



**Koncepcia rozvoja školstva
v meste Banská Bystrica
na roky 2010 – 2015
s výhľadom do roku 2020**

Strategická časť

Jún 2010

Obsah

Úvod	3
Proces spracovania dokumentu	3
Analýzy	5
Najväčšie problémy školstva v meste	5
Strategický plán pre rozvoj školstva v meste Banská Bystrica na roky 2010 – 2015 s výhľadom do roku 2020	6
Prehľad Strategických cieľov a opatrení	35
Strategický plán pre rozvoj školstva v meste Banská Bystrica na roky 2010 – 2015 s výhľadom do roku 2020 – Plán aktivít	36
Určenie priorít	36
Určenie termínov, zodpovednosti a partnerstiev	41
Financie a súlad s inými dokumentmi	45
Merateľné ukazovatele	51
Princípy realizácie, monitorovania a hodnotenia Strategického plánu rozvoja školstva	57
Pracovná skupina pre tvorbu Koncepcie rozvoja školstva v meste Banská Bystrica	59
Použité skratky	61

Úvod

Cieľom Koncepcie rozvoja školstva v meste je na základe viaczdrojovej analýzy formulovať hierarchiu cieľov, opatrení a aktivít v oblasti rozvoja školstva v meste Banská Bystrica

Mesto Banská Bystrica v Koncepcii rozvoja školstva získava v tejto Koncepcii informácie a spätnú väzbu o problémoch a o potenciáli škôl a školských zariadení na území mesta, s dôrazom na detailnejšie informácie o školách, ktoré sú priamo v pôsobnosti mesta, resp. o školách a školských zariadeniach, ktoré sú zaradené do siete – materské, základné školy, ZUŠ (základné umelecké školy), CVC (centrum voľného času) a ďalšie. Rovnako aj strategická časť sa orientuje na rozvoj celého školstva v meste, s dôrazom na materské a základné školstvo v priamej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica.

Princípy:

- **partnerstvo** – koncepcia bola spracovaná v partnerstve a vzájomnej diskusii poskytovateľov a užívateľov služieb, preto boli rôznymi spôsobmi (pracovná skupina, prieskumy) oslovení reprezentanti rôznych typov inštitúcií pôsobiach v oblasti školstva v meste (Mestský úrad, Mestské zastupiteľstvo, školy a školské zariadenia, školské rady, deti, rodičia, BBSK apod.)
- **otvorenosť** počas celej doby spracovania – čiastkové výsledky boli po celý čas spracovávaní Koncepcie uvedené na webstránke, komunikácia so zainteresovanými subjektmi v školstve bola realizovaná formou elektronickej pošty a niekoľkých stretnutí,
- **odbornosť + overené postupy** tvorby strategických dokumentov,
- **viaczdrojová analýza** – kombináciou štatistických informácií, existujúcich a získaných údajov, analýzy silných a slabých stránok, príležitostí a ohrození, problémovej analýzy, prieskumov a prehľadov bola urobená dôkladná analýza ako východisko pre formuláciu stratégie a akčného plánu.

Proces spracovania dokumentu

Koncepcia rozvoja školstva bola spracovaná v období október 2009 až máj 2010. Spracovateľkou Koncepcie rozvoja školstva bola Ing. Magdaléna Bernátová, PhD. – M.B.Consulting. Počas celého procesu identifikácie problémov až po formulovanie strategických cieľov, opatrení a aktivít spolupracovala s Pracovnou skupinou pre tvorbu Koncepcie rozvoja školstva v Banskej Bystrici, ktorej členov menoval primátor Mesta Banská Bystrica Ivan Saktor. Členmi Pracovnej skupiny boli zástupcovia verejného i súkromného sektora, riaditelia i zriaďovatelia škôl, školských zariadení, akademických, metodických, vzdelávacích inštitúcií a verejnej správy. Zoznam členov Pracovnej skupiny je uvedený na záver tohto dokumentu.

Analytické i strategické časti boli počas celého procesu prediskutované s rôznymi cieľovými a zainteresovanými skupinami prostredníctvom rôznych komunikačných kanálov – osobná komunikácia, elektronická pošta, webstránka školy.banskabystrica.sk, Radničné noviny a dotazníkové prieskumy. Konkrétne spôsoby komunikácie uvádzame v nasledujúcej tabuľke.

Spôsoby komunikácie so zainteresovanými skupinami počas tvorby Koncepcie rozvoja školstva v období október 2009 – máj 2010

Cieľová skupina pre konzultáciu dokumentu	Spôsoby komunikácie
Pracovná skupina pre tvorbu Koncepcie rozvoja školstva	Diskusie na ôsmich spoločných stretnutiach Pripomienky a návrhy aj formou elektronickej pošty
Riaditeľky a riaditelia základných, materských škôl a školských zariadení	Prezentácie a diskusie na poradách riaditeľiek a riaditeľov v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Pripomienky a návrhy formou elektronickej pošty aj od neverejných zriaďovateľov alebo riaditeľiek a riaditeľov Dotazníkový prieskum (verejné školstvo), anketa o spolupráci (neverejné školstvo) – výsledky sú zapracované do analytickej časti, vyhodnotenie dotazníkového prieskumu aj v osobitnej prílohe
Pedagogickí zamestnanci mestských ZŠ, MŠ a školských zariadení	Informovanosť prostredníctvom riaditeľiek a riaditeľov, získanie pripomienok a návrhov prostredníctvom elektronickej pošty Dotazníkový prieskum - výsledky sú zapracované do analytickej časti, vyhodnotenie dotazníkového prieskumu aj v osobitnej prílohe
Školské rady mestských ZŠ, MŠ a školských zariadení	Informovanosť prostredníctvom predsedníčky Mestskej školskej rady a riaditeľiek a riaditeľov, možnosť vyjadrenia pripomienok a návrhov prostredníctvom elektronickej pošty
Členovia Komisie MsZ pre školstvo, kultúru a šport	Dve prezentácie na zasadnutí Komisie, informovanosť prostredníctvom mailovej komunikácie v etape spracovania strategického rámca s možnosťou vyjadrenia pripomienok
Poslanci MsZ	Informácie zaslané elektronickej poštou alebo na CD-nosiči v máji 2010 s pozvaním na záverečnú prezentáciu
Všetky vyššie menované skupiny	Pozvanie na záverečnú prezentáciu Koncepcie rozvoja školstva s diskusiou zaslané spolu s dokumentmi elektronickej poštou alebo na CD-nosiči, celkovo 183 pozvaných. Záverečné stretnutie 31.5.2010 s účasťou 52 zástupcov vyššie menovaných skupín odbornej a zainteresovanej verejnosti
Deti základných škôl	Focusová skupina – riadený rozhovor (výsledok je uvedený v analytickej časti)
Rodičia detí základných a materských škôl v meste (verejných aj neverejných)	Dotazníkový prieskum
Verejnosť	Informovanosť o procese, hlavných výstupoch s adresou webstránky v Radničných novinách Informovanosť a možnosť vyjadrenia pripomienok a návrhov prostredníctvom webstránky skoly.banskabystrica.sk počas celého procesu spracovania Koncepcie

Analýzy

Pre vytýčenie stratégie rozvoja školstva bola urobená rozsiahla analýza a tri dotazníkové prieskumy. Bolo získaných množstvo údajov, potrebných pre dlhodobé plánovanie, pre argumentáciu a podklady pre súčasné aj budúce rozhodnutia. V dotazníkových prieskumoch sme získali názory pedagogických pracovníkov, riaditeľov škôl i rodičov, ktorých deti navštevujú materské a základné školy v meste.

Spolu s pracovnou skupinou sme identifikovali silné a slabé stránky, príležitosti a ohrozenia v oblasti školstva v Banskej Bystrici (analýza SWOT) a popísali sme hlavné problémy školstva v meste, ich príčiny a následky (analýza problémov). Tieto dokumenty boli počas tvorby tejto Koncepcie pripomienkované pedagogickými pracovníkmi a riaditeľmi škôl a školských zariadení v meste. Po celý čas boli zverejnené na webstránke Mesta Banská Bystrica, venovanej školstvu skoly.banskabystrica.sk. Všetky analytické časti sú súčasťou Koncepcie školstva a sú osobitnou časťou tohto dokumentu.

Najväčšie problémy školstva v meste

Na základe analýzy problémov boli spoločne s Pracovnou skupinou pre tvorbu Koncepcie školstva v Banskej Bystrici identifikované najväčšie problémy v školstve v meste. Sú to tieto:

- zlé prerozdelenie nedostatočných zdrojov v školstve,
- chýbajú jasne formulované kritériá kvality škôl v meste,
- nevytvorený systém poradenstva v školstve,
- sociálno-patologické javy v školách.

Pre každý problém sme spoločne identifikovali jeho príčiny a následky a súvislosti medzi nimi.

Následkami súčasných problémov v školstve v Banskej Bystrici sú najmä tieto:

- stagnácia kvality učebného procesu,
- zhoršovanie bezpečnosti a komfortu v školách,
- zvyšovanie sociálno – patologických javov v správaní detí.

V problémovej analýze sme opísali aj najdôležitejšie príčiny problémov banskobystrického školstva. Ak odstránime tieto príčiny, je pravdepodobné, že budeme mať vytvorené podmienky na odstránenie problémov, a tým aj ich následkov. Bude teda potrebné venovať sa aktivitám, ktoré prispievajú k odstráneniu slabých stránok, ktoré sú príčinami súčasných problémov v školstve. Sú to tieto:

- nie sú jasné pravidlá prerozdelenia financií školám zo strany mesta,
- existujú základné školy s nenaplnenou kapacitou, čo spôsobuje predražovanie prevádzkových nákladov,
- chýbajú štandardy, normatívy vybavenosti škôl,
- v školách a celkovo i v meste je nedostatok odborníkov v oblasti poradenských služieb pre školstvo (pre všetky cieľové skupiny – deti, rodičia, učitelia),
- nie je vybudovaný systém efektívnej prevencie v školách, ani v meste,
- neexistuje efektívna spolupráca a komunikácia medzi inštitúciami v školstve,
- chýba kontinuita v riadení školstva v meste a dlhodobá stratégia rozvoja školstva v Banskej Bystrici.

Strategický plán pre rozvoj školstva v meste Banská Bystrica na roky 2010 – 2015 s výhľadom do roku 2020

Na základe vykonaných analýz bol formulovaný Strategický plán pre rozvoj školstva v meste, ktorý je rozpracovaný podrobne do plánu aktivít s konkrétnymi úlohami, finančným plánom a merateľnými ukazovateľmi.

Východiskom pre strategický plán boli:

1. Vízia pre rozvoj školstva v Banskej Bystrici,
2. Analýza súčasného stavu v oblasti školstva s využitím údajov primárneho a sekundárneho výskumu,
3. Analýza silných a slabých stránok, príležitostí a ohrození v oblasti školstva v meste a jej vyhodnotenie,
4. Analýza problémov oblasti školstva v meste,
5. Disparity a faktory rozvoja v oblasti školstva v meste,
6. Vyhodnotenie prieskumu medzi riaditeľmi materských, základných škôl a centra voľného času v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta,
7. Vyhodnotenie prieskumu medzi pedagogickými zamestnancami materských a základných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta,
8. Vyhodnotenie prieskumu medzi rodičmi, ktorých deti navštevujú základné a materské školy v meste,
9. Pripomienky a návrhy riaditeľov základných, materských škôl a školských zariadení v meste,
10. Pripomienky a návrhy Pracovnej skupiny pre tvorbu Koncepcie rozvoja školstva v meste.

Analýza silných a slabých stránok, príležitostí a ohrození a Analýza problémov v oblasti školstva v meste boli formulované v spolupráci s Pracovnou skupinou pre tvorbu Koncepcie rozvoja školstva v meste a prediskutované s riaditeľmi a pedagogickými zamestnancami materských, základných škôl a centra voľného času v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta v osobnej a elektronickej komunikácii.

Strategický rámec a návrh aktivít bol prerokovaný s Pracovnou skupinou pre tvorbu Koncepcie rozvoja školstva v meste a prediskutovaný s riaditeľmi a pedagogickými zamestnancami materských, základných škôl a centra voľného času v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta v osobnej a elektronickej komunikácii.

Analytická aj strategická časť vychádza z vízie, formulovanej s Pracovnou skupinou pre tvorbu Koncepcie rozvoja školstva v meste a prediskutovanej s riaditeľmi a pedagogickými zamestnancami materských, základných škôl a centra voľného času v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta v osobnej a elektronickej komunikácii. Vízia znamená ideálny stav, ku ktorému si želáme sa priblížiť. Strategický plán konkretizuje spôsoby, ktorými je to možné urobiť.

Vízia mesta Banská Bystrica v oblasti školstva

Želáme si, aby mali všetky deti v Banskej Bystrici rovnakú šancu vzdelávať sa podľa svojich potrieb a možností, vybrať si pri tom jazyk, spôsob a miesto učenia sa. Učitelia budú vnímať školu ako miesto, kde odborne a osobnostne rastú. Deti budú vnímané ako schopné vo svojej rozmanitosti. Dokážu sa aktívne učiť a riadiť si svoj voľný čas s podporou rodičov a inštitúcií a podľa svojich možností. Rodičia, deti a učitelia si dôverujú, spolupracujú a učia sa navzájom.

Chceme dosiahnuť vzájomnú spoluprácu mesta, škôl, školských zariadení, inštitúcií, rodičov a verejnosti, pretože chceme, aby platilo, že „V Banskej Bystrici majú šancu rozvíjať sa všetky deti.“

Hlavný cieľ: Zvýšenie kvality banskobystrického školstva

Školstvo v Banskej Bystrici je možné posudzovať podľa vzdelávacích služieb jednotlivých škôl, a tiež ako celok so svojimi charakteristickými prvkami. Týmito prvkami sú napr.:

- dostupnosť školy v školských obvodoch, v mestských častiach, sídliskách, dostupnosť škôl pre deti so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, bezbariérová dostupnosť škôl,
- dostupnosť špeciálnych vzdelávacích programov v meste, napr. so zameraním na cudzie jazyky, šport, umenie a i.,
- výsledky vzdelávacieho procesu v rámci mesta merané oficiálnym meraním Testovanie 9, oceneniami žiakov v celoslovenských súťažiach,
- dostupnosť neformálneho vzdelávania v meste ai.

Hodnotenie kvality školstva v meste môže byť realizované:

- prostredníctvom ukazovateľov priamo Odborom školstva Mestského úradu, Komisiou školstva Mestského zastupiteľstva,
- nezávislou komisiou,
- odbornou externou firmou,
- dotazníkovým prieskumom medzi cieľovými skupinami – deťmi, rodičmi, pedagogickými, odbornými pracovníkmi a riaditeľmi škôl a školských zariadení.

Kvalita školstva je ovplyvňovaná viacerými faktormi, v súčasnosti bude potrebné sa zamerať najmä na zvýšenie kvality nasledovných štyroch súčastí:

- poradenstva,
- ľudských zdrojov,
- materiálno-technických podmienok,
- výchovno-vzdelávacieho procesu.

Potreba a spôsoby zvyšovania úrovne týchto faktorov sú zahrnuté v štyroch strategických cieľoch a opatreniach strategického plánu. Každý z cieľov, opatrení aj aktivít má v Strategickom pláne priradený jeden alebo viacero ukazovateľov, pomocou ktorých bude možné merať zmenu dosiahnutú ich realizáciou.

Prioritu medzi strategickými cieľmi určila Pracovná skupina pre tvorbu Koncepcie rozvoja školstva v meste pridelením bodov nasledovne:

- Strategický cieľ 1 – priorita 4,
- Strategický cieľ 2 – priorita 3,
- Strategický cieľ 3 – priorita 2,
- Strategický cieľ 4 – priorita 1.

Aktivity pre každé opatrenie sú uvedené v poradí podľa ich priority. Priorita aktivít bola určená členmi Pracovnej skupiny pre tvorbu Koncepcie rozvoja školstva v meste, ktorí nezávisle od seba bodovali pre každú aktivitu tri kritériá. Každé kritérium mohlo získať 1-10 bodov:

- príspevok k realizácii cieľa – cieľa vyššieho významu, ktorý aktivita pomáha naplňať, ako aj hlavného cieľa a vízie; horizontálne aktivity a opatrenia majú napomáhať k naplneniu všetkých strategických cieľov; čím viac daná aktivita prispeje k cieľu, tým viac bodov získala,
- riešenie kritického stavu – jedná sa o kritický stav problému, ktorý by mala aktivita riešiť - čím ide o horší – „kritickejší“ stav, tým väčší počet bodov dostala,
- prípravenosť na realizáciu – znamená personálnu, inštitucionálnu, finančnú, projektovú, politickú, spoločenskú, prípadne inú prípravenosť na realizovanie danej aktivity. Čím väčšia je prípravenosť na realizáciu aktivity, tým viac bodov mala pridelených.

Výsledky bodovania sú uvedené v tabuľkovej forme Strategického a Akčného plánu rozvoja školstva. Sú v nej uvedené aj ďalšie konkrétne náležitosti plánovania – zodpovedná inštitúcia a potenciálni partneri, popis a predpokladaná výška financií potrebných na realizovanie aktivity, indikátory pre monitorovanie a vyhodnotenie aktivít, opatrení a cieľov a súlad s inými programovými dokumentmi, ktorými sú:

- Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Banská Bystrica na roky 2007-2013,
- Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja Banskobystrického samosprávneho kraja na roky 2007-2013,
- Koncepcia sociálnej a ekonomickej integrácie Rómov v Banskobystrickom kraji,
- Operačný program Vzdelávanie.

Textová časť je v súlade s tabuľkou časťou, uvádza ciele, opatrenia a aktivity s uvedením zodpovednosti a potenciálnych partnerov, podrobnejšie uvádza súlad s inými programovými dokumentmi a tiež odôvodnenie cieľov a opatrení a podrobnejší popis návrhov na spôsob realizácie jednotlivých aktivít.

Strategický cieľ 1: Fungujúci systém pre podporu rozvoja ľudských zdrojov v oblasti školstva v meste

Ľudské zdroje sú podstatným faktorom kvality, ktorý ovplyvňuje realizáciu i manažment učebného procesu. Súčasná situácia v SR pôsobí skôr negatívne voči motivácii riadiacich, pedagogických a iných odborných zamestnancov v školstve. Na úrovni samosprávy a v spolupráci zainteresovaných inštitúcií v meste je možné urobiť opatrenia na podporu rozvoja ľudských zdrojov v školstve. Okrem riadiacich pracovníkov, pedagógov, administratívnych a technických zamestnancov v školstve bude potrebné zvlášť sa zamerať aj na rozvoj ľudských zdrojov a inštitúcií zaoberajúcich sa poradenstvom v rôznych oblastiach potrebných pre rozvoj školstva.

System pre podporu rozvoja ľudských zdrojov bude funkčný, keď:

- zreteľne identifikuje ciele a nástroje podpory rozvoja ľudských zdrojov,
- bude zakotvený v príslušnej legislatívnej forme v rámci samosprávy (VZN, smernice apod.).

Výsledkami fungujúceho systému pre podporu rozvoja ľudských zdrojov by malo byť:

- zvyšujúca sa spokojnosť a motivácia zamestnancov v školstve,
- zvyšujúca sa kvalifikovanosť a odbornosť zamestnancov v školstve.

Dopadmi fungujúceho systému pre podporu rozvoja ľudských zdrojov by mali byť:

- lepšie výsledky vzdelávacieho procesu,
- vyššia motivácia k učeniu sa detí, vyššia spokojnosť detí a rodičov so vzdelávacím procesom.

Tento strategický cieľ súvisí aj s:

- Prioritou 1.1 Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja BBSK na roky 2007-2013: Podpora ľudských zdrojov,
- Realizačným cieľom 2.1 - Rozvoj ľudských zdrojov v meste, budovanie znalostnej spoločnosti - Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Banská Bystrica na roky 2007-2013
- Aktivitou A 4.5.2.1.2 - Zabezpečiť možnosť účasti partnerov spolupracujúcich na rozvoji ľudských zdrojov na princípe rodovej rovnosti

Opatrenie 1.1:

Posilniť oblasti hodnotenia, oceňovania, odmeňovania a motivácie zamestnancov v školstve

Bez hodnotenia nie je možné oceňovať úspešných. Bez oceňovania úspešných je možné, že ich vnútorná motivácia k dobrým výsledkom bude časom klesať, čím sa namiesto zvyšovania kvality uspokojíme s priemerom.

Školstvo, v súčasnosti v spoločnosti medializované skôr negatívnym spôsobom, je potrebné oceniť ako celok, aj jeho jednotlivé súčasti – ľudí, školy, projekty... Celoročné spoločenské ocenenie zamestnancov v školstve na miestnej úrovni, systémy motivácie, hodnotenia, oceňovania a odmeňovania je možné realizovať na úrovni samosprávy, aj na úrovni jednotlivých škôl. Je potrebné verejne oceniť najlepších, najúspešnejších, podporovať lídrov v dosahovaní kvality, nielen v jeden deň v roku 28. marca.

Systémy hodnotenia ako súčasť personálnej práce sú v školstve poddimenzované, bude potrebné vyvinúť úsilie na ich vytvorenie a aplikáciu. Súčasťou bude zrejme aj potreba posilnenia odbornosti a poradenstva v tejto oblasti.

Akékoľvek hodnotenie nie je možné dosť dobre realizovať bez vytvorenia merateľných kritérií. Kritériami kvality a ich využitím sa zaoberá Strategický cieľ 3.

