



**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2019/2020**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správy
výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
a Metodického usmernenia č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

Banská Bystrica 30.10.2020

Mgr. Michaela Vargová, PhD.
riaditeľka školy

1 Základné identifikačné údaje o škole

Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola Profesora Sáru 3
Adresa školy	Materská škola, Profesora Sáru 3, 974 01 Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	048/ 414 36 42
Internetová adresa	msprofesorasaru.eu
Elektronická adresa školy	michaela.adresa@banskabystrica.sk
Zriaďovateľ školy	Mesto Banská Bystrica

Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	Mgr. Michaela Vargová, PhD.
------------------	-----------------------------

Údaje o rade školy za školský rok 2019/2020

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Ing. Michal Vaško	predseda	zástupca rodičov
2.	Ing. Katarína Vongrejová	podpredseda	zástupca rodičov
3.	Eva Kendiová	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
4.	Mgr. Petra Ťažká	člen	zástupca rodičov
5.	Iveta Chrobáková	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
8.	Mgr. Renáta Kršková	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
9.	Ing. Andrej Leitner	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

Poradné orgány školy

Pedagogická rada

Mgr. Michaela Vargová, PhD.

Mgr. Katarína Kuťková

Bc. Gabriela Nagyová

Evka Kucbelová

Iveta Chrobáková

Bc. Simona Mihucová

Anna Sršňová

Andrea Mlynárčiková

Metodické združenie

Vedúca metodického združenia Bc. Gabriela Nagyová

Počet členov: 8, identické so zoznamom členov pedagogickej rady

2 Údaje o počte detí a tried školy

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2019	k 31.8.2020		
1.	22	22	heterogénna	celodenná
2.	23	23	heterogénna	celodenná
3.	23	23	heterogénna	celodenná
4.	20	20	heterogénna	celodenná

3 Údaje o počte prijatých nových detí do materskej školy školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2019/2020		
Spolu	chlapci	dievčatá
30	15	15

4 Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „Kde bolo, tam bolo“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016

5 Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov školy

Celkový počet zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riaditeľka školy	1
	zástupkyňa RŠ	0
	učiteľ	7
Nepedagogickí zamestnanci	školníčka	1
	upratovačka	1
	kurič	1

Plnenie kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	8
Nekvalifikovaní	0
Doplňajú si kvalifikáciu	0

6 Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania v školskom roku 2019/2020		
		začalo	skončilo	pokračuje
1. atestácia	0	0	0	0
2. atestácia	0	0	0	0
Prípravné atestačné vzdelávanie	0	0	0	0
Funkčné vzdelávanie	0	0	0	0
Funkčné inovačné vzdelávanie	0	0	0	0
Adaptačné vzdelávanie	0	0	0	0
Inovačné vzdelávanie	0	0	0	0
Aktualizačné vzdelávanie	0	8	0	8

V marci 2020 bolo realizované aktualizčné vzdelávanie Mediálna výchova v materskej škole – cesta k mediálnej gramotnosti v rozsahu 8 hodín prezenčne. Následne prebehne dištančná časť v rozsahu 4 hodín, ktorá ešte nebola ukončená z dôvodu prerušenia prevádzky. Dištančná časť zahŕňa aj uplatňovanie metód rozvíjania mediálnej gramotnosti v priamej výchovno-vzdelávacej činnosti.

7 Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Vzhľadom k pandémie koronavírusu sme sa v tomto školskom roku nezúčastnili na súťažiach a prehliadkach, nakoľko tieto bývajú organizované prevažne v jarných mesiacoch.

V jesenných a zimných mesiacoch sme zorganizovali niekoľko spoločných akcií s rodičmi. Počas celého roka aj počas trvania pandémie sme vydávali časopis Chrobáčik, pomocou ktorého sme rodičom približovali dianie v materskej škole. Spolu vyšli štyri čísla časopisu.

