

**Materská škola, Radvanská 28, 974 05
Banská Bystrica**

**Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2019/2020**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správy
výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
a Metodického usmernenia č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

Banská Bystrica, 08.10. 2020

Mgr. Iveta Sitková
riaditeľka školy

§ 2 ods. 1 písm. a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Radvanská 28, 974 05 Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	048/4162774
Faxové číslo školy	
Internetová adresa	ms.radvan28@gmail.com
Elektronická adresa školy	
Zriaďovateľ školy	Mesto Banská Bystrica, ul. Československej armády 26, 975 39 Banská Bystrica

2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	Mgr. Iveta Sitková
Zástupkyňa riaditeľky školy	Darina Jonášová

3. Údaje o rade školy

Rada školy bola ustanovená v zmysle § 25 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade s ustanovením § 9 ods. 1 Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 291/2004 Z. z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení. Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a detí v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov a je oboznamovaná s výsledkami výchovno-vzdelávacej práce, s používaním finančných prostriedkov, projektami MŠ.

V uplynulom školskom roku pracovala v našej MŠ deväťčlenná Rada školy, v tomto zložení:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Ing. Martin Fedorco	predseda	zástupca rodičov
2.	Mária Niklová	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Katarína Riečičiarová	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
4.	Marianna Machyniaková	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
5.	JUDr. Lucia Šoucová	člen	zástupca rodičov
6.	Ing. Andrea Ondrušová PhD.	člen	zástupca rodičov
7.	Mgr. Eva Pikulová	člen	zástupca rodičov
8.	Vladimír Moravčík	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
9.	Ing. Igor Kašper	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

4. Poradné orgány školy

- Pedagogická rada (PR)

Pedagogickú radu tvorili všetci pedagogickí zamestnanci a zasadala podľa stanoveného plánu. Schvaľovala Školský poriadok, rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, hodnotila výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti, plnenie Školského vzdelávacieho programu: „Usilovné chrobáčky chcú spoznávať svet“, školských projektov. Vyjadrovala sa k podmienkam prijímania detí do materskej školy a prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej práce pedagogických zamestnancov. Pedagogická rada pracovala v súlade so súčasnou školskou legislatívou a využívala svoje kompetencie významného poradného orgánu riaditeľky školy.

- Metodické združenie (MZ)

Metodické združenie sa zaoberalo pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami v oblasti inovácie obsahu a hodnotenia predškolskej edukácie. Koordinovalo ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov a tým sa podieľalo na zvyšovaní úrovne výchovno-vyučovacieho procesu v MŠ. Metodické združenie pracovalo podľa plánu, ktorý vypracovala vedúca metodického združenia, ktorá postupovala podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu práce, ktorý akceptoval aktuálne potreby materskej školy a požiadavky zamestnancov.

P.č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.	Metodické združenie MŠ	Katarína Maksiová	12

- Rodičovská rada (RR)

Rodičovskú radu tvoril 7 členný výbor, ktorý pracoval ako poradný orgán MŠ a spoluorganizátor niektorých aktivít uskutočňovaných pre deti.

Metodické združenie, Pedagogická rada a Rodičovská rada pracovali podľa ročného plánu a harmonogramu okrem obdobia od 13. marca do 31. mája 2020 z dôvodu prerušenia prevádzky materskej školy nariadeného hlavným hygienikom a Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu. (COVID-19)

§ 2 ods. 1 písm. b) Údaje o počte detí a tried školy

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2019	k 30.6.2020		
1.	20	20	Homogénna	celodenná
2.	21	21	Homogénna	celodenná
3.	19	20	Homogénna	celodenná
4.	19	21	Homogénna	celodenná
5.	22	22	Homogénna	celodenná
6.	20	20	Homogénna	celodenná
Spolu	121	124		

§ 2 ods. 1 písm. c) Údaje o počte prijatých nových detí do materskej školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2018/2019		
Spolu	Chlapci	Dievčatá
54	27	27

Zápis do materskej školy z dôvodu pandémie COVID – 19 sa uskutočnil podľa usmernenia zriaďovateľa.

