

**Materská škola, Profesora Sáru 3,  
Banská Bystrica**

---

**Správa o výchovno -vzdelávacej činnosti školy,  
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy  
za školský rok 2018/2019**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správy  
výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení  
a Metodického usmernenia č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

Banská Bystrica 31.10.2019

.....  
riaditeľka školy

## §2 ods.1 písm. a) Základné identifikačné údaje o škole

### 1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola Profesora Sáru 3
Adresa školy	Materská škola, Profesora Sáru 3, 974 01 Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	048/ 414 36 42
Internetová adresa	msprofesorasaru.eu
Elektronická adresa školy	michaela.adresa@banskabystrica.sk
Zriaďovateľ školy	Mesto Banská Bystrica

### 2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	Mgr. Michaela Vargová, PhD.
------------------	-----------------------------

### 3. Údaje o rade školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Ing. Michal Vaško	predseda	zástupca rodičov
2.	Ing. Katarína Vongrejová	podpredseda	zástupca rodičov
3.	Eva Kendiová	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
4.	Mgr. Petra Ťažká	člen	zástupca rodičov
5.	Iveta Chrobáková	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
8.	Mgr. Renáta Kršková	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
9.	Ing. Andrej Leitner	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

### 4. Poradné orgány školy

#### **Pedagogická rada (PR)**

Mgr. Michaela Vargová, PhD.  
Mgr. Katarína Kut'ková  
Bc. Gabriela Nagyová  
Evka Kucbelová  
Iveta Chrobáková  
Bc. Simona Mihucová  
Anna Sršňová  
Andrea Mlynárčiková

#### **Metodické združenie (MZ)**

P.č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.	Metodické združenie MŠ	Anna Sršňová	8

**§2 ods.1 písm. b) Údaje o počte detí a tried školy**

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2018	k 31.8.2019		
1.	23	23	heterogénna	celodenná
2.	22	23	heterogénna	celodenná
3.	22	22	heterogénna	celodenná
4.	22	22	heterogénna	celodenná

**§ 2 ods. 1 písm. c) Údaje o počte prijatých nových detí školy**

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2018/2019		
Spolu	chlapci	dievčatá
32	12	20

**§ 2 ods. 1 písm. f) Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov**

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „Kde bolo, tam bolo“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016

**§ 2 ods. 1 písm. g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy****Celkový počet zamestnancov:**

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riaditeľka školy	1
	zástupkyňa RŠ	0
	učiteľ	7
Nepedagogickí zamestnanci	školníčka	1
	upratovačka	1
	kurič	1

**Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov**

Kvalifikovaní	8
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

**§2 ods.1písm.h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy**

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania v školskom roku 2018/2019		
		začalo	skončilo	pokračuje
<b>1. atestácia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2. atestácia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Prípravné atestačné vzdelávanie</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Funkčné vzdelávanie</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Funkčné inovačné vzdelávanie</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Adaptačné vzdelávanie</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Inovačné vzdelávanie</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Aktualizačné vzdelávanie</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>

**§2 ods.1písm. i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti**

NÁZOV AKCIE	TYP AKTIVITY
<b>Bystrický slávik</b>	Spevácka prehliadka detí materských škôl
<b>Predškolačik</b>	Recitačná prehliadka detí materských škôl
<b>Dupkajú nožičky</b>	Tanečná prehliadka detí materských škôl
<b>Pódiové skladby</b>	Tanečná prehliadka detí materských škôl
<b>Ekopredškolačik</b>	Environmentálne aktivity a LandArt v materskej škole pre deti banskobystričských MŠ
<b>Dúhový kolotoč</b>	Výtvarná súťažná prehliadka prác detí materských škôl
<b>Naša mama</b>	Výtvarná súťaž detí materských škôl - Bábkové divadlo Na Rázcestí
<b>„Ochranárík čísla tiesňového volania 112 a civilnej ochrany“</b>	Výtvarná súťaž detí materských škôl
<b>Vesmír očami detí</b>	Výtvarná súťažná prác detí materských škôl

