

**Materská škola, Lazovná 32
Banská Bystrica**

**Správa o výchovno -vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2018/2019**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správy
výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
a Metodického usmernenia č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

Banská Bystrica, 15.10. 2019

.....
riaditeľka školy

§ 2 ods. 1 písm. a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

| | |
|---------------------------|---|
| Názov školy | Materská škola |
| Adresa školy | Lazovná 32, 974 01 Banská Bystrica |
| Telefónne číslo školy | 048/415 51 03 |
| Faxové číslo školy | ----- |
| Internetová adresa | ms.lazovna@banskabystrica.sk |
| Elektronická adresa školy | www.mslazovna.sk |
| Zriaďovateľ školy | Mesto Banská Bystrica, ČSA 26, 974 01 Banská Bystrica |

2. Vedúci zamestnanci školy

| | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| Riaditeľka školy | PaedDr. Daša Vetráková |
| Zástupkyňa riaditeľky školy | ----- |

3. Údaje o rade školy

| P.č. | Meno a priezvisko | Funkcia | Zvolený /delegovaný/ za |
|------|--------------------------------|----------|---------------------------------------|
| 1. | MUDr. Eliška Muchová | predseda | zástupca rodičov |
| 2. | Alena Končeková | člen | zástupca pedagogických zamestnancov |
| 3. | Anna Rapčová | člen | zástupca nepedagogických zamestnancov |
| 4. | MUDr. Silvia Országová | člen | zástupca rodičov |
| 5. | Mgr. Martina Špaňárová | člen | zástupca rodičov |
| 6. | PhDr. Stanislav Mičev, PhD. | člen | delegovaný zástupca zriaďovateľa |
| 7. | Mgr. Dana Haringová | člen | delegovaný zástupca zriaďovateľa |

4. Poradné orgány školy

Pedagogická rada (PR)

Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci MŠ. Zasadnutie pedagogickej rady sa v školskom roku 2018/2019 uskutočnilo päťkrát. Pedagogická rada sa riadila plánom práce pedagogickej rady a plnila hlavné úlohy zasadnutia.

Predmetom zasadnutí bolo:

- oboznamovanie sa s legislatívou;
- prerokovanie Školského poriadku, Plánu práce školy;

- schvaľovanie doplnkov k Školskému poriadku;
- prerokovanie štruktúry kariérových pozícií, kontinuálne vzdelávanie;
- riešenie organizačného zabezpečenia mimoškolských akcií, ako aj bežného chodu materskej školy;
- plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti;
- príprava kultúrnych a športových podujatí pre deti;
- spolupráca s inštitúciami participujúcimi na výchove a vzdelávaní;
- diskusie o zmenách legislatívy;
- dodržiavanie školského poriadku;
- závery vnútroškolskej kontroly;
- plánovanie a vyhodnocovanie spolupráce s rodičmi pri spoločných aktivitách;
- riešenie špecifických problémov vo VVP;
- priebežné prehodnocovanie školskej spôsobilosti; plánovanie depistáží;
- sprostredkovanie informácií a pokynov od zriaďovateľa.

Metodické združenie (MZ)

| P.č. | MZ | Vedúca MZ | Počet členov |
|-------------|------------------------|----------------------|---------------------|
| 1. | Metodické združenie MŠ | Mgr. Janka Kasperová | 8 |

Cieľom Metodického združenia je realizácia aktívnej účasti pedagogických zamestnancov na upevňovaní demokratického štýlu riadenia, na ovplyvňovaní kvalifikačného a profesijného rozvoja učiteliek a zvyšovaní úrovne edukačného procesu v materskej škole.

Činnosť MZ v školskom roku 2018/2019 bola nasledovná:

- metodická činnosť v rámci pedagogických porád;
- prezentovanie získaných vedomostí zo vzdelávacích aktivít;
- ponuky aktuálneho aktualizácie vzdelávania;
- kompletizácia výkonových štandardov v súlade so ŠVP;
- vyhodnotenie plánu kontinuálneho vzdelávania;
- spätná väzba s následnou korekciou výchovno-vzdelávacieho procesu;
- aktualizácia výchovno-vzdelávacieho plánu prázdninovej činnosti;
- zhodnotenie činnosti metodického združenia za školský rok 2018/2019.

V materskej škole pracuje interné metodické združenie, ktorého členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci. Metodické združenie pracovalo podľa navrhnutého plánu činnosti metodického združenia a v školskom roku 2018/2019 zasadalo 4 krát. Činnosť MZ bola zameraná zväčša na aplikáciu a následnú korekciu Školského vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách do edukačného procesu materskej školy, odborného a metodického napredovania pedagogických zamestnancov v súlade s kontinuálnym vzdelávaním.