§ 2 ods. 1 písm. d) Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ

Predprimárne vzdelávanie ukončilo a do prvého ročníka základnej školy nastúpilo v školskom roku 2020/2021 54 detí. Odklad plnenia povinnej školskej dochádzky majú 3 deti. Všetky deti, ktoré odchádzajú do 1. triedy ZŠ dosiahli základy kľúčových kompetencií, ktoré sú predpokladom na dosiahnutie školskej pripravenosti a vstup do primárneho vzdelávania v ZŠ.

§ 2 ods. 1 písm. e) Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

V predškolskom vzdelávaní nie sú údaje o výsledkoch hodnotenia (deti nie sú klasifikované ani iným spôsobom hodnotené). Hodnotiacim kritériom je dosiahnutie špecifických cieľov, kompetencií detí primeraných podľa veku od začiatku dochádzky do materskej školy až do ukončenia pred vstupom do základnej školy (je to súhrn vedomostí, zručností, návykov a úroveň sociálnych predpokladov dieťaťa). Tento vývoj dieťaťa je individuálny a závislý od vnútorných a vonkajších faktorov a ku koncu dochádzky do materskej školy ho nazývame školská zrelosť ako predpoklad zaškolenia do základnej školy. Dieťa, ktoré absolvovalo predprimárne vzdelávanie dostáva na konci školského roka Osvedčenie o absolvovaní

predprimárneho vzdelávania, podľa § 18 ods. 2 písm, a) o zmene a doplnení niektorých zákonov. Osvedčenie sa vydáva na žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa.

§ 2 ods. 1 písm. f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „Usilovné chrobáčky objavujú svet“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016.

Pri tvorbe rozvojových plánov pre deti s odkladom povinnej školskej dochádzky pedagogickí zamestnanci využívali Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou školskou dochádzkou.

§ 2 ods. 1 písm. g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Celkový počet zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	Riaditeľka školy	1
	Zástupkyňa RŠ	1
	Učiteľ	10
Nepedagogickí zamestnanci	Školníčka	1
	Upratovačka	2
	Kurič	0

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	12
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady v zmysle zákona 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene niektorých zákonov a Vyhláške MŠVV a Š SR č.1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

§2 ods. 1 písm. h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy je rozpracované v Pláne profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov na roky 2020 – 2024. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), zákonom NR SR č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a vyhláškou MŠ VV a Š SR č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji.

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania v školskom roku 2019/2020		
		Začalo	Skončilo	Pokračuje
1. atestácia				
2. atestácia				
Prípravné atestačné vzdelávanie				
Funkčné vzdelávanie				1
Funkčné inovačné vzdelávanie				
Adaptačné vzdelávanie				
Inovačné vzdelávanie				
Aktualizačné vzdelávanie				

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebiehalo podľa schváleného Ročného plánu profesijného rozvoja zriaďovateľom. Cieľom vzdelávania bolo obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie učiteľiek účasťou na vzdelávaní prostredníctvom akreditovaných programov. Získané poznatky a zručnosti využívali na obohatenie výchovno-vzdelávacieho procesu o nové trendy. Pedagogickí zamestnanci sa zúčastňovali seminárov, školení, tvorivých dielní, ktoré organizovali OMEP, SPV a taktiež svoje kompetencie si rozširovali aj samoštúdiom. Získané informácie spoločne konzultovali na pedagogických poradách a internom metodickom združení.

V budúcom školskom roku je potrebné pokračovať v individuálnom vzdelávaní formou štúdia pedagogickej literatúry, odborných časopisov a neustáleho monitorovania internetových stránok zameraných na predškolskú výchovu a vzdelávanie.

Ďalšie vzdelávacie aktivity počas pandémie COVID -19.

V čase mimoriadnej situácie a práce doma (Home office) pedagogickí zamestnanci sa zúčastnili webinárov, ktoré poskytli inštitúcie zamerané na predprimárne vzdelávanie. Okrem toho pripravovali prezentácie, edukačné materiály, vytvárali herbáre, študovali odbornú literatúru, vyrábali pomôcky, komunikovali s rodičmi, sledovali internetové stránky,...

§2 ods. 1 písm. i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Na prezentovanie našej školy sme využívali rôzne tradičné i netradičné formy, ktoré boli realizované v našej škole.

