

**Materská škola, Karpatská 3
Banská Bystrica**

**Správa o výchovno -vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2018/2019**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správy
výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
a Metodického usmernenia č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

Banská Bystrica 17. 09. 2019

Mgr. Alena Oravcová
riaditeľka školy

§ 2 ods. 1 písm. a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Karpatská 3 974 11 Banská Bystrica
Telefónne číslo	048/4173762
E-mailová adresa	ms.karpatska@banskabystrica.sk
Zriaďovateľ	Mesto Banská Bystrica
Metodické a odborné riadenie	MPC Banská Bystrica

2. Vedúci zamestnanci

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Alena Oravcová	riaditeľ školy
PhDr. Darina Lihocká	zástupca riaditeľa MŠ

3. Údaje o rade školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za
1.	JUDr. Vladimír Šalamún	Predseda	zástupca rodičov
2.	Soňa Dovičovičová	Podpredseda	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	PhDr. Alena Daňková	Člen	zástupca rodičov
4.	Martina Čunderlíková	Člen	zástupca rodičov
5.	Dana Rajnohová	Člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
6.	PaedDr. Eva Dáridová	Člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
7.	Mgr. Vladimír Pirošík	Člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

4. Poradné orgány školy

Pedagogická rada (PR)

Zasadnutie pedagogickej rady v školskom roku sa uskutočnilo sedem krát. Pedagogická rada sa riadila plánom práce pedagogickej rady, plnila hlavné úlohy zasadnutia.

Jej členmi sú všetci zamestnanci školy

- oboznamovanie sa s legislatívou,
- prerokovanie Školského poriadku školy, Plánu práce školy, Školského vzdelávacieho programu
- prerokovanie ďalších podmienok na prijímanie detí,
- prerokovanie štruktúry kariérových pozícií, kontinuálne vzdelávanie
- plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti,
- aktivity MŠ a ich organizačné zabezpečenie,
- príprava kultúrnych a športových podujatí pre deti
- spolupráca s inštitúciami participujúcimi na výchove a vzdelávaní,

- závery vnútroškolskej kontroly,
- dodržiavanie školského poriadku školy,

Metodické združenie (MZ)

P.č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.	Metodické združenie MŠ	PhDr. Darina Lihocká	10

V materskej škole pracuje IMZ, ktorého členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci školy. IMZ pracovalo podľa plánu školy a zasadalo 4 krát ročne

Postupovalo podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu v súlade s požiadavkami pedagógov školy. Činnosť MZ bola zameraná na overovanie Školského vzdelávacieho programu „Detská záhrada“. Nedostatky a chýbajúce štandardy sme po vyhodnotení zakomponovali do školského programu, odborné a metodické napredovania pedagogických zamestnancov samoštúdiom.

§ 2 ods. 1 písm. b) Údaje o počte detí a tried koly

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2018	k 31.8.2019		
1.	18	20	homogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania
2.	21	21	homogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania
3.	23	23	homogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania
4.	23	23	heterogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania
5.	21	20	heterogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania

§ 2 ods. 1 písm. c) Údaje o počte prijatých nových detí školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2018/2019		
Spolu	chlapci	dievčatá
35	16	19

§ 2 ods. 1 písm. f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „Školská záhrada „, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016

§ 2 ods. 1 písm. g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Celkový počet zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riaditeľka školy	1
	zástupkyňa RŠ	1
	učiteľ	8
Nepedagogickí zamestnanci	školníčka	1
	upratovačka	2
	kurič	0

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	10
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

§2 ods. 1 písm. h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania v školskom roku 2018/2019		
		začalo	skončilo	pokračuje
1. atestácia	1		12/18	
2. atestácia				
Prípravné atestačné vzdelávanie				
Funkčné vzdelávanie				
Funkčné inovačné vzdelávanie				
Adaptačné vzdelávanie				
Inovačné vzdelávanie				
Aktualizačné vzdelávanie				

