

**Materská škola Cesta k nemocnici 37,
974 01 Banská Bystrica**

**Správa o výchovno -vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach
materskej školy
za školský rok 2019/2020**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správy
výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
a Metodického usmernenia č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

Banská Bystrica 30.10.2020

Mgr. Daniela Pavlendová
riaditeľka materskej školy

§ 2 ods. 1 písm. a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Cesta k nemocnici 37
Telefónne číslo školy	048/4113118
Faxové číslo školy	
Internetová adresa	
Elektronická adresa školy	
Zriaďovateľ školy	Mesto Banská Bystrica

2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	Mgr. Daniela Pavlendová
Zástupkyňa riaditeľky školy	

3. Údaje o rade školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Lenka Mojžišová	predseda	zástupca rodičov
2.	Viera Hut'ková	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Jana Dobrotová	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
4.	Michaela Čadeková	člen	zástupca rodičov
5.	Martina Marcinek Opiňárová	člen	zástupca rodičov
6.	Viera Raganová	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
7.	David Kapusta	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

4. Poradné orgány školy

Pedagogická rada (PR)

1. Mgr. Daniela Pavlendová
2. Mgr. Stanislava Faráriková
3. Viera Hut'ková
4. Bronislava Medved'ová
5. Mgr. Monika Petříková
6. Mgr. Margareta Kubaláková
7. Mgr. Eva Beňovičová
8. Mgr. Natália Špiriaková

Metodické združenie (MZ)

P.č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.	Metodické združenie MŠ	Mgr. Stanislava Faráriková	8

§ 2 ods. 1 písm. b) Údaje o počte detí a tried koly

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2019	k 31.8.2020		
1.	20	20	Heterogénna skupina	celodenná výchovy a vzdelávania
2.	19	19	Heterogénna skupina	celodenná výchovy a vzdelávania
3.	21	21	Heterogénna skupina	celodenná výchovy a vzdelávania
4.	23	23	Heterogénna skupina	celodenná výchovy a vzdelávania

§ 2 ods. 1 písm. c) Údaje o počte prijatých nových detí školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2019/2020		
Spolu	chlapci	dievčatá
22	12	10

§ 2 ods. 1 písm. f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016.

§ 2 ods. 1 písm. g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Celkový počet zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riaditeľka školy	1
Nepedagogickí zamestnanci	zástupkyňa RŠ	0
	učiteľ	7
	školníčka	0
	upratovačka	2
	kurič	0

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	8
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

§ 2 ods. 1 písm. h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania v školskom roku 2019/2020		
		začalo	skončilo	pokračuje
1. atestácia				
2. atestácia				
Prípravné atestačné vzdelávanie				
Funkčné vzdelávanie				
Funkčné inovačné vzdelávanie	1	10/18	5/19	
Adaptačné vzdelávanie				
Inovačné vzdelávanie				
Aktualizačné vzdelávanie	4			

§ 2 ods. 1 písm. i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Zúčastnili sme sa aktivít organizovaných zriaďovateľom, SPV a OMEP, niektoré sme organizovali v spolupráci s rodičmi a Radou školy.

- Bystrický slávik
- Predškoláčik – prehliadka prednesu detskej prózy a poézie
- Divadelné predstavenia v materskej škole a v Bábkovom divadle na Rázcestí
- Vianočné besiedky

Pre rodičov detí predškolského veku sme pripravili prednášku o školskej zrelosti, organizovali sme rodičovské stretnutia spojené s besiedkami a konzultáciami.

Interné metodické činnosti sme venovali predovšetkým evalvácií školského vzdelávacieho programu. Zaoberali sme sa najmä taxonómiou kognitívnych cieľov podľa Blooma, diagnostike detí predškolského veku a evalvácií výchovno – vzdelávacieho procesu v materskej škole.

§ 2 ods. 1 písm. j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Prevenencia chybného držania tela - hipoterapia

Angličtina hrou

Zeleninkové šialenstvo

Všetky projekty sa stávajú súčasťou Školského vzdelávacieho programu

§ 2 ods. 1 písm. k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2019/2020 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

§ 2 ods. 1 písm. l) Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

Nadalej je potrebné odstrániť nedostatky, na ktoré riaditeľstvo školy niekoľkokrát upozorňovalo v minulosti, rekonštrukcia kúpeľní a toaliet v dvoch triedach. Prostredie materskej školy sa snažili učiteľky vhodne upraviť a spríjemniť deťom, ktoré v ňom trávajú svoj čas.

