

**Materská škola, Sásovská cesta 21,
Banská Bystrica**

**Správa o výchovno -vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2018/2019**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správy
výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
a Metodického usmernenia č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

Banská Bystrica 14.10. 2019

Milada Ursínyová

.....
riaditeľka školy

§ 2 ods. 1 písm. a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola, Sásovská cesta 21, Banská Bystrica
Adresa školy	Sásovská cesta 21, 974 11 Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	048/417 7293
Faxové číslo školy	-
Internetová adresa	-
Elektronická adresa školy	ms.sasovska@banskabystrica.sk,ursinyova@banskabystrica.sk
Zriaďovateľ školy	Mesto Banská Bystrica

2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	Milada Ursínyová
Zástupkyňa riaditeľky školy	-

3. Údaje o rade školy

Rada školy pri MŠ Sásovská cesta 21, Banská Bystrica bola ustanovená v zmysle § 24 ods. 16, § 25 ods. 1 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a štátnej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a §1 ods.1 až 3 Vyhlášky MŠ SR č. 291/2004 Z. z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy.

Na zasadnutiach Rady školy boli jej členovia oboznamovaní s koncepčným zámerom materskej školy, s výsledkami výchovno-vzdelávacieho procesu v rámci realizovaných projektov, s plnením úloh edukačného procesu, so Správou výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Mgr. Michaela Ferenčíková,	predseda	zástupca pedagogických zamestnancov
2.	Dana Valková	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
3.	Ing. Jana Gordanová	člen	zástupca rodičov
4.	Ing. Tomáš Homola	člen	zástupca rodičov
5.	Ing. Lucia Straková	člen	zástupca rodičov
6.	Mgr. Lucia Pašková	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
7.	Ing. Michal Škantár	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

4. Poradné orgány školy

Pedagogická rada (PR)

Členmi pedagogickej rady školy sú všetci pedagogickí zamestnanci. Je poradným orgánom riaditeľky materskej školy, spravidla zasadala podľa plánu pedagogických porád, alebo v prípade potreby, podľa pokynu riaditeľky materskej školy. Členovia na jej stretnutia sa vyjadrovali k pedagogickým dokumentom, boli oboznámení riaditeľkou školy so zmenami v legislatíve, v dokumentácii školy, s pracovnými povinnosťami podľa náplne práce. Riaditeľka materskej školy sprostredkúvala informácie a usmernenia z porád riaditeľiek materských škôl, organizovaných zriaďovateľom – Mestom Banská Bystrica. Formou pedagogických porád si učiteľky vzájomne vymieňali poznatky, skúsenosti a vedomosti z vlastnej pedagogickej praxe, ale aj zo vzdelávania a školení.

Metodické združenie (MZ)

Členmi metodického združenia sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy. Činnosť MZ sa uskutočňovala v šk. roku 2018/2019 podľa plánu činnosti metodického združenia na školský rok a podľa aktuálnych potrieb členov – učiteliek, vyplývajúcich z pedagogickej praxe, ktoré sú stále aktuálne. Pretrvávajúce problémy: nedostatočná ponuka vzdelávacích programov kontinuálneho vzdelávania zo strany MPC, zdokonaľovanie sa v oblasti platnej legislatívy, vo väčšej miere využívanie výučbových programov v rámci multimediálnej výchovy. Cieľom bolo skvalitniť výchovno – vzdelávací proces na škole, zapojiť do zmeny, tímovej práce všetky učiteľky.

V tomto školskom roku sa najviac venovalo školskému vzdelávaciemu programu, plánovaniu v rámci vzdelávacích oblastí predprimárneho vzdelávania. Dôležitosť sa kládla na vypracovanie diagnostiky detí, posúdenia ich vedomostnej a emocionálnej úrovne. Pri plánovaní ďalších činností bude potrebné naďalej štúdium metodík a didaktických materiálov na upevňovanie nových poznatkov, vedomostí a ich vzájomná výmena v pedagogickom kolektíve.

P.č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.	Metodické združenie MŠ	Mgr. Erika Valašťanová	8

§ 2 ods. 1 písm. b) Údaje o počte detí a tried školy

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2018	k 31.8.2019		
1.	21	22	Heterogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania
2.	22	21	Heterogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania

3.	22	22	Heterogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania
4.	15	14	Heterogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania

§ 2 ods. 1 písm. c) Údaje o počte prijatých nových detí školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2018/2019		
Spolu	chlapci	dievčatá
27	15	12

§ 2 ods. 1 písm. f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „Kráľovstvo radosti, šťastia a pohody“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0s platnosťou od 1. septembra 2016

§ 2 ods. 1 písm. g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Celkový počet zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riadiateľka školy	1
	zástupkyňa RŠ	0
	učiteľ	7
Nepedagogickí zamestnanci	školníčka	1
	upratovačka	1
	kurič	1

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	8
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

§2 ods. 1 písm. h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Kontinuálne vzdelávanie na materskej škole sa realizovalo podľa plánu Kontinuálneho vzdelávania pre školský rok 2018/2019, podľa ponuky MC regionálne pracovisko Banská Bystrica, Žilina, Inšpirácia a iných vzdelávacích ustanovizní.

