



Materská škola, Tatranská 63, Banská Bystrica

**Správa o výchovno -vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2019/2020**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správy výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a Metodického usmernenia č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

Banská Bystrica 27.08.2020

Mgr. Tatiana Krethová
riaditeľka školy

§ 2 ods. 1 písm. a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Tatranská 63
Telefónne číslo školy	0907239262
Faxové číslo školy	
Internetová adresa	ms.tatranska@banskabystrica.sk
Elektronická adresa školy	
Zriaďovateľ školy	Mesto Banská Bystrica

2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	Mgr. Tatiana Krethová
Zástupkyňa riaditeľky školy	Mgr. Ľuba Kršáčková

3. Údaje o rade školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Juraj Mihaľko	predseda	zástupca rodičov
2.	Ľubica Švagerková	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Anna Beňová	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
4.	Zuzana Koščáková	člen	zástupca rodičov
5.	Mgr. Schwarc	člen	zástupca rodičov
6.	Ing. Martin Majling	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
7.	Mgr. Matúš Molitoris	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

11. 12. 2019 sa uskutočnila voľba riaditeľky MŠ, do konkurzu sa prihlásila jedná kandidátka. Mgr. Tatiana Krethová bola zvolená za riaditeľku MŠ na obdobie od 1.januára 2020 do 31. decembra 2024.

4. Poradné orgány školy

Pedagogická rada (PR)

Por.č.	Titul, meno a priezvisko
1.	Mgr. Tatiana Krethová
2.	Mgr. Vladimíra Antalová
3.	Mgr. Monika Cimermanová
4.	Mgr. Jana Fobelová
5.	Mgr. Dominika Zanvitová
6.	Mgr. Mária Varinská
7.	Mgr. Lucia Habranová
8.	Mgr. Ľubica Kejmarová Macáková
9.	Mgr. Monika Kováčová
10.	Mgr. Ľuba Kršáčková
11.	Mgr. Dominika Murínová
12.	Ľubica Švagerková

Metodické združenie (MZ)

P.č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.	Metodické združenie MŠ	Mgr. Monika Cimermanová	12

§ 2 ods. 1 písm. b) Údaje o počte detí a tried školy

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2019	k 31.8.2020		
Žabky	20	21	3-4r.	celodenná
Včielky	23	23	5-6r.	Celodenná
Lienky	22	22	5-6r.	Celodenná
Motýle	21	21	4r.	Celodenná
Sovičky	21	21	3r.	celodenná
Mackovia	21	20	3r.	Celodenná

§ 2 ods. 1 písm. c) Údaje o počte prijatých nových detí školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2019/20		
Spolu	Chlapci	Dievčatá
38	17	21

§ 2 ods. 1 písm. f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „Svet okolo nás“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016.

“od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu:

- Výchovno-vzdelávacia činnosť prerušená v čase od 16.marca 2020 do 29.marcac 2020 na základe usmernenia ministerky školstva, vedy výskumu a športu SR zo dňa 12.marca 2020.*
- Výchovno-vzdelávacia činnosť prerušená v čase od 30.marca 2020 do odvolania.*

Vzdelávanie detí sa realizovalo prostredníctvom webovej stránky materskej školy v súlade s učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu „Svet okolo nás“. Deťom sa ponúkali rôzne telovýchovné aktivity, hry, pracovné listy, návody na pracovné a výtvarné aktivity, gragomotorické a logopedické cvičenia, matematické hlavolamy, hádanky.....

Od 1.júna 2020 výchovno-vzdelávacia činnosť prebiehala v piatich skupinách v počte po 15 detí podľa Školského vzdelávacieho programu „Svet okolo nás“, dvaja pedagogickí zamestnanci v rizikovej skupine- nenastúpili.

Od 15.júna 2020 sa počet detí v 5 skupinách zvýšil na počet detí zapísaných k 15. 09.2019

Počas mimoriadnej situácie nastúpilo 75 detí a po doplnení materskú školu navštevovalo 96 detí nenastúpilo 32 detí. V mesiaci júl bola materská škola zatvorená a v auguste nastúpilo 64 detí.

V mesiaci jún výchovno- vzdelávacia činnosť prebiehala podľa zrevidovaných učebných osnov máj-,jún Školského vzdelávacieho programu „Svet okolo nás“.

