



**Koncepcia rozvoja školstva
v meste Banská Bystrica
na roky 2010 – 2015
s výhľadom do roku 2020**

Analytická časť

Jún 2010

Obsah

Úvod	5
1 Východiskové dokumenty a legislatíva v oblasti školstva	5
1.1 Dokumenty Európskej únie	5
1.2 Legislatíva a dokumenty Slovenskej republiky	6
Legislatíva	6
Dokumenty	8
1.3 Dokumenty Banskobystrického samosprávneho kraja	9
1.3.1 Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja Banskobystrického samosprávneho kraja na roky 2007-2013	9
1.3.2 Koncepcia sociálnej a ekonomickej integrácie Rómov v Banskobystrickom kraji na roky 2007 – 2013	13
1.4 Dokumenty Mesta Banská Bystrica pre oblasť školstva	16
Všeobecne záväzné nariadenia	16
Dokumenty	16
1.4.1 Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Banská Bystrica na roky 2007-2013	16
1.4.2 Vyhodnotenie PHSR mesta Banská Bystrica za rok 2007	24
1.4.3 Vyhodnotenie PHSR mesta Banská Bystrica za rok 2008	25
1.4.4 Vyhodnotenie Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja Mesta Banská Bystrica za rok 2009 v oblasti školstva a vzdelávania	34
1.4.5 Rozvojový program Mesta Banská Bystrica na roky 2008 - 2010 -2014	36
2 STEP analýza – vonkajšie faktory ovplyvňujúce rozvoj školstva	37
3 Základná charakteristika územia mesta	41
3.1 História základného, stredného a materského školstva v Banskej Bystrici	42
3.2 Demografické údaje	44
3.3 Zamestnanosť v školstve v Banskej Bystrici	46
4 Riadenie školstva v meste	47
4.1 Školské obvody	50
4.2 Zahranličná spolupráca mesta - partnerské mestá	53
4.3 Spoločenské, vzdelávacie, športové a kultúrne podujatia organizované Mestom Banská Bystrica za spoluúčasti MŠ, ZŠ a CVC	56
4.4 Projekty realizované inými inštitúciami v meste využiteľné pre formálne a neformálne vzdelávanie	57
5 Súčasný stav v oblasti školstva v meste Banská Bystrica	59
5.1 Materské školy	59
Využitie kapacity MŠ	60
Rozmiestnenie MŠ	62
Počet zamestnancov v MŠ	62
Projektové aktivity materských škôl	64
Vybavenosť materských škôl počítačovou technikou	67
Počet tried v MŠ	70
Zameranie materských škôl	70
Kružky v materských školách	71
Výsledky dotazníkového prieskumu medzi pedagogickými pracovničkami MŠ	72

	Slabé stránky školstva v meste podľa materských škôl	74
	Očakávania materských škôl	74
	Právna subjektivita MŠ	75
	Posilnenie kapacity MŠ v meste	75
5.2	Základné školstvo	78
	Počet žiakov v základných školách	78
	Počet narodených detí v podľa školských obvodov	91
	Rozmiestnenie základných škôl	92
	Priestor pre komunitný život	93
	Zameranie základných škôl	93
	Pedagogickí zamestnanci v základných školách	99
	Odborné poradenstvo v základných školách	100
	Asistenti učiteľov	101
	Triedy, učebne, odborné učebne	103
	Školské kluby detí	105
	Záujmové krúžky v základných školách	106
	Vybavenie základných škôl telocvičňami a športovými areálmi	106
	Školské knižnice	106
	Bezbariérovosť základných škôl	107
	Vybavenosť základných škôl informačno-komunikačnou technikou .	122
	Projektové aktivity základných škôl	124
	Investície v základných školách	141
	Prevádzkové náklady základných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti	
	Mesta Banská Bystrica	145
	Energetická náročnosť základných škôl v zriaďovateľskej	
	pôsobnosti Mesta Banská Bystrica	145
	Prerozdelenie finančných prostriedkov z originálnych a prenesených	
	kompetencií pre základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta	
	Banská Bystrica	145
	Kritériá hodnotenia škôl.....	160
	Základné školy s najdrahšou prevádzkou a najnižším počtom žiakov –	
	alternatívy ďalšieho fungovania	186
	Alternatívne stratégie pre zvýšenie efektívnosti využitia budov	
	základných škôl v meste	191
	Očakávania riaditeľov základných škôl	194
	Očakávania pedagogických zamestnancov základných škôl	194
5.3	Školské zariadenia voľného času, základné umelecké a jazykové	
	školy	195
	Centrá voľného času	195
	Základné umelecké školy	197
	Školské strediská záujmovej činnosti	198
	Jazykové školy	199
	Počet detí v zariadeniach voľného času	200
	Počet zamestnancov v zariadeniach voľného času	200
	Krúžky	206
	Vybavenosť IKT a počítačovými učebňami	206
	Vybavenosť telocvičňami a športovými areálmi	206
	Počet učební	206
	Iné učebne	207
	Bezbariérovosť	207
	Projekty školských zariadení voľného času	207
	Hlavné problémy podľa zariadení voľného času, jazykových	
	a základných umeleckých škôl	207
	Pozitíva podľa zariadení voľného času, jazykových a základných	
	umeleckých škôl	208
	Očakávania od samosprávy	208
5.4	Stredné školstvo v Banskej Bystrici	215
5.5	Vysoké školy v Banskej Bystrici	220
5.6	Celoživotné vzdelávanie	225

	Prieskum potrieb a očakávaní zamestnávateľov v oblasti vzdelávania v Banskobystrickom kraji	227
	Prieskum podnikateľského prostredia v meste Banská Bystrica	229
5.7	Financovanie školstva v pôsobnosti mesta Banská Bystrica	231
	Financovanie neštátnych škôl a školských zariadení	232
	Mimorozpočtové zdroje	232
	Štipendijný fond Andreja Hanzlíka	232
5.8	Mestský mládežnícky parlament Banská Bystrica	233
5.9	Dotazníkový prieskum medzi obyvateľmi mesta Banská Bystrica o vzdelávaní a školstve	233
5.10	Dotazníkový prieskum medzi pedagogickými zamestnancami základných a materských škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica	239
5.11	Dotazníkový prieskum medzi rodičmi detí v základných a materských školách v meste Banská Bystrica	242
6	Analýza SWOT – silných a slabých stránok, príležitostí a ohrození	246
	Vyhodnotenie analýzy SWOT pre oblasť školstva v Banskej Bystrici ..	254
	Analýza SWOT základných škôl očami učiteľov a rodičov – výsledky prieskumu o základných školách v roku 2007	260
	Ako to vidia deti základných škôl	263
7	Problémová analýza – identifikácia najväčších problémov, ich príčin a následkov v školstve v meste	266
8	Disparity a faktory rozvoja školstva v meste Banská Bystrica ..	271
	Faktory rozvoja	271
	Disparity	272
	Použité skratky	274
	Zdroje	274

Úvod

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica bola spracovaná v období október 2009 – máj 2010. Pozostáva z dvoch základných častí:

- Analytická časť,
- Strategická časť.

V tomto dokumente uvádzame analytickú časť, ktorá sa stala podkladom pre formulovanie Strategického plánu rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020. Analytická časť bola vytvorená:

- spracovaním sekundárnych informácií, tzn. tých, ktoré existujú v iných dokumentoch,
- spracovaním primárnych informácií, tzn. získaním údajov vlastnými silami – týmto spôsobom bola získaná väčšina údajov o základnom, materskom školstve a školských zariadeniach v meste,
- spracovaním primárnych informácií zistených z dotazníkových prieskumov realizovaných medzi troma cieľovými skupinami:
 - o pedagogickí zamestnanci základných a materských škôl,
 - o riaditelia základných a materských škôl,
 - o rodičia, ktorých deti navštevujú základnú alebo materskú školu v meste,
- vyhodnotením silných, slabých stránok, príležitostí a ohrození v oblasti školstva v meste Banská Bystrica, ktoré boli identifikované v spolupráci s Pracovnou skupinou pre tvorbu Koncepcie rozvoja školstva v meste, ktorej členovia boli menovaní primátorom mesta Ivanom Saktorom,
- popisom najväčších problémov v oblasti školstva v meste, s identifikovaním ich príčin a následkov – takisto v spolupráci s Pracovnou skupinou pre tvorbu Koncepcie rozvoja školstva v meste.