Rodičia spolupracovali pri organizovaní tvorivých dielní, besiedky, návštevy Mikuláša, či pri organizovaní rozlúčky s predškólakmi. Komunikácia prebiehala prostredníctvom triednych dôverníkov. Spoluprácu hodnotíme ako výbornú.

NÁZOV AKCIE	MESIAC	PRÍNOS
Jesenné slávnosti - Svetlonos	október	Posilňovanie partnerského vzťahu medzi materskou školou a rodičmi, rozvíjala tvorivosť a spolupráca detí pri tvorbe spoločných výtvorov z prírodnín.
Mikuláš v materskej škole	december	Deti prežili veselú atmosféru tradičného sviatku Mikuláša spolu s kamarátmi z celej materskej školy.
Zdobenie medovníčkov	december	Vytvorili sme spoločne atmosféru prípravy na vianočné sviatky, pri pečení a zdobení medovníčkov detí. Deti spoznali technologický postup prípravy produktu - pečenia a zdobenia medovníkov.
Vianočná besiedka	december	Prežili sme spoločne s rodičmi atmosféru tradičného sviatku Vianoc. Posilnili sme vzťah vzájomnosti materskej školy a rodiny pri spolupráci o rozvoj osobnosti detí.

8 Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

NÁZOV AKTIVITY	CIEĽ A PRÍNOS PROJEKTU	TERMÍN UKONČENIA REALIZÁCIE
<i>Zelená škola</i>	Rozvíjať tvorivé a kritické myslenie detí. Prostredníctvom praktickej a holistickej environmentálnej výchovy nachádzať súvislosti a hlbšie porozumenie vzájomným väzbám medzi človekom a prírodou. Rozvíjať medziľudské vzťahy a atmosféru prostredníctvom spolupráce na spoločných cieľoch.	trvá
<i>Čítankovo</i>	Rozvíjať vzťah detí ku knihám a literárnemu umeniu. Nadväzovať priateľské vzťahy so seniormi.	trvá

V rámci programu Zelená škola vzniklo v materskej škole Kolégium Zelenej školy, v ktorého členom sú učiteľky, pani školníčka aj rodičia. Kolégium sa stretlo dvakrát a v rámci stretnutí sme konzultovali akčný plán projektu, nadviazali spoluprácu s rodičmi pri tvorbe náučného chodníka, vznikali nové nápady a podnety k projektu. Spoluprácu v rámci kolégia hodnotíme ako výbornú a veľmi prínosnú pre materskú školu a výchovno-vzdelávací proces v nej.

9 Spolupráca s inštitúciami

NÁZOV INŠTITÚCIE	TYP AKTIVITY
PF Univerzita Mateja Bela	Pedagogická prax študentov v MŠ, priebežná aj súvislá Výtvarné aktivity v exteriéri so študentkami PREPG
CPPPaP	Depistáž školskej spôsobilosti
CŠPP pri ŠMŠ Kollárova 55	Logopedická depistáž
ASA	Lyžiarsky kurz
Bábkové divadlo Na Rázcestí	Návštevy predstavení
Magica Academy	Krúžok anglického jazyka
Planetárium Žiar nad Hronom	exkurzia
Živica	Program Zelená škola
Centrum dobrovoľníctva UMB	Projekt Čítankovo

10 Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2019/2020 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

11 Údaje o priestorových a materiáľno – technických podmienkach školy

Budova materskej školy pozostáva z dvoch pavilónov vzájomne prepojených hospodárskym pavilónom s vlastnou kuchyňou. V každom z pavilónov sú dve triedy s príslušenstvom a šatňou. Materská škola je postavená blízko centra mesta v tichej oblasti

medzi rodinnými domami. Školský dvor je členitý, vysadený listnatými a ihličnatým stromami, kríkmi a trávou. Súčasťou školského dvora je veľké pieskovcové skalisko.