Aktivita 1.1.1

Vytvoriť systém oceňovania zamestnancov v školstve s dôrazom na oceňovanie vzdelanosti, inovatívnosti a vynikajúcich výsledkov

Vychádzať pritom z rôznych motivačných faktorov, nielen finančných (motiváciou je aj istota, materiálne výhody, príslušnosť k inštitúcii, pozitívna spätná väzba, podpora, vytvorenie dobrých podmienok na prácu, postavenie, seberealizácia).
Príklady:

- o väčšmi mediálne podporiť ocenenie pedagogických zamestnancov v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta ku Dňu učiteľov, poskytnúť oceneným finančnú odmenu alebo inú odmenu – benefity podľa možností Mesta,
- o pozvánky na podujatia organizované Mestom pre pedagógov s vynikajúcimi výsledkami,
- o medializácia vynikajúcich výsledkov pedagógov,

- o podpora najlepších – mimoriadne finančné ohodnotenie, materiálna podpora, podpora ďalšieho vzdelávania ap.,
 - o podpora aktívnych – uľahčenie podmienok pri realizovaní aktivít, napr.
 - úľava na MHD pri cestovaní so žiakmi,
 - úľava na parkovaní v meste pri realizácii projektov (koordinátori, administrátori projektov),
 - podpora relaxácie -
 - napr. vstupenky/permanentky na mestskú plaváreň,
 - vstupenky na niektoré podujatia organizované Mestom,
 - získanie sponzorstva od inej organizácie,
 - realizované formou napr.:
 - pravidelné striedanie poskytnutia benefitov medzi všetkými zamestnancami v meste, alebo
 - benefity podľa zvolených kritérií (dĺžka praxe, vynikajúce výsledky žiakov v súťaži, integrácia detí v triede...),
 - o vyhľadávať a zverejňovať dobré príklady z práce pedagógov v Banskej Bystrici (inovácie, projekty, prezentácie, „obyčajná“ práca s deťmi ap.)
- Zodp.: Odbor školstva MsÚ v spolupráci s príspevkovými/rozpočtovými organizáciami Mesta, so školami a školskými zariadeniami v Banskej Bystrici.

Aktivita 1.1.2

Podporiť zvýšenie odbornosti personálnej práce v školstve

Vzhľadom na možnosť realizácie tohto opatrenia to znamená posilniť zručnosti vedúcich pracovníkov najmä v oblasti hodnotenia, plánovania profesionálneho rozvoja spoločne so zamestnancami, motivácie a i., konkrétne:

- o zvýšiť ponuku školení, alebo informácií o tejto ponuke v oblasti personálnej práce pre riaditeľov škôl a školských zariadení,
- o realizovať výmenu skúseností medzi riaditeľmi škôl a školských zariadení v oblasti personálnej práce v Banskej Bystrici, aj s inými mestami (semináre, workshopy, konferencie – účasť inde, alebo organizácia podujatia v B. Bystrici),
- o realizovať intenzívnejšie metodické poradenstvo riaditeľom škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta v oblasti personálnej práce.

Zodp.: Odbor školstva MsÚ.

Aktivita 1.1.3

Prehodnotiť a aplikovať kritériá odmeňovania riaditeľov škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica

Pre vyššiu motiváciu a transparentnosť bude potrebné pripraviť kritériá a ich merateľné ukazovatele pre hodnotenie riaditeľov škôl a školských zariadení. Kritériá by mali zodpovedať rôznorodosti výchovno-vzdelávacieho pôsobenia a podmienok pôsobenia jednotlivých škôl.

Zodp.: Odbor školstva MsÚ

Návrh kritérií pre určenie odmien riaditeľov škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta

	Kritérium (zatiaľ bez poradí)
1	Hospodárenie – podľa dohodnutých ukazovateľov
2	Výchovno-vzdelávací proces – dohodnuté ukazovatele
3	Personálny rozvoj zamestnancov v škole – podľa dohodnutých ukazovateľov (kvalifikovanosť, absolvované vzdelanie, plán personálneho

	rozvoja, opatrenia pre personálny rozvoj)
4	Zapojenosť do projektov na získanie financií – počet zapojených detí a zamestnancov
5	Zapojenosť do výchovno-vzdelávacích projektov – počet projektov, počet zapojených detí a zamestnancov
6	Úspechy školy v medzinárodnom a slovenskom porovnaní
7	Úspechy žiakov – kolektívov a jednotlivcov v medzinárodnom a celoslovenskom porovnaní

Aktivita 1.1.4:

Vyhodnotiť možnosti stabilizácie a podpory pedagógov v meste

Zamestnanie v školstve nie je v súčasnosti v našej spoločnosti povolaním, ktoré patrí medzi najatraktívnejšie, absolventi sa často orientujú na iné zamestnania s vyššími zárobkami. Na druhej strane, požadovaná kvalita vzdelávania uvedená vo vízii pre školstvo v našom meste vyžaduje aj prílev nových pedagógov a ich udržanie v školstve. Preto bude vhodné zo strany samosprávy – spolu so školami vyhodnotiť možnosti stabilizácie a podpory pedagógov v meste. Môže to znamenať podporu napr. v bytovej politike:

- o využitie voľných priestorov v budovách škôl na rekonštrukciu na byty pre učiteľov,
- o vo voľných priestoroch v budove niektorej zo škôl vytvoriť podmienky na relaxačné zariadenie pre pedagogických zamestnancov (a ďalších zamestnancov zo samosprávy a jej príspevkových a rozpočtových organizácií a inštitúcií v jej zriaďovateľskej pôsobnosti).

Zodp.: MsÚ Banská Bystrica.

Opatrenie 1.2:

Podporiť vzdelávanie a sebarozvoj pedagogických zamestnancov a zamestnancov v školstve

Ako vo všetkých sektoroch, aj v školstve je nevyhnutné neustále sa vzdelávať. Pôsobenie pedagogických a riadiacich zamestnancov v školstve zahŕňa viacero prvkov odbornosti – od nových poznatkov v predmetoch cez poradenské, organizačné, administratívne a iné zručnosti.

Vývoj v spoločnosti prináša nové výzvy – zvládnutie počítačov, internetu, multimedialnej techniky, nové prvky v spôsoboch komunikácie a výchovy s dôrazom na princípy partnerstva, spoluúčasti, spolupráce, zvyšujúca sa potreba multikultúrnej výchovy, regionálnej výchovy, informačný boom a jeho dôsledky, v neposlednom rade nové prístupy vyžaduje súčasná reforma školstva a potreba vlastnej realizácie marketingu a public relations škôl a mestskej školskej politiky. Úroveň vzdelávania, sebarozvoja a zvládnutia nových výziev je – tak ako v iných sektoroch – i v školstve rôzna, preto je potrebné ju zdôrazňovať a vytvárať nástroje na jej podporu na úrovni škôl i mestskej školskej politiky.

Bude potrebné oceňovať vzdelanosť, inovatívnosť, špeciálne výsledky. Podporiť vzdelávanie na strane ponuky i dopytu vhodnými nástrojmi.

Toto opatrenie je v súlade s nasledujúcimi opatreniami Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja BBSK na roky 2007-2013:

- 1.1.3 Podpora rozvoja ďalšieho vzdelávania a jeho otvoreného modulárneho systému,
- 1.1.7 Podpora ďalšieho vzdelávania učiteľov na zvládnutie moderných foriem, metód a techník výučby s využitím existujúcich akreditovaných modulov vzdelávania organizácií pôsobiacich v banskobystrickom kraji,

- 1.1.8 Podpora vytvorenia centier dištančného vzdelávania,
- 1.1.9 Podpora implementácie programov vzdelávania pre zamestnancov v samospráve,

a tiež v súlade s:

- Opatrením 2.1.1.3 - Zlepšiť dostupnosť celoživotného vzdelávania v meste a rozširovať jeho služby (vrátane budovania personálnej kapacity vo verejnej správe) - Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Banská Bystrica na roky 2007-2013,

aj v súlade s opatreniami Operačného programu Vzdelávanie:

- Opatrenie 1.1 – Premena tradičnej školy na modernú, Špecifickým cieľom 2 - Orientovať prípravu a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov na získavanie a rozvoj kompetencií potrebných na premenu tradičnej školy na modernú,
- Opatrenie 2.1 – Podpora ďalšieho vzdelávania.

Aktivita 1.2.1:

Sprostredkovať informácie o vzdelávacích ponukách pre pedagogických zamestnancov a zamestnancov v školstve

- o využiť webstránku, mailovú komunikáciu,
- o sprostredkovať výmenu skúseností o vzdelávacích ponukách,
- o sprostredkovať komunikáciu medzi subjektmi dopytu a ponuky v Banskej Bystrici (školy a školské zariadenia a vzdelávacie inštitúcie).

Zodp.: Odbor školstva MsÚ v spolupráci so vzdelávacími inštitúciami.

Táto aktivita súvisí aj s aktivitou Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Banská Bystrica na roky 2007-2103: A 2.1.1.3.3 - Zvýšiť informovanosť o možnostiach celoživotného vzdelávania v meste.

Táto aktivita môže nadviazať aj na výsledky nasledujúcich aktivít Koncepcie sociálnej a ekonomickej integrácie Rómov v Banskobystrickom kraji na obdobie 2007 – 2013:

- 1.2.2 Pripraviť učiteľov a asistentov 0. ročníkov, ročníkov 1.-4. a ročníkov 5.-9. v oblasti vzdelávania rómskych žiakov formou priebežného interaktívneho vzdelávania,
- 1.2.3 Pripraviť učiteľov ročníkov 1.-9. na podporné aktivity pre rómskych žiakov,
- 1.2.4 Vytvoriť vzdelacie programy multikulturálnej výchovy a výchovy proti predsudkom.

Aktivita 1.2.2:

Vytvoriť systém motivácie k vzdelávaniu a sebarozvoju pedagogických zamestnancov a zamestnancov v školstve

Motivácia k vzdelávaniu a sebarozvoju pedagogických zamestnancov je podľa realizovaného prieskumu najmä vnútorná. Tá sa rýchlo vyčerpáva, ak ju dostatočne nepodporuje motivácia vonkajšia. Kreditné vzdelávanie podľa doterajších informácií nie je stále pre pedagógov dostatočnou motiváciou. V súvislosti s posilnením personálnej práce je potrebné spolu so zamestnancami identifikovať prvky ich motivácie, vyvoriť motivačné plány a konkrétnymi kritériami a nástrojmi a následne ich realizovať.

Do budúcnosti bude vhodné posúdiť a vyhodnotiť možnosti využívania pracovného voľna v zahraničí nazývaného „sabbatical“ pre pedagogických zamestnancov (stredno- alebo dlhodobé platené voľno využiteľné podľa vlastného uváženia, predchádza sa ním únavovému syndrómu a vyhoreniu, tiež poskytuje možnosť pedagógom využiť ho na pracovnú prípravu, na kontakt s praxou, štúdium, oddych ap.)

Možné formy získania takéhoto voľna:

- za odmenu (kritérium – ocenení učiteľa pri príležitosti Dňa učiteľov, po absolvovaní určitého – dlhodobého – typu vzdelávania, iné...),
- všetci po určitej dĺžke praxe ai.

Zodp.: školy a školské zariadenia

Táto aktivita súvisí aj s aktivitami A 1.1.1, A 1.1.2, A 1.1.3. tohto Strategického plánu.

Strategický cieľ 2: Vytvoriť fungujúci systém poradenstva v školstve

Množstvo nových prvkov v spoločnosti, v jej kultúre, v spôsoboch výchovy, formách a možnostiach komunikácie, možnostiach financovania apod. vyvoláva potrebu ich aplikovania aj v oblasti školstva. Všetci zainteresovaní potrebujú mať z času na čas - či je to častejšie, alebo menej často - možnosť poradiť sa s odborníkom. Samotní pedagógovia by mali mať dostatok poradenských zručností vo vzťahu k deťom a ich rodičom ako osoby prvého kontaktu vo výchovnom, vzdelávacom, ale aj poradenskom procese. Pedagógovia, riaditelia, rodičia by mali mať možnosti konzultovať s odborníkmi, ako sú psychológovia, špeciálni a sociálni pedagógovia, psychiatri, projektoví manažéri, konzultanti v oblasti manažmentu, marketingu a public relations, informatiky a multimedialnej techniky, prevencie závislostí a i. Táto oblasť je v Banskej Bystrici, ako aj v celej SR, značne poddimenzovaná, napriek tomu, že Banská Bystrica je sídlom mnohých inštitúcií, súkromných i verejných, že tu pôsobia viacerí špičkoví odborníci a špecializované vysoké školstvo. Bude potrebné vytvoriť opatrenia na to, aby bola súčasná kapacita mesta viac využívaná pre oblasť školstva, aby bolo možné zvýšiť kvantitu aj kvalitu poradenských služieb pre rôzne potreby a cieľové skupiny v školstve.

Fungujúci systém poradenstva v školstve by mal byť charakterizovaný kvalifikovanými službami:

- v rámci prvého kontaktu pre rodičov a deti, dostupných v školách a školských zariadeniach,
- pre rodičov a deti v inštitúciách v meste s dobrou dostupnosťou služieb,
- pre pedagógov v rôznych aspektoch pedagogickej práce,
- pre riaditeľov škôl, školských zariadení a samosprávy v rôznych aspektoch manažérskej práce, personalistiky, projektového manažmentu a marketingu.

Tento cieľ je v súlade s Opatrením 1.1, Špecifickým cieľom 1 - Inovovať obsah a metódy, skvalitniť výstupy vzdelávania pre potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti, Rámcová aktivita 1.1.2 - Podpora výchovného a kariérového poradenstva na ZŠ a SŠ.

Opatrenie 2.1:

Vytvoriť fungujúci systém poradenstva v školstve pre rôzne cieľové skupiny - rodičia, deti, pedagógovia, riaditelia

Toto opatrenie je v súlade s Programom hospodárskeho a sociálneho rozvoja BBSK na roky 2007 – 2013 v týchto položkách:

- Cieľ 1.33 Predchádzanie ďalšiemu zhoršovaniu situácie v oblasti abúzu (používanie liekov na iné účely, nadmerne, v nevhodnej kombinácii a pod.) a drogovej závislosti obyvateľov BBSK s osobitným dôrazom na deti a mládež,
- Priorita 1.33 Zvýšenie efektívnosti a udržateľnosti drogovej prevencie a zvyšovanie povedomia o rizikách spojených s drogami, šírením spoľahlivých a kvalitných informácií medzi mladými ľuďmi, medzi osobitnými cieľovými skupinami a v rodinách,
- Opatrenie 1.34.1 Zlepšiť prípravu rómskych detí na vstup do základných škôl,
- Opatrenie 1.34.2 Zlepšiť úroveň dosahovaných školských výsledkov na základných školách vrátane inklúzie rómskych žiakov,
- Opatrenie 1.34.3 Zlepšiť prípravu rómskych žiakov na stredné školy,
- Opatrenie 1.39.1 Vybudovať systém prevencie protispoločenskej činnosti,
- Opatrenie 1.39.2 Zvýšiť podiel detí na preventívnych aktivitách,

tiež s Opatrením 3.1.3.4 - Preventívne opatrenia a riešenia sociálno-patologických javov v spolupráci všetkých subjektov – Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Banská Bystrica na roky 2007 – 2013.

Toto opatrenie je tiež v súlade s Aktivitou 1.1.2 - Pripraviť učiteľov a asistentov učiteľa v predškolských zariadeniach - Koncepcie sociálnej a ekonomickej integrácie Rómov v Banskobystrickom kraji na obdobie 2007-2013.

Aktivita 2.1.1:

Zvýšiť počet odborníkov v psychologickom a špeciálno-pedagogickom poradenstve pre potreby školstva v Banskej Bystrici

Táto aktivita sa týka najmä chýbajúcich pozícií školský psychológ, špeciálny pedagóg, sociálny pracovník, schopných (časovo) pracovať aj priamo v „teréne“, čo chýba tak v oblasti základných ako aj materských škôl. Čím viac štátny sektor zúžil tieto pozície vo svojich inštitúciách pôsobiacich v meste (CPPPaP, ÚPSVaR), čím náročnejší je život rodiny v súčasnej dobe, tým viac poradenstva pre všetkých jej členov je potrebné. Rodina nevníma, či ho poskytuje štátna inštitúcia, súkromník, nezisková organizácia alebo samospráva, z analýz je však isté, že takéto poradenstvo v Banskej Bystrici chýba. Túto aktivitu je možné realizovať napríklad týmito spôsobmi:

- o zriadiť pozíciu/pozície odborníkov pre viac škôl a školských zariadení, konkrétne:
 - 4 sociálni pedagógovia pre ZŠ v pôsobnosti mesta (podpora odborného riešenia prevencie sociálno-patologických javov),
 - 4 školskí špeciálni pedagógovia pre ZŠ, pracujúci priamo v ZŠ, každý pre 2-3 školy, náklady zdieľajú ZŠ a Mesto,
 - 4 školskí špeciálni pedagógovia pre MŠ - pracujúci priamo v MŠ, každý pre niekoľko MŠ, náklady zdieľajú ZŠ a Mesto,
- o zriadiť centrum poradenstva samosprávou ako organizáciu mesta,
- o podporiť náklady na konkrétne pozície v existujúcich štátnych, súkromných alebo mimovládnych centrách v Banskej Bystrici z rozpočtu mesta podľa

potrieb Mesta, škôl a školských zariadení, na základe vopred dohodnutých princípov fungovania,

- o zdieľať náklady na odborníkov v psychologickom poradenstve viacerými školami a školskými zariadeniami podľa dohody.

Zodp.: Mesto Banská Bystrica, školy a školské zariadenia

Aktivita 2.1.2:

Vytvoriť systém podpory tvorby a realizácie veľkých projektov v školstve

Týka sa to najmä investičných projektov, prípadne iných väčších projektov, spravidla zo štrukturálnych fondov EÚ, môže sa týkať aj väčších projektov medzinárodnej spolupráce a ďalších. Je preto vhodné:

- o vytvoriť informačný systém o možnostiach získania financií a zapojenia sa do projektov - využitie mailovej komunikácie, webstránky, hypertextových odkazov,
- o formulovať, prijať a aplikovať kritériá samosprávy na zapojenie sa škôl a školských zariadení do projektov,
- o realizovať poradenstvo a iniciovať výmenu skúseností pri tvorbe a realizácii projektov zo štrukturálnych fondov EÚ.

Zodp.: Odbor školstva v spolupráci s Odborom rozvoja MsÚ

Aktivita 2.1.3:

Posilniť systém poradenstva v oblasti riadenia škôl a školských zariadení

Riadenie škôl a školských zariadení je čoraz náročnejšie, riaditelia sa sťažujú na preťaženosť. Reforma školstva, nová legislatíva, ekonomická kríza, neustály nedostatok financií, demotivácia a negativizujúci imidž školstva v médiách, budovy, do ktorých sa neinvestuje. Zároveň chýba odborný manažment škôl (personálny, technický, investičný, legislatívny úsek). Zriaďovateľ by mal poskytovať intenzívne ekonomické, právne, technické, projektové poradenstvo a metodickú pomoc v oblasti riadenia škôl a školských zariadení, pričom je potrebná spolupráca všetkých odborov MsÚ. Je zároveň vhodné:

- o iniciovať a viesť diskusiu, výmenu názorov a skúseností v oblasti riadenia škôl a školských zariadení,
- o pripravovať metodické usmernenia pre riaditeľov škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta na základe potrieb, zohľadňujúc potreby mestskej školskej politiky, Koncepcie rozvoja školstva a legislatívy,
- o rozdelenie úloh medzi školami a zriaďovateľom v oblasti ekonomického, technického, personálneho, právneho, manažmentu údržby apod.

Zodp.: Odbor školstva MsÚ, Klub riaditeľov škôl

Aktivita 2.1.4:

Podporiť zvýšenie poradenských zručností pedagogických zamestnancov v školstve a zamestnancov samosprávy

Poradenstvo očakávajú podľa realizovaného prieskumu rodičia najmä od triednych učiteľov, na nich sa najmä obracajú v prípade výchovných alebo vzdelávacích problémov v škole. Samotní učitelia cítia sami, že potrebujú v tejto oblasti zvýšiť svoju odbornosť. Na školách pôsobia aj výchovní poradcovia a koordinátori prevencie, ktorí však nie sú zvyčajne osobami prvého kontaktu v prípade konzultácií rodičov alebo detí. Bude preto potrebné posilniť poradenské zručnosti všetkých pedagogických zamestnancov.

Okrem pedagogických zamestnancov bude potrebné zvýšenie poradenských zručností aj ďalších odborných zamestnancov v školstve, napr. správcov alebo

knihovníkov školských knižníc, pracovníkov samosprávy v oblasti riadenia školstva apod.

Okrem klasického vzdelávania je to možné aj týmito spôsobmi:

- o zdieľať informácie o možnostiach vzdelávania sa,
- o iniciovať stretávanie a výmenu skúseností zainteresovaných zamestnancov,
- o zverejňovať funkciu, možnosti pomoci a poradenstva konkrétnych zamestnancov rodičom a deťom.

Zodp.: Odbor školstva MsÚ

Táto aktivita môže nadviazať aj na Aktivitu 1.3.4 - Pripraviť učiteľov na podporné aktivity pre žiakov 9. ročníkov, drop-out a mladistvých matiek - Koncepcie sociálnej a ekonomickej integrácie Rómov v Banskobystrickom kraji na obdobie 2007 – 2013.

