

**Materská škola, Hronská 18,
Banská Bystrica**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2019/2020**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správy
výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
a Metodického usmernenia č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

Banská Bystrica, 22.10. 2020

Milena Kozáková
riaditeľka školy

§ 2 ods. 1 písm. a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Hronska 18, Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	0484186191
Faxové číslo školy	
Internetová adresa	
Elektronická adresa školy	ms.hronska@banskabystrica.sk
Zriaďovateľ školy	Mesto Banská Bystrica

2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	Milena Kozáková
Zástupkyňa riaditeľky školy	-

3. Údaje o rade školy Rada školy pri MŠ, Hronska 18, Banská Bystrica bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Na 1. ustanovujúcom zasadnutí Rady školy bol zvolený predseda Rady školy. Funkčné obdobie Rady školy je na obdobie 4 rokov.

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	František Krejčů	predseda	zástupca rodičov
2.	Darina Kulfasová	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Milena Hiadlovská	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
4.	Mgr. Eva Žamborová	člen	zástupca rodičov
5.	PhDr. Marcel Pecník	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

Činnosť rady školy za školský rok 2019/2020

Rada školy zasadala v tomto školskom roku 2-krát, prerokovala školský poriadok materskej školy, bola oboznámená s plánom práce školy, prerokovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy, oboznámili sa so zmenami v školskom poriadku materskej školy, s dodatkom školského poriadku, súvisiacimi s mimoriadnou situáciou šírenia sa koronavírusu COVID – 19. Dodatok bol vydaný dňa 29.06.2020, s účinnosťou od 01.06.2020 a s platnosťou až do odvolania. V školskom roku 2019/2020 sa nemohli aktívne podieľať na príprave a realizácii aktivity: Rozlúčka s predškólakmi, z dôvodu vzniknutej pandemickej situácie.

4. Poradné orgány školy

Pedagogická rada (PR)

Pedagogická rada, ktorej členmi sú pedagogickí zamestnanci , sa schádzala podľa vopred stanoveného plánu, informačné porady sa realizovali po každom pracovnom stretnutí riaditeľiek materských škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Banská Bystrica.

Predmetom zasadnutí pedagogickej rady bolo:

- vyhodnotenie prípravy školského roka 2019/2020,
- prerokovanie zmien v školskom poriadku,
- vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti , správa o VVČ – podklady,
- oboznámenie sa s pedagogicko-organizačnými pokynmi, analýza plánu práce školy, návrhy,
- hodnotenie vzdelávania učiteľky a riaditeľky, uplatnenie v praxi,
- adaptačný plán pre deti najmladšej vekovej kategórie,
- návrh plánu profesijného rozvoja
- riešenie bežného chodu materskej školy, organizačné zabezpečenie mimoškolských aktivít,
- plánovanie aktivít s rodičmi v rámci spolupráce a ich vyhodnocovanie,
- príprava schôdze s rodičmi, plánovanie akcií na školský rok 2019/2020 (príprava, organizácia),
- priebežné prehodnocovanie školskej spôsobilosti detí 1 rok pred plnením povinnej školskej dochádzky.

Premetom informačných porád bolo:

- sprostredkovanie informácií a pokynov od zriaďovateľa,
- zvyšovanie právneho vedomia v oblasti platnej legislatívy (aktuálne zmeny),
- vzájomné odovzdávanie poznatkov a skúseností z absolvovania kontinuálneho vzdelávania a naštudovanej literatúry.

Metodické združenie (MZ)

Metodické združenie v jednotriednej materskej škole svoju činnosť nevykonáva. Začali sme spolupracovať s MŠ Odbojárov 9 pri stretnutiach na metodickom združení. 1. stretnutie sa uskutočnilo dňa 10.10.2019, kde sa pedagogickí zamestnanci oboznámili s aplikáciou zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v prostredí materskej školy. Ďalšie stretnutia sa z dôvodu vzniknutej mimoriadnej situácie s COVID – 19 nezrealizovali.

P.č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.	Metodické združenie MŠ	Erika Macková	5

§ 2 ods. 1 písm. b) Údaje o počte detí a tried školy

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2019	k 31.8.2019		
1.	20	20	heterogénna skupina	celodenná s možnosťou poldennej

§ 2 ods. 1 písm. c) Údaje o počte prijatých nových detí školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2019/2020		
Spolu	chlapci	dievčatá
5	2	3

§ 2 ods. 1 písm. f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „SLNIEČKO“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016.

