

**Materská škola, Odbojárov 9,  
Banská Bystrica**

---

**Správa o výchovno -vzdelávacej činnosti školy,  
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy  
za školský rok 2018/2019**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správy  
výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení  
a Metodického usmernenia č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

Banská Bystrica 10.9.2019

**Mgr. Oľga Betková**

.....  
riaditeľka školy

## § 2 ods. 1 písm. a) Základné identifikačné údaje o škole

### 1. Identifikačné údaje

Názov školy	<b>Materská škola</b>
Adresa školy	Odbojárov 9, 974 11 Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	048/4116912
Faxové číslo školy	
Internetová adresa	
Elektronická adresa školy	olga.betkova@banskabystrica.sk
Zriaďovateľ školy	Mesto Banská Bystrica

### 2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	<b>Mgr. Oľga Betková</b>
Zástupkyňa riaditeľky školy	-

### 3. Údaje o rade školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Peter Mihalík	predseda	zástupca pedagogických zamestnancov
2.	Janka Fábryová	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Lenka Bobeková Raganová	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
4.	Jana Booczová	člen	zástupca rodičov
5.	Ing. Andrej Leitner	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

#### **4. Poradné orgány školy**

##### **Pedagogická rada (PR)**

Pedagogickú radu tvorili v školskom roku 2018/2019 všetci pedagogickí zamestnanci.

Pedagogická rada zasadala podľa vopred stanoveného plánu.

Schvaľovala :

Školský vzdelávací program

Školský poriadok

Vyjadrovala sa :

k výsledkom výchovno – vzdelávacej činnosti,

k plneniu Školského vzdelávacieho programu: „Cesta za poznaním“

k školským projektom a akciám MŠ,

k podmienkam prijímania detí do materskej školy,

Rozhodovala : o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania

##### **Metodické združenie (MZ)**

<b>P.č.</b>	<b>MZ</b>	<b>Vedúca MZ</b>	<b>Počet členov</b>
1.	Metodické združenie MŠ	Erika Macková	7

- spojené MŠ – Šalková – 2 učiteľky, MŠ Nemce – 2 učiteľky, MŠ Odbojárov – 3

#### **§ 2 ods. 1 písm. b) Údaje o počte detí a tried koly**

<b>TRIEDA</b>	<b>POČET DETÍ</b>		<b>ZLOŽENIE SKUPINY</b>	<b>FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA</b>
	<b>k 15.9.2019</b>	<b>k 31.8.2020</b>		
1.	16	16	heterogénna skupina	celodenná /poldenná forma výchovy a vzdelávania
2.	14	14	homogénna skupina	celodenná/ poldenná forma výchovy a vzdelávania

**§ 2 ods. 1 písm. c) Údaje o počte prijatých nových detí školy**

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2019/2020		
Spolu	chlapci	dievčatá
11	4	7

**§ 2 ods. 1 písm. f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov**

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „Cesta za poznáním“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016.

**§ 2 ods. 1 písm. g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy**

**Celkový počet zamestnancov:**

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riaditeľka školy	1
	zástupkyňa RŠ	-
	učiteľ	2
Nepedagogickí zamestnanci	školníčka	1
	upratovačka	
	kurič	1

**Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov**

Kvalifikovaní	3
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	1

**§2 ods. 1 písm. h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy**

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania v školskom roku 2019/2020		
		začalo	skončilo	pokračuje
1. atestácia				
2. atestácia	1	2018		áno
Prípravné atestačné vzdelávanie	-	-	-	-

<b>Funkčné vzdelávanie</b>				
<b>Funkčné inovačné vzdelávanie</b>	<b>1</b>	<b>2018</b>		<b>áno</b>
<b>Adaptačné vzdelávanie</b>				
<b>Inovačné vzdelávanie</b>				
<b>Aktualizačné vzdelávanie</b>				

