

**Materská škola, Hronská 18,
Banská Bystrica**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2018/2019**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správy
výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
a Metodického usmernenia č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

Banská Bystrica, 11.10. 2019

Milena Kozáková
riaditeľka školy

§ 2 ods. 1 písm. a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Hronská 18, Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	0484186191
Faxové číslo školy	
Internetová adresa	
Elektronická adresa školy	ms.hronska@banskabystrica.sk
Zriaďovateľ školy	Mesto Banská Bystrica

2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	Milena Kozáková
Zástupkyňa riaditeľky školy	-

3. Údaje o rade školy Rada školy pri MŠ, Hronská 18, Banská Bystrica bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 9.9.2019. 1. ustanovujúce zasadnutie Rady školy sa konalo 19.9.2019, kde sa zvolil predseda Rady školy. Funkčné obdobie rady školy je na obdobie 4 rokov.

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	František Krejčů	predseda	zástupca rodičov
2.	Darina Kulfasová	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Milena Hiadlovská	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
4.	Mgr. Jana Sokolová	člen	zástupca rodičov
5.	Mgr. Marcel Pecník	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

Činnosť rady školy za školský rok 2018/2019

Rada školy zasadala v tomto školskom 4-krát, prerokovala školský poriadok materskej školy, bola oboznámená s plánom práce školy, prerokovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy, v januári 2019 sa oboznámila so zmenou delegovaného zástupcu zriaďovateľom, so zmenami v školskom poriadku materskej školy, aktívne sa podieľala na príprave a realizácii aktivity: Rozlúčka s predškolákmi.

4. Poradné orgány školy

Pedagogická rada (PR)

Pedagogická rada, ktorej členmi sú pedagogickí zamestnanci, sa schádzala podľa vopred stanoveného plánu, informačné porady sa realizovali po každom pracovnom stretnutí riaditeľiek materských škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Banská Bystrica.

Predmetom zasadnutí pedagogickej rady bolo:

- vyhodnotenie prípravy školského roka 2018/2019,
- prerokovanie zmien v školskom poriadku,
- vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti, správa o VVČ – podklady,
- oboznámenie sa s pedagogicko-organizačnými pokynmi, analýza plánu práce školy, návrhy,
- hodnotenie vzdelávania učiteľky a riaditeľky, uplatnenie v praxi,
- adaptačný plán pre deti najmladšej vekovej kategórie,
- návrh plánu aktualizácie vzdelávania – priebežný záujem o vzdelávanie, s jeho cieľom,
- riešenie bežného chodu materskej školy, organizačné zabezpečenie mimoškolských aktivít,
- plánovanie aktivít s rodičmi v rámci spolupráce a ich vyhodnocovanie,
- príprava schôdze s rodičmi, plánovanie akcií na školský rok 2018/2019 (príprava, organizácia),
- priebežné prehodnocovanie školskej spôsobilosti detí 1 rok pred plnením povinnej školskej dochádzky.

Predmetom informačných porád bolo:

- sprostredkovanie informácií a pokynov od zriaďovateľa,
- zvyšovanie právneho vedomia v oblasti platnej legislatívy (aktuálne zmeny),
- vzájomné odovzdávanie poznatkov a skúseností z absolvovania kontinuálneho vzdelávania a naštudovanej literatúry.

Metodické združenie (MZ)

Metodické združenie v jednotriednej materskej škole svoju činnosť nevykonáva.

P.č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.	Metodické združenie MŠ	-	-

§ 2 ods. 1 písm. b) Údaje o počte detí a tried školy

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2018	k 31.8.2018		
1.	18	15	heterogénna skupina	celodenná s možnosťou poldennej

§ 2 ods. 1 písm. c) Údaje o počte prijatých nových detí školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2018/2019		
Spolu	chlapci	dievčatá
6	4	2

§ 2 ods. 1 písm. f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „SLNIEČKO“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016.

§ 2 ods. 1 písm. g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Celkový počet zamestnancov: 6

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riaditeľka školy	1
	zástupkyňa RŠ	-
	učiteľ	1
Nepedagogickí zamestnanci	riaditeľka ŠJ	1
	školníčka	1
	kuchárka	1
	kurič	1

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	2
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

§2 ods. 1 písm. h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania v školskom roku 2017/2018		
		začalo	skončilo	pokračuje
1. atestácia				
2. atestácia				
Prípravné atestačné vzdelávanie				

Funkčné vzdelávanie				
Funkčné inovačné vzdelávanie				
Adaptačné vzdelávanie				
Inovačné vzdelávanie				
Aktualizačné vzdelávanie	1			