§ 2 ods. 1 písm. g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Celkový počet zamestnancov: 6

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riaditeľka školy	1
	zástupkyňa RŠ	-
	učiteľ	1
Nepedagogickí zamestnanci	riaditeľka ŠJ	1
	školníčka	1
	kuchárka	1
	kurič	1

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	2
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

§2 ods. 1 písm. h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania v školskom roku 2017/2018		
		začalo	skončilo	pokračuje
1. atestácia				
2. atestácia				
Prípravné atestačné vzdelávanie				
Funkčné vzdelávanie				
Funkčné inovačné vzdelávanie				
Adaptačné vzdelávanie				
Inovačné vzdelávanie				
Aktualizačné vzdelávanie	2			

§2 ods. 1 písm. i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

- jesenná slávnosť s názvom „Jeseň, pani bohatá“, tvorivé dielne s deťmi , rôzne dekorácie z jesenných plodov,
- bábkové divadlo: Ako namaľovať dúhu alebo Dúha Nelka,
- bábkové divadlo: Drevená krava,
- tvorivé dielne s rodičmi detí : Zima, zima, zimička,
- Mikuláš medzi deťmi – rozdávanie balíčkov,
- „U nás na Vianoce“, vianočná besiedka organizovaná v materskej škole spojená s posedením a pohostením pri vianočných melódiách,
- aktuálne výstavy detských výtvarných prác pre rodičov,
- lyžiarsky kurz,
- Fašiangy – karneval detí v spolupráci s rodičmi, šantenie so šašom Jašom,
- Predškolačik – prezentácia detí v prednese poézie a prózy,
- ochutnávka mliečnych výrobkov v spolupráci so ŠJ (01.06. – Deň mlieka).

§2 ods. 1 písm. j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

- MŠ plní úlohy projektu *Škola podporujúca zdravie*
- MŠ je zapojená do projektu *Digitálne učivo na dosah*

§2 ods. 1 písm. k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2019/2020 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

§2 ods. 1 písm. l) Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

Materská škola je jednotriedna. Umiestnená je v prízemnej katolíckej budove, je rodinného typu. Na prízemí sa nachádza úzka chodba (je priamym vstupom do materskej školy), ktorá slúži ako šatňa (pokrytá dlažbou), vedie do spálne, do herne, z ktorej sa vchádza do riaditeľne, ďalej vedie do personálneho zariadenia (WC, umývárň), do kuchyne, kde sa nachádza malá miestnosť, ktorá slúži ako sklad potravín, do jedálne a zavedie nás na školský dvor, ktorý slúži potrebám školy. Okolie nám oživuje zeleň z rôznorodých drevín a rieka Hron. Školský dvor slúži na pobyt vonku, na pohybové a relaxačné aktivity, na uskutočňovanie rôznych akcií v spolupráci s rodičmi. Na školskom dvore je vybudovaný chodník pre deti.

Stravovanie poskytuje moderne zariadená školská kuchyňa. Deťom je poskytovaná desiata, obed, olovrant. Stolovanie sa uskutočňuje v školskej jedálni, ktorá je vybavená detskými stolíkmi a stoličkami. V starostlivosti o zdravie, hygienu a bezpečnosť detí sa zamestnanci materskej školy riadia všeobecne záväznými predpismi. Za dodržiavanie hygieny v priestoroch materskej školy zodpovedajú prevádzkoví zamestnanci v rozsahu im určenej náplne práce.

Priestory materskej školy poskytujú dobré podmienky na výchovno-vzdelávací proces. Herňa je vybavená funkčným nábytkom, detskými stolíkmi a stoličkami. Podlaha je plávajúca, z časti pokrytá kobercom. Samostatná spálňa slúži na oddych deťom. Každé dieťa má antialergickú prikrývku a vankúš.

Deti majú k dispozícii veľké množstvo hračiek, didaktických pomôcok, stavebníc, ktoré sa pravidelne dopĺňajú a obmieňajú. Pri výbere hračiek dbáme na variabilitu, na možnosť tvorenia podľa vlastných predstáv, na bezpečnosť, estetiku, aktuálnosť. Trieda je vybavená počítačom, CD prehrávačom s množstvom kvalitných nahrávok, TV prijímačom, DVD prehrávačom, gramofónom, magnetofónom. Veľmi dobre je vybavená detská aj pedagogická knižnica, ktorú dopĺňame o nové tituly.