§ 2 ods. 1 písm. m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno - vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2019

Štátna dotácia (v €)	4665,00
Odmeny	2000,00
Všeobecný materiál, učebné pomôcky	2665,00
Výlety, exkurzie	0,00
Príspevky a dary	0,00

§2 ods. 1 písm. n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2019/2020 a vyhodnotenie jeho plnenia

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole v školskom roku 2019/2020 vychádzala zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Výchovno-vzdelávacie model dvojúrovňovej edukácie sme v praxi aplikovali po druhý krát, výchovné zložky boli integrované v jednotlivých tematických celkoch. Obsah predprimárneho vzdelávania vychádzal z oblastí Štátneho vzdelávacieho programu – Jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a svet práce, umenie a kultúra a zdravie a pohyb.

Vo výchovno- vzdelávacom procese pedagogickí zamestnanci sprostredkúvali poznanie deťom predovšetkým prostredníctvom zážitkového učenia. Deti mali priestor na pozorovanie, skúmanie, hru. Deti sme sa snažili rozvíjať harmonicky vo všetkých oblastiach ich rozvoja: v perceptuálno-motorickej oblasti, kognitívnej oblasti i oblasti sociálno -emocionálnej.

Pedagógovia rešpektovali individualitu osobnosti dieťaťa, optimalizovali podmienky výchovy a vzdelávania, aby zodpovedali potrebám a zákonitostiam vývinu detí, skvalitňovali úroveň osobnostného rozvoja detí. Pedagogickí pracovníci MŠ poskytovali rodičom odborné konzultácie o výchovných problémoch. Učiteľky venovali pozornosť adaptačnému procesu dieťaťa pri nástupe do MŠ.

Vnútroškolská kontrola v materskej škole bola zameraná na celkovú úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu, dokumentácie. Bola sledovaná bezpečnosť práce, dodržiavanie BOZP, pravidiel vnútorného poriadku MŠ, rešpektovanie plánu práce školy. Výchovno-vzdelávacie proces bol kontrolovaný formou hospitácií, ktoré boli zahrnuté v pláne práce školy. Súčasťou evalvačného procesu bola autoevalvácia pedagogických zamestnancov,

hodnotenie priebehu školského roka v jednotlivých triedach. Úroveň sociálno-emocionálneho rozvoja vzdelávacieho procesu, dodržiavanie psychogigieny detí.

Úroveň v oblasti socializácie v mnohom odrážala socio-kultúrne prostredia z ktorých pochádzali jednotlivé deti. Ich adaptáciu na prostredie materskej školy možno charakterizovať za primeranú. Problémy sme zaznamenali u detí, ktoré pochádzali zo sociálne znevýhodneného prostredia, u ktorých neboli vytvorené veku primerané kultúrne vzorce správania. Rozdiely v ich úrovni rozvoja v oblasti socializácie a emocionalizácie sme sa snažili preklenúť najmä zážitkovým učením, tvorivou dramatikou. Deťom boli učiteľia vzorom a príkladom, deťom poskytovali v edukačnom procese pocit istoty a bezpečia. Nezabúdali na vhodné metódy hodnotenia a posilňovania vhodného kultúrneho správania. V pedagogickom procese sa snažili využiť prirodzenú aktivitu dieťaťa, pestovať jeho zdravé sebavedomie, schopnosť vyjadriť svoj názor

V edukačnom procese dominovali pozitívne zážitky, deti boli vedené prostredníctvom prosociálnej výchovy k empatii, asertivitě, nenásilnému riešeniu konfliktov, sebaovládaniu i sebareflexii. Získané kompetencie v oblasti personálneho a osobnostného rozvoja je potrebné neustále upevňovať a rozvíjať.

Úroveň perceptuálno – motorického rozvoja

V perceptuálno – motorickej oblasti sme v rámci úloh z telesnej výchovy podporovali zdravý rast a správny psychosomatický vývin. Prirodzený záujem detí o pohyb učiteľia rozvíjali v pohybových hrách, cvičeniach a relaxačných aktivitách. Dôraz v pohybových aktivitách bol kladený na zdravotné cvičenia, lokomočné pohyby, atletické aktivity, gymnastické cvičenia. Pozornosť venovali najmä správne držaniu tela. U niektorých detí sme pozorovali nesprávne koordinačné pohyby tela, tieto nedostatky učiteľky odstraňovali postupne pravidelnými, motivovanými cvičeniami, postupne tak viedli deti k vytrvalosti a dôslednosti. Rozvoj jemnej motoriky sme u detí rozvíjali najmä prostredníctvom pracovných aktivít. Deti mali možnosť svoje produkty zhromažďovať v svojich portfóliách. Absolventi predprimárneho vzdelávania získali primerané pracovné zručnosti, dokázali zručne manipulovať s nožnicami, lepiť, vytrhávať. Úroveň ich grafomotorických schopností bola na dobrej úrovni, lepšie výsledky v grafomotorickej oblasti sme zaznamenali u dievčat.