Bohatá zeleň umožňuje každodennú realizáciu aktivít zameraných na prírodovedné poznávanie formou priameho zážitku, vytváranie pozitívnych postojov k prírode, rozvíjanie estetického vnímania a prežívania prírody. Školský dvor poskytuje možnosti rôznorodých činností a hier pre deti – športové ihrisko s možnosťou bezpečných loptových hier, atletických aj iných športov, rôznorodé preliezačky na rozvíjanie obratnosti a akrobatických zručností, dopravné ihrisko s možnosťou každodenného bicyklovania, kolobežkovania a prirodzeného osvojovania si pravidiel cestnej premávky (kruhový objazd, dopravné značky, prechody pre chodcov). Pokračovali sme v tvorbe náučného chodníka, k budovaniu ktorého sme sa zaviazali v akčnom pláne Zelenej školy – informačné tabuľky s fotografiami a názvami hmyzu na hmyzom domčeku, s fotografiami a názvami rastlín a kvetov na nekosenej lúke, ktoré sme odфотографovali a identifikovali v rámci vzdelávacích aktivít s deťmi. Spoločne s deťmi a za pomoci rodičov sme inštalovali búdky na hniezdenie rozličných druhov vtákov, tieto sme označili náučnými tabuľkami. V spolupráci so zriaďovateľom sme doplnili vonkajšie sedenie pre deti, aby sme mohli pohodlnejšie realizovať vzdelávacie aktivity vonku. V jednotlivých triedach sme vymenili PC za notebooky a doplnili didaktické pomôcky. Postupne sa zameriavame na doplnenie pomôcok a hračiek na rozvíjanie technických zručností detí.

Materská škola dlhodobo realizovala a naďalej realizuje len niektoré prvky projektu Zmena, čo sformovalo jej vnútorné a vonkajšie podmienky a ovplyvnilo najmä princípy a metódy práce s deťmi, ako aj zloženie tried a interiéru a jeho vybavenia. Vplyvom projektu Zmena sú v materskej škole uprednostňované prírodné materiály pri voľbe nábytku, učebných pomôcok, hračiek aj celkového usporiadania triedy. Triedy sú veľmi dobre vybavené didaktickými pomôckami a audiovizuálnou aj IK technikou, členené do centier a kútikov vybavených podľa zamerania. Priestor je usporiadaný tak, aby umožňoval slobodnú voľbu činností za podmienky vopred dohodnutých pravidiel a podporoval tak rozvíjanie sebaregulácie detí s ich zodpovednosti za vlastné učenie sa.

Počas zimných mesiacov v roku 2019 boli vymaľované spoločné priestory materskej školy, počas prerušenej prevádzky dôvodu pandémie koronavírusu bola zrekonštruovaná a zmodernizovaná kotolňa.

12 Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2020

Materská škola je príspevkovou organizáciou bez právnej subjektivity. Disponuje a rozhoduje len o príspevku na výchovu a vzdelávanie detí rok pred plnením školskej dochádzky, ktorý materským školám poskytuje MŠVVaŠ zmysle §6b zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov. V školskom roku 2019/2020 sme z tohto príspevku nakúpili didaktické pomôcky, výtvarný materiál, dva notebooky a farebnú laserovú tlačiareň.

Materskej škole je z prostriedkov zriaďovateľa (podielových daní) poskytnutý príspevok vo výške 230€ na jednu triedu na jeden kalendárny rok. Z príspevku sme zakúpili čistiace prostriedky, kancelárske potreby a všeobecný materiál na drobné opravy. Výraznejšiu časť z dôvodu pandémie koronavírusu sme využili na nákup dezinfekcie, rúšok a čistiacich prostriedkov, ktoré nám z menšej časti zabezpečil zriaďovateľ.

Zúčtovanie – správa o hospodárení sa predkladá riaditeľke za kalendárny rok a len v oblasti príjmov a výdavkov z príspevku na úhradu čiastočných nákladov na výchovu a vzdelávanie od rodičov podľa príslušného VZN a príjmov za prenájom subjektu zabezpečujúcemu krúžok anglického jazyka (170€) V kalendárnom roku 2019 boli zúčtované príjmy vo výške 10 899€

a tieto boli použité na výdavky spojené s úhradou energií, telekomunikačných služieb, pracovné odevy, služby, nákup všeobecného materiálu a iné prevádzkové náklady.

