



Materská škola, Tatranská 63, Banská Bystrica

**Správa o výchovno -vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2018/2019**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správy výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a Metodického usmernenia č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

Banská Bystrica 27.08.2019

Mgr. Tatiana Krethová
riaditeľka školy

§ 2 ods. 1 písm. a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Tatranská 63
Telefónne číslo školy	0907239262
Faxové číslo školy	
Internetová adresa	ms.tatranska@banskabystrica.sk
Elektronická adresa školy	
Zriaďovateľ školy	Mesto Banská Bystrica

2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	Mgr. Tatiana Krethová
Zástupkyňa riaditeľky školy	Mgr. Ľuba Kršáčková

3. Údaje o rade školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Jaroslav Ginič	predseda	zástupca rodičov
2.	Ľubica Švagerková	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Anna Beňová	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
4.	Ing. Jana Hudecová	člen	zástupca rodičov
5.	Mgr. Schwarc	člen	zástupca rodičov
6.	Ing. Martin Majling	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
7.	Mgr. Matúš Molitoris	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

4. Poradné orgány školy

Pedagogická rada (PR)

Por.č.	Titul, meno a priezvisko
1.	Mgr. Tatiana Krethová
2.	Mgr. Vladimíra Antalová
3.	Mgr. Monika Cimermanová
4.	Mgr. Jana Fobelová
5.	Mgr. Dominika Zanvitová
6.	Mgr. Mária Varinská
7.	Mgr. Lucia Habranová
8.	Mgr. Ľubica Kejmarová Macáková
9.	Mgr. Monika Kováčová
10.	Mgr. Ľuba Kršáčková
11.	Mgr. Dominika Murínová
12.	Ľubica Švagerková

Metodické združenie (MZ)

P.č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.	Metodické združenie MŠ	Mgr. Monika Cimermanová	12

§ 2 ods. 1 písm. b) Údaje o počte detí a tried školy

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2018	k 31.8.2019		
			heterogénna/homogénna skupina	celodenná poldenná
Žabky	19	20	3r.	celodenná
Včielky	21	21	4-5r.	Celodenná
Lienky	22	22	5-6r.	Celodenná
Motýle	19	20	3r.	Celodenná
Sovičky	20	20	3-5r.	celodenná
Mackovia	22	20	5-6r.	Celodenná

§ 2 ods. 1 písm. c) Údaje o počte prijatých nových detí školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2018/2019		
Spolu	Chlapci	Dievčatá
43	25	18

§ 2 ods. 1 písm. f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „Svet okolo nás“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016

§ 2 ods. 1 písm. g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Celkový počet zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riaditeľka školy	1
	zástupkyňa RŠ	1
	Učiteľ	10
Nepedagogickí zamestnanci	Školníčka	1
	Upratovačka	2
	Kurič	0

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	12
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

§2 ods. 1 písm. h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania v školskom roku 2017/2018		
		začalo	Skončilo	Pokračuje
1. atestácia	0			
2. atestácia	0			
Prípravné atestačné vzdelávanie	1	12.11.2018	3.4.2019	
Funkčné vzdelávanie	0			
Funkčné inovačné vzdelávanie	0			
Adaptačné vzdelávanie	0			
Inovačné vzdelávanie	0			
Aktualizačné vzdelávanie	4	13.11.2018 28.02.2019 14.05.2019 14.05.2019	15.01.2019 06.06.2019 01.07.2019 01.07.2019	

§2 ods. 1 písm. i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Úvodné stretnutie rodičov