Strategický cieľ 3: Realizovať systematickú podporu kvality v školstve

Podpora kvality je možná vtedy, keď je zrejmé, čo považujeme za kvalitu v súčasnosti, kam chceme, aby smerovala v budúcnosti, ktoré kritériá budeme používať na jej meranie.

Systematická podpora kvality v školstve bude realizovaná, keď:

- budú pomenované kritériá kvality v oblasti školstva v meste, ukazovatele na ich meranie a ich očakávané naplnenie príslušnou hodnotou,
- bude vytvorený a realizovaný systém podpory konkrétnych kritérií identifikujúci konkrétne nástroje v rámci mestskej školskej politiky, spôsob ich implementácie, ako aj hodnotenia a monitorovania výsledkov.

Dopadom systematickej podpory kvality v školstve bude:

- zvyšovanie kvality vzdelávacieho procesu.

Kritériá kvality v banskobystrickom školstve by mali vychádzať z Vízie pre rozvoj školstva, ako aj z rozpracovaných návrhov kritérií v tomto strategickom dokumente.

Tento cieľ je v súlade s Opatrením 1.1 – Premena tradičnej školy na modernú, Špecifickým cieľom 4 - Zabezpečovať inštitucionálnu kvalitu škôl a školských zariadení, Rámcovou aktivitou 1.1.5 - Podpora a rozvoj nástrojov hodnotenia výchovno-vzdelávacích činností škôl a školských zariadení Operačného programu Vzdelávanie.

Opatrenie 3.1:

Formulovať kritériá kvality školstva v meste

Prvým opatrením pre umožnenie podpory kvality je formulovanie kritérií kvality, získanie dohody, popis systému, vytvorenie záväzku pre ich využívanie a napokon ich zverejnenie. Malo by ísť o kvantitatívne i kvalitatívne kritériá. Okrem počtu detí, tried, oddelení, krúžkov, výsledkov učebného procesu apod. bude potrebné hodnotiť aj kvalitu ďalších aspektov práce/poskytovania služieb škôl a školských zariadení občanom, ako napr.: práca s deťmi vyžadujúcimi špeciálnu starostlivosť, riešenie problémových situácií, schopnosť integrácie, komunikácia a spolupráca s rodičmi, vybavenosť, stravovacie služby, inovácie v oblasti vzdelávacieho procesu, materiálno-technického vybavenia, komunikácie a spolupráce s cieľovými skupinami a i.

Osobitnou oblasťou je otvorenosť škôl a školských zariadení verejnosti. Trendom je otvoriť sa komunite, využiť priestory škôl aj poobede a večer, v neposlednom rade získať tak i dodatočné financie. V mestskej školskej politike by malo byť zadefinované, či aj tento prvok je kritériom, ktoré bude monitorovať, vyhodnocovať a podporovať – je to do istej miery aj v prospech rozvoja školstva. Školská politika tu však má blízko a prekrýva sa s mestskou politikou komunitného rozvoja, ktorá má v Banskej Bystrici svoj schválený plán. Bude potrebné nadviazať spoluprácu medzi týmito dvoma sektormi na úrovni mesta a administratívne oddeliť záležitosti komunitného a vzdelávacieho procesu v priestoroch škôl a školských zariadení s cieľom definovať zdroje a oblasti podpory v rámci jednej a druhej politiky.

Aktivita 3.1.1:

Viesť diskusiu o kritériách kvality v banskobystrickom školstve

Kritériá kvality nie sú stále a všade rovnaké – vychádzajú z obdobia, v ktorom sa nachádzame, z hodnôt, ktoré v tom období vyznávame, z informácií a vedomostí, ktoré máme, z reálnej situácie, ktorá existuje a z očakávaní a ideálov, ku ktorým by sme sa chceli priblížiť.

O kritériách kvality je potrebné viesť neustále diskusiu, a to tak s odborníkmi ako s cieľovými skupinami.

Zodp.: Odbor školstva MsÚ

Aktivita 3.1.2:

Formulovať kritériá kvality a oblasti ich využitia v banskobystrickom školstve

Využívanie kritérií kvality pre:

- hodnotenie a ocenenie škôl a školských zariadení v rôznych aspektoch ich pôsobenia,
- hodnotenie a ocenenie zamestnancov v školstve,
- benchmarking – porovnávanie sa s inými,
- formulovanie a výber nástrojov mestskej školskej politiky pre ďalší rozvoj školstva.

Kritériá kvality a ich využitie na hodnotenie majú slúžiť na zistenie aktuálneho stavu, porovnávanie rôznych aspektov škôl a školských zariadení, zistenie silných a slabých stránok, podklad pre nasmerovanie podpory na eliminovanie slabých stránok, podklad pre definovanie minimálnych štandardov, pre ocenenie úspešnosti, zviditeľnenie rozmanitosti rôznych aspektov výchovno-vzdelávacej práce v rôznych školách.

Zodp.: Odbor školstva MsÚ

Táto aktivita sa prelína s niektorými ďalšími aktivitami v tomto pláne, kde navrhujeme formulovať a využívať kritériá pre rozhodovanie, konkrétne:

- Aktivita 1.1.1: Vytvoriť systém oceňovania zamestnancov v školstve s dôrazom na oceňovanie vzdelanosti, inovatívnosti a vynikajúcich výsledkov
- Aktivita 2.1.2: Vytvoriť systém podpory tvorby a realizácie veľkých projektov v školstve
- Aktivita 3.2.1: Aplikovať kritériá kvality a oblasti ich využitia v banskobystrickom školstve
- Aktivita 4.1.2: Vytvoriť a aplikovať investičný plán rekonštrukcie budov škôl a školských zariadení v pôsobnosti Mesta Banská Bystrica

Aktivita 3.1.3:

Prijať kritériá kvality a oblasti ich využitia v banskobystrickom školstve ako záväzný prvok

Kritériá kvality, ktoré sa stanú záväzným prvkom hodnotenia škôl a podkladom pre rozhodovanie, sú významný príspevkom k zvyšovaniu dôvery, transparentnosti, ako aj motiváciou k zvyšovaniu úrovne riadenia a výsledkov v školstve.

Zodp.: Odbor školstva MsÚ, MsZ

Opatrenie 3.2:

Využívať kritériá kvality na podporu rozvoja školstva

Bude potrebné popísať systém využívania kritérií kvality – kde a akým spôsobom sa budú používať v mestskej školskej politike. Ktoré prvky podpory budú závisieť od akých kritérií.

Aktivita 3.2.1:

Aplikovať kritériá kvality a oblasti ich využitia v banskobystrickom školstve

Kritériá kvality bude potrebné aplikovať pri hodnotení škôl a školských zariadení, pri monitorovaní, hodnotení a aktualizácii strategických dokumentov rozvoja školstva, pri rozhodovaní v rôznych oblastiach školstva v meste.

Zodp.: Odbor školstva MsÚ, MsZ

Strategický cieľ 4: Vytvoriť adekvátne technické podmienky a materiálne zabezpečenie vzdelávacieho procesu

Materiálne a technické podmienky v školstve sú dlhodobo pod očakávanou a žiaducou úrovňou. Finančná poddimenzovanosť školstva je dlhodobá a v SR všeobecná. V mestskej školskej politike je potrebné zaujať stanovisko a vytvoriť podporné systémy na prekonávanie tohto stavu.

Bude potrebné v rámci mesta definovať minimálne štandardy, odvodené od očakávaného ideálneho stavu na jednej strane a od reálnych možností na druhej strane. Boli by medzi nimi napr. počet učiteľov/žiakov/zamestnancov na jeden počítač, vek IKT, rozsah prvkov multimediálnej techniky v škole a školskom zariadení, počet odborných učební a ich zariadenie, veľkosť a kvalita telocvične a športových areálov, využitie tried, energetická náročnosť apod.

Adekvátne technické podmienky a materiálne zabezpečenie vzdelávacieho procesu budú vtedy, keď:

- všetky školy a školské zariadenia budú spĺňať definované minimálne štandardy. (To v žiadnom prípade nie je v rozpore so zvyšovaním týchto štandardov s pomocou iných zdrojov a tým prispievať k odlišeniu sa a k prípadnej konkurencieschopnosti jednotlivých škôl a školských zariadení.)

Tento strategický cieľ je v súlade s:

- Prioritou 1.2 Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja BBSK na roky 2007-2013: Zvýšenie kvality materiálno-technických podmienok škôl a školských zariadení,

a tiež s opatreniami Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Banská Bystrica na roky 2007-2013:

- Opatrenie 2.1.1.2 - Zlepšovať materiálno-technickú vybavenosť a fyzický stav škôl a školských zariadení a vytvárať podmienky pre skvalitnenie internátneho ubytovania študentov,
- Opatrenie 2.2.1.2 - Zlepšiť dostupnosť, materiálno-technickú vybavenosť, fyzický stav a počet zariadení pre voľnočasové aktivity, informácie a poradenstvo pre občanov

a s Regionálnym operačným programom – Prioritná os 1 – Infraštruktúra vzdelávania.

Opatrenie 4.1:

Zefektívniť využiteľnosť budov základných škôl v meste

Rôzna úroveň využiteľnosti budov základných škôl v meste spolu s vysokými prevádzkovými nákladmi vplyvom najmä energetickej náročnosti spôsobuje neefektívne vynakladanie finančných prostriedkov.

Aktivita 4.1.1:

Vyhodnotiť počet a potrebu budov využívaných pre školstvo v pôsobnosti Mesta Banská Bystrica

Počet a kapacita budov využívaných pre školstvo sa dlhodobo nezmenila, okrem zrušenia jednej základnej školy v r. 2009 (ZŠ Magurská, v jej budove v súčasnosti pôsobí súkromná ZŠ). Podstatné zmeny sa neudiali ani v investičnom rozvoji týchto budov, čo má za následok ich vysokú energetickú náročnosť, ktorá v čase ich výstavby nebola významným faktorom. Kapacita škôl bola v minulosti zvyšovaná prestavbou rozličných miestností (sklady, kabinety, chodby) na učebne, aby mohli reagovať na populačný boom v meste. V súčasnosti je situácia iná – oproti minulému obdobiu pôrodnosť v Banskej Bystrici poklesla. Školy v Banskej Bystrici nie sú väčšinou preplnené, naopak – mnohé učebne slúžia ako odborné, priemerný počet detí v triede je vo viacerých školách nízky. To im na jednej strane umožňuje poskytovať kvalitnejšie vzdelávacie služby čo do priestorových možností a individuálneho prístupu k žiakom. Na druhej strane - finančná náročnosť prevádzky týchto budov kombinovaná s nižším počtom žiakov (a teda nižšou výškou finančných prostriedkov pridelených na základe pravidiel MŠ SR, tzv. normatívo v rámci tzv. originálnych a prenesených kompetencií) a nízka priorita v rozpočte MsZ a z nej vyplývajúce nízke investície do školstva nedovoľujú zvyšovať kvalitu vzdelávania v oblasti rozvoja ľudských zdrojov a materiálno-technického zabezpečenia vzdelávacieho procesu.

Otázka vyhodnotenia počtu a potreby budov využívaných pre školstvo nadväzuje aj na kritériá kvality a víziu, ktoré sú súčasťou Koncepcie rozvoja školstva a Strategického plánu rozvoja školstva. Dôležité je pritom chápať, že investičný ani prevádzkový manažment jednotlivých škôl nie je na 100 % dôkazom schopností a možností ich vedenia, keďže ide o verejný sektor, závislý od rozhodnutí štátu a v posledných rokoch aj miestnej samosprávy. Finančná „úspešnosť“ školy je závislá aj od rozhodnutí rodičov o výbere školy pre svoje deti, čo je do istej miery odrazom jej mena v školskom obvode alebo v meste, ale závisí aj od rozhodnutí obyvateľov mesta zostať tu bývať a mať deti. Stav v mestskom školstve je teda spoločnou záležitosťou škôl, samosprávy, ale aj všetkých občanov mesta.

Do tejto aktivity patrí aj vyhodnotenie potreby budov pre materské školstvo, kde je v súčasnosti situácia opačná, keďže sa jeho kapacita vzhľadom na demografický vývoj a záujem o umiestnenie ukazuje ako nedostatočná. Bude potrebné naplánovať spôsob rozšírenia kapacity MŠ (popri zrušení prenájmov bude potrebná investícia

do rozšírenia kapacity, napr. prístavba, prestavba časti budov vybraných ZŠ pre potreby MŠ).

Zodp.: Odbor školstva MsÚ a MsZ.

Táto aktivita nadväzuje aj na Aktivitu 1.1.3 - Rozšíriť sieť predškolských zariadení podľa potrieb – Koncepcie sociálnej a ekonomickej integrácie Rómov v Banskobystrickom kraji na obdobie 2007-2013.

Aktivita 4.1.2:

Vytvoriť a aplikovať investičný plán rekonštrukcie budov škôl a školských zariadení v pôsobnosti Mesta Banská Bystrica

Investície do rekonštrukcie budov škôl a školských zariadení sú významnou podmienkou znižovania prevádzkových nákladov dosiahnutých zvyšovaním energetickej efektívnosti. Preto bude potrebné vypracovať energetické audity pre budovy MŠ a ZŠ, ktoré ich ešte nemajú spracované ako východisko pre spracovanie projektových dokumentácií rekonštrukcií.

Investičný plán by mal byť zostavený podľa kritérií pre investičné rozhodnutia z Aktivity 4.1.4.

Vzhľadom na akútnosť potreby rekonštrukcie a predpokladanú výšku nákladov cca 12,4 mil. Eur bude vhodné realizovať investície formou úveru.

Zodp.: Odbor školstva MsÚ a MsZ

Táto aktivita je v súlade s Opatrením 1.2.1 Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja BBSK na roky 2001-2013: Modernizácia a rekonštrukcia škôl a školských zariadení,

a tiež s aktivitami Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Banská Bystrica na roky 2007-2013:

- Aktivita A 2.1.1.2.1 - Plán rekonštrukcie základných škôl a školských zariadení,
- Aktivita A 2.1.1.2.3 - Realizácia plánu rekonštrukcie základných škôl a školských zariadení.

Aktivita 4.1.3:

Vytvoriť systém efektívneho využitia budov v meste

Princíp, že budovy škôl a školských zariadení budú prioritne využívané na vzdelávacie ciele, by mal byť zachovaný. Zefektívniť vyžitie školských budov je možné týmito spôsobmi:

- o využitím priestorov na zlepšenie vzdelávacích služieb – spôsobí zvýšenie kvality vzdelávacích služieb,
- o využitím priestorov na iné služby spojené so vzdelávaním – pasívny alebo aktívny oddych, poradenstvo, školské knižnice apod. – spôsobí zvýšenie kvality vzdelávacích služieb,

- s týmto návrhom súvisí aj Opatrenie 2.2.1.2 z Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Banská Bystrica: Zlepšiť dostupnosť, materiálo-technickú vybavenosť, fyzický stav a počet zariadení pre voľnočasové aktivity, pre ktoré boli naplánované aj tieto aktivity:

- A 2.2.1.2.14 Zvýšiť dostupnosť voľnočasových, informačných a poradenských aktivít pre rôzne skupiny verejnosti (podľa veku, bydliska, záujmov),
- A 2.2.1.2.15 Koncepcia transformácie nevyužitých zariadení mesta na zariadenia pre voľný čas,

- A 2.2.1.2.18 Posilniť pracoviská voľného času na sídliskách Sásová, Radvaň, Podlavice, Fončorda,
- a tiež aktivita A 2.1.1.1.6 Podporovať zriadenie strednej školy v Sásovej;
- o prenájmom časti priestorov – môže spôsobiť zvýšenie kvality vzdelávacích služieb, posilnenie komunitného života, zlepšenie podmienok dostupnosti služieb voľného času pre deti a dospelých, alebo „len“ dodatočné finančné príjmy,
 - s týmto návrhom súvisia aj naplánované aktivity a opatrenie z Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Banská Bystrica na roky 2007-2013:
 - A 2.2.1.3.1 - Vytvorenie systému podpory škôl a školských zariadení pre ich otvorenie verejnosti (Projekt "Otvorená škola" v miestnych podmienkach ako fungujúci, pravidelný systém),
 - Opatrenie 2.3.1.2 - Budovať komunitné centrá (v spolupráci s obyvateľmi),
 - A 2.3.1.2.1 - Zmapovanie existujúcich priestorových možností pre budovanie komunitných centier (voľné priestory, možnosť transformácie zariadení ap.);
- o zrušením školy/škôl – spôsobí celkovo zníženie nákladov na prevádzku a investície, ak bude budova využitá iným spôsobom (s identifikovaným finančným zdrojom), môže však dôjsť k zníženiu dostupnosti vzdelávacích služieb,
- o vytvorením materských škôl s právnou subjektivitou – môže priniesť kvalitnejší manažment a možnosti viaczdrojového financovania v prípade dohody o rozdelení úloh a spolupráci medzi samosprávou a materskými školami,
- o získavaním dodatočných financií na rekonštrukciu, zníženie prevádzkových nákladov, na prefinancovanie nových služieb, zavedením inovácií v manažmente, hospodárení apod.,
- o zdieľanie využívania športových areálov inými skupinami by malo byť v súlade so zdieľaním nákladov na ich opravu, údržbu a budúcu rekonštrukciu,
- o každý zo spôsobov má svoje výhody aj nevýhody, závisí od dohodnutých kritérií kvality a možností mestskej školskej politiky, ktorému z nich dá prednosť.

Zodp.: Odbor školstva MsÚ a MsZ

Táto aktivita súvisí aj s Aktivitou 1.2.5 - Sprístupniť školské kluby pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia - - Koncepcie sociálnej a ekonomickej integrácie Rómov v Banskobystrickom kraji na obdobie 2007-2013.

Aktivita 4.1.4:

Formulovať, prijať a aplikovať kritériá pre investičné rozhodnutia v samospráve pre oblasť školstva

Prijatie kritérií pre investičné rozhodnutia zvýši transparentnosť a dôveryhodnosť rozhodnutí, umožní školám a školským zariadeniam byť informovanými o dostupnosti podpory zo strany samosprávy a realizovať vlastné rozhodnutia.

Zodp.: Odbor školstva MsÚ a MsZ

Návrh kritérií pre investičné rozhodnutia Mesta vo vzťahu k školám a školským zariadeniam v jeho zriaďovateľskej pôsobnosti

	Kritériá 1. stupňa		Kritériá 2. stupňa (zatiaľ bez poradia)
1	Havarijný stav	A	Pripravenosť projektu, ak je potrebný
		B	Počet osôb zasiahnutých havarijným stavom
		C	Spoluúčasť školy, vrátane získania financií z iných zdrojov
		D	Výška dostupných financií v rozpočte mesta
		E	Súlad zámeru rozvoja školy s mestskou školskou politikou
2	Energetická náročnosť – výška úspor dosiahnutá investíciou	A	Záver energetického auditu
		B	Pripravenosť projektovej dokumentácie
		C	Počet osôb zasiahnutých havarijným stavom
		D	Spoluúčasť školy, vrátane získania financií z iných zdrojov
		E	Výška dostupných financií v rozpočte mesta (nereálna výška v rozpočte v danom roku dovoľí vybrať nasledujúcu požiadavku)
		F	Súlad zámeru školy s mestskou školskou politikou

Aktivita 4.1.5:

Vytvoriť a aplikovať systém podpory rozvoja športových areálov pri školách v meste

Koncepcia rozvoja športu v meste Banská Bystrica je spracovávaná zároveň s týmto dokumentom, preto sa tu podrobnejšie nezaobráame konkrétnymi areálmi a ich potrebami. Je zrejmé, že upravený a bezpečný športový areál pri základnej škole je súčasťou atraktívnosti školy pre žiakov a ich rodičov, je podmienkou pre kvalitné vyučovanie telesnej výchovy, ale aj pre ďalšie aktivity školy v oblasti rozvoja športu, pohybu a zdravého života žiakov, detí, mládeže i celej komunity, pokiaľ športový areál škola alebo zriaďovateľ otvorí aj pre občanov. Šport a pohyb sú významné pri podpore rozvoja zdravia a prevencii sociálno-patologických javov v komunite. Neupravené areály sú – naopak – priestorom vyzývajúcim k negatívnym aktivitám (ďalšie ničenie, zneužívanie psychoaktívnych látok apod.).

S touto aktivitou súvisia aj aktivity z Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Banská Bystrica na roky 2007-2013:

- A 2.2.1.2.8 Plán budovania športových areálov a plôch pre nové športové aktivity – streetballové ihriská, skateparky, in line skating, paintball, skateboard, snowboard, viacúčelové ihriská...,
- A 2.2.1.2.17 Plán a realizácia rekonštrukcie športových objektov,
- A 2.2.1.3.1 Vytvorenie systému podpory škôl a školských zariadení pre ich otvorenie verejnosti (Projekt "Otvorená škola" v miestnych podmienkach ako fungujúci, pravidelný systém),
- A 2.2.1.3.1a Zabezpečiť vo vybraných školách s vhodnými telocvičňami a športovými areálmi pre aktivitu A 2.2.1.3.1 správcov týchto objektov na mimoškolské využitie (kontrola a organizácia využitia objektov, poriadok, údržba, bezpečnosť).