1 Výhodiskové dokumenty a legislatíva v oblasti školstva

1.1 Dokumenty Európskej únie

Medzi najvýznamnejšie dokumenty EÚ patria:

- Lisabonská stratégia,
- Maastrichtské komuniké,
- Helsinské komuniké.

Dokumenty z oblasti vzdelávania a odbornej prípravy, ktoré boli schválené v Rade ministrov EÚ pre vzdelávanie a v Európskom parlamente:

- Nové zručnosti pre nové pracovné miesta,
- Odporúčanie o vytvorení Európskeho systému kreditov pre odborné vzdelávanie a prípravu (ECVET),
- Odporúčanie o vytvorení európskeho referenčného rámca zabezpečenia kvality odborného vzdelávania a prípravy,
- Závery o vzdelávaní dospelých,
- Odporúčanie o vytvorení európskeho kvalifikačného rámca pre celoživotné vzdelávanie,
- Závery o mobilite mladých,

- Bordeaux komuniké o európskej spolupráci v odbornom vzdelávaní a príprave,
- Príprava mladých pre 21. storočie: Agenda pre európsku spoluprácu v školstve,
- Lepšie začlenenie poradenstva do stratégií celoživotného poradenstva,
- Viacjazyčnosť, preklady a multikultúrny dialóg,
- Priority spolupráce v odbornom vzdelávaní a príprave,
- Kľúčové kompetencie pre celoživotné vzdelávanie,
- Charta kvality mobility,
- Jednotný rámec ukazovateľov a referenčných hodnôt na monitorovanie pokroku pri dosahovaní lisabonských cieľov vo vzdelávaní a odbornej príprave – 2007.

Ďalším dokumentom EÚ je *Memorandum o celoživotnom vzdelávaní*, ktoré vypracovala Európska komisia v roku 2000 s cieľom vytvoriť ucelenú stratégiu celoživotného vzdelávania v Európe. Vychádza z myšlienky nevyhnutnej potreby celoživotného vzdelávania, cieľom ktorého je podpora aktívneho občianstva a zamestnanosti. Presadzovanie celoživotného vzdelávania sa sústreďuje na šesť kľúčových posolstiev, ktoré tvoria podstatnú časť textu memoranda. Memorandum obsahuje aj konkrétne príklady z praxe celoživotného vzdelávania v európskych krajinách.

1.2 Legislatíva a dokumenty Slovenskej republiky

Legislatíva

Oblasť školstva v Banskej Bystrici ovplyvňujú nasledovné zákony NR SR, nariadenia vlády SR a vyhlášky:

Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov,

Zákon č. 184/2009 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov,

Zákon č. 28/2009 Z. z. - úplné znenie zákona č. 288/1997 Z. z. o telesnej kultúre a o zmene a doplnení zákona č. 455/1991 Zb. o živnostenskom podnikaní (živnostenský zákon) v znení neskorších predpisov,

Zákon č. 479/2008 Z. z. o organizovaní verejných telovýchovných podujatí, športových podujatí a turistických podujatí a o zmene a doplnení niektorých zákonov,

Zákon č. 462/2008 Z. z., ktorým sa menia niektoré zákony v pôsobnosti Ministerstva školstva Slovenskej republiky v súvislosti so zavedením meny euro v Slovenskej republike,

Zákon č. 300/2008 Z. z. o organizácii a podpore športu a o zmene a doplnení niektorých zákonov,

Zákon č. 282/2008 Z. z. o podpore práce s mládežou a o zmene a doplnení zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,

Zákon 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,

Zákon č. 175/2008 Z. z. - úplné znenie zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,

Zákon 293/2007 Z.z. o uznávaní odborných kvalifikácií,

Zákon č. 172/2005 Z.z. o organizácii štátnej podpory výskumu a vývoja a o doplnení zákona č. 575/2001 Z.z. o organizácii činnosti vlády a organizácii ústrednej štátnej správy v znení neskorších predpisov v znení zákona č. 233/2008 Z. z.,

Zákon č. 583/2004 Z.z. o rozpočtových pravidlách územnej samosprávy,

Zákon č. 523/2004 Z.z. o rozpočtových pravidlách verejnej správy,

Zákon 597/2003 Z.z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov,

Zákon č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 245/2008 Z. z.,

Zákon č. 477/2002 Z.z. o uznávaní odborných kvalifikácií a o doplnení zákona Národnej rady Slovenskej republiky č. 145/1995 Z.z. o správnych poplatkoch,

Zákon 471/2002 Z.z. o Pôžičkovom fonde pre začínajúcich pedagógov,

Zákon č. 575/2001 Z.z. o organizácii činnosti vlády a organizácii ústrednej štátnej správy,

Zákon 416/2001 Z.z. o prechode niektorých pôsobností z orgánov štátnej správy na obce a na vyššie územné celky,

Zákon 386/1997 Z.z. o ďalšom vzdelávaní a o zmene zákona Národnej rady Slovenskej republiky č. 387/1996 Z.z. o zamestnanosti č. 70/1997 Z.z.,

Zákon č. 200/1997 Z.z. o Študentskom pôžičkovom fonde,

Zákon č. 222/1996 Z.z. o organizácii miestnej štátnej správy,

Zákon č. 149/1995 Z.z. o posunkovej reči nepočujúcich osôb,

Zákon č. 369/1990 Z.z. o obecnom zriadení,

Nariadenie vlády SR č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení nariadenia vlády č.29/2009 Z.z.,

Nariadenie vlády SR č. 412/2007 Z.z. o poskytovaní pomoci na podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov pre deti v predškolských zariadeniach a pre žiakov s povinnou školskou dochádzkou,

Vyhláška MŠ SR č. 330/2009 Z. z. o zariadení školského stravovania,

Vyhláška MŠ SR č. 306/2009 Z. z. o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe

Vyhláška MŠ SR č. 282/2009 Z. z. o stredných školách,

Vyhláška MŠ SR č. 236/2009 Z.z. o školskom internáte,

Vyhláška MŠ SR č. 231/2009 Z.z. o podrobnostiach o organizácii školského roka na základných školách, na stredných školách, na základných umeleckých školách, na praktických školách a na odborných učilištiach,

Vyhláška MŠ SR č. 649/2008 Z. z. o účele použitia príspevku na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,

Vyhláška MŠ SR č.325/2008 Z.z. o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie,

Vyhláška MŠ SR č.324/2008 Z.z. o základnej umeleckej škole,

Vyhláška MŠ SR č.323/2008 Z.z. o špeciálnych výchovných zariadeniach,

Vyhláška MŠ SR č.322/2008 Z.z. o špeciálnych školách,

Vyhláška MŠ SR č.321/2008 Z.z. o jazykovej škole,

Vyhláška MŠ SR č.320/2008 Z.z. o základnej škole,

Vyhláška MŠ SR č. 307/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní žiakov s intelektovým nadaním,

Vyhláška MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky č. 308/2009 Z. z.,

Vyhláška MŠ SR č. 291/2004 Z.z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení.

Dokumenty

- Národný program výchovy a vzdelávania SR na najbližších 15 – 20 rokov,
- Programové vyhlásenie vlády SR na roky 2006 – 2010,
- Projekt Milénium,
- Koncepcia predškolskej výchovy,
- Dohovor o právach dieťaťa,
- Národný plán rozvoja,
- Národný akčný plán zamestnanosti.

