

**Materská škola, Radvanská 28, 974 05  
Banská Bystrica**

---

**Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti školy,  
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy  
za školský rok 2018/2019**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správy  
výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení  
a Metodického usmernenia č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

Banská Bystrica, 08.10. 2019

Mgr. Iveta Sitková  
riaditeľka školy

## § 2 ods. 1 písm. a) Základné identifikačné údaje o škole

### 1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Radvanská 28, 974 05 Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	048/4162774
Faxové číslo školy	
Internetová adresa	<a href="mailto:ms.radvan28@gmail.com">ms.radvan28@gmail.com</a>
Elektronická adresa školy	
Zriaďovateľ školy	Mesto Banská Bystrica, ul. Československej armády 26, 975 39 Banská Bystrica

### 2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	Mgr. Iveta Sitková
Zástupkyňa riaditeľky školy	Darina Jonášová

### 3. Údaje o rade školy

Rada školy bola ustanovená v zmysle § 25 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade s ustanovením § 9 ods. 1 Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 291/2004 Z. z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení. Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a detí v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov a je oboznamovaná s výsledkami výchovno-vzdelávacej práce, s používaním finančných prostriedkov, projektami MŠ.

V uplynulom školskom roku pracovala v našej MŠ deväťčlenná Rada školy, v tomto zložení:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Ing. Martin Fedorco	predseda	zástupca rodičov
2.	Mária Niklová	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Katarína Riečičiarová	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
4.	Marianna Machyniaková	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
5.	Mgr. Katarína Ivaničová	člen	zástupca rodičov
6,	Ing. Andrea Ondrušová PhD.	člen	zástupca rodičov
7.	Mgr. Eva Pikulová	člen	zástupca rodičov

8.	Vladimír Moravčík	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
9.	Ing. Igor Kašper	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

#### **4. Poradné orgány školy**

##### **Pedagogická rada (PR)**

Pedagogickú radu tvorili všetci pedagogickí zamestnanci a zasadala podľa stanoveného plánu. Schvaľovala Školský poriadok, rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, hodnotila výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti, plnenie Školského vzdelávacieho programu: „Usilovné chrobáčky chcú spoznávať svet“, školských projektov. Vyjadrovala sa k podmienkam prijímania detí do materskej školy a prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej práce pedagogických zamestnancov. Pedagogická rada pracovala v súlade so súčasnou školskou legislatívou a využívala svoje kompetencie významného poradného orgánu riaditeľky školy.

##### **Metodické združenie (MZ)**

Metodické združenie sa zaoberalo pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami v oblasti inovácie obsahu a hodnotenia predškolskej edukácie. Koordinovalo ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov a tým sa podieľalo na zvyšovaní úrovne výchovno-vyučovacieho procesu v MŠ. Metodické združenie pracovalo podľa plánu, ktorý vypracovala vedúca metodického združenia, ktorá postupovala podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu práce, ktorý akceptoval aktuálne potreby materskej školy a požiadavky zamestnancov.

P.č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.	Metodické združenie MŠ	Katarína Maksiová	12

##### **Rodičovská rada (RR)**

Rodičovskú radu tvoril 7 členný výbor, ktorý pracoval ako poradný orgán MŠ a spoluorganizátor niektorých aktivít uskutočňovaných pre deti.

#### **§ 2 ods. 1 písm. b) Údaje o počte detí a tried školy**

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2017	k 31.8.2018		
1.	20	20	homogénna	celodenná
2.	19	19	homogénna	celodenná
3.	19	19	homogénna	celodenná

4.	22	22	homogénna	celodenná
5.	21	22	homogénna	celodenná
6.	21	19	homogénna	celodenná

### § 2 ods. 1 písm. c) Údaje o počte prijatých nových detí školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2018/2019		
Spolu	Chlapci	Dievčatá
31	12	19

### § 2 ods. 1 písm. f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „Usilovné chrobáčky objavujú svet“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016.