Usporiadanie triedy umožňuje dieťaťu:

- komunikáciu pri spoločných činnostiach,
- voľný styk s najbližším okolím,
- prístup k hračkám a pomôckam,
- plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- poznať vlastné pracovné tempo a umožniť mu uvedomiť si vlastné možnosti,
- ponechať vlastný výtvor v prostredí,
- tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činnosti,
- bezpečné, hygienické, funkčné a estetické prostredie,
- dodržiavanie vopred stanovených pravidiel s deťmi a učiteľkami pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami.

Materiálno – technické podmienky vyhovujú požiadavkám školy. Údržbu materskej školy, jej modernizáciu, zabezpečuje rímsko-katolícka cirkev z prostriedkov získaných z nájmu.

Na podnet Rady cirkvi predložíme návrh na najdôležitejšie opravy s prihliadnutím na ich finančné prostriedky. Zamerané budú na: - oprava zastrešenia vchodu do MŠ z bezpečnostných dôvodov, ktorá sa v tomto školskom roku nezrealizovala, výmena radiátorov v šatni a v jedálni, obnova vonkajšej fasády budovy a zateplenie stropov a budovy – dlhodobé zámery.

§ 2 ods. 1 písm. m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2019

Financovanie a chod materskej školy je zabezpečený zo zdrojov:

- v zmysle platného VZN Mesta Banská Bystrica,
- z účelovo viazaných príspevkov zo štátnej dotácie na deti rok pred plnením povinnej školskej dochádzky,
- z dobrovoľného príspevku zákonných zástupcov detí.

Štátna dotácia (v €)	842
Odmeny	500
Všeobecný materiál, učebné pomôcky	342
Výlety, exkurzie	0
Príspevky a dary	598

§2 ods. 1 písm. n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2019/2020 a vyhodnotenie jeho plnenia

V školskom roku 2019/2020 sme si stanovili nasledovné ciele:

1. Rozvíjať výchovno-vzdelávaciu činnosť detí s dôrazom na environmentálnu výchovu zameranú na ochranu životného prostredia, zdravé potraviny, čistú vodu, na zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadu. Výrazne ovplyvniť osobnostné kvality dieťaťa.

Plnenie:

- naďalej sme vytvárali kladný vzťah k prírode čítaním rôznych príbehov zo sveta zvierat, o rastlinách, prednášaním rôznych básní a spevom piesní zo sveta zvierat, z ríše kvetov a pod.,
- aktívnym poznávaním, experimentovaním, pozorovaním, komunikovaním poznaného a prežitého sme u detí rozvíjali zvedavosť, vzbudzovali záujem o prírodnú časť sveta a jej skúmania,
- využívali sme časté vychádzky do blízkeho okolia – rieka Hron, lúky, les s využitím výstupných edukačných a metodických materiálov (pracovných listov, pozorovaním, experimentovaním, praktickou činnosťou),
- zaradovali sme Eko hry, hry tvorivej dramatiky, vzdelávacie aktivity k separovaniu odpadu,
- využívali sme prezentácie - Živá a neživá príroda, Kolobeh vody v prírode, Z čoho vzniká papier, Triedime odpad a pod..

Na doplnenie environmentálnych zámerov sme využili niektoré významné dni:

16.10. – Svetový deň výživy

01.06. – Svetový deň mlieka

V tomto školskom roku sa z dôvodu prerušenia prevádzky nevyužili ďalšie významné dni:

22.03. – Svetový deň vody, 01.04. – Svetový deň vtáctva, 22.04. – Svetový deň Zeme.

Dobre premyslenými aktivitami sa nám darí dosahovať kvalitatívne zmeny nielen v oblasti vzťahov dieťaťa k prírode a jej uvedomelej ochrane, ale aj významne ovplyvniť osobnostné kvality dieťaťa. Pri plnení cieľa sme naďalej využívali interné metodické materiály: Environmentálna výchova v MŠ, Edukačné aktivity na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, Bádateľské aktivity v MŠ, vypracované pani učiteľkou na podmienky materskej školy s ohľadom aj na finančné prostriedky potrebné k realizácii aktivít s týmto zameraním. Materiály aktualizujeme o nové aktivity.