Príspevky a dary tvoria nepriame prostriedky, z ktorých rodičia nakupujú ďalšie potrebné pomôcky a potreby pre výchovu a vzdelávanie detí do 5 rokov, nakoľko pre výchovu a vzdelávanie týchto detí nie sú v žiadnom z rozpočtov vyčlenené prostriedky.

Štátna dotácia (predškola)	6298 €
Odmeny	0
Všeobecný materiál, učebné pomôcky	6298
Výlety, exkurzie	0
Príspevky a dary OZ a ZRŠ	6230

13 Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na školský rok 2019/2020 a vyhodnotenie jeho plnenia

Cieľ:

Realizovať pravidelne výchovno-vzdelávacie činnosti rozvíjajúce prírodovednú gramotnosť detí založené na bádani a experimentovaní v súlade so ŠVP a projektom Zelená škola. Prostredníctvom realizácie projektu Zelená škola zameraného na rozvíjanie environmentálneho povedomia a prírodovednej gramotnosti meniť environmentálne správanie detí.

Vyhodnotenie:

Počas školského roka 2019/2020 sme zintenzívnili frekvenciu realizovania vzdelávacích aktivít zameraných na prírodovednú gramotnosť, ktoré sme realizovali vonku v prirodzenom prostredí. Napomohlo tomu aj skvalitnené prostredie pre tieto aktivity. Pri vzdelávacích aktivitách s prírodovedným zameraním sme spolupracovali s odborníkmi, napr. ornitológom, včelárom a deťom sme tak sprostredkovali čo najpresnejšie a zaujímavé poznatky z prírodovednej oblasti.

14 Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení.

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Personálne podmienky: úplná kvalifikovanosť pedagogických aj nepedagogických zamestnancov, osobná angažovanosť zamestnancov v prospech materskej školy</p> <p>Medziľudské vzťahy a klíma školy: osobné porozumenie medzi zamestnancami, zdieľanie spoločných hodnôt vyjadrených v ŠkVP, dobré vzťahy s rodičmi, dobrá klíma v triedach, existencia a dodržiavanie pravidiel tried</p> <p>Pripravenosť do ZŠ: dlhodobá veľmi dobrá pripravenosť detí na primárne vzdelávanie</p> <p>Školský vzdelávací program: nastavenie školského vzdelávacieho programu umožňuje učiteľke prispôbiť vzdelávanie skupine detí, konkrétnemu dieťaťu, neobmedzuje učiteľku pri</p>	<p>Personálne podmienky: občasné ťažšie prijímanie inovácií pedagogickými aj nepedagogickými zamestnancami, zotrvačnosť vo využívaní zaužívaných postupov, úplná nedostupnosť asistentov učiteľa mimo projektov so zameraním na deti s diagnostikovaným zdravotným znevýhodnením,</p> <p>Vzdelávanie ped. zamestnancov: nedostatok možností motivovať zamestnancov vo vzdelávaní sa, menšia ochota niektorých zamestnancov vzdelávať sa, nezaujem o vysokoškolské štúdium, jeho odmietanie ako zbytočnosti, nevyužitý potenciál interného metodického vzdelávania zamestnancov.</p>

