

**Materská škola, Šalgotárjanska 5,
Banská Bystrica**

**Správa o výchovno -vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2018/2019**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správy
výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
a Metodického usmernenia č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

Banská Bystrica 7.10.2019

.....
PaedDr. Ľubica Dobrotová
riaditeľka školy

§ 2 ods. 1 písm. a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola Šalgotarjánska 5, Banská Bystrica
Adresa školy	Šalgotarjánska 5, Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	048/4136436
Faxové číslo školy	
Internetová adresa	www.mssalgotarianska.webnode.sk
Elektronická adresa školy	ms.salgotarjanska@banskabystrica.sk
Zriaďovateľ školy	MESTO Banská Bystrica

2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	PaedDr. Ľubica Dobrotová
Riaditeľka školskej jedálne	Marta Bérešová
Zástupkyňa riaditeľky školy	Marta Hlaváčová

3. Údaje o rade školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Ing. Monika Talánová	predseda	zástupca rodičov
2.	Mgr. Katarína Hanková	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Mária Slivková	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
4.	Anna Muková	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
5.	Mgr. Daniela Pecníková	člen	zástupca rodičov
6.	Peter Svrček	podpredseda	zástupca rodičov
7.	PhDr.Dagmar Nováková, PhD.	člen	zástupca rodičov
8.	Ing. Lucia Skokanová	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
9.	Anna Bauková	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

Rada školy pri Materskej škole Šalgotarjánska 5, Banská Bystrica bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Na zasadnutiach Rady školy sa členovia vyjadrovali k Správe o činnosti a výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacieho procesu v MŠ, k zápisu detí do MŠ, k stavu budovy MŠ, k akciám materskej školy.

4. Poradné orgány školy

Pedagogická rada (PR)

Pedagogická rada – Pedagogickú radu zvolávala a viedla podľa plánu práce, prípadne podľa potreby, riaditeľka školy. Členmi boli všetci pedagogickí zamestnanci.

Každý člen pedagogickej rady bol osobne zodpovedný za kvalitu zasadnutí a výstupov zo zasadnutí pedagogickej rady. Obsahom zasadnutí bolo riešenie aktuálnych odborných otázok súvisiacich s výchovou a vzdelávaním, zvyšovanie právneho vedomia, riešenie organizácie MŠ, zabezpečovanie kvalitného chodu MŠ, akcií MŠ, spolupráce s rodičmi a inými inštitúciami, zabezpečovanie kvality výchovy a vzdelávania a jej hodnotenie, hodnotenie detí a hodnotenie pedagogických zamestnancov.

Metodické združenie (MZ)

P.č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.	Metodické združenie MŠ	Mgr. Jana Krnáčová	12

Metodické združenie je poradným iniciatívnym orgánom. Jeho činnosť riadila vedúca MZ. Členmi MZ boli všetci pedagogickí zamestnanci. Na zasadnutiach MZ sme riešili pedagogické a výchovno-vzdelávacie problémy, zlepšenia v edukácii, plánovanie výchovno - vzdelávacej práce, diagnostiku dieťaťa. Konzultovali sme o pokrokoch detí vo výchovno-vzdelávacom procese, podávali sme návrhy na zmeny v školskom vzdelávacom programe.

Vymieňali sme si pedagogické skúsenosti, študovali sme odborné pedagogické materiály a diskutovali sme k nim, zaujímavé a inšpiratívne nápady a aktivity sme využívali v praxi pri vzdelávacích aktivitách s deťmi. Činnosť MZ sa opierala o vytýčené ciele a úlohy za ktoré zodpovedali všetci pedagogickí zamestnanci.

§ 2 ods. 1 písm. b) Údaje o počte detí a tried školy

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2018	k 31.8.2019		
1.	22 detí	22 detí	heterogénna skupina 3- 4 -5 ročné deti	celodenná forma výchovy a vzdelávania
2.	19 detí	19 detí	homogénna skupina 3 – 4 ročné deti	celodenná forma výchovy a vzdelávania
3.	21 detí	22 detí	homogénna skupina 5 – 6 ročné deti	celodenná forma výchovy a vzdelávania
4.	22 detí	22 detí	homogénna skupina 5 – 6 ročné deti	celodenná forma výchovy a vzdelávania
5.	23 detí	22 detí	homogénna skupina 3 – 4 – 5 ročné deti	celodenná forma výchovy a vzdelávania

6.	16 detí	16 detí	heterogénna skupina 2 – 3 – 4 ročné deti	celodenná forma výchovy a vzdelávania
Spolu	123 detí	123 detí		

Do prvého ročníka základnej školy nastúpilo k septembru 2018 36 detí, 6 detí ostalo ďalší školský rok v MŠ z dôvodu OŠD na základe vyšetrení odborníkov z CPPPaP.

§ 2 ods. 1 písm. c) Údaje o počte prijatých nových detí školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2018/2019		
Spolu	chlapci	dievčatá
43	19	24

§ 2 ods. 1 písm. f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „ŠŤASTNÝ SVET DETÍ“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016.