2. Uplatňovaním prosociálneho výchovného štýlu rozvíjať základy spoločenských pravidiel a noriem, empatie, tolerance, schopnosti spolupracovať, prejavovať ohľaduplnosť k svojmu okoliu.

Plnenie:

- vychádzali sme z novo vypracovaného interného materiálu pod názvom: „Výchovno-vzdelávacie aktivity na prosociálne správanie a kooperáciu“,
- zamerali sme sa v ňom na rozvoj a podporu sociálnych zručností detí a sociálne kompetencie, vzájomnú spoluprácu, efektívnu komunikáciu, posilnenie priateľstva, pokojné riešenie konfliktov, dodržiavanie pravidiel slušného správania, pochopenie pravidiel spoločenského a ekologického správania,
- aplikovali sme do výchovno-vzdelávacieho procesu preventívny program: KOZMO A JEHO DOBRODRUŽSTVÁ, ktorý aj v školskom roku 2020/2021 pokračuje. Vyhodnotenie účinnosti jednotlivých modulov z tohto programu by sa malo zrealizovať do 16.12.2020.

§ 2 ods. 1 písm. o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov do budúcnosti

Počas školského roka sme postupovali podľa vlastného školského vzdelávacieho programu „Slniečko“, v ktorom sú spracované učebné osnovy. Sú rozdelené do mesačných tematických celkov, tvorí ich 10 obsahových celkov a 38 tém.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v MŠ je zameraná na osvojovanie a rozvíjanie kľúčových kompetencií v oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť: **Jazyk a komunikácia**

Väčšina detí vedela vyjadriť svoje myšlienky a potreby, mali dobrú slovnú zásobu, ktorú si rozvíjali rôznymi edukačnými aktivitami, napr. ku kľúčovému slovu tvorili ďalšie pojmy, vysvetľovali vzťahy a súvislosti. Pri rozhovoroch využívali obrázkový materiál. Hovoridlá si deti precvičovali oromotorickými cvičeniami, reprodukciou textov, osvojovaním si riekaniek

a básničiek. Deti zvládali analyticko – syntetické činnosti so slovami. Vedeli ich aj grafickou formou zaznamenať. Určovali prítomnosť / neprítomnosť konkrétnych hlások v slovách a určovali ich pozície v slove. Vypracovali pracovné listy so zameraním na jazyk a komunikáciu. V rámci zvyšovania záujmu o knihy mali deti možnosť manipulovať s knihami počas celého pobytu v MŠ. Deti si ich prezerali individuálne, ale aj v menších skupinách spolu s učiteľkou. Spontánne viedli dialóg o ilustráciách. S knihami vedeli správne zaobchádzať (začiatok a koniec knihy, názov knihy, autor, ilustrátor, smer listovania, číslovanie strán, čítanie zľava doprava, postupnosť čítania riadkov zhora – dole, obsah knihy). Vďaka kniham deti spoznávali rozmanité žánre – ľudové a autorské rozprávky, príbehy s detským hrdinom, rozprávky o zvieratkách, básne, riekanky, hádanky.

V encyklopédiách a rôznych náučných knihách deti spolu s učiteľkou vyhľadávali a získavali informácie a poznatky o rastlinách, zvieratkách, svete, ľudskom tele. Deti aktívne počúvali čítaný text, vedeli odpovedať na otázky týkajúce sa textu.

Staršie deti pod vedením p. riaditeľky vytvorili vlastné knihy s témou – Veľká noc. Deti s obľubou hrali minidivadielko, ale mali aj možnosť prežívať divadelné predstavenie hrané hercami. Zážitky z divadelných predstavení veľmi rady stvárnili vo svojich kresbách. Grafomotoriku si deti rozvíjali prostredníctvom rôznych aktivít zameraných na rozvoj jemnej motoriky a tiež využívaním rôznych grafických materiálov.

