

Materská škola, Kremnička 22, Banská Bystrica

**Správa o výchovno -vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2019/2020**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správy
výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
a Metodického usmernenia č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

Banská Bystrica 13.09.2020

Milota Chlumecká
riaditeľka školy

§ 2 ods. 1 písm. a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola Kremnička 22, Banská Bystrica
Adresa školy	Kremnička 22, Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	048/4101895
Faxové číslo školy	
Internetová adresa	
Elektronická adresa školy	ms.kremnicka@banskabystrica.sk
Zriaďovateľ:	Mesto Banská Bystrica

2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	Milota Chlumecká
Zástupkyňa riaditeľky školy	-

3. Údaje o rade školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Kristína Sáder Kišová	predseda	zástupca rodičov
2.	Mgr. Jana Kochanová	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Alena Šišuláková	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
4.	Zuzana Teremová	člen	zástupca rodičov
5.	Milan Smädo	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

4. Poradné orgány školy

Pedagogická rada (PR)

Metodické združenie (MZ)

P.č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.	Metodické združenie MŠ	Mgr. Jana Kochanová	3

§ 2 ods. 1 písm. b) Údaje o počte detí a tried koly

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2018	k 31.8.2019		
1.	17	17	heterogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania
2.	15	15	heterogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania

§ 2 ods. 1 písm. c) Údaje o počte prijatých nových detí školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2019/2020		
Spolu	chlapci	dievčatá
9	4	5

§ 2 ods. 1 písm. d) Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „Usilovné žabky.“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016

§ 2 ods. 1 písm. e) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Celkový počet zamestnancov: 4

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riaditeľka školy	1
	zástupkyňa školy	0
	učiteľ	2
Nepedagogickí zamestnanci	školníčka	1
	upratovačka	0
	kurič	0

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	3
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

§2 ods. 1 písm. f) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania v školskom roku 2019/2020		
		začalo	skončilo	pokračuje
1. atestácia	2			
2. atestácia	0			
Prípravné atestačné vzdelávanie	0			
Funkčné vzdelávanie				
Funkčné inovačné vzdelávanie	1			
Adaptačné vzdelávanie				
Inovačné vzdelávanie				
Aktualizačné vzdelávanie				

§2 ods. 1 písm. g) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

- vystúpenia detí v Klube dôchodcov Kremnička s kultúrnym programom pri významných výročiach a iných oslavách
- účasť detí na prednese poézie a prózy – **Predškoláčik**

V podprojekte Pohybová výchova sme zvyšovali pohybovú aktivitu detí, posilňovali fyzickú a psychickú odolnosť, utvárali schopnosť čistého športového zápolenia

- návšteva knižnice – v priestoroch ZŠ Radvaň
- v spolupráci Základnej školy

Spolupráca s rodinou, ZŠ, Občianskou radou, CVČ Havranské 9, B.Bystrica a iné inštitúcie.

- **Mikuláš** - kultúrne vystúpenie pre dôchodcov obvodu Kremnička v spolupráci Občianskej rady
- Dopravná výchova – Bezpečne na ceste, v spolupráci Mestskej polície Banská Bystrica

Besiedky

- Jesenné slávnosti – jesenné hody spolupráca rodina a škola – tvorivé dielne
- Mikuláš v materskej škole
- Vianočné besiedky
- Karneval - fašiangy

- **MDD-** športové hry detí, zábavné aktivity
- Mestská polícia - bezpečnosť detí ,
- Rozlúčka s predškólakmi – Ahoj škôlka – športový deň v areáli MŠ

Spolupráca so ZŠ– Radvanská B.B., ZŠ s MŠ Badín

- návšteva v prvých ročníkoch školy s budúcimi školákmi – spoločná hodina, stretnutie s deťmi, ktoré navštevovali našu MŠ,
- oboznamovanie sa cudzím jazykom - anglický jazyk v popoludňajších hodinách

Farma gazdáčik – p. Palkovič

Jazda na koníkoch, ozdravná hipoterapia detí v areáli školy.

Lyžiarska škola – Patty-sky, Patrícia Vajdová, Donovaly

Rozvíjanie obratnosti detí , zimné hry a príprava na lyžovanie.

Soľná jaskyňa – ICE-FIT Kremnička

Bábkové divadlo – bábkové predstavenia priamo v materskej škole, BDnR

§2 ods. 1 písm. h) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

V praxi realizujeme „Projekt zameraný na využívanie inovačných metód a postupov v edukácii, ktorý akceptuje osobnosť dieťaťa, zdôrazňuje nový pohľad na dieťa, na rozvíjanie jeho poznávacích schopností, tvorivosť, samostatnosť, slobodu rozhodovania, posilňuje jeho sebadôveru a sebauplatnenie. Dáva priestor všetkým deťom individuálnym spôsobom dospieť k novým poznatkom. V rámci tohto projektu využívame najmä zážitkové učenie, prostredníctvom ktorých rozvíjame dieťa vo všetkých 3 vzdelávacích oblastiach (perceptuálno-motorickej, kognitívnej a sociálno-emocionálnej).

