a medzismyslové vnímanie. Motiváciou im boli rôzne výtvarné súťaže, ktorých sme sa s deťmi zúčastnili. Využívali sme rovnako prácu s tvarom na ploche a prácu s tvarom v priestore.

Zdravie a pohyb

V tejto oblasti vzdelávania sme podporovali u detí ich prirodzený záujem o pohybové činnosti a zároveň sme poskytovali základné informácie súvisiace so zdravím. Vo väzbe na uvedený cieľ je vzdelávacia oblasť štruktúrovaná do troch podoblastí: *Zdravie a zdravý životný štýl; Hygiena a sebaobslužné činnosti; Pohyb a telesná zdatnosť.* Pravidelne sme realizovali zdravotné cvičenia, kde si deti postupne osvojili základné lokomočné pohyby, akrobatické cvičenia, cvičenia na náradí a s náčiním. Deti sa naučili súťažiť a dodržiavať pravidlá hier. Predškoly si osvojili telocvičné názvoslovie. U detí sme rozvíjali všestrannú pohybovú gramotnosť, kde patrí potreba pohybovať sa, istota viera v zvládnutie športových výziev, pohybové schopnosti, podporujúce efektívny pohyb. Na druhej strane deti získali poznatky v rovine teoretickej o zdraví, zdravotnom životnom štýle. / aktivita – deň zdravia /. Predškoly sa zúčastnili športových kurzov - lyžiarsky a plavecký kurz.

Vzhľadom na mimoriadnu situáciu, ktorá aj našu materskú školu zastihla – pandémie koronavírusu, bolo prerušené vyučovanie od 13.3.2020 – 29.5.2020, kedy bola aj MŠ zatvorená a deti aj zamestnanci museli zostať doma. P. zástupkyňa predškolačkom z triedy Sloník vysielala online výučbu prostredníctvom digitálnej technológie - zadávala im úlohy pre predškolačkov, posielala im aj pracovné listy a zároveň s deťmi realizovala online aj krúžok „Fonematické uvedomovanie podľa El'konina“ pre obidve predškolské triedy (Sloník a Sovička) a tiež realizovala online preventívny program „Kozmo a jeho dobrodružstvá, kde deťom približovala prostredníctvom vysielaných edukačných aktivít, ako sa majú k sebe správať a pod. – plnila úlohy z daného programu. Deti sa na online výučbu vždy tešili, zodpovedne plnili zadané úlohy a rodičia ocenili túto formu výučby a taktiež spolupracovali. P. učiteľky z triedy Sovička posielali deťom predškolačkom úlohy, ktoré predškoly tiež plnili, taktiež im posielali pracovné listy na precvičenie úloh z rôznych vzdelávacích oblastí a tiež na precvičenie grafomotoriky. Rodičia túto formu výučby tiež ocenili a pravidelne spolupracovali. Ostatné p. učiteľky si plnili úlohy, zadané p. riaditeľkou MŠ – revidovali

učebné osnovy Školského vzdelávacieho programu „Šťastný svet detí“ – dopĺňali učebné osnovy o adaptácie výkonových štandardov, aby to bolo v jednom celku. Taktiež si dopĺňali výchovno – vzdelávacie plány a zdravotné cvičenia pre rôzne vekové skupiny, vytvárali si metodické a učebné pomôcky pre výučbu detí v materskej škole, rôzne zborníky, edukačné programy na PC a interaktívnej tabuli. Vytvárali tiež slovné banky a maľované čítanie pre rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti u detí materskej školy. Vytvárali rôzne didaktické pomôcky aj k rozvoju matematickej gramotnosti, prírodovednej gramotnosti a k iným vzdelávacím oblastiam. Aktivitu, edukačné programy a metodické materiály, ktoré p. učiteľky vytvárali počas pandémie koronavírusu doma – počas home offisu, budú prezentovať na metodických združeníach počas školského roka 2020/2021 a budú ich využívať pri svojej pedagogickej práci s deťmi.

§ 2 ods. 1 písm. g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Celkový počet zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riaditeľka školy	1
	zástupkyňa RŠ	1
	učiteľ	10
Nepedagogickí zamestnanci	riaditeľka ŠJ	1
	školníčka	1
	upratovačka	3
	kuchárka	4

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	12
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

§2 ods. 1 písm. h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania v školskom roku 2019/2020		
		začalo	skončilo	pokračuje
1. atestácia				
2. atestácia				
Prípravné atestačné vzdelávanie				
Funkčné vzdelávanie	1		1	

Funkčné inovačné vzdelávanie				
Adaptačné vzdelávanie				
Inovačné vzdelávanie				
Aktualizačné vzdelávanie	12		12	

ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV prebiehalo podľa aktuálnych ponúk MPC v Banskej Bystrici a účasťou na odborných konferenciách, ktoré organizovali Spoločnosť pre predškolskú výchovu, OMEP, PF UMB, formou samovzdelávania – štúdium odbornej tlače, literatúry. Získané informácie zo vzdelávania boli multiplikačné ostatným kolegyniam prostredníctvom pravidelných stretnutí na MZ a modifikované do edukačného procesu pod vedením vedúcej MZ.