V budúcom období

- nedostatky v oblasti fonematickej stránky reči riešiť individuálnym prístupom a informovaním rodičov o konkrétnych možnostiach riešenia problému zabezpečením odbornej logopedickej starostlivosti,
- v riadenom rozhovore klásť otvorené otázky, poskytovať správny rečový vzor z hľadiska používania zdobnenín,
- vo voľných chvíľach zaraďovať kreslenie s rozličným kresliacim materiálom, dbať na správne sedenie a držanie písacích potrieb, pri deťoch s ambidextriou (nevyhranenou lateralitou) správnym spôsobom regulovať tlak ruky na podložku.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Deti získavali poznatky v podoblasti čísla a vzťahy, operáciách s nimi, v geometrických útvaroch, ale aj vzťahoch medzi nimi. Hravou formou boli vedené k samostatnosti v uvažovaní, rozvoju matematického myslenia, k argumentácii a rozhodovaniu o pravdivosti vyslovených tvrdení. Mnoho vedomostí získavali aj prostredníctvom riešenia úloh z ich života, preto sme svoju snahu zamerali na predkladanie takýchto úloh, ktoré majú viac riešení, alebo riešenie nemajú. Mali dostatok možností riešiť úlohy, spoznávať postupy pri riešení úloh a vytvárať si vlastné postupy pri riešení úloh. Deti pracovali s pracovnými zošitmi, v ktorých postupne viac a samostatnejšie riešili úlohy. Prostredníctvom hier sa deti orientovali v priestore a správne používali predložky na určovanie miesta pred, na, za, nad, vedľa).

V budúcom období

- vo všetkých činnostiach dňa, podľa situácie, využívať priestor a možnosti na upevňovanie pojmov pravá a ľavá strana vzhľadom na svoju osobu,
- zaraďovať kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje,
- využívať činnosti k opakovaniu rozdielov štvorec – obdĺžnik.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Všetky vedomosti a poznatky z tejto oblasti deti získavali a rozvíjali si ich na základe zmyslového poznávania, priameho pozorovania a zážitkového učenia. V čo najväčšej miere deti získavali skúsenosti s reálnymi predmetmi a javmi. Deti pozorovali počasie, ktoré každý deň zaznamenávali v kalendári počasia, poznávali rastliny, živočíchy, ktoré pozorovali v prírode, hmyz aj pod lupou, poznávali stromy, kríky a ich plody. Získavali zmysluplné poznatky o fungovaní prírody a vytvárali si pozitívny vzťah k prírode a prírodným javom. Zbieraním a využitím prírodných materiálov objavovali ich vlastnosti. Experimentovaním s materiálmi získali poznatky o svetle, teple, horení, topení, tuhnutí. Poznatky o prírode si upevňovali na environmentálnych a turistických vychádzkach do blízkeho prírodného prostredia. Získané poznatky využívali a ďalej si rozširovali pri prezeraní encyklopédií, rôznych prezentácií, pri počúvaní príbehov, hádaní hádaniek, zostavovaní puzzle, riešení úloh v pracovnom zošite, či pracovných listoch. Zamerali sme sa na činnosti súvisiace s ochranou prírody, šetrenie vody a elektriny, separovanie odpadu. Podporovali sme proces rozvíjania pozorovateľských a skúmateľských aktivít detí – pokusy s vodou ľadom, vlastnosťami materiálov – plávajúce, rozpustné, priesvitné.

V budúcom období

- utvárať u detí potrebu dbať na prírodu a život v nej a chrániť ju ako nevyhnutnú súčasť životného prostredia,
- rozvíjať spôsobilosť vyvodzovať vlastné závery z pozorovacej činnosti,
- uspokojovať túžby a potreby detí po informáciách, poukazovať v prírode aj na malé detaily, ktoré si deti nevšimnú.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Pri poznávaní spoločenského prostredia sme vychádzali z detskej skúsenosti a prirodzenej detskej zvedavosti, využívali sme predovšetkým hru, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí, napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania, rolové hry.

Deti sa zoznamovali s blízkym a vzdialenejším okolím. Pri pobyte vonku a na vychádzkach sa oboznamovali s geografiou okolia a orientovali sa v blízkom okolí MŠ. poznávali dôležité inštitúcie v mieste svojho bydliska – v Šalkovej, ale aj svojho rodiska, v Banskej Bystrici. Oboznámili sa s pravidlami cestnej premávky, upevňovali si poznatky o dopravných značkách a dopravných prostriedkoch. Prostredníctvom zážitkového učenia, prípravou besiedok, svojou účasťou na výzdobe priestorov MŠ pri príležitosti sviatkov si deti rozvíjali sociálnu komunikáciu a upevňovali si vzájomné vzťahy. Dôraz sme kládli na prosociálne správanie detí, prosociálne cítenie, ktoré si osvojovali prostredníctvom projektu KOZMO.