Kultúrne podujatia

- Divadelné predstavenia
- Tekvicový týždeň
- Bystrický slávik
- Mikuláš
- Karneval
- Návšteva Tihányiovského kaštieľa
- Vianočné besiedky

Športové podujatia

- Športové hry- Jeseň
- Lyžiarsky výcvik
- Športový deň v Sásovej
- Turistické vychádzky do okolia
- MDD
- Thajský box
- Judo
- Beseda – „Naši olympionici“

Iné podujatia

- Môj prvý vodičák
- Návšteva prvákov v MŠ
- Návšteva ZŠ
- Keramika
- Tvorivé dielne s rodičmi
- Zber papiera
- Deň jabĺčka
- Ukážka práce záchranárskych psov
- účasť na výtvarných súťažiach- Ochránárík, výstavky detských prác v šatniach
- krúžková činnosť- anglický jazyk, náboženstvo, krúžok fonematického uvedomovania podľa El'konina

Ďalšie plánované akcie sa neuskutočnili z dôvodu pandémie COVID- 19.

Materská škola spolupracovala aj s inými subjektami:

- Základná škola Radvanská 1 v Banskej Bystrici - Čo má prvák v aktovke, Návšteva žiakov 1. roč., tvorba z jesenných plodov, Vianočná tržnica, divadelné predstavenie, vianočný program

- Verejná knižnica Mikuláša Kováča v Banskej Bystrici - Cesta do kráľovstva kníh, Moja najkrajšia rozprávková bytosť, Rozprávka prišla k nám
- Centrum špeciálno- pedagogického poradenstva v Banskej Bystrici – logopedická depistáž, školská zrelosť
- Tihányiovský kaštieľ v Radvani - prednášky, tvorivé dielne
- Hvezdáreň v Banskej Bystrici - Vesmír

§2 ods. 1 písm. j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Materská škola je zapojená do projektov:

1. Zdravienkine dobrodružstvá
2. Digitálne učivo na dosah
- 3 Digi škola
4. Póla radí deťom
5. Dopravná výchova
6. Environmentálna výchova
7. Kozmo
8. Evička nám ochorela

§2 ods. 1 písm. k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2019/2020 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

§2 ods. 1 písm. l) Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

Naša materská škola prešla rekonštrukciou v rámci Operačného programu Kvalita životného prostredia: Znižovanie energetickej náročnosti MŠ Radvanská 28, Banská Bystrica. Priestory sú po hygienickej stránke vyhovujúce, svetlé, čisté, dajú sa dobre udržiavať a umožňujú realizovať rôznorodé zmysluplné aktivity zodpovedajúce záujmom, potrebám detí a plneniu cieľov školského vzdelávacieho programu. Postupne sme dopĺňali učebné pomôcky, hračky s prihliadnutím na vekuprimeranosť a kvalitu, z dôvodu vytvárania priestoru pre tvorivosť a kreativitu dieťaťa. Pribežne podľa finančných možností sme obohacovali učiteľskú a detskú knižnicu. Našou snahou bolo, je a bude neustále zlepšovať výchovno-vzdelávací proces, pracovné prostredie, jeho modernizáciu, estetizáciu a hygienu. To si vyžaduje dobré ekonomické zabezpečenie. Značnou mierou k tomu prispel zriaďovateľ a rodičia. V tomto školskom roku sme zakúpili zásobníky na mydlo, utierky do sociálnych zariadení z finančných prostriedkov občianskeho združenia, z dôvodu pandémie COVID -19. Exteriér školy svojím vybavením spĺňa predpoklady na tvorivé, bádateľské, pohybové, komunikatívne

a relaxačné aktivity. Zriaďovateľ nám zabezpečil preliezku do exteriéru MŠ. Napriek tomu sa postupne v spolupráci s rodičmi, zriaďovateľom a firmou ZAaRES snažíme revitalizovať za nové, spĺňajúce normy EÚ. Hracie prvky a pieskoviská sú pravidelne kontrolované a udržiavané prevádzkovými zamestnancami materskej školy.