V školskom roku 2019/2020 ukončila p. zástupkyňa riaditeľky MŠ funkčné vzdelávanie, ktoré je potrebné k vykonávaniu funkcie vedúceho zamestnanca.

P. riaditeľka sa zúčastnila z dôvodu pandémie koronavírusu online vzdelávania prostredníctvom MPC pod názvom Profesionálne štandardy – Portfólio – Atestácie.

Jedna p. učiteľka sa zúčastnila vzdelávania – preventívny program „Zippyho kamaráti“.

P. zástupkyňa riaditeľky MŠ sa zúčastnila vzdelávania „Kozmo a jeho dobrodružstvá“. Obidve p. učiteľky získané poznatky zo vzdelávania aplikovali do pedagogickej praxe - prostredníctvom vzdelávacích aktivít s deťmi v priebehu školského roka.

Všetky p. učiteľky sa zúčastnili aj aktualizácie vzdelávania, ktoré uskutočnila p. riaditeľka v MŠ, ako garant vzdelávania, v súlade s Plánom profesijného rozvoja materskej školy.

P. učiteľky realizovali v rámci vzdelávania aj samoštúdium detskej a odbornej literatúry, novej legislatívy a štúdium usmernení hlavného hygienika SR a ministra školstva SR počas pandémie koronavírusu.

§2 ods. 1 písm. i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

AKCIE MŠ:

- **Bábkové divadlo na Rázcestí** - návšteva bábkového predstavenia „Červená čiapočka“
- **Deň úcty k starším** – vystúpenie detí s programom pre starých rodičov, beseda so starými rodičmi, posedenie pri čaji.
- **Jesenné tvorivé dielne** v triedach MŠ - vytváranie rôznych panáčikov, produktov z prírodnín a jesenných plodov s rodičmi a starými rodičmi.
- **Mikuláš** – návšteva Mikuláša a Anjela v MŠ - odovzdávanie Mikulášskych balíčkov.
- **Vianočné besiedky** – deti vystúpili v triedach s hodnotným vianočným programom pre rodičov, posedenie pri vianočnom stromčeku.
- **Karneval** – deti sa prezentovali v karnevalových maskách, zasúťažili si a zatancovali na veselej fašiangovej diskotéke. Všetky masky boli odmenené.

Všetky ďalšie akcie, ktoré boli plánované pre deti MŠ boli zrušené z dôvodu pandémie koronavírusu Covid - 19 a zatvorenej MŠ od 13.3.2020 – 29.5.2020. Mali to byť tieto akcie:

- **Ekodeň** – akcia ku Dňu zeme na školskej záhrade – plnenie environmentálnych úloh na stanovištiach po triedach, vytvorenie Zemegule všetkými deťmi MŠ.
- **Deň matiek** – Vystúpenie detí s hodnotným programom pre mamičky na školskom dvore
- **Sokoliari** – prehliadka rôznych druhov dravcov, prednáška o ich spôsobe života,
- **MDD** - Cesta rozprávkovým lesom v školskej záhrade.
- **Detská športová olympiáda v MŠ** – príprava na Športovú olympiádu materských škôl, na jednotlivých stanovištiach deti mali plniť rôzne úlohy – mali si rozvíjať pohybové zručnosti a predškôláci mali súťažiť v troch disciplínach – beh, skok do diaľky a hod do diaľky, - príprava na Športovú olympiádu materských škôl.
- **Športová olympiáda detí materských škôl na štadióne Štiavničky** – zrušená.
- **Dopravná akcia** v spolupráci s príslušníkmi krajského dopravného inšpektorátu v BB „**Detský vodičák**“ - preverovanie dodržiavania dopravných predpisov u detí na dopravnom ihrisku (dopravná teória a dopravná prax na bicyklíkoch a kolobežkách) MŠ – predškôláci.
- **Deň otcov** – športové popoludnie v areáli MŠ, kde si spoločne deti a oteckovia mali zasúťažiť, zašportovať v školskej záhrade.
- **Rozlúčka detí a rodičov s MŠ** – krátky program pre rodičov, posedenie s deťmi a rodičmi na školskej záhrade, občerstvenie, hry detí s rodičmi.

Všetky tieto menované akcie boli zrušené!

Jediná akcia, ktorú sme uskutočnili s deťmi na konci školského roka s predškôlákmi:

- **Rozlúčka predškôlakov** s rodičmi na školskej záhrade za dodržania prísnych bezpečnostných epidemiologických opatrení – dezinfekcia rúk, rúška, dostatočné odstupy - slávnostné odovzdávanie Osvedčení a kníh budúcim školákom, krátky program detí pre rodičov.