§2 ods. 1 písm. i) **Aktivity a prezentácia školy na verejnosti**

- jesenná slávnosť s názvom „Jeseň, pani bohatá“, tvorivé dielne s deťmi , rôzne dekorácie z jesenných plodov,
- Bubácka rozprávka – návšteva divadla na Rázcestí v materskej škole,
- tvorivé dielne – práca s hlinou,
- tvorivé dielne s rodičmi detí : Zima, zima, zimička,
- Mikuláš medzi deťmi – rozdávanie balíčkov,
- „U nás na Vianoce“, vianočná besiedka organizovaná v materskej škole spojená s posedením a pohostením pri vianočných melódiách,
- aktuálne výstavy detských výtvarných prác pre rodičov,
- Fašiangy – karneval detí v spolupráci s rodičmi, šantenie so šašom Jašom,
- návšteva Divadla pod Balkónom v spolupráci s MŠ Odbojárov 9 – Ako vajce zmúdrelo,
- Predškoláčik – prezentácia detí v prednese poézie a prózy,
- Deň matiek – vystúpenie detí spojené s Dňom otcov, odovzdávanie darčiekov pre mamičky,
- športové dni – súťaživé aj nesúťaživé aktivity na školskom dvore v behu, skákaní, hádzaní, triafaní,
- ochutnávka mliečnych výrobkov v spolupráci so ŠJ (01.06. – Deň mlieka),
- Deň detí – návšteva mesta Banská Bystrica spojená s prehliadkou mesta a konzumáciou zákuskov s informovaným súhlasom zákonných zástupcov,
- exkurzia na Donovaloch – Habakuky,
- Rozlúčka s predškolákmi so slávnostným programom detí pre zúčastnených rodičov, starých rodičov, odovzdávanie kníh, krájanie torty na počesť odchádzajúcich detí do ZŠ , varenie guláša, rôzne spoločné hry detí s rodičmi, zábava so šašom,
- Leto volá – kúpanie sa v bazénoch na školskom dvore,
- krúžok anglického jazyka,
- plavecký kurz.

§2 ods. 1 písm. j) **Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

- MŠ plní úlohy projektu *Škola podporujúca zdravie*
- MŠ je zapojená do projektu *Digitálne učivo na dosah*

§2 ods. 1 písm. k) **Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole**

V školskom roku 2018/2019 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

§2 ods. 1 písm. l) Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy

Materská škola je jednotriedna. Umiestnená je v prízemnej katolíckej budove, je rodinného typu. Na prízemí sa nachádza úzka chodba (je priamym vstupom do materskej školy), ktorá slúži ako šatňa (pokrytá dlažbou), vedie do spálne, do herne, z ktorej sa vchádza do riaditeľne, ďalej vedie do personálneho zariadenia (WC, umývárňu), do kuchyne, kde sa nachádza malá miestnosť, ktorá slúži ako sklad potravín, do jedálne a zavedie nás na školský dvor, ktorý slúži potrebám školy. Okolie nám oživuje zeleň z rôznorodých drevín a rieka Hron. Školský dvor slúži na pobyt vonku, na pohybové a relaxačné aktivity, na uskutočňovanie rôznych akcií v spolupráci s rodičmi. Na školskom dvore je vybudovaný chodník pre deti.

Stravovanie poskytuje moderne zariadená školská kuchyňa. Deťom je poskytovaná desiatka, obed, olovrant. Stolovanie sa uskutočňuje v školskej jedálni, ktorá je vybavená detskými stolíkmi a stoličkami. V starostlivosti o zdravie, hygienu a bezpečnosť detí sa zamestnanci materskej školy riadia všeobecne záväznými predpismi. Za dodržiavanie hygieny v priestoroch materskej školy zodpovedajú prevádzkoví zamestnanci v rozsahu im určenej náplne práce.

Priestory materskej školy poskytujú dobré podmienky na výchovno-vzdelávací proces. Herňa je vybavená funkčným nábytkom, detskými stolíkmi a stoličkami. Podlaha je plávajúca, z časti pokrytá kobercom. Samostatná spálňa slúži na oddych deťom. Každé dieťa má antialergickú prikrývku a vankúš.

Deti majú k dispozícii veľké množstvo hračiek, didaktických pomôcok, stavebníc, ktoré sa pravidelne dopĺňajú a obmieňajú. Pri výbere hračiek dbáme na variabilitu, na možnosť tvorenia podľa vlastných predstáv, na bezpečnosť, estetiku, aktuálnosť. Trieda je vybavená počítačom, CD prehrávačom s množstvom kvalitných nahrávok, TV prijímačom, DVD prehrávačom, gramofónom, magnetofónom. Veľmi dobre je vybavená detská aj pedagogická knižnica, ktorú dopĺňame o nové tituly.

Usporiadanie triedy umožňuje dieťaťu:

- komunikáciu pri spoločných činnostiach,
- voľný styk s najbližším okolím,
- prístup k hračkám a pomôckam,
- plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- poznať vlastné pracovné tempo a umožniť mu uvedomiť si vlastné možnosti,
- ponechať vlastný výtvor v prostredí,
- tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činnosti,
- bezpečné, hygienické, funkčné a estetické prostredie,
- dodržiavanie vopred stanovených pravidiel s deťmi a učiteľkami pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami.