Aktivita 4.1.6:

Podporovať rozvoj pracovných pozícií v školstve v oblasti manažmentu údržby budov a areálov

Ide o tzv. facility manažment – správa budov v meste z jedného miesta, na princípoch odbornosti a efektívnosti, vrátane operatívnej údržby a opráv. Zníži sa tým zapaženosť riaditeľov škôl a pri dodržiavaní dohodnutých pravidiel a princípov transparentnosti by sa mala zvýšiť efektívnosť a odbornosť týchto procesov.

V oblasti údržby je možné zdieľať napr. i pozície – údržbár, záhradník, knihovník v školskej knižnici - napr. v školskom obvode.

Bude potrebné definovať rozdelenie rolí a štandardy spolupráce Mesta a škôl pri údržbe areálov – kosenie, zeleň, sneh, úprava prístupových komunikácií ap.

Zodp. Odbor školstva v spolupráci s MsÚ a školami, MsZ

Aktivita 4.1.7:

Definovať princípy Otvorenej školy, ktoré samospráva bude podporovať a spôsoby tejto podpory

Princípy Otvorenej školy v meste nie sú zatiaľ definované. V rôznych školách majú na to rôzne priestorové, kapacitné alebo personálne podmienky. Zriaďovateľ – Mesto Banská Bystrica – by mal definovať, či a ako bude podporovať otvorenie škôl verejnosti, pretože prvotným záujmom školy je výchovno-vzdelávací proces detí a záujmom mesta je umožniť a poskytnúť priestory občanom v blízkosti ich bývania na trávenie voľného času, na komunitný život. S tým súvisí hľadanie odpovedí na otázky (zriaďovateľ spoločne so školami):

- o Do akej miery budeme podporovať otvorenie školy komunitne? Pre aké oblasti - šport, voľný čas, kultúrne podujatia?, celoživotné vzdelávanie? komunitné aktivity?, občianske združenia? Zvýšenie dostupnosti školských knižníc (otváracia doba)? iné?,
- o Akými spôsobmi bude podporovať tieto princípy Mesto? Napr. –
 - podpora (finančná, materiálna, iná) pre školy na vybrané podujatia organizované Mestom,
 - zdieľanie nákladov na údržbu, opravy a rekonštrukcie priestorov využívaných komunitou z rozpočtu mesta (položky podporujúce komunitný rozvoj, voľný čas detí, mládeže a dospelých, kultúru apod.)

Zodp. Odbor školstva v spolupráci s MsÚ, MsZ

Táto aktivita je v súlade s opatreniami Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Banská Bystrica na roky 2007-2013:

- Opatrenie 2.2.1.3 - Vytvoriť ekonomický, technický a personálny systém podpory škôl a školských zariadení pre ich otvorenie verejnosti,

- Opatrenie 2.3.1.2: Budovať komunitné centrá (v spolupráci s obyvateľmi), a tiež s Opatrením 1.1 – Premena tradičnej školy na modernú, Špecifickým cieľom 3 - Skvalitniť správu a manažment škôl a stimulovať ich k väčšej otvorenosti k potrebám miestnych komunít – Operačného programu Vzdelávanie.

Aktivita 4.1.8:

Aplikovať systém podpory princípov Otvorenej školy podľa Aktivity

4.1.7

Zodp. Odbor školstva v spolupráci s MsÚ, MsZ

Táto aktivita je aj v súlade s Opatrením 1.1 – Premena tradičnej školy na modernú, Špecifickým cieľom 3 - Skvalitniť správu a manažment škôl a stimulovať ich k väčšej otvorenosti k potrebám miestnych komunít – Operačného programu Vzdelávanie,

aj s aktivitou A 2.2.1.3.3 - Realizácia systému podpory škôl a školských zariadení pre ich otvorenie verejnosti Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Banská Bystrica na roky 2007-2013.

Aktivita 4.1.9:

Pripraviť a realizovať plán odstraňovania fyzických bariér v školských budovách

Keďže sa jedná o veľkú investíciu, zatiaľ je reálne naplánovať v každom školskom obvode aspoň jednu bezbariérovú školu s kompletným vybavením pre bezbariérovú dostupnosť vzdelávacích a iných služieb v škole.

Zodp. Odbor školstva v spolupráci s MsÚ a školami, MsZ

Táto aktivita je v súlade s:

- Cieľom 1.2 Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja BBSK na roky 2007-2013: Modernizované a účelne vybavené vzdelávacie zariadenia s bezbariérovým prístupom,
- Aktivitou A 3.1.1.4.2 - Program odstraňovania fyzických bariér vo verejných budovách – Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Banská Bystrica na roky 2007-2013.

Opatrenie 4.2:

Vytvoriť podmienky pre rozvoj materiálno-technického zabezpečenia v školstve

Materiálno-technické zabezpečenie škôl a školských zariadení je dôležitou podmienkou rozvoja kvality vzdelávacieho procesu. Vzhľadom na permanentný nedostatok financií v školstve bude naďalej potrebné realizovať multizdrojové financovanie aj s využitím rôznych grantov. V mestskej školskej politike je možné zadefinovať vhodné nástroje na podporu tejto oblasti. Je to možné napríklad v:

- podobe finančných nástrojov so stanovením dlhodobých pravidiel,
- podpore, tvorbe a realizácii projektov škôl a pre školy (vrátane školských zariadení),
- podpore priaznivého mediálneho obrazu o úspechoch mestského školstva a školskej mestskej politiky aj v nepriaznivom prostredí voči potenciálnym sponzorom a darcom.

Toto opatrenie je v súlade s Opatrením 1.2.2 Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja BBSK na roky 2007-2013: Obstaranie moderného materiálno-technického vybavenia pre školy a školské zariadenia.

Aktivita 4.2.1:

Formulovať, prijať a aplikovať kritériá pre poskytnutie financií na vybavenie škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica

Zodp.: Odbor školstva MsÚ a MsZ

V súčasnosti si školy zaobstarávajú väčšinou vybavenie samy, pričom očakávajú väčšiu finančnú podporu od samosprávy. Tieto očakávania závisia aj od výšky financií, ktoré sú k dispozícii, aj od minimálnych štandardov vybavenosti, ktoré navrhujeme v aktivite 4.2.2, aj od kritérií pre poskytnutie financií na vybavenie zo strany samosprávy. Príkladom na zostavenie takýchto kritérií môže byť nasledujúca tabuľka – Kritériá pre zakúpenie IKT.

Kritériá pre zakúpenie IKT

	Kritérium (zatiaľ bez poradia)
1	Počet definovaných typov IKT/počet detí
2	Počet definovaných typov IKT/počet zamestnancov
3	Zastaralosť IKT – podľa dohodnutých ukazovateľov
4	Doplnenie do minimálneho štandardu v meste (= pomoc menej úspešným v získavaní IKT)
5	Súlad zámeru rozvoja školy s mestskou školskou politikou
6	Využitelnosť IKT pre rôzne typy aktivít – vyučovanie, iné
7	Spoluúčasť školy
8	Vlastná aktivita školy pre získanie IKT – doplnenie vybavenia, napr. interaktívna tabuľa (=motivácia úspešnejších v získavaní IKT)

Táto aktivita je v súlade s aktivitami Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Banská Bystrica na roky 2007 – 2013:

- Aktivita 2.1.1.2.2 - Plán rozvoja materiálno-technickej vybavenosti škôl,
- Aktivita 2.1.1.2.4 - Realizácia plánu rozvoja materiálno-technickej vybavenosti škôl.

Aktivita 4.2.2:

Definovať a pravidelne aktualizovať minimálne štandardy materiálno-technického vybavenia v školstve v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta

- o zvoliť vybavenie, príp. aktivity, procesy, pre ktoré budú definované štandardy (napr. IKT, učebne cudzích jazykov, telocvične, odborné učebne, školské knižnice, športové areály, úprava a údržba areálov okolo škôl ap.),
- o minimálny štandard vyplýva najmä z aktuálneho stavu a zo želateľného stavu v meste s prihliadnutím na predpokladanú výšku dostupných financií,
- o neobmedzuje rozvoj zo strany škôl ani samosprávy,
- o pravidelná aktualizácia – napr. 1x ročne alebo menej často - podľa aktuálnej situácie,
- o minimálny štandard by mal byť kombinovaný so systémom motivácie tých škôl a školských zariadení, ktoré dokážu vlastnou činnosťou minimálny štandard naplniť a prekonať, napríklad podporou materiálno-technického vybavenia pre kvalitný edukačný program školy (podľa vopred zvolených kritérií).

Zodp.: Odbor školstva MsÚ a MsZ.

Táto aktivita je v súlade s aktivitou Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Banská Bystrica na roky 2007 – 2013: A 2.1.1.2.2 - Plán rozvoja materiálno-technickej vybavenosti škôl.

Aktivita 4.2.3:

Získanie mimorozpočtových prostriedkov na rozvoj materiálno-technického zabezpečenia školstva

Mesto ako zriaďovateľ má väčšie možnosti (finančné, personálne) v príprave väčších projektov, či už je to z prostriedkov EÚ, z úverov bánk alebo iných zdrojov. Školy a školské zariadenia majú zasa skúsenosti so získavaním financií z rôznych menších projektov Ministerstva školstva SR a iných inštitúcií a fondov najmä pre potreby výchovno-vzdelávacieho procesu. Je vhodné, aby tak samospráva, ako školy a školské zariadenia venovali sa v tomto ohľade sústredenú pozornosť na vyhľadávanie možností, ich vyhodnocovanie a využívanie na rozvoj materiálno-technického zabezpečenia rozvoja školstva v meste.

Zodp.: Odbor školstva MsÚ a MsZ, školy a školské zariadenia.

Aktivita 4.2.4:

Podporovať rozvoj pracovných pozícií v školstve v oblasti manažmentu údržby materiálno-technického vybavenia škôl a školských zariadení (najmä IKT a i.)

Pre vyššiu efektívnosť a odbornosť manažmentu údržby je vhodná správa vnútorného vybavenia škôl v meste z jedného miesta, na princípoch odbornosti a efektívnosti, vrátane operatívnej údržby a opráv.

Pozície ako správca PC sietí a PC, technik audiovizuálnych prostriedkov je možné zdieľať, napr. v školskom obvode, aj spoločne medzi ZŠ a MŠ.

Zodp. Odbor školstva v spolupráci s MsÚ a školami, MsZ.

Aktivita 4.2.5:

Posilňovať bezpečnosť v školách a ich areáloch

Je to možné dosiahnuť viacerými spôsobmi, ktoré sa navzájom dopĺňajú:

- inštalácia bezpečnostných kamier v spolupráci s Mestskou políciou,
- pochôdzky Mestskej polície,
- oplotenie areálov,
- správcovia areálov.

Zodp. Odbor školstva v spolupráci s MsÚ, Mestskou políciou a školami, MsZ

Horizontálne opatrenia

Horizontálne opatrenia sú podmienkou na úspešnú realizáciu všetkých vyššie uvedených cieľov.

Horizontálne opatrenie H 1:

Posilniť spoluprácu inštitúcií v školstve

V Banskej Bystrici je viacero odborných inštitúcií pôsobiacich v oblasti pedagogiky a školstva. To by malo byť príležitosťou pre náskok v odbornosti a poskytovaní kvalitných vzdelávacích služieb v meste. Podmienkou je však spolupráca medzi nimi, zameraná na zisťovanie potrieb a očakávaní, možností a ponuky jednotlivých inštitúcií, výmenu informácií a skúseností a spoločných projektov. Samospráva v rámci mestskej školskej politiky, naplňania vízie a strategického plánu môže vytvárať platformu na takúto spoluprácu. Môže – a mala by byť z hľadiska svojho postavenia - iniciátorom, facilitátorom, podporovateľom tohto procesu.

Aktivita H.1.1:

Koordinovať diskusiu medzi zainteresovanými subjektmi v školstve

Rozvoj školstva v meste je široká oblasť, ktorá sa dotýka viacerých inštitúcií, ktoré pôsobia v rôznych oblastiach, na rôznych úrovniach. Spoločne môžu pre rozvoj školstva urobiť oveľa viac, ako individuálne.

Preto je potrebné viesť s nimi diskusie:

- o pre zisťovanie potrieb, očakávaní,
- o pre výmenu informácií a skúseností,
- o pre hľadanie dobrých, i spoločných riešení,
- o pre hodnotenie činnosti, výsledkov.

Koordináciu diskusie je možné realizovať najmä:

- o vytvorením poradenskej skupiny pre rozvoj školstva v meste, zloženej zo zástupcov rôznych sektorov,
- o organizovaním špeciálnych tematických porád alebo workshopov pre na vybrané témy.

Zodp.: Odbor školstva MsÚ, v spolupráci s partnerskými inštitúciami

S touto, ako aj s nasledujúcimi aktivitami v tomto horizontálnom opatrení súvisia aj aktivity naplánované v Programe hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Banská Bystrica na roky 2007 - 2013:

- A 4.4.2.3.2 Trvalo komunikovať a spolupracovať s regionálnymi, miestnymi a zahraničnými samosprávami na rozvíjaní vzdelávacej, kultúrnej, športovej a spoločenskej spolupráce na úrovni rôznych inštitúcií,
- A 4.4.2.3.3 Budovať poradenský tím mesta pre rozvoj vzdelania, kultúry, športu, voľného času, informačných a poradenských služieb pre vzájomnú výmenu informácií, hľadania riešení a spoločných projektov,
- A 3.1.3.6.2 Zapojenie rôznych skupín do plánovania a hľadania riešení pre nich samých.

Aktivita H.1.2:

Vytvárať spoločné projekty pre rozvoj školstva

Spoločné projekty sa môžu týkať rôznych tém (sociálna inklúzia, tolerancia, multikultúrna výchova, ekologická výchova, atď.) a rôznych cieľových skupín (žiaci, učitelia, riaditelia, odborní pracovníci, rodičia...).

Spoločným projektom môže byť napríklad revitalizácia školských knižníc, zameraná na aktualizáciu knižničných fondov, zlepšenie priestorových a materiálnych podmienok školských knižníc s možnosťou realizácie vyučovacích hodín a hodín informačnej výchovy a zvyšovanie prístupnosti školských knižníc (otváracia doba, aktívne pôsobenie knihovníkov). Potenciálni projektoví partneri: Mesto, BBSK, Verejná knižnica Mikuláša Kováča, základné a materské školy, školské zariadenia, príp. iné inštitúcie alebo osoby ako sponzori, patróni apod.

Pre zapojenie škôl a školských zariadení do projektov je niekedy – v prípade väčšieho záujmu ako sú možnosti - potrebné urobiť výber. Preto bude potrebné prijať krízový plán pre rozhodnutia o zapojení škôl do projektov.

Zodp.: Odbor školstva v spolupráci z Odborom rozvoja MsÚ a rôzni partneri

**Návrh kritérií pre zapojenie škôl do projektov
(na získanie finančných zdrojov, zahraničná spolupráca)**

	Kritérium (zatiaľ bez poradia)
1	Záujem školy
2	Deklarovaná spoluúčasť školy (personálna kapacita, finančná spoluúčasť apod.)
3	Súlad zámeru rozvoja školy s mestskou školskou politikou (definovanou napr. v Koncepcii rozvoja školstva, príp. v iných dokumentoch)
4	Počet osôb dotknutých v zámere spolupráce/projektu školy
5	Prínos projektu pre školu (v Eur, %) alebo pre školstvo v meste - podľa typu projektu
6	Výška finančnej náročnosti – odbremenenie mestského rozpočtu získaním daných finančných zdrojov
7	Rovnomerné rozčlenenie podpory medzi školské obvody v meste (aj v dlhodobom meradle)

Táto aktivita súvisí aj s aktivitami Koncepcie sociálnej a ekonomickej integrácie Rómov v Banskobystrickom kraji na obdobie 2007-2013:

- 7.1.3 Zaradiť témy o Rómoch do učebných osnov,
- 7.2.1 Realizovať programy podporujúce vzájomné spoznávanie a toleranciu na ZŠ, SŠ, VŠ.

Aktivita H.1.3:

Podporovať vzájomnú spoluprácu inštitúcií v meste a škôl a školských zariadení vo výchovno-vzdelávacej činnosti

- o napr. mestské metodické dni pre učiteľov, diskusné fóra s účasťou odborníkov,
- o spolupráca škôl a školských zariadení s knižnicami, napr. zaradenie témy Informačné zdroje a služby knižníc a ich využívanie do hodín informačnej výchovy na základných školách (práca s online katalógmi, regionálnymi databázami článkov, osobností, využitie rešeršných služieb, webstránok knižníc ...),
- o v celom výchovno-vzdelávacom procese intenzívnejšie uplatňovanie aktivizačných foriem a metód práce so žiakmi s pomocou spolupráce s kultúrnymi, športovými, vzdelávacími inštitúciami, s verejnou správou a podnikmi v meste.

Zodp.: Odbor školstva MsÚ, v spolupráci s partnerskými inštitúciami, UMB, MPC Verejnou knižnicou Mikuláša Kováča a i.

S touto aktivitou súvisí Priorita 2.3.1 - Zapájať inštitúcie a občanov do hľadania a realizácie individuálnych i verejných, spoločných riešení – Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Banská Bystrica na roky 2007-2013, a tiež aktivity:

- A 2.2.1.4.10 - Prepojiť kultúrne aktivity s výchovnovzdelávacím programom škôl a tak vplývať na vzťah detí a mládeže ku kultúrnym hodnotám,
- A 2.1.1.1.4 - Podporovať regionálnu výchovu na školách,
- A 3.1.3.4.8 - Zosieťovanie inštitúcií/služieb v oblasti v prevencii v meste.

Aktivita H.1.4:

Rozšíriť spoluprácu s UMB o spoluprácu pre potreby rozvoja školstva v meste

V rámci realizácie tejto aktivity bude potrebné vstúpiť do jednania Mesta a UMB – jej príslušných fakúlt, pripravujúcich pedagógov, o možnostiach konkretizovania ďalšej vzájomnej spolupráce v oblasti školstva.

Na základe priekumu medzi riaditeľmi a pedagogickými zamestnancami ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica by bolo zo strany ZŠ žiaduce rozšíriť spoluprácu s UMB o tieto aktivity:

- využívanie nových metód na vyučovaní zo strany študentov počas praxe,
- využívať študentskú prax alebo iné formy spolupráce so študentmi aj na tvorbu metodických materiálov, na spoluprácu pri tvorbe školských vzdelávacích programov, na vedenie krúžkov, pri príprave podujatí v škole, pri organizovaní exkurzií žiakov – formou lektorstva, pri práci so žiakmi so zdravotným znevýhodnením, integrovaných a žiakmi vyžadujúcimi individuálny prístup, pri spravovaní a údržbe informačno-komunikačnej techniky, pri tvorbe nových interaktívnych pomôcok a ich zavádzanie do vyučovania,
- pomoc UMB pri zabezpečovaní kreditného vzdelávania učiteľov, hlavne v oblasti IKT, inovatívnych foriem a metód vzdelávania, ako aj formou prednášok, besied, odborných seminárov, praktických cvičení, alebo workshopov, na ktorých by sa názorne predviedli rôzne aktivity využiteľné na hodinách,
- organizovať semináre pre učiteľov na témy so zameraním sa na nové metódy a formy práce, psychologické poradenstvo, ako riešiť stresové situácie, k špeciálnej pedagogike,
- posilniť metodicko-didaktickú vybavenosť študentov UMB, ich pripravenosť pre prax, vedomosti podľa ISCED 1 a ISCED 2, zvládanie problémových situácií,
- obnoviť pozíciu niektorých ZŠ, v ktorých viacerí učitelia pôsobia v pozíciách „cvičných učiteľov“ ako „cvičných škôl“.

Zodp.: Odbor školstva MsÚ, v spolupráci s UMB

Táto aktivita súvisí aj s aktivitou naplánovanou v Programe hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Banská Bystrica na roky 2007 - 2103:

- A 2.1.1.4.1 - Využívanie potenciálu študentov i zamestnancov vysokých škôl pre rozvoj ľudských zdrojov v meste (študentské praxe, seminárne, bakalárske, diplomové práce, výskumné štúdie pre potreby BB ap.).

Aktivita H.1.5:

Využívať medzinárodné kontakty a partnerstvá mesta pre rozvoj banskobystrického školstva

- zverejňovať informácie a ponuky školám a školským zariadeniam na zapojenie sa do medzinárodnej spolupráce,
- iniciovať medzinárodnú spoluprácu v oblasti školstva pre aktuálne potreby v banskobystrickom školstve v rámci existujúcich, prípadne ďalších partnerstiev, vytváraním nových projektov.

Zodp.: Odbor školstva MsÚ, v spolupráci s partnerskými inštitúciami

Táto aktivita súvisí aj s Aktivitou A 4.4.2.3.2 - Trvalo komunikovať a spolupracovať s regionálnymi, miestnymi a zahraničnými samosprávami na rozvíjaní vzdelávacej, kultúrnej, športovej a spoločenskej spolupráce na úrovni rôznych inštitúcií –

Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Banská Bystrica na roky 2007-2013.

Horizontálne opatrenie H 2: Realizovať systematickú podporu rozvoja školstva v meste

Strategický plán je formulovaný tak, aby jednotlivé jeho prvky boli navzájom prepojené a spoločne smerovali k napĺňaniu vízie a hlavného cieľa. Jeho závery bude potrebné premietnuť do každodennej realizácie mestskej školskej politiky v rámci činností mestského úradu a mestskej samosprávy, aby podpora rozvoja školstva v meste bola systematická a dlhodobá.

Často tu ide o problémy, ktorých riešenie bude vyžadovať dlhší čas, trpezlivosť, a teda i odhodlanie a stabilitu procesov.