§ 2 ods. 1 písm. g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Celkový počet zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riaditeľka školy	1
	zástupkyňa RŠ	1
	Učiteľ	10
Nepedagogickí zamestnanci	Školníčka	1
	Upratovačka	2
	Kurič	0

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	12
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

§2 ods. 1 písm. h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania v školskom roku 2019/20		
		začalo	Skončilo	Pokračuje
1. atestácia	1	03.12.2019	03.12.2019	
2.atestácia	0			
Prípravné atestačné vzdelávanie	0			
Funkčné vzdelávanie	0			
Funkčné inovačné	0			

vzdelávanie				
Adaptačné vzdelávanie	0			
Inovačné vzdelávanie	0			
Aktualizačné vzdelávanie	5	24.09.2019 02.10.2019 03.10.2019 04.12.2019	10.02.2020 02.10.2019 03.10.2019 13.12.2019	

§2 ods. 1 písm. i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Úvodné stretnutie rodičov

Dopravný deň- MŠ Šalgotarján

Fotografovanie

Tenisová akadémia

Plavecký kurz

Mesiac úcty k starším- Darček pre starých rodičov

Deň duševného zdravia

Vystúpenie v knižnici M. Kováča

Dary jesene

Deň Jablka

Šarkaniáda

Jesenný chodníček

Divadlo ujo Doremino

Bystrický slávik- školské kolo v speve

Mestské kolo – Bystrický slávik

Návšteva prvákov v MŠ

Vianočné tvorivé dielne

Vítame Mikuláša v Divadle pod balkónom

Vianočná besiedka

Lyžiarik - lyžiarsky kurz

Školská zrelosť spolupráca s psychológom

Záchranári MŠ- Prvá pomoc

Prváci predškólákom- čítanie rozprávky –Čo má školák v aktovke

Karneval v MŠ

Vesmír očami detí

Policajt v MŠ

Návšteva knižnice- Knižnica M. Kováča

Ako sa tvorí kniha

Bystrický slávik- školské kolo v speve ľudových piesní

Predškoláčik

Motýlia záhrada

MDD v MŠ

Tablo predškolákov

Rozlúčka s predškolákmi v MŠ

§2 ods. 1 písm. j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

„Digitálne učivo na dosah“, „Zelená škola“

§2 ods. 1 písm. k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2019 /2020 bola vykonaná dňa v dňoch od 28.10. do 29.10.2019 komplexná inšpekcia zo strany ŠŠI Banská Bystrica

Záver: Stav úrovne učenia sa , riadenie školy a podmienky výchovy a vzdelávania na dobrej úrovni; prevaha pozitív, formálne, menej významné nedostatky, nadpriemerná úroveň.

§2 ods. 1 písm. l) Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

Materská škola po rekonštrukcii podľa projektu „ Zvyšovanie energetickej efektívnosti materskej školy.“ Zriaďovateľ MŠ Mesto Banská Bystrica zakúpilo šatňové skrinky v počte 36 ks.

OZ Slniečko pri materskej škole zakúpilo hračky pre detí do každej triedy. Zo štátnej dotácie boli zakúpené didaktické pomôcky.

§ 2 ods. 1 písm. m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2020

Štátna dotácia (v €)	7 082
Odmeny	1 500
Všeobecný materiál, učebné pomôcky	5 582
Výlety, exkurzie	0
Príspevky a dary	4020

§2 ods. 1 písm. n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2019/2020 a vyhodnotenie jeho plnenia

Poslaním našej materskej školy je vytvárať priestor pre tvorivú, kreatívnu prácu, aby všetky deti v materskej škole boli šťastné. Aby si z materskej školy odniesli čo najviac poznatkov, ktoré dokážu aplikovať v bežnom živote. Viest' deti k utváraniu pozitívneho vzťahu k sebe, k ľuďom, k svetu a k poznávaniu.

Deti sú rovnomerne rozvíjané vo všetkých 7 vzdelávacích oblastiach, zároveň aj v podoblastiach rozvoja osobnosti dieťaťa:

1.Vo vzdelávacej oblasti **Jazyk a komunikácia** sme vychádzali z hlavného cieľa, rozvíjaním komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách v procese každodennej komunikácie a hier. V hovorenej reči deti spravidla používajú spisovnú podobu štátneho jazyka. U mladších detí sú výraznejšie rozdiely v artikulácii, gramatickej správnosti a hlavne výslovnosti. Staršie deti disponujú primeranou slovnou zásobou, používajú rozvité vety a spontánne nadväzujú kontakty s kamarátmi i s dospelými.