Materiálo – technické podmienky vyhovujú požiadavkám školy. Údržbu materskej školy, jej modernizáciu, zabezpečuje rímsko-katolícka cirkev z prostriedkov získaných z nájmu.

Na podnet Rady cirkvi predložíme návrh na najdôležitejšie opravy s prihliadnutím na ich finančné prostriedky. Zamerané budú na: - oprava zastrešenia vchodu do MŠ z bezpečnostných dôvodov, ktorá sa v tomto školskom roku nezrealizovala, výmena radiátorov v šatni a v jedálni, obnova vonkajšej fasády budovy a zateplenie stropov a budovy – ide o dlhodobé zámery. V spolupráci so zriaďovateľom bola vykonaná výmena svietidiel v interiéri materskej školy a zakúpené detské stoličky v počte 15 kusov.

§ 2 ods. 1 písm. m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2018

Financovanie a chod materskej školy je zabezpečený zo zdrojov:

- v zmysle platného VZN Mesta Banská Bystrica,
- z účelovo viazaných príspevkov zo štátnej dotácie na deti rok pred plnením školskej dochádzky,
- z dobrovoľného príspevku zákonných zástupcov detí.

Štátna dotácia (v €)	976
Odmeny	500
Všeobecný materiál, učebné pomôcky	476
Výlety, exkurzie	0
Príspevky a dary	428

§2 ods. 1 písm. n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2018/2019 a vyhodnotenie jeho plnenia

V školskom roku 2018/2019 sme si stanovili nasledovné ciele:

1. Edukačnými aktivitami, s využitím vhodných aktivizujúcich metód, priblížiť deťom okolitý svet, vytvárať lásku k prírode a ochraňovať prírodu. Rozvíjať osobnosť dieťaťa tak, aby porozumelo a chápalo vzťah človek a príroda.

Plnenie:

- naďalej sme vytvárali kladný vzťah k prírode čítaním rôznych príbehov zo sveta zvierat, o rastlinách,
- rozvíjali sme u detí zvedavosť, vzbudzovali záujem o prírodnú časť sveta a jej skúmania,
- využívali sme časté vychádzky do blízkeho okolia – rieka Hron, lúky, les s využitím výstupných edukačných a metodických materiálov (pracovných listov, pozorovaním, experimentovaním, praktickou činnosťou),
- zaraďovali sme Eko hry, hry tvorivej dramatiky, vzdelávacie aktivity k separovaniu odpadu,
- využívali sme prezentácie - Živá a neživá príroda, Kolobeh vody v prírode, Z čoho vzniká papier, Triedime odpad a pod..

Na doplnenie environmentálnych zámerov sme využili niektoré významné dni:

- 16.10 – Svetový deň výživy
- 22.03 – Svetový deň vody
- 01.04. – Svetový deň vtáctva
- 22.04 – Svetový deň Zeme
- 01.06. – Svetový deň mlieka

Aktívnym poznávaním, experimentovaním, pozorovaním, komunikovaním poznaného a prežitého, využitím viacmyslového vnímania sa nám darí dosahovať kvalitatívne zmeny nielen v oblasti vzťahov dieťaťa k prírode a jej uvedomelej ochrane, ale aj významne ovplyvniť osobnostné kvality dieťaťa. Pri plnení cieľa sme naďalej využívali interné metodické materiály: Environmentálna výchova v MŠ, Edukačné aktivity na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, Bádateľské aktivity v MŠ, vypracované pani učiteľkou na podmienky materskej školy s ohľadom aj na finančné prostriedky potrebné k realizácii aktivít s týmto zameraním. Materiály aktualizujeme o nové aktivity.

2. Podporovať rozvíjanie pohybových schopností a zručností pravidelnou dennou realizáciou zdravotných cvičení a pobytom vonku s využitím hudobno-pohybových hier a pohybových hier so spevom ako súčasť zdravotných cvičení a iných pohybových aktivít (prevencia proti obezite).

Plnenie:

- pravidelne sme realizovali zdravotné cvičenia s dôrazom na správne držanie tela, využili sme hudobno-pohybové hry, spev, cvičenie na riekanky,
- podporovali sme pohybové aktivity v prírode na čerstvom vzduchu v každom ročnom období, s rôznym obsahovým zameraním na pohybové, športové, konštruktívne, estetické, poznávacie činnosti, využívali sme vhodnú motiváciu a možnosť vhodne prepojiť myslenie s konkrétnym pohybom,
- uskutočnili sme súťaživé športové hry,
- realizovali sme kratšie turistické vychádzky,
- plavecký kurz,
- kúpanie sa v bazéne v letnom období.