## §2 ods. 1 písm. i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

- „Jesenné tvorivé dielne“
- Jesenný jarmok Sásová – Rudlová
- Divadlo – Bábkové divadlo na Rázcestí
- Návšteva dopravného ihriska v spolupráci s MŠ Magurská
- Bystrický slávik – prezentácia detí v speve ( OMEP)
- Mikuláš v MŠ, Bábkové divadlo na Rázcestí
- Lyžiarsky kurz
- Mestská polícia v MŠ
- Detský karneval v MŠ
- Vesmír na dlani – Planetárium v Žiari nad Hronom
- Deň otvorených dverí ZŠ Sitnianska
- Návšteva detí na vyučovaní v triede 1. ročníka ZŠ Sitnianska
- Predškolačik – prezentácia detí v prednese prózy a poézie (OMEP)
- Návšteva knižnice Michala Kováča
- Plavecký kurz
- Angličtina v spolupráci CVČ
- Deň matiek – besiedka pre mamičky
- Divadlo pod balkónom
- Ekopredškolačik (SPV)
- Detská olympiáda materskej školy
- Prezentácia výtvarnými prácami detí „Dúhový kolotoč“
- Prezentácia výtvarnými prácami detí na tému: „Vesmír očami“
- Športová olympiáda detí materských škôl (OMEP)
- Športovo- zábavné dopoludnie ku dňu detí
- Rozlúčka s predškolačkami

## §2 ods. 1 písm. j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

- MŠ plní úlohy projektu **Škola podporujúca zdravie**
- MŠ je zapojená do národného projektu **Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva**
- MŠ je zapojená do projektu **Digitálne učivo na dosah**
- Materská škola je zapojená do projektu „**Zeleninkové šialenstvo**“ - program proti obezite

**§2 ods. 1 písm. k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole**

V školskom roku 2018/2019 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

**§2 ods. 1 písm. l) Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy**

Materská škola je dvojtriedna, s celodennou výchovno-vzdelávacou starostlivosťou. Spravidla umiestňuje deti vo veku od 3 do 6 rokov a deti s odloženou školskou dochádzkou. Ponúka aj možnosť poldenného pobytu, keďže kapacita materskej školy pre deti na celodenný pobyt je obmedzená z dôvodu rozhodnutia zriaďovateľa o počte pedagogických zamestnancov. Triedy sú rozdelené na triedu starších detí „Včielky“ a triedu mladších detí „Lienky“.

V popoludňajších hodinách sú triedy spojené do jednej triedy. Materská škola deťom poskytuje predprimárne vzdelávanie premyslenou organizáciou plánovaných činností, zabezpečuje celostný rozvoj osobnosti dieťaťa v súlade s jeho individuálnymi potrebami. Materská škola je umiestnená v účelovej budove. Má dve triedy, spoločnú spálňu, šatňu, miestnosť pre riaditeľku, umývárňu spojenú s WC. V prevádzkovej časti budovy sa nachádza kuchyňa, sklad potravín, sklad učebných pomôcok, toalety pre zamestnancov. V suteréne budovy je kotolňa na pevné palivo, sklad paliva, sklad učebných a iných pomôcok, náradia, hračiek do exteriéru... K materskej škole patrí veľká záhrada s ovocnými stromami, pieskoviskami, altánkom, je vybavená záhradným domčekom a lavičkami, hojdačkou, tabuľou na kreslenie.

Záhrada poskytuje bohatý priestor na pohybové aktivity detí. Priestory v triedach sú menšie, pôsobia však útulne. Triedy sú vybavené novým nábytkom, esteticky a účelne. Keďže priestor na pohybové aktivity je čiastočne obmedzený, vo veľkej miere preto využívame školskú záhradu, ktorá je veľká a priestranná. Využitelná je na aktívny pohyb vo všetkých ročných obdobiach.