NÁZOV AKCIE	MESIAC REALIZÁCIE	PRÍNOS
<b>Jesenné slávnosti - Svetlonos</b>	október	Zlepšil sa partnerský vzťah medzi materskou školou a rodičmi, rozvíjala tvorivosť a spolupráca detí pri tvorbe spoločných výtvorov z prírodnín.
<b>Mikuláš v materskej škole</b>	december	Deti prežili veselú atmosféru tradičného sviatku Mikuláša spolu s kamarátmi z celej materskej školy.
<b>Zdobenie medovníčkov</b>	december	Vytvorili sme spoločne atmosféru prípravy na vianočné sviatky, pri pečení a zdobení medovníčkov detí. Deti spoznali technologický postup prípravy produktu - pečenia a zdobenia medovníkov.
<b>Vianočná besiedka</b>	december	Prežili sme spoločne s rodičmi atmosféru tradičného sviatku Vianoc. Posilnili sme vzťah vzájomnosti materskej školy a rodiny pri spolupráci o rozvoj osobnosti detí.
<b>Besiedka ku Dňu</b>	máj	Prežili sme spoločne s rodičmi atmosféru tradičného sviatku Dňa

<b>matiek</b>		matiek. Posilnili sme vzťah vzájomnosti materskej školy a rodiny pri spolupráci o rozvoj osobnosti detí.
<b>Deň detí</b>	jún	Prostredníctvom radostných hier deti si deti uvedomili výlučnosť a výnimočnosť detstva a jeho špecifik.
<b>Rozlúčka s predškolákmi</b>	jún	Formálne sme ukončili dochádzku predškolákov do materskej školy
<b>40. výročie materskej školy</b>	jún	Oslávili sme významné výročie otvorenia materskej školy.
<b>Koncoročná opekačka</b>	jún	Neformálne sme ukončili školský rok za účasti rodičov, členov rady školy aj bývalých /absolventov“ materskej školy.

## §2 ods.1 písm. j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

NÁZOV AKTIVITY	CIEĽ A PRÍNOS PROJEKTU	TERMÍN UKONČENIA REALIZÁCIE
<i>Digiškola – národný projekt</i>	Efektívne uplatňovať a inovovať digitálne technológie vo výchovno-vzdelávacom procese	trvá
<i>Zelená škola</i>	Rozvíjať tvorivé a kritické myslenie detí. Prostredníctvom praktickej a holistickej environmentálnej výchovy nachádzať súvislosti a hlbšie porozumenie vzájomným väzbám medzi človekom a prírodou. Rozvíjať medziľudské vzťahy a atmosféru prostredníctvom spolupráce na spoločných cieľoch.	trvá

## Spolupráca s inštitúciami

NÁZOV INŠTITÚCIE	TYP AKTIVITY
<b>PF Univerzity Mateja Bela</b>	Pedagogická prax študentov v MŠ, priebežná aj súvislá Výtvarné aktivity v exteriéri so študentkami PREPG
<b>CPPPaP</b>	Diskusia psychologičky a rodičov k školskej zrelosti a spôsobilosti detí.
<b>CŠPP pri ŠMŠ Kollárova 55</b>	Logopedická depistáž
<b>Húsatká – plavecké jasličky</b>	Plavecký kurz
<b>ASA</b>	Lyžiarsky kurz
<b>Bábkové divadlo Na Rázcestí</b>	Návštevy predstavení
<b>ZŠ Ďumbierska</b>	Návšteva predškolákov v ZŠ
<b>Mestská knižnica Mikuláša Kováča</b>	Návšteva knižnice
<b>Magica Academy</b>	Krúžok anglického jazyka, Projekt „Ostrov zdravia
<b>Planetárium Žiar nad Hronom</b>	exkurzia
<b>Živica</b>	Program Zelená škola

## §2 ods.1 písm. k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2018/2019 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

## **§2 ods. 1 písm. l) Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy**

Budova materskej školy pozostáva z dvoch pavilónov vzájomne prepojených hospodárskym pavilónom s vlastnou kuchyňou. V každom z pavilónov sú dve triedy s príslušenstvom a šatňou. Materská škola je postavená blízko centra mesta v tichej oblasti medzi rodinnými domami. Školský dvor je členitý, vysadený listnatými a ihličnatým stromami, kríkmi a trávou. Súčasťou školského dvora je veľké pieskovcové skalisko.