Úroveň kognitívneho rozvoja

V oblasti kognitívneho rozvoja pedagógovia kládli dôraz na schopnosť detí rozhodovať sa v danej situácii pre konkrétne riešenie, rozvoj schopnosti zdôvodniť svoje postoje a názory, podporovali autonómiu dieťaťa a jeho samostatnosť. U detí sme vytvárali veku primeraný poznatkový systém. Deti boli vedené k starostlivosti o vlastné zdravie a zdravie iných, ako aj chápanie významu zdravej výživy pre človeka. Prostredníctvom realizácie cieľov jazykovej výchovy a v prirodzených situáciách sme sa snažili o jazykovú správnosť a kultúru reči detí. U detí sme rozvíjali fonematické uvedomovanie sluchovými, didaktickými hrami a činnosťami, uplatňovaním riekaniek, pesničiek, hudobno- pohybovými hrami.

V kognitívnej oblasti deti dosahovali primeranú úroveň vedomostí a schopností. Boli spôsobilé získavať nové poznatky, chápali pojmy, primerane ich veku. Individuálnym prístupom sme napomáhali získavaniu kognitívnych vedomostí u detí, ktoré mierne zaostávali za ostatnými deťmi v skupine, alebo pochádzali z menej podnetného sociálneho prostredia. Naopak sťažením niektorých úloh sme rozvíjali nadpriemerné vedomosti detí, ktoré mali vo všeobecnosti širšie poznatky z rôznych oblastí. V oblasti myslenia a vnímania sme deťom pomáhali utvárať si základné predstavy o veľkosti, tvare, množstve, o umiestnení predmetov v priestore a čase. Deti si zlepšovali pravo-ľavú orientáciu, ale aj orientáciu v priestore. Deti predškolského veku dobre rozlišovali základné a doplnkové farby, geometrické tvary.

Absolventi predprimárneho vzdelávania dokázali triediť a zoskupovať predmety na základe dvoch a troch vlastností, vedeli radiť prvky podľa veľkosti, dobre pracovali s pojmi malý – veľký, veľa – málo, niektorý – žiadny, všetko – o jeden viac, o jeden menej, väčší, menší, najmenší atď. U detí predškolského veku sa výrazne zlepšil ich samostatný rečový prejav (pragmatická úroveň jazyka), ktorý bol po obsahovej stránke zrozumiteľný. Deti boli neustále vedené k aktívnemu počúvaniu. Deti nadobudli primerané povedomie o gramatickej stavbe jazyka (morfologicko – syntaktickej úrovni), deti väčšinou správne skloňovali, rozoznávali nesprávne utvorené vety. Vo foneticko- fonologickej rovine však mnohé deti potrebovali pomoc špeciálneho pedagóga, logopeda.

§ 2 ods. 1 písm. o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov • záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie a získavanie nových zručností • prezentácia školy na rôznych podujatiach organizovaných Mestom Banská Bystrica • prezentácia školy prostredníctvom súťaží, výstav, násteniek • v súlade s projektom ŠPZ organizovanie pohybových aktivít smerujúcich k podpore zdravia a získavania návykov zdravého spôsobu života • interakcia dieťa – učiteľ – rodič • pripravenosť detí na vstup do základnej školy • podporovanie demokratických hodnôt účasťou všetkých detí pri prijímaní rozhodnutí • podporovanie partnerstiev s rodinami (rodičom je umožnený vstup do triedy, sú zapojení do diania v MŠ formou , besiedok, spoločných sedení, brigád) • dobrá spolupráca s Radou školy • zapájanie školy do projektov • poskytovanie odborných konzultácií rodičom • podporovanie regionálnych zvykov a tradícií • všetkým deťom ponúkame rovnaké príležitosti zapájať sa do života školy • do procesu hodnotenia a 	<ul style="list-style-type: none"> • pri plánovaní je potrebné vychádzať z diagnostiky detí • je potrebné zvýšiť podiel vyučovacích stratégií – experimentovanie, bádanie, navodenie rôznych modelových situácií, tvorivá dramatika, zážitkové učenie, využitie informačných technológií • zamerať sa na správnu techniku pri skladaní • zamerať sa na správne držanie ceruzky, štetca, nožníc pri strihaní, dbať na správny sklon trupu • nedostatok financií na lepšie materiálno-technické zabezpečenie školy