Ďalšie vzdelávanie – vládne dokumenty:

Národný program pre učiace sa regióny

Učiaci sa región predstavuje regionálnu sieť zainteresovaných inštitúcií v oblasti vzdelávania a zamestnanosti, vytvárajúcu na mieru šité služby a projekty poskytovania celoživotného vzdelávania a celoživotného poradenstva. Zámerom návrhu národného programu je realizácia princípu učiacich sa regiónov a podpora vytvárania sietí zainteresovaných aktérov pre rozvoj celoživotného vzdelávania. Tento zámer sa bude naplňovať prostredníctvom spoločne vypracovanej a prijatej regionálnej stratégie celoživotného vzdelávania, vytváraním partnerstiev pre realizáciu projektov v oblasti celoživotného vzdelávania ako aj prostredníctvom prípravy regiónov na čerpanie prostriedkov eurofondov počas programového obdobia 2007-2013. Národný program pre učiace sa regióny bol schválený na 10.porade vedenia Ministerstva školstva SR dňa 15.mája 2007.

Stratégia celoživotného vzdelávania a celoživotného poradenstva

Stratégiu celoživotného vzdelávania a celoživotného poradenstva schválila vláda Slovenskej republiky uznesením č. 382/2007 z 25. apríla 2007. Obsahuje návrh systému, ciele, analýzu a financovanie celoživotného vzdelávania a celoživotného poradenstva, návrh systému riadenia kvality vzdelávania a systému uznávania výsledkov neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa. Hlavným cieľom stratégie je dobudovať systém celoživotného vzdelávania a systém celoživotného poradenstva tak, aby uľahčil občanom prístup k opakovanému a pružnému nadobúdaniu nových kvalifikácií prostredníctvom kvalitného vzdelávania

získaného okrem formálneho vzdelávania aj v neformálnom systéme vzdelávania a v systéme informálneho učenia sa za pomoci komplexných služieb poradenstva počas celého života človeka pri dodržiavaní rovnosti príležitostí.

Koncepcia celoživotného vzdelávania v Slovenskej republike

Koncepcia celoživotného vzdelávania vychádza z materiálu Európskej komisie Memorandum celoživotného vzdelávania a je v súlade so strategickými dokumentmi Slovenskej republiky zameranými na oblasť vzdelávania a zamestnanosti. Koncepciu celoživotného vzdelávania prijala vláda Slovenskej republiky uznesením č. 157/2004 z 25. februára 2004.

1.3 Dokumenty Banskobystrického samosprávneho kraja

1.3.1 Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja Banskobystrického samosprávneho kraja na roky 2007-2013

Súčasťou Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja Banskobystrického samosprávneho kraja (PHSR BBSK) na roky 2007-2013 je Stratégia rozvoja ľudských zdrojov, rozpracovaná v Prioritnej osi – Rozvoj ľudských zdrojov a zvyšovanie kvality života obyvateľov. Časť z nej – Vzdelávanie - má formulovanú víziu, priority rozvoja, strategické ciele a opatrenia. Tieto uvádzame v nasledujúcom texte.

1 Prioritná os 1 – Rozvoj ľudských zdrojov a zvyšovanie kvality života obyvateľov

Vzdelávanie

Vízia rozvoja

Kraj s kvalitným vzdelávacím systémom základných, stredných i vysokých škôl, flexibilne reagujúcim na potreby trhu práce a svojich rozvojových aktivít.

Priority rozvoja

Priorita 1.1: Podpora rozvoja ľudských zdrojov

Priorita 1.2: Zvýšenie kvality materiálno-technických podmienok škôl a školských zariadení

Priorita 1.3: Modernizácia výchovno-vzdelávacieho procesu a informatizácia škôl a školských zariadení

Priorita 1.4: Zosúladenie vzdelávacieho procesu a ďalšieho vzdelávania s požiadavkami trhu práce

Priorita 1.5: Podpora systematického rozvoja pohybových a iných záujmových voľnočasových aktivít detí a mládeže

Priorita 1.6: Podpora rozvoja vedy, výskumu a inovácií na školách

Strategické ciele

Cieľ 1.1: Vzdelaní a kultúrni obyvatelia kraja

Cieľ 1.2: Modernizované a účelne vybavené vzdelávacie zariadenia s bezbariérovým prístupom

Cieľ 1.3: Modernizované výchovno-vzdelávacie procesy s kvalitnou knižnično-informačnou podporou

Cieľ 1.4: Systém vzdelávania orientovaný na potreby trhu práce podporujúci aj deti, žiakov a mládež zo sociálne znevýhodneného prostredia

Cieľ 1.5: Deti a mládež aktívne využívajú ponúkané možnosti pre rozvoj svojich pohybových a iných záujmových aktivít

Cieľ 1.6: Školy sa aktívne podieľajú na rozvoji vedy, výskumu a inovácií

Návrh opatrení

Pre každú prioritu bolo v PHSR BBSK navrhnutých niekoľko opatrení, ktorých realizáciou budú naplnené strategické ciele.

Priorita 1.1: Podpora rozvoja ľudských zdrojov

Opatrenia

1.1.1 Podpora dostupnosti vzdelávania pre obyvateľov kraja

1.1.2 Optimalizácia siete škôl a školských zariadení s ohľadom na efektívnosť a dostupnosť pri zachovaní pôvodného obyvateľstva kraja

1.1.3 Podpora rozvoja ďalšieho vzdelávania a jeho otvoreného modulárneho systému

1.1.4 Podpora vzdelávania v učebných odboroch s technickým zameraním

1.1.5 Podpora vzdelávania v oblasti informačných technológií

1.1.6 Podpora vzdelávania v oblasti cestovného ruchu a výučby cudzích jazykov

1.1.7 Podpora ďalšieho vzdelávania učiteľov na zvládnutie moderných foriem, metód a techník výučby s využitím existujúcich akreditovaných modulov vzdelávania organizácií pôsobiacich v banskobystrickom kraji

1.1.8 Podpora vytvorenia centier dištančného vzdelávania

1.1.9 Podpora implementácie programov vzdelávania pre zamestnancov v samospráve

Priorita 1.2: Zvýšenie kvality materiálno-technických podmienok škôl a školských zariadení

Opatrenia

1.2.1 Modernizácia a rekonštrukcia škôl a školských zariadení

1.2.2 Obstaranie moderného materiálno-technického vybavenia pre školy a školské zariadenia

Priorita 1.3: Modernizácia výchovno-vzdelávacieho procesu a informatizácia škôl a školských zariadení

Opatrenia

1.3.1 Modernizácia metód a foriem výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogický prístup orientovaný na žiaka

1.3.2 Výchovno-vzdelávacie proces zameraný aj na podporu detí, žiakov a mládeže zo sociálne znevýhodneného prostredia reagujúci na potreby trhu

1.3.3 Využitie existujúcich programov na zvýšenie komunikačných a jazykových

schopností a na zlepšenie sociálnych zručností detí a žiakov a vzdelávacie programy multikultúrnej výchovy a výchovy proti predsudkom

1.3.4 Zavádzanie informačných technológií

1.3.5 Modernizácia a zvýšenie kvality knižnično-informačnej podpory

Priorita 1.4: Zosúladenie vzdelávacieho procesu a ďalšieho vzdelávania s požiadavkami trhu práce

Opatrenia

1.4.1 Optimalizácia siete stredných škôl s ohľadom na požiadavky trhu práce

1.4.2 Podpora ďalšieho vzdelávania s ohľadom na požiadavky trhu práce

1.4.3 Podporné programy na doplnenie vzdelania pre žiakov s neukončeným vzdelaním, programy druhej šance

1.4.4 Podpora učebných odborov zameraných na nedostatkové profesie na trhu práce v priemyselných odvetviach

Priorita 1.5: Podpora systematického rozvoja pohybových a iných záujmových voľnočasových aktivít detí a mládeže

Opatrenia

1.5.1 Podpora systematického rozvoja pohybových aktivít detí a mládeže

1.5.2 Podpora kultúrnych a umeleckých aktivít detí a mládeže

Priorita 1.6: Podpora rozvoja vedy, výskumu a inovácií na školách

Opatrenia

1.6.1 Podpora inovačných centier na školách

1.6.2 Podpora zvyšovania informačnej úrovne knižníc a ich vybavenia technickou, normalizačnou a patentovou literatúrou

1.6.3 Podpora vedeckých, výskumných a inovačných aktivít na školách

1.6.4 Podpora spolupráce škôl, výskumných pracovísk a podnikateľských subjektov.

PHSR BBSK na roky 2007-2013 sa v oblasti rozvoja ľudských zdrojov venuje vzdelávaniu aj v oblasti rovnosti príležitostí. Preto z neho pre potreby tejto Koncepcie vyberáme aj podstatné prvky strategického plánovania v tejto téme, týkajúce sa vzdelávania.