Pedagogickí zamestnanci sa zúčastňovali, školení, svoj odborný rast a vedomosti si obohacovali priebežným vzdelávaním a samoštúdiom :

Legislatíva – novelizácia zákonov, vyhlášok - právne normy, nové trendy, postupy v predprimárnom vzdelávaní detí, zážitkové učenie, environmentálna výchova, multimediálna

výchova, metamorfóza didaktika, získavanie poznatkov z príspevkov prístupných z elektronickej formy.

Riaditeľka MŠ sa zúčastňovala na zasadnutiach Rady Spoločnosti predškolskej výchovy, zúčastnila sa Celoslovenskej konferencii a snemu SPV v Partizánskom.

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania v školskom roku 2018/2019		
		začalo	skončilo	pokračuje
1. atestácia	1	1	1	
2. atestácia				
Prípravné atestačné vzdelávanie				
Funkčné vzdelávanie				
Funkčné inovačné vzdelávanie				
Adaptačné vzdelávanie				
Inovačné vzdelávanie	1	1	1	
Aktualizačné vzdelávanie				

§2 ods. 1 písm. i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

NÁZOV AKTIVITY	MIESTO KONANIA
Jesenné slávnosti v spolupráci OR, MŠ Odbojárov 9, Karpatská 3	Materská škola
Bystrický slávik	ZUŠ – Banská Bystrica
Dopravná výchova - Bezpečne na ceste	Materská škola
Trojgeneračný športový deň, OR, MŠ, ZŠ Ďumbierska 17	ZŠ Ďumbierska 17
Vystúpenie detí s vianočným kultúrnym programom- Vianoce pre seniorov v spolupráci s OR a poslancami MsZ BB	SOPRÁNO
Mikulášske stretnutie	Materská škola
Karneval	Materská škola
Predškolačik účasť detí na prednese poézie a prózy	ZUŠ – Banská Bystrica
Ekopredškolačik – Enviromentálne aktivity detí materských škôl mesta BB v spolupráci s SPV región BB	Materská škola L. Sáru
Dupkajú nožičky, dupkajú, tanečné folklórne vystúpenie detí materských škôl v spolupráci s SPV región BB	Robotnícky dom, Banská Bystrica

Pódiové skladbyv spolupráci OMEP	
Divadelné predstavenie – O psíčkovi a mačičke	Materská škola
Športové dopoludnie - Tenis	Tenisová Akadémia Dixon
Ostrov zdravia – enviromentálna výchova – v spolupráci CVČ Havranské BB	Materská škola
Vynášanie Moreny – Veľká noc	Materská škola
Koníky - Naši kamaráti – ozdravná animoterapia v spolupráci - Farma Gazdáčik - každý mesiac	Materská škola
Deti na návšteve Hary Teatra	Divadlo pod balkónom
Divadelné predstavenie – racionálna výživa	Materská škola
Olympiáda detí materských škôl	Štadión SNP Štiavničky BB
Besiedky – Mikuláš, Čarovné Vianoce, Karneval, Deň rodiny, Deň matiek, Rozlúčka s predškolákmi	Materská škola
MDD –	Materská škola
JUPIE CUP – Futbalový Turnaj – detí materských škôl	Športový štadión Rudlová, BB

Spolupráca s rodinou a inštitúciami

Spolupráca s rodinou	Besiedky
Spolupráca s Občianskou radou I. Rudlová - Sásová	Aktivity, tvorivé dielne , vystúpenie detí
Spolupráca s CVČ Havranské 9, Banská Bystrica	Výuka AJ, Ostrov zdravia
Bábkové divadlo pod Balkónom	Celoročná spolupráca, divadel. preds. koncerty
Spolupráca so ZŠ – Ďumbierska 17,B. Bystrica	Trojgeneračný športový Mikulášsky deň, vianočné a fašiangové vystúpenie detí zo ZŠ v materskej škole
Spolupráca s OR Rudlová – Sásová, poslancami MsZ obvodu 3, BB	Jesenné slávnosti, Trojgeneračný športový deň, Vianoce pre seniorov – vystúpenie s kultúrnym programom