§ 2 ods. 1 písm. m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2020

Štátna dotácia (v €)	9268
Odmeny	1800
Všeobecný materiál, učebné pomôcky	6668
Výlety, exkurzie	800
Príspevky a dary	0

§2 ods. 1 písm. n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2019/2020 a vyhodnotenie jeho plnenia

Koncepcia rozvoja materskej školy vychádza z rozpracovanej Swot analýzy školy, v ktorej sú identifikované silné a slabé stránky školy, ale aj ohrozenia jej ďalšieho rozvoja. Na základe tejto analýzy sme definovali tieto ciele:

- skvalitňovať edukačný proces v materskej škole
- podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov
- rozvoj spolupráce rodiny a školy, spolupráce s inými partnermi
- zvyšovanie úrovne materiálno-technického vybavenia školy
- skvalitňovať oblasť riadiacej práce
- prezentácia školy, imidž školy
- hodnotenie dosahovaných cieľov

V tomto školskom roku sme sa zamerali na prvý cieľ.

1.Udržať si kvalitnú zaškolenosť detí na vstup do ZŠ.

Pani učiteľky cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére rozvíjali osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej a morálnej oblasti s využívaním inovatívnych foriem a metód práce. Predškoly dosiahli školskú zrelosť na veľmi dobrej úrovni a spĺňajú kritériá pre vstup do ZŠ. Pri deťoch s odloženým plnením povinnej školskej dochádzky pani učiteľky postupovali podľa rozvíjajúceho programu výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách.

2.Rozvíjať pohybovú kultúru a zdatnosť detí.

Počas školského roka boli deťom poskytované aktivity- lyžiarsky výcvik, tenis, vychádzky do okolia, bicyklovanie, sánkovanie, kolobežkovanie v areáli MŠ alebo v blízkom okolí. Pre deti

boli pripravené aj ďalšie aktivity, ale z dôvodu pandémie COVID- 19 sa nemohli uskutočniť. V budúcom školskom roku by sme ich chceli zrealizovať.

3.Rozvíjať u detí environmentálne cítenie a ochranu životného prostredia.

Deti majú rozvinuté environmentálne cítenie a potrebu ochrany životného prostredia, ktoré dokazovali a uplatňovali v rôznych činnostiach výchovno – vzdelávacieho procesu, prakticky uplatňovali starostlivosť o externé prostredie školy, kriticky posudzovali nevhodné správanie sa voči životnému prostrediu.

4.Rozvíjať regionálnu kultúru.

Kladný vzťah dieťaťa k ľudovým tradíciám a zvykom bol rozvíjaný prostredníctvom realizácie vzdelávacích aktivít a niektorých akcií súvisiacich so sviatočným obdobím.

§ 2 ods. 1 písm. o) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Počas celého školského roka sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu- Usilovné chrobáčky objavujú svet.

Pri plnení cieľov v edukačnom procese sme prihliadali na vekové skupiny detí, na ich možnosti a tomu aj prispôbovali výber úloh – vzdelávacích štandardov. Pri plánovaní sme vychádzali z aktuálnej úrovne poznania detí, rešpektovali ich prirodzenú variabilitu a ich sociokultúrne prostredie, ako aj pedagogické zásady (postupnosť, primeranosť, systematickosť a pod.). Pri plnení cieľov v edukačnom procese sme venovali pozornosť využívaniu nových inovačných metód, využívaniu interaktívnej tabule a výukových programov formou rôznych prezentácií a hier. Rozvíjali sme kompetencie dieťaťa v koncepte tzv. kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie. Pri plnení úloh sme postupovali hlavne za použitia metód: motivačných, expozičných, fixačných, diagnostických. Základnou metódou bola hra. V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sme podporovali a rešpektovali názory detí, metódy tvorivo humanistickej výchovy sme využívali na zlepšenie pozitívnej sociálnej klímy v materskej škole. Jedna trieda uplatňuje v edukácii pedagogické koncepcie Márie Montessori a prvky tvorivej dramatiky.

