

**Materská škola Strážovská 3,  
Banská Bystrica**

---

**Správa o výchovno -vzdelávacej činnosti školy,  
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy  
za školský rok 2018/2019**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správy  
výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení  
a Metodického usmernenia č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

Banská Bystrica 15.10.2019

Mgr. Jana Danková

.....  
riaditeľka školy

### **Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia riaditeľky materskej školy na roky 2017 -2021
4. Plán práce MŠ, Strážovská 3 na školský rok 2018/2019.
5. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Strážovská 3.
6. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ za školský rok 2017/2018

**Správu vypracovala:**

**Mgr. Jana Danková riaditeľka školy**

## § 2 ods. 1 písm. a) Základné identifikačné údaje o škole

### 1. Identifikačné údaje

Názov školy	<b>Materská škola Strážovská</b>
Adresa školy	Strážovská 3, 974 11 Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	048/4174637
Elektronická adresa školy	jana.dankova@banskabystrica.sk
Zriaďovateľ školy	Mesto Banská Bystrica, Československej armády 26, Banská Bystrica

### 2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	<b>Mgr. Jana Danková</b>
Zástupkyňa riaditeľky školy	Mgr. Katarína Horáková
Riaditeľka ŠJ	Katarína Maďarová

### 3. Údaje o rade školy

#### 3.1. Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Strážovská 3, Banská Bystrica bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 07.04.2016. Funkčné obdobie začalo dňom 26.04.2016 na obdobie 4 rokov.

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Terézia Ďurčová	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
2.	Drahuša Vajsová	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
3.	Mgr. Veronika Kosková	predseda	zástupca rodičov
4.	Mgr. Dominika Hajkovská	člen	zástupca rodičov
5.	Mgr. Mária Jakálová	člen	zástupca rodičov
6.	Mgr. Jakub Gajdošík	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
7.	Mgr. Bronislava Mačudová	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

#### 3.2. Činnosť rady školy v školskom roku 2018/2019:

Rada školy zasadala v školskom roku 3- krát, vyjadrovala a presadzovala záujmy verejné, detí a rodičov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov a riešila aktuálne otázky týkajúce sa materskej školy – prebiehajúcej rekonštrukcie (zväčšovanie kapacity MŠ o jednu triedu), a plánovanej a stále nerealizovanej druhej časti rekonštrukcie (zameranej na energetickú úsporu). Na zasadnutiach Rady školy boli jej členovia oboznamovaní s výsledkami výchovno-vzdelávacieho procesu, s plnením úloh Plánu práce, so **Správou výchovno-vzdelávacej**

**činnosti, jej výsledkoch a podmienkach**, s hospodárením a finančným zabezpečením školy a s dianím života detí v MŠ.

#### **4. Poradné orgány školy**

##### **4.1 Pedagogická rada (PR)**

Zasadnutie pedagogickej rady v školskom roku sa uskutočnilo štyri-krát . Pedagogická rada sa riadila Rokovacím poriadkom pedagogickej rady schváleným na prvom zasadnutí , Plánom pedagogických porád na školský rok 2018/19. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy.

- oboznámenie a schvaľovanie Rokovacieho poriadku PR
- oboznamovanie sa s legislatívou,
- prerokovanie Školského poriadku školy, Plánu práce školy , Školského vzdelávacieho programu
- prerokovanie ďalších podmienok na prijímanie detí do MŠ,
- prerokovanie Správy výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2017/18
- povinnosti pedagogického zamestnanca na pracovisku
- zadefinovanie povinností triedneho učiteľa
- dodržiavanie bezpečnostných pokynov pedagogického zamestnanca počas priamej práce s deťmi,
- prerokovanie prevádzky materskej školy a pracovného času pedagogických zamestnancov
- prerokovanie štruktúry karietových pozícií, kontinuálne vzdelávanie
- plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti,
- aktivity MŠ a ich organizačné zabezpečenie,
- príprava kultúrnych a športových podujatí pre deti
- spolupráca s inštitúciami participujúcimi na výchove a vzdelávaní,
- poskytnutie informácií i priebehu adaptácie detí,
- správa o vvz činnosti triedy za I. polrok, diagnostika detí
- správa o vvz činnosti triedy za II. polrok, diagnostika detí
- pokyny k zápisu detí do MŠ
- závery vnútro-školskej kontroly,