§2 ods. 1 písm. j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Vyzývateľ, Projekt MŠ	Názov projektu	Cieľ projektu	Termín realizácie
MŠ	Dopravná výchova - Dopraváčik	Získať potrebné kompetencie v oblasti dopravnej výchovy v spolupráci rodiny, vzdelávacích inštitúcií	2013 - trvá
SAŽP	EKO- Stopa, enviromentálna výchova	Zlepšiť enviromentálne povedomie detí v oblasti ochrany prírody, krajiny -planéty	2012 - trvá
EDULAB	Digitálna škola	Inovácia predprimárneho vzdelávania	r. 2014 - trvá
CVČ	Ostrov Zdravia	Uplatňovanie praktických	2016 - trvá

Havranské BB		zručností k ochrane zdravia detí, správna životospráva	
Farma Gazdáčik	Koníky naši kamaráti	Animoterapia – dobrovoľná fyzická aktivita pre deti MŠ, zameraná na správne držanie chrbtice a odbúranie psychických blokov	2004 - trvá
MŠ	Metamorfózna didaktika / ZMENA /	Prostredníctvom zážitkového učenia rozvíjať kompetencie detí predškolského veku	1998- trvá

Projekt – Metamorfózna didaktika.

Cieľ: Motivovať deti k citovému prežívaniu a praktickej skúsenosti v spojení s pohybom na poznávací procesy.

Metamorfózna didaktika hľadá cesty, aby sa viac priblížila dieťaťu, v metamorfózne didaktike východiskovým bodom bol zážitkový svet detí, ktorý sme využívali vo fáze motivácie.

V centre pozornosti je osobnosť dieťaťa, jeho tvorivosť a učiteľ ako facilitátor.

V predškolskom veku sa dieťa dokáže autonómne učiť, čo využíva aj metamorfózna didaktika. Pri výchovno - vzdelávacom procese deti využívali spôsoby spoznávania a nadobúdania nových poznatkov na základe vlastných skúseností formou hry, spevu, pohybu a opakovaním činností.

Tento projekt sa realizoval vo výchovno – vzdelávacom procese v II. triede – heterogénnej skupine detí od 3 – 6 rokov, na základe metamorfózne didaktiky, metamorfózných príbehov, rozdelených podľa ročných období, kde sú zahrnuté ľudové tradície, zvyky, sviatky, pohybové a dramatické činnosti, kreatívne činnosti, pečenie – varenie so skutočných surovín. Úlohy si deti osvojovali formou zážitkového učenia, poznaním, prežívaním.

Pri kreatívnych činnostiach si osvojovali poznatky o využití prírodného materiálu, prírodnín a zručnosti kombinovať rôzne druhy materiálov, prvé skúsenosti pri príprave jednoduchých pokrmov koláčov – pečenie.

Metamorfózna didaktika je didaktika, ktorá sa zaoberá metamorfózou / premenou / citového prežívania a praktickej skúsenosti v spojení s pohybom na poznávací procesy.

Inovatívne prvky z tohto projektu uplatňovali aj v ďalších dvoch triedach cez zážitkové učenie, cez ľudové tradície priblížili deťom učiteľky regionálnu kultúru a vzťah ku folklóru.

Projekt – Enviromentálna výchova, EKOSTOPA

Certifikát MŠ – Eko – stopa

Cieľ : Nadobúdať poznatky o environmentálnej výchove, zlepšenie povedomia verejnosti – detí, v oblasti ochrany prírody a krajiny, planéty.

Deti predprimárneho veku sa oboznámili s environmentálnou výchovou / čo znečisťuje životné prostredie, ovzdušie / , separáciou odpadu.

Environmentálnou výchovou viesť deti k zodpovednosti za ochranu a tvorbu životného prostredia, v spolupráci s rodičovskou verejnosťou

Edukačné bádateľské aktivity – didaktické pomôcky – obrázky, kalendáre, pexesá

MŠ sa zaregistrovala do celoštátnej súťaže o krajšie a zdravšie prostredie - Deň Zeme - sadenie stromu, upratovali čistili exteriér - okolie školy, školskej záhrady.

Program - Doktor príroda a planéta Zem - zdravý životný štýl v materskej škole.

Úlohy projektu sa realizovali vo všetkých triedach materskej školy.

„Materská škola ako rodina „

Hlavný cieľ - podpora zdravia u detí predškolského veku - aby sa deti už od materskej školy naučili chápať postoje ako sú :

rešpekt k prirodzeným ľudským potrebám jednotlivca v spoločnosti a vo svete, úcta ku zdraviu a uplatňovanie praktických zručností k ochrane zdravia, správna životospráva, rozvíjanie pohybových zručností detí rozvíjanie komunikácie a spolupráce

So starostlivosťou o zdravie je potrebné deti priúčať od útleho detstva. Najľahšie si osvoja návyky, keď sa s tým začne čo najskôr. Počas celého roka sa deti otužovali za každého počasia v areáli školskej záhrady, v letných mesiacoch vodnými hrami , brodením v bazéne, ktorý je súčasťou exteriéru materskej školy.