**§ 2 ods. 1 písm. m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2018**

<b>Štátna dotácia (v €)</b>	
<b>Odmeny</b>	400 €
<b>Všeobecný materiál, učebné pomôcky</b>	1390 €
<b>Výlety, exkurzie</b>	
<b>Príspevky a dary</b>	

**§2 ods. 1 písm. n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2018/2019 a vyhodnotenie jeho plnenia**

Vytvárať príjemné a podnetné prostredie pre všestranný rozvoj dieťaťa. Rozvíjať dieťa po každej stránke v súlade s jeho potrebami, schopnosťami, záujmami, s prihliadnutím na jeho vek, schopnosti, inteligenciu a nadanie. Adekvátne dopĺňať rodinnú výchovu a úzko spolupracovať s rodinou. Obohacovať dieťa po stránke emocionálnej, prosociálnej, estetickej, environmentálnej, stimulovať jeho rečový prejav.

Materská škola odbojárov 9 patrí do sústavy škôl a zabezpečuje predprimárne vzdelávanie podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Dieťa – objekt pedagogického pôsobenia

Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Zohľadňujúc základný rámec kľúčových kompetencií dieťaťa v materskej škole získava elementárne základy:

1. komunikačných kompetencií
2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky
3. digitálnych kompetencií
4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť
5. sociálnych a personálnych kompetencií
6. pracovných kompetencií

Počas školského roka sme postupovali podľa vlastného Školského vzdelávacieho programu „Cesta za poznáním“, v ktorom sú spracované učebné osnovy rozdelené do 10 tematických celkov.

**§ 2 ods. 1 písm. o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení,**

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole je zameraná na osvojovanie a rozvíjanie kľúčových kompetencií.

Učiteľky prostredníctvom hry, zážitkového učenia a aktivizujúcich metód uplatňovali svoje pedagogické schopnosti.

Denný poriadok bol zostavený tak, aby sa primerane striedali všetky organizačné formy. Výchovno- vzdelávací proces prebiehal zohľadňujúc rozdielne potreby a schopnosti detí.

V prevažnej miere sa realizovala skupinová práca, čím sa cielene pôsobilo na osobnostný rozvoj dieťaťa a jeho socializáciu. Učiteľky sa snažili individuálnym prístupom rešpektovať fyziologické, intelektové a emocionálne zvláštnosti detí. Výchovno -vzdelávacia činnosť bola plánovaná týždenne, pričom vychádzala z mesačných tém a týždenných podtém. Metódy, formy a prostriedky vo výchovno - vzdelávacom procese boli volené tak, aby sa zohľadňovali výchovné, vývinové a individuálne potreby detí. Ciele výchovy

a vzdelávania smerovali k rozvíjaniu poznatkov, porozumenia, spôsobilosti, vzťahov, postojov a hodnôt. Vo výchovno -vzdelávacej činnosti prevažovalo efektívne kooperatívne učenie s aktívnou účasťou detí. Kombinovaním zážitkového učenia s následným využívaním

získaných poznatkov, predstáv a postupov učiteľky skvalitňovali kognitívne, učebné, personálne, interpersonálne, komunikatívne, motorické a umelecké spôsobilosti detí. Počas pobytu v materskej škole bol zabezpečený pitný režim aj s pomocou rodičov u detí sa utváral pozitívny postoj k zdravému životnému štýlu a prevencii proti obezite pravidelnými pohybovými aktivitami a vychádzkami do okolia materskej školy. Deti si osvojili kultúrne a stravovacie návyky. Deti dosahujú veku primerané poznatky v oblasti kognitívnej, perceptuálno-motorickej ako aj sociálno -emocionálnej.

### **Perceptuálno - motorická oblasť:**

Vo všetkých organizačných formách sa učiteľky snažili u detí rozvíjať jemnú a hrubú motoriku utvárať poznatky z telesnej kultúry. Učiteľky vytvárali dostatočný priestor na pohyb, ktorý sa uskutočňoval prostredníctvom pohybových a relaxačných činností, pohybových a hudobno-pohybových hier a pobytu vonku.