##### **4.2 Činnosť metodického združenia**

<b>P.č.</b>	<b>MZ</b>	<b>Vedúca MZ</b>	<b>Počet členov</b>
1.	Metodické združenie MŠ	Mgr. Terézia Pet'ková	10

Poslanie metodického združenia vyplýva z výchovno – vzdelávacích cieľov MŠ, vrátane špecifických, pracovalo podľa plánu školy a zasadalo 3 x ročne. Členmi MZ sú všetci pedagogickí zamestnanci. Postupovalo podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu v súlade s požiadavkami pedagógov školy. Činnosť MZ bola zameraná na overovanie Školského vzdelávacieho programu „Kvetinka“. Po vzájomnej dohode sme sa rozhodli o revidovaní učebných osnov ŠkVP.

- plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov
- oboznámenie sa s legislatívou
- práca so včelou Bee Bot
- autokorektívna hračka a didaktická pomôcka

**§ 2 ods. 1 písm. b) Údaje o počte detí a tried školy**

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2018	k 31.8.2019		
1.	20	19	3 -5 ročné deti	celodenná
2.	20	20	2,5 - 3 ročné deti	celodenná
3.	20	20	3- 4 ročné deti	celodenná
4.	20	17	4 - 6 ročné deti	celodenná
5.	23	23	4 - 6 ročné deti	celodenná

**§ 2 ods. 1 písm. c) Údaje o počte prijatých nových detí školy**

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2018/2019		
Spolu	chlapci	dievčatá
28	11	17

**§ 2 ods. 1 písm. f) Zoznam uplatňovaných učebných osnov**

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „KVETINKA“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016

**§ 2 ods. 1 písm. g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy**

**Celkový počet zamestnancov:**

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riaditeľka školy	1
	zástupkyňa RŠ	1
	učiteľ	8
Nepedagogickí zamestnanci	školníčka	1
	upratovačka	1,5
	kurič	0

**Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov**

Kvalifikovaní	10
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

**§2 ods. 1 písm. h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy**

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania v školskom roku 2018/2019		
		začalo	skončilo	pokračuje
<b>1. atestácia</b>	-	-	-	-
<b>2. atestácia</b>	-	-	-	-
<b>Prípravné atestačné vzdelávanie</b>	-	-	-	-
<b>Funkčné vzdelávanie</b>	-	-	-	-
<b>Funkčné inovačné vzdelávanie</b>	2	VI./2018	V./2019	-
<b>Adaptačné vzdelávanie</b>	-	-	-	-
<b>Inovačné vzdelávanie</b>	-	-	-	-
<b>Aktualizačné vzdelávanie</b>	-	-	-	-

**§2 ods. 1 písm. i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti**

- Bystrický slávik, prezentácia detí v speve,,
- Výtvarná súťaž – Vesmír očami detí (pod záštitou Hvezdárne BB)
- Predškolačik – prehliadka detí v prednese poézie a prózy,
- Športová olympiáda detí materských škôl,
- Deň otvorených dverí materskej školy,

**V rámci nadštandardnej ponuky boli realizované tieto aktivity:**

- výučba anglického jazyka v spolupráci s MAGICA, s.r.o.
- lyžiarsky výcvik v spolupráci s Lyžiarskou školou p.Chebeňová;
- plavecký výcvik v spolupráci so ASSA
- Vesmír - výstava výtvarných prác
- Logopedická depistáž
- Očná depistáž
- Fotografovanie detí