V budúcom období

- rešpektovať dohodnuté pravidlá,
- viesť deti k používaniu vhodných zdvorilostných fráz - prosba, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu,
- primeraným spôsobom riešiť vzniknuté konfliktné situácie.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Deti v tejto oblasti spoznávali predmety a ich vlastnosti, využívali prírodné materiály pri výtvarnom spracovaní. Nadobúdali primerané zručnosti s používaním náradia a nástrojov

pri úprave predmetu alebo materiálu (nožnice, kladivo, skrutkovač, valček, pečiatky, počítač). Pozorovali činnosti zamestnancov MŠ, zážitkovým spôsobom sa oboznámili aj s inými profesiami (lekár, zdravotná sestra, kuchárka, herec, policajt, hasič, stavbár, predavač). Deti boli vedené k správne mu používaniu predmetov dennej potreby a k sebaobslužným prácam. Chlapci si rozvíjali konštrukčné a technické schopnosti prostredníctvom hier so skladačkami a stavebnicami.

V budúcom období

- pracovnou aktivitou rozvíjať cieľavedomosť, sústredenosť, samostatnosť,
- prebudiť u niektorých detí väčší záujem o vlastnú pracovnú činnosť,
- u mladších detí častejšie zaraďovať aktivity rozvíjajúce manipulačné zručnosti pri práci s nožnicami.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra. Hudobná výchova

Deti spievali intonačne čisto a správne aj z hľadiska rytmiky a dynamiky. Vedeli používať rôzne spôsoby hry na telo alebo hru na inštrumentálnych nástrojoch. Deti s radosťou spievali ľudové aj umelé piesne, ktoré sa motivačne viazali k edukačným témam alebo k blížiacim sa sviatkom počas roka. Väčšina detí dokázala zladať celkový pohybový prejav s hudbou, správne reagovali na zmenu rytmu, dynamiky, tempa. Vedeli napodobňovať jednoduché tanečné kroky – cval, poskoky, úklony, otočky, prísunný krok. Záujem prejavili o počúvanie a spev súčasných hudobných skladieb a detských piesní – Fíha tralala, Smejko a Tanculienka, piesne od Mira Jaroša, Fidlíkanti a mnoho iných.

V budúcom období

- rozvíjať kultivovanosť prejavu,
- vytvárať priaznivé podmienky na odbúravanie hanblivosti pri realizácii tanečných prvkov,
- rozvíjať schopnosť spontánne prejsť svoje emócie.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra. Výtvarná výchova

Voľný prístup k výtvarným pomôckam umožňoval, aby deti podľa svojho záujmu kreslili, maľovali, modelovali. Výtvarné činnosti sme realizovali vo vnútornom, ale aj vonkajšom prostredí. Vyskúšali si a naučili sa používať rozmanitý výtvarný materiál : ceruzky, drevené a voskové pastelky, tuš, vodové a temperové farby, chodníkové kriedy. Deti si uvedomovali svoju identitu a vedeli ju zachytiť v tematickej kresbe a maľbe. Vedeli prejsť svoju fantáziu pri riešení výtvarných úloh, o tvorbe nápadov, prepracovaní detailov, výbere farieb. Postupne sa zdokonaľovali v používaní rôznych výtvarných techník – koláž, krkváž, kolorovaná kresba, kombinované techniky. Experimentovali s farbami pri ich miešaní, zapúšťaní do mokrého podkladu, rozfúkavani farebných škvŕn.

V budúcom období

- zvýšenú pozornosť venovať rozvoju grafomotorických zručností cez výtvarné techniky, viesť deti k sebahodnoteniu a hodnoteniu iných,
- upevňovať návyky správneho držania kresliaceho nástroja,