<p>výbere cieľov vzdelávania na konkrétny čas, pri konkrétnej téme</p> <p>Materiálno-technické podmienky: dobrá vybavenosť tried technikou, materiálom a didaktickými pomôckami, dostatok priestoru (samostatné spálne), školský dvor ako priestor rozvíjania nielen pohybových zručností, ale aj iných kompetencií detí – náučný chodník.</p> <p>Stravovanie: vlastná kuchyňa s každodenne pripravovanou kvalitnou čerstvou stravou</p> <p>Riadenie MŠ: Atmosféra dôvery, participácia zamestnancov pri kľúčových rozhodnutiach, rešpekt zamestnancov a k zamestnancom, ľudský prístup (vo vzťahu riaditeľka-zamestnanec, zamestnanec-riaditeľka), absencia prejavov mobbingu, bossingu, staffingu,</p> <p>Spolupráca so špecializovanými inštitúciami: kvalitná spolupráca s CPPP a P, spolupráca s kultúrnymi inštitúciami,</p> <p>Komunikácia s rodičmi: komunikácia založená na dôvere a spoločnom záujme o dieťa</p> <p>Kvalita výchovno-vzdelávacej práce: je štandardná</p> <p>Spolupráca v škole: veľmi dobrá spolupráca pedagogických, nepedagogických zamestnancov a rodičov (napríklad v rámci programu Zelená škola, ale aj každodenných aktivitách)</p> <p>Poloha budovy školy: výborná dostupnosť kultúrnych inštitúcií, prírodné prostredie</p> <p>Autoevalvácia školského vzdelávacieho programu – dôsledná autoevalvácia školského vzdelávacieho programu, jeho revízia, Školský vzdelávací program Kde bolo tam bolo... na národnej úrovni je ako jeden zo vzorových vzdelávacích programov pre materské školy</p>	<p>Materiálno-technické podmienky: chýbajúca telocvičňa neumožňuje kvalitnú realizáciu vzdelávacích aktivít zo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb; zlý technický stav budovy (vypadaná dlažba, budova bez tepelnej izolácie, opakovane vypadávajúca omietka zo stropu, vlhnutie stien, zastaralé wc a umyvárne)</p> <p>Stravovanie: vyjadrená nespokojnosť niektorých rodičov so zložením stravy a zmenami v jedálnom lístku, snaha o neodborné zásahy rodičov do práce riaditeľky ŠJ</p> <p>Riadenie MŠ: slabšia miera kontroly zamestnancov, veľká časová a pracovná zaťaženosť riaditeľky, absencia zástupkyne riaditeľky napriek právnym predpisom, demotivujúce finančné ohodnotenie – veľmi nízky príplatok za riadenie, nemožnosť finančne motivovať zamestnancov,</p> <p>Spolupráca so špecializovanými inštitúciami: chýbajú koordinované odborné tímy zamestnancov, ktoré by spolupracovali priamo s našou MŠ</p> <p>Autoevalvácia učiteľa a riaditeľa školy: absencia štruktúrovanej autoevalvácie s výnimkou pohospitačných rozhovorov a sebareflexívnych rozhovorov v rámci ročného hodnotenia zamestnancov, nepochybne zamestnancov prijať model vzájomného pedagogického pozorovania</p> <p>Hospitačná činnosť: realizovaná v menšom rozsahu ako je pôvodne plánovaná</p>
Príležitosti	Ohrozenia
<p>Vzdelávanie ped. zamestnancov: množstvo možností pre kvalitné vzdelávanie: dostupnosť vysokoškolského vzdelávania priamo v B. Bystrici, ponuky seminárov, konferencií, workshopov, dostupnosť vzdelávacieho materiálu on-line</p> <p>Materiálno-technické podmienky: veľký potenciál školského dvora pre vytvorenie učiacej sa záhrady,</p> <p>Riadenie MŠ: možnosť priamo ovplyvňovať kvalitu vzdelávania prostredníctvom interného metodického vzdelávania zamestnancov a hospitačnej činnosti, možnosť zapojenia školy do vzdelávacích projektov</p> <p>Stravovanie: vytvorenie „stravovacej komisie“ v zložení – zástupcovia rodičov, riaditeľka školskej jedálne, hlavná kuchárka, zlepšenie informovanosti rodičov v tejto oblasti,</p>	<p>Vzdelávanie ped. zamestnancov: zastavenie mnohých vzdelávacích podujatí z dôvodu pandémie, nemožnosť čiastočne uhrádzať zamestnancom výdavky spojené s účasťou na seminároch, workshopoch a konferenciách</p> <p>Materiálno-technické podmienky: hroziaci havarijný stav spôsobený dlhodobým zanedbávaním investícií (elektroinštalácia, fasáda, wc a umyvárne)</p> <p>Riadenie MŠ: ohrozenie syndrómom vyhorenia, neodborné zásahy do riadenia, nutnosť práce riaditeľky cez víkendy na úkor revitalizácie síl,</p> <p>Spolupráca so špecializovanými inštitúciami: neexistujú oficiálne odborné podporné tímy špecialistov, nie je teda možné dieťaťu poskytnúť odbornú včasnú intervenciu priamo v materskej škole, sieť je v podstate dostupná,</p>