Deti prichádzajú do styku s textami v rôznych podobách. Sú využívané metódy rozvíjania predčitateľskej gramotnosti. Staršie deti poznajú funkcie písanej reči, rozlišujú medzi svetom

literárnej fikcie a reality, orientovali sa v knižnici, podľa záujmu a potreby siahli po encyklopédiách, rozprávkových knihách, po príbehoch zo života ľudí....

Pozitíva

- Vytvorili si kladný vzťah ku knihe a literatúre.
- Spolupráca s knižnicou Mikuláša Kováča v Banskej Bystrici.
- Deti si osvojili základné komunikačné konvencie.
- Vytvorené komunikačne a literárne podnetné prostredie na rozvoj predčitateľskej gramotnosti
- Prezentácia získaných komunikačných kompetencií v školských súťažiach „Mám básničku na jazyčku“, „Predškoláčik“
- Staršie deti chápu obsah, význam a funkciu písanej reči.
- Staršie deti -dostatok podnetov a príležitostí na rozvoj reči, slovnej zásoby.
- Staršie deti- podnetné prostredie pre rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti

Negatíva

- Výraznejšie rozdiely v artikulácii, gramatickej výslovnosti.
- Podpora rozvíjania aktívneho počúvania s porozumením v spolupráci s rodinou.
- Nesprávny úchop grafického materiálu.
- Deti nemali možnosť rečového vzoru učiteľky/COVID -19/
- Rešpektovanie komunikačných konvencií a pravidiel pri dialógoch detí
- Nerešpektovanie obsahu a kontextu komunikácie
- Nedostatočná slovná zásoba novoprijatých detí .
- Nedokážu samostatne prerozprávať text, reprodukovat' dej rozprávky.
- Nerešpektovanie pokynov logopéda , neriešenie s chybnou výslovnosťou detí.
- Nesprávny uchop grafického materiálu u niektorých detí.

Odporúčania

- Spolupráca s rodinou a logopédom.
- Rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením.
- Pri overovaní porozumenia vypočutého textu využívať metódy tvorivej dramatizácie.
- Zlepšovať grafomotorické zručnosti detí v spolupráci s rodinou, s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu sedenia počas činnosti.
- Pracovať podľa schválených pracovných zošitov.
- Zaraďovať aktivity na samostatnú reprodukciu textov.

2. Matematika a práca s informáciami

V tejto oblasti sme vychádzali z hlavného cieľa rozvíjať matematické myslenie detí. Vzdelávacie aktivity na rozvíjanie logického a algoritmického myslenia, operácie s číslami, orientáciou v priestore, poznávanie geometrických útvarov sa uskutočňovali hrovou formou a taktiež v pracovných zošitoch. Mladšie deti sa oboznámili s prácou na interaktívnej tabuli. Staršie deti ovládajú manipuláciu s interaktívnou tabuľou, riešili úlohy v detských edukačných programoch a na pripravených prezentáciách, pracovali s programovateľnou hračkou Bee Boot.

Pozitíva

- Dostatok príležitostí sledovať a spoznávať postup pri riešení úloh.
- Deti sa spontánne zapájali do matematických aktivít.
- Dostatok priestoru na prezentáciu vlastných postupov a výsledkov riešení.
- Využívanie matematických poznatkov a zručností pri riešení úloh z bežného života.
- Adekvátne využívanie učebných, didaktických a svojpomocne vyhotovených pomôcok.
- Kooperácia, hlasné uvažovanie pri riešení problémových úloh.

Negatíva

- Nedostatky v pravo-ľavej orientácii detí v priestore aj na vlastnom tele.
- Zadávanie úloh s jedným možným riešením.
- Nedostatok programov na interaktívne činnosti v oblasti matematika a práca s informáciami.
- Časte poruchy interaktívnych tabulí.

Odporúčania

- Systematicky pracovať s interaktívnou tabuľou
- Podnecovať a rozvíjať matematické myslenie detí.
- Pri rozvíjaní geometrických predstáv sa sústreďovať na orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov.
- Rozvíjať logické a algoritmické myslenie dieťaťa.
- Venovať zvýšenú pozornosť zdokonaľovaniu ľavo- pravej orientácii.
- Zakúpiť licenciu pre viacero programov na rozvíjanie danej vzdelávacej oblasti.