§2 ods. 1 písm. i) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2019/2020 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

§2 ods. 1 písm. j) Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy

Materská škola je umiestnená v staršej jednopodlažnej budove .Na prízemí sa na nachádza vstupná hala, kuchyňa, kancelária riaditeľky MŠ, riaditeľky ZŠS, I. trieda – herňa - jedáleň, umývárň so sociálnymi zariadeniami. II. trieda – herňa, ktorá sa v popoludňajších hodinách mení na spáľň detí. Miestnosť pre pedagogických zamestnancov, sklad pomôcok. Taktiež sa tam nachádza sociálne zariadenie pre zamestnancov školy, sklad a zadný východ z budovy na školskú záhradu. Exteriér tvorí rozľahlá záhrada s jedným pieskoviskom, mini dopravným ihriskom, exteriérovým dreveným detským súborom a tartanovým ihriskom. Ostatnú plochu tvorí trávnatý porast ovocných, ihličnatých a listnatých stromov.

Materiálo – technické podmienky školy.

Interiér materskej školy – jednotlivých tried – herní, sme v minulých rokoch postupne inovovali na podmienky tried, dokúpili didaktické hračky , výchovno – vzdelávacie pomôcky. V jedálenskej časti veľkej triedy detí sme uskutočnili výmenu detských stolov a stoličiek.

V obidvoch triedach je zavedený internet, v jednej sa nachádza interaktívna tabuľa, v druhej PC a TV. Vďaka tomuto vybaveniu môžeme v edukácii rozvíjať informačné kompetencie detí.

Mesto Banská Bystrica nám v uplynulom školskom roku 2019/2020 vymenili linoleum na chodbe a opravila sa kanalizácia, ktorá nebola funkčná už niekoľko rokov.

Interiér školy je esteticky doladený výtvormi a výtvarnými prácami detí a učiteliek hlavne s využitím prírodných materiálov a dreva. V exteriéri sa realizovalo odstránenie preliezok, ktoré neboli certifikované, odstránil sa detský domček v školskej záhrade a vybudoval sa záhon na sadenie okrasných kvetov. V spolupráci s rodičmi sme zakúpili a postavili nový záhradný domček a namaľovali sa stredové pásy na mini dopravnom ihrisku.

Za pomoci rodičov sme spolu s deťmi vytvorili kvetinový a bylinkový kútik, o ktorý sa deti starajú.

Sklad učebných pomôcok a didaktického materiálu je malý, ale funkčne vyhovujúci. Pri získaní finančných prostriedkov z rozpočtu alebo iných zdrojov je potrebné postupne inovovať exteriér MŠ. Vytvoriť v triedach centrá pre tvorivé hry, kde sa deti môžu realizovať v hrových činnostiach, hrách a tak rozvíjať individualitu osobnosti.

Ostáva:

Výbudovanie relaxačného chodníka z prírodnín.

.§ 2 ods. 1 písm. k) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2019

Štátna dotácia (v €)	1348
Odmeny	600
Všeobecný materiál, učebné pomôcky	460
Výlety, exkurzie	0
Príspevky a dary	0

§ 2 ods.1 písm. l) Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy

Systémová oblasť

Rodina je hlavným článkom spoločnosti a práve v súčasnosti sa jej poslanie podceňuje. Rodičia majú záujem dieťa umiestniť do zariadení vo veľmi rannom veku, čo sa často prejavuje na emočnej deprivácii detí.

Naším cieľom je dopĺňať rodinnú výchovu a motivovať rodičov, aby s deťmi trávili viac času a nespoliehali sa iba na materskú školu. Keďže deti prichádzajú z rôzneho socio-kultúrneho prostredia, našim prvoradým cieľom je zohľadňovať individuálne potreby detí, ich predispozície a podľa toho plánovať a realizovať výchovno-vzdelávací proces. Osobnostne orientovaná edukácia je jednou z ciest optimalizácie rozvoja dieťaťa.

Základnou črtou našej práce je realizácia výchovy metódami tvorivo-humanistickej výchovy, ktorými sa nám darí vytvárať pozitívnu sociálnu klímu, nielen medzi deťmi navzájom, ale i medzi deťmi a dospelými, učiteľmi a rodičmi.

Predovšetkým úzkou spoluprácou s rodičmi je možné spoznať individualitu dieťaťa a zároveň hľadať „na mieru šité“ metódy, formy i prostriedky výchovy a vzdelávania. Za týmto účelom sa organizovali skupinové i individuálne stretnutia rodičov – organizované i podľa záujmu a potrieb rodičov.