§ 2 ods. 1 písm. b) Údaje o počte detí a tried školy

| TRIEDA | POČET DETÍ | | ZLOŽENIE SKUPINY | FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA |
|--------|-------------|-------------|-------------------|---------------------------------------|
| | k 15.9.2018 | k 31.8.2019 | | |
| 1. | 16 | 16 | homogénna skupina | celodenná forma výchovy a vzdelávania |
| 2. | 20 | 20 | homogénna skupina | celodenná forma výchovy a vzdelávania |
| 3. | 19 | 19 | homogénna skupina | celodenná forma výchovy a vzdelávania |
| 4. | 20 | 20 | homogénna skupina | celodenná forma výchovy a vzdelávania |

§ 2 ods. 1 písm. c) Údaje o počte prijatých nových detí školy

| Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2019/2020 | | |
|--|---------|----------|
| Spolu | chlapci | dievčatá |
| 17 | 10 | 7 |

§ 2 ods. 1 písm. f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „*Za poznáním a zábavou*“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016

§ 2 ods. 1 písm. g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Celkový počet zamestnancov:

| Pedagogickí zamestnanci | Pracovná pozícia | Počet |
|---------------------------|------------------|-------|
| | riaditeľka školy | 1 |
| | zástupkyňa RŠ | 0 |
| | učiteľ | 7 |
| Nepedagogickí zamestnanci | školníčka | 1 |
| | upratovačka | 1 |
| | kurič | 0 |

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

| | |
|--------------------------|---|
| Kvalifikovaní | 8 |
| Nekvalifikovaní | 0 |
| Dopĺňajú si kvalifikáciu | 0 |

§2 ods. 1 písm. h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

| Forma vzdelávania | Počet vzdelávaných | Priebeh vzdelávania v školskom roku 2018/2019 | | |
|--|--------------------|---|----------------|-----------|
| | | začalo | skončilo | pokračuje |
| 1. atestácia | ----- | ---- | ----- | ----- |
| 2. atestácia | ----- | ---- | ----- | ----- |
| Prípravné atestačné vzdelávanie | ----- | ---- | ----- | ----- |
| Funkčné vzdelávanie | 1 | 9/2017 | 10/2019 | ----- |
| Funkčné inovačné vzdelávanie | ----- | ----- | ----- | ----- |
| Adaptačné vzdelávanie | ----- | ----- | ----- | ----- |
| Inovačné vzdelávanie | ----- | ---- | ----- | ----- |
| Aktualizačné vzdelávanie | ----- | ---- | ----- | ----- |

§2 ods. 1 písm. i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

a) Aktivity a súťaže, do ktorých sa materská škola zapojila:

| | NÁZOV AKTIVITY | ÚČASŤ/OCENENIE |
|----|--|-----------------------|
| 1. | Prehliadka detí MŠ v speve „Bystrický slávik“ – súťaž v speve- ZUŠ J. Cikker, Štefánikovo nábrehie 6 | Účasť |
| 2. | Športové podujatie za účasti olympijského víťaza v chôdzi Mateja Tótha a športových inštruktorov (MŠ Profesora Sáru) | Účasť |
| 3. | Výtvarná súťaž: „Vesmír očami detí“ (pod záštitou Hvezdárne v BB) | Dve ocenenia v súťaži |
| 4. | Predškolačik – prehliadka prednesu detskej prózy a poézie | Účasť |
| 5. | Ekopredškolačik – tvorivé dielne pre deti z MŠ v BB so zameraním na environmentálnu výchovu (MŠ Profesora Sáru) | Účasť |
| 6. | Dupkajú nožičky – súťaž v tanci | Účasť |
| 7. | Športová olympiáda detí materských škôl | Účasť |
| 8. | Výtvarná súťaž: „Moja mama“ (Bábkové divadlo na Rázcestí) | Ocenenie v súťaži |

b) V rámci nadštandardnej ponuky boli realizované tieto aktivity:

- výučba anglického jazyka v spolupráci s Magica Academy;
- lyžiarsky výcvik v spolupráci s lyžiarskou školou Lyžiarik;
- plavecký výcvik v spolupráci so SAKT Plávanie SVK;
- Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. El'konina;
- Otvorená hodina „Zeleninkové šialenstvo“;

- Radvanský jarmok – oboznamovanie sa s tradíciami a remeslami, hádanky z rastlinnej a živočíšnej ríše;
- „Oslava výročia materskej školy“ – návšteva starých rodičov, ľudové hry a básne maliarsky ateliér (maľovanie na plátno, výroba darčeka z prírodných materiálov, hymna MŠ s doprovodom vyrobených hudobných nástrojov);
- pasovanie nových detí do „Cechu škôlkárskeho“;
- Dve stretnutia pre novo prijaté deti (predadaptačný program „Aby očka neplakali“);
- fašiangový karneval;
- Deň otvorených dverí – prehliadka priestorov MŠ, otvorenie MŠ pre verejnosť;
- oslavy MDD (športovo-zábavné dopoludnie);
- oslavy MDD- Sliach Kúpele (Cesta rozprávkovým lesom III. IV. trieda);
- koncoročný výlet na Fugerov Dvor – „Poznaj a chráň“ ;
- vianočné a koncoročné fotografovanie;
- návšteva vianočných trhov;
- sezónne vychádzky do okolia materskej školy;
- *divadelné predstavenia a výchovné koncerty v priestoroch MŠ i mimo nej:*
 - Neobyčajný príbeh obuvníka Jakuba (k príležitosti Mikuláša);
 - Interaktívne predstavenie – Pesnička 1;
 - Operné predstavenie „Kocúr v čižmách – Štátna opera v Banskej Bystrici“;
 - Vianočný koncert (III. a IV. trieda) – Hudobná škola Jána Cíkkera;
 - Divadelné predstavenie „Ľudské telo“;
 - VESMÍR – mobilné Planetárium (Hvezdáreň BB) v priestoroch materskej školy.
- *návštevy verejných knižníc a rôznych významných inštitúcií v Banskej Bystrici:*
 - návšteva knižnice M. Kováča;
 - „Vesmír“ – Thurzov dom;
 - návšteva Literárno-hudobného múzea v ŠVK;
 - návšteva výstavy – Vesmír očami detí;
 - exkurzia ÚĽUV (IV. trieda);
 - výstava „Dúhový kolotoč“ – Radnica BB;

c) Spolupráca s externými inštitúciami:

| NÁZOV INŠTITÚCIE | TYP AKTIVITY |
|---|---|
| CPPPaP – Mládežnícka | Psychologické vyšetrenie (školská zrelosť) |
| Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva pri špeciálnej škole (Kollárova 55) | Preventívne logopedické vyšetrenie |
| ZŠ Jána Bakossa | Návšteva predškolákov v ZŠ, otvorená hodina žiakov 1. ročníka |