- Spolupráca so štátnou knižnicou Mikuláša Kováča „Podme spolu do knižnice“ – podľa harmonogramu spolupráca trvala celý školský rok
- fašiangový karneval;
- Deň otvorených dverí – prehliadka priestorov MŠ, otvorenie MŠ pre verejnosť;
- oslavy MDD –Divadlo pod balkónom ;
- sezónne vychádzky do okolia materskej školy;
- divadelné predstavenia a výchovné koncerty v priestoroch MŠ i mimo nej:
  - hudobné predstavenie
  - Divadlo pod balkónom trieda
- Mikuláš –Divadlo pod balkónom ;
- tvorenie z hliny
- beseda – Dopravná výchova
- exkurzia – meteorologická stanica Havanské námestie Banská Bystrica – „Predpoveď počasia“
- exkurzia - návšteva prírodovedného múzea – „Príroda Stredného Slovenska“ – Tihányiovský kaštieľ,
- spolupráca so ZŠ Sitnianska
- účasť na dni otvorených dverí v ZŠ Sitnianska BB,
- Lesná pedagogika – spolupráca s Lesy SR

### **V rámci spolupráce s rodičmi boli realizované tieto aktivity:**

- jesenná tvorivá dielňa s rodičmi (zdobenie tekvičiek);
- vianočné tvorivé dielne spojené s besiedkou;
- besiedky ku Dňu matiek
- rozlúčka s predškólakmi s odovzdávaním Osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania;
- otvorená hodina anglického jazyka;

**Spolupráca s CPPPaP:** Rozvíjali sme ju na báze posúdenia školskej spôsobilosti pred vstupom detí do ZŠ a pri riešení výchovných a adaptačných problémov. Pred vstupom detí do ZŠ bola psychologička z CPPPaP prizvaná do MŠ, aby informovala rodičov o kritériách posudzovania školskej pripravenosti detí pred vstupom do ZŠ.

**Spolupráca so ZŠ Sitnianska:** Usilujeme sa ju neustále rozvíjať v snahe dôsledne pripraviť deti na vstup do 1.ročníka ZŠ. Prostredníctvom návštev podľa plánu spolupráce sme posilňovali dobrý vzťah ku vzdelávaniu a ku škole, deti sa pripravovali na vstup a plnenie si povinností v škole, ale aj v materskej škole – pripravenosť detí na školu.

### **§2 ods. 1 písm. j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

**Lego Education** - projekt bol zameraný na sociálno-emocionálny, psychomotorický a kognitívny rozvoj detí od 3 rokov. Odporúčanie: naďalej realizovať školské LEGO výstavy – prezentácia pred rodičmi, triedami  
**„Krok za krokom“** (uplatňovanie prvkov)

## **§2 ods. 1 písm. k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole**

V školskom roku 2018/2019 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

## **§2 ods. 1 písm. l) Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy**

Materská škola je situovaná v prostredí sídliska Sásová. Je umiestnená v strede obytných domov, vzdialená od hluku hlavných ciest. Dvor školy tvorí veľká rovná trávnatá plocha s betónovými plochami pred triedami, ktoré poskytujú priestor pre pohybové, športové aktivity ale i iné aktivity a hry. Nachádzajú sa tu tri veľké pieskoviská. Na školskom dvore sú umiestnené i drevené detské preliezačky, lanová pyramída, dve kladiny, drevený vrtuľník, lavičky, kresliace tabule a každá trieda má k dispozícii jeden drevený vyvýšený záhon na pestovanie plodín.

Materská škola svoju činnosť realizuje v budove zloženej z troch dvojpodlahových pavilónov, kde sú triedy s príslušnými priestormi a z hospodárskeho pavilónu, v ktorom sú kancelárie, sklady, školská kuchyňa, pracovňa a sociálne zariadenie pre prevádzkových zamestnancov. Pavilóny sú navzájom prepojené spojovacími chodbami. Materská škola je päťtriedna. Ku každej triedy prislúcha umývárň, sociálne zariadenie, spálňa oddelená od herne so stabilne rozloženými ležadlami pre každé dieťa a jedálenskú časť spojenú s herňou. Deťom je strava podávaná v triedach.