Novým fenoménom, ktorý prináša 21. storočie je elektronizácia a s tým spojené výchovné problémy, ktoré rodičia vlastným príkladom podporujú. Deti strácajú detstvo cez veku primerané hry – nevedia sa hrať, o to viac úsilia musí vynaložiť učiteľka, aby zaujala ich pozornosť.

Obsahové zameranie

Obsah je určený školským vzdelávacím programom, ktorého základ tvorí štátny vzdelávací program. Prosociálna, environmentálna, zdravotná a kultúrno-estetická oblasť tvorí prevažnú časť našich plánovaných aktivít.

Kladíme dôraz na zážitkové učenie, nakoľko škola je umiestnená v podnetnom prostredí – mestského typu. Ako formu využívame výlety, exkurzie, návštevy.

Konkrétne ciele tvoriace naše vlastné špecifiká, sú rozpracované aj v Ročnom pláne školy, ktorý každoročne tvorí, mení a dopĺňa nové aktivity celý pedagogický kolektív.

Za jednotlivé aktivity sú poverené učiteľky podľa výberu a záujmu a sú zodpovedné za ich plnenie a kvalitu realizácie. Nakoľko máme školský dvor s bohatou trávnatou plochou a stromovou zeleňou, vo veľkej miere využívame toto prostredie na úzke prepojenie s prírodou.

Pri plánovaní a plnení výchovno-vzdelávacích cieľov zohľadňujeme proporčnú vyváženosť vzdelávacích oblastí s prihliadnutím na základné fyziologické potreby detí, a individuálne dispozície.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu

Jazyk a komunikácia

Detská reč je vo vývoji celé predškolské obdobie. Iné očakávania sú od malých detí a iné od najstarších. K rozvíjajúcej reči detí sa využívalo množstvo rôznorodého textu s detskou, ale i náučnou literatúrou. Deti poväčšine majú rady knihy – prezerajú, živo diskutujú a učia sa zaobchádzať s nimi opatrne.

Čím sú deti mladšie, tým menej prijímajú upozornenia. Deti rady rozprávajú ale nedarí sa im počúvať iných, sú nepochopiteľné a vstupujú do reči nielen rovesníkom, ale aj dospelým.

Staršie deti už vedú dialóg, ovládajú základné pravidlá - aktívne počúvanie prejavovali primeranými neverbálnymi prejavmi ale aj verbálne (odpovede na otázku, reagovanie na pokyn učiteľky, kladenie otázok k téme). Na podporu slovnej zásoby sa využívali pestré metódy a formy práce : hry s maňuškami, námetové hry, dramatizovanie príbehov, reprodukcia prečítaného textu. Súčasťou rozhovorov boli aj naše skúsenosti s čítaním v rodine. Konštatujeme, že rodičia málo čítajú deťom aj napriek tomu, že majú doma bohatú zbierku kníh.

Východiskom pre komunikáciu je podnetné komunikačné prostredie predovšetkým v rodine.

Hovorená reč - rozvíjali sa komunikačné kompetencie vo všetkých jazykových rovinách. Prevládala spontánna komunikácia na rôzne témy. Zvýšenú pozornosť venujeme správnej artikulácii, výslovnosti, gramatickej správnosti reči a tempu reči.

Najčastejšie formy - rozhovory, interpretácia vlastných myšlienok aj prostriedkami pohybu alebo umenia, komentárom ilustrácie a obrázku, čítaním textu, jazykovými a analyticko-syntetickými hrami. Niektoré deti majú problém pri nadväzovaní komunikácie s dospelou osobou – záleží aj od typu osobnosti, sú hanblivé, uzavreté a to sa prejaví aj v rečovej oblasti. Menej aktívne deti sme sa snažili hrovou a individuálnou formou povzbudzovať, poskytovať im príležitosť aj čas na vyjadrenie.

Slovnými hrami rozkladali slová na slabiky, určovali prvú a poslednú hlásku.

Stále častejšie sa vyskytujú poruchy reči, zlá výslovnosť, nezrozumiteľnosť, brblavosť a. p. V spolupráci so špecialistom – logopédom sa nám podarilo osloviť aj rodičov, aby deti navštevovali logopéda aj v čase mimo materskej školy a nácvik podľa presných inštrukcií realizovali v domácom prostredí. Včasná diagnostika reči detí prináša na sklonku predškolského obdobia aj primerané výsledky.

Písaná reč - na písanú reč sa deti pripravovali prostredníctvom grafomotorických cvičení, rozvíjala sa vizuo-motorika, cvičil sa pohyb ruky k cielenému kresleniu prvkov, ktoré si deti precvičovali v rozmanitých pracovných listoch, schválených Min. školstva podľa vekových kategórií.