- podporovať u detí dôveru vo vlastné schopnosti pri výtvarných činnostiach.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Deti vykonávali základné lokomočné pohyby, manipulovali s náradím a náčiním. Rozvíjali si hrubú motoriku, bez problémov sa pohybovali na detských prvkoch v školskej záhrade. Mali dostatočný priestor na pohyb, ktorý sa uskutočňoval prostredníctvom pohybových a relaxačných činností, pohybových a hudobno-pohybových hier a pobytu vonku. V pohybových hrách, rôznych športových a súťaživých činnostiach dodržiavali pravidlá, spolupracovali a rešpektovali sa navzájom. Okrem pobytu na čerstvom vzduchu, pravidelného cvičenia a vychádzok do prírody sme sa zamerali aj na zdravú výživu. Vysvetľovali sme deťom dôležitosť konzumácie ovocia a zeleniny, pitie čistej vody. Počas rozhovorov deti vedeli zdôrazniť, prečo je pohyb a zdravá výživa dôležitá pre zdravie človeka. Osvojili si základné sebaobslužné činnosti a hlavne hygienické návyky, pretože sme sa ocitli v pandemickej situácii. Počas tejto pandemickej situácie sa všetky telovýchovné činnosti uskutočňovali vonku na školskom dvore.

V budúcom období

- počas celého dňa viesť deti k dodržiavaniu hygienických zásad,
- dbať na správne vykonávanie zdravotných cvikov,
- efektívnejšie využívať náčinie a náradie.

V čase mimoriadnej situácie od 13.03.2020 do 29.05.2020 bola materská škola zatvorená. Pani učiteľka, vychádzajúc z plánu profesijného rozvoja, si samoštúdiom rozvíjala kompetencie v oblasti sociálnych spôsobilostí u detí predškolského veku s využitím literatúry:

Jackulíková J., Stimulácia sociomorálneho vývinu v materskej škole, Pružinská L., Emocionálny svet detí predškolského veku, na základe čoho vypracovala súbor aktivít pod názvom: Výchovno-vzdelávacie aktivity na prosociálne správanie a kooperáciu.

Riaditeľka materskej školy vykonávala pracovné činnosti vyplývajúce z pokynov zriaďovateľa. Pripravila materiály k vytvoreniu detskej knihy s názvom – „Veľkonočná knižka“, ktorej obsahom okrem ilustračnej časti, bola aj textová časť – história sviatkov, zvyky, tradície, doplnená básňami, riekankami, hádankami, prianiami a pod..

Minister školstva, vedy, výskumu a športu podľa § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v súlade s opatrením Úradu verejného zdravotníctva SR č. OLP/4204/2020 z 22.05.2020 s účinnosťou od 1. júna obnovuje školské vyučovanie, ak tak rozhodne zriaďovateľ v materských školách. Na základe oznámenia o možnosti otvorenia materských škôl, Mesto Banská Bystrica otvára materské školy od 1. júna 2020, vzhľadom na ich personálne, materiálne a priestorové možnosti.

Organizácia a obsah predprimárneho vzdelávania

V závislosti od poveternostných podmienok sa prevažná časť aktivít s deťmi organizovala v exteriéri. Deti sa vzdelávali a hrali v menších skupinách v súlade s rozhodnutím ministra. Materská škola už v tomto období až do konca školského roka neorganizovala žiadne spoločné akcie – rozlúčku s deťmi, besiedky, výlety, rozlúčku so školským rokom a iné hromadné podujatia, kde by dochádzalo k združovaniu väčšieho počtu osôb. Dobrovoľná účasť detí v materskej škole neumožňovala materskej škole pokračovať vo vzdelávaní podľa školského vzdelávacieho programu. V rámci svojich možností sme sa naďalej zameriávali na rozvíjanie a upevňovanie kľúčových kompetencií detí, potrebných pre úspešné zvládnutie vzdelávania v základnej škole. Zvýšenú pozornosť sme venovali upevňovaniu a dodržiavaniu hygienických návykov osobitne pred stravovaním a po príchode zvonku. Deti si osvojovali návyk umývať si ruky efektívnym spôsobom, ktorý zamedzuje prenos nákazy. Otvorenie materskej školy bolo významným krokom k znovuoobnoveniu získaných návykov, socializácie pred obdobím mimoriadneho prerušenia prevádzky kvôli prevencii nákazy COVID-19. Pri plnení cieľov sme sa vo výchovno-vzdelávacích činnostiach opierali aj o záujmy detí o činnosti, ktoré s nimi vykonávali rodičia doma. (pobyty pri rieke, rybníku, chytanie rýb, počúvanie rozprávok a pod.). Obohatili sme ich o množstvo rôznorodých aktivít, aj o také, ktoré v domácom prostredí nie je možné vykonávať s rodičmi.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- v hodnotách školy- 100% kvalifikovanosť učiteliek- fungujúca tímová práca učiteliek a nepedagogických zamestnancov- dobrá pripravenosť detí na primárne vzdelávanie- poloha MŠ- pokojné externé prostredie- úroveň spolupráce s rodinou- postupná adaptácia- podnetné prostredie na realizáciu aktivít na rozvoj prírodovednej gramotnosti- priestorový školský dvor, dobrá vybavenosť- množstvo akcií (nie na úkor kvality)	<ul style="list-style-type: none">- nárast detí s poruchami reči- nedostatok finančných prostriedkov na investície- získavanie sponzorských príspevkov- neznalosť práce na počítači- pomaly napredujúce vzdelávanie pedagogického zamestnanca aj z dôvodu spoplatnenia aktualizáčnych vzdelávaní- nedostatočné využitie potenciálu digitálnych technológií v edukačnom procese- veľké administratívne zaťaženie pedagogických a vedúcich zamestnancov
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none">- dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie- dobrá možnosť profilácie na prírodovednú gramotnosť- uplatňovanie bádania, experimentovania- záujem rodičovskej verejnosti- posilnenie pedagogického poradenstva pre rodičov aj v záujme podpory zdravého životného štýlu- zlepšenie úrovne ovládania práce na PC- možnosť získania finančných prostriedkov	<ul style="list-style-type: none">- nedostatočné finančné ohodnotenie, - nedostatočná motivácia- úroveň ovládania PC pedagogickým zamestnancom- nárast cien učebných pomôcok, odbornej literatúry