V školskom roku 2018-19 materská škola z dôvodu rekonštrukcie bola presťahovaná na MŠ Tatranská a MŠ Magurská. Na MŠ Tatranskej bola výchovno-vzdelávacia činnosť realizovaná v pavilóne B, boli tu v prevádzke štyri triedy – A/2, B/3, B/4, C/5. Trieda A/ 1 bola presťahovaná na MŠ Magurská. Z dôvodu nezrealizovania a dočasne pozastavenej rekonštrukcie v druhej časti sme 01.05.2019 štyri triedy z MŠ Tatranská presťahovali naspäť do pavilónu C ktorý ako jediný bol zrekonštruovaný. Na prízemí je trieda C/5, trieda A/2 je v spálni. Na poschodí sa nachádza trieda B/4, v spálni je umiestnená trieda B/3.

Vnútorne priestory v pavilóne C sú vyhovujúce, vybavené potrebným nábytkom. Deti majú voľne dostupné hračky, učebné pomôcky, výtvarný a pracovný materiál, triedy poskytujú dostatočný priestor na voľný pohyb, voľné hry, cielené vzdelávacie a pohybové aktivity.

Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy sú detské knižničky vybavené detskou i odbornou literatúrou. Hrové a pracovné kútiky sú umiestnené v priestore triedy tak, aby slúžili deťom na spontánne hry i učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. V školskom roku 2018-2019 finančné prostriedky zo Štátnej dotácie boli využité hlavne na zakúpenie didaktických pomôcok a hračiek.

## **§ 2 ods. 1 písm. m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2018**

<b>Štátna dotácia (v €)</b>	<b>5207,00</b>
<b>Odmeny</b>	
<b>Všeobecný materiál, učebné pomôcky</b>	4907,00
<b>Výlety, exkurzie</b>	300,00
<b>Príspevky a dary</b>	



## **§2 ods. 1 písm. n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2018/2019 a vyhodnotenie jeho plnenia**

### **Vlastné zameranie školy**

#### **Cieľ:**

**Uspokojovať výchovno-vzdelávacie potreby detí a rozvíjať ich individuálne záujmy.**

#### **Pohybom ku zdraviu**

- rozvíjať a zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť detí
- poznávať možnosti zdravého životného štýlu
- podporiť starostlivosť o vlastné zdravie

#### **Poznať a chrániť prírodu**

- poznávať prírodu a možnosti jej ochrany prostredníctvom pozorovania, bádania, formovať základy poznania významu fungovania prírody pre udržateľný život

#### **Tvorivo humanistický prístup**

- umožniť deťom byť šťastný, v pohode, cítiť emócie a príležitosť ich prejsť, môcť urobiť chybu a mať šancu ju napraviť, hľadať príležitosť a objavovať možnosti seberealizácie

**„Vstúpte do našej záhradky, vyrastú z vás krásne kvietky.“**

**Poslaním** materskej školy je dosiahnuť emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň rozvoja osobnosti ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a ďalší život v spoločnosti. Výhodiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie sa a začleňovanie sa do kolektívu a skupiny, prostredníctvom ktorého plníme nasledujúce ciele a zároveň napĺňame cieľ výchovy a vzdelávania.

Poslanie materskej školy sme plnili cez **vlastné čiastkové ciele**, ktoré vyplývajú z jej zamerania:

- Cieľavedome a systematicky sme rozvíjali kompetencie poznávania elementárnych zákonitostí života na zemi a prírodných javov;
- Napomáhali sme utvárať u detí emocionálne bohatý vzťah a ochranárske postoje k prírode a životnému prostrediu;
- Formovali sme u detí začiatky ekologickej kultúry;
- U detí sme rozvíjali environmentálnu výchovu, prírodovednú gramotnosť, utvárali sme pozitívny vzťah k životnému prostrediu;
- Rozvíjali sme pohybové schopnosti, zručnosti, podporovali sme telesnú zdatnosť a psychickú vyrovnanosť u detí;
- Rozvíjali sme tvorivý potenciál detí nadštandardnými aktivitami a krúžkovou činnosťou, podporovať zdravé sebavedomie, sebaistotu, jedinečnosť;

- Rozvíjali sme u detí emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a niesť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh;
- Podporovali a rozvíjali sme komunikatívne kompetencie u detí ako predpoklad úspešného vzdelávania v ZŠ.