Aktivita H.2.1:

Zvýšiť prioritu školstva v rozhodovaní MsZ

Priorita školstva by mala byť viditeľná:

- vo výške pridelených financií/rok,
- v počte vyriešených problémov,
- v prejavenom záujme o školstvo v realizovaných aktivitách poslancov (aktívna účasť v radách škôl, diskusia o potrebách a očakávaniach v rozvoji školstva vo volebnom obvode, návrhy riešení ap.).

Preto bude potrebné viac hovoriť o problémoch aj úspechoch v školstve s poslancami na zasadnutiach Mestského zastupiteľstva, Komisie školstva MsZ, ale aj na iných podujatiach.

Príležitosťou je oboznámenie novozvolených poslancov MsZ s aktuálnymi problémami a zámermi v školstve, so spôsobom riadenia školstva v meste, s významom a možnosťami originálnych a prenesených kompetencií samosprávy v oblasti školstva, ako aj s ďalšími nástrojmi, ktoré samospráva využíva, alebo plánuje využívať pre rozvoj školstva v meste, vrátane strategických dokumentov.

Zodp: Odbor školstva MsÚ, školy a školské zariadenia, MsZ

Aktivita H.2.2:

Koordinácia realizácie Koncepcie rozvoja školstva

O koordinácii realizácie Koncepcie rozvoja školstva bližšie v časti Princípy realizácie, monitorovania a hodnotenia Strategického a Akčného plánu rozvoja školstva.

Zodp: Odbor školstva MsÚ, MsZ.

Aktivita H.2.3:

Monitoring realizácie Koncepcie rozvoja školstva

Monitoring realizácie Koncepcie rozvoja školstva je bližšie popísaný v časti Princípy realizácie, monitorovania a hodnotenia Strategického a Akčného plánu rozvoja školstva.

Zodp: Odbor školstva MsÚ, MsZ.

Aktivita H.2.4:

Vyhodnocovanie realizácie Koncepcie rozvoja školstva

Vyhodnocovanie realizácie Koncepcie rozvoja školstva je bližšie rozobraté v časti Princípy realizácie, monitorovania a hodnotenia Strategického a Akčného plánu rozvoja školstva.

Zodp: Odbor školstva MsÚ, MsZ.

Táto aktivita súvisí aj s aktivitou A 4.5.2.1.1 - Vyhodnocovať dopady plánov a rozhodnutí vrátane mestského rozpočtu na rôzne skupiny občanov – Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Banská Bystrica na roky 2007-2013.

Aktivita H.2.5:

Aktualizácia Koncepcie rozvoja školstva

Na základe monitorovacieho procesu, vyhodnotenia jednotlivých aktivít, opatrení, cieľov a aktuálne situácie v oblasti školstva v meste, ako aj ďalších vplyvov z vonkajšieho prostredia bude potrebné Koncepciu rozvoja školstva každoročne aktualizovať. Predpokladá sa pritom súčinnosť odbornej verejnosti aj cieľových skupín v školstve (rodičia, deti).

Zodp: Odbor školstva MsÚ, MsZ

Táto aktivita súvisí aj s aktivitou A 4.5.2.1.4 - Prehodnotiť všetky relevantné dokumenty mestského úradu z hľadiska politiky rovnosti príležitostí, a realizovať ich doplnenie a schválenie na príslušnom stupni schvaľovacieho procesu s termínmi a zodpovednosťami za ich plnenie – Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Banská Bystrica na roky 2007-2013.

Horizontálne opatrenie H 3:

Realizovať systematickú komunikáciu, marketing, public relations

Komunikácia medzi inštitúciami v školstve, ale aj s inými inštitúciami mimo sektoru školstva, s deťmi, rodičmi, občanmi, odborníkmi, ak prúdi oboma smermi, je zdrojom nápadov, inšpirácií, spätnej väzby. Je tiež nevyhnutnosťou pre udržiavanie informovanosti cieľových skupín verejnosti a inštitúcií o výsledkoch, úspechoch ale aj potrebách a slabých miestach školstva.

Marketing pomáha poskytovať lepšie služby na základe očakávaní a potrieb klientov a už roky sa využíva aj v školstve.

V poslednom čase sa v marketingu presadzuje trend vytvárania produktov alebo služieb priamo v spolupráci s ich spotrebiteľmi. Pre školy, školské zariadenia, ktoré pôsobia z dôvodu demografického vývoja i nedostatočných finančných zdrojov v konkurenčnom prostredí, je to výzva na osvojenie si tých správnych metód, ako osloviť a komunikovať s cieľovými skupinami, ako tieto cieľové skupiny identifikovať, vyhľadať a osloviť.

Súčasťou tejto práce je i public relations – vytváranie dobrých vzťahov s verejnosťou, budovanie dôvery.

V tejto oblasti sú veľké možnosti aj pre samosprávu, ako vytvárať, realizovať, prezentovať a hodnotiť mestskú školskú politiku.

Aktivita H.3.1

Pravidelne aktualizovať webstránku školy.banskabystrica.sk, vrátane monitorovania zastaralých údajov

Potreba tejto aktivity vyplynula aj z dotazníkového prieskumu medzi riaditeľmi a pedagogickými pracovníkmi. Pravidelná aktualizácia je prirodzenou súčasťou informovania a dôveryhodnosti úradu.

Zodp.: Odbor školstva MsÚ

Aktivita H.3.2

Rozšíriť webstránku školy.banskabystrica.sk

Webstránka by mala slúžiť nielen pre riaditeľov, ale aj pre ďalšie cieľové skupiny: učitelia, rodičia, médiá, ako aj pre pedagogických a ďalších pracovníkov v školstve. Túto aktivitu bude potrebné následne spropagovať voči týmto skupinám verejnosti (cez Radničné noviny a i.)

Webstránku je vhodné rozšíriť o ďalšie informácie, odkazy (výsledky Testovania 9, kritériá hodnotenia škôl, časové plány a harmonogramy podujatí mesta i škôl, súťaží, olympiád vrátane výsledkov ap., aktuálne informácie o realizovaných projektoch pre oblasť školstva, orientačná mapa škôl, plán aktivít pre ZŠ a MŠ zo strany Mesta, podrobnejšie informácie o školách, školských zariadeniach apod.).

Zodp.: Odbor školstva MsÚ

Aktivita H.3.3

Viesť diskusie o očakávaníach a návrhoch v oblasti školstva s rôznymi cieľovými skupinami

Najdôležitejšími cieľovými skupinami sú deti a rodičia (možno ich ešte ďalej deliť podľa špeciálnych potrieb, bydliska, veku, sociálnej situácie apod.).

Významou skupinou sú aj pedagogickí, odborní, technickí a administratívni zamestnanci v školstve, ktorých očakávania a návrhy sú dôležité tak pre lepšiu kvalitu vzdelávania, ako aj pre nich samých, ich vlastnú prácu a motiváciu.

S týmito skupinami je potrebné viesť neustále diskusie:

- pre zisťovanie potrieb, očakávaní,
- pre výmenu informácií a skúseností,
- pre hľadanie dobrých, i spoločných riešení,
- pre hodnotenie činnosti, výsledkov.

Vedenie diskusií je možné realizovať rôznymi spôsobmi, napr.

- skupinová diskusia,
- dotazníkový prieskum,
- účasť na popise problému, hľadaní a realizovaní riešení,
- účasť na spoločnom plánovaní.

Je potrebné podporiť reálne fungovanie žiackych parlamentov – deti rady pracujú s informáciami, sú tvorivé, no zároveň im treba pomôcť pri zorganizovaní sa, pri získavaní finančných zdrojov apod.

Rodičia často pomáhajú svojej škole prácou i financiami, mali by byť informovaní aj o situácii vo finančných tokoch v školstve medzi samosprávou, štátom a školami.

Zodp.: Odbor školstva MsÚ, v spolupráci s partnerskými inštitúciami

Táto aktivita súvisí aj s prioritou a aktivitami Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Banská Bystrica na roky 2007-2013:

- Priorita 2.3.1 - Zapájať inštitúcie a občanov do hľadania a realizácie individuálnych i verejných, spoločných riešení,
- A 2.3.1.1.4 - Vytvoriť zrozumiteľný a fungujúci systém pre vedenie konzultácií samosprávy s občanmi pred realizovaním rozhodnutí, v čase tvorby návrhov,
- A 2.3.1.1.6 - Pravidelne realizovať prieskumy verejnej mienky a využívať ich závery,

a tiež s Aktivitou 1.6.2 - Realizovať výskum vzdelávacích potrieb v rómskych komunitách – Koncepcie sociálnej a ekonomickej integrácie Rómov v Banskobystrickom kraji na obdobie 2007-2013.

Aktivita H.3.4

Posilniť vzájomnú komunikáciu a spoluprácu školstva s rodičmi

- s cieľom:

- o dvojsmernej informácie o deťoch, ich výsledkoch, problémoch, úspechoch,
- o poznať a pochopiť vzájomné očakávania, možnosti vo výchovno-vzdelávacom procese, diskusia v ideálnom prípade vedúca k „spoločenskej dohode o rozdelení úloh“ v tomto procese, „dohoda o spolupráci“ namiesto posúvania zodpovedností na „tú druhú stranu“
- o získať rodičov pre partnerskú spoluprácu so školami na princípe dobrovoľnosti a lojálnosti k škole,
- o zisťovať a akceptovať očakávania rodičov voči škole,
- o rozširovať formy komunikácie, ktoré poskytuje technika, využívať a organizovať spoločné podujatia ako efektívnu formu na komunikáciu, prezentáciu a posilňovanie spolupatričnosti,

- mesto môže podporiť túto aktivitu:

- o informovaním a vedením diskusie s verejnosťou a (v tom aj) s rodičmi (súčasnými i budúcimi) o všetkých aspektoch rozvoja školstva v meste – materiálne, finančné podmienky, spôsoby financovania, slabé i silné stránky atď.

Zodp.: školy a školské zariadenia, Odbor školstva MsÚ v spolupráci s komunikačnými a marketingovými pracovníkmi MsÚ.

Táto aktivita je v súlade aj s nasledujúcimi aktivitami Koncepcie sociálnej a ekonomickej integrácie Rómov v Banskobystrickom kraji na obdobie 2007 – 2013:

- Aktivita 1.1.5 Pripraviť programy orientované na zlepšenie spolupráce rodičov rómskych detí zo sociálne znevýhodneného prostredia s predškolskými zariadeniami,
- Aktivita 6.2.3 Pripraviť projekty cez deti k rodičom.

Aktivita H.3.5

Prinášať do médií vlastné témy z oblasti školstva (spojené s financovaním, riadením, prvkami kvality a i.)

V Radničných novinách má školstvo v súčasnosti dostatok priestoru na publikovanie úspešných podujatí a aktivít. Okrem toho je však potrebné prinášať aj iné témy, ktoré súvisia so spôsobmi financovania, s riadením školstva, s rozdelením úloh medzi samosprávu, štátnu správu a školy, s kvalitou vzdelávania. Preto bude potrebné:

- o presadzovať a ponúkať do médií správy o pozitívnych aktivitách a výsledkoch banskobystrického školstva,
- o otvárať a viesť diskusiu o aktuálnej situácii, problémoch, zámeroch, rozhodnutiach v oblasti školstva.

Zodp.: Odbor školstva MsÚ, školy, školské zariadenia

Aktivita H.3.6

Upraviť dizajn webstránky, orientovať ho na pozitívnejšie pôsobenie pre širšie publikum (rodičia, deti)

S rozšírením webstránky na širšie cieľové publikum bude potrebné orientovať grafiku, farby, štýl, správy vzhľadom na potenciálnych užívateľov. Bude potrebné rešpektovať a aplikovať nové trendy v dizajne webstránok, podľa možnosti samosprávy uvoľniť časť aj na tzv. web 2.0, tzn. spoluvytváranie obsahu užívateľmi.

Zodp.: Odbor školstva MsÚ

Horizontálne opatrenie H 4:

Vytvoriť a dodržiavať transparentné pravidlá prerozdelenia zdrojov v školstve

Transparentné pravidlá prerozdelenia zdrojov v školstve znamenajú zreteľnosť oblastí podpory v tematickom, finančnom i časovom rámci, prinášajú istotu a dôveru medzi inštitúciami a ich ľuďmi v školstve. Pravidlá prerozdelenia zdrojov sú úzko prepojené s hodnotením, s oceneňovaním prínosov, s napĺňaním priorít mestskej školskej politiky.

Aktivita H.4.1:

Definovať, prijať, zverejniť a aplikovať pravidlá prerozdelenia zdrojov pre školstvo

Spôsob prerozdelenia zdrojov pre školstvo je záležitosťou všetkých občanov mesta, nielen tých, ktorých sa školstvo priamo dotýka. Ide o prerozdelenie verejných zdrojov, preto by malo mať svoje pravidlá, dostupné verejnosti. Dohodnuté a publikované pravidlá doložené argumentmi sú aj podmienkou budovania dôvery a dobrých vzťahov v školstve, v samospráve, v meste.

Pravidlá prerozdelenia zdrojov podliehajú času i prioritám rozvoja v meste. Je prirodzené, že iné pravidlá budú prijaté v krízovom období, iné v období rastu. Je však vždy potrebné diskutovať a vysvetľovať dôvody existencie tých-ktorých pravidiel a tiež dôsledky rozhodnutí, ktoré boli realizované na ich základe.

Táto aktivita, aj keď je poslednou v texte Stratégie rozvoja školstva, dostala najviac bodov od Pracovnej skupiny pre tvorbu Koncepcie rozvoja školstva, tzn. má zo všetkých aktivít tohto plánu najvyššiu prioritu.

Zodp.: Odbor školstva, Odbor financií MsÚ a MsZ.

Plán aktivít Strategického plánu rozvoja školstva v meste Banská Bystrica rozšírený o určenie priorít, termín realizácie aktivít, popis výšku financií potrebných na realizovanie aktivít, súlad s inými dokumentmi a merateľné ukazovatele je uvedený v tabuľkovej forme na nasledujúcich stranách.

Prehľad Strategických cieľov a opatrení

Strategický cieľ 1	Opatrenie 1.1	Opatrenie 1.2	
Fungujúci systém pre podporu rozvoja ľudských zdrojov v oblasti školstva v meste	Posilniť oblasti hodnotenia, oceňovania, odmeňovania a motivácie zamestnancov v školstve	Podporiť vzdelávanie a sebarozvoj pedagogických zamestnancov a zamestnancov v školstve	
	4 aktivity	2 aktivity	
Strategický cieľ 2	Opatrenie 2.1		
Vytvoriť fungujúci systém poradenstva v školstve	Vytvoriť fungujúci systém poradenstva v školstve pre rôzne cieľové skupiny - rodičia, deti, pedagógovia, riaditelia		
	4 aktivity		
Strategický cieľ 3	Opatrenie 3.1	Opatrenie 3.2	
Realizovať systematickú podporu kvality v školstve	Formulovať kritériá kvality školstva v meste	Využívať kritériá kvality na podporu rozvoja školstva	
	3 aktivity	1 aktivita	
Strategický cieľ 4	Opatrenie 4.1	Opatrenie 4.2	
Vytvoriť adekvátne technické podmienky a materiálne zabezpečenie vzdelávacieho procesu	Zefektívniť využiteľnosť budov základných škôl v meste	Vytvoriť podmienky pre rozvoj materiálno-technického zabezpečenia v školstve	
	9 aktivít	5 aktivít	
Horizontálne opatrenie H 1	Horizontálne opatrenie H 2	Horizontálne opatrenie H 3	Horizontálne opatrenie H 4
Posilniť spoluprácu inštitúcií v školstve	Realizovať systematickú podporu rozvoja školstva v meste	Realizovať systematickú komunikáciu, marketing, public relations	Vytvoriť a dodržiavať transparentné pravidlá prerozdelenia zdrojov v školstve
5 aktivít	5 aktivít	6 aktivít	1 aktivita

STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJA ŠKOLSTVA V MESTE BANSKÁ BYSTRICA DO ROKU 2015 S VÝHLADOM DO ROKU 2020

PLÁN AKTIVÍT

V nasledujúcich tabuľkách je uvedený podrobný Plán aktivít v Strategickom pláne rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2015 s výhľadom do roku 2020. Vychádza so Strategického plánu uvedeného vyššie v texte a postupne je v tabuľkách doplnený o tieto náležitosti:

- určenie priorít pre jednotlivé aktivity,
- termín realizácie, zodpovednosť a partneri,
- popis a výška finančných prostriedkov potrebných na realizáciu aktivít,
- súlad s inými dokumentmi,
- merateľné ukazovatele.

Určenie priorít

Pracovná skupina pre tvorbu Koncepcie rozvoja školstva v Banskej Bystrici spoločne určila priority jednotlivých strategických cieľov nasledovne:

Následne Pracovná skupina určila priority aj pre jednotlivé aktivity. Prioritu jednotlivých aktivít určili členovia Pracovnej skupiny pre tvorbu Koncepcie rozvoja školstva v meste Banská Bystrica na základe bodovania každej aktivity podľa troch kritérií:

- príspevok k realizácii cieľa – tj. cieľ vyššieho významu, ktorý aktivita pomáha naplňať, ako aj hlavný cieľ a napokon i víziu; horizontálne aktivity a opatrenia majú napomáhať k naplneniu všetkých strategických cieľov; čím viac daná aktivita prispeje k cieľu, tým viac bodov by mala dostať,
- riešenie kritického stavu – jedná sa o kritický stav problému, ktorý by mala aktivita riešiť - čím ide o horší – „kritickejší“ stav, tým väčší počet bodov získal,
- pripravenosť na realizáciu – ide o personálnu, inštitucionálnu, finančnú, projektovú, politickú, spoločenskú, prípadne inú pripravenosť na realizovanie danej aktivity. Čím väčšia je pripravenosť na realizáciu aktivity, tým viac bodov mala pridelených.

Každé kritérium mohlo dostať od každého člena pracovnej skupiny 1 až 10 bodov. Pridelenie bodov bolo dobrovoľné. Každý člen pracovnej skupiny sa vyjadril len k tým aktivitám, ku ktorým sa sám chcel vyjadriť. Konečné body pre každú aktivitu boli spočítané priemerovaním bodov určených tými členmi pracovnej skupiny, ktorí body prideliť, za každé kritérium zvlášť a následne ich spočítaním. Čím viac bodov bolo pridelených, tým väčšiu váhu má kritérium pre zaradenie aktivity do poradia realizácie. Poradie aktivít v každom opatrení je zoradené podľa váhy, ktoré získala týmto bodovaním.

Rebríček desiatich najnaliehavejších aktivít podľa uvedeného bodovania je nasledovný (maximum je 30 bodov):

Číslo aktivity	Popis aktivity	Určenie priorít			
		Príspevok k realizácii cieľa (1-10 bodov)	Riešenie kritického stavu (1-10 bodov)	Pripravenosť na realizáciu (1-10 bodov)	Spolu
A H 4.1	Definovať, prijať, zverejniť a aplikovať pravidlá prerozdelenia zdrojov pre školstvo	9,6	8,8	7,3	26
A H 2.1	Zvýšiť prioritu školstva v rozhodovaní MsZ	9,4	9,3	5,8	25
A 4.1.1	Vyhodnotiť počet a potrebu budov využívaných pre školstvo v pôsobnosti Mesta Banská Bystrica	9,6	8,7	7,0	25
A 4.1.2	Vytvoriť a aplikovať investičný plán rekonštrukcie budov škôl a školských zariadení v pôsobnosti Mesta Banská Bystrica	9,3	8,7	6,2	24
A 4.1.3	Vytvoriť systém efektívneho využitia budov v meste	8,9	8,7	6,0	24
A 4.1.4	Formulovať, prijať a aplikovať kritériá pre investičné rozhodnutia v samospráve pre oblasť školstva	9,2	8,6	5,3	23
A H 2.2	Koordinácia realizácie Koncepcie rozvoja školstva	9,0	7,7	6,1	23
A H 2.3	Monitoring realizácie Koncepcie rozvoja školstva	8,9	8,0	6,3	23
A. 2.1.1	Zvýšiť počet odborníkov v psychologickom a špeciálno-pedagogickom poradenstve pre potreby školstva v Banskej Bystrici	9,2	9,0	4,7	23
A H 3.1	Pravidelne aktualizovať webstránku školy.banskabystrica.sk, vrátane monitorovania zastaralých údajov	7,8	7,3	7,7	23
A 3.1.2	Formulovať kritériá kvality a oblastí ich využitia v banskobystrickom školstve	8,2	7,3	6,1	22
A 1.2.1	Sprostredkovať informácie o vzdelávacích ponukách pre pedagogických zamestnancov a zamestnancov v školstve	7,5	6,4	8,1	22
A H 3.2	Rozšíriť webstránku školy.banskabystrica.sk	7,5	7,1	7,0	22

Nasledujúca tabuľka poukazuje na naliehavosť jednotlivých aktivít v rámci opatrení v Strategickom pláne rozvoja školstva.