§2 ods. 1 písm. i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Raz mesačne	Jazda na poníkoch	Ergoterapia
14.09.2018	Branná výchádzka Po Bánoš „Včielky a ich život“	4. trieda
19.09.2019	Pomoc rodičov	Brigáda na skrášlenie školského dvora v rámci projektu v spolupráci s DM – drogéria – maľovanie chodníkov
24.9-28.9.2018	Plavecký výcvik	Získavanie plaveckých zručností 22 detí
8.10.2018	Logopedická depistáž	Prevenia zlej komunikačnej schopnosti – spolupráca DIC
9.10.2018	Návšteva knižnice	Kniha môj kamarát
15.10.2018	Jesenné slávnosti	MŠ Sásovská cesta v spolupráci s OP Rudlová – Sásová 4. trieda
17.10.2018	Divadlo na Traky – divadelné predstavenie	Gul'ko Bombul'ko-
25.10 – 29.10 2018	Besiedky „Úcta k starším“	Pod'akovanie starším, 3 a 4 Trieda
7.11.2018	Vianočné fotenie	Pozdrav pre rodinu
14.11.2018	Bystrický slávik – spolupráca s OMEP	Prezentácie v speve – 3. trieda
15.11.2018	Návšteva ZŠ Pieninská „Školská aktovka“	Súťaženie, oboznamovanie sa s prostredím
27.11.2018	„Deň zdravej výživy“	Spolupráca s Alfa Bio- ako nám to chutí
30.11.2018	Hudobná rozprávka „Ujo Ľubo“	„ O dvanástich mesiačikoch“- ako plyní rok
7.12.20018	Vitanie Mikuláša- divadelné predstavenie	Kultúrne tradície
13.12. -17.12.2018	Tvorivé dielne, vianočné besiedky	Kultúrne tradície, ukážka zručností a schopností detí
21.01.2019-25.01.2019	Lyžiarska výcvik- Lyžiarik	Získavanie lyžiarskych zručností- 23. detí
11.02.2019	Karneval	Kultúrne tradície- všetky triedy
20.02.-25.02.2019	Informačné okienka	Informácie výchovno-vzdelávacom procese- všetky triedy
11.02.-12.02.2019	Tvorivé dielne- výroba z hliny	4.a3. trieda
27.02.2019	ZŠ Sitnianska- čítanie detí ZŠ deťom MŠ	Čo sme sa naučili
13.03.2019	Predškoláčik- prednes v spolupráci s OMEP	3. trieda
19.03.2019	Divadelné predstavenie-	Pomocou rozprávky

	„ Ako namaľovať dúhu“	oboznamovať sa s prírodou
Mesiac Marec	Knižnica MK	Oboznamovanie sa s knižnicou- kniha môj priateľ
21.03.2019	Deň otvorených dverí	Ako sa máme v MŠ
26.03.2019	„Život stromu“- spolupráca ŠOP	Enviromentálna výchova
27.03.2019	Návšteva ZŠ Sitnianska	Spoznávanie školského prostredia
17.04.2019	Sokoliari – Banská Bystrica	Spoznávanie dravcov
24.04.2019	Divadelné predstavenie	„Janka a Danká“
30.04.2019	„Dupkajú nožičky...“- spolupráca s SPV	Vystúpenie detí 3. Triedy – kultúrne tradície
3.05.2019	Policajt náš kamarát	Ukážka práce polície
10.05.-13.05.2019	Deň rodiny	Besiedky vystúpenie detí – všetky triedy MŠ
15.05.2019	„Žabky“- spolupráca s ŠOP	Život v jazerách a riekach
21.05.2019	„Ekopredškoláčik“- spolupráca s SPV	Enviromentálna výchova
24.05.2019	Exkurzia – „Donovalkovo“	Poznávanie detského mestečka
28.05.2019	Exkurzia. Tihányovský kaštieľ	Enviromentálna výchova
30.05.2019	MDD	Zábavné dopoludnie spolupráca s rodičmi
7.06.2019	Divadelné predstavenie – spolupráca s Divadlom pod balkónom	Predškolské triedy ako je to v divadle
12.06.2019	Detská športová olympiáda“	Rozvíjanie športových zručností – 3. Trieda
19.06.2019-20.06.2019	Rozlúčka s predškolákmi	besiedka