Bohatá zeleň umožňuje každodennú realizáciu aktivít zameraných na prírodovedné poznávanie formou priameho zážitku, vytváranie pozitívnych postojov k prírode, rozvíjanie estetického vnímania a prežívania prírody. Ihriská sú budované tematicky, poskytujú možnosti rôznorodých činností a hier pre deti – športové ihrisko s možnosťou bezpečných loptových hier, atletických aj iných športov, rôznorodé preliezačky na rozvíjanie obratnosti a akrobatických zručností, dopravné ihrisko s možnosťou každodenného bicyklovania, kolobežkovania a prirodzeného osvojovania si pravidiel cestnej premávky (kruhový objazd, dopravné značky, prechody pre chodcov...). Materská škola dlhodobo realizovala a naďalej realizuje niektoré prvky Projektu, čo sformovalo jej vnútorné a vonkajšie podmienky a ovplyvnilo najmä princípy a metódy práce s deťmi, ako aj zloženie tried a interiéru a jeho vybavenia. Vplyvom projektu Zmena sú v materskej škole uprednostňované prírodné materiály pri voľbe nábytku, učebných pomôcok, hračiek aj celkového usporiadania triedy. Triedy sú veľmi dobre vybavené didaktickými pomôckami a technikou, členené do centier a kútikov vybavených podľa zamerania.

## **§ 2 ods. 1 písm. m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2018**

<b>Štátna dotácia (v €)</b>	<b>6059 €</b>
<b>Odmeny</b>	<b>0</b>
<b>Všeobecný materiál, učebné pomôcky</b>	<b>6059</b>
<b>Výlety, exkurzie</b>	<b>0</b>
<b>Príspevky a dary</b>	<b>5600</b>

## **§2 ods.1 písm. n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2018/2019 a vyhodnotenie jeho plnenia**

### **Cieľ:**

Aplikovať pravidelne do výchovno-vzdelávacej činnosti aktivity rozvíjajúce prírodovednú gramotnosť detí založené na bádaní a experimentovaní.

### **Vyhodnotenie:**

Oproti predchádzajúcemu obdobiu sa zvýšila miera a skvalitnila podoba a náplň bádateľských aktivít zameraných na prírodovednú gramotnosť detí hlavne v dôsledku zapojenia školy do programu Zelená škola. Stále je však potrebné posilniť zastúpenie aktívneho bádania a experimentovania detí v prirodzenom prostredí a prirodzeným materiálom prostredí, hlavne využiť čo najviac aktívneho času pre učenie sa detí vonku. Je potrebné zvýšiť mieru podieľania sa detí na plánovaní vzdelávacích aktivít a iných činností a zlepšiť povedomie

učiteľiek o dôležitosti uplatňovania kritického myslenia v aktivitách detí. Je potrebné cielené a kvalitné vzdelávanie učiteľiek v tomto smere.