SPOLUPRÁCA A AKTIVITY S MŠ:

- **Spolupráca s CPPP aP , Mládežnícka, BB** - prednáška psychológa pre rodičov budúcich prvákov, realizácia testov školskej spôsobilosti s predškôlákmi, vyhodnotenie rodičom,
- **Spolupráca so ZŠ Spojová 14, BB** – beseda s učiteľkami 1. ročníkov ZŠ Spojová 14, BB s rodičmi predškôlakov, účasť učiteliek MŠ na zápise detí do ZŠ, návšteva predškôlakov v ZŠ – oboznámenie sa s prostredím školy a triedy, s vyučovacím procesom,
- **Spolupráca s CVČ Havranské, BB** – oboznamovanie s Anglickým jazykom – krúžková činnosť v materskej škole – predškôláci,
- **Spolupráca s Farmou Gazdáčik, Banská Belá** – Hipoterapia – vozenie detí na poníkoch,
- **Spolupráca s p. Adamom - Plavecký kurz pre predškôlakov** v spolupráci s mestom B. Bystrica,
- **Spolupráca s Knížnicou Mikuláša Kováča v Banskej Bystrici** – 2 – krát – predškôláci.

• Spolupráca s rodičmi

motivovali sme rodičov k aktívnej a systematickej spolupráci – rešpektovali sme úlohu rodiča, zamerali sme pozornosť na kvalitu vzťahov medzi rodičmi a riaditeľom, rodičmi a učiteľmi; preferovali požiadavky rodiny na výchovu detí (akceptácia kultúry rodiny); budovali sme partnerský vzťah učiteľka – dieťa – rodič; poskytovali sme informácie o deťoch, odborné poradenstvo pre rodičov - konzultačné hodiny: pomáhali sme hľadať východiská pri riešení rôznych výchovných a vzdelávacích situácií; zapájali sme rodičov na podieľaní sa fungovania materskej školy pomocou Rady školy a Rodičovského združenia (darovanie 2% z daní, sponzoring), pravidelne sme informovali rodičov o chode materskej školy prostredníctvom webovej stránky MŠ a násteniek v šatniach detí . Rodičia boli aktívni, ústretoví, zapojili sa do akcie Jesenné tvorivé dielne na triedach s deťmi, kde rodičia priniesli

do tried rôzne plody jesene a prírodniny. Spoločne rodičia, deti a p. učiteľky vytvárali rôzne jesenné ozdoby, panáčikov z prírodnín, veselé strašidlá z tekvic a podobne. Rodičia sa zúčastnili aj vianočných besiedok na triedach , kde im deti s p. učiteľkami pripravili krásny vianočný program. Na fašiangový karneval rodičia pripravili deťom rôzne kostýmy a masky, deti sa na karnevale dosýta vytancovali a dobre zabavili.

Vzhľadom k mimoriadnej situácii pandémie koronavírusu Covid – 19 a následnému zatvoreniu MŠ od 13.3.2020 – 29.5.2020 sa ďalšie plánované akcie s rodičmi ani besiedky neuskutočnili.

PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI :

- **Dopravná akcia** s príslušníkmi krajského dopravného inšpektorátu v BB „Získaj svoj prvý detský vodičák" - preverovanie dodržiavania dopravných predpisov u detí na dopravnom ihrisku MŠ Šalgotarjanska 5, BB a rozvíjanie pohybových aktivít - 60 detí zo 7 MŠ v rámci akcie „Európsky týždeň športu“,
- Účasť dieťaťa v prednese poézie a prózy „**Predškolačik**“ – ZUŠ BB.
- **Zapojenie detí do výtvarných súťaží** – Vesmír očami detí, Dúhový kolotoč (predškolské triedy),’.

Pre mimoriadnu situáciu pandémie koronavírusu sa Ďalšie akcie v spolupráci s MESTOM Banská Bystrica, OMEP – om, a SPPV neuskutočnili. Mali to byť tieto akcie:

- Prehliadka v speve detí materských škôl „**Bystrický slávik**“ – ZUŠ BB
- Prehliadka pohybových cvičení detí materských škôl: „**Pódiové skladby**“
- **Športová Olympiáda detí materských škôl** na štadióne Štiavničky v Banskej Bystrici
- Prehliadka ľudových tancov detí materských škôl „**Dupkajú nožičky**“ v Robotníckom dome v BB,
- **Ekopredškolač** – ekosúťaž detí materských škôl v MŠ prof. Sáru v BB – deti mali plniť úlohy na stanovištiach v školskej záhrade.

§2 ods. 1 písm. j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Dopravná výchova v teórii i v praxi

Krok za krokom - pedagogika orientovaná na dieťa

Elementárne základy prvej pomoci „**Evička nám ochorela**“

Fonematické uvedomovanie reči podľa D.B.Eľkonina

Preventívny program v boji proti agresivite detí - **Srdce na dlani**

Infrasauna v MŠ – saunovanie detí v infrasaune v zdravotno – relaxačnej miestnosti MŠ

Zippyho kamaráti – preventívny program pre zlepšovanie duševného zdravia detí – zvládanie rôznych sociálnych situácií a záťaž.