Výtvarné súťaže:

Deti našej MŠ sa zúčastnili výtvarných súťaží pod vedením p. učiteľky Ščehovičovej, Dovičovičovej, Lacovej

Súťaže:

- ❖ Dúhový kolotoč
- ❖ Vesmír očami detí
- ❖ Živnostenské pastelky

Krúžková činnosť:

Na našej MŠ prebiehal krúžok AJ v spolupráci so vzdelávacou ustanovizňou EDESTA 2 krát týždenne v počte detí 16

Výsledky dosiahnuté v Krúžku AJ deti prezentovali v záverečnom vystúpení pre rodičov.

§2 ods. 1 písm. j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	Cieľ projektu a cieľová skupina	Termín začatia realizácie a ukončenia realizácie
„Lesná pedagogika ako súčasť environmentálnej výchovy	Učenie o lesnom ekosystéme a výchove človeka k udržateľnému spôsobu života na príklade lesa.	Trvá

§2 ods. 1 písm. k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2018/2019 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

§2 ods. 1 písm. l) Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy

Materská škola na svoju činnosť využívala budovu zloženú z troch dvojpodlažných pavilónov, kde sú triedy s príslušnými priestormi a z hospodárskeho pavilónu, v ktorom sú kancelárie, sklady, školská kuchyňa, pracovňa a sociálne zariadenie pre prevádzkových zamestnancov. V C pavilóne od 8.10.2019 prebiehala rekonštrukcia cez projekt EROP – rozširovanie kapacít MŠ. Z tohto dôvodu výchovno- vzdelávací proces prebiehal v B pavilóne v troch triedach. Organizácia tried sa riešila nasledovne: na prízemí v pavilóne B boli umiestnené 2 triedy v triade a spálni detí. Vzájomnou spoluprácou a organizáciou režimu dňa neboli narušené žiadne organizačné zložky dňa výchovno – vzdelávacieho procesu. V spolupráci so zriaďovateľom sme v tomto školskom roku dostali detské stoličky v počte 108 ks. Súčasťou školy je areál školského dvora.. Školský dvor bol doplnený novými strunovými hojdačkami v počte 2 ks, hrazdami 2 ks, výmena piesku v 1 pieskovisku, lanová pyramída, domček so šmykačkami, kresliaca tabuľa. V MŠ boli vykonané drobné opravy vodovodných batérií v detských umývarkách a WC.

Pomôcky na výtvarnú, pracovnú činnosť sú zabezpečené rodičmi.

Zo štátneho rozpočtu sme zakúpili:

1 počítač, , didaktické hračky .

Z finančných prostriedkov Rodičovského združenia pri materskej škole, z 2% dane Občianskeho združenia Srdiečko pri MŠ Karpatská sme zakúpili koberce do 5. triedy, montáž pyramídy, montáž strunovej hojdačky, šatňové skrinky v 2. triede, pracovný a výtvarný materiál.

Vzhľadom na rekonštrukciu MŠ bola IKT technika vyvezená do priestorov ZŠ Pieninská a z tohto dôvodu sa IKT vo výchovno - vzdelávacom procese tento rok nevyužívala.

**§ 2 ods. 1 písm. m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení
výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2019**

Štátna dotácia (v €)	5 897.-
Odmeny	0
Všeobecný materiál, učebné pomôcky	3 920.-
Výlety, exkurzie	977.-
Výpočtová technika	750.-
Audio	250.-
Príspevky a dary	0

O dotácii z výnosu dane z príjmov fyzických osôb v zmysle zákona č. 564/2003 Z. z. a nariadenia vlády SR č. 668/2004 – o pridelených financiách na školské zariadenie rozhoduje mestské zastupiteľstvo, nakoľko sa jedná o originálnu kompetenciu.

Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy prispieval zákonný zástupca, ktorý má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť v zmysle Všeobecne záväzného nariadenia mesta Banská Bystrica č. 5/2017 o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu výdavkov v materských školách v súlade s § 28 ods. 3 školského zákona mesačne na 1 dieťa do 5 rokov (deti, ktoré nemajú 1 rok pred plnením povinnej školskej dochádzky a OŠD) 14.-€

- deti s trvalým pobytom mimo Mesta Banská Bystrica 28.-€
- deti, ktoré nemajú 3 roky 50.-€

zmena nastala schválením VZN 1/19 o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu výdavkov v materských školách od 1.03.2019

- na 1 dieťa do 5 rokov 16.-€
- deti s trvalým pobytom mimo Mesta Banská Bystrica 30.-€
- deti, ktoré nemajú 3 roky 50.-€

**§2 ods. 1 písm. n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere
rozvoja školy na školský rok 2018/2019 a vyhodnotenie
jeho plnenia**

- Cieľom je, aby čas prežitý v materskej škole bol pre dieťa príjemnou skutočnosťou,
- zdrojom dobrých základov do života a do budúceho vzdelávania.
- Meradlom spokojnosti je rozvoj osobnosti dieťaťa a jeho reakcie : vytvoriť takú materskú školu, z ktorej sa deťom nechce ísť domov.
- Prebúdzaním v deťoch aktívny záujem a chuť dívať sa okolo seba, počúvať a objavovať.
- Vytvárať podnetné estetické prostredie, navádzať tvorivú atmosféru, integrovať zdravotnú, environmentálnu. Podporovať spontánne zážitkové učenie, pobyt vonku, ŠvP, exkurzie.
- Ukázať čo všetko už zvládne a dokáže.
- Zapájať sa do činností, organizovať besiedky, súťaží, reprezentovať školu na rôznych podujatiach (Dni mesta, Vystúpenia organizované OMEP, SPV vystúpenie detí v ZŠ,VKMK). Kvalitne pripraviť deti do školy.
- V rozsahu detských možností prispievať k šíreniu kultúrneho dedičstva, jeho hodnôt a tradícií.
- Tvorba projektu :Rozvoj pohybových aktivít Vrátiť deťom múdrosť ľudových rozprávok a vlastnú tvorivú fantáziu čím chceme predchádzať citovej prázdnoty,

ľahostajnosti, ktorá je dôsledkom sveta počítačových hier a vedecko - fantastických filmov.

- Každé dieťa je individualita, osobnosť sama o sebe a vyžaduje individuálny prístup, veľa trpezlivosti, povzbudzovania pohľadania, dobrého slova a úsmevu.

§ 2 ods. 1 písm. o) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení,

V školskom roku 2018/2019 sme pracovali a postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu „Školská záhrada“, ktorý je najvyšším kurikulárnym dokumentom. Všeobecné ciele a požiadavky, ktoré sa vzťahujú na obsah edukácie a kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sme podľa potreby a uváženia modifikovali, príp. dopĺňali v dovoľených intenciách.

Pri plnení cieľov koncepčného zámeru školy sme vo výchovno-vzdelávacom procese venovali pozornosť využívaniu nových inovačných metód, vytvorili sme priestor pre priaznivú sociálnu klímu a podmienky pre rozvoj kognitívnych a nonkognitívnych funkcií. Skvalitňovali sme jednotlivé kompetencie dieťaťa, rozvíjali predčitateľskú a počítačovú gramotnosť. Deti si rozširovali elementárne poznatky o zdravom životnom štýle. Vytvárali sme priaznivú klímu na základe vzájomnej dôvery a cez hry sme deti oboznamovali so základnými právami dieťaťa. V pedagogickom procese sme sa venovali výchove k zdraviu detí, realizácii environmentálnej výchovy. Pri stanovení jednotlivých cieľov výchovy a vzdelávania sme vychádzali z poznatkov získaných z pozorovania detí a pedagogickej diagnostiky. Aktívnou spoluprácou s rodičmi sme nachádzali spoločné východiská pri riešení problémov vo výchovno-vzdelávacom procese a materiálnom vybavení materskej školy a využití možnosti finančnej pomoci MŠ.