Zdravie je v súčasnej dobe hodnota, ktorá je ohrozená podmienkami života, stresom, drogami, alkoholom, fajčením, sociálne patologickým chovaním, kriminalitou, prenosnými chorobami.

Ciele ktoré sme si stanovili viedli deti k automatickosti a našou úlohou bolo uspokojiť ich každodenné potreby a vstúpiť im zdravý spôsob života.

Projekt - Dopravná výchova DOPRAVNÉ IHRISKO – DOPRAVÁČIK

Hlavný cieľ : Podpora rozvoja psychomotorických kompetencie detí predškolského veku, motivovať deti k bezpečnému pohybu na cestnej komunikácii, získať potrebné kompetencie v oblasti dopravnej výchovy v spolupráci rodiny, príslušníkov policajného zboru a vzdelávacích inštitúcií.

Motivovať deti k bezpečnému pohybu po chodníkoch, na kolobežkách, bicykloch, odrážadlách a iných detských dopravných prostriedkoch.

Cieľom projektu je naučiť deti bezpečne sa pohybovať na ceste do MŠ i mimo nej a podporiť ich pocit zodpovednosti. Realizované vzdelávacie aktivity z dopravnej výchovy boli prípravou na zvládnutie nebezpečných situácií na budúcej ceste do školy a ich hrách pri pobyte vonku. Na praktické precvičovanie a vytváranie správnych návykov sme využívali dopravné ihrisko v areáli materskej školy. Vytvorili sme deťom atraktívne, podnetné prostredie, jazdou na detských dopravných prostriedkoch. Deti si postupne osvojovali dôležité pravidlá, ktoré využijú ako účastníci cestnej premávky - chodci, cyklisti, spolujazdci v autobuse a v aute .

IKT – Multimediálna výchova v materskej škole

Cieľ multimediálnej výchovy : ponúknuť dieťaťu možnosť zaznamenať svoj výtvor, kresbu, zvukovú nahrávku, model či fotografiu

V súčasnej dobe dieťa a počítať tvorí neodmysliteľnú súčasť, s počítačom a interaktívnou tabuľou sa zoznámia i deti z menej podnetného prostredia, čo vedie aj k zníženiu rozdielov medzi deťmi. Výučbové programy ovplyvňujú rozvoj poznávacích schopností, tvorivosti a kritického myslenia.

Vzdelávacie aktivity s podporou digitálnych technológií sme uskutočňovali spôsobom, aby proces učenia a učenia sa bol realizovaný bádáním, objavovaním, experimentovaním a konštruovaním, aby vychádzal z vnútornej aktivity dieťaťa. Práve učenie sa cez vlastné zážitky už v tomto veku určuje základ kreativity v jeho ďalšom formovaní.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme deťom umožnili ovládať programovateľnú hračku

Bee – bot

§2 ods. 1 písm. k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2018/2019 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

§2 ods. 1 písm. l) Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

Charakteristika materskej školy a školského areálu.

Materská škola je umiestnená v staršej dvojpodlažnej budove postavenej v roku 1964. Interiér tvoria 4 triedy s príslušenstvom, kuchyňa, sklad, kancelária riaditeľky MŠ, riaditeľky ŠJ, sklad učebných pomôcok, sociálne zariadenia.

V suteréne sa nachádzajú šatne detí, práčovňa, spojovacia chodba, sklad a zadný východ z budovy na školskú záhradu.

Exteriér tvorí rozľahlá záhrada s dvoma pieskoviskami, pružinovými hojdačkami, dreveným detským súborom, lezeckou pyramídou, trampolínou, drevenými lavičkami, kladinkami, detskou hrazdou, záhradnou tabuľou. Súčasťou tohto areálu je aj altánok a dva polyfunkčné domčeky, bazén, celú plochu tvorí trávnatý porast s množstvom ovocných aj listnatých stromov.

Materiálno – technické podmienky školy

Interiér materskej školy – jednotlivých tried – herní sme postupne inovovali novým detským nábytkom, vytvorili sa hrové kútiky, podnetné prostredie pre celodenný pobyt detí v materskej škole. Celý interiér je esteticky doladený výtvarmi a výtvarnými prácami detí a učiteľiek hlavne s využitím prírodných materiálov a dreva. Sklad učebných pomôcok, sa doplnil didaktickým a kreatívnym materiálom je funkčne vyhovujúci. Vo všetkých štyroch triedach sú nainštalované interaktívne tabule s príslušenstvom a dokúpil sa jeden televízor, dva rádiomagnetofóny. Z materiálneho zabezpečenia zriaďovateľ Mesto Banská Bystrica zakúpil stoličky do dvoch tried pre materskú školu. Naďalej nám ostáva vybaviť šatne detskými šatňovými skrinkami, pretože sú poškodené a opotrebované, aby nebola ohrozená bezpečnosť detí. V exteriéri sa zrealizovalo osadenie exteriérovej tabule, lavičiek a veľkého domčeka.