§ 2 ods. 1 písm. o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov do budúcnosti

Počas školského roka sme postupovali podľa vlastného školského vzdelávacieho programu „Slniečko“, v ktorom sú spracované učebné osnovy. Sú rozdelené do mesačných tematických celkov, tvorí ich 10 obsahových celkov a 38 tém.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v MŠ je zameraná na osvojovanie a rozvíjanie kľúčových kompetencií v oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť: **Jazyk a komunikácia**

Stimuláciu jazykovej gramotnosti detí sme cieľavedome realizovali prirodzeným prepájaním zložiek jazykovej a literárnej výchovy. Rozhovormi, kladením otázok a hľadaním odpovedí si deti osvojovali hovorovú podobu jazyka. V praktických výchovno-vzdelávacích činnostiach sme preto využívali široké spektrum textov žánrovo rôznej literatúry pre deti. V komunikácii

o rôznych textoch sme sa snažili o to, aby deti porozumeli obklopujúcemu svetu, veciam, javom, dejom a vzťahom. Viedli sme deti k spontánnemu prejavovaniu vlastnej zvedavosti, ale zároveň poznať aj nástrahy internetu a rôznych iných nových technológií, cez ktoré prijímajú najrozličnejšie informácie. Pomáhali sme si rozprávkovými príbehmi. Správnu výslovnosť detí sme stimulovali každodennými jazykovými hrami a činnosťami v MŠ. Podnetné prostredie - kútky k námetovým hrám, prístup ku knihám, hry na rozvoj reči podnecovali deti k aktívnemu rečovému prejavu, v ktorom používali bežnú slovnú zásobu. Rozumeli slovným pokynom dospelých a zodpovedajúcim spôsobom na ne reagovali. Vybavili odkaz deťom i dospelým, vedeli vyjadriť jednoduchú žiadosť alebo želanie. Pomocou vhodných otázok súvisle vyjadrili charakteristické vlastnosti vnímaných predmetov, javov a činností. Aktívnu, gramaticky správnu komunikáciu detí sme podporovali koordinovaním verbálnej, nonverbálnej komunikácie, uplatňovaním jazykových fonematických hier (rozkladanie, skladanie slov zo slabík, rozlišovanie dĺžky hlások, určovanie hlásky na začiatku a na konci slova), rozhovorom, hádankami, dramatizáciou rozprávok. Nácvikom riekaniek a básní, divadielok si zdokonaľovali výrazovosť, artikuláciu, intenzitu, hlasitosť a tempo reči. Deti sa oboznamovali s písanou podobou jazyka prostredníctvom prezerania a tvorby detských kníh (okrem iného aj tvorba knihy s názvom „Veľkonočná knižka“) a časopisov, maľovaného čítania, čo je prínosom pre stimuláciu predčitateľskej gramotnosti. Oboznámili sa detskými knihami, encyklopédiami a detskými časopismi. Manipuláciou s týmito knihami získali správne návyky ako pracovať s knihou. Spoznávali knihy rozprávkové, podľa ilustrácie, podľa zamerania, encyklopédie, o prírode, človeku, dopravnom prostriedku. Kreslili grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane, prstov zápästia (vertikálne, horizontálne, horný a dolný oblúk, vlnovka, ležatá osmička). Grafomotorické zručnosti si cieľavedome rozvíjali prostredníctvom špecifických cvičení v pracovných zošitoch, vo výtvarných činnostiach, kde sa ojedinele vyskytli problémy pri uchopení kresliaceho materiálu a správnej polohy tela pri kreslení.

V budúcom období

- jazykovými hrami vykonávať s deťmi jednoduché analyticko - syntetické činnosti (rozloženie slov na slabiky a skladanie slov zo slabík),
- naďalej viesť deti k tomu, aby zachovávali pravidlá dialógu a vedeli rešpektovať hovoriaceho,
- nedostatky v oblasti fonematickej stránky reči riešiť individuálnym prístupom a informovaním rodičov o konkrétnych možnostiach riešenia problému zabezpečením odbornej logopedickej starostlivosti,
- podnecovať deti k tvorbe vlastných názorov, úsudkov a postupne k ich odôvodňovaniu, sebahodnoteniu a hodnoteniu iných,
- v riadenom rozhovore klásť otvorené otázky, poskytovať správny rečový vzor z hľadiska používania zdobnenín,

- citlivo pristupovať, povzbudzovať a zvlášť dbať na správne sedenie a držanie písacích potrieb pri deťoch s ambidextriou (nevyhranenou lateralitou), správnym spôsobom regulovať tlak ruky na podložku.