V priebehu roka si deti osvojili jednoduché i zložitejšie, vertikálne i horizontálne línie: vlnky, krivky, slučky. S kreslením – písaním súvisí aj správne držanie tela v sede, ruky a kresliaceho materiálu. Staršie deti dokážu „napísať“ svoje mená, napodobňujú grafickú stránku písomného prejavu i keď niektoré deti opisujú písmená zrkadlovo.

Kladný vzťah ku knihám ovplyvňuje aj vývoj písanej reči. Staršie deti pochopili význam písanej reči jej obsah, formu a vzájomné súvislosti.

Záujem o knižnú kultúru a písaný text sme upevňovali pravidelnou návštevou knižnice. Slabší záujem o písanú reč sme zaznamenali u chlapcov, aj mladších detí, kde bol problém s trpezlivosťou, vyrovnať sa s neúspechom a aj s držaním ceruzky.

Hravá angličtina

Cieľom bolo viesť výchovno-vzdelávací proces s implementáciou cudzieho jazyka, kreatívne, hravo a profesionálne.

Na elementárnej úrovni majú deti poznatky o cudzom jazyku a dostali základ pre ďalšie pokračovanie.

Ide predovšetkým o vzbudenie záujmu detí o cudzí jazyk využívaním rôznych hrových metód.

Záver a opatrenia

- Preniesť zodpovednosť za jazyk a komunikáciu na rodičov, tiež logopedickú starostlivosť, ktorá si vyžaduje pravidelný profesionálny, individuálny prístup.
- Pre diagnostiku reči detí naďalej spolupracovať s logopédom.
- V spolupráci so ZŠ vybrať vhodný pracovný materiál pre prípravu na písanú reč.

Matematika a práca s informáciami

Matematika tvorí základ pre všetky prírodné vedy.

Oblasť matematiky to nie sú len čísla, je to logika, rozvíja sa divergentné myslenie (riešenie problémov viacerými možnosťami), podnecuje u detí zvedavosť. Staršie deti bežne pracujú

s číselným radom do 20 i viac, vedia vykonávať základné operácie sčítanie, odčítanie. Riadenou i spontánnou činnosťou sme rozvíjali kreatívne myslenie - abstrakciu, chápanie čísel, jednoduchých operácií s nimi (odoberanie, prikladanie podľa dohodnutých pravidiel, triedenie, porovnávanie, vytváranie tvarov a skupín). Poznajú význam nových slov, symbolov, pri riešení problému navzájom spolupracovali - komunikovali, počúvali, kladli otázky i odpovedali.

Prostredníctvom rôznych organizačných foriem hrali – spoločenské hry(Človeče, nehnevaj sa!, pexeso, puzzle, hry s pokladňou ,skupinové kvízy), všestranné matematické úlohy, ktoré riešili na IT v programe Active Inspire, hmatové hry, sluchové hry.

Deti zvládajú aj základné pojmy geometrie, staršie deti rozoznávajú základné geometrické tvary, farby, dokážu odmerať dĺžku krokom, šnúrkou.

Mladšie deti prirodzene s touto oblasťou nedosahujú porovnateľné výsledky. Riešili sudoku, orientáciu na štvorcovej sieti, staršie i mladšie deti ovládajú základy práce s digitálnou hračkou „Bee-Bot“, orientujú sa v knihe Hravé čítanie, na interaktívnej tabuli vyplňali plochu, vyberali a umiestňovali tematické obrázky, používali animované programy pre danú vekovú skupinu.

V spolupráci s rodičmi deti prinášali knihy, encyklopédie, časopisy, atlasy, v snahe získať nové informácie za pomoci dospelého – učiteľky.

Staršie deti vedia určiť polohu objektov na základe abstraktných pojmov- vpravo, vľavo, hore, dole, vzadu, vpredu, medzi. Hmatom vedia určiť guľu, kocku, kužeľ, valec, radi stavajú objekty podľa návodu.

Primerane veku vedia usporiadať predmety podľa výšky, šírky, hrúbky, veľkosti, usporadúvali predmety aj do radu, na základe pokynov prvý, druhý...

Deti rady vytvárajú postupnosti podľa daného vzoru, ale aj na základe vlastnej fantázie.

Niektoré deti majú problém vysloviť vlastné myšlienky, obávajú sa nesprávnej odpovede preto často opakujú odpoveď, ktorú už počuli. Majú problém pri rozhodovaní sa o pravdivosti (áno- nie, platí-neplatí). Postupne sme deti viedli k zodpovednosti za svoje rozhodovanie nie len pri matematických úlohách, ale aj pri bežných životných situáciách.