ZAMERANIE MŠ

Uplatňovali sme **osobnostne orientovanú výchovu a vzdelávanie** v edukačnom procese detí, využívali sme prvky koncepcie programu „Krok za krokom“ – zaraďovali sme netradičné formy práce, aktivizujúce, tvorivé, participatívne, projektové metódy, zážitkové učenie, skúsenostné učenie, bádanie, experimentovanie, dodržiavali sme zásady práce s deťmi a dohodnuté pravidlá na triedach. Pristupovali sme k dieťaťu ako k individualite, rozvíjali sme osobnosť dieťaťa, jeho sebarozvoj, sebauvedomovanie a sebahodnotenie s dôrazom na radostne prežité detstvo – vytvárali sme pre deti domov plný tvorivých hier, rozprávok, pohybových aktivít, zážitkov, s vytváraním sociálnych väzieb v kolektíve detí a dospelých. Predškolákov (5 - 6 ročné deti) sme sa snažili čo najkvalitnejšie pripraviť na vstup do základnej školy. Snahou celého kolektívu MŠ bolo, aby sa deti v materskej škole cítili dobre, bezpečne, aby získali potrebné vedomosti, zručnosti a postoje tak, aby rodičia spokojne odchádzali do práce a deti sa tešili do materskej školy každý deň.

PROFILÁCIA MŠ - doprava, zdravý spôsob života a environmentálna výchova.

Realizovaním teoretickej a praktickej dopravnej výchovy sme podporovali u detí rozvoj gramotnosti detí v oblasti dopravnej výchovy, osobnej bezpečnosti a prevencie pred úrazmi na cestách. Pravidelne sme realizovali na vlastnom dopravnom ihrisku dopravnú prax s deťmi s dôrazom na dodržiavanie pravidiel cestnej premávky - ako chodcov, kolobežkárov alebo cyklistov či cestujúcich v osobných alebo hromadných dopravných prostriedkoch. Zároveň sme u detí podporovali stimulovanie kritických postojov voči motoristickej bezpečnosti, uvedomenie si vlastnej zodpovednosti za svoje zdravie i bezpečnosť ostatných. Naučili sa

a rešpektovali základné dopravné značky na dopravnom ihrisku. Na konci školského roka sa deti zúčastnili teoretického a praktického preverenia vedomostí a zručností v oblasti dopravnej výchovy. Deti na bicykloch a kolobežkách usmerňovali dopravní policajti a zároveň preverovali ich dopravné schopnosti. Na záver jazdy, správanie sa cyklistov a kolobežkárov a hlavne dodržiavanie dopravných predpisov dopravní policajti vyhodnotili a každému dieťaťu odovzdali „Detský vodičák“.

Realizovaním výchovy k zdravému spôsobu života sme podporovali u detí rozvoj gramotnosti detí v oblasti zdravej výživy, zdravotného životného štýlu, ochrany svojho zdravia, psychickej pohody. Edukačnými hrami sme vplývali na prevenciu pred chorobami a prakticky sme riešili rôzne modelové situácie v rámci ochrany svojho zdravia a správneho životného štýlu detí predškolského veku systematickou starostlivosťou o svoje zdravie, konzumáciou zdravej výživy, pravidelným pitným režimom, otužovaním, pohybovými aktivitami a relaxovaním pri ezoterickej hudbe. Edukačnými aktivitami z projektu "Evička nám ochorela" sme plnili úlohy zdravotnej výchovy u predškolákov (5 - 6 ročných detí), kde deti získavali praktické skúsenosti s poskytovaním prvej pomoci a prevenciou chorôb a úrazov. Pravidelným saunovaním detí v infrasaune sme podporovali zdravie u detí, zvyšovali sme imunitu, otužovali sme ich vodou a viedli sme ich k správnej starostlivosti o svoje telo a zdravie.

Realizovaním environmentálnej výchovy v materskej škole sme vytvárali u detí predškolského veku zodpovedný vzťah človeka k životnému prostrediu a jeho ochrane. Vychádzkami do prírody sme deti viedli ku kladnému vzťahu k prírode. Naučili sa spoznávať stromy, kvety, zvieratá a hmyz, vnímali šum tečúcej rieky, pozorovali a hodnotili okolitú prírodu, rozlišovali v prírode zvuky zvierat a vtákov, umelecky vyjadrovali svoj vzťah k prírode. Naučili sa separovať odpad, zároveň chápali potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Pravidelne sa vozili na poníkoch, čo kladne vplývalo na správne držanie tela dieťaťa, precvičovali si svalstvo chrbtice. Spojenie dieťaťa s prírodou – prostredníctvom koníkov, prospievalo deťom po stránke fyzickej a psychickej (Hipoterapia).

V edukačnom procese s deťmi sme využívali produktívne metódy výchovno – vzdelávacej činnosti prostredníctvom hry. Zaraďovali sme rôzne formy, stratégie a metódy pri plnení učebných úloh. **Hru** sme považovali za najdôležitejšiu metódu vo vyučovacom procese v predškolskom veku. Venovali sme jej najväčšiu pozornosť, prostredníctvom hry sme najprirodzenejšou formou dosahovali stanovené výchovno – vzdelávacie ciele.