**V priateľskom a láskavom prostredí materskej školy sme prebúdzali u detí záujem a chuť dívať sa okolo seba, počúvať, objavovať, ale i s odvahou ukázať, čo všetko vedia, zvládnu a dokážu, podporovali sme ich rozvíjať si pozitívne citové vzťahy k sebe i k druhým, vytvárať ovzdušie vzájomnej dôvery.**

- **pri rozvíjaní kľúčových kompetencií dieťaťa v edukačnom procese sme uplatňovali progresívne metódy a formy práce ako je zážitkové učenie, inscenačné hry, tvorivá dramatika, dramatizácia, pokus a experiment, priame pozorovanie, bádanie;**
- **vštepovali sme deťom základy ekologickej gramotnosti:**
  - z hľadiska kognitívneho vývinu základné poznatky o živej a neživej prírode a okolitom svete, získavali primerané poznatky o ochrane prírody, pestovali sme u detí základné návyky ekologického konania, spoznávali okolitú prírodu a jej význam pre človeka,
  - z hľadiska sociálno-emocionálneho vývinu poznávaním prírody jej významu pre človeka si rozvíjali emocionálny vzťah k prírode, ochrane života, spoznávali krásu okolitej prírody, učili sa ju vnímať, vyjadrovať svoje city vo vzťahu k okoliu, učiť sa niesť zodpovednosť za svoje konanie,
  - z hľadiska perceptuálno-motorického vývinu si rozvíjali zmyslové vnímanie, koordináciu zmyslových a pohybových orgánov, rozvíjali si motorické zručnosti a sebaobslužné, pracovné návyky potrebné pri ochrane prírody a životného prostredia.
- rozvíjali sme u detí čitateľskú gramotnosť – navštevovali sme s deťmi knižnicu, s cieľom zapožičania knihy a spoločným čítaním v triede na pokračovanie, tvorili si vlastné knihy;
- rozvíjali talent a nadanie prostredníctvom krúžkovej činnosti, účasťou detí na rôznych súťažiach (výtvarné, spevácke, tanečné, športové,...);
- prostredníctvom premyslených telesných cvičení ale aj v spontánnej pohybovej aktivite rozvíjali sme u detí základný pohybový fond, rozširovali sme záujem detí o pohybové aktivity, rozvíjať psychomotorické funkcie a grafomotorické zručnosti detí predškolského veku, Vytvárali sme deťom podmienky pre pravidelný pohyb a športovanie v interiéri (v telocvični) a exteriéri, realizovali sme vychádzky do blízkeho prírodného prostredia, pripravili sme pre deti týždeň športu plný zaujímavých pohybových aktivít a športu,

## **PERCEPTUÁLNO - MOTORICKÁ OBLASŤ:**

Zahrňa podstatnú časť edukačných aktivít, prelínala sa v každej oblasti a podoblasti. Úlohy boli zamerané hlavne na telesnú zdatnosť a pohybovú kultúru a rozvoj pohybových a manipulačných schopností. Ciele z tejto vzdelávacej oblasti sme plnili v priestoroch tried, čiastočne na školskom dvore, v najbližšom okolí, formou turistických vychádzok a výletov do prírodného okolia. Deti predškolského veku so zúčastnili predplaveckej prípravy a lyžiarskej prípravy. Pri cvičení sme využívali rôzne druhy motivovaných cvičení, hudbu, dostupné telovýchovné náčinie a náradie. Deti si postupne osvojovali telovýchovné názvoslovie, správne držanie tela, koordináciu pohybov, zvýšila sa pohybová výkonnosť, vôľové vlastnosti, sebakontrola, schopnosť spolupracovať v skupine, dodržiavanie stanovených pravidiel v hre, súťaženie v duchu fair play. Pracovné návyky sú veku primerané, deti experimentovali s rôznym materiálom, vo veľkej miere bol využívaný odpadový materiál a prírodniny. V hrách sme využívali aj prácu s legom. Deti sa stále zdokonaľovali v lepení a pokúšali sa aj strihať, v prípravnom ročníku väčšine detí táto činnosť nerobila problémy. Boli využívané rôzne výtvarné a pracovné techniky. Úroveň v grafických činnostiach je značne rozdielna. Väčšina detí, po absolvovaní predprimárneho vzdelávania zvládla správny úchop grafického materiálu, uplatňuje primeraný tlak na podložku, dodržiava správnu polohu tela počas činností. Kresba a maľba je farebnejšia, obsažnejšia, s prvkami kreativity a fantázie, i proporčného zvládnutia ľudskej i zvieracej postavy.