Pri získaní finančných prostriedkov z rozpočtu alebo iných zdrojov je potrebné postupne vymeniť osvetlenie v spálňach – herniach detí, vymeniť podlahovú krytinu v dvoch triedach.

Realizované opravy, rekonštrukcie, údržba.

V tomto školskom roku sa v materskej škole zrealizovala dlho plánovaná kompletná rekonštrukcia plynovej kotolne a jej rozvodov, výmena radiátorov v celej budove, bojlera, čiastočná rekonštrukcia kuchyne, výmena sporáka, plynovej panvice, dlažby, obkladov, zakúpil sa konvektomat, do konca kalendárneho roka sa zrealizuje výmena pracovných stolov, linky. Osadila sa nová vchodová brána pri vstupe do budovy.

Ostáva prioritné

Výmena osvetlenia v dvoch triedach a podlahovej krytina.

§ 2 ods. 1 písm. m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2018/2019

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov, alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť a poplatky za stravovanie v materskej škole v zmysle platnej legislatívy odsúhlasili rodičia na Rade rodičov konanej 30. augusta 2018.

Povinný príspevok MŠ - na čiastočnú úhradu nákladov, zákonný zástupca prispieval mesačne podľa VZN Mesta Banská Bystrica č. 1/2019 nasledovne :

- sumou 16 €, deti 3-6 rokov veku, trvalý pobyt V meste Banská Bystrica
- sumou 50 € , deti od 2 - 3 rokov veku
- sumou 30 €, deti od 3 - 6 rokov veku s trvalým pobytom mimo Banskej Bystrice
- sumou 30 € za prázdninovú činnosť za deti v mesiaci júl a august s trvalým pobytom v meste Banská Bystrica

Deti jeden rok pred začatím plnenia školskej dochádzky poplatok neplatia.

Poplatok za odobratú stravu v MŠ – na deň – celodenná strava o – 1,19 €

Finančné prostriedky – rozpočet – čerpanie podľa položiek

Štátna dotácia (v €)	5409
Odmeny	2000
Všeobecný materiál, učebné pomôcky	3409
Výlety, exkurzie	0
Príspevky a dary	Stoly, pre učiteľky, skrine Koberce, hračky

§2 ods. 1 písm. n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2018/2019 a vyhodnotenie jeho plnenia

Cieľ vyplývajúci z koncepčného zámeru školy

Ciele vyplývajúce z koncepcie MŠ sme plnili priebežne v rámci vzdelávacích aktivít, v realizovaných projektoch na materskej škole a aktivitami v spolupráci rodiny, základnej školy, mimoškolských inštitúcií.

Doplňať rodinnú výchovu o výchovno – vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami.

Hlavnou úlohou bolo zabezpečiť pre dieťa pocit istoty, uspokojovať jeho zvedavosť, túžbu po poznaní v tvorivom prostredí a rozvíjať jedinečnosť jeho osobnosti.

Pri určovaní cieľov sme vychádzali z POP MŠ SR, POP - Zriaďovateľa – Mesta Banská Bystrica a dlhodobej koncepcie materskej školy, pokynov Obvodného úradu – Odboru školstva, Metodického centra - regionálneho pracoviska – Banská Bystrica.

Tak ako po iné roky škola sa zamerala na rozvoj pohybových, environmentálnych aktivít, dopravnú výchovu, multimediálnu výchovu formou zážitkového učenia.

Deti si osvojili, kognitívne, sociálne a grafomotorické kompetencie pred vstupom do ZŠ.

Vekové zloženie tried bolo heterogénne od 3 – 6 rokov, kde bolo umožnené súrodencov umiestniť v jednej triede, zľahčuje sa adaptácia dieťaťa na prostredie, voľný, postupné začlenenie do kolektívu pomoc starších detí, prosociálne vzťahy, empatické cítenie. Úlohy v plánoch VVČ učiteľky diferencovali podľa vedomostnej úrovne detí danej triedy, s individuálnym prístupom zameraným na uspokojenie potrieb dieťaťa, rozvoj jeho fantázie a tvorivosti formou edukačných aktivít a zážitkového učenia v podnetnom exteriéri MŠ a blízkeho okolia.

Priblížiť sa rodinnej atmosfére a pracovať podľa zásady – Škola ako rodina.

Uspokojovanie potrieb dieťaťa nás viedlo k vytváraniu dôvernej atmosféry. Uvedomujeme si, že nahradiť dieťaťu rodinnú výchovu v plnom rozsahu nie je možné, ale usilujeme sa o maximum.