Jazyk a komunikácia

V tejto vzdelávacej oblasti sme rozvíjali komunikačné kompetencie dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej a hovorovej reči. Vytvárali sme dostatočne gramotne podnetné prostredie. Zaraďovali sme hrové aktivity, v ktorých sa rozvíjala slovná zásoba aktívna, spisovná reč, tvorivosť v rečovom prejave, zdokonaľovalo sa počúvanie detí s porozumením, artikulácia hlások a hláskových skupín. / komunikačný kruh, rozhovory, diskusie, rečové a komunikačné hry/. Zamerali sme sa na rozvoj kľúčovej kompetencie- čitateľská gramotnosť. Prostredníctvom Fonematického uvedomovania podľa El'konina sme deti pripravili na zvládnutie čítania a písania, predovšetkým podporou porozumenia, a tým ich pripravili pre dobrý vstup do ZŠ. Snažili sme sa o prepojenie jazykovej a literárnej výchovy aj formou návštev knižníc, najmä u predškolákov. Pozornosť sme venovali aj grafomotorickým cvičeniam a správne mu úchopu ceruzku už od nižšieho veku. Veľa detí malo na začiatku školského roka zlú výslovnosť, ale postupne návštevou dieťaťa a rodiča u logopéda a rôznymi jazykovými cvičeniami v rámci dňa sa nám podarilo u detí zlepšiť výslovnosť hlások a hláskových spojení. Podporovali sme

sebavedomie a spontánnosť detí pri rečovom prejave a ich schopnosť verbalizovať svoje myšlienky a názory. Pod vedením učiteľiek, deti z každej triedy nacvičili básničky, pesničky, tanččky a dramatizácie rozprávok, ktoré prezentovali na celoškolskej akadémii s hodnotným vystúpením pre rodičov ku Dňu matiek.

Matematika a práca s informáciami.

V tejto vzdelávacej oblasti sme u detí rozvíjali základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sme ďalej rozvíjali matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania. Prostredníctvom jej obsahu sme rozvíjali logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmické myslenie. V rámci rozvoja geometrických predstáv sme požiadavky na výkon detí sústreďovali na orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a na zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky.

Pri realizácii výchovno – vzdelávacej činnosti sme vychádzali z výkonových štandardov zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie, ktoré boli koncipované do niekoľkých podoblastí:

Čísla a vzťahy - deti si osvojili zisťovanie počtu predmetov v skupine a riešili jednoduché úlohy súvisiace s počtom: počítanie, triedenie, porovnávanie podľa počtu, odoberanie, priberanie a podobne.

Geometria a meranie - osvojili si orientáciu v priestore a v rovine, prácu s geometrickými útvarmi, rozlišovanie a kreslenie rovných a krivých čiar, merali a porovnávali dĺžky, usporadúvali dva a viac predmetov podľa stanoveného rozmeru.

Práca s informáciami – bola úvodom do práce podľa návodu prostredníctvom digitálnych hračiek a hier. Vo výchovno – vzdelávacej práci sme využívali rôzne didaktické pomôcky, napr. interaktívnu tabuľu, elektronickú hru Včela Bee- boot, rôzne edukačné programy na PC.

Logika- do tejto podoblasti sme zahŕňali úlohy, ktorých cieľom bolo dosiahnuť u detí logické uvažovanie, vedieť to však aj zdôvodniť. Osvojili si pravidlo postupnosti, pochopili pojem pravdivosť tvrdenia, naučili sa triediť predmety podľa jednej alebo viacerých vlastností, ako aj princíp logickej súvislosti.

Človek a príroda

Zamerali sme sa na rozvoj prírodovednej gramotnosti. Viedli sme deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacími štandardmi tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať. V tejto vzdelávacej oblasti sme plnili ciele, ktoré boli usporiadané do niekoľkých celkov: prírodovedná gramotnosť, aktuálne poznanie dieťaťa, výskumné aktivity, spôsobilosť skúmať prírodu. Ďalšie podoblasti: **rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy.**

Vyžívali sme podnetné prostredie vonku - metóda zážitkového učenia, a vnútri – interaktívna tabuľa, obrázkový materiál, encyklopédie, makety. Zároveň sme rozvíjali kladný vzťah k prírode, človeku, vesmíru, ale aj k neživej prírode, ktorá je jej neoddeliteľnou súčasťou- deti si osvojili návyk šetriť s vodou, nelámať konáre, netrhať rastliny, neznečisťovať prírodu odpadkami. Separovali sme odpadový materiál. V celoškolskej akcii „Deň Zeme“ si deti precvičili svoje vedomosti, schopnosti a zručnosti v environmentálnej výchove. Na jednotlivých stanovištiach v areáli MŠ vykonávali dané úlohy, odpovedali na otázky a riešili rôzne zaujímavé úlohy na podporu prírodovednej gramotnosti.