Úroveň výchovy a vzdelávania v materskej škole

OBLASŤ KOGNITÍVNEHO ROZVOJA DIEŤAŤA

Učiteľky napomáhali rozvíjanie kognitívnych a učebných kompetencií detí. Zabezpečovali zážitkovým i skupinovým učením interaktivitu v získaní, objavovaní a spracovaní informácií, všetky témy ŠKVP boli deťmi aktívne prijaté. Dokazujú to výtvarné práce ktoré sú obsažne bohato spracované. Deti majú kladný postoj k svojmu domovu, orientujú sa v blízkosti MŠ a svojho bydliska, poznajú a vedia pomenovať dominanty obce, vážia si členov svojej rodiny. Námetové hry Na lekára. Zásady ochrany zdravia dodržiavajú samostatne i s pomocou učiteľky. Uvedomujú si nebezpečenstvo ohrozenia zdravia a života pri manipulácii s nebezpečnými predmetmi. Takmer všetci vedia zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky a prakticky ich uplatniť, poznajú základné dopravné značky. Hodnotia význam práce, výtvarne zobrazujú i napodobňujú prácu rodičov v námetových hrách a VA. Farby, počtové úkony zvládajú na veku primeranej až nadpriemernej úrovni. Rozlišujú plošné aj priestorové tvary, tvorivo ich používajú v hrách.. Radi skúmajú, objavujú prírodu, živú i neživú, pozorujú hmyz, rast rastlín – Od semienka k rastlinke, zaznamenávajú výsledky pozorovania. Zážitkové učenie umožňuje deťom získať trvalejšie poznatky. Zúčastňujú sa exkurzií V Galérii, SOU Pod Bánošom, kde hravou formou získavajú informácie o živote

včiel. Environmentálnych hrách v prírode, pozorujú a pomáhajú pri sadení stromčekov, liečivých rastlín v spolupráci NAPAN, ŠOP v rôznych projektoch. Svoj pozitívny vzťah k prírode vyjadrujú verbálne a výtvarne.

Nové poznatky o prírode a o vesmíre radi získavajú z encyklopédií.

Správne sa orientujú v časových vzťahoch, poznajú svoju vlasť, mesto, hlavné mesto, niektoré miestne a štátne symboly. Prežívajú regionálne prvky a ľudové tradície počas sviatkov. Umožňovali sme deťom narábať s detskými knihami, časopismi. Tvorili, rozlišovali skupiny podľa vopred daného pravidla, riešili labyrinty, vyhľadávali cesty, porovnávali veľkosti, farby riešili algoritmy. Veľkým spštením bola pre deti programovateľná hračka Bee-Bot, ktorú deti dokážu naprogramovať tak, aby vyriešili úlohu premiestniť sa na vopred určené miesto na štvorcovej sieti. Na rozvoj logického myslenia využívali aj tabuľky Logiko primo. Deti sú zvedavé, s nadšením pozorujú, vnímajú a majú záujem o bezprostredne vnímané prostredie, ale zaujímajú ich aj abstraktné témy, hlavne vesmír. V práci sme častejšie využívali heuristické metódy, dávali sme deťom priestor na sebarealizáciu. Naďalej sme venovali zvýšenú pozornosť komunikačným kompetenciám a rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti. Najobľúbenejšie boli námetové hry, a hry s prvkami tvorivej dramatiky, tanec a hudba.

Negatíva:

- niektoré deti nevedia použiť knihu ako zdroj informácií a zábavy, nesiahnu po nej ani pri hrách a aktivitách
- naďalej pretrvávajú logopedické poruchy aj keď deti navštevovali logopéda

Odporúčania:

- častým opakovaním a uplatňovaním poznatkov v bežnom živote upevniť ich trvácnosť,
- viesť deti k sebaevalvácii a evalvácii po každej činnosti,
- využívať individuálny prístup k deťom zameraný na rozvoj kognitívnych a komunikatívnych kompetencií,
- analyzovať úroveň reči detí na začiatku a na konci šk. roku, kooperovať s rodinou a logopédom pri odstraňovaní nesprávnej výslovnosti,
- hľadať nové podnety a priestor na sebarealizáciu detí a rozvíjanie vynárajúcej sa predčitateľskej a počítačovej gramotnosti,
- zaradiť prvky environmentálnej výchovy do edukačných aktivít s cieľom využitia v praxi.