Priority rozvoja v oblasti rovnosti príležitostí s osôb ohrozených sociálnym vylúčením

Priorita 1.27: Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne osôb ohrozených sociálnym vylúčením

Priorita 1.33: Zvýšenie efektívnosti a udržateľnosti drogovej prevencie a zvyšovanie povedomia o rizikách spojených s drogami, šírením spoľahlivých a kvalitných informácií medzi mladými ľuďmi, medzi osobitnými cieľovými skupinami a v rodinách.

Strategické ciele

Cieľ 1.27: Vzdelané ohrozené skupiny obyvateľstva pripravené na trh práce

Cieľ 1.33: Predchádzanie ďalšiemu zhoršovaniu situácie v oblasti abúzu (používanie liekov na iné účely, nadmerne, v nevhodnej kombinácii a pod.) a drogovej závislosti obyvateľov BBSK s osobitným dôrazom na deti a mládež

Návrh opatrení

Priorita 1.27: Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne osôb ohrozených sociálnym vylúčením

Opatrenia

1.27.1 Vytvoriť inovatívne programy pre osoby ohrozené sociálnym vylúčením

1.27.2 Zlepšiť úroveň vzdelania osôb ohrozených sociálnym vylúčením

1.27.4 Vytvoriť podmienky na e-learning vzdelávanie pre tieto ohrozené skupiny

Priorita 1.33: Zvýšenie efektívnosti a udržateľnosti drogovej prevencie a zvyšovanie povedomia o rizikách spojených s drogami, šírením spoľahlivých a kvalitných informácií medzi mladými ľuďmi, medzi osobitnými cieľovými skupinami a v rodinách

Opatrenia

1.33.1 Skvalitniť vzdelávacie programy na zlepšenie drogovej prevencie.

Vzdelávania sa týkajú aj niektoré priority, ciele a opatrenia v PHSR BBSK na roky 2007-2013 podporujúce rovnaké príležitosti pre marginalizované rómske komunity. Z nich vyberáme:

Marginalizované rómske komunity

Vízia rozvoja

Posilnená spolupráca a efektívna koordinácia programov, projektov a finančných zainteresovaných subjektov v kraji, ktoré svojim poslaním a činnosťou ovplyvňujú zlepšovanie životných podmienok Rómov. Je vytvorený participatívny proces, do ktorého aktívne vstupujú okrem štátnych a samosprávnych orgánov a neziskových organizácií aj predstavitelia rómskej komunity ako zástupcovia cieľových skupín. Rómska menšina je akceptovaná majoritným obyvateľstvom a má rovnaké príležitosti na získanie bývania, vzdelania a uplatnenia na trhu práce.

Priority rozvoja

Priorita 1.34: Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne Rómov

Priorita 1.39: Prevencia protispoločenskej činnosti

Strategické ciele

Cieľ 1.34: Zlepšená vzdelanostná úroveň Rómov

Cieľ 1.39: Znížená protispoločenská činnosť v rómskych komunitách

Návrh opatrení

Priorita 1.34: Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne Rómov

Opatrenia

- 1.34.1 Zlepšiť prípravu rómskych detí na vstup do základných škôl
- 1.34.2 Zlepšiť úroveň dosahovaných školských výsledkov na základných školách vrátane inklúzie rómskych žiakov
- 1.34.3 Zlepšiť prípravu rómskych žiakov na stredné školy
- 1.34.4 Vytvoriť podmienky na získanie stredoškolského vzdelania
- 1.34.5 Zlepšiť prípravu rómskych študentov na vysoké školy
- 1.34.6 Zaviesť do vysokoškolského štúdia témy reagujúce na potreby komunit
- 1.34.7 Prispôbiť systém celoživotného vzdelávania pre Rómov reagujúci na potreby trhu v regióne

Priorita 1.39: Prevencia protispoločenskej činnosti

Opatrenia

- 1.39.1 Vybudovať systém prevencie protispoločenskej činnosti
- 1.39.2 Zvýšiť podiel detí na preventívnych aktivitách.

1.3.2 Koncepcia sociálnej a ekonomickej integrácie Rómov v Banskobystrickom kraji na roky 2007 - 2013

Tento koncepčný dokument bol vytvorený z iniciatívy Úradu splnomocnenkyne vlády SR pre rómske komunity prostredníctvom regionálnych kancelárií v Banskej Bystrici a Rimavskej Sobote. Na jeho príprave spolupracovala štátna správa, regionálna a miestna samospráva a ďalšie verejné inštitúcie, nadácie a občianske združenia pôsobiace v tomto regióne. Osobitný dôraz sa kládol na priame zapájanie rómskych iniciatív a osobností do prípravného procesu.

V Stratégii sociálnej a ekonomickej integrácie Rómov v Banskobystrickom kraji, ktorej celkovým cieľom je prispieť v Banskobystrickom kraji k zlepšeniu integrácie Rómov vo všetkých oblastiach života, bolo identifikovaných niekoľko špecifických cieľov. V troch z nich - Zlepšená vzdelanostná úroveň Rómov, Znížená protispoločenská činnosť v rómskych komunitách, Zvýšená akceptácia Rómov majoritou - sa výsledky a aktivity týkajú oblasti školstva a vzdelávania vôbec, preto ich uvádzame na nasledujúcich stranách. Pre potreby Koncepcie rozvoja školstva v meste Banská Bystrica bol urobený výber aktivít, týkajúcich sa témy tejto Koncepcie.

Špecifický cieľ 1: Zlepšená vzdelanostná úroveň Rómov

Výsledky:

- 1.1 Zlepšená príprava rómskych detí na vstup do ZŠ
- 1.2 Úroveň dosahovaných školských výsledkov na ZŠ je zlepšená, vrátane inklúzie rómskych žiakov
- 1.3 Zlepšená príprava rómskych žiakov na stredné školy
- 1.4 Sú vytvorené podmienky na získanie stredoškolského vzdelania
- 1.5 Zlepšená príprava rómskych študentov na vysoké školy
- 1.6 Do vysokoškolského štúdia sa zavedú témy reagujúce na potreby komunit
- 1.7 Celoživotné vzdelávanie pre Rómov reaguje na potreby trhu

Vybrané aktivity:

- 1.1.2 Pripraviť učiteľov a asistentov učiteľa v predškolských zariadeniach
- 1.1.3 Rozšíriť sieť predškolských zariadení podľa potrieb
- 1.1.5 Pripraviť programy orientované na zlepšenie spolupráce rodičov rómskych detí zo sociálne znevýhodneného prostredia s predškolskými zariadeniami
- 1.1.6 Podporiť programy na zvýšenie komunikačných a jazykových schopností detí
- 1.1.7 Podporiť programy na zlepšenie sociálnych zručností detí
- 1.1.8 Podporiť vzdelacie programy multikulturálnej výchovy a výchovy proti predsudkom
- 1.1.9 Vykonať nezávislý audit praxe umiestňovania rómskych detí do špeciálnych základných škôl a navrhnúť účinné preventívne opatrenia
- 1.2.2 Pripraviť učiteľov a asistentov 0. ročníkov, ročníkov 1.-4. a ročníkov 5.-9. v oblasti vzdelávania rómskych žiakov formou priebežného interaktívneho vzdelávania
- 1.2.3 Pripraviť učiteľov ročníkov 1.-9. na podporné aktivity pre rómskych žiakov
- 1.2.4 Vytvoriť vzdelacie programy multikulturálnej výchovy a výchovy proti predsudkom
- 1.2.5 Sprístupniť školské kluby pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- 1.3.2 Realizovať kariérne poradenstvo pre žiakov 8. a 9. ročníkov ZŠ
- 1.3.3 Realizovať podporné programy na prípravu žiakov 8. a 9. ročníkov zo sociálne znevýhodneného prostredia na štúdium na SŠ
- 1.3.4 Pripraviť učiteľov na podporné aktivity pre žiakov 9. ročníkov, drop-out a mladistvých matiek
- 1.4.2 Realizovať kurzy na ukončenie základnej školy
- 1.4.3 Realizovať vzdelávacie programy pre učiteľov a pedagogických pracovníkov SŠ na multikulturálnu výchovu
- 1.4.4 Podporiť alternatívne formy vzdelávania smerom k udržateľnosti študenta vo vzdelávacom procese
- 1.5.2 Realizovať kariérne poradenstvo pre študentov 3. a 4. ročníkov SŠ
- 1.5.3 Realizovať podporné programy na prípravu študentov 3. a 4. ročníkov SŠ zo sociálne znevýhodneného prostredia na štúdium na VŠ
- 1.5.4 Posilniť systém finančnej podpory pre študentov VŠ zo sociálne slabších rodín
- 1.6.1 Mapovať oblasti hospodárskeho, spoločenského a kultúrneho života regiónu, v rámci ktorých sa javí potreba zamestnať vysokoškolsky vzdelaných Rómov
- 1.6.2 Realizovať výskum vzdelávacích potrieb v rómskych komunitách
- 1.6.3 Zpracovať výsledky výskumov do študijných plánov VŠ pripravujúcich učiteľov, asistentov učiteľov, sociálnych a misijných pracovníkov, ktorí sa budú orientovať na prácu s rómskymi rodinami
- 1.7.2 Vypracovať koncepciu celoživotného vzdelávania pre rómsku komunitu
- 1.7.3 Realizovať školy druhej šance
- 1.7.4 Rozšíriť partnerstvo škôl a zamestnávateľov, napríklad pri príprave rekvalifikačných kurzov

1.7.5 Vytvárať siete škôl, ktoré zabezpečia zotrvanie žiaka vo vzdelávacom systéme a jeho následnú integráciu na trh práce

Špecifický cieľ 6: Znížená protispoločenská činnosť v rómskych komunitách

Výsledky:

- 6.1 Vybudovaný systém prevencie protispoločenskej činnosti
- 6.2 Zvýšený podiel detí na preventívnych aktivitách
- 6.3 Zvýšený podiel dospeljej populácie na aktivitách preventívneho charakteru

Vybrané aktivity:

- 6.1.1 Doplniť a aktualizovať údaje o protispoločenskej činnosti
- 6.1.2 Vypracovať systém monitorovania protispoločenskej činnosti
- 6.1.3 Aktéri intervencie protispoločenskej činnosti v miestnych podmienkach navrhnuť stratégiu prevencie protispoločenskej činnosti pre deti a dospelých
- 6.1.4 Zefektívniť spoluprácu aktérov intervencie protispoločenskej činnosti pri realizácii tejto stratégie
- 6.2.1. Zapojiť na školách cez komunitného pracovníka deti a mládež do aktivít záujmového, športového, kultúrneho charakteru
- 6.2.2 Pripraviť aktivity, ktoré vychádzajú z potrieb a záujmu komunity (s prvkami prevencie)
- 6.2.3 Pripraviť projekty cez deti k rodičom
- 6.2.4 Realizovať aktivity s jedincami z Rómskej národnosti, ktorí sú pozitívnymi vzormi v miestnych podmienkach (napr. robotník, športovec - nie box, atď.)

Špecifický cieľ 7: Zvýšená akceptácia Rómov majoritou

Výsledky:

- 7.1 Zabezpečená objektívna prezentácia a medializácia rómskej komunity vo verejnosti a zlepšený obraz o živote Rómov v spoločnosti
- 7.2 Zlepšené podmienky na komunikáciu majority a minority
- 7.3 Prejavy rasizmu v spoločnosti sú zredukované

Vybrané aktivity:

- 7.1.3 Zaradiť témy o Rómoch do učebných osnov
- 7.2.1 Realizovať programy podporujúce vzájomné spoznávanie a toleranciu na ZŠ, SŠ, VŠ
- 7.2.3 Realizovať pre Rómov kvalitné výukové programy na výuku slovenského jazyka
- 7.3.1 Monitorovať dodržiavanie legislatívy týkajúcej sa prejavov rasizmu.

1.4 Dokumenty Mesta Banská Bystrica pre oblasť školstva

Všeobecne záväzné nariadenia

VZN Mesta Banská Bystrica č. 5/2010 o určení školských obvodov pre základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica,

VZN Mesta Banská Bystrica č. 17/2009 o určení výšky dotácie na mzdy a prevádzku škôl a školských zariadení na území Mesta Banská Bystrica,

VZN Mesta Banská Bystrica č. 9/2009 o štipendijnom fonde Andreja Hanzlíka,

VZN Mesta Banská Bystrica č. 10/2009, ktorým sa mení Všeobecne záväzné nariadenie Mesta Banská Bystrica č. 5/2009 o určení výšky poplatkov pre školy a školské zariadenia v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica,

VZN Mesta Banská Bystrica č. 5/2009 o určení výšky poplatkov pre školy a školské zariadenia v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica.

Dokumenty

1.4.1 Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Banská Bystrica na roky 2007-2013

Program sociálneho a hospodárskeho rozvoja mesta Banská Bystrica na roky 2007 - 2013 (skrátene aj: Program rozvoja mesta, alebo PHSR) je strednodobý strategický dokument, ktorý definuje komplexnú predstavu o budúcnosti rozvoja mesta Banská Bystrica. Bol spracovaný na základe zákona NR SR č. 503/2001 Z. z. o podpore regionálneho rozvoja, novelizovaného zákonom NR SR č. 351/2004 Z.z. Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta sa tvoril počas rokov 2006-2007. Bol pripravený v partnerskej spolupráci mesta s inštitúciami verejného a súkromného sektora, ktoré majú vplyv na ďalší rozvoj v meste. Definoval víziu mesta Banská Bystrica, vízie pre štyri oblasti v meste vrátane oblasti ľudských zdrojov, strategické ciele, realizačné ciele, opatrenia a aktivity pre rozvoj mesta. PHSR bol schválený Mestským zastupiteľstvom dňa 15.5.2007 Uznesením č. 49/2007.

Vízia vyjadruje ideálny stav, ktorý si želáme v meste dosiahnuť. Pre jej naplnenie sú v procese strategického plánovania realizované analýzy, identifikované stratégie a akčné plány. Vízia mesta Banská Bystrica bola formulovaná už pri tvorbe prvého Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Banská Bystrica na roky 2006-2008. V roku 2007 bola s miernou aktualizáciou opäť prijatá Koordinačnou skupinou pre tvorbu PHSR na roky 2007-2013 a následne Uznesením MsZ spolu so schválením PHSR.

Vízia mesta Banská Bystrica: Banskú Bystricu formovať ako súčasť stredoslovenského metropolitného centra, ktoré bude využívať svoje ľudské, materiálne, prírodné a ekonomické zdroje na zvýšenie kvality života svojich občanov. Mesto bude pôsobiť ako nástupné centrum cestovného ruchu, centrum školstva, kultúry, administratívy, podnikania, investovania a hospodárskeho rozvoja.