Človek a spoločnosť

V tejto vzdelávacej oblasti sme viedli dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Táto vzdelávacia oblasť sa orientuje na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu. Pri poznávaní spoločenského prostredia sme stavali na prirodzenej detskej zvedavosti. Deti vyjadrovali vzťah ku kamarátom, vedeli zhodnotiť svoje správanie i svojich kamarátov. V rámci krúžkovej činnosti sme realizovali preventívny program Srdce na dlani, kde sme na deti, ich správanie vplývali vhodnými aktivitami, rozhovormi, hrami. Vhodnými modelovými situáciami deti vyjadrovali svoje emócie a zároveň sa tým predchádzalo nežiaducim prvkom v správaní. Snažili sme sa, aby deti často zažívali pocit úspechu v jednotlivých činnostiach. Osvojili si správanie aj v dopravných situáciách, či už v dopravných prostriedkoch, pri cestnej premávke ako chodci alebo na dopravnom ihrisku, ako účastníci cestnej premávky./ pravidlá cestnej premávky. Tzv. zázračné slová: nech sa páči, prosím, ďakujem, používali v bežnom medziľudskom styku. U mladších detí sme sa zamerali na poznanie vlastného mena a priezviska, u starších detí aj mená rodičov a adresu. Mali sme vytvorené jednoduché pravidlá v triede, ktoré deti akceptovali a dodržiavali.

Človek a svet práce

V tejto vzdelávacej oblasti sme rozvíjali základné zručností dieťaťa na zvládanie úkonov bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sa dôraz kladie na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad zvládanie bežných úkonov v domácnosti. Zamerali sme sa na rozvoj všeobecných užívateľských zručností potrebných v bežnom živote. Podstatou bolo rozvíjať elementárne technické myslenie detí, ktoré im pomáhalo pri riešení jednoduchých technologických a konštrukčných úloh. Deti si osvojovali materiály a ich vlastnosti, konštruovali, vyrábali jednoduché produkty podľa pokynov učiteľiek. Vedeli povedať, najmä tie staršie o postupe, akým vyrobili daný výrobok, porovnávali medzi sebou, kriticky hodnotili. Osvojili niektoré netradičné remeslá, povolania. Pestovali sme v nich vlastnosti ako sú precíznosť, trpezlivosť, dokončenie práce, zmysel pre poriadok po práci. Realizovali sme rôzne výstavky, tvorivé dielne. Predškóla sa naučili používať aj také náradia ako sú kladivo, klinec, detská píla.

Umenie a kultúra - Hudobná výchova

V tejto vzdelávacej oblasti sme rozvíjali elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby. Ide o komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne integrujú. Jednotlivé hudobno-výchovné činnosti tvoria šesť podoblastí tejto vzdelávacej oblasti.

Rytmické činnosti - rozvíjali sme u detí rytmus v podobe: rytmizácie riekaniek, slov a slovných spojení, rytmických dialogických hier, čo bolo aj východiskom pre vytváranie rytmických sprievodov k piesňam či riekankám.

Vokálne činnosti sme dávali dôraz na spievanie vhodných a pre detského interpreta primeraných piesní (ľudové piesne, piesne vytvorené pre potreby výchovy dieťaťa, populárne piesne pre deti), ale aj prácu s detským hlasom prostredníctvom hlasových a dychových cvičení a hier s hlasom a dychom.

Inštrumentálne činnosti – deťom sme umožňovali hrať na hudobných a rytmických nástrojoch Orffovho inštrumentára, aj vlastnoručne zhotovených rytmických nástrojoch. Vytvorili sme priestor pre tvorivé dotváranie – hudobný doprovod k piesňam, rešpektujúc hudobné cítenie detí.

Percepčné činnosti - počúvaním hudobných podnetov sme u detí utvárali kladný vzťah k rôznym hudobným skladbám, tiež aby ich vedeli rozlišovať. Deti boli vedené k tomu, aby svoje pocity z počúvanej hudby pomenovali – verbalizovali, vyjadrili pohybom či výtvarne.

Hudobno-pohybové - viedli sme deti k tanečnej príprave. Tanečné prvky boli spájané aj s hrou na telo (tlieskanie, plieskanie, podupy) do jednoduchých choreografií. Prebúdzali sme trvalý a pozitívny vzťah k hudbe, k národným kultúrnym hodnotám. Rozvíjali sme detskú hudobnú kreativitu pri nácviku tančekov na detské besiedky, niektoré deti podľa záujmu navštevovali aj tanečný ľudový krúžok v našej MŠ.

Hudobno-dramatické činnosti – rozvíjali sme u detí rôzne hudobné prejavy so slovnými, výtvarnými a pohybovými prejavmi, prostriedkami hudobnej dramatiky: hudobno-dramatickej improvizácie a interpretácie, ktoré sme uplatňovali v hudobných rozprávkach. Rozvíjali sme hudobnosť dieťaťa- elementárne hudobné schopnosti, zručnosti, návyky. Využívali sme rôzne hudobné formy – rozvoj hudobného sluchu, hudobného cítenia / rytmické cítenie, tonálne cítenie, harmonické cítenie /, zmysel pre výrazové prostriedky, hudobno - intelektové schopnosti / hudobná pamäť, hudobná predstavivosť, hudobné myslenie /, hudobno- tvorivé schopnosti/ fantázia, flexibilita, fluencia, senzitivita, originalita, elaborácia, integrácia /.