Fotografovanie

Tenisová akadémia

Medzi národný projekt v spolupráci s SOŠ pod Bánošom

Mesiac úcty k starším- Darček pre starých rodičov

Deň duševného zdravia

Predplavecká príprava

Dary jesene

Deň Jablka

Šarkaniáda

Dúhový kolotoč- výtvarná súťaž

Jesenný chodníček

Bystrický slávik- školské kolo v speve

Mestské kolo – Bystrický slávik
Vianočné tvorivé dielne
Vítame Mikuláša
Vianočná besiedka
Snehuliakovo- spolupráca so ZŠ Sitnianska
Lyžiarik- lyžiarsky kurz
Divadlo tanca AKO /ne/stojím
Školská zrelosť spolupráca s psychológom
Prváci predškólakom- čítanie rozprávky –Čo má školák v aktovke
Karneval v MŠ
Vesmír očami detí
Policajt v MŠ
Planetárium Žiar nad Hronom
Návšteva knižnice- Knižnica M. Kováča
Ako sa tvorí kniha
Návšteva ZŠ Sitnianska
Bystrický slávik- školské kolo v speve ľudových piesni
Predškoláčik
Deň otvorených dverí ZŠ Sitnianska
Ujo fotograf
Sokoliari
Deň Zeme
Dúhový kolotoč
Deň otvorených dverí v našej MŠ
Veľkonočné dielničky
Plavecký výcvik
Thihányiovský kaštieľ- prírodovedné múzeum
Návšteva Baesline tenisová hala
Motýlia záhrada
Škôlkarská olympiáda
Branná vychádzka
Exkurzia na farmu Ajax
Hudobné divadlo
MDD v MŠ

Detská olympiáda MŠ

Futbalový turnaj- Futbalová škola M.Hamšíka

Tablo predškolákov

Požiarny poplach

Besiedky- záver školského roka

Rozlúčka s predškolákmi v MŠ

Noc v MŠ

§2 ods. 1 písm. j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

„Digitálne učivo na dosah“

§2 ods. 1 písm. k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2018/2019 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

§2 ods. 1 písm. l) Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy

Materská škola po rekonštrukcii podľa projektu „ Zvyšovanie energetickej efektívnosti materskej školy.“ V mesiaci august zriaďovateľ urobil v areály školy nové chodníky.

OZ Slniečko pri materskej škole zakúpilo hračky pre detí do každej triedy. Zo štátnej dotácie boli zakúpené didaktické pomôcky.

§ 2 ods. 1 písm. m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2018

Štátna dotácia (v €)	4699
Odmeny	1 200
Všeobecný materiál, učebné pomôcky	3 499
Výlety, exkurzie	
Príspevky a dary	3985

§2 ods. 1 písm. n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2018/2019 a vyhodnotenie jeho plnenia

Poslaním našej materskej školy je vytvárať priestor pre tvorivú, kreatívnu prácu, aby všetky deti v materskej škole boli šťastné. Aby si z materskej školy odniesli čo najviac poznatkov, ktoré dokážu aplikovať v bežnom živote. Viest' deti k utváraniu pozitívneho vzťahu k sebe, k ľuďom, k svetu a k poznávaniu.

Deti sú rovnomerne rozvíjané vo všetkých 7 vzdelávacích oblastiach, zároveň aj v podoblastiach rozvoja osobnosti dieťaťa:

1. Vo vzdelávacej oblasti **Jazyk a komunikácia** sme vychádzali z hlavného cieľa, rozvíjaním komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách v procese každodennej komunikácie a hier. V hovorenej reči deti spravidla používajú spisovnú podobu štátneho jazyka. U mladších detí sú výraznejšie rozdiely v artikulácii, gramatickej správnosti a hlavne výslovnosti. Staršie deti disponujú primeranou slovnou zásobou, používajú rozvité vety a spontánne nadväzujú kontakty s kamarátmi i s dospelými.

Deti prichádzajú do styku s textami v rôznych podobách. Sú využívané metódy rozvíjania predčitateľskej gramotnosti. Staršie deti poznajú funkcie písanej reči, rozlišujú medzi svetom literárnej fikcie a reality, orientovali sa v knižnici, podľa záujmu a potreby siahli po encyklopédiách, rozprávkových knihách, po príbehoch zo života ľudí....

Pozitíva

- Vytvorili si kladný vzťah ku knihe a literatúre.
- Spolupráca s knižnicou Mikuláša Kováča v Banskej Bystrici.
- Deti si osvojili základné komunikačné konvencie.
- Vytvorené komunikačne a literárne podnetné prostredie na rozvoj predčitateľskej gramotnosti
- Prezentácia získaných komunikačných kompetencií v školských súťažiach „Mám básničku na jazyčku“, „Predškolačik“

Negatíva

- Výraznejšie rozdiely v artikulácii, gramatickej výslovnosti.
- Podpora rozvíjania aktívneho počúvania s porozumením v spolupráci s rodinou.
- Nesprávny úchop grafického materiálu.