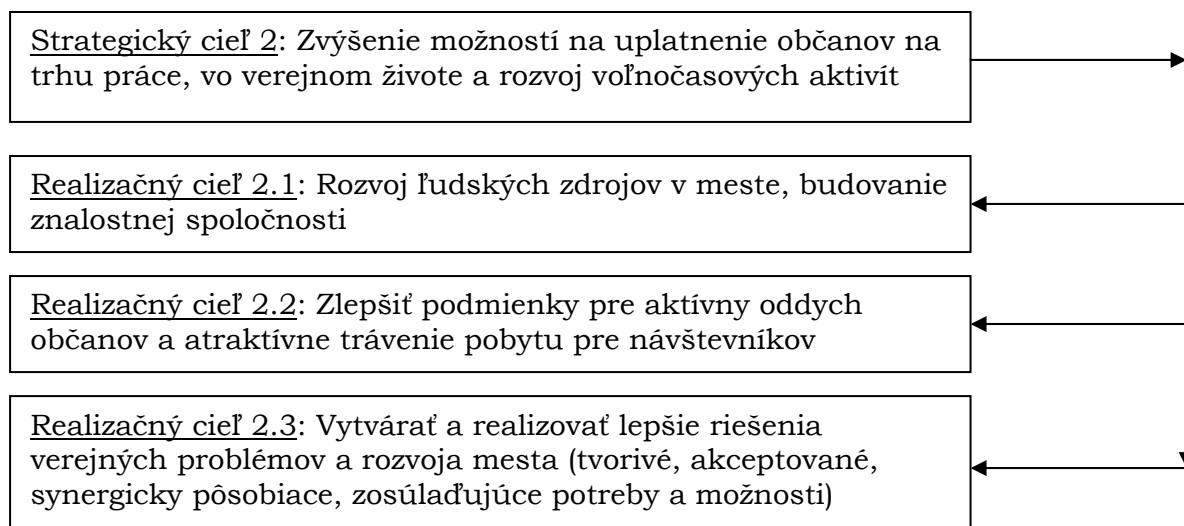
Vízia pre mesto Banská Bystrica v oblasti ľudských zdrojov bola formulovaná Pracovnou skupinou pre oblasť ľudských zdrojov počas tvorby PHSR mesta Banská Bystrica na roky 2007-2013. Vyjadruje ideálny - želaný stav v meste v oblasti vzdelávania, voľného času, kultúry i športu, zdravotníctva a spravovania verejných záležitostí.

Vízia pre mesto Banská Bystrica v oblasti ľudských zdrojov: Predstavujeme si, že o 30 rokov bude Banská Bystrica lídrom regiónu stredné Pohronie v oblasti vzdelávania, kultúry, športu a zdravotníctva. Bude mestom, ktoré sa bude opierať o svoje tradície v týchto oblastiach a bude ďalej podporovať ich rozvoj. Dôležitým míľnikom, ku ktorému budeme smerovať v našom spoločnom snažení, je rok 2013, kedy chceme z Banskej Bystrice vytvoriť Európske hlavné mesto kultúry v rámci projektu Európske hlavné mestá kultúry vyhláseného Radou EÚ.

Banská Bystrica bude mestom, v ktorom občania budú mať pozitívny vzťah k dlhodobému rozvoju mesta, ku kultúrnemu dedičstvu a k veciam verejným. Vzdelanie bude impulzom pre kultúru, zodpovednosť a zdravý životný štýl občanov mesta.

V Banskej Bystrici bude prúdiť dostatok potrebných a kvalitných informácií, ktoré budú obyvatelia aj inštitúcie využívať pre svoj rozvoj a pre rozvoj mesta. Komunikácia samosprávy s občanmi bude pravidelná, včasná, transparentná a zrozumiteľná. Občania a mestská samospráva sa budú vzájomne počúvať s vedomím, že len vzájomná spolupráca môže viesť k rozvoju mesta a je užitočná pre všetkých. Obyvatelia budú motivovaní k aktívnej spoluúčasti na rozvoji mesta a samospráva bude toto ich právo rešpektovať. Každý obyvateľ bude mať príležitosť uplatniť sa a budú vytvorené podmienky pre kvalitný život obyvateľov, ako aj návštevníkov mesta, aby znova platilo známe historické heslo: Za živa v Bystrici, po smrti v nebi.

V oblasti ľudských zdrojov bol formulovaný strategický cieľ, na ktorý nadväzujú tri realizačné ciele:



V každom realizačnom celi je formulovaných niekoľko priorít a opatrení, ktoré je potrebné realizovať, aby ciele boli naplnené:

Realizačný cieľ 2.1: Rozvoj ľudských zdrojov v meste, budovanie znalostnej spoločnosti

Opatrenie 2.1.1.1: Prispôbovať systém vzdelávania v meste potrebám trhu práce a rozvoja mesta, hlavne v technických predmetoch a študijných odboroch

Opatrenie 2.1.1.2: Zlepšovať materiálno-technickú vybavenosť a fyzický stav škôl a školských zariadení a vytvárať podmienky pre skvalitnenie internátneho ubytovania študentov

Opatrenie 2.1.1.3: Zlepšiť dostupnosť celoživotného vzdelávania v meste a rozširovať jeho služby (vrátane budovania personálnej kapacity vo verejnej správe)

Opatrenie 2.1.1.4: Využívať a rozvíjať vedecko-výskumný, vývojový a inovačný potenciál

Realizačný cieľ 2.2: Zlepšiť podmienky pre aktívny oddych občanov a atraktívne trávenie pobytu pre návštevníkov

Priorita 2.2.1: Zvýšiť atraktivitu a dostupnosť služieb voľného času pre rôzne skupiny občanov

V tejto prioritě sa týkajú oblasti školstva dve opatrenia:

Opatrenie 2.2.1.2: Zlepšiť dostupnosť, materiálno-technickú vybavenosť, fyzický stav a počet zariadení pre voľnočasové aktivity, informácie a poradenstvo pre občanov

Opatrenie 2.2.1.3: Vytvoriť ekonomický, technický a personálny systém podpory škôl a školských zariadení pre ich otvorenie verejnosti

Realizačný cieľ 2.3: Vytvárať a realizovať lepšie riešenia verejných problémov a rozvoja mesta (tvorivé, akceptované, synergicky pôsobiace, zosúladujúce potreby a možnosti)

Aj tento cieľ má s oblasťou školstva niečo spoločné. Školy v súčasnom ponímaní okrem vzdelávacích funkcií pôsobia aj ako lídri, alebo ako sprostredkovatelia komunitného života vďaka často jediným funkčným budovám a miestnostiam vhodným pre komunitné stretnutia na sídliskách. Preto uvádzame v rámci tohto realizačného cieľa všetky tri opatrenia priority 2.3.1.:

Priorita 2.3.1: Zapájať inštitúcie a občanov do hľadania a realizácie individuálnych i verejných, spoločných riešení

Opatrenie 2.3.1.1: Vytvoriť a realizovať systém nástrojov zapojenia občanov do plánovania a realizácie riešení verejných problémov a rozvoja mesta (vrátane mestských štvrtí)

Opatrenie 2.3.1.2: Budovať komunitné centrá (v spolupráci s obyvateľmi)

Opatrenie 2.3.1.3: Modernizácia verejnej správy v oblasti informovanosti.

Popri strategických a realizačných cieľoch boli v PHSR mesta B. Bystrica formulované aj horizontálne ciele. Sú to ciele, ktoré sa tematicky prelínajú všetkými štyrmi oblasťami stratégie a v každej z nich je potrebné ich realizovať

prostredníctvom špeciálnych aktivít. Takýmto cieľom je aj horizontálny cieľ 4.5 o podpore rodovej rovnosti a rovnosti príležitostí, ktorý by mal mať aj v oblasti školstva podrobné rozpracovanie.