Aby materská škola zostala skutočne materskou, chceme deťom udržať v plnej miere to, čo je pre toto vekové štádium typické:

Do materskej školy sa prednostne prijímali deti, ktoré dovŕšili piaty rok veku, deti s odloženým začiatkom povinnej školskej dochádzky. V prípade detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou, kládol dôraz na individuálny prístup. Dôraz sme kládli na osvojenie si základov kultivovaného spisovného slovenského jazyka deťmi ešte pred vstupom do základnej školy. Kultivovaný rečový prejav detí posilňovali využitím rôznorodých metód a foriem práce, hrou, detskou literatúrou slovenských autorov.

Úzko spolupracovali so ZŠ – Ďumbierska Banská Bystrica počas celého roka, v rámci plánovaných aktivít s cieľom uľahčiť deťom prechod na primárne vzdelávanie v základnej škole.

Vo výchove a vzdelávaní sme postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy a Školského vzdelávacieho programu Kráľovstvo radosti, šťastia a pohody.

- vyrovnávali sme rozdiely medzi deťmi z rôzneho sociokultúrneho prostredia, v pedagogickom procese posilňovali sociálnu a jazykovú komunikáciu detí s uplatňovaním humánneho prístupu učiteľky k deťom
- rozvíjali grafomotorické zručnosti detí súvisiace s gramotnosťou detí v predškolskom veku
- podchytili a rozvíjali talent a individualitu osobnosti každého dieťaťa a tým vytvorili podmienky pre prípravu a vzdelávanie detí v základnej škole i život v spoločnosti
- kvalitným diagnostikovaním detí sa učiteľky snažili dosiahnuť maximálne znalosti o každom dieťati
- uplatňovali v praxi poznatky získané na vzdelávaní, hlavne v oblasti vynárajúcej sa predčítateľskej a predpísateľskej gramotnosti detí predprimárneho veku
- vo výchove a vzdelaní uplatňovali tvorivý prístup s využitím variabilných metód zameraných na aktivizáciu dieťaťa

Vo vekovo heterogénnej triede sú vyššie nároky na pedagogický prístup zo strany učiteľky. Pedagogickí zamestnanci premyslenou organizáciou dňa, priebežným osvojovaním nových poznatkov počas celého dňa, individuálnym prístupom, vytvárali hrajúce sa skupiny detí, rozvíjali kolektívne cítenie. Deti v takej skupine nadobúdali bohatšiu sociálnu a citovú skúsenosť, prejavovali vo väčšej miere empatiu.

Mladšie deti pozorovaním starších a napodobňovaním rozvíjali jazykovú komunikáciu, v tvorivých kútikoch sa uplatňovala tvorivo – humanitná výchova, vyrovnali sa rozdiely medzi deťmi, nenásilnou formou a individuálnym prístupom sa minimalizovali negatívne prejavy v správaní detí. Učiteľky dôraz kládli na zážitkové učenie, vlastné prežívanie a experimentovanie.

Náležitú pozornosť sme venovali diagnostikovaniu detí, rozvíjali osobitosti detí, podchytili ich danosti a nadanie. V spolupráci s rodinou rozvíjali talent a nadanie, u menej aktívnych detí a u detí s odloženou školskou dochádzkou postupovali podľa individuálnych plánov, aby sa u nich uskutočnil nenásilný prechod do základnej školy.

Učiteľky pružne reagovali na nové trendy v inštitucionálnej predškolskej výchove, poskytovali smerom k deťom a rodine nadštandardné aktivity.

Výchovu a vzdelávanie detí sme realizovali formou projektov a programov :

Metamorfóza didaktika, Prosociálna výchova, Príroda a planéta Zem, Ekologická stopa, IKT v predprimárnom vzdelávaní – v nich uplatňovali zážitkové učenie – pečenie, varenie, ľudové tradície a regionálnu výchovu, environmentálnu výchovu, rozvoj grafomotorických zručností, rozvoj predčítateľskej gramotnosti a získavali poznatky z multimediálnej výchovy.

Učiteľky uskutočňovali pedagogickú diagnostiku na včasné zachytenie chýb, prispôbovali pôsobenie na dieťa, pomocou diagnostiky nachádzali najúčinnšie metódy pre ďalšie výchovno – vzdelávacie pôsobenie v súlade s možnosťami optimálneho rozvoja osobnosti dieťaťa. Zrealizovala sa aj včasná diagnostika reči a uskutočnila sa logopedická depistáž pre diagnostikovanie detí s poruchami komunikačných schopností.

Učiteľky uplatňovali interaktívne a aktivizujúce metódy na rozvíjanie komunikačných schopností nielen v špeciálnych činnostiach zameraných na jazykovú výchovu, ale počas celej edukácie.

Využívaním detských kníh a časopisov, uplatňovaním individuálnych a skupinových foriem práce využívaním služby verejných detských knižníc. Formou ich podujatí vytvárali pre správny vývin detskej reči podnetné prostredie na rečovú aktivitu detí a rozvíjali komunikatívne schopnosti dieťaťa.