Vzdelávacia oblasť: **Matematika a práca s informáciami**

Predstavy detí o prirodzených číslach, o počte, o matematických operáciách pri sčítaní, odčítaní, sme vytvárali každodennými hrovými aktivitami v triedach alebo v exteriéri MŠ. Manipuláciou s predmetmi a hračkami, prírodným či odpadovým materiálom deti určovali počet prvkov v skupine, porovnávali skupiny prvkov priradením po jednom alebo po dvojiciach, riešili rôzne vzťahy medzi číslami (do 10), vykonávali rôzne jednoduché operácie sčítania, odčítania (pridávaním, odoberaním rôznych prvkov, rozdeľovaním na 2 časti rovnaké alebo rôzne). Cieľom týchto aktivít bolo, aby deti pochopili podstatu operácií a nevytvárali matematické spoje len automaticky. Využívali sme informačné technológie a Bee-bot, pomocou ktorých deti samostatne riešili úlohy a uplatňovali pritom logické a matematické myslenie. Prácou s pracovnými zošitmi, manipuláciou s konštruktívnymi stavebnicami a rôznymi hrami (matematickými) mali možnosť prakticky prejavovať svoje úsudky, rozhodnutia, ale aj samostatnosť, tvorivosť a vytrvalosť. Objavili a rozlišovali vo svojom okolí základné geometrické tvary, pomenúvali ich. S predmetmi a neskôršie v grafických činnostiach určovali priestorové vzťahy vzhľadom na vlastnú osobu a určovali vzájomnú polohu objektov pomocou predložiek (pred, za, medzi, vedľa...) Odhadom a meraním porovnávali 2 predmety podľa veľkosti a dĺžky, šírky, výšky. Zoskupovali predmety podľa určitej vlastnosti. Používali termíny, ktoré sa vyskytujú pri usporiadaní (prvý, posledný, hneď za prvým...) Určovali čoho je viac, menej. Pri manipulácii s predmetmi porovnávali čísla od 1-10, postupne utvárali číselný rad. Ovládali digitálne hry a používali digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu.

V budúcom období

- je potrebné naďalej venovať pozornosť stimulácii vytrvalosti a pozornosti pri riešení úloh, schopnosti argumentovať a naformulovať jednoduché tvrdenia,
- zaradovať kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje,
- motivačnými hrami, pohybom na štvorcovej sieti upevňovať orientáciu vpravo – vľavo.

Vzdelávacia oblasť: **Človek a príroda**

Počiatočnú prírodovednú gramotnosť detí sme rozvíjali prostredníctvom informácií o reálnych predmetoch, javoch a situáciách, ktoré u detí vzbudzovali snahu poznávať prírodné prostredie. Vytvárali sme podmienky pre aktívne pragmatické prepájanie doterajšieho poznania detí s aktuálnou skúsenosťou, nabádali sme deti k premýšľaniu o pozorovaných javoch. Skúsenosti z rôznych tematických oblastí získavali riešením problémových úloh,

zážitkovým učením, objavovaním a priamym pozorovaním sa učili spoznávať a chápať spojitosť človeka s prírodou. Poznatky o zvieracej a rastlinnej ríši si deti dopĺňali na poznávacích vychádzkach do blízkeho okolia MŠ. Doplnili sme zásobník vzdelávacích aktivít o ďalšie bádateľské aktivity a experimentovanie s prihliadnutím na materiálno-technické zabezpečenie.

Mnohé cenné informácie z oblasti environmentálnej výchovy, ekologických problémov Zeme, poznatky o planéte Zem sme deťom podávali aj prostredníctvom náučnej literatúry a rozprávok. Opisovali Zem ako súčasť vesmíru, diskutovali aj o iných vesmírnych planétach a telesách. V encyklopédiách vyhľadávali rôzne zaujímavosti o vesmíre. Získané teoretické vedomosti si deti overovali v praktických, cielených činnostiach, v pracovných listoch a v diskusiách. Rozprávali o prírodných reáliách známeho prostredia, triedili prírodné reálie podľa identifikovaných znakov, rozvíjali si pozorovacie spôsobilosti, zisťovali o reáliách nové skutočnosti, podporovali sme tým u detí ich neustály záujem o prostredie, pretože deti zistili, že stále je čo objavovať. Odlišovali živé od neživých súčastí prírody. Uvedomovali si zmeny v prírode vplyvom ročných období, vedeli vymenovať ročné obdobia aj opísať typické znaky ročných období. Identifikovali rôznorodosť rastlinnej a živočíšnej ríše. Rozpoznávali a pomenúvali základné pozorovateľné anatomické kategórie, diskutovali o procesoch, ktoré prebiehajú v ľudskom tele - dýchanie, trávenie, krvný obeh a zmyslové vnímanie. Podporovali sme deti v bádateľskej snahe, bádateľskými aktivitami spoznávali význam vody a vzduchu pre človeka, živočíchy a rastliny, diskutovali o prejavoch vzduchu z bežného života (prievan, pohyb teplého vzduchu nad výhrevnými telesami), vnímali prítomnosť vzduchu rôznymi zmyslami (napr. fúkanie vzduchu do vody slamkou, nafúkanie balóna). Na základe vlastného pozorovania a skúmania zisťovali a opisovali prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania (svetlo a tieň, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, magnetizmus, voľný pád predmetov).