Kozmo a jeho dobrodružstvá - preventívny program pre preventívnu prácu učiteľky s deťmi zameranú voči násiliu.

§2 ods. 1 písm. k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2019/2020 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

§2 ods. 1 písm. l) Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy

Materská škola je šesťtriedna, umiestnená vo vhodnom prostredí, v tichej sídliskovej zástavbe časti Fončorda – Banská Bystrica. Poskytuje celodennú výchovno – vzdelávaciu starostlivosť deťom vo veku tri až šesť rokov a deťom s odloženou školskou dochádzkou. Materská škola poskytuje deťom aj poldennú výchovno – vzdelávaciu starostlivosť. Ak je voľná kapacita materskej školy, do MŠ sa môžu prijať aj dvojročné deti.

Budova je dvojpodlažná, odovzdaná do prevádzky 20.12.1976. Pozostáva z troch pavilónov, navzájom spojených spojovacou chodbou a hospodárskym pavilónom. Každý pavilón má samostatný vchod a pozostáva z prízemí a poschodia. Materská škola disponuje vlastnou telocvičňou, zdravotno – relaxačnou miestnosťou s infrasaunou a učebňou na teoretickú výučbu dopravnej výchovy. Na každom poschodí sa nachádzajú tri triedy, ktoré slúžia ako herňa, jedáleň i spálňa. Pri každej triede je šatňa pre deti, WC s umývárňou, kuchynka pre výdaj stravy a účelové priestory pre personál. Okolitý terén je zatravnovaný a doplnený o zeleň, ktorá skvalitňuje ovzdušie a tvorí prirodzenú bariéru od vzdialenejšej cestnej komunikácie. Rozsiahly areál školskej záhrady umožňuje množstvo pohybových aktivít, účelové využívanie asfaltových chodníkov na doplnenie teoretickej časti o praktickú výučbu dopravnej výchovy. Zahŕňa trávnaté plochy, ihličnaté a listnaté stromy, zelenú alej s vysadenými tujami, bylinkovú záhradu, päť pieskovísk, dopravné ihrisko s dopravnými značkami a automatickým elektronickým semaforom, asfaltové kryté i nekryté terasy, lavičky, preliezačky, hojdačky, šmýkačky a zatienené plochy. Pozemok je oplotený.

MATERIÁLNO – TECHNICKÉ ZABEZPEČENIE MATERSKEJ ŠKOLY

- Vymaľovali sme vyblednuté preliezky v areáli MŠ s pomocou učiteliek,
- zo štátnych dotácií pre predškolákov sme zakúpili počítač, tlačiareň, reproduktor, 2 ks CD prehrávače, didaktické pomôcky, výtvarné pomôcky a detská literatúra,
- dobudovali sme Bylinkovú záhradu v školskej záhrade MŠ v spolupráci s Mestom BB a ZAaRES-om BB, kde sa deti oboznamujú s liečivými bylinkami (Medovka lekárska, Mäta pieporná, Cesnak lekársky, Šalvia lekárska, Pamajorán obyčajný a Levanduľa lekárska) pomocou viacerých zmyslových orgánov – zrak, čuch, chuť, hmat,
- sú obstrihané, obkopené a obsypané tuje v školskej záhrade drevnatou štiepkou v spolupráci so ZAaRES-om BB,
- boli odstránené nefunkčné opotrebované hojdacie lavičky zo školského dvora aj zo školskej záhrady v spolupráci so ZAaRES BB, taktiež nám pomohli odviesť veľké skaly na školskej záhrade, ktoré ohrozovali bezpečnosť detí,
- opravené slavičky pred letným amfiteátrom v školskej záhrade v spolupráci so ZAaRES BB,
- vymenené všetky staré lavičky okolo pieskovísk aj v školskej záhrade za nové v spolupráci so ZAaRES-om BB,
- vymenené drevené obloženie okolo pieskovísk v spolupráci so ZAaRES BB,
- zakúpené šatňové skrinky pre deti do troch tried z finančných prostriedkov OZ Majáček,
- nová vzduchotechnika a nové kuchynské kotle, variče a chladničky do kuchyne, nové umývadlá, kuchynské batérie a elektrické rozvody v kuchyni, nové osvetlenie v kuchyni.
- drobné opravy v budove MŠ uskutočnené – v spolupráci s technicko – prevádzkovým oddelením Mesta Banská Bystrica.