Už tie najmladšie deti prejavovali veľký záujem o hudobno – pohybové aktivity v ktorých prejavili zmysel pre rytmus, tanec a pohyb. Staršie deti v tejto oblasti dosiahli dobrú úroveň, k čomu prispelo množstvo pohybových aktivít s hudobno – tanečnými prvkami s ktorými sa prezentovali na verejnosti i na besiedkach v rámci MŠ.

Nedostatky:

- pre nerovnomerný psychomotorický vývin venovať i naďalej individuálnu starostlivosť niektorým deťom,
- u niektorých detí je stále nedostatočne zvládnutá technika správneho úchopu grafického materiálu a správna poloha tela počas činností,
- nedostatočné využívanie fantázie, tvorivosti u niektorých detí, zvyšovať zručnosť pri strihaní papiera a práci s technickým materiálom,
- aj u detí predškolského veku nedostatočná úroveň vo viazaní šnúrok a objavuje sa u niektorých detí problém i so zapínaním malých gombíkov,
- nesprávne držanie tela – zaradiť viac zdravotných cvikov, zameraných na tento problém,
- rozvíjať u detí vôľové vlastnosti, podporovať trpezlivosť, uplatňovanie FAER PLAY pri zdolávaní prekážok a hrových pohybových činnostiach,
- u detí s OŠD zvyšovať koncentrovanosť pri činnostiach, posilňovať sebavedomie.

## **KOGNITÍVNA OBLASŤ:**

Všetky témy ŠKVP, podané zážitkovým učením a interaktívnymi edukačnými aktivitami - činnosťami boli deťmi aktívne prijaté. Dokazujú to práce, ktoré nesú známky originality a sú bohato spracované. Deti majú kladný postoj k svojmu domovu, orientujú sa v blízkosti MŠ a svojho bydliska, staršie poznajú a vedia pomenovať dominanty sídliska ale i historického jadra mesta Banská Bystrica. Kognitívne schopnosti priamo súvisia s myslením a poznaním. Bolo teda výhradne na učiteľkách, ako riadili a usmerňovali rozvoj osobnosti dieťaťa, podporovali a aktivizovali vnútorný potenciál významným a požadovaným smerom. Práve preto sme sa snažili poskytnúť dieťaťu formou hry a vlastnej skúsenosti čo najširší priestor

pre seberealizáciu a novú životnú skúsenosť. Umožňovali sme deťom kreatívny prístup k riešeniu problémov a aktívnemu poznávaniu a zaradovali sme stimulujúce metódy s dôrazom na rozvoj logického myslenia. Využívali sme rôzne podnetné hry a pracovné listy. Naučili sme deti chápať pojmy primerané ich veku. Deti sú zvedavé a prejavujú záujem o spoznávanie niečoho nového. V jednotlivých triedach sme prihliadali na zásadu postupnosti, taxonómiu stanovených cieľov, učiteľky vyžívali už získané poznatky, zážitkové učenie, sprostredkovávali deťom to čo ešte je pre nich neznáme, nepochopené.