Záver a opatrenia

- Prispôbovať náročnosť úloh vzhľadom k individuálnym predpokladom (napr. deti s vyšším IQ) pre túto oblasť.
- Dbáť na správnu formuláciu otázok, na podporu logického myslenia (dedukcia, syntéza, analógia).
- Využívať rôzne organizačné formy pre individuálny prístup k deťom s OPŠD.

Človek a príroda

Každodenným pozorovaním, sledovaním počasia, zmien v prírode. deti prirodzene prejavovali spontánny i zámerný záujem o prírodu. Udržiavali sme v čistote školský dvor. Záujem deti prejavili aj o liečivé bylinky a ich využitie pri chorobách.

Každoročná návšteva botanickej záhrady, umožňuje široký záber vedomostí prostredníctvom zážitkového učenia. Aktivity v triede :zaznamenávanie počasia na základe vlastného pozorovanie, hrou na lekára, zubára - spoznávanie ľudského tela a prevencia chorôb.

Deti vedia pomenovať základné anatomicke časti ľudského tela ale i niektoré životné funkcie - dýchanie, prijímanie potravy, krvný obeh, zmyslové vnímanie, pohyb, rast. Diskutovali o dentálnej hygiene, učili sa správne si čistiť zuby, jesť zdravo – prevencia zubného kazu.

Aktivity zamerané na poznávanie zvierat – prostredníctvom IT a návštevy blízkych hospodárskych dvorov. Oblúbenou témou bola živá i neživá príroda. Radi sa rozprávajú o prírodných reáliách, dokážu identifikovať počasie aj ročné obdobia, rozdiely medzi nimi.

Deti získali poznanie o rastlinnej ríši poznávali jej rôznorodosť a pestrosť. Výhodou polohy našej materskej školy je blízkosť Barčianskeho parku. Pozorovaním spoznávali rastliny nášho podnebného pásma, vedia, že mnoho divo rastúcich rastlín je zároveň liečivých. Majú poznatky z pokusov – klíčenie a rast semien.

Poznajú širokú škálu ovocia a zeleniny podľa vzhľadu i chuti a to aj mladšie deti. Staršie deti dokážu identifikovať živočíchov podľa vonkajších znakov, podľa spôsobu života, mnohé i podľa zvuku. Zvýšený záujem prejavujú o netradičné zvieratá a hmyz.

V zimnom období sa deti podieľali na výrobe krmidiel pre vtáctvo – v spolupráci s rodičmi.

Atraktívnymi činnosťami boli rôzne pokusy - prítomnosť vody v prírode – dážď, para, hmla zamrzanie vody .Pozorovali smer a pohyb vzduchu (hrnček pod vodou, fúkanie slamkou do vody, maľovanie slamkou, rozfúkavanie škvŕn).

Pokusy a experimenty sme realizovali aj v oblasti magnetizmu. Zaujímavá bola téma Zem a vesmír, o zemskej príťažlivosti (ako rýchlo dopadne na zem predmet rôzneho materiálu, objemu a pod. Deti majú veľmi dobré vedomosti o základných témach oblasti človek a príroda.

Záver a opatrenia

- Vytvoriť podmienky pre experimentovanie detí doplnením nových učebných zdrojov.
- Nepreceňovať IT, zamerať sa na reálny život, učiť deti priamou skúsenosťou nadobúdať vedomosti a to aj za aktívnej spolupráce rodičov – zapájať ich do vzdelávacieho procesu, využiť ich povolania a profesionálne skúsenosti.
- Pri odovzdávaní poznatkov využívať osobnostný prístup učiteľa a tým zlepšiť kvalitu učenia sa detí.
- Na vzdelávanie priamym pozorovaním, realizovať edukáciu na školskom dvore .
- Zamerať väčšiu pozornosť na vzdelávanie učiteliek pre túto širokú a veľmi dôležitú oblasť.

Človek a spoločnosť

Hlavným zameraním našej školy je osobnostný prístup. Základ tvorili prosociálne aktivity, ktoré sa okrem iných organizačných foriem, realizovali prostredníctvom ranného kruhu a to v každej vekovej skupine. Prosociálnymi aktivitami sa upevňuje vzťah k sebe samému (posilnenie sebadôvery, sebaistoty) vzťah k druhým (základy spolupráce a pomoci).

Rozhovory, námetové hry, vystúpenia to sú organizačné formy, cez ktoré denne boli deti oboznamované s rodinnými a inými príbuzenskými vzťahmi. Vedia vymenovať členov svojej rodiny , boli vedené k úcte a vzájomnému porozumeniu.

Na vychádzkach spoznávali blízke i širšie okolie, rôznymi aktivitami sa učili orientovať v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, či ročných období.