Umenie a kultúra - Výtvarná výchova

V tejto vzdelávacej oblasti deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Obsah vzdelávacej oblasti sa člení na šesť podoblastí: **Výtvarné činnosti s tvarom na ploche, Výtvarné činnosti s tvarom v priestore, Výtvarné činnosti s farbou, Spontánny výtvarný prejav, Synestézia (medzizmyslové vnímanie), Vnímanie umeleckých diel.**

Realizovali sme s deťmi rôzne výtvarné hry, ako sú modelovanie, maľovanie prstami, technika odtláčania, koláž a experimentovanie: zapúšťanie farieb do vody a vlhkého podkladu výtvarné cítenie, výtvarné zručnosti, sebarealizáciu ale aj kritické sebahodnotenie. Dôraz sme kladli na zážitok z tvorby, teda proces a nie výsledný produkt. Podporovali sme deti, aby samé zvládli zrealizovať svoje predstavy. Ponúkali sme podnety, námety a usmernenia, aby deti samostatne dokázali používať rôznorodé výtvarné vyjadrovacie prostriedky, nástroje, materiály. Deti si postupne osvojili nielen výtvarné zručnosti, ale sa dokázali porozprávať o svojich prácach, čím sme cibrili ich vizuálnu gramotnosť a medzizmyslové vnímanie. Motiváciou im boli rôzne výtvarné súťaže, ktorých sme sa s deťmi zúčastnili. Využívali sme rovnako prácu s tvarom na ploche a prácu s tvarom v priestore.

Zdravie a pohyb

V tejto oblasti vzdelávania sme podporovali u detí ich prirodzený záujem o pohybové činnosti a zároveň sme poskytovali základné informácie súvisiace so zdravím. Vo väzbe na uvedený cieľ je vzdelávacia oblasť štruktúrovaná do troch podoblastí: **Zdravie a zdravý životný štýl; Hygiena a sebaobslužné činnosti; Pohyb a telesná zdatnosť**. Pravidelne sme realizovali zdravotné cvičenia, kde si deti postupne osvojili základné lokomočné pohyby, akrobatické cvičenia, cvičenia na náradí a s náčiním. Deti sa naučili súťažiť a dodržiavať pravidlá hier. Predškolači si osvojili telocvičné názvoslovie. Využívali sme nielen edukačné aktivity v MŠ ale aj iné zaujímavé ponuky: olympiáda v MŠ, detská olympiáda materských škôl, tenisové dopoludnia a podobne. U detí sme rozvíjali všestrannú pohybovú gramotnosť. Kde patrí potreba pohybovať sa, istota viera v zvládnutie športových výziev, pohybové schopnosti, podporujúce efektívny pohyb. Na druhej strane deti získali poznatky v rovine teoretickej

o zdraví, zdravotnom životnom štýle. / aktivita – deň zdravia /. Predškoly sa zúčastnili športových kurzov - lyžiarsky a plavecký kurz.

§ 2 ods. 1 písm. g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Celkový počet zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riadiťka školy	1
	zástupkyňa RŠ	1
	učiteľ	10
Nepedagogickí zamestnanci	riadiťka ŠJ	1
	školníčka	1
	upratovačka	3
	kuchárka	4

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	12
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

§2 ods. 1 písm. h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania v školskom roku 2017/2018		
		začalo	skončilo	pokračuje
1. atestácia				
2. atestácia				
Prípravné atestačné vzdelávanie				
Funkčné vzdelávanie	1			1
Funkčné inovačné vzdelávanie				
Adaptačné vzdelávanie	1		1	
Inovačné vzdelávanie				
Aktualizačné vzdelávanie				

ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV prebiehalo podľa aktuálnych ponúk MPC v Banskej Bystrici a účasťou na odborných konferenciách, ktoré organizovali Spoločnosť pre predškolskú výchovu, OMEP, PF UMB, formou samovzdelávania – štúdium odbornej tlače, literatúry. Získané informácie zo vzdelávania boli multiplikačné ostatným kolegyniam prostredníctvom pravidelných stretnutí na MZ a modifikované do edukačného procesu pod vedením vedúcej MZ.

§2 ods. 1 písm. i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

AKCIE MŠ:

- **Bábkové divadlo na Rázcestí** - návšteva bábkového predstavenia „O psíčkovi a mačičke“
- **Deň úcty k starším** – vystúpenie detí s programom pre starých rodičov, beseda so starými rodičmi, posedenie pri čaji.
- **Jesenné tvorivé dielne** v triedach MŠ - vytváranie rôznych panáčikov, produktov z prírodnín a jesenných plodov s rodičmi a starými rodičmi.
- **Mikuláš** – návšteva Mikuláša a Anjela v MŠ - odovzdávanie Mikulášskych balíčkov.
- **Vianočné besiedky** – deti vystúpili v triedach s hodnotným vianočným programom pre rodičov, posedenie pri vianočnom stromčeku.
- **Karneval** – deti sa prezentovali v karnevalových maskách, zasúťažili si a zatancovali na veselej fašiangovej diskotéke. Všetky masky boli odmenené.
- **Ekodeň** – akcia ku Dňu zeme na školskej záhrade – plnenie environmentálnych úloh na stanovištiach po triedach, vytvorenie Zemegule všetkými deťmi MŠ.
- **Deň matiek** – všetky deti vystúpili na školskom dvore s hodnotným programom pre mamičky, kde im odovzdali darčeky, ktoré vlastnoručne vyrobili – školská akadémia.
- **Sokoliari** – prehliadka rôznych druhov dravcov, prednáška o ich spôsobe života,
- **MDD** - Cesta rozprávkovým lesom v školskej záhrade – „Stratila sa princezná“.
- **Detská športová olympiáda v MŠ** – príprava na Športovú olympiádu materských škôl, na jednotlivých stanovištiach deti plnili rôzne úlohy – rozvíjali si pohybové zručnosti a predškolační úťažili v troch disciplínach – beh, skok do diaľky a hod do diaľky,
- **Dopravná akcia** v spolupráci s príslušníkmi krajského dopravného inšpektorátu v BB „Detský vodičák“ - preverovanie dodržiavania dopravných predpisov u detí na dopravnom ihrisku (dopravná teória a dopravná prax na bicyklíkoch a kolobežkách) MŠ – predškolační.
- **Deň otcov** – športové popoludnie v areáli MŠ, kde si spoločne deti a oteckovia zasúťažili, spoločne si zaspievali a občerstvili sa, čo im mamičky prichystali. Nakoniec deti odovzdali oteckom darčeky, ktoré samostatne zhotovili.
- **Rozlúčka predškolákov** s celou školou, slávnostné odovzdávanie Osvedčení budúcim školákom, program detí pre rodičov, posedenie s rodičmi.
- **Rozlúčka detí a rodičov s MŠ** – krátky program pre rodičov, posedenie s deťmi a rodičmi na školskej záhrade, občerstvenie, hry detí s rodičmi.

SPOLUPRÁCA A AKTIVITY S MŠ:

- **Spolupráca s CPPP aP, Mládežnícka, BB** - prednáška psychológa pre rodičov budúcich prvákov, realizácia testov školskej spôsobilosti s predškolákmi, vyhodnotenie rodičom,
- **Spolupráca so ZŠ Spojová 14, BB** – beseda s učiteľkami 1. ročníkov ZŠ Spojová 14, BB s rodičmi predškolákov, účasť učiteliek MŠ na zápise detí do ZŠ, návšteva predškolákov v ZŠ – oboznámenie sa s prostredím školy a triedy, s vyučovacím procesom,

- **Spolupráca s CVČ Havranské, BB** – oboznamovanie s Anglickým jazykom – krúžková činnosť v materskej škole,
- **Spolupráca s Farmou Gazdáčik, Banská Belá** – Hipoterapia – vozenie detí na poníkoch,
- **Spolupráca s p. Adamom - Plavecký kurz pre predškolákov** v spolupráci s mestom B. Bystrica,
- **Spolupráca s p. Vajdovou - Lyžiarsky kurz pre predškolákov - Ski Donovaly** v spolupráci s mestom B. Bystrica
- **Spolupráca s PF UMB Banská Bystrica** – realizovanie pedagogickej praxe v MŠ
- **Spolupráca s Knižnicou Mikuláša Kováča v Banskej Bystrici** – 4x ročne- predškolači
- **Spolupráca so ZUŠ J. Cikkeru v BB** – vystúpenie detí s hudobným koncertom zo ZUŠ deťom našej MŠ – spev a hra na rôznych hudobných nástrojoch.

PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI :

- **Dopravná akcia** s príslušníkmi krajského dopravného inšpektorátu v BB „Získaj svoj prvý detský vodičák“ - preverovanie dodržiavania dopravných predpisov u detí na dopravnom ihrisku MŠ Šalgotárjanska 5, BB a rozvíjanie pohybových aktivít - 60 detí zo 7 MŠ v rámci akcie „Európsky týždeň športu“,
- Účasť dieťaťa v prednese poézie a prózy „**Predškoláčik**“ – ZUŠ BB,
- Účasť detí na prehliadke v speve „**Bystrický slávik**“ – ZUŠ BB,
- Účasť detí na prehliadke pohybových cvičení: „**Pódiové skladby**“ – deti z triedy Sovička,
- **Športová Olympiáda detí predškolského veku** – Na 23. ročníku športovej olympiády MŠ sa zúčastnili štyri deti z predškolských tried – (súťažili v troch disciplínach – beh, skok do diaľky a hod do diaľky loptičkou - štadión Štiavničky v Banskej Bystrici a 10 detí z tr. Sloník tancovalo v kruhu – vytvárali červený olympijský kruh. Všetci športovci dostali medaile a ocenení aj odmeny.
- Účasť detí z triedy Včielka na prehliadke ľudových tancov „**Dupkajú nožičky**“ v Robotníckom dome v BB,
- **Zapojenie detí do výtvarných súťaží** – Vesmír očami detí, Dúhový kolotoč (predškolské triedy),
- **Ekopredškolák** – zapojenie detí – predškolákov na ekosúťaži v MŠ prof. Sáru v BB – plnenie úloh na stanovištiach v školskej záhrade.