Určenie priorít v Pláne aktivít Stratégie rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2015 s výhľadom do roku 2020

Úroveň cieľa	Popis aktivity	Určenie priorít			
		Príspevok k realizácii cieľa (1-10 bodov)	Riešenie kritického stavu (1-10 bodov)	Pripravenosť na realizáciu (1-10 bodov)	Spolu
Hlavný cieľ	Zvýšenie kvality banskobystrického školstva				
Strategický cieľ 1	Fungujúci systém pre podporu rozvoja ľudských zdrojov v oblasti školstva v meste				
Opatrenie 1.1	Posilniť oblasti hodnotenia, oceňovania, odmeňovania a motivácie zamestnancov v školstve				
A 1.1.1	Vytvoriť systém oceňovania zamestnancov v školstve s dôrazom na oceňovanie vzdelanosti, inovátnosti a vynikajúcich výsledkov	7,9	6,7	5,9	21
A 1.1.2	Podporiť zvýšenie odbornosti personálnej práce v školstve	7,9	7,7	4,5	20
A 1.1.3	Prehodnotiť a aplikovať kritériá odmeňovania riaditeľov škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica	6,6	5,7	5,5	18
A. 1.1.4	Vyhodnotiť možnosti stabilizácie a podpory pedagógov v meste	4,6	5,0	2,7	12
Opatrenie 1.2	Podporiť vzdelávanie a sebarozvoj pedagogických zamestnancov a zamestnancov v školstve				
A 1.2.1	Sprostredkovať informácie o vzdelávacích ponukách pre pedagogických zamestnancov a zamestnancov v školstve	7,5	6,4	8,1	22
A 1.2.2	Vytvoriť systém motivácie k vzdelávaniu a sebarozvoju pedagogických zamestnancov a zamestnancov v školstve	8,0	7,4	4,8	20
Strategický cieľ 2	Vytvoriť fungujúci systém poradenstva v školstve				
Opatrenie 2.1	Vytvoriť fungujúci systém poradenstva v školstve pre rôzne cieľové skupiny - rodičia, deti, pedagógovia, riaditelia				
A. 2.1.1	Zvýšiť počet odborníkov v psychologickom a špeciálno-pedagogickom poradenstve pre potreby školstva v Banskej Bystrici	9,2	9,0	4,7	23
A. 2.1.2	Vytvoriť systém podpory tvorby a realizácie veľkých projektov v školstve	7,9	7,7	5,3	21
A. 2.1.3	Posilniť systém poradenstva v oblasti riadenia škôl a školských zariadení	7,6	7,1	4,6	19
A 2.1.4	Podporiť zvýšenie poradenských zručností pedagogických zamestnancov v školstve a zamestnancov samosprávy	7,1	7,1	4,6	19

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Úroveň cieľa	Popis aktivity	Príspevok k realizácii cieľa (1-10 bodov)	Riešenie kritického stavu (1-10 bodov)	Pripravenosť na realizáciu (1-10 bodov)	Spolu
Strategický cieľ 3	Realizovať systematickú podporu kvality v školstve				
Opatrenie 3.1	Formulovať kritériá kvality školstva v meste				
A 3.1.1	Viesť diskusiu o kritériách kvality v banskobystrickom školstve	7,9	7,6	6,6	22
A 3.1.2	Formulovať kritériá kvality a oblasti ich využitia v banskobystrickom školstve	8,2	7,3	6,1	22
A 3.1.3	Prijať kritériá kvality a oblasti ich využitia v banskobystrickom školstve ako záväzný prvok	7,4	7,0	5,1	20
Opatrenie 3.2	Využívať kritériá kvality na podporu rozvoja školstva				
A 3.2.1	Aplikovať kritériá kvality a oblasti ich využitia v banskobystrickom školstve	8,2	7,0	4,6	20
Strategický cieľ 4	Vytvoriť adekvátne technické podmienky a materiálne zabezpečenie vzdelávacieho procesu				
Opatrenie 4.1	Zefektívniť využiteľnosť budov základných škôl v meste				
A 4.1.1	Vyhodnotiť počet a potrebu budov využívaných pre školstvo v pôsobnosti Mesta Banská Bystrica	9,6	8,7	7,0	25
A 4.1.2	Vytvoriť a aplikovať investičný plán rekonštrukcie budov škôl a školských zariadení v pôsobnosti Mesta Banská Bystrica	9,3	8,7	6,2	24
A 4.1.3	Vytvoriť systém efektívneho využitia budov v meste	8,9	8,7	6,0	24
A 4.1.4	Formulovať, prijať a aplikovať kritériá pre investičné rozhodnutia v samospráve pre oblasť školstva	9,2	8,6	5,3	23
A 4.1.5	Vytvoriť a aplikovať systém podpory rozvoja športových areálov pri školách v meste	7,6	7,0	4,4	19
A 4.1.6	Podporovať rozvoj pracovných pozícií v školstve v oblasti manažmentu údržby budov a areálov	6,9	6,6	4,3	18
A 4.1.7	Definovať princípy Otvorenej školy, ktoré samospráva bude podporovať a spôsoby tejto podpory	6,5	5,9	5,6	18
A 4.1.8	Aplikovať systém podpory princípov Otvorenej školy podľa Aktivity 4.1.7	6,7	5,6	4,8	17
A 4.1.9	Pripraviť a realizovať plán odstraňovania fyzických bariér v školských budovách	5,5	4,5	3,4	13
Opatrenie 4.2	Vytvoriť podmienky pre rozvoj materiálno-technického zabezpečenia v školstve				

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Úroveň cieľa	Popis aktivity	Príspevok k realizácii cieľa (1-10 bodov)	Riešenie kritického stavu (1-10 bodov)	Pripravenosť na realizáciu (1-10 bodov)	Spolu
A 4.2.1	Formulovať, prijať a aplikovať kritériá pre poskytnutie financií na vybavenie škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica	8,3	8,2	5,9	22
A 4.2.2	Definovať a pravidelne aktualizovať minimálne štandardy materiálno-technického vybavenia v školstve v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta	8,3	7,4	5,8	22
A 4.2.3	Získanie mimorozpočtových prostriedkov na rozvoj materiálno-technického zabezpečenia školstva	7,7	7,3	4,4	19
A 4.2.4	Podporovať rozvoj pracovných pozícií v školstve v oblasti manažmentu údržby materiálno-technického vybavenia škôl a školských zariadení (najmä IKT a i.)	7,7	7,2	4,0	19
A 4.2.5	Posilňovať bezpečnosť v školách a ich areáloch	7,3	6,6	4,8	19
Horizontálne opatrenie H 1	Posilniť spoluprácu inštitúcií v školstve				
A H.1.1	Koordinovať diskusiu medzi zainteresovanými subjektmi v školstve	7,5	7,5	6,5	22
A H 1.2	Vytvárať spoločné projekty pre rozvoj školstva	8,3	7,3	5,0	21
A H 1.3	Podporovať vzájomnú spoluprácu inštitúcií v meste a škôl a školských zariadení vo výchovno-vzdelávacej činnosti	7,8	7,5	5,2	21
A H 1.4	Rozšíriť spoluprácu s UMB o spoluprácu pre potreby rozvoja školstva v meste	6,9	6,2	6,0	19
A H.1.5	Využívať medzinárodné kontakty a partnerstvá mesta pre rozvoj banskobystrického školstva	6,4	6,0	6,0	18
Horizontálne opatrenie H 2	Realizovať systematickú podporu rozvoja školstva v meste				
A H 2.1	Zvýšiť prioritu školstva v rozhodovaní MsZ	9,4	9,3	5,8	25
A H 2.2	Koordinácia realizácie Koncepcie rozvoja školstva	9,0	7,7	6,1	23
A H 2.3	Monitoring realizácie Koncepcie rozvoja školstva	8,9	8,0	6,3	23
A H 2.4	Vyhodnocovanie realizácie Koncepcie rozvoja školstva	8,6	7,4	5,9	22
A H 2.5	Aktualizácia Koncepcie rozvoja školstva	7,7	6,4	4,1	18
Horizontálne opatrenie H 3	Realizovať systematickú komunikáciu, marketing, public relations				
A H 3.1	Pravidelne aktualizovať webstránku školy.banskabystrica.sk, vrátane monitorovania zastaralých údajov	7,8	7,3	7,7	23

Úroveň cieľa	Popis aktivity	Príspevok k realizácii cieľa (1-10 bodov)	Riešenie kritického stavu (1-10 bodov)	Pripravenosť na realizáciu (1-10 bodov)	Spolu
A H 3.2	Rozšíriť webstránku školy.banskabystrica.sk	7,5	7,1	7,0	22
A H 3.3	Viesť diskusie o očakávaniach a návrhoch v oblasti školstva s rôznymi cieľovými skupinami	8,0	8,1	5,3	21
A H 3.4	Posilniť vzájomnú komunikáciu a spoluprácu školstva s rodičmi	7,5	8,0	4,6	20
A H 3.5	Prinášať do médií vlastné témy z oblasti školstva (spojené s financovaním, riadením, prvkami kvality a i.)	6,1	6,9	6,1	19
A H 3.6	Upraviť dizajn webstránky, orientovať ho na pozitívnejšie pôsobenie pre širšie publikum (rodičia, deti)	5,1	5,0	5,9	16
Horizontálne opatrenie H 4	Vytvoriť a dodržiavať transparentné pravidlá prerozdelenia zdrojov v školstve				
A H 4.1	Definovať, prijať, zverejniť a aplikovať pravidlá prerozdelenia zdrojov pre školstvo	9,6	8,8	7,3	26

Určenie termínov, zodpovednosti a partnerstiev

Pre každú aktivitu bola v Strategickom pláne rozvoja školstva určená organizačná zložka v samospráve mesta, ktorá bude zodpovedná za jej realizáciu. Pre niektoré aktivity boli identifikovaní potenciálni partneri. V rámci realizácie Strategického plánu a jeho následnej aktualizácie bude vhodné rozširovať partnerstvá o ďalšie inštitúcie. O ochote spolupracovať svedčí i účasť zástupcov rôznych inštitúcií pôsobiacich v školstve v meste, ako aj samotné Horizontálne opatrenie H 1 - Posilniť spoluprácu inštitúcií v školstve.

Nasledujúca tabuľka označuje termíny realizácie, zodpovednosti a návrhy na partnerské inštitúcie pre každú aktivitu Strategického plánu.

**Určenie termínov, zodpovednosti a partnerstiev v Pláne aktivít
Stratégie rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2015
s výhľadom do roku 2020**

Úroveň cieľa	Popis aktivity	Termín realizácie	Mesto - organizačná zložka	Iné subjekty
Hlavný cieľ	Zvýšenie kvality banskobystrického školstva	2010-2020	MsZ, MsÚ, OŠKŠ	
Strategický cieľ 1	Fungujúci systém pre podporu rozvoja ľudských zdrojov v oblasti školstva v meste	Priorita 4		
Opatrenie 1.1	Posilniť oblasti hodnotenia, oceňovania, odmeňovania a motivácie zamestnancov v školstve			
A 1.1.1	Vytvoriť systém oceňovania zamestnancov v školstve s dôrazom na oceňovanie vzdelanosti, inovatívnosti a vynikajúcich výsledkov	2012	OŠKŠ, príspevkové/ rozpočtové organizácie mesta	školy a školské zariadenia
A 1.1.2	Podporiť zvýšenie odbornosti personálnej práce v školstve	2013	OŠKŠ	školy a školské zariadenia
A 1.1.3	Prehodnotiť a aplikovať kritériá odmeňovania riaditeľov škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica	2010	OŠKŠ	
A. 1.1.4	Vyhodnotiť možnosti stabilizácie a podpory pedagógov v meste	2015	OŠKŠ	
Opatrenie 1.2	Podporiť vzdelávanie a sebarozvoj pedagogických zamestnancov a zamestnancov v školstve			
A 1.2.1	Sprostredkovať informácie o vzdelávacích ponukách pre pedagogických zamestnancov a zamestnancov v školstve	2010-2012	OŠKŠ	Vzdelávacie inštitúcie - UMB, MPC
A 1.2.2	Vytvoriť systém motivácie k vzdelávaniu a sebarozvoju pedagogických zamestnancov a zamestnancov v školstve	2013	OŠKŠ	školy a školské zariadenia
Strategický cieľ 2	Vytvoriť fungujúci systém poradenstva v školstve	Priorita 3		
Opatrenie 2.1	Vytvoriť fungujúci systém poradenstva v školstve pre rôzne cieľové skupiny - rodičia, deti, pedagógovia, riaditelia			
A. 2.1.1	Zvýšiť počet odborníkov v psychologickom a špeciálno-pedagogickom poradenstve pre potreby školstva v Banskej Bystrici	2012-2015	OŠKŠ	školy a školské zariadenia
A. 2.1.2	Vytvoriť systém podpory tvorby a realizácie veľkých projektov v školstve	2012	OŠKŠ	OSRMIVO
A. 2.1.3	Posilniť systém poradenstva v oblasti riadenia škôl a školských zariadení	2013	OŠKŠ	Klub riaditeľov škôl
A 2.1.4	Podporiť zvýšenie poradenských zručností pedagogických zamestnancov v školstve a zamestnancov samosprávy	2013	OŠKŠ	

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Úroveň cieľa	Popis aktivity	Termín realizácie	Mesto - organizačná zložka	Iné subjekty
Strategický cieľ 3	Realizovať systematickú podporu kvality v školstve	Priorita 2		
Opatrenie 3.1	Formulovať kritériá kvality školstva v meste			
A 3.1.1	Viesť diskusiu o kritériách kvality v banskobystrickom školstve	2010	OŠKŠ	
A 3.1.2	Formulovať kritériá kvality a oblasti ich využitia v banskobystrickom školstve	2011	OŠKŠ	
A 3.1.3	Prijať kritériá kvality a oblasti ich využitia v banskobystrickom školstve ako záväzný prvok	2012	OŠKŠ, MsZ	
Opatrenie 3.2	Využívať kritériá kvality na podporu rozvoja školstva			
A 3.2.1	Aplikovať kritériá kvality a oblasti ich využitia v banskobystrickom školstve	2012	OŠKŠ, MsZ	
Strategický cieľ 4	Vytvoriť adekvátne technické podmienky a materiálne zabezpečenie vzdelávacieho procesu	Priorita 1		
Opatrenie 4.1	Zefektívniť využiteľnosť budov základných škôl v meste			
A 4.1.1	Vyhodnotiť počet a potrebu budov využívaných pre školstvo v pôsobnosti Mesta Banská Bystrica	2010	OŠKŠ, MsZ	
A 4.1.2	Vytvoriť a aplikovať investičný plán rekonštrukcie budov škôl a školských zariadení v pôsobnosti Mesta Banská Bystrica	2010 - 2015	OŠKŠ, MsZ	
A 4.1.3	Vytvoriť systém efektívneho využitia budov v meste	2010	OŠKŠ, MsZ	
A 4.1.4	Formulovať, prijať a aplikovať kritériá pre investičné rozhodnutia v samospráve pre oblasť školstva	2010	OŠKŠ, MsZ	
A 4.1.5	Vytvoriť a aplikovať systém podpory rozvoja športových areálov pri školách v meste	2011	OŠKŠ, MsZ	
A 4.1.6	Podporovať rozvoj pracovných pozícií v školstve v oblasti manažmentu údržby budov a areálov	2012	OŠKŠ, MsÚ, MsZ	
A 4.1.7	Definovať princípy Otvorenej školy, ktoré samospráva bude podporovať a spôsoby tejto podpory	2012	OŠKŠ, MsÚ, MsZ	
A 4.1.8	Aplikovať systém podpory princípov Otvorenej školy podľa Aktivity 4.1.7	2013	OŠKŠ, MsÚ, MsZ	
A 4.1.9	Pripraviť a realizovať plán odstraňovania fyzických bariér v školských budovách	2014	OŠKŠ, MsÚ, MsZ	školy
Opatrenie 4.2	Vytvoriť podmienky pre rozvoj materiálno-technického zabezpečenia v školstve			
A 4.2.1	Formulovať, prijať a aplikovať kritériá pre poskytnutie financií na vybavenie škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica	od 2011 každoročne	OŠKŠ, MsZ	

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Úroveň cieľa	Popis aktivity	Termín realizácie	Mesto - organizačná zložka	Iné subjekty
A 4.2.2	Definovať a pravidelne aktualizovať minimálne štandardy materiálno-technického vybavenia v školstve v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta	2012	OŠKŠ, MsZ	
A 4.2.3	Získanie mimorozpočtových prostriedkov na rozvoj materiálno-technického zabezpečenia školstva	od 2010, každoročne	OŠKŠ, MsZ	školy a školské zariadenia
A 4.2.4	Podporovať rozvoj pracovných pozícií v školstve v oblasti manažmentu údržby materiálno-technického vybavenia škôl a školských zariadení (najmä IKT a i.)	2014	OŠKŠ, MsZ	školy a školské zariadenia
A 4.2.5	Posilňovať bezpečnosť v školách a ich areáloch	2015	OŠKŠ, MsÚ, MsP, MsZ	školy a školské zariadenia
Horizontálne opatrenie H 1	Posilniť spoluprácu inštitúcií v školstve			
A H.1.1	Koordinovať diskusiu medzi zainteresovanými subjektmi v školstve	od 2010, každoročne	OŠKŠ	partneri
A H.1.2	Vytvárať spoločné projekty pre rozvoj školstva	od 2011	OŠKŠ	OSRMIVO, partneri
A H.1.3	Podporovať vzájomnú spoluprácu inštitúcií v meste a škôl a školských zariadení vo výchovno-vzdelávacej činnosti	od 2011	OŠKŠ	partneri, VKMK
A H.1.4	Rozšíriť spoluprácu s UMB o spoluprácu pre potreby rozvoja školstva v meste	od 2011	OŠKŠ	UMB, školy
A H.1.5	Využívať medzinárodné kontakty a partnerstvá mesta pre rozvoj banskobystrického školstva	od 2013	OŠKŠ	partneri
Horizontálne opatrenie H 2	Realizovať systematickú podporu rozvoja školstva v meste		OŠKŠ, MsZ	
A H.2.1	Zvýšiť prioritu školstva v rozhodovaní MsZ	od 2010, každoročne	OŠKŠ, MsZ	
A H.2.2	Koordinácia realizácie Koncepcie rozvoja školstva	od 2010	OŠKŠ, MsZ	
A H.2.3	Monitoring realizácie Koncepcie rozvoja školstva	od 2011	OŠKŠ, MsZ	
A H.2.4	Vyhodnocovanie realizácie Koncepcie rozvoja školstva	od 2012	OŠKŠ, MsZ	
A H.2.5	Aktualizácia Koncepcie rozvoja školstva	každoročne	OŠKŠ, MsZ	
Horizontálne opatrenie H 3	Realizovať systematickú komunikáciu, marketing, public relations		OŠKŠ	
A H.3.1	Pravidelne aktualizovať webstránku skoly.banskabystrica.sk, vrátane monitorovania zastaralých údajov	od 2010	OŠKŠ	
A H.3.2	Rozšíriť webstránku skoly.banskabystrica.sk	od 2011	OŠKŠ	

Úroveň cieľa	Popis aktivity	Termín realizácie	Mesto - organizačná zložka	Iné subjekty
A H 3.3	Viesť diskusie o očakávaniach a návrhoch v oblasti školstva s rôznymi cieľovými skupinami	od 2011	OŠKŠ, TT	školy, školské zariadenia
A H 3.4	Posilniť vzájomnú komunikáciu a spoluprácu školstva s rodičmi	od 2012		školy, školské zariadenia
A H 3.5	Prinášať do médií vlastné témy z oblasti školstva (spojené s financovaním, riadením, prvkami kvality a i.)	od 2012	OŠKŠ	školy, školské zariadenia
A H 3.6	Upraviť dizajn webstránky, orientovať ho na pozitívnejšie pôsobenie pre širšie publikum (rodičia, deti)	2013	OŠKŠ	
Horizontálne opatrenie H 4	Vytvoriť a dodržiavať transparentné pravidlá prerozdeľovania zdrojov v školstve			
A H 4.1	Definovať, prijať, zverejniť a aplikovať pravidlá prerozdeľovania zdrojov pre školstvo	od 2010 každoročne	OŠKŠ, MsZ	OE

Financie a súlad s inými dokumentmi

V nasledujúcej tabuľke sú uvedené:

- popis a výška finančných prostriedkov potrebných pre realizáciu jednotlivých aktivít Strategického plánu,
- súlad cieľov, opatrení a aktivít s vybranými dokumentmi, konkrétne:
 - o Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Banská Bystrica (PHSR BB),
 - o Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja Banskobystrického samosprávneho kraja (PHSR BBSK),
 - o Koncepcia sociálnej a ekonomickej integrácie Rómov v Banskobystrickom kraji (KSEIR BBK),
 - o Operačný program Vzdelávanie (OP Vzdelávanie),
 - o a táto Koncepcia rozvoja školstva mesta Banská Bystrica (KRŠ BB), kde sa niektoré aktivity tiež navzájom prelínajú a dopĺňajú.

Čo sa týka finančných potrieb, celková výška financií naplánovaných na všetky aktivity Strategického plánu spolu je 12 799 500 eur. Táto suma je naplánovaná na 10 aktivít, z toho len na jednu aktivitu A 4.1.2 - Vytvoriť a aplikovať investičný plán rekonštrukcie budov škôl a školských zariadení v pôsobnosti Mesta Banská Bystrica je naplánovaných 12 435 000 eur. Ďalších 35 aktivít bude realizovaných interne bez nároku na financie. Tento plán je pripravený aj s ohľadom na súčasnú ekonomickú krízu. Väčšina financií je potrebná na realizáciu nevyhnutnej rekonštrukcie budov základných a materských škôl z dôvodu havarijného stavu alebo vysokej energetickej náročnosti. Uvedené finančné potreby sú východiskom pre prípravu mestského rozpočtu. Investície na rekonštrukciu budov je možné získať aj na základe úveru.