### § 2 ods. 1 písm. g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

#### Celkový počet zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	Riaditeľka školy	1
	Zástupkyňa RŠ	1
	Učiteľ	10
Nepedagogickí zamestnanci	Školníčka	1
	Upratovačka	2
	Kurič	0

#### Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	12
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

### §2 ods. 1 písm. h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy je rozpracované v Pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov materskej školy. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe

v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), zákonom č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a vyhláškou MŠ SR č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania v školskom roku 2018/2019		
		začalo	Skončilo	Pokračuje
<b>1. atestácia</b>			<b>1</b>	
<b>2. atestácia</b>				
<b>Prípravné atestačné vzdelávanie</b>				
<b>Funkčné vzdelávanie</b>				
<b>Funkčné inovačné vzdelávanie</b>				
<b>Adaptačné vzdelávanie</b>				
<b>Inovačné vzdelávanie</b>			<b>1</b>	
<b>Aktualizačné vzdelávanie</b>				

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebiehalo podľa schváleného Ročného plánu kontinuálneho vzdelávania zriaďovateľom. Cieľom vzdelávania bolo obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie učiteľiek účasťou na kontinuálnom vzdelávaní prostredníctvom akreditovaných programov. Získané poznatky a zručnosti využívali pedagogickí zamestnanci na obohatenie výchovno-vzdelávacieho procesu o nové trendy. Pedagogickí zamestnanci sa zúčastňovali seminárov, školení, tvorivých dielní, ktoré organizovali OMEP, SPV a taktiež svoje kompetencie si rozširovali aj samoštúdiom. Získané informácie spoločne konzultovali na pedagogických poradách a internom metodickom združení.

## §2 ods. 1 písm. i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Na prezentovanie našej školy sme využívali rôzne tradičné i netradičné formy, ktoré boli realizované v našej škole.

### Kultúrne podujatia

- Divadelné predstavenia
- Tekvicový týždeň
- Bystrický slávik
- Mikuláš
- Karneval

- Návšteva Tihányiovského kaštieľa
- Predškoláčik- recitácia detí
- Rozlúčka s predškolákmi
- Vianočný koncert
- Vianočné besiedky
- Deň matiek
- Výchovný koncert

### **Športové podujatia**

- Športové hry- Jeseň
- Jazdenie na poníkoch
- Lyžiarsky výcvik
- Škola v prírode
- Turistické vychádzky do okolia
- MDD
- Detská olympiáda
- Plavecký výcvik
- Futbalový turnaj
- Tenis
- Soľná jaskyňa

### **Iné podujatia**

- Separovaný zber- prednáška
- Návšteva prvákov v MŠ
- Návšteva ZŠ
- Ekopredškoláčik
- Keramika
- Tvorivé dielne s rodičmi
- Návšteva policajtov
- Vesmírny večer
- Kolobeh vody
- Planéta zem
- Planetárium Žiar nad Hronom
- Deň otvorených dverí
- Snehulienka
- Deň rodiny
- Záchranári
- Habakuky- výlet
- účasť na výtvarných súťažiach (Dúhový kolotoč, Ochránarik, Vesmír očami detí, Hodinová veža očami detí, rekordný obrazec z detských kresieb, výstavky detských prác v šatniach
- krúžková činnosť - anglický jazyk, náboženstvo

Materská škola spolupracovala aj s inými subjektami:

- Základná škola Radvanská 1 v Banskej Bystrici - Čo má prvák v aktovke, Návšteva žiakov 1. roč., tvorba z jesenných plodov, Deň otvorených dverí v ZŠ, Vianočná tržnica, Spievankovo
- Verejná knižnica Mikuláša Kováča v Banskej Bystrici- Cesta do kráľovstva kníh, Moja najkrajšia rozprávková bytosť, Rozprávka prišla k nám

- Centrum špeciálno- pedagogického poradenstva v Banskej Bystrici – logopedická depistáž
- Centrum pedagogicko- psychologického poradenstva v Banskej Bystrici- prednáška pre rodičov- „Školská spôsobilosť“
- Tihányiovský kaštieľ v Radvani- prednášky, tvorivé dielne
- Základná umelecká škola Jána Cíkkera v Banskej Bystrici- Vianočný koncert, Výchovný koncert
- Hvezdáreň v Banskej Bystrici- Planéta zem, výtvarná súťaž
- Slovenská agentúra životného prostredia v Banskej Bystrici- Kolobeh vody

## **§2 ods. 1 písm. j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

Materská škola je zapojená do projektov:

1. Evička nám ochorela
2. Ostrov zdravia
3. Digitálne učivo na dosah
4. Digi škola
5. Póla radí deťom
6. Projekt animoterapie s poníkmi
7. Dopravná výchova
8. Environmentálna výchova