§2 ods. 1 písm. j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Dopravná výchova v teórii i v praxi

Krok za krokom - pedagogika orientovaná na dieťa

Elementárne základy prvej pomoci „**Evička nám ochorela**“

Fonematické uvedomovanie reči podľa D.B.El'konina

Preventívny program v boji proti agresivite **Srdce na dlani**

Infrasauna v MŠ – saunovanie detí v zdravotno – relaxačnej miestnosti

§2 ods. 1 písm. k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2018/2019 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

§2 ods. 1 písm. l) Údaje o priestorových a materiáľno – technických podmienkach školy

Materská škola je šesťtriedna, umiestnená vo vhodnom prostredí, v tichej sídliskovej zástavbe časti Fončorda – Banská Bystrica. Poskytuje celodennú výchovno – vzdelávaciu starostlivosť deťom vo veku tri až šesť rokov a deťom s odloženou školskou dochádzkou. Materská škola poskytuje deťom aj poldennú výchovno – vzdelávaciu starostlivosť. Ak je voľná kapacita materskej školy, do MŠ sa môžu prijať aj dvojročné deti.

Budova je dvojpodlažná, odovzdaná do prevádzky 20.12.1976. Pozostáva z troch pavilónov, navzájom spojených spojovacou chodbou a hospodárskym pavilónom. Každý pavilón má samostatný vchod a pozostáva z prízemí a poschodia. Materská škola disponuje vlastnou telocvičňou, zdravotno – relaxačnou miestnosťou s infrasaunou a učebňou na teoretickú výučbu dopravnej výchovy. Na každom poschodí sa nachádzajú tri triedy, ktoré slúžia ako herňa, jedáleň i spálňa. Pri každej triede je šatňa pre deti, WC s umývárňou, kuchynka pre výdaj stravy a účelové priestory pre personál. Okolité terén je zatravnovaný a doplnený o zeleň, ktorá skvalitňuje ovzdušie a tvorí prirodzenú bariéru od vzdialenejšej cestnej komunikácie. Rozsiahly areál školskej záhrady umožňuje množstvo pohybových aktivít, účelové využívanie asfaltových chodníkov na doplnenie teoretickej časti o praktickú výučbu dopravnej výchovy. Zahŕňa trávnaté plochy, päť pieskovísk, dopravné ihrisko, asfaltové kryté i nekryté terasy, preliezačky, hojdačky, šmýkačky a zatienené plochy. Pozemok je oplotený.

MATERIÁLNO – TECHNICKÉ ZABEZPEČENIE MATERSKEJ ŠKOLY

- Vymaľované preliezky v areáli MŠ s pomocou učiteliek a rodičov,
- Zakúpený počítač, tlačiareň, didaktické pomôcky, harmonika, elektrické klávesy, ozvučenie a detská literatúra zo štátnych dotácií pre predškolákov,
- Doplnených 36 stoličiek pre deti z Mesta BB,
- Vybudovaná Bylinková záhradka v školskej záhrade MŠ v spolupráci s Mestom BB a ZAaRES BB , kde sa deti oboznamujú s liečivými bylinkami (Medovka lekárska, Mäta pieporná, Cesnak lekársky, Šalvia lekárska, Bazalka pravá a Levanduľa lekárska a iné) pomocou viacerých zmyslových orgánov – zrak, čuch, chuť, hmat.
- obstrihané zarastené tuje pred telocvičňou a pri dopravnom ihrisku v školskej záhrade v spolupráci so ZAaRES BB.
- Drobné opravy v budove MŠ uskutočnené – v spolupráci s technicko – prevádzkovým oddelením Mesta Banská Bystrica.

§ 2 ods. 1 písm. m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2018

Mesto Banská Bystrica v súlade s ustanovením Všeobecne záväzného nariadenia Mesta Banská Bystrica č. 5/2017 určilo výšku príspevkov pre školy a školské zariadenia v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica (ďalej len VZN) mesačne 14,00 €, 28,00 €, 50,00 € podľa trvalého bydliska a veku dieťaťa. Za prázdninovú činnosť 25,00 €/dieťa s trvalým pobytom v Banskej Bystrici. Deti, ktoré mali jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky daný príspevok neuhrádzali. Za všetky ostatné deti rodičovský príspevok všetci rodičia pravidelne uhrádzali. Finančné prostriedky sa mesačne odvádzali na účet Mesta Banská Bystrica.

MŠ dostala aj štátnu dotáciu na 45 predškolákov (v tabuľke).

Štátna dotácia (v €)	8 461 €
Odmeny	2 400,00 €
Všeobecný materiál, učebné pomôcky	6 061,00 €
Výlety, exkurzie	0
Príspevky a dary	2391,40 eur

OZ Majáčik je zriadené pri MŠ Šalgotárjanska a rodičia MŠ prispievajú 2% z daní. V roku 2018 občianske združenie investovalo do kúpy nábytku do triedy Sloník v hodnote 3086,08 € a v triedach Mačička a Koník nové koberce v hodnote 491,04 €. Na účte ostalo 2 391,40 €.

§2 ods. 1 písm. n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2018/2019 a vyhodnotenie jeho plnenia

1. V edukačnom procese využívať metódy s maximálnym podielom aktivizácie detí, rozvíjajúce tvorivosť, metódy problémové, interaktívne, zážitkové učenie, skúsenostné učenie, bádanie a experimentovanie, ...).