§2 ods. 1 písm. j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

| | NÁZOV AKTIVITY | CIEĽ A PRÍNOS PROJEKTU | TERMÍN UKONČENIA REALIZÁCIE |
|----|---------------------------|---|-----------------------------|
| 1. | Škola podporujúca zdravie | Podporiť vzťah detí k aktívnemu a zdravému životnému štýlu. | trvá |

V edukačnom procese materskej školy sme vhodne implementovali prvky programu **Krok za krokom, Montessori pedagogika, Freinetova pedagogika**, ale aj inovačné prvky projektu „Orava“ s cieľom zabezpečenia komplexného rozvoja detskej osobnosti, podpory identity a autonómie dieťaťa, schopnosti kriticky myslieť, konať a rozvíjať tvorivý detský potenciál. Využívali sme tri druhy podporných **adaptačných programov** zameraných na novoprijaté deti. Všetko, čo v materskej škole i mimo nej deti zažili, zanechalo v nich veľa pozitívnych dojmov, získali nové vedomosti, skúsenosti, ktoré veľkou mierou prispeli k všestrannému rozvoju osobnosti každého dieťaťa.

§2 ods. 1 písm. k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2018/2019 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

§2 ods. 1 písm. l) Údaje o priestorových a materiáľno – technických podmienkach školy

Materská škola je umiestnená v účelovom komplexe, ktorý tvoria dve budovy. Tie sú prepojené spojovacou drevenou chodbou. Na stene spojovacej chodby je umiestnený veľký farebný vláčik, ktorý „vezie“ množstvo fotografií a dokumentov, ktoré vypovedajú o živote detí v materskej škole i mimo nej. Súčasťou výzdoby sú ocenenia, ktoré deti získali za účasť na rôznych akciách, ako aj tablá absolventov navštevujúcich v predchádzajúcich rokoch materskú školu.

Prízemie materskej školy tvorí vstupná chodba a šatne so schodiskom. V ľavej časti prízemia sa nachádza jedna trieda s príslušným sociálnym zariadením, ktorá slúži najmenším deťom. Hneď pri triede je umiestnená priestranná školská jedáleň, ktorá je využívaná pre stravovanie detí a zamestnancov materskej školy. V pravej časti prízemia sa nachádza kuchyňa a sklady potravín. V prednej časti budovy na prvom poschodí sa nachádzajú dve priestranné slnečné triedy, ktorých súčasťou sú sociálne zariadenia. V zadnom trakte budovy je umiestnená jedna trieda s príslušenstvom (šatňa, detské toalety s umývárňou) a sklady učebných pomôcok a materiálu.

Dve triedy majú svoju spálňu, I. a II. trieda majú spálňu spoločnú. Pre pobyt vonku slúži školská záhrada, ktorá umožňuje realizovať aktivity poskytujúce priestor pre všestranný harmonický rozvoj detí. Súčasťou školskej záhrady je zeleň, ktorá vytvára podmienky pre zdravie podporujúcu klímu. Vybavenie školskej záhrady tvoria dve pieskoviská (jedno z nich je prekryté). Materská škola má k dispozícii aj farskú záhradu, ktorá je využívaná prevažne

na environmentálne aktivity (poznávanie prírodnín, hmyzu, rekreačné činnosti...) a v zimnom období poskytuje priestor pre sezónne aktivity (klzákovanie, bobovanie, hry so snehom...). V priebehu školského roka boli v školskej záhrade namontované herné prvky (hrací domček, zlaňovanie, domček so šúčačkou a strunová hojdačka, ktoré zodpovedajú technickej a bezpečnostnej norme.

Exteriér materskej školy:

- *školská záhrada* je vybavená jednou preliezkou so šúčačkou, zlaňovaním, farebným dreveným domčekom, altánkom, strunovou hojdačkou, farebnými tabuľami (kvetmi) určenými na kreslenie kriedami, dvoma pieskoviskami (jedno z nich je prekryté) a prenosnými lavičkami;
- *farská záhrada* – jej súčasťou je 12 drevených klátov, ktoré sú intenzívne využívané pri aktivitách s environmentálnou tematikou (každý ovocný strom a krík je označený menovkou s jeho názvom). Firma ZAaRES nám poskytla malé detské pieskovisko;
- stav prístupových chodníkov na školský dvor, susediacich stien a podstienok bol dlhodobo nevyhovujúci (plánovaná rekonštrukcia spevnenia plôch pri vstupe na školský dvor, ako aj pri pristavbe zadného traktu MŠ bola v spolupráci so zriaďovateľom Mesto Banská Bystrica zrealizovaná v mesiaci august 2017);
- v auguste 2019 bolo dokončené upevnenie antikorového zábradlia pri vstupe na školskú záhradu a prekrytie balkóna pri vstupe zo IV. triedy na školskú záhradu;
- fasáda na celej budove materskej školy je nevyhovujúca, popraskaná, nátery ošarpané, obvodový sokel opadaný, resp. odlúpený zo steny, nutná oprava dvier a sokla v Átriu;
- v mesiacoch júl - august 2019 bola zrealizovaná výmena odkvapov a zvodov a namaľovaná strecha;
- nutná je aj naďalej obnova náteru oplatenia záhrady materskej školy;
- v súčasnom období v spolupráci s firmou ZAaRES (dodanie svahových tvárnic) a rodičmi v rámci brigád riešime a realizujeme terénne úpravy v hornej časti školskej záhrady.