Prostredníctvom prosociálnej a dramatickej výchovy sme rozvíjali emocionálnu gramotnosť dieťaťa, kultúru správania v súlade všeľudskými hodnotami a poskytovali priestor na vyjadrenie myšlienok, pocitov dieťaťa.

V materskej škole sme sa snažili vytvárať otvorenú komunikáciu smerom k rodičom: poradenstvom, osvetovou činnosťou, tvorivými dielami...

V rámci národného programu boja proti obezite, sme organizovali plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, športové popoludnie detí a rodinných príslušníkov za spolupráce Základnej školy, Ďumbierska 17, BB. Deti si rozvíjali hrubú a jemnú motoriku, cvičeniami v telovýchovných chvíľkach, pohybovými aktivitami a tesnou výchovou. Stravovanie detí sme zamerali na každodenné konzumovanie ovocia, zeleniny, čím posilňovali zdravý životný štýl.

Záver:

Zamerať sa na zlepšenie výslovnosti detí formou fonetického tréningu, v spolupráci s rodinou, logopédom.

Častejšie vytvárať pre správny vývin detskej reči, podnetné prostredie na rečovú aktivitu detí čítaním rozprávok, prednesom básní, riekaniek a ich analýzou, pedagogickou intervenciou, dramatizáciou, návštevou divadielka...)

Skvalitňovanie kognitívnych kompetencií - častejšie zaraďovať logicko – matematické operácie (triedenie, usporadúvanie, porovnávanie, orientácia...) najmä u detí starších – 5-6 ročných.

§ 2 ods. 1 písm. o) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

ANALÝZA edukácie materskej školy

Táto časť je zameraná na konkretizáciu silných a slabých stránok pedagogickej činnosti učiteliek a pedagogickou diagnostikou zistených detských výkonov v činnostiach.

Dobré meno a imidž školy je v povedomí verejnosti, rodičia prejavujú veľký záujem o našu materskú školu aj z iných lokalít nášho mesta, o netradičné aktivity a už spomínané projekty a programy školy.

Na veľmi dobrej úrovni je spolupráca so Základnou školou – Ďumbiersk 17, BB, projekt – VIN , Gymnastika, Hudobno - dramatické hry detí pri regionálnych tradíciách, spoločné vystúpenia detí MŠ, ZŠ, folklórneho súboru ZŠ v MŠ, Športový deň .

Veľmi dobrá spolupráca s Radou školy, Radou rodičov, CVČ Havranské 9 B.B., Občianskou radou Sásová - Rudlová I, obyvateľmi takzvanej dediny, ZŠ Ďumbierska 17, Banská Bystrica, MŠ Karpatská 3 BB. Pre veľký záujem naďalej rozvíjať spoluprácu s rodinou pri realizácii už tradičných aktivít spojených s ročnými obdobiami, tvorivé dielne, besiedky, regionálna výchova – ľudové tradície.

PEDAGOGICKÁ ČINNOSŤ UČITELIEK	
silné stránky	slabé stránky
tvorivosť, nápaditosť, flexibilita	nedôvera k samostatnosti detí
odbornosť, špecializácia	využívanie pedagogickej diagnostiky v grafomotorickom prejave pri podozrení na poruchu grafomotoriky
ochota spolupracovať, ochota realizovať pozitívne zmeny,	využívanie nových teórií v didaktike materskej školy – zakladajúce sa na interpersonálnej interaktívnosti, komunikatívnosti, sociálnosti
premyslenosť úprav interiéru	
otvorenosť, aktivnosť	
uplatňovanie zážitkového učenia sa detí a využívanie netradičných metód a foriem práce	
DETSKÉ VÝKONY V ČINNOSTIACH	
silné stránky	slabé stránky
komunikatívnosť,	samostatnosť v sebaobslužke
zvedavosť	samostatnosť v grafomotorických zručnostiach
aktivnosť	nesprávna výslovnosť detí,
ochota spolupracovať	udržateľnosť koncentrácie
tvorivosť	

ANALÝZA organizácie materskej školy

Premyslená organizácia v materskej škole je prvým krokom k úspešnému naplneniu vytýčených cieľov. Oblasť organizácie je rozčlenená na :

- a. **Profesionálne - personálne zabezpečenie**
- b. **Organizácia prostredia, materiálne vybavenie -ekonomická dimenzia**
- c. **Organizačná štruktúra dňa v MŠ**

PROFESIONÁLNE ZABEZPEČENIE (zamerané na pedagogickú a odbornú spôsobilosť)	
silné stránky	slabé stránky
kvalifikovanosť zamestnancov, ich odborný rast	nepostačujúce právne vedomie zamestnancov
ochota , flexibilita v pracovnom procese	
priaznivá klíma pre všetkých zamestnancov MŠ	

Organizácia prostredia

K tejto oblasti pričlením aj materiálno-technické vybavenie, pretože hračky, didaktické pomôcky, pracovný materiál tvoria súčasť prostredia, dopĺňajú ho a obohacujú. Vhodne upravené prostredie a pripravené prostriedky podnecujú deti k zvedavosti, aktivite a tvorivosti.