## **§2 ods. 1 písm. k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole**

V školskom roku 2018/2019 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

## **§2 ods. 1 písm. l) Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy**

Naša materská škola prešla rekonštrukciou v rámci Operačného programu Kvalita životného prostredia: Znižovanie energetickej náročnosti MŠ Radvanská 28, Banská Bystrica. Priestory sú po hygienickej stránke vyhovujúce, svetlé, čisté, dajú sa dobre udržiavať a umožňujú realizovať rôznorodé zmysluplné aktivity zodpovedajúce záujmom, potrebám detí a plneniu cieľov školského vzdelávacieho programu. Postupne sme dopĺňali učebné pomôcky, hračky s prihliadnutím na vekuprimeranosť a kvalitu. Priebežne podľa finančných možností sme obohacovali učiteľskú a detskú knižnicu. Našou snahou bolo, je a bude neustále zlepšovať výchovno-vzdelávací proces, pracovné prostredie, jeho modernizáciu, estetizáciu a hygienu. To si vyžaduje dobré ekonomické zabezpečenie. Značnou mierou k tomu prispel zriaďovateľ a rodičia. V tomto školskom roku sme zakúpili nové šatňové skrinky, nábytok z finančných prostriedkov občianskeho združenia a z rodičovských príspevkov, z dôvodu vytvárania priestoru pre tvorivosť a kreativitu dieťaťa. Exteriér školy svojím vybavením spĺňa predpoklady na tvorivé, bádateľské, pohybové, komunikatívne a relaxačné aktivity. Zriaďovateľ nám zabezpečil 86 detských stoličiek a certifikované prvky do exteriéru MŠ.

**§ 2 ods. 1 písm. m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení  
výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2018**

---

<b>Štátna dotácia (v €)</b>	<b>7376</b>
<b>Odmeny</b>	1800
<b>Všeobecný materiál, učebné pomôcky</b>	5076
<b>Výlety, exkurzie</b>	500
<b>Príspevky a dary</b>	<b>0</b>

**§2 ods. 1 písm. n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere  
rozvoja školy na školský rok 2018/2019 a vyhodnotenie  
jeho plnenia**

1. Motivovať deti a rodičov k zdravému životnému štýlu a pravidelnej fyzickej aktivite, zdravej výžive, rozvíjať túžbu po pohybe.  
Našou snahou bolo motivovať deti a rodičov k zdravému životnému štýlu prostredníctvom rôznych aktivít. Medzi najzaujímavejšie patrili Deň rodiny a aktivity, ktoré pripravovali jednotlivé triedy. V edukačnom procese sme vytvárali a formovali hygienické a samoobslužné návyky detí vhodnými aktivitami. Denne sa realizovali pohybové a relaxačné cvičenia na podporu správneho rozvoja pohybového aparátu. Pohybové aktivity sa realizovali aj počas pobytu vonku na čerstvom vzduchu. Zúčastnili sa viacerých podujatí zameraných na podporu zdravia a podporu rozvíjania pohybových schopností a zručností.
2. Predprimárne vzdelávanie realizovať v zmysle tvorivo-humanistickej výchovy, v duchu nových trendov. Rozvíjať kľúčové kompetencie detí v oblasti kognitívnej, perceptuálno-motorickej a sociálno-emocionálnej. Pri plnení cieľa sme sa snažili o skvalitňovanie podmienok zameraných na interakciu, komunikáciu, sebarealizáciu detí v interiéri aj exteriéri školy motivačnými hrami a aktivizujúcimi pomôckami. Realizovali sme nové progresívne formy, zážitkové učenie, aktívne skúmanie, bádanie, riešenie problémov. Pozornosť sme venovali rozvoju predčitateľskej a počítačovej gramotnosti, rozvoju logicko-matematických a grafomotorických zručností s overovaním vedomostí prostredníctvom pracovných listov, využitím interaktívnej tabule.
3. Využívať sezónne činnosti podľa ročných období. Počas celého roka boli deťom poskytované aktivity- plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, tenis, futbal, vychádzky do okolia, bicyklovanie, sánkovanie, kolobežkovanie v areáli MŠ alebo v blízkom okolí. Na základe záujmu zákonných zástupcov detí sa deti zúčastnili týždenného pobytu v škole v prírode a na záver školského roka poldenného výletu.



## **§ 2 ods. 1 písm. o) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení,**

Počas celého školského roka sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu-Usilovné chrobáčky objavujú svet. V našej materskej škole má výchova a vzdelávanie činnostný a procesuálny charakter, vytvárame podmienky na sebarozvoj osobnosti dieťaťa, ktorý nie je možný bez jeho vlastnej aktivity. Sme v úlohe facilitátora, manažéra výchovno-vzdelávacej činnosti, poradcu konzultanta. Pri plnení cieľov v edukačnom procese sme venovali pozornosť využívaniu nových inovačných metód, vytvárali sme priestor pre rozvoj kognitívnych a nonkognitívnych funkcií. Pri všetkých činnostiach sme vychádzali zo záujmov a potrieb dieťaťa. Jedna trieda uplatňuje v edukácii pedagogické koncepcie Márie Montessori a prvky tvorivej dramatiky.