Odporúčania

- Spolupráca s rodinou a logopédom.
- Rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením.
- Pri overovaní porozumenia vypočutého textu využívať metódy tvorivej dramatizácie.
- Zlepšovať grafomotorické zručnosti dedí v spolupráci s rodinou, s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu sedenia počas činnosti.

2. Matematika a práca s informáciami

V tejto oblasti sme vychádzali z hlavného cieľa rozvíjať matematické myslenie detí. Vzdelávacie aktivity na rozvíjanie logického a algoritmického myslenia, operácie s číslami, orientáciou v priestore, poznávanie geometrických útvarov sa uskutočňovali hrovou formou a taktiež v pracovných zošitoch. Mladšie deti sa oboznámili s prácou na interaktívnej tabuli. Staršie deti ovládajú manipuláciu s interaktívnou tabuľou, riešili úlohy v detských edukačných programoch a na pripravených prezentáciách, pracovali s programovateľnou hračkou Bee Boot.

Pozitíva

- Dostatok príležitostí sledovať a spoznávať postup pri riešení úloh.
- Deti sa spontánne zapájali do matematických aktivít.
- Dostatok priestoru na prezentáciu vlastných postupov a výsledkov riešení.
- Využívanie matematických poznatkov a zručností pri riešení úloh z bežného života.

Negatíva

- Nedostatky v pravo-ľavej orientácii detí v priestore aj na vlastnom tele.

Odporúčania

- Systematicky pracovať s interaktívnou tabuľou
- Podnecovať a rozvíjať matematické myslenie detí.
- Pri rozvíjaní geometrických predstáv sa sústreďovať na orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov.
- Rozvíjať logické a algoritmické myslenie dieťaťa.
- Venovať zvýšenú pozornosť zdokonaľovaniu ľavo- pravej orientácii.

3. Človek a príroda

V tejto vzdelávacej oblasti sme vychádzali z hlavného cieľa, ktorým je rozvíjanie počiatočnej prírodovednej gramotnosti. Deti boli vedené k tomu, aby si rozvíjali svoje poznatky, vedeli ich využívať a aby ich vedeli prezentovať pred inými deťmi a dospelými. Podporovali sme zvedavosť detí o spoznávanie prírodných javov podľa jednotlivých tém v Školskom vzdelávacom programe.

Pozitíva

- Vytváraním prirodzených situácií deti prejavovali zvedavosť k prírodným reáliám.
- Rozvíjanie prírodovedných spôsobilostí pozorovaním, kategorizáciou, vlastnou skúsenosťou.
- Pokusmi a bádateľskou metódou si overili nadobudnuté skúsenosti.
- Dostatok materiálu na prírodovedné skúmanie.

Negatíva

- Pri identifikácii rôznorodosti živočíšnej ríše mali deti viac informácií a skúseností zo sveta hmyzu ako z oblasti živočíchov žijúcich na farme, resp. ZOO.
- Predstavivosť o Zemi ako vesmírnom telese prostredníctvom glóbusu bola nedostatočná.

Opatrenia

- Pri pozorovaní živočíchov sa zamerať na tie, ktoré žijú v blízkom okolí.
- Zapojiť sa do projektov súvisiacich s enviromentálnou výchovou
- Pozvať na návštevu mobilné planetárium.

4. Človek a spoločnosť

Vychádzali sme z hlavného cieľa orientovať sa v blízkom spoločenskom prostredí. Deti sa orientovali v časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Deťom boli poskytnuté vhodné podnety pre zoznamovanie sa s blízkym a vzdialenejším prostredím. Svoje získane poznatky si deti utvrdili pri práci s pracovným zošitom. Deti boli vedené k tomu, aby si uvedomovali svoju vlastnú jedinečnosť a rozvíjali si dôveru v seba samého, vytvárali nové priateľstva.

Pozitíva

- Deti vedia spolupracovať, prejavujú si spolupatričnosť.
- Vytvorené pravidlá tried.
- V hre sa deti presadzujú primeraným spôsobom, rešpektujú práva ostatných.

Negatíva

- Vyskytujú sa prvky agresívneho správania.
- V individuálnych prípadoch pretrváva neschopnosť riešenia konfliktov.
- Nekritický názor rodičov.