Exteriérové vybavenie školského dvora sa postupne v spolupráci so zriaďovateľom a firmou ZAaRES sa snažíme revitalizovať za nové, spĺňajúce normy EÚ. Hracie prvky a pieskoviská sú pravidelne kontrolované a udržiavané prevádzkovými zamestnancami materskej školy.

Interiér materskej školy:

- šatne sú vybavené nepostačujúcim - starším nábytkom (skrinky, detské lavičky);
- v mesiacoch jún – august bola uskutočnená rekonštrukcia sociálnych zariadení v I. a III. triede;
- potrebná rekonštrukcia sociálnych zariadení ešte v II. a IV. triede a učiteľského sociálneho zariadenia, ktoré sú nevyhovujúce a opotrebované;
- z hľadiska úspory vody (pretekajú) je potrebná výmena detských toaliet (5ks – IV. trieda) spolu s nádržkami a sedátkami;
- z hygienického hľadiska je potrebné vymaľovať interiér II. a IV. triedy, schodiska a šatní v zadnom trakte budovy;

- potrebné je aj naďalej modernizovať zariadenie tried, v tomto školskom roku boli zakúpené detské vankúše a prikrývky v dvoch triedach;
- v spolupráci so zriaďovateľom Mesto Banská Bystrica sa nám pre deti v školskom roku 2018/2019 podarilo vymaľovať vstupnú chodbu, priestor šatne a poschodia v prednom trakte a priestory I. a III. triedy;
- zrekonštruované priestory riaditeľne a vybavenie novým nábytkom;
- prostredníctvom príspevkov z OZ Hviezdička sa nám podarilo zakúpiť nový nábytok do III. triedy a chodby na poschodí a dva kusy kobercov do IV. triedy.

Materiálne vybavenie materskej školy:

Triedy materskej školy sú podľa možností vybavené kvalitnými učebnými pomôckami a hračkami pre skupinové a individuálne hry, sú útulné, príjemné a harmonické. Súčasťou materiálno-technického vybavenia je aj detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická technika a digitálne technológie, ktoré sa snažíme priebežne dopĺňať. Priestorové podmienky, výber zariadenia, nábytku a textílií spĺňajú bezpečnostné a hygienické normy a kapacity určené Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Banskej Bystrici. Nábytok je rozmiestnený tak, aby mali deti dostatočný priestor na hry, zdravotné cvičenia ako aj odpočinok a spĺňa antrometrické požiadavky. Pomôcky pre deti sú voľne a viditeľne uložené, čím dávajú voľný priechod iniciatíve detí. Hračky v triede zodpovedajú veku detí a majú požadovanú kvalitu. Učiteľky spoločne s deťmi dbajú o estetickú úpravu a podnetnosť prostredia. V priebehu školského roka boli vykonané drobné údržby a opravy vodovodných batérií a WC v detských umyvárňach. Vybavenie na výtvarnú a pracovnú činnosť bolo zabezpečené z financií rodičov. Materiálne vybavenie materskej školy sa z iných zdrojov pre nedostatok finančných prostriedkov nedopĺňalo.

- v priebehu školského roka boli zo zdrojov ZRŠ v súlade s koncepčným zámerom rozvoja materskej školy zakúpené didaktické a učebné pomôcky;
- zo štátnej dotácie pre predškolákov sme zakúpili 1ks tlačiareň, množstvo spotrebného materiálu (výtvarný, pracovný, kancelársky), množstvo učebných a didaktických pomôcok a športové náradie,
- z finančných prostriedkov 2% dane z príjmu ako aj formou sponzorských darov sme získali hračky a pomôcky – pomôcky na športové aktivity, kreatívny a výtvarný materiál. Finančné prostriedky boli priebežne použité na úhradu kultúrnych, hudobných a športových predstavení a podujatí pre deti, detskú a odbornú literatúru, hračky a učebné pomôcky, didaktické a logické hry.

Školská knižnica je dopĺňaná aktuálnymi odbornými publikáciami a metodickými príručkami, ktoré využívajú zamestnanci aj deti materskej školy.

**§ 2 ods. 1 písm. m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení
výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2018**

| | |
|---|-----------------|
| Štátna dotácia (v €) | 4556,00€ |
| Odmeny | 800,00€ |
| Všeobecný materiál, učebné pomôcky | 3756,00€ |
| Výlety, exkurzie | 0,00€ |
| Príspevky a dary | 0,00€ |

**§2 ods. 1 písm. n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere
rozvoja školy na školský rok 2018/2019 a vyhodnotenie
jeho plnenia**

Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole sa odvíja od cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v zákone č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Vzdelávanie poskytuje základy spôsobilosti vedúce k napĺňaniu cieľov výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona. *Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.*

V školskom roku 2018/2019 sme na základe koncepčného zámeru a cieľov školy vychádzali z celkového cieľa predprimárneho vzdelávania. Pri plnení tohto cieľa sme sa opierali o bohatú históriu materskej školy, tradície, dobrú spoluprácu s rodinou a flexibilitu a odbornosť pedagogických zamestnancov. Pozornosť sme venovali využívaniu nových inovačných metód, vytvárali sme priestor pre priaznivú sociálnu klímu a rozvoj kognitívnych a nonkognitívnych funkcií.