Perceptuálno- motorická oblasť

V oblasti hrubej motoriky si deti prostredníctvom pravidelných pohybových, relaxačných a telovýchovných aktivít zlepšovali koordináciu pohybov a zdokonaľovali si základné lokomočné pohyby. Deti získavali základy správnych hygienických, stravovacích, pracovných a sebaobslužných návykov a zručností. S nadšením prejavovali túžbu a ochotu pohybovať sa, dokázali používať osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych a problémových situáciách, vhodne využívali motoriku prekonaním prírodných a umelých prekážok. Na pohybovú činnosť sme využívali všetky organizačné formy so zameraním na ich psychomotorický vývin, automatizáciu pohybov, rozvíjanie vôľových vlastností

a rešpektovanie individuálnych pohybových kompetencií. Úroveň jemnej motoriky sme u detí rozvíjali pravidelným zaradovaním grafomotorických cvičení, konštruktívnymi hrami, modelovaním, kreslením, strihaním a manipuláciou s rôznymi drobnými predmetmi. Vo výtvarnej a pracovnej činnosti sme využívali netradičné výtvarné techniky a prácu s prírodnými materiálmi a prírodninami.

V hudobno- pohybových hrách dodržiavali pravidlá, spolupracovali a rešpektovali sa navzájom. Deti dokázali spájať spev s pohybom, bez problémov vedeli vyjadriť hudbu prirodzeným detským, kultivovaným pohybom. Využívaním tanečných a pohybových hier sme rozvíjali tvorivosť detí. Spontánne a riadené pohybové činnosti boli súčasťou rôznych organizačných foriem počas dňa. V konštruktívnych činnostiach boli vedené k vyjadrovaniu priestorovej predstavivosti, sústredenosti a spolupráci. Pri grafomotorických cvičeniach boli u detí upevňované správne návyky držania grafického materiálu a správneho sklonu papiera pri kreslení.

Odporúčania:

Nadalej dbať na dostatočne uvoľnenú ruku, primeraný tlak na podložku a správny úchop ceruzky.

Kognitívna oblasť

Pri dosahovaní výkonových štandardov a kompetencií v kognitívnej oblasti boli deti vedené k vyjadrovaniu a zdôvodňovaniu svojich názorov, postojov, ako aj k vyslovovaniu jednoduchých úsudkov či zadávaniu hypotéz. Deti boli pri riešení problémových úloh aktívne, hľadali rôzne odpovede a riešenia. Rozširovaním slovnej zásoby detí sme dbali a preverovali aby rozumeli jednotlivým slovám a aby ich aktívne používali. V rámci skupinových foriem hier sa rozvíjala ich pamäť, pozornosť, komunikačné zručnosti. Do výchovno – vzdelávacích aktivít na rozvíjanie slovnej zásoby bolo zaradených množstvo rečovanií, riekanií. Podporovalo sa súvislé vyjadrovanie detí tvorbou jednoduchých viet prostredníctvom pomocných otázok, opisu predmetu, hádaniek, jednoduchými improvizáciami, objasňovaním významu prečítaného, prezeraním kníh a ich paralelným komentovaním obrázkov. Osvojovanie a upevňovanie jazykových a fonematických spôsobilostí sme realizovali prostredníctvom krúžkovej činnosti „Tréning fonematického uvedomovania podľa D.B. El'konina. Manipuláciou s knihami a encyklopédiami si deti obohacovali a upevňovali svoje poznatky, pripravovali sa na prácu s písaným slovom čo malo pozitívny vplyv na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti. Osvojili si základy cudzieho jazyka – angličtiny pod vedením kvalifikovanej lektorky. Pri rozvíjaní kognitívnych a učebných kompetencií boli využívané pracovné zošity, riešenia jednoduchých edukačných PC programov a používanie digitálnych pomôcok. Manipuláciou s rôznymi predmetmi a hračkami, vhodnými edukačnými aktivitami si deti osvojili základné matematické predstavy o veľkosti, tvare a množstve. Logické myslenie sme rozvíjali u detí rôznymi hlavolamami, problémovými úlohami. U detí sme rozvíjali zmyslové poznanie pri oboznamovaní sa so živou a neživou prírodou. Vzdelávaciu a výchovnú činnosť sme zamerali s dôrazom na ochranársky postoj k životnému prostrediu.

Odporúčania:

U niektorých detí pretrváva nesprávna výslovnosť preto je potrebné vytvárať v edukačnom procese dostatok príležitostí na napodobňovanie zreteľnej výslovnosti hlások, hláskových skupín a gramaticky správneho a spisovného používania slov.