- výmena pedagogických skúseností(spolupráca s inou materskou školou)	
---	--

Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov:

- angažovať sa v procese svojho osobného rastu prostredníctvom profesijného rozvoja podľa zákona č.138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorý vyplýva zo zamerania materskej školy, aktualizácnym vzdelávaním a seba vzdelávaním, podľa vypracovaného plánu profesijného rastu, ktorý vydáva riaditeľ na základe plánu profesijného rozvoja pedagogického zamestnanca,
- pri organizovaní aktualizácného vzdelávania naďalej spolupracovať (ak to súčasný stav dovoľí) s MŠ, Odbojárov 9, Banská Bystrica
- aktívne spolupracovať s MŠ, Odbojárov 9, Banská Bystrica aj pri organizovaní metodického združenia,
- naďalej pokračovať v rozvíjaní si kompetencií v oblasti IKT, využívať digitálne technológie vo výchovno-vzdelávacej činnosti, získať zručnosti pri práci s počítačom,
- pracovať s výchovno-vzdelávacími aktivitami s environmentálnym obsahom a aktivitami rozvíjajúcimi prosociálne správanie sa detí.

§ 2. ods. 2 písm. a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Zdrojom ich rozpracovania je najmä rozpis denných činností – denný poriadok a školský poriadok . Denný poriadok obsahuje nasledovné organizačné formy dňa: hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok). V školskom poriadku je zapracovaná organizácia športových výcvikov (plavecký kurz) – personálne zabezpečenie, organizačné zabezpečenie, bezpečnostné opatrenia, výletov a exkurzií, krúžkov (anglický jazyk).V pláne práce školy je zapracovaný adaptačný plán na zabezpečenie adaptačného pobytu dieťaťa v materskej škole. Dodržiavali sme zásady psychohygieny: predkladali sme deťom činnosti primerané veku, dosiahnutej úrovni a rozvojovému potenciálu, vyvážené striedali spontánne a riadené činnosti, striedali aktívnu činnosť s odpočinkom, dodržiavali bezpečnosť, dbali na osobnú hygienu, správnu výživu a pitný režim, vytvárali pozitívnu klímu, podporovali spontánne prejavy dieťaťa, učili deti kontrolovať a regulovať svoje správanie, podporovali jeho samostatnosť , viedli k dodržiavaniu slušného správania.

§ 2. ods. 2 písm. b) Voľnočasové aktivity školy

V školskom roku v materskej škole v odpoľudňajších hodinách neprebíhala výučba anglického jazyka.

Smerujeme k našej vízii:

„Chceme byť materskou školou, kde si deti osvojujú postoje spočívajúce k úcte ku všetkému životu.“

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 28.08.2020.

Milena Kozáková

Darina Kulfasová

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 bola predložená a prerokovaná v Rade školy dňa 06.11.2020. Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

František Krejčů, predseda Rady školy

Milena Kozáková
riaditeľka školy