Horizontálny cieľ 4.5: Podporovať rodovú rovnosť a rovnosť príležitostí vo všetkých oblastiach sociálno-ekonomického rozvoja v meste

Horizontálne opatrenie 4.5.2.1: Zaviesť do plánovacích, rozhodovacích, realizačných, monitorovacích a legislatívnych procesov všetkých inštitúcií v meste politiku rodovej rovnosti a rovnosti príležitostí.

Súvislosť s oblasťou školstva má aj **oblasť sociálneho rozvoja**. Z tejto oblasti vyberáme len tie opatrenia, ktoré sa týkajú oblasti školstva:

Opatrenie 3.1.2.1: Sprístupnenie celoživotného vzdelávania a výmeny skúseností pre pracovníkov v sociálnej oblasti

Opatrenie 3.1.3.4: Preventívne opatrenia a riešenia sociálno-patologických javov v spolupráci všetkých subjektov

Opatrenie 3.1.3.5: Vytváranie podmienok pre zosúladenie rodinného a pracovného života

Opatrenie 3.1.3.6: Posilnenie solidarity v meste.

Strategické, realizačné i horizontálne ciele sú v PHSR mesta B. Bystrica rozpracované do jednotlivých aktivít. Každá aktivita bola príslušnou pracovnou skupinou obodovaná z hľadiska jej príspevku k naplneniu cieľa, k riešeniu kritického stavu a z hľadiska pripravenosti na realizáciu, o čom svedčia nasledujúce tabuľky:

Akčný plán PHSR 2007-2013 – výber aktivít pre oblasť školstva				
Strategický cieľ č. 2 (rozvoj ľudských zdrojov)		Body	Ponuka partnerov	
Č.	Popis	Spolu	Inštitúcia	Zapojenie: realizátor alebo partner
Strategický cieľ 2	Zvýšenie možností na uplatnenie občanov na trhu práce, vo verejnom živote a rozvoj voľnočasových aktivít			
Realizačný cieľ 2.1	Rozvoj ľudských zdrojov v meste, budovanie znalostnej spoločnosti			
Opatrenie 2.1.1.1	Prispôbovať systém vzdelávania v meste potrebám trhu práce a rozvoja mesta, hlavne v technických predmetoch a študijných odboroch			
A 2.1.1.1.1	Podporovať vyučovanie technických predmetov na základných školách (vybavenie učebni IT, rozširovanie prístupu žiakov a učiteľov k počítačom, využitie počítačov v rôznych predmetoch, zdokonaľovanie zručností učiteľov vo využívaní IT...)	18	EF STU Ba	
A 2.1.1.1.2.	Podporovať vyučovanie technických predmetov na stredných školách (vybavenie učebni IT, rozširovanie prístupu žiakov a učiteľov k počítačom, využitie počítačov v rôznych predmetoch, zdokonaľovanie zručností učiteľov vo využívaní IT...)	18		
A 2.1.1.1.3.	Vytvoríť systém vzájomného informovania sa inštitúcií trhu práce a školstva v meste o vývoji na trhu práce	18		

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

A 2.1.1.1.4.	Podporovať regionálnu výchovu na školách	17		
A 2.1.1.1.5.	Podporovať vznik a rozvoj technického študijného odboru/študijnej špecializácie vysokoškolského štúdia v meste	14		
A 2.1.1.1.6.	Podporovať zriadenie strednej školy v Sásovej	12		
A 2.1.1.1.7.	Rozšíriť počet tried pre nadané deti	11		
Opatrenie 2.1.1.2	Zlepšovať materiálno-technickú vybavenosť a fyzický stav škôl a školských zariadení a vytvárať podmienky pre skvalitnenie internátneho ubytovania pre študentov			
A 2.1.1.2.1	Plán rekonštrukcie základných škôl a školských zariadení	20		
A 2.1.1.2.2	Plán rozvoja materiálno-technickej vybavenosti škôl	19		
A 2.1.1.2.3	Realizácia plánu rekonštrukcie základných škôl a školských zariadení	18		
A 2.1.1.2.4	Realizácia plánu rozvoja materiálno-technickej vybavenosti škôl	16		
A 2.1.1.2.5	Skvalitňovanie internátneho ubytovania študentov SŠ a VŠ v meste	14		
Opatrenie 2.1.1.3	Zlepšiť dostupnosť celoživotného vzdelávania v meste a rozširovať jeho služby (vrátane budovania personálnej kapacity vo verejnej správe)			
A 2.1.1.3.1	Prípraviť a realizovať plán vzdelávania zamestnancov samosprávy vzhľadom na moderné riadenie rozvoja mesta (príprava a realizácia strategických dokumentov, budovanie partnerstiev, klientsky prístup, projektový manažment, tvorba a realizácia projektov, eurofondy, využitie informačných technológií a multimédií ap.) (podobná Aktivita v Stg.cieli 3: A 3.1.2.1.1)	19		
A 2.1.1.3.2	Podpora projektu mapovania a rozvoja celoživotného vzdelávania v BB kraji	18	BBSK	Realizátor
A 2.1.1.3.3	Zvýšiť informovanosť o možnostiach celoživotného vzdelávania v meste	17		
A 2.1.1.3.4	Aktívne zapájanie predovšetkým regionálnych inštitúcií ako dodávateľov v oblasti celoživotného vzdelávania	16		
Opatrenie 2.1.1.4	Využívať a rozvíjať vedecko-výskumný, vývojový a inovačný potenciál			
A 2.1.1.4.1	Využívanie potenciálu študentov i zamestnancov vysokých škôl pre rozvoj ľudských zdrojov v meste (študentské praxe, seminárne, bakalárske, diplomové práce, výskumné štúdie pre potreby BB ap.) (podobná aktivita v Stg.cieli 3: A 4.4.3.1.4)	21	UMB, SDB	Partneri
A 2.1.1.4.2	Vytvorenie mestskej poradenskej skupiny pre rozvoj výskumu a vývoja v meste (mesto, UMB, výskumné ústavy): výmena informácií, budovanie sietí a hľadanie spôsobov rozvoja výskumu a vývoja v meste medzi mestom, UMB a výskumnými ústavmi v meste (rovnaká aktivita v Stg. cieľi 1 - A 4.4.1.2.4 a A 1.1.1.1.2.)	20	UMB, Výskumný ústav spojov	Partneri
A 2.1.1.4.3	Otvoriť vysoké školy občanom mesta - napr. špeciálne podujatie, projekt pre rôzne cieľové skupiny neštudujúcich	14	UMB, AU	Partneri
Realizačný cieľ 2.2	Zlepšiť podmienky pre aktívny oddych občanov a atraktívne trávenie pobytu pre návštevníkov			
Priorita 2.2.1	Zvýšiť atraktivitu a dostupnosť služieb voľného času pre rôzne skupiny občanov			
Opatrenie 2.2.1.2	Zlepšiť dostupnosť, materiálno-technickú vybavenosť, fyzický stav a počet zariadení pre voľnočasové aktivity, informácie a poradenstvo pre občanov			
A 2.2.1.2.8	Plán budovania športových areálov a plôch pre nové športové aktivity – streetbalové ihriská, skateparky, in line skating, paintball, skateboard, snowboard, viacúčelové ihriská...	19		