Poznajú základné pravidlá v doprave , sú poučení o správaní sa chodcov a cyklistov ako súčasti cestnej premávky. Pri aktivitách mimo areálu školy , sa používali reflexné vesty – ako

prevencia úrazov a návyk na používanie reflexných prvkov. Vedia ako sa správať na chodníku, na prechode pre chodcov, orientujú sa podľa signalizačného zariadenia. Získali poznatky o správaní sa v dopravnom prostriedku alebo ako spolujazdec v aute. Poznajú niektoré základné dopravné značky – prechod pre chodcov, pozor deti.

Staršie deti si vzájomne pomáhajú, vedia spolupracovať, podeliť sa. Niektoré deti sú na svojej úrovni empatické, dokážu sa vcítiť do situácie druhého dieťaťa, vedia opísať emócie vlastné i iných. Vytvárali sme situácie na vzájomné aktívne počúvanie a rešpektovanie dohodnutých pravidiel komunikácie.

Ku koncu predškolského obdobia sa deti naučili správne používať pojmy včera, dnes a zajtra, vedia koľko majú rokov, poznajú svoje meno a adresu. Vedia sa orientovať v časových vzťahoch týždňa (pracovné dni a víkendy) vedia vymenovať názvy dní a mesiacov roka. Mladšie deti sa ťažšie orientujú v časových vzťahoch mesiaca, roka. Vedia sa orientovať v režime dňa, niektoré deti sa vedia orientovať v časových vzťahoch týždňa. Vedia opísať interiér, exteriér materskej školy (identifikovať známe budovy). Taktiež pomenovať a opísať cestu do materskej školy. Poznajú svoje mesto, väčšina vie opísať známe verejné inštitúcie.

V hre sa deti učia hodnoteniu, kritickému mysleniu, komunikácii (s láskou), ohľaduplnosti a porozumeniu. Niektorí správne a smelo formulovali svoje návrhy, myšlienky, spolupracovali pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti.

Hrou s pravidlami sa rozvíjalo logické myslenie detí, zvýšenú pozornosť sme venovali zdokonaleniu ľavo - pravej orientácie.

Pokračovali sme v tradícii ľudového spevu za spolupráci rodinných príslušníkov. Po triednom kole bolo veľmi úspešné školské kolo, za účasti rodičov. Deti predviedli svoj spevácky talent za hudobného sprievodu učiteľky. Pochvala patrí predovšetkým talentovaným učiteľkám, ktoré svojim spevom a krojovým ustrojením, silne motivovali deti. Úspešní sme boli pri výchove k ľudovým tradíciám a zvykom.

Žiaľ, naša skúsenosť je, že niektoré deti vôbec nepoznajú ľudové tradície a zvyky. Na tento cieľ sme využívali sviatky počas celého školského roka – (Vianoce: vianočný slávnostný deň v MŠ, zdobenie stromčeka a školského prostredia, tvorivé dielne s rodičmi..., Veľká noc: hra na „šibačku“, poznanie cez interaktívnu tabuľu - dokument o veľkonočných sviatkoch).

Záver a opatrenia

- Empatiu učiť vlastným príkladom dospelého v styku so zamestnancami, rodičmi.
- Pozitívnym prístupom k deťom, povzbudzovať ich k prijateľnému správaniu voči sebe navzájom.
- Zaviesť aktivitu obdarovania sa drobnými pozornosťami pri oslavách narodenín a iných.
- Podporovať hodnotiace a seba hodnotiace spôsobilosti detí.

Človek a svet práce

V tejto oblasti sme sa zamerali na oboznámenie sa so všeobecnými užívateľskými zručnosťami, ktoré majú deti možnosť v bežnom živote pozorovať. Priamou manipuláciou sa zoznámili s rôznym materiálom a ich vlastnosťami od papiera, plastelíny, piesku, hliny, plastu a i. Skúmali ich vlastnosti a možnosti využitia - použitia. Spoznávali rôzne remeslá a povolania cez rozprávanie, rozprávky, obrázkový materiál, vlastnú skúsenosť, ktorú si mohli vyskúšať v námetových hrách – na lekára, na záhradníka, na mamičku, na kuchára, na šoféra...Pri užívateľských zručnostiach sme vedome rozvíjali jemnú motoriku – strihaním,

navliekaním malých predmetov, manipuláciou s detskou ihlou, triedením rôznych predmetov, skladaním papiera podľa návodu - nákresu, alebo slovnej inštrukcie. Aj mladšie deti sa ľahko oboznamovali s predmetmi dennej potreby – zametáním, hrabaním. Pri zhotovovaní výrobku používali nožnice, lepidlo, špajdlu, dlátko, kladívko, záhradné náradie – hrable, lopata. Vyrábali jednoduché výrobky v podobe darčiekov .

Dievčatá pracovali s drobným materiálom (skladačky z papiera, navliekanie korálok, šitie a prevliekanie šnúrok, mozaika...). Chlapci radi konštruovali, pričom využívali rôzne materiály (drevené skrutky, skladačky plastové a kovové).