§ 2 ods. 1 písm. m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2019

Mesto Banská Bystrica v súlade s ustanovením Všeobecne záväzného nariadenia Mesta Banská Bystrica č. 1/2019 určilo výšku príspevkov pre školy a školské zariadenia v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica (ďalej len VZN) mesačne 16,00 €, 30,00 €, 50,00 € podľa trvalého bydliska a veku dieťaťa. Za prázdninovú činnosť 30,00 €/dieťa s trvalým pobytom v Banskej Bystrici. Deti, ktoré mali jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky daný príspevok neuhrádzali. Za všetky ostatné deti rodičovský príspevok všetci rodičia pravidelne uhrádzali. Finančné prostriedky sa mesačne odvádzali na účet Mesta Banská Bystrica.

MŠ dostala aj štátnu dotáciu na 33 predškolákov (v tabuľke)

Štátna dotácia (v €)	6 730,00 €
Odmeny	2 000,00 €
Všeobecný materiál, učebné pomôcky	4 730,00 €
Výlety, exkurzie	0
Príspevky a dary	0 eur

OZ Majáčik je zriadené pri MŠ Šalgotariánska a rodičia MŠ prispievajú 2% z daní. V roku 2019 občianske združenie investovalo do kúpy šatňových skriniek do tried Včielka, Mačička a Sovička v celkovej hodnote 4 509,62 Eur. K 31.12.2019 ostalo na účte 5 107,75 eur.

§2 ods. 1 písm. n) Ciele, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2019/2020 a vyhodnotenie jeho plnenia

1. Rozvíjať perceptuálno – motorickú, kognitívnu a sociálno – emocionálnu stránku osobnosti dieťaťa

- v edukačnom procese sme využívali metódy s maximálnym podielom aktivizácie detí, heuristické metódy, rozvíjajúce tvorivosť, metódy problémové, interaktívne, zážitkové učenie, skúsenostné učenie, bádanie a experimentovanie. Rozvíjali sme kľúčové kompetencie detí prostredníctvom vzdelávacích aktivít, zameraných na perceptuálno – motorickú, kognitívnu a sociálno – emocionálnu stránku osobnosti dieťaťa. Prístupovali sme k dieťaťu ako k individualite, vzhľadom na jeho rozdielnu inteligenciu, temperament, tempo práce, záujmy a záľuby. Učebné úlohy sme diferencovali tak, aby sme každému dieťaťu nastavili vhodné výchovno – vzdelávacie stratégie. Deti sa s radosťou zapájali do výchovno - vzdelávacích aktivít. Cieľ splnený.

2. Zvýšiť podiel rodičov prostredníctvom spolupráce netradičnými prvkami v tvorivom edukačnom procese

- spolupracovali sme s rodičmi, starými rodičmi, rodičia sa zúčastnili jesenných tvorivých dielní, starých rodičov sme pozvali na program detí k ich sviatku – Deň úcty k starším. Pre mimoriadnu situáciu pandémie koronavírusu sme ďalšie netradičné aktivity s rodičmi a starými rodičmi nemohli zrealizovať, napr. rôzne besedy, tvorivé dielne k jari, veľkej noci – viazanie korbáča z vrbového prútia, maľovanie kraslíc a pod. Cieľ splnený.

3. Vytvárať a realizovať projekty potrebné k rozvoju osobnosti dieťaťa v súlade so zámerom a programom školy, zapájať sa do projektov vyhlásených MŠ SR, zriaďovateľom ...

- zapojili sme sa do všetkých projektov, ktoré sú zakomponované do profilácie MŠ – Dopravná výchova v teórii a praxi, Zdravotný životný štýl – projekt Evička nám ochorela a projekt Infrasauna v MŠ. Environmentálna výchova – zapájali sme sa s deťmi do projektu MŠ environmentálnymi aktivitami, ekohrami, triedili sme spoločne odpad – využívali sme odpadové kontajnery pri každej šatni, zhotovili sme novú skalku v areáli MŠ – výsadili sme nový kvetinový záhon, starali sme sa o zeleň v školskej záhrade, využívali sme Bylinkovú záhradu k poznávaniu a rozoznávaniu rôznych liečivých bylín.

Deti sa oboznamovali s anglickým jazykom, prostredníctvom lektorky z CVČ Havranské v Banskej Bystrici. P. učiteľky rozvíjali sociálne zručnosti v programe „Srdce na dlani“ a viedli deti rozhovormi a vzdelávacími aktivitami v boji proti agresivite.

P. zástupkyňa MŠ precvičovala u detí jazykovú stránku reči krúžkovou činnosťou pre predškolákov - „Fonematické uvedomovanie podľa El'konina“, kde sa deti naučili rozdeliť slovo na slabiky a hlásky a detskou formou prostredníctvom „šlabikára“ plnili rôzne úlohy pomocou bodiek, oblúčikov, či žetónov.

P. učiteľky sa s predškolákmi zapojili do nových vzdelávacích programov „Zippyho kamaráti“ a „Kozmo a jeho dobrodružstvá“, kde p. učiteľky plnili úlohy s deťmi z jednotlivých programov. Tieto programy boli zamerané na rozvíjanie duševného zdravia zvládanie rôznych sociálnych situácií a záťaží a vzdelávacie aktivity boli zamerané proti násiliu. Cieľ splnený.