OBLASŤ SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNEHO ROZVOJA

Počas celého šk. roka sme sa snažili vytvárať priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru pre osobnostný rozvoj dieťaťa. Prostredníctvom hlavne zážitkového učenia a uplatňovania prosociálneho vých. štýlu sme sa snažili dať deťom základy spoločenských pravidiel a noriem, empatie, tolerancie, spolupatričnosti, schopnosti spolupracovať, prejavíť ohľaduplnosť k svojmu prostrediu. Deti si uvedomujú vlastnú identitu, majú zdravé sebavedomie, dokážu vyjadriť svoje pocity a vyjadriť svoj aktuálny citový vzťah. Viedli sa ku schopnosti ovládať svoje správanie, ku vzájomnej spolupráci, k rešpektovaniu názorov iného. Na udržiavanie harmonických vzťahov sme volili adekvátne výchovno-vzdelávacie metódy, využívali sme spontánne situácie. Učiteľky si volili vlastné metódy a postupy práce v snahe vyhnúť sa príkazom a zákazom, viesť deti k zodpovednosti za svoje správanie a konanie. Dôraz bol kladený na riešenie konfliktov.

Negatíva:

V správaní detí sa prejavuje silný egocentrizmus, pri neúspechu v hre alebo inej činnosti reagujú podráždene alebo s plačom. Niektoré deti sa do výtvarných a literárnych činností zapájali veľmi málo.

Odporúčania:

- dbať na dodržiavanie a akceptovanie pravidiel správania sa pri jednotlivých činnostiach a tak predchádzať vzniku konfliktov
- dôsledná spolupráca rodiny a školy, vytvárať vzťahy založené na dôvere a partnerstve, využívať prirodzené situácie na posilnenie pozitívneho správania detí a aktivity zamerané na uplatňovanie práv detí .

OBLASŤ PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÉHO ROZVOJA

Psychomotorické kompetencie detí boli podporované rôznorodými aktivitami zameranými na rozvoj a skvalitňovanie hrubej a jemnej motoriky. Učiteľky vytvárali príležitosti na uplatnenie základných a špecifických pohybových spôsobilostí detí v rôznorodých prostrediach, pohybové a relaxačné cvičenia v triede, v školskej záhrade, pobyt von vo forme turistických vychádzok, sezónnych aktivít lyžiarsky výcvik, plavecký výcvik. Kreslením, maľovaním, strihaním, skladaním, lepením, modelovaním a činnosťou s technickým, prírodným materiálom napomáhali koordinácii končatín a zraku.

Grafomotorické spôsobilosti detí sme rozvíjali cielene, s využitím rôznorodosti nástrojov a materiálov.

Pohybové a relaxačné cvičenia sa uskutočňovali denne, obsahovali zdravotné cviky premyslene zostavené s ohľadom na ich zdravotnú účinnosť a na pohybovú zdatnosť detí.

Dôsledne sme podporovali sebaobslužné činnosti detí aby sme dosiahli ich samostatnosť v sebaobslužke, pri stolovaní, v udržiavaní poriadku a v uplatňovaní hygienických návykov. Kladne hodnotíme rozvinutosť zmyslového vnímania a tvorivosť detí. Pohyblivosť a obratnosť bola veku primeraná, ako i koordinácia pohybov. Ovládali základné lokomočné pohyby, radi osvojené pohyby používali v nových neznámych oblastiach. Deti prejavovali túžbu a ochotu pohybovať sa.

Negatíva:

U mladších detí pretrvávali rozdiely v sebaobslužných prácach a pri stolovaní.