<p>Spolupráca so špecializovanými inštitúciami: v meste je výborná dostupnosť pre spoluprácu so špecialistami (napr. CPPPaP, CSPPaP, zdravotnícke zariadenia, špecialisti na arteterapiu a podobne)</p>	<p>avšak reálne nevyužívaná z dôvodu jej preťaženia</p> <p>Kvalita výchovno-vzdelávacej práce: ohrozenie kvality vzdelávania v dôsledku neodborných zásahov do profesie.</p> <p>Klíma v MŠ: ohrozenie klímy v materskej škole v dôsledku ľudských zlyhaní, nedorozumení a kvality komunikácie zamestnancov s rodičmi a riaditeľkou, zamestnancami, rodičmi navzájom</p>
--	---

Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov:

- Zrealizovať rekonštrukciu materskej školy – zateplenie budovy, rekonštrukciu WC a umývárni.
- Vytvoriť funkčný systém podpory integrácie detí so ŠVVP a detí s individuálnymi vzdelávacími potrebami (bez ŠVVP) pomocou zabezpečenia dostupnosti spolupráce s odbornými zamestnancami a dostupnosti pedagogických asistentov.
- Podporiť finančne vybavenie vonkajšieho prostredia materskej školy vonkajšou učebňou a prvkami stimulujúcimi bádateľské aktivity detí.
- Zefektívniť fungovanie interného metodického združenia.
- Realizovať autoevalváciu školského vzdelávacieho programu.
- Nájsť zdroje na podporu vzdelávania pedagogických zamestnancov, napríklad z prostriedkov OZ
- Nájsť zdroje na nákup odbornej literatúry.
- Prehodnotiť spôsob určovania príplatku za riadenie.
- Všímať si a oceňovať prácu zamestnancov - učiteľiek aj riaditeľky a tým predchádzať ich syndrómu vyhorenia.

15 Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

- Výchova a vzdelávanie sa realizuje podľa Denného poriadku materskej školy, ktorý poskytuje priestor pre striedanie riadeného učenia a spontánnej hry detí s dodržaním pravidelnej rutiny činnosti zabezpečujúcich životosprávu.
- Priama výchovno-vzdelávacia činnosť učiteľiek je zabezpečená v dvoch zmenách s jasne určeným rozsahom, čo prispieva k zabezpečeniu dobrých psychohygienických podmienok.
- Na základe hodnotenia zamestnancov môžeme konštatovať, že našou prednosťou je dobrá klíma triedy aj materskej školy.
- Nízky výskyt agresivity detí a konfliktov, prejavy starostlivosti a zodpovednosti vzájomne medzi deťmi, deti sú vedené k spolupráci a vzájomnému učeniu sa
- Bezproblémová adaptácia detí na materskú školu v dôsledku heterogénneho zloženia tried,
- Prejavujúca sa schopnosť detí prejsť svoj názor, plánovať a realizovať vlastné aktivity,

16 Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti počas mimoriadnej situácie a prerušenia prevádzky materskej školy od 13.3.2020 do 31.5.2020.

Prevádzka materskej školy bola prerušená rozhodnutím zriaďovateľa 13.3.2020 na základe rozhodnutia ministra školstva. Pedagogickí zamestnanci pracovali formou práce z domu, ostatní zamestnanci vykonávali dezinfekciu a čistenie priestorov materskej školy.