Odporúčania:

- Spolupracovať s rodinou pri riešení problémov s dôrazom na jednotné výchovné pôsobenie.
- Využívať prirodzené situácie k rozvíjaniu prosociálneho správania.
- Vytvárať priestor na sebarealizáciu dieťaťa.
- Vytvárať priestor na sebahodnotenie dieťaťa.

5. Človek a svet práce

Vychádzali sme z hlavného cieľa utváranie a rozvíjanie základných zručností. Zameriavali sme pozornosť detí na skúmanie vlastností rôznych predmetov a následne sme ich spolu s deťmi triedili podľa materiálov, z ktorých sú vyrobené.

Skúmali sme rôzne druhy materiálov a zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, (rôzne produkty na výtvarne a grafické využitie).

Zadávali sme deťom jednoduché kreslené technologické postupy a pomáhali im orientovať sa v nich a postupovať v činnostiach podľa zadanej schémy, náčrtu, predlohy.

Pozitíva

- Deti dokážu opisovať predmety, rôzne materiály, využívajú ich pri konštruovaní svojich výrobkov.
- Dostatok podnetov k bádateľskej snahe a zmysluplnému poznávaniu.

Negatíva

- Využívanie nemenných postupov pri technických zadaniach.

Opatrenia

- Zadávať jednoduché konštrukčné úlohy, riešiť jednoduché technické problémy, povzbudzovať k diskusii.

6. Umenie a kultúra

Vychádzali sme z hlavného cieľa hudobnej výchovy rozvíjanie elementárnych hudobných schopností. Deti spievajú ľudové, detské piesne, riekanky využívajú základné nástroje Orffovho inštrumentára, deti ich identifikujú vizuálne i sluchom, pomenúvajú. Imitujú pohyb,

resp. tvoria vlastné pohybové vyjadrenie. Dodržiavajú pravidlá v hudobno-pohybových hrách. Deti uprednostňujú maľovanie štetcami rôznych hrúbok nasýtenými temperovou farbou, poznajú základne farby aj ich odtiene. Najobľúbenejšou činnosťou detí je modelovanie podľa vlastnej fantázie ale aj podľa inštrukcie. Priestorové kompozície skladaním jednotlivých tvarov detí vytvárajú samostatne alebo spoločne s učiteľkou.

Pozitíva

- Deti spievajú a s radosťou a využívajú nástroje Orffovho inštrumentára, imitujú hlasom zvuky okolitého sveta.
- Deti experimentovali s rôznymi výtvarnými technikami a miešaním farieb, spontánne uplatňovali predstavivosť a fantáziu.

Negatíva

- Deti nevedia identifikovať niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby- rytmus, tempo, dynamiku.
- Nižšia úroveň priestorovej predstavivosti, neschopnosť vyjadriť chuťový vnem a zobrazit' hudobnú náladu.

Opatrenia

- Vytvárať situácie, v ktorých detí budú vyjadrovať zážitky z počutej hudby, identifikovať niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby.
- Poskytnúť dostatok materiálu na spontánne vytváranie priestorových kompozícií, častejšie zaraďovať aktivity na rozvoj medzizmyslového vnímania.
- Spolupráca s divadlom- návštevy v ich priestoroch.
- Zakúpiť hudobné nástroje- melodické, rytmické.

7. Zdravie a pohyb

Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami sme u detí rozvíjali pohybové schopnosti (kondičné a koordinačné), správne držanie tela v rôznych polohách.

Deti boli vedené k tomu, aby prejavovali túžbu po pohybe s radosťou sa zapájali do pohybových činností.

Pri každodenných činnostiach boli deti učiteľkou vedené k dodržiavaniu základných hygienických návykov, deti si prirodzene osvojili a zdokonalili sebaobslužné činnosti ako obliekanie, vyzliekanie, prezúvanie, zaväzovanie šnúrok, osvojili si základy stolovania.

Pozitíva

- Deti sú dostatočne obratné pri všetkých lokomočných cvičeniach.

- Poskytnutý priestor na plavecký a lyžiarsky výcvik.

Negatíva

- 3-4 ročné deti nezvládnu turistickú vychádzku.
- Deti nedokážu samé zaviazať šnúrky.