Sociálno- emocionálna oblasť

Vzhľadom k jednotlivým vekovým kategóriám mala adaptácia kolísavý charakter, ale postupom času hlavne v mladších skupinách zlepšujúci charakter. Napomáhali nám k tomu pravidlá triedy v podobe piktogramov. Individuálnym prístupom sme vytvárali bezpečie pre adaptáciu, posilňovali sme vzájomné vzťahy medzi deťmi a učiteľkami. Pri každej činnosti sme využívali vhodnú motiváciu a pochvalu, ktorá uľahčovala spoločné nažívanie v triede, ako aj rešpektovanie autority a pravidiel triedy. Diferenciáciou výchovno- vzdelávacích požiadaviek a situačným rozhodovaním sme vytvárali podmienky, aby každé dieťa malo z dosiahnutého úspechu kladný pocit. Formulovaním jasných a splniteľných pravidiel deti hľadali kompromisy medzi uspokojením vlastných potrieb a chápaním potrieb kamarátov. Prostredníctvom aktivít sa učili primerane reagovať na nové situácie, chápať vlastné pocity alebo správanie sa druhých. Pozitívne spätné väzby podporovali sebavedomie, samostatnosť a spokojnosť detí. Postupom času si deti osvojili sociálne zručnosti. U jednotlivých detí vidíme posun vo vývine hry a schopnosti tvoriť pravidlá a stratégiu hry. Niektoré deti majú ešte problém s vedúcim postavením v hre, s požičiavaním hroveho materiálu a schopnosťou zapojiť sa do už rozohratej hry. V oblasti vzájomných vzťahov medzi deťmi sme využívali metódy analýza situácie, metódy vzoru, príkladu a imitácie, metódy hodnotenia. Rozvíjali si predčitateľskú gramotnosť, kde čítali z obrázkov, robili pojmové mapy, hľadali rôzne poznatky z encyklopédií. Pri vzniknutých problémoch sme deti viedli k ich nenásilnému riešeniu, dokázali kooperovať v kolektívnych činnostiach, primerane sa presadiť v spontánnych aj cielených edukačných činnostiach. Estetické cítenie sme u detí prebúdzali vo výtvarných, hudobných a literárnych činnostiach. Tvorivo využívali rôzne výtvarné techniky a vytvárali kompozičné celky. Výtvarný prejav bol u väčšiny detí na dobrej – veku primeranej úrovni a dokázali ho využiť v rôznych činnostiach. Na svoje sebaujavenie mali deti možnosť aj po hudobnej stránke. Zapamätali si piesne s rôznou tematikou, ktorú dokázali prezentovať pre skupinu detí. Kladný vzťah ku knihe sme u detí posilňovali návštevou knižnice, pravidelným čítaním príbehov pred odpoľudňajším odpočinkom.

Odporúčania:

Nadálej riešiť konflikty medzi deťmi nenásilnou formou, dohodnúť sa na kompromise a viesť deti k obhajobe svojho stanoviska.

Výchovno – vzdelávacia činnosť z dôvodu šírenia ochorenia COVID -19 bola prerušená v čase od 16. 3. 2020 do 29. 3. 2020 na základe Usmernenia MŠVV a Š SR zo dňa 12. 3. 2020. Výchovno –vzdelávacia činnosť bola prerušená od 30. 3. 2020 do odvolania z dôvodu prekážky v práci na strane zamestnávateľa v zmysle § 142 ods. 4 Zákonníka práce.

V tomto čase bola upravená výchovno – vzdelávacia činnosť dištančnou formou a to vytvorením podstránky „Učíme sa doma“, kde týždenne boli deťom zadávané pripravované

úlohy. Úlohy pre deti boli zábavného ale aj výchovno – vzdelávacieho charakteru. Počas tohto obdobia sme zachovali obsahové celky a témy týždňa vyplývajúce zo Školského vzdelávacieho programu našej školy. Napriek prerušeniu klasického vzdelávania sme plnili výkonové štandardy v jednotlivých vzdelávacích oblastiach.

Spolupráca s rodičmi počas tohto obdobia bola veľmi dobrá.