V edukačnom procese sme využívali heuristické metódy, učenie pokusom a omylom, využívali progresívne formy práce a dávali sme priestor na seberealizáciu dieťaťa. Deti sa prejavili ako zvedavé, s nadšením pozorovali, vnímali a mali záujem o bezprostredne vnímané okolie, ale aj abstraktné témy. Dôraz bol kladený na individuálny prístup k deťom a postavení učiteľa ako facilitátora. Prostredníctvom otázok, odpovedí, riešení problémových úloh, deti spoznávali okolitý svet, prírodné javy, svet farieb, čísla, číselný rad. Rozvíjali a upevňovali si poznatky z oblasti dopravnej výchovy a to hlavne v pozícii chodca. Cez rôzne aktivity mali možnosť pozorovať, porovnávať, bádať svoje okolie, vnímať zmeny prírodného prostredia v okolí materskej školy v súvislosti s ročným obdobím. Citlivo vnímali prírodu, pozorovali ju a ochraňovali v prostredí školského dvora. Presvedčili sme sa, že deti sú schopné zaujať ochránársky postoj k životnému prostrediu a kriticky hodnotiť prejavy ničenia prírody a životného prostredia. V témach ktoré boli zamerané na svoje zdravie, ovocie a zelenina, zdravie a choroba, sme stimulovali pozitívne postoje detí ku konzumácii „zdravých potravín“. V téme zameranej na starostlivosť o svoje zdravie, o svoje telo, deti dokázali identifikovať možné nebezpečenstvo úrazov, navrhovali spôsoby bezpečného správania sa počas hier v interiéri i exteriéri.

Deti sa aktívne podieľali na tvorbe pravidiel, zaznamenávali aktuálny stav počasia do „kalendára počasia“, tvorili knihy a leporelá. Učiteľkám sa darilo prostredníctvom učebných pomôcok vytvoriť priestor pre hrovú a experimentálnu cestu poznávania, stimulovať kognitívny rozvoj dieťaťa jeho fantáziu, kreativitu a technickú tvorivosť.

Deti si rozvíjali základy kritického myslenia, riešili problémové úlohy, odstraňovali chyby. Rozširovali si matematické myslenie, predstavy, logické a kritické myslenie aj prostredníctvom skladania hlavolamu Tangram. Rozvíjali si komunikatívne kompetencie, predčitateľskú gramotnosť, vyjadrovali svoje myšlienky. Na otázky odpovedali jednoduchými aj rozvitými vetami.

Nedostatky:

- nedodržiavane pravidiel dialógu (skákanie do reči),
- nesprávna výslovnosť, malá slovná zásoba,
- viesť deti k autoevalvácii a evalvácii po každej činnosti
- orientovať sa v časových vzťahoch spojených s konkrétnou činnosťou,

Odporúčania:

- využívať individuálny prístup k deťom zameraný na rozvoj kognitívnych a komunikatívnych kompetencií,

## **SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ:**

Táto oblasť je súčasťou každodenného života detí v MŠ. Obsahuje také dôležité charakteristiky osobnosti, akými sú ľudské city, prežívanie, aktivita, motivácia, prosociálne správanie, nezávislosť, sebaregulácia, samostatnosť a tvorivosť ako životný štýl. Preto sme sa snažili svojimi prejavmi správania a konania správne vplývať na deti, ktoré nás napodobňujú.

Nevhodné správanie a schopnosť menšej sebaregulácie sme riešili s rodičmi prostredníctvom odborných konzultácií. Pre detí sme vytvárali podnetné prostredie, dobrú klímu, podporovali ich zdravé sebavedomie, viedli k akceptovaniu iných a k vzájomnej úcte. Vytvárali sme podmienky na úspešnú adaptáciu detí na prostredie materskej školy, zamestnancov školy, zoznamovanie sa a posilňovanie vzťahov dieťaťa s rovesníkmi, rozvíjanie vzájomnej komunikácie, vnímanie, prijímanie a vyjadrovanie sa k základným hodnotám uznávaných v spoločenskej skupine. Na riešenie problémov sme využívali zážitkové učenie prostredníctvom ktorého deti získavali osobnostné a sociálne kompetencie, ktoré sú dôležité pre život v komunite. Na prekonávanie vznikajúcich prekážok, ktoré občas v rámci triedy vznikali sa osvedčilo utváranie jasných pravidiel a trvanie na ich dodržiavaní, individuálny prístup deťom, spolupráca učiteliek a rodiny.

Hry a hrové činnosti tu mali nezastupiteľné miesto. Deti sa postupne učili rozvíjať hru, uplatňovať v nej vlastnú tvorivosť, pokúšali sa plánovať, realizovať, spolupracovať, hodnotiť. Boli vedené k rešpektovaniu základných ľudských hodnôt, zvyšovali si sociálnu inteligenciu. Snažili sme sa v maximálnej miere eliminovať agresívne správanie, znevažovanie druhých, vulgarizmy, egocentrizmus.