Deti sa zúčastnili športovej Olympiády, predškólači absolvovali plavecký výcvik v plaveckej škole Húsatká, zúčastnili sa športového popoludnia s rodičmi, turistických vychádzok do okolia. Pokračovali sme v plnení úloh vyplývajúcich z projektov, do ktorých je materská škola zapojená: „Malý ochranár“, „Zeleninkové šialenstvo“.

S deťmi boli v triedach pravidelne realizované grafomotorické cvičenia, niektoré hlavne mladšie deti nevedia ešte správne držať a používať grafický materiál. Každé dieťa malo vytvorené portfólio s pracovnými listami a grafomotorickými cvičeniami.

Jemná motorika bola precvičovaná navliekaním korálok, skladaním papiera, prevliekaním šnúrok, manipuláciou s pinzetou a drobnými prírodninami.

### **Pozitíva:**

- ☐ Manipulačné schopnosti detí - konštruovanie, modelovanie, lepenie, navliekanie, premiestňovanie
- ☐ Dobrá koordinácia pohybov - chôdza, beh, hádzanie,...
- ☐ Dodržiavanie pravidiel pohybových a hudobno - pohybových hier

### **Rezervy:**

- ☐ Nesprávne držanie grafického materiálu (aj u predškolákov), nesprávne sedenie na stoličkách
- ☐ Slabá vytrvalosť pri pohybových aktivitách

### **Opatrenia:**

- ☐ Vo voľných chvíľach zaraďovať kreslenie s rozličným kresliacim materiálom a individuálnym prístupom tak dosiahnuť správne držanie grafického materiálu
- ☐ Počas práce s pracovnými listami deti upozorňovať na správnu polohu papiera
- ☐ Podnecovať deti počas celého dňa k dodržiavaniu hygienických zásad
- ☐ Využívať pravidelne v pohybových aktivitách rôznorodé náradie a náčinie
- ☐ Eliminovať strach z pohybu v rôznom prostredí
- ☐ Hodnotenie pohybových aktivít odmeňovaním

### **Sociálno -emocionálna oblasť:**

Výkonové štandardy smerovali k utváraniu a rozvíjaniu prosociálneho správania, cítenia a rozvíjania estetickéj spôsobilosti.

U detí sa rozvíjalo asertívne a nenásilné správanie -schopnosť vypočúť si aj nesúhlasný názor, primerane sa presadiť v hre, ospravedlniť sa, samostatne riešiť konflikt, primerane reagovať na neúspech a znášať dôsledky svojho správania vo vzťahu k sebe a iným.

V oblasti získavania jazykových kompetencií mali deti vytvorený priestor na komunikáciu.



Učiteľky rozvíjali u detí slovnú zásobu a správnu výslovnosť pomocou básní, piesní, hudobno-pohybových hier, obrazového materiálu, jazykových cvičení v neposlednom rade formou zážitkového učenia.

Zúčastnili sa niekoľkých divadelných predstavení v materskej škole.

**Pozitíva:**

- ☐ Spontánne zapájanie sa do hier
- ☐ Samostatné vyjadrenie pocitov
- ☐ Záujem o spoluprácu v hrách a činnostiach

**Rezervy:**

- ☐ Nerešpektovanie osobnosti hovoriaceho, presadzovanie sa v dialógu na úkor druhého
- ☐ Agresívne správanie a presadzovanie sa v činnostiach

**Opatrenia:**

- ☐ Dôsledne dodržiavať, upozorňovať a sledovať dodržiavanie zvolených pravidiel triedy
- ☐ Naďalej viesť deti vo všetkých činnostiach dňa k nenásilnému riešeniu konfliktných situácií a k dohode na kompromisoch
- ☐ Využívať etudy a modelové situácie a poukazovanie nevhodného správania sa

**Kognitívna oblasť:**

Pani učiteľky umožňovali kreatívny prístup k riešeniu problémov a aktívnemu poznávaniu a využívali aktivizujúce metódy s dôrazom na rozvoj logického myslenia, pričom využívali rôzne edukačné hry a pracovné listy. Deti chápali pojmy primerané ich veku. Manipuláciou s knihami a encyklopédiami si deti obohacovali a upevňovali svoje poznatky, pripravovali sa na prácu s písaným slovom čo malo pozitívny vplyv na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti. Snahou učiteliek bolo viesť deti k tomu, aby boli schopné aplikovať získané poznatky v praktických činnostiach a následne ich využiť aj v ďalšom živote.