Ciele stanovené v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy:

- rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí;
- napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi;
- uľahčiť plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (na materskú aj základnú školu);
- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa;
- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre;
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a k základným slobodám;
- utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti;
- naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť;
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie;
- naučiť sa chrániť svoje zdravie, vrátane zdravej výživy a chrániť životné prostredie;

- naučiť sa rešpektovať všeľudské etické hodnoty;
- pripraviť deti na vstup do ZŠ po všetkých stránkach – zámerne celostne rozvíjať osobnosť dieťaťa;
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme vychádzali zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a uplatňovali sme Školský vzdelávací program pod názvom „*Za poznáním a zábavou*“. Obsah výchovy a vzdelávania v školskom programe bol vypracovaný na podmienky našej materskej školy. Zamerali sme sa na dieťa s odloženou povinnou školskou dochádzkou a využívali sme *Rozvíjající program výchovy a vzdelávania* a *Individuální plán výchovno-vzdelávacieho procesu*. Venovali sme sa nadaným deťom a snažili sme sa rozširovať ich individuálne možnosti a schopnosti prostredníctvom vhodných a efektívnych stratégií. Podporovali a rozvíjali sme zručnosti a tvorivosť detí v záujmových činnostiach v oblasti kognitívnej, perceptuálno-motorickej a socio-emočnej. Rozvíjali sme komunikatívne kompetencie a predčitateľskú gramotnosť. Aktívne sme sa snažili prehlbovať spoluprácu rodiny a MŠ, podporovali sme participáciu rodičov na výchovno-vzdelávacom procese a nachádzali spoločné východiská pri riešení vzniknutých problémov.

Pre pedagogických zamestnancov sme sa snažili vytvoriť priaznivé podmienky na seba vzdelávanie. Získané poznatky zo seba vzdelávania si v priebehu školského roka kolegyne odovzdávali na zasadnutí metodického združenia.

Úroveň výchovy a vzdelávania v materskej škole

Oblasť kognitívneho rozvoja dieťaťa:

Kognitívne schopnosti priamo súvisia s myslením a poznaním. Bolo teda výhradne na učiteľkách, ako riadili a usmerňovali rozvoj osobnosti dieťaťa, podporovali a aktivizovali vnútorný potenciál významným a požadovaným smerom. Práve preto sme sa snažili poskytnúť dieťaťu formou hry a vlastnej skúsenosti čo najširší priestor pre sebarealizáciu a novú životnú skúsenosť. Umožňovali sme deťom kreatívny prístup k riešeniu problémov a aktívnemu poznávaniu a zaraďovali sme stimulujúce metódy s dôrazom na rozvoj logického myslenia. Využívali sme rôzne podnetné hry a pracovné listy. Naučili sme deti chápať pojmy primerané ich veku. V edukačnom procese sme všetku aktivitu presúvali na dieťa, v ktorej dominovala hra. Vytvárali sme priaznivú atmosféru založenú na láske a pohladení, podporovali detskú zvedavosť, tvorivosť, fantáziu, zdokonaľovali a rozvíjali slovnú zásobu, komunikatívne schopnosti prostredníctvom divadelných scénok, námetových hier, rozhovorov. Vlastné aktivity najčastejšie deti prezentovali v rozhovoroch a praktických činnostiach rôzneho charakteru. Ako najobľúbenejšie sa prejavili u detí námetové hry, hry s prvkami tvorivej dramatiky, tanec a hudobno-pohybové hry. Deti sa prejavili ako schopné plne využívať v konkrétnej situácii svoje vedomosti a poznatky. Disponujú konkrétnymi poznatkami o sebe, rodine, blízkom a vzdialenejšom okolí. Spoločne s deťmi sme reprodukovali jednoduchý aj zložitejší text. Viedli sme ich k vzájomnému počúvaniu, vyjadrovaniu vlastných pocitov, na základe odporúčenia pedagogickými zamestnancami

niekoľko detí absolvovalo podľa potreby špeciálno-pedagogické, psychologické, prípadne logopedické vyšetrenie. Podnecovali sme ich k vyjadreniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúseností. V edukačnom procese sme využívali heuristické metódy, učenie pokusom a omylom, využívali progresívne formy práce a dávali sme priestor na sebarealizáciu dieťaťa. Deti sa prejavili ako zvedavé, s nadšením pozorovali, vnímali a mali záujem o bezprostredne vnímané okolie, ale aj abstraktné témy. Dôraz bol kladený na individuálny prístup k deťom a postavení učiteľa ako facilitátora. Veľkú pozornosť sme v roku „Čitateľskej gramotnosti“ venovali jazykovým zručnostiam a rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti. Osvojovanie a upevňovanie jazykových a fonematických spôsobilostí sme realizovali prostredníctvom nadštandardnej aktivity „*Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. Elkonina*“ vedeného vyškolenou kmeňovou učiteľkou materskej školy. Manipuláciou s knihami a encyklopédiami si deti obohacovali a upevňovali svoje poznatky, pripravovali sa na prácu s písaným slovom čo malo pozitívny vplyv na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti. Osvojili si základy cudzieho jazyka – angličtiny pod vedením kvalifikovanej lektorky MAGICA ACADEMY. Deti si aktívne a so záujmom uplatňovali jednoduché zručnosti pri práci na počítači, interaktívnej tabuli a v detských edukačných programoch. Požadované informácie dokázali bez problémov vyhľadávať v knihách, encyklopédiách a časopisoch. Naučili sa množstvo básní, pesničiek, scénok, ktoré predviedli rodičom na besiedkach. Rozvíjali a upevňovali sme u nich kladný vzťah k prírode, žijúcim organizmom a svojmu okoliu, návyky k bezpečnosti a ochrane zdravia. U starších detí je viditeľný presah poznaných súvislostí v mnohých učebných a životných situáciách. Snahou učiteľiek bolo viesť deti k tomu, aby boli schopné aplikovať získané poznatky v praktických činnostiach a následne ich využiť aj v ďalšom živote. V tvorivo-humanistickej výchove sme rozvíjali obidve základné dimenzie dieťaťa, a to už spomínanú *kognitívnu dimenziu* - na jej vrchole je ľudská múdrosť, poznanie, inteligencia, vzdelanie a tvorivosť a