Počas mesiaca marec a apríl učiteľky spoločne s rodičmi hľadali spôsoby ideálneho nadviazania kontaktu a pokračovania výchovno-vzdelávacích činností v rámci možností.

Do „online vzdelávania“ sa zapojila približne polovica rodín. S rodičmi sme komunikovali cez triedne emaily. Postupovali sme tematicky podľa školského vzdelávacieho programu. Niektorí rodičia uvítali takéto vzdelávanie, niektorí nemali na to čas, alebo nemali možnosť napr. tlačenia materiálov. Online vzdelávanie pre deti materskej školy nie je veľmi efektívne, pretože je potrebný u tejto vekovej kategórie hlavne osobný kontakt. Online vzdelávanie bolo dobrovoľné a rodičom, ktorí sa so svojimi deťmi zapojili bola poskytnutá spätná väzba. Napriek mimoriadnej situácii sa nám podarilo ostať v kontakte s väčšinou rodičov a detí. Bolo veľmi milé dostávať reakcie a informácie v podobe fotiek, telefonátov a podobne. Sporadicky sme využili aj videohovory cez sociálne siete ako WhatsApp, či Facebook. V našej materskej škole sme sa rozhodli počas prerušenia prevádzky:

- tvoriť špecifické sady úloh a aktivít pre deti na rozvíjanie konkrétnych spôsobilostí, pričom frekvenciu ich online posielania alebo iného doručovania si dohodnú s rodičmi,
- pravidelne rodičov informovať o aktuálnom dianí a aktuálnych usmerneniach MŠVVaŠ a zriaďovateľov,
- pokračovať v rámci možností v projektoch materskej školy, tvoriť rôzne online výzvy, súťaže, navrhovať aktivity v súlade s projektom (napríklad enviroprojekt Zelená škola),
- vyhľadávať a posilať rodičom linky na obsahovo kvalitné webové sídla a aktivity vhodné pre deti predškolského veku,
- pripravovať a posilať rodičom pracovné listy a aktivity tematicky viazané na konkrétny obsahový celok (napríklad Prebúdzanie jari, Hmyzí mikrosvet a podobne),
- dávať rodičom do pozornosti vhodné televízne programy a relácie,
- poskytovať námety pre rozvíjanie špecifických zručností – grafomotorické cvičenia, strhanie, skladanie z papiera, hry na rozvíjanie hrubej, jemnej motoriky,
- poskytovať telefonicky alebo online poradenstvo pri riešení rôznych výchovno-vzdelávacích problémov a podporu pre realizáciu aktivít s deťmi,
- v rámci technických možností cez video-hovor viesť rozhovory s deťmi,
- tvoriť školský časopis Chrobáček v elektronickej forme ako nástroj udržania kontaktu s rodinou,
- pripravovať nástroje a spracúvať podklady pre autoevalváciu školy, či vlastných školských vzdelávacích programov,
- pripravovať nové projekty,
- pripravovať nové metodické materiály,
- tvoriť učebné pomôcky,
- spracúvať výstupy z aktualizácie vzdelávania potrebné pre jeho ukončenie a ešte mnoho iného.

V mesiaci apríl bola naša aktivita formálne prerušená nariadením dovolenky zamestnávateľom a následne určením prekážky v práci na strane zamestnávateľa podľa § 142 Zákonníka práce. Učiteľky napriek tomu zostali v kontakte s rodinami, ktoré o to mali záujem.

17 Činnosť Rady školy

Rada školy sa počas školského roka venovala prevažne otázkam stravovania detí v materskej škole, členovia dávali veľké množstvo podnetov riaditeľke školskej jedálne, ktorá ich vyhodnocovala a zapracovávala podľa toho, nakoľko boli v súlade s pravidlami školského stravovania. Rada školy bola tiež veľmi nápomocná pri organizovaní akcií materskej školy.

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa per rollam dňa 30.10.2020

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 bola predložená na Rade školy per rollam dňa 9.11.2020. Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

Mgr. Michaela Vargová, PhD.
riaditeľka školy