sebahodnotenia aktívne zapájame všetky deti <ul style="list-style-type: none"> • pravidelne monitorujeme pokrok a úspechy jednotlivých detí • priestory materskej školy- učebňa anglického jazyka, priestranný školský dvor • materiálne a technické vybavenie tried, doplnenie IKT techniky • je zabezpečené pútavé, bezpečné, zdravé, stimulujúce a inkluzívne fyzické prostredie • internetová stránka školy 	
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> • zameranie školy ŠkVP na zdravý životný štýl, rozvoj pohybových zručností • upravovanie a dopĺňanie učebných osnov • dobré podmienky na výchovu a vzdelávanie detí • evalvačné a kontrolné mechanizmy – funkčnosť, ciele, spätnoväzbová realizácia • delegovanie právomocí na učiteľky a ich zapojenie do procesov rozhodovania • kontinuálne vzdelávanie učiteliek • získanie finančných zdrojov z projektov • účasť na prehliadkach • a súťažiach 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatok finančných prostriedkov na realizáciu projektov • zhoršovanie sociálneho zázemia rodín • nepriaznivý demografický vývoj • výskyt straty motivácie učiteľov

Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov:

- zlepšenie podmienok na výchovu a vzdelávanie,
- propagovať prácu materskej školy na verejnosti využívaním médií,
- zviditeľniť prácu v materskej škole /nástenky, internet/,
- motivovať a finančne oceňovať úsilie, snahu a dosiahnuté výsledky kreatívnych, flexibilných pedagógov.

§ 2. ods. 2 písm. a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

V materskej škole sme organizovali život detí s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí detí. Vymedzili sme striedanie činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú plynulý globálny rozvoj dieťaťa. Poskytli sme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole. Denný poriadok obsahoval nasledovné organizačné formy dňa: hry a činnosti detí, zdravotné cvičenie, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, odpočinok, činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Obsahom organizačných foriem dňa v MŠ boli činnosti dieťaťa a spoločné činnosti učiteľa a dieťaťa. Pri striedaní denných činností sme rešpektovali: pravidelnosť, dôslednosť, optimálny biorytmus, bezstresové prostredie.

Hry a činnosti detí - prirodzené striedanie spontánnych a riadených činností. Deti sme vopred oboznamovali s očakávanými výsledkami a zisťovali sme splnenie cieľa prostredníctvom spätnej väzby. Podporovali sme hrové záujmy detí, právo na výber hry a spoluhráča, rešpektovali sme ich individuálne tempo a výchovnovzdelávacie potreby zadávaním úloh s rozdielnou náročnosťou. Rozvíjali sme u detí praktické zručnosti a návyky dodržiavaním obvyklých postupov pri manipulácii s pomôckami a tvorení produktov z rôznych materiálov. Počas cieleného rozvíjania grafomotorických zručností sme upozorňovali deti na správne sedenie, úchop grafického materiálu, tlak na podložku a sklon plochy pri zaznamenávaní grafickej stopy. Využívali sme rôznu veľkosť plochy a rôznorodý grafický materiál. Pri rozvíjaní kognitívnych a učebných kompetencií otvorenými a stimulujúcimi otázkami sme vyvolávali u detí zvedavosť, umožňovali sme im individuálne a v skupinách riešiť úlohy a poskytli sme im potrebný čas na rozmyšľanie. Zadávali sme deťom aj úlohy, ktoré vyžadovali tvorivé riešenia. Pozitívom bolo, že sme podporovali a rozvíjali u detí schopnosť bádať a objavovať, a uplatňovať vlastné predstavy v praktických činnostiach. Počas výchovno-vzdelávacej činnosti sme najčastejšie využívali priebežné hodnotenie. Snažili sme sa hodnotiť deti podľa vopred dohodnutých pravidiel, poskytovali sme deťom príležitosť na hodnotenie a sebahodnotenie hlavne počas ranných kruhov. V budúcnosti sa budeme venovať väčšiu pozornosť eliminácii prejavov agresivity u detí, nevhodného správania sa detí.

Relaxačné a zdravotné cvičenie - realizované denne pri dodržiavaní psychohygienických zásad – zásadne pred jedlom. Deti získali poznatky o ľudskom tele, zdraví, hygiene, životospráve, športových súťažiach a zásadách kultúrneho správania na športových podujatiach. Na elementárnej úrovni deti získali základy atletických, športových disciplín a sezónnych pohybových činnostiach. Je potrebné spolupracovať s rodičmi na zaraďovaní pohybu a pohybových cvičení do každodenného života aj v domácom prostredí.