Odporúčania

- Vždy dôsledne dbať na správne technické zvládnutie cvikov.
- Aktívne spolupracovať s rodinou pri nácviku sebaobslužných činností.
- Využívať na cvičenie priestory telocvične.
- Zaradiť aspoň 3x ročne turistickú vychádzku.

§ 2 ods. 1 písm. o) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení,

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • proces plánovania, aplikácia štandardov, klasifikácia a hodnotenie • flexibilita pedagógov • uplatňovanie inovačných prvkov • vysoké pracovné nasadenie učiteliek • tvorivé pracovné prostredie a príjemná pracovná atmosféra, • asertívnosť a flexibilita zamestnancov pri plnení pracovných úloh, • ústretovosť zo strany rodičov • spolupráca s detským psychológom 	<ul style="list-style-type: none"> • možnosť opomenutia niektorých dôležitých oblastí rozvoja dieťaťa
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> • pokračovať v profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov • zúčastňovať sa rôznych odborných 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatok finančných prostriedkov • zhoršenie sociálneho zázemia rodín • veľká pracovná vyťaženosť rodičov

seminárov pre doplnenie odbornosti <ul style="list-style-type: none"> • priestrané zrekonštruované miestnosti pre prácu s deťmi • vhodné podmienky realizácie výchovno-vzdelávacích činností s deťmi počas pobytu vonku – najmä pobyt v prírode • ponuka projektov pre rozvoj MŠ • modernizácia priestorov MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • sociálne siete • zvýšenie administratívy vyplývajúcej z platnej legislatívy pre pedagógov a riaditeľa
---	--

Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov:

- Nadalej podporovať hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti: využívať systematické verbálne hodnotenie, uplatňovať sumatívne hodnotenie.
- Pri hodnotení detí využívať poznatky z pedagogického diagnostikovania v prospech ich osobného rozvoja.
- Cielene zlepšovať grafomotorické zručnosti detí s dôrazom na správny úchop písacieho materiálu a správnu polohu dieťaťa počas činnosti.
- Nadalej rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí, zapojiť sa do projektu Zelená škola.
- Využívať metodický zborník Eurorozprávky- – zverejnený na Metodickom portáli ŠPÚ.
- Koordinovať výchovné pôsobenie rodiny a školy, vytvárať vzťahy založené na dôvere a dobrej vzájomnej komunikácii v prospech dieťaťa.
- Nadalej spolupracovať s logopédom, špeciálnym pedagógom a psychológom.
- Rozvíjať Mediálnu výchovu v materskej škole – cesta k mediálnej gramotnosti.
- Nadalej využívať hry v procese učenia sa detí. /Technika hrou v predprimárnom vzdelávaní/
- Spolupracovať s poradnými orgánmi na pedagogickom riadení, na skvalitňovaní VVČ a profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov .

§ 2. ods. 2 písm. a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

V dennom poriadku jednotlivých tried boli účelne usporiadané činnosti primerané veku. Pri striedaní denných činností sme rešpektovali pravidelnosť, dôslednosť, optimálny biorytmus, vytvárali bezstresové prostredie. Rešpektujeme Dohovor o právach dieťaťa. Vypracovali sme pedagogickú diagnostiku, ktorú sme prenášali do praxe. Aktivity a činnosti detí počas dňa sú v dennom poriadku rozvrhnuté v súlade so psychohygienickými požiadavkami. Denný poriadok zabezpečoval striedanie hier, vzdelávacích aktivít, zdravotné cvičenie, pohybových a relaxačných činností v interiéri i exteriéri školy a odpočinok. Pre podporovanie dodržiavania pitného režimu každá trieda má servírovací stolík pre ukladanie pohárov a nádoby s vodou.

§ 2. ods. 2 písm. b) Voľnočasové aktivity školy

- Besiedky, posedenia a aktivity s rodičmi
- Oslavy výročných sviatkov
- Divadelné predstavenia
- Exkurzie, výlety, výstavy
- Oboznamovanie s cudzím jazykom
- Sezónne športové aktivity

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 28.08.2019.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019 bola prerokovaná v rade školy dňa 10.10.2019.

Mgr. Tatiana Krethová
riaditeľka školy