**§ 2 ods. 1 písm. o) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení.**

Silné stránky	Slabé stránky
<p><b>Personálne podmienky:</b> úplná kvalifikovanosť pedagogických aj nepedagogických zamestnancov, osobná angažovanosť zamestnancov v prospech materskej školy</p> <p><b>Medziľudské vzťahy a klíma školy:</b> osobné porozumenie medzi zamestnancami, zdieľanie spoločných hodnôt vyjadrených v ŠkVP, dobré vzťahy s rodičmi, dobrá klíma v triedach, existencia a dodržiavanie pravidiel tried</p> <p><b>Pripravenosť do ZŠ:</b> dlhodobá veľmi dobrá pripravenosť detí na primárne vzdelávanie</p> <p><b>Školský vzdelávací program:</b> nastavenie školského vzdelávacieho programu umožňuje učiteľke prispôbiť vzdelávanie skupine detí, konkrétnemu dieťaťu, neobmedzuje učiteľku pri výbere cieľov vzdelávania na konkrétny čas, pri konkrétnej téme</p> <p><b>Materiálno-technické podmienky:</b> dobrá vybavenosť tried technikou, materiálom a didaktickými pomôckami, dostatok priestoru (samostatné spálne)</p> <p><b>Stravovanie:</b> vlastná kuchyňa s každodenne pripravovanou kvalitnou čerstvou stravou</p> <p><b>Riadenie MŠ:</b> Atmosféra dôvery, participácia zamestnancov pri kľúčových rozhodnutiach, rešpekt zamestnancov a k zamestnancom, ľudský prístup (vo vzťahu riaditeľka-zamestnanec, zamestnanec-riaditeľka), absencia prejavov mobbingu, bossingu, staffingu,</p> <p><b>Spolupráca so špecializovanými inštitúciami:</b> kvalitná spolupráca s CPPPaP, spolupráca s kultúrnymi inštitúciami,</p> <p><b>Komunikácia s rodičmi:</b> komunikácia založená na dôvere a spoločnom záujme o dieťa</p> <p><b>Kvalita výchovno-vzdelávacej práce:</b> je štandardná</p> <p><b>Spolupráca v škole:</b> veľmi dobrá spolupráca pedagogických, nepedagogických zamestnancov a rodičov (napríklad v rámci programu Zelená škola, ale aj každodenných aktivitách)</p> <p><b>Poloha budovy školy:</b> výborná dostupnosť kultúrnych inštitúcií</p> <p><b>Autoevalvácia školského vzdelávacieho programu</b> – dôsledná autoevalvácia školského vzdelávacieho programu, jeho revízia, Školský</p>	<p><b>Personálne podmienky:</b> rigidnosť a ťažšie prijímanie inovácií pedagogickými aj nepedagogickými zamestnancami, zotrvačnosť vo využívaní zaužívaných postupov, úplná nedostupnosť asistentov učiteľa</p> <p><b>Vzdelávanie ped. zamestnancov:</b> nedostatok možností motivovať zamestnancov vo vzdelávaní sa, menšia ochota niektorých zamestnancov vzdelávať sa, nezáujem o vysokoškolské štúdium, jeho odmietanie ako zbytočnosti, nevyužitý potenciál interného metodického vzdelávania zamestnancov.</p> <p><b>Materiálno-technické podmienky:</b> chýbajúca telocvičňa neumožňuje kvalitnú realizáciu vzdelávacích aktivít zo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb; zlý technický stav budovy (vypadaná dlažba, budova bez tepelnej izolácie, opakovane vypadávajúca omietka zo stropu, vlhnutie stien, neekonomické kúrenie),</p> <p><b>Stravovanie:</b> vyjadrená nespokojnosť niektorých rodičov so zložením stravy a zmenami v jedálnom lístku, slabá komunikácia riaditeľky školskej jedálne s rodičmi</p> <p><b>Riadenie MŠ:</b> slabšia miera kontroly zamestnancov, veľká časová a pracovná záťaž riaditeľky, absencia zástupkyne riaditeľky napriek právnym predpisom, demotivujúce finančné ohodnotenie – extrémne nízky príplatok za riadenie</p> <p><b>Spolupráca so špecializovanými inštitúciami:</b> chýbajú koordinované odborné tímy zamestnancov, ktoré by spolupracovali priamo s našou MŠ</p> <p><b>Autoevalvácia učiteľa a riaditeľa školy:</b> absencia štruktúrovanej autoevalvácie s výnimkou pohospitačných rozhovorov a sebareflexívnych rozhovorov v rámci ročného hodnotenia zamestnancov, nevôľa zamestnancov prijať model vzájomného pedagogického pozorovania</p> <p><b>Hospitačná činnosť:</b> realizovaná v menšom rozsahu ako je pôvodne plánovaná</p>