3. Človek a príroda

V tejto vzdelávacej oblasti sme vychádzali z hlavného cieľa, ktorým je rozvíjanie počiatkovej prírodovednej gramotnosti. Deti boli vedené k tomu, aby si rozvíjali svoje poznatky, vedeli ich využívať a aby ich vedeli prezentovať pred inými deťmi a dospelými. Podporovali sme zvedavosť detí o spoznávanie prírodných javov podľa jednotlivých tém v Školskom vzdelávacom programe.

Pozitíva

- Vytváraním prirodzených situácií deti prejavovali zvedavosť k prírodným reáliám.
- Rozvíjanie prírodovedných spôsobilostí pozorovaním, kategorizáciou, vlastnou skúsenosťou.
- Pokusmi a bádateľskou metódou si overili nadobudnuté skúsenosti.
- Dostatok materiálu na prírodovedné skúmanie, využívanie bádateľských.
- Využívanie zážitkového učenia sa, priaznivej učebnej atmosféry.
- Zapojenie sa do projektu Zelená škola.

Negatíva

- Pri identifikácii rôznorodosti živočíšnej ríše mali deti viac informácií a skúseností zo sveta hmyzu ako z oblasti živočíchov žijúcich na farme, resp. ZOO. /COVID -19/
- Predstavivosť o Zemi ako vesmírnom telese prostredníctvom glóbusu bola nedostatočná.
- Nesplnené aktivity z environmentálnej výchovy- Deň Zeme. /COVID -19/
- Menej pracovali s prírodným a odpadovým materiálom. /COVID -19/

Opatrenia

- Pri pozorovaní živočíchov sa zamerať na tie, ktoré žijú v blízkom okolí.
- Pokračovať v projekte súvisiacich s environmentálnou výchovou.
- Navštíviť planetárium.

4. Človek a spoločnosť

Vychádzali sme z hlavného cieľa orientovať sa v blízkom spoločenskom prostredí. Deti sa orientovali v časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Deťom boli poskytnuté vhodné podnety pre zoznamovanie sa s blízким a vzdialenejším prostredím. Svoje získane poznatky si deti utvrdili pri práci s pracovným zošitom. Deti boli vedené k tomu, aby si uvedomovali svoju vlastnú jedinečnosť a rozvíjali si dôveru v seba samého, vytvárali nové priateľstvá.

Pozitíva

- Deti vedia spolupracovať, prejavujú si spolupatričnosť.
- Vytvorené pravidlá tried.
- V hre sa deti presadzujú primeraným spôsobom, rešpektujú práva ostatných.
- Rovnocenný partnerský vzťah dieťa- učiteľ
- Vizualne sebahodnotenie staršie detí.

Negatíva

- Vyskytujú sa prvky agresívneho správania.
- V individuálnych prípadoch pretrvávajú neschopnosť riešenia konfliktov.
- Nekritický názor rodičov.
- Neplnenie plánovaných aktivít oboznamovania sa s právami dieťaťa. /COVID -19/
- Nedostatok sociálnych situácií. /COVID -19/
- Umenie počúvať.

Odporúčania:

- Spolupracovať s rodinou pri riešení problémov s dôrazom na jednotné výchovné pôsobenie.
- Využívať prirodzené situácie k rozvíjaniu prosociálneho správania.
- Vytvárať priestor na sebarealizáciu dieťaťa.
- Vytvárať priestor na sebahodnotenie dieťaťa.

5. Človek a svet práce

Vychádzali sme z hlavného cieľa utváranie a rozvíjanie základných zručností. Zameriavali sme pozornosť detí na skúmanie vlastností rôznych predmetov a následne sme ich spolu s deťmi triedili podľa materiálov, z ktorých sú vyrobené.

Skúmali sme rôzne druhy materiálov a zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, (rôzne produkty na výtvarne a grafické využitie).

Zadávali sme deťom jednoduché kreslené technologické postupy a pomáhali im orientovať sa v nich a postupovať v činnostiach podľa zadanej schémy, náčrtu, predlohy.

Pozitíva

- Deti dokážu opisovať predmety, rôzne materiály, využívajú ich pri konštruovaní svojich výrobkov.
- Dostatok podnetov k bádateľskej snahe a zmysluplnému poznávaniu.
- Voľná tvorivosť starších detí.