### **Perceptuálno- motorická oblasť**

Podporovali sme prirodzené detské činnosti so zameraním na cieľavedomé telesné a pohybové zdokonaľovanie, ktoré smerovalo k upevňovaniu zdravia, k zvyšovaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Do výchovno-vzdelávacieho procesu sme pravidelne zaradovali pohybovo – relaxačné cvičenia a rôzne pohybové aktivity zamerané na rozvoj koordinácie pohybov, rovnováhu, obratnosť a správne držanie tela. Deti získavali základy správnych hygienických, stravovacích, pracovných a sebaobslužných návykov a zručností. S nadšením prejavovali túžbu a ochotu pohybovať sa, dokázali používať osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych a problémových situáciách, vhodne využívali motoriku prekonaním prírodných a umelých prekážok. Na pohybovú činnosť sme využívali všetky organizačné formy so zameraním na ich psychomotorický vývin, automatizáciu pohybov, rozvíjanie vôľových vlastností a rešpektovanie individuálnych pohybových kompetencií. Úroveň jemnej motoriky sme u detí rozvíjali pravidelným zaradovaním grafomotorických cvičení, konštruktívnymi hrami, modelovaním, kreslením, strihaním a manipuláciou s rôznymi drobnými predmetmi.

V hudobno- pohybových hrách dodržiavali pravidlá, spolupracovali a rešpektovali sa navzájom. Deti dokázali spájať spev s pohybom, bez problémov vedeli vyjadriť hudbu prirodzeným detským, kultivovaným pohybom. V konštruktívnych činnostiach boli vedené k vyjadrovaniu priestorovej predstavivosti, sústredenosti a spolupráci. Pri grafomotorických cvičeniach boli u detí upevňované správne návyky držania grafického materiálu a správneho sklonu papiera pri kreslení.

Odporúčania:

Nadalej dbať na dostatočne uvoľnenú ruku, primeraný tlak na podložku a správny úchop ceruzky.

### **Kognitívna oblasť**

V oblasti kognitívneho rozvoja bolo prvoradou úlohou a cieľom rozvoj komunikačných schopností a zdokonaľovanie jazykového prejavu dieťaťa, osvojenie základov spisovnej slovenčiny. Deti mali veľmi dobré komunikačné schopnosti, ich vyjadrovanie bolo správne, vecné a konkrétne. Deti boli vedené k vyjadrovaniu a zdôvodneniu svojich názorov, postojov, ako aj k vyslovovaniu jednoduchých úsudkov či zadávaniu hypotéz. Kognitivizáciu sme

realizovali prostredníctvom didaktických aktivít, hrových činností a zážitkovým učením, ktoré uľahčovali deťom proces poznávania. Dominantnou metódou bola hra. Využívaním nových inovačných metód sme sa snažili aktivizovať ich pozornosť, pamäť a logické myslenie. Manipuláciou s rôznymi predmetmi a hračkami, vhodnými edukačnými aktivitami si deti osvojili základné matematické predstavy o veľkosti, tvare a množstve. Logické myslenie sme rozvíjali u detí rôznymi hlavolamami, problémovými úlohami. U detí sme rozvíjali zmyslové poznanie pri oboznamovaní sa so živou a neživou prírodou. Vzdelávaciu a výchovnú činnosť sme zamerali s dôrazom na ochranársky postoj k životnému prostrediu.

**Odporúčania:**

U niektorých detí pretrváva nesprávna výslovnosť preto je potrebné vytvárať v edukačnom procese dostatok príležitostí na napodobňovanie zreteľnej výslovnosti hlások, hláskových skupín a gramaticky správneho a spisovného používania slov.