- Cieľ splnený.

2. Rozvíjať pracovné prostredie zamestnancov založené na pozitívnych medziľudských vzťahoch, ako je vzájomná dôvera, vzájomná úcta, vzájomný rešpekt, delegovanie právomoci, rovnomerné rozdelenie úloh, pozitívne hodnotenie, otvorená komunikácia, kooperatívny spôsob riadenia.

- Cieľ splnený.

3. Vylepšiť hudobnú stránku MŠ - dokúpiť ozvučenie - 2. veľký reproduktor na akcie MŠ pre deti a rodičov.

- Cieľ splnený.

§ 2 ods. 1 písm. o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení,

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • kvalifikovanosť a odbornosť pedagogických zamestnancov, • kvalitná príprava detí na vstup do ZŠ, • zavádzanie produktívnych metód do edukácie, • bohatá ponuka akcií pre deti, krúžková činnosť, • možnosť plaveckého a lyžiarskeho kurzu pre deti, • uplatňovanie zážitkového učenia, bádania, experimentovania s deťmi, • úspešnosť výsledkov výchovno – vzdelávacej práce – pozitívna spätná väzba zo ZŠ, • úspešná prezentácia detí na verejnosti, • vysoký záujem o zápis detí do našej MŠ, • vlastné dopravné ihrisko a letný amfiteáter v areáli MŠ, • vlastná telocvičňa, • Infrasauna v MŠ – jediná v zriaďovateľskej obci Mesta Banská Bystrica – zvyšovanie imunity a zlepšenie zdravia detí • Dobrá spolupráca s rodičmi – brigády, drobné opravy, spoločné stretnutia, besiedky, tvorivé dielne a pod. 	<ul style="list-style-type: none"> • veľký počet neprijatých detí po zápise do MŠ – nedostatok kapacity v MŠ, • nedostatočné materiálo-technické vybavenie – nábytok do triedy, šatňové zostavy, • zlý technický stav budovy – potrebná rekonštrukcia budovy, • zastaralé umývárky a WC pre deti, • zastaralé podlahové gumené a koberce,
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> • skvalitňovanie výchovno-vyučovacieho procesu inovačnými formami a metódami práce • modernizácia informatizácie vyučovacieho procesu • podporovať vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov • skvalitňovanie riadenia školy • odborné poradenstvo rodičom • zlepšenie spoločenského postavenia učiteľa 	<ul style="list-style-type: none"> • nízky status učiteľa • nedostatok finančných prostriedkov na motiváciu práce učiteľa • nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách

Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov:

- nutná rekonštrukcia strechy, kanalizácie, elektroinštalácie,
- nutná rekonštrukcia budovy, zateplenie budovy, fasáda, rekonštrukcia kúrenia,
- potrebná vzduchotechnika do kuchyne, tried, umývár a WC
- potrebná rekonštrukcia umývár a WC,
- potrebná výmena nábytku, podláh, kobercov, zariadenia,
- zväčšenie kapacity MŠ – rekonštrukcia vonkajšej terasy na triedu.

§ 2. ods. 2 písm. a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

V dennom poriadku jednotlivých tried boli účelne usporiadané činnosti v súlade so psychohygienickými podmienkami. Denný poriadok zabezpečoval striedanie hier, zdravotných cvičení, vzdelávacích aktivít, ktoré sa pravidelne striedali podľa vzdelávacích okruhov a vzdelávacích štandardov, vyplývajúcich z učebných osnov Školského vzdelávacieho programu. Pohybové a relaxačné aktivity sme zabezpečovali dostatočným pohybom na pobyte vonku, v telocvični, na prechádzkach po okolí, na dopravnom ihrisku, na školskom dvore a v školskej záhrade. Pravidelne sme tiež zabezpečovali pitný režim detí, v spolupráci so ŠJ. Rešpektovali sme osobnosť každého dieťaťa, jeho inteligenciu, temperament, talent a osobné záujmy. Dbali sme na čistotu, hygienu a bezstresové prostredie dieťaťa. Vypracovanie pedagogickej diagnostiky a pozorovanie dieťaťa nám slúžilo na plánovanie výchovno – vzdelávacích aktivít a stratégií pre ďalší osobnostný rozvoj dieťaťa.

§ 2. ods. 2 písm. b) Voľnočasové aktivity školy

Kružková činnosť v materskej škole s predškolákmi popoludní od 13.30 hod:

Oboznamovanie s Anglickým jazykom 1-krát týždenne zabezpečovalo CVČ Havranské v Banskej Bystrici. Lektorka: Mgr. Lucia Petrusová

Fonematické uvedomovanie podľa El'konina 1-krát týždenne viedla p. uč. Marta Hlaváčová

Evička nám ochorela – 1-krát mesačne viedla p. uč. Mária Slivková

Srdce na dlani – 1-krát mesačne viedla p. uč. Janka Ördögová a p. uč. Jana Melišeková

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 9.10.2019.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019 bola predložená na Rade školy dňa 14.10.2019. Rada školy uvedenú správu berie na vedomie

PaedDr. Ľubica Dobrotová
riaditeľka školy