Popis a výška predpokladaných finančných potrieb pre jednotlivé aktivity a súlad s inými dokumentmi v Pláne aktivít Stratégie rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2015 s výhľadom do roku 2020

Úroveň cieľa	Popis aktivity	Financie (samospráva)		Súlad s inými dokumentmi
		Popis	Predpokladaná výška (eur)	
Hlavný cieľ	Zvýšenie kvality banskobystrického školstva			
Strategický cieľ 1	Fungujúci systém pre podporu rozvoja ľudských zdrojov v oblasti školstva v meste			PHSR BBSK: Priorita 1.1, PHSR BB: Realizačný cieľ 2.1, Aktivita A 4.5.2.1.2
Opatrenie 1.1	Posilniť oblasti hodnotenia, oceňovania, odmeňovania a motivácie zamestnancov v školstve			
A 1.1.1	Vytvoriť systém oceňovania zamestnancov v školstve s dôrazom na oceňovanie vzdelanosti, inovatívnosti a vynikajúcich výsledkov	interne	0	
A 1.1.2	Podporiť zvýšenie odbornosti personálnej práce v školstve	metodická podpora interne, vzdelávacie aktivity podľa ponuky	0	
A 1.1.3	Prehodnotiť a aplikovať kritériá odmeňovania riaditeľov škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica	interne	0	
A. 1.1.4	Vyhodnotiť možnosti stabilizácie a podpory pedagógov v meste	interne	0	
Opatrenie 1.2	Podporiť vzdelávanie a sebarozvoj pedagogických zamestnancov a zamestnancov v školstve			PHSR BBSK: Opatrenia 1.1.3, 1.1.7, 1.1.8, 1.1.9, PHSR BB: Opatrenie 2.1.1.3, OP Vzdelávanie: Opatrenie 1.1, Špecifický cieľ 2, Opatrenie 2.1
A 1.2.1	Sprostredkovať informácie o vzdelávacích ponukách pre pedagogických zamestnancov a zamestnancov v školstve	interne	0	PHSR BB: Aktivita A 2.1.1.3.3, KSEIR BBSK: Aktivity 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4
A 1.2.2	Vytvoriť systém motivácie k vzdelávaniu a sebarozvoju pedagogických zamestnancov a zamestnancov v školstve	interne	0	KRŠ BB: Aktivity A 1.1.1, A 1.1.2, A 1.1.3

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Úroveň cieľa	Popis aktivity	Financie (samospráva)		Súlad s inými dokumentmi
		Popis	Predpokladaná výška (eur)	
Strategický cieľ 2	Vytvoriť fungujúci systém poradenstva v školstve			OP Vzdelávanie: Opatrenie 1.1, Špecifický cieľ 1, Rámcová aktivita 1.1.2
Opatrenie 2.1	Vytvoriť fungujúci systém poradenstva v školstve pre rôzne cieľové skupiny - rodičia, deti, pedagógovia, riaditelia			PHSR BBSK: Cieľ 1.33, Priorita 1.33, Opatrenia 1.34.1, 1.34.2, 1.34.3, 1.39.1, 1.39.2, PHSR BB: Opatrenie 3.1.3.4, KSEIR BBK: Aktivita 1.1.2
A. 2.1.1	Zvýšiť počet odborníkov v psychologickom a špeciálno-pedagogickom poradenstve pre potreby školstva v Banskej Bystrici	ročný plat cca 1000 eur/mesiac x 12 pracovných miest	144 000	
A. 2.1.2	Vytvoriť systém podpory tvorby a realizácie veľkých projektov v školstve	interne	0	
A. 2.1.3	Posilniť systém poradenstva v oblasti riadenia škôl a školských zariadení	podpora interne	0	
A 2.1.4	Podporiť zvýšenie poradenských zručností pedagogických zamestnancov v školstve a zamestnancov samosprávy	vzdelávanie zamestnancov OŠKŠ	1 500	KSEIR BBK: Aktivita 1.3.4
Strategický cieľ 3	Realizovať systematickú podporu kvality v školstve			OP Vzdelávanie: Opatrenie 1.1, Špecifický cieľ 4, Rámcová aktivita 1.1.5
Opatrenie 3.1	Formulovať kritériá kvality školstva v meste			
A 3.1.1	Viesť diskusiu o kritériách kvality v banskobystrickom školstve	interne	0	
A 3.1.2	Formulovať kritériá kvality a oblasti ich využitia v banskobystrickom školstve	interne	0	KRŠ: Aktivity A 1.1.1, A 2.1.2, A 3.2.1, A 4.1.2
A 3.1.3	Prijať kritériá kvality a oblasti ich využitia v banskobystrickom školstve ako záväzný prvok	interne	0	
Opatrenie 3.2	Využívať kritériá kvality na podporu rozvoja školstva			
A 3.2.1	Aplikovať kritériá kvality a oblasti ich využitia v banskobystrickom školstve	interne	0	

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Úroveň cieľa	Popis aktivity	Financie (samospráva)		Súlad s inými dokumentmi
		Popis	Predpokladaná výška (eur)	
Strategický cieľ 4	Vytvoriť adekvátne technické podmienky a materiálne zabezpečenie vzdelávacieho procesu			PHSR BBSK: Priorita 1.2, PHSR BB: Opatrenia 2.1.1.2, 2.2.1.2, ROP
Opatrenie 4.1	Zefektívniť využiteľnosť budov základných škôl v meste			
A 4.1.1	Vyhodnotiť počet a potrebu budov využívaných pre školstvo v pôsobnosti Mesta Banská Bystrica	interne	0	KSEIR BBK: Aktivita 1.1.3
A 4.1.2	Vytvoriť a aplikovať investičný plán rekonštrukcie budov škôl a školských zariadení v pôsobnosti Mesta Banská Bystrica	plán interne, energetické audity pre 6 ZŠ: 12 000 eur a pre 23 MŠ: 23 000 eur, rekonštrukcie pre zvýšenie energetickej efektívnosti a havarijných stavov ZŠ: 6,4 mil. eur, MŠ: 6 mil. eur	12, 435 tis.eur	PHSR BB: Aktivita A 2.1.1.2.1, A 2.1.1.2.3, Aktivita PHSR BBSK: Opatrenie 1.2.1
A 4.1.3	Vytvoriť systém efektívneho využitia budov v meste	interne	0	PHSR BB: Opatrenia 2.2.1.2, 2.3.1.2, Aktivita A 2.2.1.2.14, A 2.2.1.2.15, A 2.2.1.2.18, A 2.1.1.1.6, A 2.2.1.3.1, A 2.3.1.2.1, KSEIR BBK: Aktivita 1.2.5
A 4.1.4	Formulovať, prijať a aplikovať kritériá pre investičné rozhodnutia v samospráve pre oblasť školstva	interne	0	
A 4.1.5	Vytvoriť a aplikovať systém podpory rozvoja športových areálov pri školách v meste	systém podpory interne	0	PHSR BB: Aktivita A 2.2.1.2.8, A 2.2.1.2.17, A 2.2.1.3.1, A 2.2.1.3.1a, Koncepcia športu v meste

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Úroveň cieľa	Popis aktivity	Financie (samospráva)		Súlad s inými dokumentmi
		Popis	Predpokladaná výška (eur)	
A 4.1.6	Podporovať rozvoj pracovných pozícií v školstve v oblasti manažmentu údržby budov a areálov	schéma interne, financie na pracovné pozície ročne	20 000	
A 4.1.7	Definovať princípy Otvorenej školy, ktoré samospráva bude podporovať a spôsoby tejto podpory	interne	0	PHSR BB: Opatrenia 2.2.1.3, 2.3.1.2, OP Vzdelávanie: Opatrenie 1.1, Špecifický cieľ 3
A 4.1.8	Aplikovať systém podpory princípov Otvorenej školy podľa Aktivity 4.1.7	interne, náklady podľa výsledku A 4.1.7	0	PHSR BB: Aktivita A 2.2.1.3.3, OP Vzdelávanie: Opatrenie 1.1, Špecifický cieľ 3
A 4.1.9	Pripraviť a realizovať plán odstraňovania fyzických bariér v školských budovách	plán interne, rekonštrukcia v 2 ZŠ	120 000	PHSR BB: A 3.1.1.4.2, PHSR BBSK: Cieľ 1.2
Opatrenie 4.2	Vytvoriť podmienky pre rozvoj materiálno-technického zabezpečenia v školstve			PHSR BBSK: Opatrenie 1.2.2
A 4.2.1	Formulovať, prijať a aplikovať kritériá pre poskytnutie financií na vybavenie škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica	interne	0	PHSR BB: Aktivita A 2.1.1.2.2, A 2.1.1.2.4
A 4.2.2	Definovať a pravidelne aktualizovať minimálne štandardy materiálno-technického vybavenia v školstve v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta	interne	0	PHSR BB: A 2.1.1.2.2
A 4.2.3	Získanie mimorozpočtových prostriedkov na rozvoj materiálno-technického zabezpečenia školstva	interne, plán za rok	20 000	
A 4.2.4	Podporovať rozvoj pracovných pozícií v školstve v oblasti manažmentu údržby materiálno-technického vybavenia škôl a školských zariadení (najmä IKT a i.)	schéma interne, financie na pracovné pozície ročne	12 000	
A 4.2.5	Posilňovať bezpečnosť v školách a ich areáloch	plán interne, (kamery MsP, pozícia správcov školy ap.)	0	

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Úroveň cieľa	Popis aktivity	Financie (samospráva)		Súlad s inými dokumentmi
		Popis	Predpokladaná výška (eur)	
Horizontálne opatrenie H 1	Posilniť spoluprácu inštitúcií v školstve			
A H.1.1	Koordinovať diskusiu medzi zainteresovanými subjektmi v školstve	interne	0	PHSR BB: Aktivity A 4.4.2.3.2, A 4.4.2.3.3, A 3.1.3.6.2
A H 1.2	Vytvárať spoločné projekty pre rozvoj školstva	interne, spoluúčasť ročne	30 000	KSEIR BBSK: Aktivity 7.1.3, 7.2.1
A H 1.3	Podporovať vzájomnú spoluprácu inštitúcií v meste a škôl a školských zariadení vo výchovno-vzdelávacej činnosti	interne, plán za rok	10 000	PHSR BB: Priorita 2.3.1, Aktivity A 2.2.1.4.10, A 2.1.1.1.4, A 3.1.3.4.8
A H 1.4	Rozšíriť spoluprácu s UMB o spoluprácu pre potreby rozvoja školstva v meste	interne	0	PHSR BB: Aktivita A 2.1.1.4.1
A H.1.5	Využívať medzinárodné kontakty a partnerstvá mesta pre rozvoj banskobystrického školstva	plán za rok	7 000	PHSR BB: Aktivita A 4.4.2.3.2
Horizontálne opatrenie H 2	Realizovať systematickú podporu rozvoja školstva v meste			
A H 2.1	Zvýšiť prioritu školstva v rozhodovaní MsZ	interne	0	
A H 2.2	Koordinácia realizácie Koncepcie rozvoja školstva	interne	0	
A H 2.3	Monitoring realizácie Koncepcie rozvoja školstva	interne	0	
A H 2.4	Vyhodnocovanie realizácie Koncepcie rozvoja školstva	interne	0	PHSR BB: Aktivita A 4.5.2.1.1
A H 2.5	Aktualizácia Koncepcie rozvoja školstva	interne	0	PHSR BB: Aktivita A 4.5.2.1.4
Horizontálne opatrenie H 3	Realizovať systematickú komunikáciu, marketing, public relations			
A H 3.1	Pravidelne aktualizovať webstránku školy.banskabystrica.sk, vrátane monitorovania zastaralých údajov	interne	0	
A H 3.2	Rozšíriť webstránku školy.banskabystrica.sk	interne	0	
A H 3.3	Viesť diskusie o očakávaniach a návrhoch v oblasti školstva s rôznymi cieľovými skupinami	interne	0	PHSR BB: Priorita 2.3.1, A 2.3.1.1.4, A 2.3.1.1.6, KSEIR BBK: Aktivita 1.6.2

Úroveň cieľa	Popis aktivity	Financie (samospráva)		Súlad s inými dokumentmi
		Popis	Predpokladaná výška (eur)	
A H 3.4	Posilniť vzájomnú komunikáciu a spoluprácu školstva s rodičmi	interne	0	KSEIR BBK: Aktivity 1.1.5, 6.2.3
A H 3.5	Prinášať do médií vlastné témy z oblasti školstva (spojené s financovaním, riadením, prvkami kvality a i.)	interne	0	
A H 3.6	Upraviť dizajn webstránky, orientovať ho na pozitívnejšie pôsobenie pre širšie publikum (rodičia, deti)	interne	0	
Horizontálne opatrenie H 4	Vytvoriť a dodržiavať transparentné pravidlá prerozdelenia zdrojov v školstve			
A H 4.1	Definovať, prijať, zverejniť a aplikovať pravidlá prerozdelenia zdrojov pre školstvo	interne	0	

Merateľné ukazovatele

Významnou súčasťou každého plánu je príprava na jeho monitorovanie a vyhodnotenie. Preto v nasledujúcej tabuľke pre každý cieľ, opatrenie a aktivitu uvádzame návrh merateľných ukazovateľov, podľa ktorých bude možné vyhodnotiť ich realizáciu.

Jednotlivé ukazovatele majú svoju hierarchiu tak, ako je hierarchicky zostavený aj Strategický plán:

- ukazovatele dopadu sú uvedené pri cieľoch,
- ukazovatele výsledkov sú uvedené pri opatreniach,
- ukazovatele výstupov sú uvedené pri aktivitách.

Splnením aktivít sa dostaneme k naplneniu opatrení, realizáciou opatrení prispejeme k realizácii strategických cieľov. Realizáciou strategických cieľov sa dostaneme k naplneniu Hlavného cieľa – Zvyšovanie kvality banskobystrického školstva – a tým všetkým k naplneniu vízie pre oblasť školstva.

Niektoré z ukazovateľov majú svoje východiskové údaje uvedené v analytickej časti tejto Koncepcie školstva, niektoré bude potrebné postupne naplňať údajmi tak, aby bolo možné každoročne, alebo za dlhšie obdobie urobiť porovnanie ich vývoja.

Merateľné ukazovatele v Pláne aktivít Stratégie rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2015 s výhľadom do roku 2020

Úroveň opatrenia	Popis aktivity	Merateľné ukazovatele
Hlavný cieľ	Zvýšenie kvality banskobystrického školstva	Opis zvýšenia kvality vo výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu detí, v materiálno-technických podmienkach vzdelávania, v kapacite ľudských zdrojov v školstve. Kvantitatívne ukazovatele kritérií hodnotenia škôl, spätná väzba od cieľových skupín (deti, rodičia, pedagogickí a iní pracovníci v školstve, stredné školy, verejnosť).
Strategický cieľ 1	Fungujúci systém pre podporu rozvoja ľudských zdrojov v oblasti školstva v meste	Vytvorený a fungujúci systém pre podporu rozvoja ľudských zdrojov školstve, funkčnosť systému overovaná prieskumom na získanie spätnej väzby medzi cieľovými skupinami
Opatrenie 1.1	Posilniť oblasti hodnotenia, oceňovania, odmeňovania a motivácie zamestnancov v školstve	Počet a funkčnosť realizovaných aktivít na posilnenie oblasti hodnotenia, oceňovania, odmeňovania a motivácie zamestnancov v školstve, funkčnosť opatrenia overovaná prieskumom medzi cieľovými skupinami
A 1.1.1	Vytvoríť systém oceňovania zamestnancov v školstve s dôrazom na oceňovanie vzdelanosti, inovatívnosti a vynikajúcich výsledkov	Vytvorený systém oceňovania zamestnancov v školstve, zoznam kritérií pre oceňovanie, zoznam odmien a iných výhod pre ocenených zamestnancov, počet ocenených zamestnancov/rok, zoznam odmien a iných výhod pre ocenených zamestnancov, počet a zoznam mediálnych výstupov alebo kampaní/rok
A 1.1.2	Podporiť zvýšenie odbornosti personálnej práce v školstve	Realizovaná podpora na zvýšenie odbornosti personálnej práce v školstve
A 1.1.3	Prehodnotiť a aplikovať kritériá odmeňovania riaditeľov škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica	Vytvorené a aplikované kritériá odmeňovania riaditeľov
A. 1.1.4	Vyhodnotiť možnosti stabilizácie a podpory pedagógov v meste	Vyhodnotenie možnosti stabilizácie a podpory pedagógov v meste - analýza, závery
Opatrenie 1.2	Podporiť vzdelávanie a sebarozvoj pedagogických zamestnancov a zamestnancov v školstve	Pripravený plán podpory, záznamy o realizovanej podpore, počet pedagogických pracovníkov, ktorí absolvovali vzdelávanie/rok podľa typu vzdelávania
A 1.2.1	Sprostredkovať informácie o vzdelávacích ponukách pre pedagogických zamestnancov a zamestnancov v školstve	Fungujúce komunikačné kanály pre sprostredkovanie, počet sprostredkovaných informácií o vzdelávacích ponukách pre pedagogických zamestnancov
A 1.2.2	Vytvoríť systém motivácie k vzdelávaniu a sebarozvoju pedagogických zamestnancov a zamestnancov v školstve	Vytvorený systém motivácie k vzdelávaniu a sebarozvoju pedagogických zamestnancov

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Úroveň opatrenia	Popis aktivity	Merateľné ukazovatele
Strategický cieľ 2	Vytvoriť fungujúci systém poradenstva v školstve	Vytvorený a fungujúci systém poradenstva v školstve, funkčnosť systému overovaná prieskumom medzi cieľovými skupinami
Opatrenie 2.1	Vytvoriť fungujúci systém poradenstva v školstve pre rôzne cieľové skupiny - rodičia, deti, pedagógovia, riaditelia	Vytvorený a fungujúci systém poradenstva v školstve
A. 2.1.1	Zvýšiť počet odborníkov v psychologickom a špeciálno-pedagogickom poradenstve pre potreby školstva v Banskej Bystrici	Počet odborníkov v psychologickom a špeciálno-pedagogickom poradenstve pre potreby školstva v Banskej Bystrici
A. 2.1.2	Vytvoriť systém podpory tvorby a realizácie veľkých projektov v školstve	Vytvorený systém podpory tvorby a realizácie veľkých projektov v školstve, počet vytvorených projektov, počet realizovaných projektov
A. 2.1.3	Posilniť systém poradenstva v oblasti riadenia škôl a školských zariadení	Počet a zoznam nových prvkov zavedených do systému poradenstva v oblasti riadenia škôl a školských zariadení
A. 2.1.4	Podporiť zvýšenie poradenských zručností pedagogických zamestnancov v školstve a zamestnancov samosprávy	Realizovaná podpora na zvýšenie poradenských zručností personálnej práce v školstve
Strategický cieľ 3	Realizovať systematickú podporu kvality v školstve	Realizovaná systematická podpora kvality v školstve - záznamy o postupe realizácie
Opatrenie 3.1	Formulovať kritériá kvality školstva v meste	Zoznam kritérií kvality školstva v meste
A. 3.1.1	Viesť diskusiu o kritériách kvality v banskobystrickom školstve	Záznamy o diskusii o kritériách kvality, závery z diskusie, počet a zoznam zapojených subjektov do diskusie
A. 3.1.2	Formulovať kritériá kvality a oblasti ich využitia v banskobystrickom školstve	Zoznam kritérií kvality školstva v meste podľa oblastí ich využitia v školstve
A. 3.1.3	Prijať kritériá kvality a oblasti ich využitia v banskobystrickom školstve ako záväzný prvok	Záznam o záväznom prijatí kritérií kvality a oblasti ich využitia v banskobystrickom školstve, pomenovanie formy záväzného prijatia
Opatrenie 3.2	Využívať kritériá kvality na podporu rozvoja školstva	Záznamy o využívaní kritérií kvality na podporu rozvoja školstva
A. 3.2.1	Aplikovať kritériá kvality a oblasti ich využitia v banskobystrickom školstve	Záznamy o aplikovaní kritérií kvality
Strategický cieľ 4	Vytvoriť adekvátne technické podmienky a materiálne zabezpečenie vzdelávacieho procesu	Vytvorené adekvátne technické podmienky a materiálne zabezpečenie vzdelávacieho procesu podľa ročného plánu
Opatrenie 4.1	Zefektívniť využiteľnosť budov základných škôl v meste	Zvýšenie efektívnosti využitia budov základných škôl v meste, potvrdené finančnými ukazovateľmi a ukazovateľmi využitia kapacity budov
A. 4.1.1	Vyhodnotiť počet a potrebu budov využívaných pre školstvo v pôsobnosti Mesta Banská Bystrica	Vyhodnotenie počtu a potreby budov využívaných pre školstvo v pôsobnosti Mesta Banská Bystrica - analýza, závery