4. Zlepšiť materiálne podmienky školy

- nakúpili sme didaktické pomôcky, detské knihy, výtvarný materiál a IKT techniku zo štátnych dotácií pre predškolákov,

- materiálne vybavenie školy – zrekonštruovala sa kuchyňa v spolupráci s MESTOM Banská Bystrica,

- zlepšili sme interné prostredie MŠ – zakúpením šatňových skriniek pre deti do troch šatní v spolupráci s OZ Majáčik pri MŠ Šalgotarjanska 5, Banská Bystrica,

- zlepšili sme externé prostredie MŠ – starostlivosť o zeleň, výmena lavičiek ku pieskoviskám, výmena dreveného obkladu okolo pieskovísk a iné v spolupráci so ZAARES Banská Bystrica (bližšie informácie v Správe - Materiálno – technické vybavenie MŠ).

Cieľ splnený.

5. Rozvíjať spoluprácu so ZŠ Spojová 14, Banská Bystrica, ale aj inými odborníkmi, ktorí sú potrební pre zdravý rozvoj osobnosti dieťaťa (psychológ, logopéd, pediater, stomatológ, policajt, požiarnik, ... – besedy, spoločné akcie)

- spolupracovali sme so ZŠ – Spojová 14, Banská Bystrica – beseda s rodičmi predškolákov pred zápisom ich detí do ZŠ,

- spolupracovali sme so psychológom – testy školskej sôsobnosti s predškolákmi, beseda s rodičmi predškolákov pred zápisom ich detí do ZŠ – poradenstvo pre rodičov,

- spolupracovali sme s logopédom – odporúčali sme deti s nesprávnou výslednosťou, poradenstvo pre rodičov, návšteva rodičov s dieťaťom v logopedickej ambulancii, konzultácie s logopédom.

- spolupracovali sme s dopravnými policajtami pri výstupnej dopravnej akcii v MŠ – preskúšanie detí – teória a prax dopravnej výchovy na dopravnom ihrisku MŠ. Cieľ splnený.

§ 2 ods. 1 písm. o) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení,

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • kvalifikovanosť a odbornosť pedagogických zamestnancov, • kvalitná príprava detí na vstup do ZŠ, • zavádzanie produktívnych metód do edukácie, • bohatá ponuka akcií pre deti, krúžková činnosť, • možnosť plaveckého a lyžiarskeho kurzu pre deti, • uplatňovanie zážitkového učenia, bádania, experimentovania s deťmi, • úspešnosť výsledkov výchovno – vzdelávacej práce – pozitívna spätná väzba zo ZŠ, • úspešná prezentácia detí na verejnosti, • vysoký záujem o zápis detí do našej MŠ, • vlastné dopravné ihrisko a letný amfiteáter v areáli MŠ, • vlastná telocvičňa, • Infra sauna v MŠ – jediná v zriaďovateľskej obci Mesta Banská Bystrica – zvyšovanie imunity a zlepšenie zdravia detí • Dobrá spolupráca s rodičmi – brigády, drobné opravy, spoločné stretnutia, besiedky, tvorivé dielne a pod. 	<ul style="list-style-type: none"> • veľký počet neprijatých detí po zápise do MŠ – nedostatok kapacity v MŠ, • nedostatočné materiálno-technické vybavenie MŠ – nábytok do triedy, staré stoly a stoličky pre učiteľky, zastaralé kancelárie vybavené starým nefunkčným nábytkom, • zlý technický stav budovy – potrebná rekonštrukcia budovy – nutná rekonštrukcia kanalizácie, električky, umývár a WC, nutná nová izolácia budovy pri spodnej časti múrov budovy sú odpadnuté obklady, zvetralé – nutná oprava, • nutná oprava strechy - vyčnievajúci kus muriva pod strechou nad triedou Mačička • poškodená strecha nad triedou, izolačkou a šatňou triedy Mačička – časté zatekajúce steny - nutná oprava strechy s novou izoláciou a zateplením strechy, • zastaralé a poškodené podlahové gumy - potrebná výmena, • poškodený, starý, nefunkčný a nebezpečný deravý na viacerých miestach prístrešok pred hlavným vstupom do budovy MŠ, ohrozujúci bezpečnosť detí, rodičov a zamestnancov - nutná výmena prístrešku.
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> • skvalitňovanie výchovno-vyučovacieho procesu inovačnými formami a metódami práce • modernizácia informatizácie vyučovacieho procesu • podporovať vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov • skvalitňovanie riadenia školy • odborné poradenstvo rodičom • zlepšenie spoločenského postavenia učiteľa 	<ul style="list-style-type: none"> • nízky status učiteľa • nedostatok finančných prostriedkov na motiváciu práce učiteľa • nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách • nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu budovy MŠ a havarijné stavy v MŠ

Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov:

- nutná oprava strechy - vyčnievajúci kus muriva pod strechou nad triedou Mačička –

ohrozuje bezpečnosť detí, rodičov a zamestnancov MŠ – niekoľkokrát už na tento problém upozornila riaditeľka MŠ vedenie Školského úradu a vedenie investičného oddelenia – záznam z kontroly BOZP v MŠ – postúpené na MESTO Banská Bystrica – doteraz tieto nedostatky neboli odstránené – nedostatok financií MESTO BB,

- výmena starého, deravého prístrešku, ohrozujúceho bezpečnosť detí, rodičov a zamestnancov pred hlavným vstupom do budovy MŠ - nutná výmena prístrešku – taktiež upozornenie vedenia Školského úradu a vedenie investičného oddelenia, tiež kontrola BOZP – doteraz tento nedostatok nebol riešený pre nedostatok financií na MESTE B. Bystrica,
- nutná rekonštrukcia strechy, kanalizácie, elektroinštalácie,
- nutná rekonštrukcia budovy, zateplenie budovy, fasáda, rekonštrukcia kúrenia,
- zväčšenie kapacity MŠ – rekonštrukcia vonkajšej terasy na triedu,
- potrebná rekonštrukcia tried, umývárak a WC,
- potrebná výmena nábytku v priestoroch MŠ a v kanceláriách MŠ – starý, nefunkčný nábytok, staré podlahy a staré koberce,
- odstránenie vodomernej šachty z kancelárie riaditeľky MŠ a vybudovanie novej vodomernej šachty mimo budovy MŠ,
- odstránenie šachty z kancelárie zástupkyne riaditeľky MŠ pre šíriaci sa zápach z kanalizácie do priestorov MŠ,
- nutná nová izolácia budovy pri spodnej časti múrov budovy - sú odpadnuté obklady, zvetralé – nutná oprava.

§ 2. ods. 2 písm. a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

V dennom poriadku jednotlivých tried boli účelne usporiadané činnosti v súlade so psychohygienickými podmienkami. Denný poriadok zabezpečoval striedanie hier, zdravotných cvičení, vzdelávacích aktivít, ktoré sa pravidelne striedali podľa vzdelávacích okruhov a vzdelávacích štandardov, vyplývajúcich z učebných osnov Školského vzdelávacieho programu. Pohybové a relaxačné aktivity sme zabezpečovali dostatočným pohybom na pobyte vonku, v telocvični, na prechádzkach po okolí, na dopravnom ihrisku, na školskom dvore a v školskej záhrade. Pravidelne sme tiež zabezpečovali pitný režim detí, v spolupráci so ŠJ. Rešpektovali sme osobnosť každého dieťaťa, jeho inteligenciu, temperament, talent a osobné záujmy. Dbali sme na čistotu, hygienu a bezstresové prostredie dieťaťa. Vypracovanie pedagogickej diagnostiky a pozorovanie dieťaťa nám slúžilo na plánovanie výchovno – vzdelávacích aktivít a stratégií pre ďalší osobnostný rozvoj dieťaťa.

Vzhľadom k mimoriadnej situácii pandémie koronavírusu Covid – 19 bola prerušená dochádzka a zatvorená MŠ od 13.3.2020 – 29.5.2020.

Obnovená prevádzka MŠ bola od 1.6.2020 za prísnych hygienických podmienok.

Pre rodičov a zamestnancov p. riaditeľka vypracovala **Dodatok č. 1 ku Školskému poriadku Materskej školy Šalgotárjanska 5, Banská Bystrica** vytvorený na základe rozhodnutia Ministra školstva, vedy, výskumu a športu, zriaďovateľa Mesto Banská Bystrica podľa § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v súlade s opatrením Úradu verejného zdravotníctva SR č. OLP/4204/2020 z 22. 5. 2020 s účinnosťou od 1. júna 2020. Na základe aktuálneho stavu, ktorý bol zistený prostredníctvom prieskumu medzi zákonnými zástupcami detí zriaďovateľ v súčinnosti s riaditeľkou materskej školy zabezpečil plynulú prevádzku materskej školy od 1.júna 2020, vrátane prevádzky počas prázdninového mesiaca (Júl

2020), t. j. do konca školského roku 2019/2020. V súčasnom krízovom období na základe mimoriadnej situácie COVID – 19 nebola rodičom poskytnutá možnosť využiť v čase letných prázdnin náhradnú materskú školu. Zriaďovateľ zabezpečil prevádzku materských škôl vo svojej pôsobnosti maximálne na deväť hodín denne s maximálnym počtom 15 detí v jednej skupine podľa dôležitosti potreby dochádzky detí do MŠ (deti rodičov z prvej línie, atď.). Zákonní zástupcovia, deti a zamestnanci museli dodržiavať prísne epidemiologicko – hygienické predpisy a nariadenia – dezinfekcia rúk, nosenie rúšok, odstupy.