U starších detí bolo problémom prekonávať prekážky spojené s fyzickou námahou a ťažko nadobúdali vzťah k práci, napr. pri odkladaní hračiek, pomôcok. V úrovni grafomotorického rozvoja sú rezervy v používaní vhodných písacích potrieb, v premyslenom zaradovaní grafických cvikov (metodika), správne držanie grafického materiálu a zaväzovanie šnúrok.

Odporúčania:

Viesť deti k pohybovým aktivitám a relaxačným cvičeniam. Zapájať sa do športových aktivít organizovaných aj inými inštitúciami. Organizovať viac športových aktivít v rámci MŠ.

Vzájomnou spoluprácou s rodičmi správne metodicky usmerňovať k sebaobslužným návykom.

Kontrolná a hospitačná činnosť riaditeľky

Vnútroškolská kontrola bola zameraná na implementáciu ŠVP do výchovno-vyučovacieho procesu. Hospitačná činnosť obsahovala ciele hospitácií formulované smerom k učiteľke i smerom k deťom. Z hľadiska činnosti detí bol vytvorený dostatočný priestor na sebarealizáciu a rozvoj každého dieťaťa. Uplatňovali poznatky, vlastné zážitky, spontánne formy učenia, využívanie aktivizujúcich metód. Prostredníctvom premyslenej plánovanej činnosti využívaním vhodných foriem a metód práce škola zabezpečovala príkladnú úroveň

rozvoja osobnosti každého dieťaťa. Atmosféra v triedach a celková psychosociálna klíma bola na priaznivej úrovni. Výchovno – vzdelávaciu prácu hodnotím vo všetkých ukazovateľoch kladne.

Návrhy opatrení k zvyšovaniu úrovne pedagogických zamestnancov:

- do výchovno – vzdelávacieho procesu kreatívne vstupovať s novými a progresívnymi formami a metódami výučby,
- získané odborné vedomosti na rôznych úrovniach aplikovať a využívať pri tvorbe učebných osnov a nového školského vzdelávacieho programu ,
- proces výučby organizovať na základe pedagogickej diagnostiky, analýzy daného stavu, s využitím spätnej väzby.

Pri riadení školy sme využívali metódy a postupy charakteristické pre humanisticky orientovanú školu napr. otvorenosť, delegovanie právomocí a spolupráca, pravidelný monitoring spätnej väzby. Východiskom práce je dôsledné dodržiavanie pracovného a školského poriadku a profesionálny prístup k deťom zo strany pedagógov. Zamestnanci sú zodpovední za svoje správanie a konanie, riešenie nedostatkov vidím v otvorenejšej vzájomnej komunikácii. Hodnotenie zamestnancov školy sa uskutočňovalo priebežne-situačne, sebahodnotením a hodnotiacim pohovorom. Zistené klady, ale aj nedostatky, sme si adekvátne zhodnotili. V šk. roku boli realizované všetky naplánované porady i metodické sedenia pre pedagogických zamestnancov.

§ 2. ods. 2 písm. a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

hygiena na požadovanej úrovni (záznamy z kontrol)

- zadelenie detí do tried podľa veku,
- hygiena z hľadiska potreby zamestnancov je tiež na potrebnej úrovni (možnosť stravovania na pracovisku, podľa potreby možnosť používať sprchu),
- denný poriadok rešpektuje vekové danosti detí

§ 2. ods. 2 písm. b) Voľnočasové aktivity školy

Naša MŠ spolupracuje so základnými školami a to ZŠ Sitnianska a ZŠ Pieninská. Každoročne je vypracovaný a vzájomne odsúhlasený plán podľa ktorého sa uskutočňujú aktivity.

Spolupráca s centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie je na dobrej úrovni realizuje sa podľa potreby.

Verejná knižnica Mikuláša Kováča – spolupracujeme podľa plánu spolupráce zodpovedná Mgr. Miroslava Chramcová (aktivity organizované knižnicou, vystúpenia detí pri rôznych príležitostiach.

Aktivity našej školy prezentujeme na našej www stránke mskarpatska.sk so súhlasom rodičov.

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 27.08.2019

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019 bola predložená na Rade školy dňa 17.09.2019 Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

Mgr. Alena Oravcová

.....
riaditeľka školy