V budúcom období

- utvárať u detí potrebu dbať na prírodu a život v nej a chrániť ju ako nevyhnutnú súčasť životného prostredia,
- usmerňovať deti v bádateľských aktivitách, učiť ich klásť si otázky a hľadať odpovede, rozvíjať spôsobilosť vyvodzovať vlastné závery z pozorovacej činnosti,
- poskytovať deťom rôzne informácie, navádzať ich na pozorovanie tých detailov, ktoré si spontánne nevšimnú,
- povzbudzovať a usmerňovať k spolupráci.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

V tejto oblasti sme viedli deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí. Identitu detí sme rozvíjali hlavne na základe vlastného poznania rodinných väzieb a získavaním základných sociálnych spôsobilostí. Rozvoj sebaidentity, autonómie a vlastnej

zodpovednosti sme u detí podnecovali hlavne sociálnou komunikáciou. Snažili sme sa vytvárať vhodné podmienky pre tento špecifický druh komunikácie, aby sa deti prostredníctvom nej navzájom dorozumeli, dokázali si vymeniť názory, chceli a vedeli porozprávať prežívanie danej situácie a prejsť vzťah k jej účastníkom. Prostredníctvom vlastného modelu správania a prirodzene sa vyskytujúcich sociálnych situácií sme viedli deti k uvedomovaniu si etického správania a rešpektovania dohodnutých pravidiel spoločensky prijateľného správania. Využili sme aj filmové spracovanie rôznych príbehov (napr. Bambul'kine dobrodružstvá). Vychádzkami do blízkeho okolia sme deti viedli k bezpečnému pohybu v cestnej premávke (ako chodci). Osvojovali si základné pravidlá cestnej premávky, dodržiavali základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. Poznali význam vybraných dopravných značiek. Doplnili si poznatky o dopravných prostriedkoch a rozpoznávali ich účel. V spojení s konkrétnymi činnosťami sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa, mesiaca, roka. Orientovali sa v priestore MŠ, poznali najdôležitejšie budovy v okolí MŠ (pošta, obchod, hasičská zbrojnica), vedia načo slúžia. Spoznávali okolitú krajinu, poznávali pojmy, pomocou ktorých geograficky pomenúvali prírodné prostredie- lesy, polia, lúky, potoky, rieky, rybníky. Rozoznávali štátne symboly Slovenskej republiky (zástava, hymna) - vytvorili štátny znak a čiapku so symbolom zástavy. Poznali hlavné mesto a jeho významné dominanty (napr. Bratislavský hrad, rieka Dunaj). Deti vedia vymenovať niektoré historicky významné lokálne objekty (hrad, zámok). Identifikovali pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti. Opisovali aktuálne emócie a prostredníctvom symbolov (smajlíkov) aj vyjadrovali to, ako sa práve cítia.

V budúcom období

- usmerňovať mladšie deti k vzájomnému podeleniu sa s hračkami alebo vecami, tento počin pozitívne hodnotiť,
- viesť deti k používaniu vhodných zdvorilostných fráz - prosba, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu,
- rešpektovať dohodnuté pravidlá,
- viesť deti primeraným spôsobom riešiť vzniknuté konfliktné situácie.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Deti v aktivitách pozorovali a skúmali vlastnosti rôznych materiálov, diskutovali o ich využití, jednoduchými konštrukčnými aktivitami porovnávali funkčnosť materiálov pre konštrukčné využitie. Prakticky si skúšali používanie náradia a nástrojov (hrable, lopaty, metly, kladivo, skrutkovač). Priamym pozorovaním činností niektorých pracovných profesií deti poznávali ich základnú pracovnú náplň a účel (učiteľka, upratovačka, kuchárka, poštárka, predavačka, kaderníčka). Aktívny vzťah k práci realizovali pri úprave okolia materskej školy (školský dvor, predzáhradka). Skúmali vlastnosti rôznych predmetov a následne ich triedili

podľa materiálov, z ktorých sú vyrobené, pričom sa prednostne sústreďovali na prírodné materiály (kameň, drevo, perie, vlna...). Skúmali však aj človekom upravené materiály (papier, plast, sklo, kovy...). Na základe rozhovorov o týchto materiáloch si následne rozvíjali recyklačné spôsobilosti - triedenie odpadu. Pri hrách so stavebnicami a technickými hračkami sa deti oboznamovali so základnými, pre ne pochopiteľnými technickými zákonitosťami. Rozvíjali si samostatnosť a predstavivosť pri skladaní zložitejších stavieb z lega.