Nonkognitívnu dimenziu

(Oblasť nonkognitívneho rozvoja dieťaťa)

Tá obsahuje také dôležité charakteristiky osobnosti, akými sú ľudské city, prežívanie, aktivita, motivácia, prosociálne správanie, nezávislosť, sebaregulácia, samostatnosť a tvorivosť ako životný štýl. Preto sme sa snažili svojimi prejavmi správania a konania správne vplývať na deti, ktoré nás napodobňujú. Nevhodné správanie a schopnosť menšej sebaregulácie sme riešili s rodičmi prostredníctvom odborných konzultácií. Viedli sme ich k tomu, aby v rôznych situáciách dokázali získať sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku, ale aby vedeli hodnotiť aj iných, aby sa nebáli vyjadriť svoje pocity, potreby, túžby. U starších detí sme spozorovali zručnosti samostatne vyjadrovať vlastné názory a úsudky, prezentovať pozitívne a negatívne postoje k správaniu a konaniu iných. Výrazne sa zlepšila kvalita vzájomnej spolupráce v skupinových činnostiach, schopnosť akceptovať sa a prirodzene sa presadzovať s ohľadom na iných. Rozvíjali sme schopnosť detí akceptovať multikultúrne odlišnosti detí, dôraz sme kládli hlavne na spôsoby riešenia konfliktov. Na udržiavanie harmonických vzťahov sme volili adekvátne výchovno-vzdelávacie metódy a využívali sme spontánne situácie. Kládli sme dôraz na výchovu k právnemu vedomiu,

mravným hodnotám a prosociálnemu správaniu. U detí sme sa snažili rozvíjať asertívne a nenásilné správanie – schopnosť vypočuť si nesúhlasný názor, primerane sa presadiť v hre, ospravedlniť sa, primerane reagovať na neúspech a znášať dôsledky svojho správania vo vzťahu k sebe a iným.

Oblasť perceptuálno – motorického rozvoja dieťaťa:

Vo všetkých organizačných formách sme sa snažili u detí rozvíjať jemnú a hrubú motoriku a utvárať poznatky z telesnej kultúry. Vytvárali sme deťom dostatočný priestor na pohyb, ktorý sa uskutočňoval prostredníctvom pohybových, zdravotných a relaxačných cvičení, pohybových a hudobno-pohybových hier. Pohyblivosť a obratnosť detí je na primeranej úrovni. Zlepšilo sa držanie tela pri zdravotných a lokomočných cvičeniach. Upevňovali a rozvíjali sme sebaobslužné a hygienické návyky. U mladších detí pretrvávali rozdiely v sebaobslužných prácach a stolovaní. Pohybové cvičenia vzbudzujú u detí radosť a túžbu po pohybe. Počas cvičenia a rôznych pohybových aktivít sme posilňovali obratnosť, pohotovosť a telesnú zdatnosť detí. Pri práci s rôznym drobným materiálom a prostredníctvom grafomotorických cvičení sa kvalitatívne zvýšili grafomotorické zručnosti najmä u predškolákov, u mladších detí sú pozorovateľné nesprávne návyky pri držaní grafického materiálu, polohe tela pri činnosti i prítlaku písadla na podložku. Kvalita vizuomotoriky, zrakovej diskriminácie predstavuje požadovanú úroveň vzhľadom k aktuálnym rozvojovým možnostiam detí.

Vyhodnotenie plnenia cieľa, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2018/2019

V školskom roku 2018/2019 sme pracovali podľa školského vzdelávacieho programu „Za poznaním a zábavou“, ktorý je základným dokumentom školy. Filozofiou našej školy je to, aby dieťa v materskej škole bolo šťastné, spokojné a pripravené na život. Snažili sme sa preto vytvárať také prostredie, v ktorom by sa mohli rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým výchovným štýlom, vychovávať ich k ochrane životného prostredia a oboznamovať ich s históriou materskej školy ako aj jej kultúrnymi hodnotami. Vytvárali sme socioemocionálnu klímu za predpokladu pozitívnej stimulácie rozvoja komunikačných schopností u detí. Uplatňovali sme aktivizujúce metódy a formy práce, problémové učenie, posilňovali schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia detí, rozvíjali sme grafomotorické zručnosti. Akceptovali sme základné práva dieťaťa, formovali sme základy mravnej výchovy v duchu demokracie, humanity a morálky, vzájomnej pomoci a ohľaduplnosti. V pedagogickom prístupe sme kladli dôraz na rešpektovanie dieťaťa ako osobnosti, jeho práv a rozvíjali sme zmysel pre plnenie požiadaviek, vytvárania základov osobnej zodpovednosti. Výchovno-vzdelávací proces zahŕňoval všestranné rozvíjanie osobnosti dieťaťa zameraním na kognitívnu, perceptuálno-motorickú a sociálno-emocionálnu oblasť striedaním výchovno-vzdelávacích oblastí s prioritou dodržiavania psychohygieny dieťaťa. Na základe výsledkov môžeme konštatovať, že hlavný cieľ výchovy a vzdelávania a jeho dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti sa nám podarilo naplniť.