Negatíva

- Využívanie nemenných postupov pri technických zadaniach.
- Absencia komentárov, zdôvodňovania pre výber postupu , materiálu.
- Primeraná úroveň úloh.
- Pragmatické využívanie predchádzajúceho poznania.
- Nedostatok skúseností ,predstav o pôvode materiálu.

Opatrenia

- Zadávať jednoduché konštrukčné úlohy, riešiť jednoduché technické problémy, povzbudzovať k diskusii.
- Zakúpiť nové konštrukčné hry, stavebnice.
- Zriadiť hracie kútiky pre dostatočnú manipuláciu s predmetmi, nástrojmi.
- Podporovať záujem detí, riešiť úlohy precízne.

6. Umenie a kultúra

Vychádzali sme z hlavného cieľa hudobnej výchovy rozvíjanie elementárnych hudobných schopností. Deti spievajú ľudové, detské piesne, riekanky využívajú základné nástroje Orffovho inštrumentára, deti ich identifikujú vizuálne i sluchom, pomenúvajú. Imitujú pohyb, resp. tvoria vlastné pohybové vyjadrenie. Dodržiavajú pravidlá v hudobno-pohybových hrách. Deti uprednostňujú maľovanie štetcami rôznych hrúbok nasýtenými temperovou farbou, poznajú základne farby aj ich odtiene. Najobľúbenejšou činnosťou detí je modelovanie podľa vlastnej fantázie ale aj podľa inštrukcie. Priestorové kompozície skladaním jednotlivých tvarov detí vytvárajú samostatne alebo spoločne s učiteľkou.

Pozitíva

- Deti spievajú a s radosťou a využívajú nástroje :Orffov inštrumentár, klavír, gitara, imitujú hlasom zvuky okolitého sveta.
- Prezentácia detí na súťažiach/ speváckych a výtvarných
- Deti experimentovali s rôznymi výtvarnými technikami a miešaním farieb, spontánne uplatňovali predstavivosť a fantáziu.
- Zakúpené nové hudobné nástroje- melodické, rytmické
- V každej triede vytvorený priestor na rozvíjanie farebného cítenia, vlastnú sebarealizáciu a fantáziu.

Negatíva

- Deti nevedia identifikovať niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby- rytmus, tempo, dynamiku.
- Nižšia úroveň priestorovej predstavivosti, neschopnosť vyjadriť chuťový vnem a zobrazíť hudobnú náladu
- Prezentácia piesni, ktoré sa detí naučili nebola možná pre pandémiu .

Opatrenia

- Vytvárať situácie, v ktorých detí budú vyjadrovať zážitky z počutej hudby, identifikovať niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby.
- Poskytnúť dostatok materiálu na spontánne vytváranie priestorových kompozícií, častejšie zaraďovať aktivity na rozvoj medzi zmyslového vnímania.
- Spolupráca s divadlom- návštevy v ich priestoroch.

7. Zdravie a pohyb

Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami sme u detí rozvíjali pohybové schopnosti (kondičné a koordinačné), správne držanie tela v rôznych polohách.

Deti boli vedené k tomu, aby prejavovali túžbu po pohybe s radosťou sa zapájali do pohybových činností.

Pri každodenných činnostiach boli deti učiteľkou vedené k dodržiavaniu základných hygienických návykov, deti si prirodzene osvojili a zdokonalili sebaobslužné činnosti ako obliekanie, vyzliekanie, prezúvanie, zaväzovanie šnúrok, osvojili si základy stolovania.

Pozitíva

- Deti sú dostatočne obratné pri všetkých lokomočných cvičeniach.
- Poskytnutý priestor na plavecký a lyžiarsky výcvik.
- Deti poznajú a správne reagujú na telovýchovnú terminológiu
- Využívanie netradičných telovýchovných pomôcok, náčinia
- Adekvátny pohybový vzor učiteľiek.
- Aktívne využívanie zdravotných a relaxačných cvičení.

Negatíva

- Nezorganizovaná turistickú vychádzku. /COVID -19/
- Deti nedokážu samé zaviazať šnúrkami.
- V dôsledku pandémie zhoršené už osvojené sebaobslužné činnosti, kultúra stolovania, udržiavanie poriadku v hračkách.
- Nedostatok pohybu a telovýchovných aktivít, hier. /COVID -19/

- Neorganizovanie plánovaných pohybových aktivít. /COVID -19/

Odporúčania

- Vždy dôsledne dbať na správne technické zvládnutie cvikov.
- Aktívne spolupracovať s rodinou pri nácviku sebaobslužných činností.
- Využívať na cvičenie priestory telocvične.
- Zaradiť aspoň 3x ročne turistickú vychádzku.