V budúcom období

- pracovnou aktivitou rozvíjať cieľavedomosť, sústredenosť, samostatnosť,
- prebudiť u niektorých detí väčší záujem o vlastnú pracovnú činnosť,
- častejšie zaraďovať aktivity rozvíjajúce manipulačné zručnosti pri práci s nožnicami, hlavne u mladších detí.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra. Hudobná výchova

Rozvoj rytmu a rytmického cítenia sme stimulovali pre deti tým najprirodzenejším spôsobom a to prostredníctvom rytmizovaného slova, ktoré následne prenášali do pohybu a hry. Hudobnými hrami s dychom, hlasom a spevom ľudových piesní, detských alebo populárnych piesní sme vytvárali priestor pre rozvoj hudobných kompetencií. Využívaním Orffovho inštrumentára sme vytvárali priestor pre tvorivé dotváranie spevu piesní. Hudobno-pohybové hry sme využili na získanie kultivovaného pohybu prostredníctvom elementárnych prvkov tanečnej prípravy. Spev, tanec, hudobno-pohybové hry sme využívali pri prezentáciách na rôznych slávnostiach a besiedkach (deň matiek, vianočná besiedka). Spevom detských piesní si rozvíjali základné spevácke návyky (dýchanie, intonácia, rytmus), hrali sa hudobno - pohybové hry, podľa melódie poznávali známe piesne, obsah a melódiu piesne vyjadrovali pohybom, oboznámili sa s rytmickými a melodickými nástrojmi, rozlišovali ich a používali pri sprevádzaní piesní, ale využívali aj gaštany, orechy, kamene. Rozoznávali základné druhy skladieb - pochod, uspávanka, tanec. Rozlišovali veselú, smutnú a slávnostnú hudbu.

V budúcom období

- naďalej rozvíjať schopnosť detí spontánne prejsť vlastné emócie z hudobných podnetov,
- rozvíjať koordináciu a kultivovanosť pohybu,
- rozvíjať základné spevácke schopnosti a zručnosti.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra. Výtvarná výchova

Výtvarnými hrami a experimentovaním s grafickým materiálom, hmotou a rôznymi materiálmi sme umožňovali deťom sebavyjadriť sa, komunikovať svoje myšlienky a pocity

prostredníctvom kresby a farieb. Podnecovali sme farebné cítenie detí, poznávanie a vytváranie farebných odtieňov, nabádali sme deti k experimentovaniu s nimi. Prostredníctvom modelovania, konštruovania a skladania vytvárali trojrozmerné priestorové zostavy. Vytvárali sme viac priestoru a podnetov na spontánnu kresbu a vytvárali tak u detí podmienky na precvičovanie správneho úchopu grafického materiálu a rozvoj ostatných grafomotorických zručností. Získali základné zručnosti a techniky pri práci s papierom (skladanie, prekladanie, trhanie, krčenie, strihanie, lepenie), plastelínou a hlinou, čo využili aj v tvorivých dielnach, kde z hliny zhotovovali rôzne postavičky a predmety. Kreslili a maľovali podľa vlastných predstáv aj podľa námetu, pritom sa snažili využiť celú plochu papiera a smelo manipulovať s farbami. Zbierali prírodniny, pozorovali ich tvary a rozlične ich spracovávali.

V budúcom období

- zvýšenú pozornosť venovať rozvoju grafomotorických zručností cez výtvarné techniky, viesť deti k sebahodnoteniu a hodnoteniu iných,
- upevňovať návyky správneho držania kresliaceho nástroja.

Vzdelávacia oblasť: **Zdravie a pohyb**

Každodenné pohybové činnosti, pohybové hry, ranné cvičenia, pobyt vonku boli hlavným prostriedkom upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického vývinu detí. Základnými východiskami pri realizácii cielených vzdelávacích aktivít v oblasti *zdravie a pohyb* sme vychádzali z individuálnych predpokladov detí s uplatňovaním zásad zdravého životného štýlu. Pozornosť sme venovali sezónnym aktivitám – plavecký výcvik a malým turistickým vychádzkam do blízkeho okolia. Pri každodenných činnostiach si deti rozvíjali samostatnosť pri obúvaní, obliekaní a vyzliekaní. Dodržiavali základné hygienické návyky (používali vreckovky, WC toaletného papiera, umývanie rúk po WC, umývanie rúk pred jedlom). Osvojovali si základné polohy a postoje - stoj, kľak, sed, drep a správnu techniku chôdze, behu, skoku. Ovládali rôzne techniky lezenia. Manipulovali s náčiním - hádzanie, podávanie, chytanie lopty. Rozvíjali si základné akrobatické zručnosti (skok na jednej nohe, kotúľ vpred, kolíska, bočné prevaly). Na hudobný sprievod a základe ukážky imitovali tanečné kroky (krok poskočný, prísunný). Vychádzkami do okolitého prostredia zvládali súvislú chôdzu v nerovnom teréne.