vzdelávací program Kde bolo tam bolo... na národnej úrovni je ako jeden zo vzorových vzdelávacích programov pre materské školy	
<b>Príležitosti</b>	<b>Ohrozenia</b>
<p><b>Vzdelávanie ped. zamestnancov:</b> množstvo možností pre kvalitné vzdelávanie: dostupnosť vysokoškolského vzdelávania priamo v B. Bystrici, ponuky seminárov, konferencií, workshopov, dostupnosť vzdelávacieho materiálu on-line</p> <p><b>Materiálno-technické podmienky:</b> veľký potenciál školského dvora pre vytvorenie učiacej sa záhrady,</p> <p><b>Riadenie MŠ:</b> možnosť priamo ovplyvňovať kvalitu vzdelávania prostredníctvom interného metodického vzdelávania zamestnancov a hospitačnej činnosti, možnosť zapojenia školy do vzdelávacích projektov</p> <p><b>Stravovanie:</b> vytvorenie „stravovacej komisie“ v zložení – zástupcovia rodičov, riaditeľka školskej jedálne, hlavná kuchárka, zlepšenie informovanosti rodičov v tejto oblasti,</p> <p><b>Spolupráca so špecializovanými inštitúciami:</b> v meste je výborná dostupnosť pre spoluprácu so špecialistami (napr. CPPP a P, ČSPP a P, zdravotnícke zariadenia, špecialisti na arteterapiu a podobne)</p>	<p><b>Vzdelávanie ped. zamestnancov:</b> prekážky pri vzdelávaní zamestnancov zo strany zriaďovateľa (zastavená možnosť atestácií), nemožnosť čiastočne uhrádzať zamestnancom výdavky spojené s účasťou na seminároch, workshopoch a konferenciách</p> <p><b>Materiálno-technické podmienky:</b> hroziaci havarijný stav spôsobený dlhodobým zanedbávaním investícií (kúrenie, elektroinštalácia, fasáda)</p> <p><b>Riadenie MŠ:</b> ohrozenie syndrómom vyhorenia, neodborné zásahy do riadenia, nutnosť práce cez víkendy na úkor revitalizácie síl,</p> <p><b>Spolupráca so špecializovanými inštitúciami:</b> neexistujú oficiálne odborné podporné tímy špecialistov, nie je teda možné dieťaťu poskytnúť odbornú včasnú intervenciu priamo v materskej škole</p> <p><b>Kvalita výchovno-vzdelávacej práce:</b> ohrozenie kvality vzdelávania v dôsledku neodborných zásahov do profesie.</p> <p><b>Klíma v MŠ:</b> ohrozenie klímy v materskej škole v dôsledku ľudských zlyhaní, nedorozumení a kvality komunikácie zamestnancov s rodičmi a riaditeľkou, zamestnancami, rodičmi navzájom</p>

#### Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov:

- Zvážiť možnosť pristavenia telocvične, apelovať na zriaďovateľa.
- Zrealizovať rekonštrukciu materskej školy
- Vytvoriť funkčný systém podpory integrácie detí so ŠVVP a detí s individuálnymi vzdelávacími potrebami (bez ŠVVP) pomocou zabezpečenia dostupnosti spolupráce s odbornými zamestnancami a dostupnosti pedagogických asistentov.
- Podporiť finančne vybavenie vonkajšieho prostredia materskej školy vonkajšou učebňou a prvkami stimulujúcimi bádateľské aktivity detí.
- Zefektívniť fungovanie interného metodického združenia.
- Realizovať autoevalváciu školského vzdelávacieho programu.

#### § 2. ods. 2 písm. a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

- Výchova a vzdelávanie sa realizuje podľa Denného poriadku materskej školy, ktorý poskytuje priestor pre striedanie riadeného učenia a spontánnej hry detí s dodržaním pravidelnej rutiny činnosti zabezpečujúcich životosprávu.
- Priama výchovno-vzdelávacia činnosť učiteľiek je zabezpečená v dvoch zmenách s jasne určeným rozsahom, čo prispieva k zabezpečeniu dobrých psychohygienických podmienok.



- Na základe hodnotenia zamestnancov môžeme konštatovať, že našou prednosťou je dobrá klíma triedy aj materskej školy,
- Nízky výskyt agresivity detí a konfliktov, prejavy starostlivosti a zodpovednosti vzájomne medzi deťmi, deti sú vedené k spolupráci a vzájomnému učeniu sa
- Bezproblémová adaptácia detí na materskú školu v dôsledku heterogénneho zloženia tried,
- Prejavujúca sa schopnosť detí prejaviť svoj názor, plánovať a realizovať vlastné aktivity,

## **§ 2. ods. 2 písm. b) Voľnočasové aktivity školy**

Materská škola neponúka žiadne voľnočasové aktivity.

### **Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 23.9.2019

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019 bola predložená na Rade školy dňa 2.10.2019 Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

---

**Mgr. Michaela Vargová, PhD.**  
riaditeľka školy