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Úroveň opatrenia	Popis aktivity	Merateľné ukazovatele
A 4.1.2	Vytvoriť a aplikovať investičný plán rekonštrukcie budov škôl a školských zariadení v pôsobnosti Mesta Banská Bystrica	Vytvorený investičný plán rekonštrukcie budov, aplikovaný investičný plán -každoročné vyhodnotenie plánu, monitorovanie a aktualizácia
A 4.1.3	Vytvoriť systém efektívneho využitia budov v meste	Vytvorený systém efektívneho využitia budov v meste - schéma fungovania systému, popis prvkov systému, plán postupu pre zavedenie a fungovanie systému
A 4.1.4	Formulovať, prijať a aplikovať kritériá pre investičné rozhodnutia v samospráve pre oblasť školstva	Formulované, prijaté, aplikované kritériá pre investičné rozhodnutia v samospráve pre oblasť školstva - zoznam kritérií, princípy ich aplikácie, záznam o prijatí, forma prijatia (napr. predpis, smernica), záznamy o aplikácii
A 4.1.5	Vytvoriť a aplikovať systém podpory rozvoja športových areálov pri školách v meste	Schéma podpory športových areálov pri školách v meste - prvky podpory, výška finančnej podpory z rozpočtu mesta/rok, počet a popis podporených športových areálov
A 4.1.6	Podporovať rozvoj pracovných pozícií v školstve v oblasti manažmentu údržby budov a areálov	Vytvorená a fungujúca schéma podpory pracovných pozícií v školstve v oblasti manažmentu údržby budov a areálov - popis a forma prijatia schémy, vyhodnotenie/rok, monitorovanie a aktualizácia, úspora prevádzkových, investičných, energetických nákladov dosiahnutá realizovanou zmenou
A 4.1.7	Definovať princípy Otvorenej školy, ktoré samospráva bude podporovať a spôsoby tejto podpory	Definované princípy Otvorenej školy, ktoré samospráva bude podporovať, definované spôsoby tejto podpory, forma prijatia schémy podpory (napr. smernica, grantový program, VZN, ročný plán podpory)
A 4.1.8	Aplikovať systém podpory princíпов Otvorenej školy podľa Aktivity 4.1.7	Záznamy o aplikácii systému podpory Otvorenej školy, počet podporených projektov, vyhodnotenie ročného plánu
A 4.1.9	Pripraviť a realizovať plán odstraňovania fyzických bariér v školských budovách	Pripravený a realizovaný plán odstraňovania fyzických bariér v školských budovách, ročné vyhodnotenie plánu - výška investovaných financií, zoznam realizovaných prvkov debarierizácie/rok, počet a zoznam škôl s existujúcimi prvkami debarierizácie
Opatrenie 4.2	Vytvoriť podmienky pre rozvoj materiálno-technického zabezpečenia v školstve	Vytvorené podmienky pre rozvoj materiálno-technického zabezpečenia v školstve
A 4.2.1	Formulovať, prijať a aplikovať kritériá pre poskytnutie financií na vybavenie škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica	Formulované, prijaté a aplikované kritériá pre poskytnutie financií na vybavenie škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica - zoznam kritérií, dátum a forma ich záväzného prijatia, záznamy o ich aplikácii
A 4.2.2	Definovať a pravidelne aktualizovať minimálne štandardy materiálno-technického vybavenia v školstve v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta	Definované minimálne štandardy materiálno-technického vybavenia v školstve v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta, aktualizované v trojročnom cykle

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Úroveň opatrenia	Popis aktivity	Merateľné ukazovatele
A 4.2.3	Získanie mimorozpočtových prostriedkov na rozvoj materiálno-technického zabezpečenia školstva	Výška získaných mimorozpočtových prostriedkov na rozvoj materiálno-technického zabezpečenia školstva/rok
A 4.2.4	Podporovať rozvoj pracovných pozícií v školstve v oblasti manažmentu údržby materiálno-technického vybavenia škôl a školských zariadení (najmä IKT a i.)	Vytvorená a fungujúca schéma podpory pracovných pozícií v školstve v oblasti manažmentu materiálno-technického vybavenia škôl a školských zariadení - popis a forma prijatia schémy, vyhodnotenie/rok, monitorovanie a aktualizácia výsledkov
A 4.2.5	Posilňovať bezpečnosť v školách a ich areáloch	Plán posilňovania bezpečnosti v školách a ich areáloch - popis plánovaných prvkov, počet a zoznam škôl s posilnenou bezpečnosťou, vyhodnotenie ročného plánu, monitorovanie a aktualizácia
Horizontálne opatrenie H 1	Posilniť spoluprácu inštitúcií v školstve	Záznamy o spolupráci inštitúcií, výsledky spolupráce/rok, počet zapojených partnerov
A H.1.1	Koordinovať diskusiu medzi zainteresovanými subjektmi v školstve	Záznamy o koordinovanej diskusii, spôsoby vedenia diskusie, témy/ciele a výsledky diskusie, počet zapojených partnerov
A H 1.2	Vytvárať spoločné projekty pre rozvoj školstva	Počet a zoznam vytvorených a realizovaných spoločných projektov pre rozvoj školstva, počet a zoznam zapojených subjektov, výsledky realizovaných projektov, plán spoločných projektov, vyhodnotenie plánu
A H 1.3	Podporovať vzájomnú spoluprácu inštitúcií v meste a škôl a školských zariadení vo výchovno-vzdelávacej činnosti	Vytvorená a dohodnutá schéma podpory spolupráce inštitúcií v meste a škôl a školských zariadení vo výchovno-vzdelávacej činnosti, forma a dátum prijatia schémy (plán, smernica, grantový program, metodické dni spolupráce ap.), vyhodnotenie schémy podpory/rok - počet zapojených inštitúcií, prieskum spokojnosti medzi cieľovými skupinami, monitoring a aktualizácia
A H 1.4	Rozšíriť spoluprácu s UMB o spoluprácu pre potreby rozvoja školstva v meste	Plán spolupráce Mesta s UMB pre potreby rozvoja školstva v meste, vyhodnotenie plánu/rok
A H.1.5	Využívať medzinárodné kontakty a partnerstvá mesta pre rozvoj banskobystrického školstva	Počet a zoznam medzinárodných kontaktov a partnerstiev mesta využitých pre rozvoj banskobystrického školstva, výsledky tejto aktivity dosiahnuté/rok, počet a zoznam zapojených partnerov z banskobystrického školstva
Horizontálne opatrenie H 2	Realizovať systematickú podporu rozvoja školstva v meste	Vyhodnotenie realizovaných opatrení podpory a výsledkov rozvoja školstva v Meste
A H 2.1	Zvýšiť prioritu školstva v rozhodovaní MsZ	Počet aktivít na zvýšenie priority školstva v rozhodovaní MsZ zo strany zainteresovaných subjektov, zoznam rozhodnutí o rozvoji školstva v MsZ/rok, výška financií z rozpočtu Mesta pre rozvoj školstva/rok, spätná väzba od cieľových skupín
A H 2.2	Koordinácia realizácie Koncepcie rozvoja školstva	Záznamy o koordinovaní realizácie

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Úroveň opatrenia	Popis aktivity	Merateľné ukazovatele
A H 2.3	Monitoring realizácie Koncepcie rozvoja školstva	Záznamy o monitorovaní realizácie 1x/štvrťrok
A H 2.4	Vyhodnocovanie realizácie Koncepcie rozvoja školstva	Záznamy o vyhodnotení realizácie Koncepcie školstva - akčného plánu a strategického plánu
A H 2.5	Aktualizácia Koncepcie rozvoja školstva	Aktualizácia Koncepcie rozvoja školstva - 1x/rok a v čase uplynutia plánovaného obdobia strategického a akčného plánu
Horizontálne opatrenie H 3	Realizovať systematickú komunikáciu, marketing, public relations	Vytvorený systém komunikácie, marketing, public relations pre oblasť školstva – určenie zodpovednosti, rozdelenie kompetencií, ročný plán
A H 3.1	Pravidelne aktualizovať webstránku skoly.banskabystrica.sk, vrátane monitorovania zastaralých údajov	Vytvorenie systému pre tok informácií pre okamžitú aktualizáciu informácií na webstránke, kontrola a vyhodnotenie aktuálnosti informácií na webstránke 1x/mesiac, spätná väzba o aktuálnosti webstránky
A H 3.2	Rozšíriť webstránku skoly.banskabystrica.sk	Plán rozšírenia webstránky - cieľové skupiny, témy, informácie, spôsob ich získania, systém pre tok informácií pre ich aktualizáciu, vyhodnotenie plánu/rok, spätná väzba od užívateľov
A H 3.3	Viesť diskusie o očakávaniach a návrhoch v oblasti školstva s rôznymi cieľovými skupinami	Počet a zoznam diskusií/rok, ich ciele/témy, výsledky, spôsob využitia výsledkov
A H 3.4	Posilniť vzájomnú komunikáciu a spoluprácu školstva s rodičmi	Vyhodnotenie možností podpory spolupráce zo strany mesta, realizácia zvolených prvkov podpory, vyššia frekvencia komunikácie a spolupráce s rodičmi, väčšia spokojnosť rodičov, pedagógov
A H 3.5	Prinášať do médií vlastné témy z oblasti školstva (spojené s financovaním, riadením, prvkami kvality a i.)	Mediálny plán - definovanie tém potrebných na zverejnenie, spôsoby získavania informácií a ich sprostredkovanie, zoznam médií, vyhodnotenie plánu/rok, spätná väzba od verejnosti
A H 3.6	Upraviť dizajn webstránky, orientovať ho na pozitívnejšie pôsobenie pre širšie publikum (rodičia, deti)	Plán a realizácia úpravy dizajnu webstránky smerom k pozitívnejšiemu pôsobeniu - definovanie užívateľov a ich očakávaní, prvky grafiky, spôsob a obsah zverejňovania informácií, štýl, zapojenie prvkov web 2.0 - vytváranie obsahu užívateľmi, vyhodnotenie plánu/rok, získanie spätnej väzby od užívateľov
Horizontálne opatrenie H 4	Vytvoriť a dodržiavať transparentné pravidlá prerozdelenia zdrojov v školstve	Vytvorené, zverejnené a dodržiavané pravidlá prerozdelenia zdrojov v školstve - záznamy o rozhodnutiach
A H 4.1	Definovať, prijať, zverejniť a aplikovať pravidlá prerozdelenia zdrojov pre školstvo	Definované pravidlá prerozdelenia zdrojov pre školstvo, dátum a forma ich prijatia, spôsob zverejnenia, záznamy o aplikácii

Princípy realizácie, monitorovania a hodnotenia Strategického plánu rozvoja školstva

Riadenie realizácie Strategického plánu

Realizáciu Strategického rozvoja školstva bude koordinovať a do veľkej miery aj vykonávať Odbor školstva, kultúry a športu Mestského úradu v Banskej Bystrici. Viaceré aktivity bude realizovať v spolupráci s ďalšími organizačnými zložkami Mestského úradu, alebo s partnermi, ktorí sú pri jednotlivých aktivitách definovaní.

Komisia MsZ pre školstvo sa bude pravidelne zaoberať monitorovaním a hodnotením realizácie Akčného plánu. Za riadenie Strategického plánu bude zodpovedný prednosta MsÚ.

Odbor školstva MsÚ pri realizácii Strategického plánu v spolupráci s prednostom MsÚ realizuje horizontálnu medziodborovú spoluprácu a navrhuje vznik projektových tímov pre realizáciu jednotlivých aktivít. Pripravuje a zavádza procesy nevyhnutné pre realizáciu, monitorovanie a vyhodnocovanie Strategického plánu (personálne, informačné, organizačné, komunikačné apod.). Predkladá štvrtročné správy Komisii školstva MsZ.

Realizácia Strategického plánu

Akčný plán obsahuje zoznam aktivít, ktoré prispievajú k realizácii jednotlivých opatrení a cieľov, definované v Strategickom pláne. Všetky ciele smerujú zároveň k naplneniu vízie.

Akčný plán je východiskom pre plánovanie rozpočtu a ďalších dokumentov a procesov mestského úradu. Preto je potrebné prispôbiť všetky procesy spojené s realizáciou akčného plánu časovému hramonogramu ďalších rozhodovacích procesov prebiehajúcich v samopráve (príprava rozpočtu, plánovanie zasadnutí MsZ, komisií apod.).

Financovanie akčného plánu sa opiera najmä o mestský rozpočet, čo nebráni využívať aj možnosti viaczdrojového financovania. Konkretizácia akčného plánu na každý rok umožní naplánovať výšku a vhodné zdroje financií pre jednotlivé aktivity.

Monitorovanie realizácie Strategického plánu

Pravidelné monitorovanie realizácie akčného plánu je potrebné vopred pripraviť. Súvisí s ním niekoľko procesov, ktorými sú:

- priebežná práca s indikátormi ,
- príprava štvrtročných správ,
- vyhodnocovanie záverov štvrtročných správ,
- vyhodnocovanie Akčného plánu (s tým zároveň aj Strategického plánu) 1 x ročne,
- aktualizácia akčného plánu 1x ročne.

Podklady pre monitorovanie pripravuje Odbor školstva, kultúry a športu. Tam, kde je to potrebné a vyplýva to z príslušnej aktivity, aj v spolupráci s partnermi. Správy sú prerokované v riadiacich štruktúrach MsÚ a v komisiách MsZ.

Pre monitorovanie, vyhodnocovanie a aktualizáciu Strategického plánu je vhodné, aby fungovala partnerská skupina pre rozvoj školstva v Banskej Bystrici. Partnerská skupina by mala byť zostavená zo zástupcov rôznych sektorov a úrovní riadenia školstva v meste. Východiskom pre jej zostavenie môže byť Pracovná skupina pre tvorbu Koncepcie rozvoja školstva v meste Banská Bystrica, ktorá fungovala 6 mesiacov od novembra 2009 do mája 2010. Partnerská skupina by sa stretávala 1-2x ročne s cieľom prediskutovať výsledky realizácie Strategického plánu, vniesť do monitorovania vonkajší pohľad, spätnú väzbu, nové nápady a ponuky na spoluprácu. Výstupom stretnutí sú návrhy na aktualizáciu akčného plánu.

Merateľné ukazovatele

Merateľné ukazovatele slúžia na meranie výstupov, výsledkov a dopadov aktivít. Pre každú aktivitu, pre každé opatrenie a pre každý cieľ je možné zvoliť jeden, alebo viac ukazovateľov. Je potrebné pripraviť plán práce s ukazovateľmi – pre niektoré z tých, ktoré sú už v Akčnom pláne naplánované, je možné získať údaje a začať ich používať hneď, pre niektoré bude potrebné pripraviť proces získavania údajov, ktoré bude možné porovnávať na začiatku a na konci procesu. S tým súvisí i realizácia prieskumov, ktoré sú v niektorých prípadoch vhodnými indikátormi spokojnosti a využitie tých istých otázok a spôsobov prieskumu, aby výsledky boli porovnateľné.

Pri práci s ukazovateľmi je možné spolupracovať s inými mestami a zladit' tie, ktoré je v záujme viacerých samospráv sledovať rovnakým spôsobom a potom ich porovnávať (napr. B.Bystrica – Zvolen). Tiež je pritom možné spolupracovať so samosprávnym krajom (BBSK), ktorý bude tiež merať niektoré výstupy, výsledky alebo dopady.

Komunikácia

Komunikáciu o Strategickom pláne bude potrebné viesť s viacerými cieľovými skupinami:

- *deti, rodičia, občania mesta* – informovať o výsledkoch, konzultovať plán a spôsob realizácie jednotlivých aktivít a zapájať ich do realizácie aktivít,
- *odborná verejnosť a inštitúcie v meste* – informovať, konzultovať a zapájať ich do realizácie aktivít,
- *odborná verejnosť a inštitúcie mimo mesta* – prezentovať proces, výsledky, získavať a zdieľať informácie, inšpirácie, podporu a vonkajšie zdroje,
- *médiá* – informovať o procese a výsledkoch realizácie Akčného plánu a Strategického plánu, s cieľom budovať pozitívny imidž školstva v meste,
- *pracovníci MsÚ, organizácií MsÚ a poslanci* – permanentne oboznamovať o procese a výsledkoch realizácie ako nositeľov informácií v meste,
- *firmy, podniky, pobočky firiem pôsobiace v meste* - s cieľom získať ich pre spoluprácu a sponzoring.

Komunikácia o Koncepcii rozvoja školstva a jej realizácii by sa mala stať súčasťou komunikačnej stratégie mesta. Pre jednotlivé cieľové skupiny bude potrebné vybrať a používať vhodné komunikačné nástroje.

Pracovná skupina pre tvorbu Koncepcie rozvoja školstva v meste Banská Bystrica

Pracovná skupina bola menovaná primátorom Mesta Banská Bystrica tak, aby v nej boli zastúpené rôzne sektory – verejný aj súkromný a rôzne inštitúcie, ktoré pôsobia v oblasti školstva v Banskej Bystrici – školy, metodické a vzdelávacie inštitúcie, verejná správa. Pracovná skupina sa stretla sedemkrát od novembra 2009 do apríla 2010, v máji 2010 spolu so zástupcami škôl, školských zariadení, rodičov a s poslancami MsZ.

Zoznam členov Pracovnej skupiny pre Koncepciu rozvoja školstva v meste Banská Bystrica (v abecednom poradí)

	Titul	Meno	Inštitúcia	Funkcia
1.	Ing.	Baník Martin	MsZ	poslanec, člen Komisie MsZ pre školstvo a šport
2.	Ing., PhD	Bernátová Magdaléna	M.B.Consulting	facilitátorka a spracovateľka Koncepcie školstva
3.	Ing.	Droppa Juraj	Súkromná základná škola u Filipa	zriaďovateľ školy, zástupca súkromných ZŠ a zariadení v tejto skupine
4.	RNDr.	Edlingerová Dana	Základná škola, Sitnianska ul.	riaditeľka, školský obvod Sásová
5.	PaedDr.	Gáborová Andrea	Mestská školská rada	predsedníčka
6.	PaedDr.	Gajdošová Zuzana	Banskobystrický samosprávny kraj, Oddelenie školstva	samostatná odborná referentka
7.	Ing.	Hanová Erika	Mesto B.Bystrica	Oddelenie školstva - Školský úrad, financovanie škôl a školských zariadení
8.	Mgr.	Horáková Katarína	Materská škola, Jilemnického ul.	riaditeľka
9.	Mgr.	Chmelík Ján	Základná škola, Spojová ul.	riaditeľ, školský obvod Fončorda
10.	Mgr.	Chmelíková Marcela	ŠŠI -Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica	zástupkyňa riaditeľa
11.		Kapusta Dávid	Stredoškolská komora Mestského mládežníckeho parlamentu	predseda
12.	Mgr.	Karaková Margita	Základná škola, Bakossova	riaditeľka, školský obvod mesto
13.	Mgr.	Kútik Stanislav	Mesto B.Bystrica	vedúci Odboru školstva, kultúry a športu, koordinátor Koncepcie na MsÚ

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

14.	PaedDr., PhD.	Lipnická Milena	Pedagogická fakulta UMB	odborná asistentka
15.	Mgr.	Mako Ivan	Aliancia rómskych iniciatív	predseda
16.	Mgr.	Martišovičová Anna	Mesto B.Bystrica	vedúca Oddelenia školstva - Školský úrad
17.	Ing.	Medveďová Eva	Akadémia vzdelávania	riaditeľka
18.	Ing.	Němcová Katarína	Mesto B.Bystrica	Odbor strategického rozvoja mesta, investícií a verejného obstarávania
19.	Mgr.	Lucia Pašková	Krajský školský úrad	metodička - materské školy
20.	Mgr.	Prekopová Jana	Mesto B.Bystrica	Oddelenie školstva - Školský úrad, koordinátorka materských škôl
21.	Ing.	Sihelský Jaroslav	Mesto B.Bystrica	Prednosta Mestského úradu, <i>gestor Koncepcie školstva na MsÚ</i>
22.	Mgr.	Šmideková Natália	Mesto B.Bystrica	Oddelenie školstva, koordinátorka základných škôl <i>administrátorka Koncepcie školstva na MsÚ,</i>
23.	Mgr.	Štesko Aleš	Súkromná škola Fantázia	riaditeľ, <i>zástupca súkromných škôl a školských zariadení v tejto skupine</i>
24.	Mgr.	Vrbovský Richard	Centrum voľného času	riaditeľ
25.	PaedDr.	Výbohová Darina	Metodicko- pedagogické centrum, regionálne pracovisko Banská Bystrica	riaditeľka

Použité skratky:

Skratka	Celý názov
BBSK	Banskobystrický samosprávny kraj
CVČ	centrum/centrá voľného času
EÚ	Európska únia
KRŠ BB	Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica 2010-2015
KSEIR BBK	Koncepcia sociálnej a ekonomickej integrácie Rómov v Banskobystrickom kraji na obdobie 2007 - 2013
MŠ	materská škola, materské školy
MŠ SR	Ministerstvo školstva Slovenskej republiky
MsÚ	Mestský úrad
MsZ	Mestské zastupiteľstvo
NR SR	Národná rada Slovenskej republiky
OE	Odbor ekonomický MsÚ
OSRMIVO	Odbor strategického rozvoja mesta, investícií a verejného obstarávania MsÚ
OŠKŠ	Odbor školstva, kultúry a športu MsÚ
PHSR	Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja
PHSR BB	Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Banská Bystrica na roky 2007 - 2013
PHSR BBSK	Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja Banskobystrického samosprávneho kraja na roky 2007-2013
SR	Slovenská republika
SŠ	stredná škola, stredné školy
SWOT	silné a slabé stránky, príležitosti a ohrozenia
TT	Tlačová tajomníčka Mesta
UMB	Univerzita Mateja Bela
VKMK	Verejná knižnica Mikuláša Kováča
VŠ	vysoké školy
VZN	všeobecne záväzné nariadenie
ZŠ	základná škola, základné školy
ZUŠ	základné umelecké školy
Z.z.	Zbierka zákonov