Zriaďovateľ materskej školy na základe Rozhodnutia MŠ SR 2020/12033:1 – A 2110 zo dňa 22. 5. 2020 podľa § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní v súlade s opatrením Úradu verejného zdravotníctva SR č. OLP/4240/2020 z 22. 5. 2020, ktorým rozšíril výnimku podľa § 24 zákona č. 355/2007 Z. z. nariadeného opatrením č. OLP/4083/2020 z 19. 2.2020 vydal Rozhodnutie o otvorení materskej školy od 1.6. 2020 s osobitnými podmienkami dodržiavania všetkých opatrení s platnosťou do konca školského roka 2020. Dobrovoľná účasť detí v materskej škole resp. nemožnosť zúčastňovať sa z dôvodu naplnenia kapacity, neumožnila materskej škole pokračovať vo vzdelávaní podľa školského vzdelávacieho programu. Výchovno - vzdelávacia činnosť prebiehala formou aktivít väčšinou v exteriéri. Plánovanie bolo realizované s dôrazom na socializáciu, dodržiavanie hygienických opatrení. V predškolských triedach sme sa zameriavali na rozvíjanie a upevňovanie kľúčových kompetencií detí potrebných pre úspešné zvládnutie vzdelávania v základnej škole.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • snaha zamestnancov zvyšovať úroveň MŠ • vzájomná akceptácia učiteľ – dieťa – rodič a ostatní zamestnanci • dobrá spolupráca s rodinou a ostatnými inštitúciami • odbornosť pedagogických zamestnancov, ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov • krúžková činnosť • materská škola otvorená, humanistická • dodržiavanie právnych predpisov a bezpečnosti pri práci • priaznivý demografický vývoj • modernizácia výpočtovej techniky • prezentácia školy prostredníctvom súťaží, výstav, nástieniek • pripravenosť detí na vstup do základnej školy • dobrá spolupráca s Rodičovskou radou a Radou školy 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatok finančných prostriedkov na moderné vybavenie exteriéru MŠ

Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> vzdelávanie pedagogických zamestnancov v prospech skvalitňovania edukačných činností i právneho povedomia upevňovanie spolupráce s rodinou a verejnosťou získavanie finančných prostriedkov na interiérové vybavenie MŠ zručnosti učiteliek rozvíjať v oblasti tvorby a realizácie projektov s cieľom získavať cez ponúkané grantové programy finančné prostriedky, v rámci ktorých zvýšime kvalitu materskej školy 	<ul style="list-style-type: none"> zhoršenie sociálneho zázemia rodín zvyšujúca sa byrokracia v školstve

Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov:

Zapájať sa do projektov, ako možného zdroja finančných prostriedkov na vybavenie exteriéru MŠ. Rozvíjať zručnosti učiteliek v oblasti tvorby a realizácie projektov prostredníctvom školení, seminárov.

§ 2. ods. 2 písm. a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole a denný poriadok boli organizované tak, aby utvárali podmienky na zdravý vývoj detí s prihliadnutím na ich vek, zdravotný stav a stupeň psychosomatického vývoja, ako aj na predchádzanie poškodeniam zdravia, najmä na predchádzanie nadmernej psychickej a statickej záťaži. Hlavnou formou, prostriedkom i metódou, ktorú aplikujeme v predškolskej výchove je hra, ktorá je najprirodzenejšou činnosťou malých detí.

§ 2. ods. 2 písm. b) Voľnočasové aktivity školy

V tomto školskom roku sme uskutočnili Jesenné tvorivé dielne.

§ 2. ods. 2 písm. c) Spolupráca s rodičmi

Spolupráca rodičov a materskej školy bola v školskom roku zabezpečovaná nasledovnými formami:

- zasadnutia Rady školy

- zasadnutia Rodičovskej rady
- triedna schôdza rodičov
- konzultácie rodičov s učiteľkami o výchove a vzdelávaní detí
- spoločné podujatie – tvorivá dielňa

Rodičia boli pravidelne informovaní o činnosti školy prostredníctvom oznamovacej nástenky v šatni a webovej stránky materskej školy. Webová stránka bola počas prerušenia prevádzky materskej školy (COVID -19) využitá na dištančnú formu výchovy a vzdelávania detí, ako aj komunikáciu s rodičmi.

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 09.10.2020.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 bola predložená na Rade školy dňa 4.11.2020. Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

Mgr. Iveta Sitková
riaditeľka školy