P. riaditeľka ďalej vypracovala **Dodatok č. 2 k Školskému poriadku Materskej školy Šalgotarjanska 5, Banská Bystrica, vytvorený na základe rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu podľa § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v súlade s opatreniami Úradu verejného zdravotníctva SR č. OLP/4083/2020 z 19. 5. 2020, č. OLP/4204/2020 z 22. 5. 2020 a č. OLP/4738/2020 z 9. 6. 2020 a zriaďovateľ Mesto Banská Bystrica podľa § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v súlade s opatrením Úradu verejného zdravotníctva SR z 9.6.2020 s účinnosťou od 15. júna 2020 obnovilo školské vyučovanie v Materskej škole Šalgotarjanska 5, Banská Bystrica rešpektujúc opatrenia a rozhodnutia relevantných úradov účinných od 15. júna 2020 a to hlavne opatrenia Úradu verejného zdravotníctva SR a Rozhodnutie ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR pre všetky deti, ktorých rodičia prejavia záujem o dochádzku detí od 15.6.2020.**

- Dochádzku do materskej školy sme umožnili len deťom z rodín, ktoré nie sú v karanténe.
- Zákonný zástupca zodpovedal za dodržiavanie hygienicko–epidemiologických opatrení pri privádzaní dieťaťa do materskej školy, počas pobytu v šatňovom/vstupnom priestore materskej školy a pri odvádzaní dieťaťa z materskej školy v zmysle aktuálnych opatrení Úradu verejného zdravotníctva SR - nosenie rúšok, dodržiavanie odstupov, dezinfekcia rúk.
- **Zákonní zástupcovia detí a zamestnanci MŠ dodržiavali pokyny riaditeľky materskej školy, ktoré upravovali organizáciu a podmienky materskej školy na obdobie do konca školského roku 2019/2020.**
- MESTO Banská Bystrica v spolupráci s riaditeľom materskej školy pre všetkých zamestnancov a prevádzku zabezpečilo dostatok dezinfekčných prostriedkov pre osobnú hygienu a dezinfekciu, ako aj osobné ochranné prostriedky.
- Materská škola, v spolupráci so zriaďovateľom, uskutočňovala vykonávanie ranného zdravotného filtra, ako aj preventívne meranie teploty detí bezdotykovým teplomerom.
- Učiteľka, v prípade podozrenia na ochorenie (nielen na COVID-19), dieťa neprebrala.
- V závislosti od poveternostných podmienok sa prevažná väčšina vzdelávacích aktivít s deťmi a pre deti organizovala v exteriéri, či už v areáli materskej školy, alebo mimo neho, podľa podmienok materskej školy.
- Priestory materskej školy a hygienické zariadenia a priestory umyvární, ako aj hrové prvky v exteriéri sa dezinfikovali najmenej dvakrát denne a podľa potreby aj opakovane, často a intenzívne sa vetralo.
- Osobitná pozornosť sa venovala aj dezinfikovaniu šatňových/vstupných

priestorov, do ktorých vstupujú sprevádzajúce osoby; rovnako dezinfikovaniu dotykových plôch kľúčiek, vypínačov, zábradlí a ich okolia.

- Umývárky boli vybavené mydlom v dávkovači a jednorazovými papierovými utierkami (obrúskami) pre bezpečné osušenie rúk.
- Výmena posteľnej bielizne sa uskutočňovala 1x do týždňa bežným spôsobom.
- Zabezpečili sme dostatočné vzdialenosti medzi lôžkami – 1 meter.
- Upratovací personál bol informovaný a poučený o sprísnených podmienkach upratovania a o potrebe priebežného čistenia a dezinfekcie dotykových plôch, ostatných povrchov a hračiek, čo aj všetci dodržiavali.

Sprísnené epidemiologicko - hygienické opatrenia všetci dôsledne dodržiavali do konca školského roka 2019/2020 a tak sa žiadne ochorenie Covid – 19 nevyskytlo ani u detí, ani u zákonných zástupcov, ani u zamestnancov. Úspešne sme ukončili školský rok 2019/2020.

§ 2. ods. 2 písm. b) Voľnočasové aktivity školy

Kružková činnosť v materskej škole s predškolákmi popoludní od 13.30 hod:

Oboznamovanie s Anglickým jazykom 1-krát týždenne zabezpečovalo CVČ Havranské v Banskej Bystrici. Lektorka: Mgr. Lucia Petrusová

Fonematické uvedomovanie podľa El'konina 1-krát týždenne viedla p. uč. Marta Hlaváčová

Evička nám ochorela – 1-krát mesačne viedla p. uč. Mária Slivková

Srdce na dlani – 1-krát mesačne viedla p. uč. Janka Ördögová a p. uč. Jana Melišeková.

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 28.08.2020.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 bola predložená na Rade školy dňa 16.11.2020. Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

PaedDr. Ľubica Dobrotová
riaditeľka materskej školy