Záver a opatrenia

- Dodržiavať školský vzdelávací program, využívať mestské prostredie na poznávanie základných pracovných zručností a povolání.
- Využívať školskú záhradu na pestovateľské účely – príklad dospelých pri práci v záhrade.
- Podporovať tvorivosť detí umožniť vlastnú tvorbu a experimentovanie.
- Využívať kreativitu nadaných detí ako motiváciu pre ostatných.

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Deťmi veľmi obľubované aktivity – hudba, tanec, rytmika, spev. Vychádza to z ich prirodzenosti.

Deti majú osvojené správne spevácké návyky. Naučili sa piesne rôzneho žánru za doprovodu klavíra, zobcovej a priečnej flauty. Niektoré deti sú nadané v speve - ľahko zvládli niektoré ľudové aj umelé piesne. Pri hudobných aktivitách sa používali hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne. Počas celého roka deti aktívne počúvali spev učiteliek, hudobné skladby pre deti a rôzne piesne. Svoje zážitky z počúvania vyjadrovali verbálne, pohybom aj výtvarne. Deti spontánne reagujú na hudbu pohybom - tancom. Výsledkom prípravy najstarších detí bol tanec na rozlúčku s MŠ, ktorý mal veľký úspech u detí i rodičov..

V hudobno-dramatickej činnosti interpretovali piesne, ktoré vystihovali obsah hry. Učili sa rozlišovať tempo – spomaľovanie, zrýchľovanie.

Všetky deti radi vyjadrujú zážitky z počúvanej hudby pohybom. Využívali sme karaoke, ktoré si deti vyžiadali v priebehu dňa.

Výtvarná výchova

Hlavným cieľom je, aby deti výtvarným vyjadrovaním využili svoju fantáziu , rozvíjali vlastné schopnosti a získali základné zručnosti s výtvarným materiálom a rôznymi nástrojmi.

So záujmom siahajú po výtvarných technikách v priebehu dňa, predovšetkým pri schádzaní a rozchádzaní. Pracujú s materiálom rôzneho druhu ,kreslia a experimentujú s rôznymi druhmi frotáže, práce so škvrou- dokresľovali, rozfukovali, vytvárali preložením a roztláčaním farby.

Za použitia modelovacej hmoty tvorili rôzne útvary plošné i priestorové (postavy zvierat, nádoby, rozprávkové bytosti, kvety i dekorácie a to vytáňovaním, šúľaním, vtlačaním pod.).

Z geometrických tvarov – odpadového materiálu, valčekov, krabičiek vytvárali rôzne stavby, roboty, zvieratká, ktoré potom dopĺňali prírodninami, morálkami a inými podľa vlastnej fantázie a výberu. Z papiera skladali rôzne tvary: vejáre, loďky, rakety a pod.

Deti rady kreslia, strihajú, lepia a kombinujú viacero výtvarných techník, hlavne dievčatá. Všetci radi modelujú aj z varenej plastelíny, spoznávajú kinetický piesok, a stále pretrvávajú radosť z hier v pieskovisku.

Deti v predškolskom období poznajú všetky farby a ich odtiene, dokážu farby roztriediť na „smutné a veselé“, kreslia masným pastelom, kombinujú maľovanie temperou až po dokresľovanie fixkou alebo tušom.

Na konci predškolského obdobia správne držia grafický materiál, avšak figurálne kompozície sú u niektorých detí na slabšej úrovni, postavy kreslia proporcionálne nesprávne a bez detailov.

Učiteľky dôsledne pristupovali pri výbere nástrojov a materiálov podporujúcich výtvarnú tvorbu detí, cieľavedome rozvíjali grafomotorické zručnosti detí, ako prípravu na písanie.

Záver a opatrenia

- Využívať hudbu a výtvarný prejav ako terapeutický prostriedok pre deti.
- Výchovno-vzdelávací proces obohacovať o živé koncerty a návštevy galérie.
- Pri každej príležitosti, v rôznych organizačných formách, využívať hru na hudobnom nástroji.
- Stále podporovať kreativitu detí, upustiť od cielených nácvikov, ale vychádzať z prirodzenosti detí.

Zdravie a pohyb

Snažili sme sa pripraviť telesne zdatné a pohybovo schopné deti, odolné a otužilé, ktoré majú všetky predpoklady pre úspešný nástup do základnej školy. Deti vedia uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy, vedia identifikovať zdravie ohrozujúce situácie, poznajú typické znaky ochorenia, jednoduchú prevenciu prenosu infekčného ochorenia, dôležitosť čistenia zubov, dodržiavajú hygienické zásady a majú osvojené hygienické návyky. Primerane veku sa aktívne zúčastňujú na príprave stolovania, majú poznatky o kultúrnom stolovaní.