Z tohto dôvodu sme sa zamerali na častejšie využívanie pokusov v aktivitách.

**Pozitíva:**

- ☐ Spontánny záujem, nadobúdanie a získavanie poznatkov
- ☐ Samostatné predstavenie sa menom a priezviskom
- ☐ Spontánne a samostatné zapájanie sa do diskusie

**Rezervy:**

- ☐ Pomenovanie a rozlišovanie farieb mladších detí
- ☐ Časová a priestorová orientácia
- ☐ Rezervy v hodnotení a sebahodnotení

**Opatrenia:**

- ☐ Vo všetkých činnostiach dňa podľa situácie využívať priestor a možnosti na upevňovanie pojmov pravá a ľavá strana s určovaním aj v priestore,
- ☐ Počas dňa s deťmi rozlišovať a precvičovať časové vzťahy,
- ☐ Častými slovnými hrami a individuálnym prístupom dosiahnuť zlepšenie vo výslovnosti
- ☐ Spolupracovať s rodičmi detí, ktoré majú poruchu výslovnosti, poskytovať poradenskú činnosť,
- ☐ Denne čítať deťom pred spaním rozprávky a príbehy s následnou reprodukciou čítaného textu,
- ☐ Realizovať aktivity zamerané na poznávanie regiónu, jeho okolia a regionálnych tradícií,

- ☐ Využívať poznatky z kontinuálneho vzdelávania v práci s interaktívnou tabuľou

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ŠKVP je nastavený na podmienky materskej školy</li> <li>• nižší počet detí v triede</li> <li>• materská škola rodinného typu</li> <li>• modernizácia materiálového vybavenia materskej školy</li> <li>• exteriér materskej školy -školská záhrada</li> <li>• nové okná na budove</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• malé interiérové priestory</li> <li>• spájanie tried pri poklese detí</li> <li>• oprava chodníkov okolo budovy</li> <li>• oprava betónovej obruby , ktorá je súčasťou oplatenia</li> </ul>
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> <li>• revitalizácia školskej záhrady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nezaujímam rodičov o poldennú prevádzku</li> </ul>

#### Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov:

V spolupráci so zriaďovateľom riešiť opravu chodníkov okolo materskej školy, aj betónovej obruby , ktorá je súčasťou oplatenia, v riešení je nový systém vykurovania- v spolupráci so zriaďovateľom.

#### § 2. ods. 2 písm. a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania majú štandardne dobrú úroveň. V materskej škole sa uskutočnila komplexná rekonštrukcia pieskovísk, máme nový domček v záhrade pre deti, novú hojdačku. Všetky triedy sú dostatočne veľké vybavené moderným nábytkom, hračkami, práčkami vzduchu. Detské spálne sú vybavené antialergickými paplónmi. Pitný režim je pre deti zabezpečený počas celého dňa (krčahy s čistou vodou a pohármi na triede). V MŠ sme organizovali život detí s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí detí. Ciele vyplývajúce z koncepcie MŠ sme plnili priebežne v rámci vzdelávacích aktivít a tiež v rámci realizovaných projektov a spoločných podujatí s rodičmi.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v MŠ sú veľmi dobré. Priestory školy sú svetlé, pravidelne vetrané, hygienicky čisté a deti majú dostatočný priestor na pohyb a činnosti (dodržiavaná kapacita).

#### § 2. ods. 2 písm. b) Voľnočasové aktivity školy

V spolupráci s centrom voľného času sa deti oboznamovali s anglickým jazykom „ Happy slovník“

**Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 13.9.2019

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019 bola predložená na Rade školy dňa 26.9.2019. Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

.....  
**riaditeľka školy**