ORGANIZÁCIA PROSTREDIA + MATERIÁLNE VYBAVENIE	
silné stránky	slabé stránky
nový nábytok ale aj starší, vhodne esteticky upravený nábytok útulne dotvárajúci interiér	výmena nábytku v spálňach - herniach,
vhodne a premyslene zostavené hrové kútiky	výmena nábytku – pre personál
dostatok pracovného materiálu	Výmena podlahovej krytiny v dvoch triedach, výmena svietidiel v dvoch triedach
nové a zmysluplné didaktické pomôcky	
šatne – otvorené rodičom	
výzdoba MŠ – detskou rukou, aj pedagógmi	
upravený areál MŠ v spolupráci zriaďovateľa	
Organizačná štruktúra dňa	
ORGANIZAČNÁ ŠTRUKTÚRA DŇA V MŠ	
silné stránky	slabé stránky
uvoľnená, nie je minútážou ohraničená, zodpovedajúca potrebám dieťaťa	
podporujúca navýkanie si na pravidelný denný rytmus	

Príležitosti	Ohrozenia
záujem rodičov o našu materskú školu, dobrá informovanosť o akciách školy prostredníctvom médií	nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách,
edukačné tvorivé prostredie v interiéri a exteriéri	zvyšovanie počtu detí s poruchami (reč, pozornosť - spolupracovať s logopédom, psychológom)
dobrá spolupráca so zriaďovateľom, rodičmi, zamestnancami	nedostatočné finančné možnosti zriaďovateľa
dostupný internet v celej budove, interaktívne tabule v oboch triedach	nesprávny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, grafomotorické zručnosti rozvíjať postupne, individuálne
vybavenosť tlačiarňami, počítačovými zostavami, kopírkou, televízorom	
všetky učiteľky preškolené na prácu s IKT, realizovať vzdelávanie učiteliek na grafomotorické zručnosti detí, MZ – legislatíva	

Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov:

Neboli zistené závažné nedostatky.

§ 2. ods. 2 písm. a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v materskej škole sú na štandardnej úrovni. V materskej škole sa uskutočnila v školskom roku 2018/2019 komplexná rekonštrukcia plynovej kotolne, čiastočná rekonštrukcia kuchyne, osadila sa nová vchodová brána do školského areálu, v exteriéri sa odstránili z hľadiska bezpečnosti detí zastarané prvky a osadili sa nové na rozvoj psychomotorických kompetencií detí ako sú : veľký záhradný domček, lavičky, exteriérová tabuľa. Rekonštrukcia plynovej kotolne, priestorov kuchyne a exteriérové vybavenie bolo financované z finančných zdrojov Mesta Banská Bystrica. Triedy, spálne – herne s hrovými kútikmi vytvárajú podnetné prostredie vybavené didaktickými pomôckami, hračkami.

V materskej škole sme vytvárali podmienky na:

Adaptačný pobyt dieťaťa pri prijímaní do materskej školy,

- na požiadanie rodiča aj poldenný pobyt

Zabezpečenie pitného režimu detí, možnosť prijímať dostatok tekutiny v priebehu celého dňa

- formou čapovacích termosiek, pohárov pre každé dieťa v každej triede aj na pobyte vonku.

Zabezpečenie odpočinku, relaxácie pre deti

- počas dňa využívaním relaxačných kútikov, vybavených detskými pohovkami, popoludňajší odpočinok je prispôsobený heterogénnej triede detí, vekovým osobitostiam detí

Dodržiavanie činností zabezpečujúcich životosprávu detí,

- aktivity a činnosti detí, majú voľný časový priebeh prispôsobený heterogénnej triede detí, činnosti zabezpečujúce životosprávu sú určené pevným časom s odstupom 3 hodín

§ 2. ods. 2 písm. b) Voľnočasové aktivity školy

Názov krúžku	Zameranie - cieľ	Počet detí	Vedenie krúžku
Oboznamovanie detí s Anglickým jazykom	Oboznamovať deti so základmi cudzieho jazyka, rozvíjať jazykovú gramotnosť.	30	CVČ Havranské , BB
Plavecký výcvik	Oboznámiť deti s vodnými hrami	33	Inštruktori -Húsatká
Lyžiarsky výcvik	Rozvíjať pohybové zručnosti, osvojovať si základy lyžovania	26	Inštriktori Lyžiarik, Lyžiarska škola

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 14.10.2019.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019 bola predložená Rade školy dňa 15.10.2019. Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

Za Radu školy

Predseda – Mgr. Michaela Ferenčíková

Milada Ursínyová
riaditeľka materskej školy