Prostredníctvom vhodných telesných cvičení vzhľadom na vekové osobitosti, si zdokonaľujú nové pohybové schopnosti a zručnosti. Deti sú pohybovo zdatné, dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách, čo sme každodenne precvičovali pri zdravotnom cvičení aj relaxačnými cvičeniami.

Prirodzený pohyb sme podporovali hrami a učili správnej technike chôdze, behu, skoku cez prekážku, lezenia, hádzania, chytania, podávania a jednoduchým akrobatickým cvičeniam. V škole je dostatok vhodného náčinia a náradia je iba na aktivite učiteľky, ktoré a ako často ho používa. Deti cvičia radi spontánne ale aj riadenými aktivitami organizovanými učiteľkou. Uvedomujú si situácie ohrozujúce zdravie (poštipanie hmyzom, rôzne drobné poranenia a pod.). Poznajú pravidlá prevencie prenosných chorôb (ako kýchanie, kašeľ a pod.). Pred vstupom do základnej školy deti ovládajú všetky lokomočné pohyby veľmi radi majú hry, pri ktorých sa menia základné postoje a polohy, rôzne zábavné hry. Pri cvičení sme dbali na správne držanie tela a techniku vykonávania jednotlivých cvikov až do konca, pričom sme využívali individuálny prístup. Pri pomenovaní cvikov sme používali telovýchovnú terminológiu.

Cvičenie sme obohatili rôznym náčiním – (loptička, valček, šatka, rolka). Počas pobytu vonku často manipulovali s loptou – hádzali, chytali, kopali, podávali si ju. Deti ovládajú jednoduché akrobatické cvičenia.

Dodržiavajú pravidlá pohybových hier. Prekonávali prekážky a vyjadrovali vlastné predstavy pohybovo - tanečnými improvizáciami.

Prostredníctvom iných vzdelávacích oblastí získali poznatky o telovýchove a športe v prepojení na rozvoj charakterových čŕt a vôľových vlastností, pohybovú výkonnosť, sebaúctu, zmysel pre kolektív i poznatky o dôležitosti aktívneho pohybu.

Záver a opatrenia

- Zaradiť novú aktivitu, ktorá by podporovala telesný pohyb aj iného charakteru – tanec, atletické disciplíny.
- Venovať väčšiu pozornosť prezentácii školy na verejnosti v hudobno-pohybových aktivitách.
- Vzdelávacie ciele v oblasti telesnej výchovy realizovať, podľa poveternostných podmienok, iba vonku. Školský dvor využívať pre organizované aktivity.

§ 2. ods. 2 písm. a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Denné činnosti sme usporiadali tak, aby bol život detí v našej materskej škole zaujímavý, príťažlivý a radostný. Uplatňovali sme:

- voľnejšie usporiadanie denných činností s poskytnutím dostatočného času na hry a činnosti podľa voľby detí,
- odstránili sme striktné organizovanie sledu a dĺžky jednotlivých činností,
- obmedzili spájanie detí na minimum,
- dbali na dodržiavanie pitného režimu.

Striedanie činností počas dňa bolo sprevádzané množstvom rečovaniak, piesní, ktoré deti nabádali k jednotlivým činnostiam.

Pobyt detí sme obohatili divadelnými predstaveniami, koncertami a to vďaka rôznym subjektom, ktoré prijali pozvanie do našej materskej školy a zároveň mali súhlas Mesta Banská Bystrica s vykonávaním rôznych aktivít v materských školách.

(§ 2 ods. 2 písm. b) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom

Rodičia sú zapojení do výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom rôznych foriem: spoločné i individuálne informačné stretnutia, písomné oznámenie na nástenke o aktuálnej vzdelávacej téme týždňa (zabezpečujú didaktický materiál, pomôcky). Prehľad o všetkých aktivitách triedy môžu získať aj cez webové sídlo školy. Majú možnosť nahliadnuť a oboznámiť sa s dokumentáciou školy. Každý rodič môže kedykoľvek požiadať o individuálny rozhovor, prípadne možnosť pozorovať svoje dieťa v skupine.

Rodičia majú možnosť pripomienkovať ročný plán školy, spolupracujú pri aktualizácii koncepcie materskej školy ale predkladajú aj návrhy na materiálne vybavenie školy. Majú k dispozícii školský vzdelávací program. Rodičovská rada má funkciu sprostredkovateľa medzi ostatnými rodičmi školy, cez jednotlivých dôverníkov triedy.

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 bola prerokovaná v **pedagogickej rade dňa 13. 10. 2020**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 bola predložená **Rade školy pri MŠ Kremnička 22, dňa 13. 11. 2020**, rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

Milota Chlumecká
riaditeľka školy

Mgr. Kristína Sáder Kišová
predseda