V budúcom období

- naďalej venovať pozornosť zdravotným cvičeniam hlavne z hľadiska výchovy k správne držaniu tela a pestovaniu kladného vzťahu k pohybu, športu a zdravému životnému štýlu,
- dbať na správne vykonávanie zdravotných cvikov,
- zabezpečiť deťom dostatok pohybovej aktivity.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - v hodnotách školy - 100% kvalifikovanosť učiteliek - fungujúca tímová práca učiteliek a nepedagogických zamestnancov - dobrá pripravenosť detí na primárne vzdelávanie - poloha MŠ - pokojné externé prostredie - úroveň spolupráce s rodinou - postupná adaptácia - podnetné prostredie na realizáciu aktivít na rozvoj prírodovednej gramotnosti - priestraný školský dvor, dobrá vybavenosť - množstvo akcií (nie na úkor kvality) 	<ul style="list-style-type: none"> - nárast detí s poruchami reči - nedostatok finančných prostriedkov na investície - získavanie sponzorských príspevkov - neznalosť práce na počítači - pomaly napredujúce kontinuálne vzdelávanie pedagogického zamestnanca aj z dôvodu spoplatnenia aktualizčných vzdelávaní - nedostatočné využitie potenciálu digitálnych technológií v edukačnom procese - veľké administratívne zaťaženie pedagogických a vedúcich zamestnancov
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> - dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie - dobrá možnosť profilácie na prírodovednú gramotnosť - uplatňovanie bádania, experimentovania - záujem rodičovskej verejnosti - posilnenie pedagogického poradenstva pre rodičov aj v záujme podpory zdravého životného štýlu - zlepšenie úrovne ovládania práce na PC - možnosť získania finančných prostriedkov - výmena pedagogických skúseností (spolupráca s inou materskou školou) 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatočné finančné ohodnotenie, nedostatočná motivácia - úroveň ovládania PC pedagogickým zamestnancom - nárast cien učebných pomôcok, odbornej literatúry

Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov:

- angažovať sa v procese svojho osobného rastu prostredníctvom profesijného rozvoja podľa zákona č.138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorý vyplýva zo zamerania materskej školy, aktualizčným vzdelávaním a sebvzdelávaním, podľa vypracovaného plánu vzdelávania, ktorý vydáva riaditeľ na základe plánu profesijného rozvoja pedagogického zamestnanca,
- pri organizovaní aktualizčného vzdelávania sa spojiť s MŠ, Odbojárov 9, Banská Bystrica
- aktívne spolupracovať s MŠ, Odbojárov 9, Banská Bystrica aj pri organizovaní metodického združenia,
- naďalej pokračovať v rozvíjaní si kompetencií v oblasti IKT, využívať digitálne technológie vo výchovno-vzdelávacej činnosti, získať zručnosti pri práci s počítačom,
- zúčastňovať sa edukačných programov s environmentálnym obsahom,
- využívať rôznorodé pomôcky, pracovať s prírodnými materiálmi, zamýšľať sa nad vzťahom človeka a prírody.

§ 2. ods. 2 písm. a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Zdrojom ich rozpracovania je najmä rozpis denných činností – denný poriadok a školský poriadok. Denný poriadok obsahuje nasledovné organizačné formy dňa: hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok). V školskom poriadku je zapracovaná organizácia športových výcvikov (plavecký kurz) – personálne zabezpečenie, organizačné zabezpečenie, bezpečnostné opatrenia, výletov a exkurzií, krúžkov (anglický jazyk). V pláne práce školy je zapracovaný adaptačný plán na zabezpečenie adaptačného pobytu dieťaťa v materskej škole. Dodržiavali sme zásady psychohygieny: predkladali sme deťom činnosti primerané veku, dosiahnutej úrovni a rozvojovému potenciálu, vyvážene striedali spontánne a riadené činnosti, striedali aktívnu činnosť s odpočinkom, dodržiavali bezpečnosť, dbali na osobnú hygienu, správnu výživu a pitný režim, vytvárali pozitívnu klímu, podporovali spontánne prejavy dieťaťa, učili deti kontrolovať a regulovať svoje správanie, podporovali jeho samostatnosť, viedli k dodržiavaniu slušného správania.

§ 2. ods. 2 písm. b) Voľnočasové aktivity školy

V školskom roku v materskej škole v odpoľudňajších hodinách pracoval krúžok anglického jazyka. Krúžok bol pod vedením externého lektora. Krúžková činnosť sa realizovala so súhlasom zriaďovateľa a s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí.

Smerujeme k našej vízii:

„Chceme byť materskou školou, kde si deti osvojujú postoje spočívajúce k úcte ku všetkému životu.“

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 09.09.2019.

Milena Kozáková

Darina Kulfasová

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019 bola predložená a prerokovaná v Rade školy dňa 15.10.2019. Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

František Krejčů, predseda Rady školy

Milena Kozáková
riaditeľka školy