§ 2 ods. 1 písm. o) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení,

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • proces plánovania, aplikácia štandardov, klasifikácia a hodnotenie • flexibilita pedagógov • uplatňovanie inovačných prvkov • vysoké pracovné nasadenie učiteliek • tvorivé pracovné prostredie a príjemná pracovná atmosféra, • asertívnosť a flexibilita zamestnancov pri plnení pracovných úloh, • spolupráca s detským psychológom • zapojenie sa do nových projektov 	<ul style="list-style-type: none"> • poloha školy, prístupová cesta • málo zelene v priestoroch školského dvora • nerovný terén • nedostatočná vybavenosť školského dvora detskými preliezkami
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> • pokračovať v profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov • zúčastňovať sa rôznych odborných seminárov pre doplnenie odbornosti • priestrané zrekonštruované miestnosti pre prácu s deťmi 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatok finančných prostriedkov • zhoršenie sociálneho zázemia rodín • veľká pracovná vyťaženosť rodičov • sociálne siete • zvýšenie administratívy vyplývajúcej z platnej legislatívy pre pedagógov

<ul style="list-style-type: none"> • vhodné podmienky realizácie výchovno-vzdelávacích činností s deťmi počas pobytu vonku – najmä pobyt v prírode • ponuka projektov pre rozvoj MŠ • modernizácia priestorov MŠ 	<p>a riaditeľa</p> <ul style="list-style-type: none"> • hrozba pandémie , ohrozenie výchovno-vzdelávacieho procesu
---	---

Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov:

- Nadalej podporovať hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti: využívať systematické verbálne hodnotenie, uplatňovať sumatívne hodnotenie.
- Pri hodnotení detí využívať poznatky z pedagogického diagnostikovania v prospech ich osobného rozvoja.
- Cielene zlepšovať grafomotorické zručnosti detí s dôrazom na správny úchop písacieho materiálu a správnu polohu dieťaťa počas činnosti.
- Nadalej rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí , pokračovať v projekte Zelená škola.
- Koordinovať výchovné pôsobenie rodiny a školy, vytvárať vzťahy založené na dôvere a dobrej vzájomnej komunikácii v prospech dieťaťa / KOZMO/
- Nadalej spolupracovať s logopédom, špeciálnym pedagógom a psychológom.
- Rozvíjať Mediálnu výchovu v materskej škole – cesta k mediálnej gramotnosti.
- Nadalej využívať hry v procese učenia sa detí.
- Spolupracovať s poradnými orgánmi na pedagogickom riadení, na skvalitňovaní VVČ a profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov .
- Vytvárať pozitívny vzťah k zdravému životnému štýlu- Projekt Zeleninkové šialenstvo

§ 2. ods. 2 písm. a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

V dennom poriadku jednotlivých tried boli účelne usporiadané činnosti primerané veku. Pri striedaní denných činností sme rešpektovali pravidelnosť, dôslednosť, optimálny biorytmus, vytvárali bezstresové prostredie. Rešpektujeme Dohovor o právach dieťaťa. Vypracovali sme pedagogickú diagnostiku, ktorú sme prenášali do praxe. Aktivity a činnosti detí počas dňa sú

v dennom poriadku rozvrhnuté v súlade so psychohygienickými požiadavkami. Denný poriadok zabezpečoval striedanie hier, vzdelávacích aktivít, zdravotné cvičenie, pohybových a relaxačných činností v interiéri i exteriéri školy a odpočinok. Pre podporovanie dodržiavania pitného režimu každá trieda má servírovací stolík pre ukladanie pohárov a nádoby s vodou.

§ 2. ods. 2 písm. b) Voľnočasové aktivity školy

- Besiedky, posedenia a aktivity s rodičmi
- Oslavy výročných sviatkov
- Divadelné predstavenia
- Oboznamovanie s cudzím jazykom
- Sezónne športové aktivity

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 28.08.2020.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 bola predložená na Rade školy dňa 11.11.2020. Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

Mgr. Tatiana Krethová
riaditeľka školy