Vzdelávacie aktivity - cieľavedomé oboznamovanie, získavanie, ovládanie a zautomatizovanie vedomostí, zručností a návykov detí. Nové poznatky sme deťom sprístupňovali kombinovaním zážitkového a intencionálneho učenia a zaraďovaním rôznych interaktívnych aktivít. Vytvárali sme priestor pre činnosti v skupinách, čím si deti skvalitňovali vzájomné kooperovanie hlavne 5-6-ročné deti v bežných triedach, podporovali sme sebaistotu detí a dodržiavanie základných pravidiel kultúrneho správania. Rozvíjali sme aktívne počúvanie s porozumením myšlienky a vyjadrovanie sa detí ako základu komunikatívnych kompetencií. V oblasti rozvíjania hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností sme počas vzdelávacích aktivít uplatňovali priebežné a záverečné verbálne hodnotenie. V priebežnom hodnotení sme prejavmi uznania, pochvaly, spokojnosti posilňovali sebavedomie a sebadôveru dieťaťa na základe jeho aktivity a samostatnosti. Vo výtvarných a pracovných aktivitách boli niektoré deti kreatívne, vytrvalé a samostatné. Staršie deti vedeli graficky zaznamenať rôzne línie, znaky a priestorovo využiť ponúkanú plochu. V manipulácii s nožnicami je potrebné v budúcnosti sa zamerať nielen na správny úchop nožníc, ale aj dodržanie línie pri strihaní hlavne u detí 5-6 ročných.

Pobyt vonku - plnenie pedagogickej, rekreačnej aj zdravotnej funkcie. Súčasťou boli spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu MŠ. Vzdelávacie aktivity počas pobytu vonku boli zamerané hlavne na bádanie, pozorovanie a poznávanie blízkeho okolie, prírodných reálií, súčastí živej a neživej prírody. V jednotlivých

ročných obdobiach sme prírodné prostredie využívali na rozvíjanie špeciálnych pohybových zručností, ako je kĺzanie a sánkovanie. Aktivity s environmentálnym a zdravotným zameraním formovali postoje detí k zdravému životnému štýlu, ochrane svojho zdravia a životného prostredia. Exteriér školského dvora sme využívali na rozvíjanie upevňovanie pohybových schopností a zručností.

V materskej škole sme s deťmi využívali čitateľské, informačné, dramatické, logicko - matematické, konštrukčné a výtvarné centrá.

§ 2. ods. 2 písm. b) Voľnočasové aktivity školy

Jednotlivé aktivity a podujatia školy boli organizované v spolupráci so zákonnými zástupcami s rôznymi organizáciami, inštitúciami, športovými klubmi, Radou školy.

Jeseň:

- „Zašportuj si s nami“ – športovo – tenisové dopoludnie
- „Poznaj svoje mesto Banská Bystrica“ - exkurzia
- Šarkaniáda, zhotovenie šarkanov, jesenná výstavka prác detí
- divadelné predstavenie „Zvieratkovo“
- „O kozliatkach“ – divadelné predstavenie
- „Jeseň“ – tvorivé dielne
- návšteva zo ZŠ SNP 20
- „Preži s nami deň školáka“
- Bystický slávik – účasť na súťaži v speve
- „Rozprávkový čaj“ – posedenie pri čaji spojené s čítaním rozprávok
- Plavecký výcvik

Zima:

- Mikuláš medzi nami
- pečenie medovníkov a vianočných ozdôb zo slaného cesta
- vymetanie kútov na „Luciu“ – tradície a zvyky ľudovej a regionálnej kultúry
- zhotovenie Vianočných ozdôb
- divadelné predstavenie „O Vianočníčkovi“
- vianočné trhy v ZŠ SNP 20
- Vianočné besiedky pre rodičov
- Lyžiarsky kurz
- Návšteva ZŠ – „Čo má školák v aktovke“
- Karneval v MŠ, zhotovenie masiek
- otvorená hodina anglického jazyka pre zákonných zástupcov detí

Jar:

- výstava kníh, výroba kníh - „Moja obľúbená kniha

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 27.08.2020.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 bola predložená na Rade školy dňa 05.11.2020. Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

.....
Mgr. Daniela Pavlendová
riaditeľka materskej školy

.....
Lucia Lauková
predseda Rady školy