#### Nedostatky:

- nezávládajú riešenie konfliktov navzájom, potrebujú pomoc dospelého,

#### Odporúčania:

- pomôcť deťom navrhnuť, sformulovať a akceptovať pravidlá správania sa pri jednotlivých činnostiach, a tak predchádzať vzniku konfliktov,
- preventívne pôsobiť proti osvojeniu si negatívnych vzorov správania sa pohovorom s rodičmi, odbornými prednáškami (aj za pomoci CPPP) a praktickými radami, či nácvikom riešenia konfliktov,

### **§ 2 ods. 1 písm. o)      Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení,**

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov</li> <li>• prezentácia školy na rôznych podujatiach organizovaných Mestom Banská Bystrica; spoločnosťou OMEP, SPPV</li> <li>• zavádzanie environmentálnych prvkov do celého procesu výchovy a vzdelávania v MŠ,</li> <li>• poskytovanie odborných konzultácií zákonným zástupcom detí,</li> <li>• plne organizovaná MŠ s výhodnou polohou a dostupnosťou,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatok financií na lepšie materiálno-technické zabezpečenie školy, dobudovanie školského dvora,</li> <li>• vysoká energetická náročnosť budovy,</li> <li>• nízky záujem pedagogických zamestnancov o kontinuálne vzdelávanie,</li> <li>• stále sa odkladajúca a nerealizovaná rekonštrukcia MŠ</li> <li>• dočasne presťahovanie na MŠ Tatranská, MŠ Magurská</li> <li>• Z dôvodu rekonštrukcie IKT ale aj hračky a didaktické pomôcky uskladnená v skladoch ZŠ Sitnianska a ZŠ Pieninská</li> <li>• Nedostatočná komunikácia medzi MŠ a rodičmi</li> </ul>

Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> <li>Plánovaná rekonštrukcia MŠ v dvoch projektoch – Rozširovanie kapacity MŠ a Energetická úspora,</li> <li>Skvalitnenie priestorových a materiálnych podmienok školy</li> <li>Dobudovanie školského dvora</li> <li>Umožniť ďalšie vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov, výmena pedagogických skúseností;</li> <li>zefektívnenie spolupráce so špecializovanými inštitúciami (CŠPPaP a CPPPaP);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nejasný(odkladajúci) začiatok rekonštrukcie,</li> <li>presťahovanie celej MŠ do priestorov MŠ Tatranská, MŠ Magurská,</li> <li>nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách;</li> <li>zvýšená migrácia mladých rodín;</li> </ul>

## § 2. ods. 2 písm. a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Pre **duševné zdravie** je dôležitá rovnováha medzi osobnosťou a prostredím.

- Deťom sme predkladali činnosti primerané veku, nepreťažovali sme ich,
- rovnomerne sme stimulovali rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho kognitívnu, citovú, motivačnú, autoregulačnú stránku a tvorivosť,
- striedali sme činnosť s odpočinkom, dbali sme o bezpečnosť detí,
- dbali sme o osobnú hygienu, správnu výživu, pitný režim,
- vytvárali sme v triede pozitívnu klímu ,
- smažili sme sa presne stanoviť a dodržiavať režim dňa,
- minimalizovali sme stresové situácie, konflikty, frustráciu a záťaž, poskytli sme dieťaťu možnosť odreagovať sa od napätia,
- podporovali sme spontánne prejavy reči dieťaťa, stimulovali dieťa k vyjadrovaniu vlastných emócií a myšlienok,
- vyhýbali sme sa neustálemu upozorňovaniu na chyby, vysmievaniu sa deťom,
- podporovali sme samostatnosť dieťaťa, jeho rozhodovanie, posudzovanie vecí, tvorivosť,
- spolupracovali sme s rodičmi dieťaťa s cieľom jednotného a systematického pôsobenia.

### Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 30.09.2019

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019 bola predložená na Rade školy dňa 14.10.2019 Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

---

riaditeľka MŠ

---

predseda RŠ