§ 2 ods. 1 písm. o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení,

SWOT analýza vnútorného prostredia materskej školy

| Silné stránky | Slabé stránky |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy; • 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov; • ŠkVP pripravený na mieru podmienkam MŠ; • MŠ disponuje vlastnou webovou stránkou; • snaha ped. zamestnancov vzdelávať sa; • zručnosť pedagogických a nepedag. zamestnancov (komunikácia s rodičmi, poskytovanie odborných konzultácií, aktivity nad rámec pedagogického procesu, kreativita, využívanie rôznych metód výchovy a vzdelávania); • interakcia dieťa – učiteľ – rodič; • realizácia troch druhov adaptačných programov (predadaptačný, adaptačný a postadaptačný program „Aby očka neplakali“ určené pre novo prijaté deti; • zapojenie sa do projektu „Zeleninkové šialenstvo“ • prezentácia školy na rôznych podujatiach organizovaných Mestom Banská Bystrica; spoločnosťou OMEP, SPPV; • prezentácia školy prostredníctvom výtvarných súťaží; • dostatok kvalitných učebných pomôcok a hračiek; • v súlade s projektom ŠPZ organizovanie pohybových aktivít smerujúcich k podpore zdravia a získavania návykov zdravého spôsobu života; • podporovanie demokratických hodnôt účasťou všetkých detí pri prijímaní rozhodnutí; • podporovanie partnerstiev s rodinami (rodičom je umožnený vstup do triedy, sú zapojení do diania v MŠ formou Dní otvorených dverí, besiedok, spoločných sedení); • všetkým deťom ponúkame rovnaké | <ul style="list-style-type: none"> • nedostatok financií na lepšie materiálo-technické zabezpečenie školy a údržbu budovy (ošarpaný a havarijný stav fasády budovy MŠ, nutná prestavba detských umyvárok a výmena WC, umývadiel a batérií, vymaľovanie priestorov MŠ); • výmena dlažby vo vstupnej chodbe materskej školy; • potrebná výmena detských skriniek a lavičiek v detských šatniach; • žiadna spolupráca zainteresovaných odborníkov do procesu hodnotenia a plánovania; • pri plánovaní vychádzame skôr zo slabých stránok detí, ktoré chceme zlepšiť; • predimenzovanie/poddimenzovanie výkonových štandardov v plánoch VVČ, • absencia telocvične, • nutné dovybavenie MŠ športovým náradím a náčiním, • pedagogická diagnostika je nepostačujúca; • absencia zapojenia do grantových projektov; • nedostatočné ohodnotenie pedagogických a nepedagogických zamestnancov; • nutnosť zefektívnenia vnútroškolskej kontroly. |

| <p>príležitosti zapájať sa do života školy;</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrá pripravenosť detí na vstup do základnej školy; • ponuka krúžkovej činnosti (anglický jazyk, tréning fonematického uvedomovania, výtvarný krúžok); • poloha materskej školy; • materiálne vybavenie interiéru, didaktické pomôcky, elektronické didaktické pomôcky, počítače s výukovým programom pre deti; • zapájanie sa do projektov; • dobrá spolupráca s Radou školy, zriaďovateľom Mestom Banská Bystrica, Občianskym združením „Hviezdička“; • stravovanie v materskej škole – vlastná kuchyňa a školská jedáleň; • pozitívna socio-emocionálna klíma materskej školy; • využívanie alternatívnych prvkov vo VVP (Krok za krokom, Orava, Montessori, Freinet, Prvé krôčiky k hudbe); • dobrá spolupráca s rodičmi. | |
|---|---|
| Príležitosti | Riziká |
| <ul style="list-style-type: none"> • umožniť ďalšie vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov; • výmena pedagogických skúseností; • zefektívnenie spolupráce so špecializovanými inštitúciami (CŠPPaP a CPPPaP); • spolupracovať so zainteresovanými odborníkmi pri procese plánovania a hodnotenia; • vytvoriť dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie (pútavé, bezpečné, zdravé, stimulujúce a inkluzívne fyzické prostredie); • uplatňovaním progresívnych metód a foriem práce rozvíjať u detí kľúčové kompetencie; • aktivity zamerané na rozvoj nadania a talentu detí; • aktivity zamerané na rozvoj spolupráce rodiny a školy – stať sa otvorenou školou; • zvýšiť úroveň zapojenia sa do projektov (zisk finančných prostriedkov); • šetriť energiami (zateplenie budovy, | <ul style="list-style-type: none"> • nepriaznivý demografický vývoj; • nedostatok pracovných príležitostí; • nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách; • zvýšená migrácia mladých rodín; • nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti (zmeny v hodnotovej orientácii); • nízky status učiteľa; • zvyšovanie nákladov na prevádzku; • nedostatok finančných prostriedkov na zabezpečenie zlepšenia materiálno-technického vybavenia školy; • nedostatočné využívanie nových stratégií vo výchove a vzdelávaní; • neustály rast konkurenčných materských škôl ; • zmena legislatívy; • disharmónia v oblasti výchovy rodiny a školy; • nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách. |

| | |
|---|--|
| výmena starých okien v spojovacej chodbe, výmena vodovodných batérií za pákové, založenie úsporných žiaroviek). | |
|---|--|

Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov:

- pokračovať v osvedčených interných projektoch v rámci školy;
- cieľovou spolupracou so zriaďovateľom pri investíciách, zainteresovaním rodičov na prosperite a efektívite materskej školy vytvárať priaznivé podmienky pre celkový rozvoj osobnosti;
- zvýšiť úroveň seba vzdelávania učiteliek prostredníctvom dostupnej odbornej literatúry a účasťou na kontinuálnom vzdelávaní a odborných seminároch;
- zapájať sa do nových projektov, ktoré by boli prospešné pre deti, ktoré by pomohli zlepšiť podmienky materskej školy a prostredie vytvárajúce príležitosti na výchovu a vzdelávanie;
- zefektívniť vnútornú školskú kontrolu vo všetkých oblastiach riadenia vrátane analyzovania zistení a ich zovšeobecnení na pedagogických a pracovných poradách.

§ 2. ods. 2 písm. a) **Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole**

Z hľadiska celkovej somatickej a psychickej rovnováhy sme ponúkali deťom dostatok príťažlivých aktivít, ktoré ich dokázali citlivo uspokojiť a pomohli im dosiahnuť vytýčený cieľ. Dodržiavali sme stanovený počet detí v triede podľa rozhodnutia RÚVZ. Pôsobili sme na dieťa v súlade s jeho individuálnymi osobitosťami tak, aby bolo schopné disponovať vedomosťami, schopnosťami a na základe nich sa správne rozhodovať, samostatne a tvorivo myslieť, aby bolo schopné vážiť si seba samého, aby bolo ohľaduplné a tolerantné k iným, aby schopne komunikovalo s rovesníkmi a dospelými, aby sa aktívne zúčastňovalo aktivít, ktoré posilňujú jeho sebadôveru a pocit sebarealizácie. Nepredkladali sme dieťaťu hotové poznatky, ale rozvíjali sme jeho predstavivosť, dávali sme mu priestor na kladenie otázok a poskytovali mu materiál na myšlienkové operácie. Dieťa sme chápali ako jedinečnú osobnosť, nešetrili sme láskavým dotyk, milým úsmevom, náklonnosťou a uznaním. Rozvíjali sme zmysel pre povinnosť, zodpovednosť, pracovitosť, samostatnosť, vzťah ku kolektívu, priateľstvo, rozvíjali sme zdravé a prirodzené sebavedomie a tým zabezpečovali plynulý prechod do ZŠ. Pomáhali sme dieťaťu vhodne sa správať a konať v konkrétnych situáciách voči sebe a okoliu. Rozvíjali sme schopnosť vnímať, pozorovať, sústrediť sa, zapamätať si, ale aj zaujímať sa o hľadanie, skúmanie, zoznamovanie sa s novým a prejavovať záujem prekonávať prekážky. Psychická rovnováha detí a zamestnancov bola na dobrej úrovni. Materská škola zabezpečila deťom pitný režim podľa pokynov a usmernení HCCP, dodržiaval sa denný poriadok s prihliadnutím na požiadavky vekových osobitostí detí danej vekovej skupiny, boli dodržiavané bezpečnostné predpisy. Denná údržba MŠ sa realizovala podľa určených pokynov v prevádzkovom poriadku školy a pedagogickí a prevádzkoví zamestnanci plnili úlohy stanovené náplňou práce i podľa pokynov riaditeľky materskej školy.

§ 2. ods. 2 písm. b) Voľnočasové aktivity školy

Dobrá spolupráca s rodičmi prospela celému zariadeniu a má nesmierny význam nielen v zabezpečovaní materiálneho vybavenia, ale aj vo vzájomných vzťahoch založených na dôvere a úcte. V našej materskej škole je spolupráca rodičov a zamestnancov pre obidve strany vyhovujúca. Rodičia si našli cestu k učiteľkám, vedia spoločne komunikovať, spolupracujú pri príprave rôznych aktivít v materskej škole. Rodičia boli oboznámení s dokumentáciou školy, s pravidlami, ktoré je potrebné dodržiavať, vysvetlili sme im nutnosť dodržiavania denného a prevádzkového poriadku. Cez rôzne akcie a aktivity organizované materskou školou mali možnosť v priamej aktívnej činnosti pozorovať deti a zažívať ich úspech. Komunikácia medzi zamestnancami materskej školy a rodičmi je na primeranej úrovni, rodičia sú súčasťou výchovného spoločenstva a rešpektovali vytýčené úlohy v pláne práce školy na podporu zdravého somatického a psychického vývinu dieťaťa.

V rámci spolupráce s rodičmi boli realizované tieto aktivity:

- jesenná tvorivá dielňa s rodičmi (zdobenie tekvičiek);
- jesenné tvorivé dielne so starými rodičmi (mesiac úcty k starším IV. trieda);
- vianočné tvorivé dielne spojené s besiedkou (výroba ozdôb, svietnikov a maľovanie perníkov);
- rozlúčkové triedne besiedky;
- rozlúčka s predškólakmi; otvorená hodina anglického jazyka;
- rozlúčka s deťmi a zamestnancami MŠ.

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 30.08.2019

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019 bola predložená na Rade školy dňa 26.09.2019. Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

PaedDr. Daša Vetráková – riaditeľka školy

MUDr. Eliška Muchová – predseda RŠ