### **Sociálno- emocionálna oblasť**

Vytváraním vhodnej, príjemnej atmosféry, vonkajším a vnútorným prostredím MŠ sme u detí pestovali poznávanie krásna, čím získavali primerané estetické cítenie. Dokázali rozlišovať pozitívne i negatívne emócie, neubližovať druhým, rešpektovať potreby kamarátov. Rozvíjali si predčitateľskú gramotnosť, kde čítali z obrázkov, robili pojmové mapy, hľadali rôzne poznatky z encyklopédií. Vo výchovno-vzdelávacom procese z hľadiska rozvoja osobnosti detí sme venovali pozornosť prosociálnemu cíteniu, správaniu a vytváraniu pozitívnej socio-emocionálnej atmosféry. Prosociálnymi a aktivizujúcimi metódami sme u detí rozvíjali vzájomnú úctu, toleranciu, ohľaduplnosť, potrebu seberealizácie a sebahodnotenia. Deťom sme poskytovali pocit bezpečia, lásky a istoty. Podieľali sa na vytváraní pravidiel, rozvíjali si interpersonálne kompetencie, naučili sa vytvárať vlastné názory, postoje a hodnotenie. Pri vzniknutých problémoch sme deti viedli k ich nenásilnému riešeniu, dokázali kooperovať v kolektívnych činnostiach, primerane sa presadiť v spontánnych aj cielených edukačných činnostiach. Estetické cítenie sme u detí prebúdzali vo výtvarných, hudobných a literárnych činnostiach. Tvorivo využívali rôzne výtvarné techniky a vytvárali kompozičné celky. Výtvarný prejav bol u väčšiny detí na dobrej – veku primeranej úrovni a dokázali ho využiť v rôznych činnostiach. Na svoje sebavyjadrenie mali deti možnosť aj po hudobnej stránke. Zapamätali si piesne s rôznou tematikou, ktorú dokázali prezentovať pre skupinou detí. Kladný vzťah ku knihe sme u detí posilňovali návštevou knižnice, pravidelným čítaním príbehov pred odpoľudňajším odpočinkom.

**Odporúčania:**

Nadálej riešiť konflikty medzi deťmi nenásilnou formou, dohodnúť sa na kompromise.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaha zamestnancov zvyšovať úroveň MŠ</li> <li>• vzájomná akceptácia učiteľ – dieťa – rodič a ostatní zamestnanci</li> <li>• dobrá spolupráca s rodinou a ostatnými inštitúciami</li> <li>• odbornosť pedagogických zamestnancov, ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov</li> <li>• krúžková činnosť</li> <li>• materská škola otvorená, humanistická</li> <li>• dodržiavanie právnych predpisov a bezpečnosti pri práci</li> <li>• priaznivý demografický vývoj</li> <li>• modernizácia výpočtovej techniky</li> <li>• prezentácia školy prostredníctvom súťaží, výstav, násteniek</li> <li>• pripravenosť detí na vstup do základnej školy</li> <li>• dobrá spolupráca s Rodičovskou radou a Radou školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatok finančných prostriedkov na moderné vybavenie exteriéru MŠ</li> </ul>
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzdelávanie pedagogických zamestnancov v prospech skvalitňovania edukačných činností i právneho povedomia</li> <li>• upevňovanie spolupráce s rodinou a verejnosťou</li> <li>• získavanie finančných prostriedkov na interiérové vybavenie MŠ</li> <li>• zručnosti učiteliek rozvíjať v oblasti tvorby a realizácie projektov s cieľom získavať cez ponúkané grantové programy finančné prostriedky, v rámci ktorých zvýšime kvalitu materskej školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhoršenie sociálneho zázemia rodín</li> <li>• zvyšujúca sa byrokracia v školstve</li> </ul>

#### Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov:

Zapájať sa do projektov, ako možného zdroja finančných prostriedkov na vybavenie exteriéru MŠ. Rozvíjať zručnosti učiteliek v oblasti tvorby a realizácie projektov prostredníctvom školení, seminárov.

## **§ 2. ods. 2 písm. a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole**

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole a denný poriadok boli organizované tak, aby utvárali podmienky na zdravý vývoj detí s prihliadnutím na ich vek, zdravotný stav a stupeň psychosomatického vývoja, ako aj na predchádzanie poškodeniam zdravia, najmä na predchádzanie nadmernej psychickej a statickej záťaži. Hlavnou formou, prostriedkom i metódou, ktorú aplikujeme v predškolskej výchove je hra, ktorá je najprirodzenejšou činnosťou malých detí.

## **§ 2. ods. 2 písm. b) Voľnočasové aktivity školy**

V tomto školskom roku sme uskutočnili Jesenné tvorivé dielne a Deň rodiny.

Našou cestou k úspechu je zvyšovanie kvality celkovej činnosti na škole, rešpektovanie požiadavky zvonku na kvalitnú výchovu a vzdelávanie, motivovanie detí k aktivitám, rodičov k spolupráci a propagovanie činnosti školy na verejnosti.

### **Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 9.10.2019.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019 bola predložená na Rade školy dňa 15.10.2019. Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

---

**Mgr. Iveta Sitková**  
riaditeľka školy