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

A 2.2.1.2.14	Zvýšiť dostupnosť voľnočasových, informačných a poradenských aktivít pre rôzne skupiny verejnosti (podľa veku, bydliska, záujmov)	17	ICM, SDB	Partneri
A 2.2.1.2.15	Koncepcia transformácie nevyužitých zariadení mesta na zariadenia pre voľný čas	17		
A 2.2.1.2.17	Plán a realizácia rekonštrukcie športových objektov	17		
A 2.2.1.2.18	Posilniť pracoviská voľného času na sídliskách Sásová, Radvaň, Podlavice, Fončorda	16	SDB	Partner
Opatrenie 2.2.1.3	Vytvoriť ekonomický, technický a personálny systém podpory škôl a školských zariadení pre ich otvorenie verejnosti			
A 2.2.1.3.1	Vytvorenie systému podpory škôl a školských zariadení pre ich otvorenie verejnosti (Projekt "Otvorená škola" v miestnych podmienkach ako fungujúci, pravidelný systém)	17	CVČ Junior - RCM	Realizátor projektu MŠ SR v BB kraji
A 2.2.1.3.1a	Zabezpečiť vo vybraných školách s vhodnými telocvičňami a športovými areálmi správcov týchto objektov na mimoškolské využitie (kontrola a organizácia využitia objektov, poriadok, údržba, bezpečnosť)	18		
A 2.2.1.3.2	Vybudovanie všesportového areálu ZŠ Pieninská – futbalové ihrisko, umelá tráva, tartanová bežecká tráva, antukový tenisový dvorec	17		
A 2.2.1.3.3	Realizácia systému podpory škôl a školských zariadení pre ich otvorenie verejnosti	16		
Opatrenie 2.2.1.4	Vyvořit podmienky pre rozvoj kultúrnych aktivít občanov mesta a zachovanie kultúrneho dedičstva a tradícií			
A 2.2.1.4.10	Prepojiť kultúrne aktivity s výchovnovzdelávacím programom škôl a tak vplývať na vzťah detí a mládeže ku kultúrnym hodnotám	18	BBSK	Realizátor
Realizačný cieľ 2.3	Vytvárať a realizovať lepšie riešenia verejných problémov a rozvoja mesta (tvorivé, akceptované, synergicky pôsobiace, zosúladujúce potreby a možnosti)			
Priorita 2.3.1	Zapájať inštitúcie a občanov do hľadania a realizácie individuálnych i verejných, spoločných riešení			
Opatrenie 2.3.1.1	Vytvoriť a realizovať systém nástrojov zapojenia občanov do plánovania a realizácie riešení verejných problémov a rozvoja mesta (vrátane mestských štvrtí)			
A 2.3.1.1.3	Vytvoriť a realizovať koncepciu práce s mládežou v spolupráci so všetkými zainteresovanými inštitúciami	22	CVČ Junior	Partner
A 2.3.1.1.4	Vytvoriť zrozumiteľný a fungujúci systém pre vedenie konzultácií samosprávy s občanmi pred realizovaním rozhodnutí, v čase tvorby návrhov	22	CKO	Partner
A 2.3.1.1.5	Vytvoriť systém spolupráce mesta s občianskymi združeniami (vrátane riešenia Aktivity 3.1.2.2.5 v Stg.cielí 3)	21	CKO	Partner
A 2.3.1.1.6	Pravidelne realizovať prieskumy verejnej mienky a využívať ich závery	19		
Opatrenie 2.3.1.2	Budovať komunitné centrá (v spolupráci s obyvateľmi) (rieši aj Opatrenie 3.1.1.1 v Stg.cielí 3)			
A 2.3.1.2.1	Zmapovanie existujúcich priestorových možností pre budovanie komunitných centier (voľné priestory, možnosť transformácie zariadení ap., napr. spoločenská sála Šalková a i.) (rovnná aktivita v Stg.cielí 3: A 3.1.1.1.2)	23		
A 2.3.1.2.2	Vytvorenie plánu budovania komunitných centier v mestských štvrtiach (zameranie, spravovanie, výber priestorov...) (rovnná aktivita v Stg.cielí 3: A 3.1.1.1.3)	22	CKO	Partner
A 2.3.1.2.3	Realizácia plánu budovania komunitných centier (vrátane vybudovania Verejnej knižnice M. Kováča ako komunitného centra) (rovnná aktivita v Stg.cielí 3: A 3.1.1.1.4)	20		

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Horizontálne opatrenie 4.4.2.3	Budovať systém medzisektorovej prepojenosti a partnerskej spolupráce inštitúcií pôsobiacich v meste na miestnej i regionálnej úrovni, ako aj spoluprácu partnerských miest v oblastiach kultúrnych, športových aktivít, voľného času, informačných a poradenských služieb, celoživotného vzdelávania			
A 4.4.2.3.2	Trvalo komunikovať a spolupracovať s regionálnymi, miestnymi a zahraničnými samosprávami na rozvíjaní vzdelávacej, kultúrnej, športovej a spoločenskej spolupráce na úrovni rôznych inštitúcií	21		
A 4.4.2.3.3	Budovať poradenský tím mesta pre rozvoj vzdelania, kultúry, športu, voľného času, informačných a poradenských služieb pre vzájomnú výmenu informácií, hľadania riešení a spoločných projektov	20	Členovia prac. skupiny PHSR	Partneri
A 4.4.2.5.2	Realizácia systému na spoločné financovanie aktivít kultúrnej a športovej činnosti na území mesta vrátane grantového systému pre rozvoj kultúrnych a športových aktivít	19	BBSK	
Horizontálny cieľ 4.5	Podporovať rodovú rovnosť a rovnosť príležitostí vo všetkých oblastiach sociálno-ekonomického rozvoja v meste			
Horizontálne opatrenie 4.5.2.1	Zaviesť do plánovacích, rozhodovacích, realizačných, monitorovacích a legislatívnych procesov všetkých inštitúcií v meste politiku rodovej rovnosti a rovnosti príležitostí			
A 4.5.2.1.1	Vyhodnocovať dopady plánov a rozhodnutí vrátane mestského rozpočtu na rôzne skupiny občanov	18	REIC (riešiteľ projektu)	Partner
A 4.5.2.1.2	Zabezpečiť možnosť účasti partnerov spolupracujúcich na rozvoji ľudských zdrojov na princípe rodovej rovnosti	17	REIC (riešiteľ projektu)	Partner
A 4.5.2.1.3	Realizovať výškolenie pracovníkov mesta na tému významu a spôsobov presadzovania rodovej rovnosti	17	REIC (riešiteľ projektu)	Partner
A 4.5.2.1.4	Prehodnotiť všetky relevantné dokumenty mestského úradu z hľadiska politiky rovnosti príležitostí, a realizovať ich doplnenie a schválenie na príslušnom stupni schvaľovacieho procesu s termínmi a zodpovednosťami za ich plnenie	17		
A 4.5.2.1.5	Zpracovanie a implementácia strategického dokumentu "Koncepcia sociálno ekonomického rozvoja Rómov v B.B. kraji" do strategických a vykonávacích dokumentov mesta	12		
A 4.5.2.1.6	Zrealizovať výskum aplikácia rodovej rovnosti v inštitúciách a organizáciách verejnej správy na území mesta	10		

Strategický cieľ č. 3 (sociálny rozvoj)		Bodovanie	Ponuka partnerov	
Č.	Popis	Spolu	Inštitúcia	Zapojenie: realizátor alebo partner
Strategický cieľ 3	Poskytnúť možnosť kvalitného, dôstojného života pre všetkých občanov			
Realizačný cieľ 3.1	Poskytovať kvalitné a flexibilné sociálne a zdravotnícke služby v meste			
Priorita 3.1.1	Budovanie materiálno-fyzických podmienok na poskytovanie sociálnych služieb a služieb vedúcich k podpore zdravia			
Opatrenie 3.1.1.4	Odstraňovanie bariér v spoločnosti			

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

A 3.1.1.4.2	Program odstraňovania fyzických bariér vo verejných budovách	16	SÚ, zväzy ZPO, prepravcovia, podnikateľské subjekty	Partneri
A 3.1.1.4.2a	Prieskum bariérovosti vo verejných budovách	19	MVO ZPO	Partner
Priorita 3.1.2	Efektívne využívanie a rozvoj ľudských zdrojov pre poskytovanie sociálnych služieb a vykonávanie sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately			
Opatrenie 3.1.2.1	Sprístupnenie celoživotného vzdelávania a výmeny skúseností pre pracovníkov v sociálnej oblasti			
A 3.1.2.1.1	Prípraviť plán vzdelávania zamestnancov samosprávy vzhľadom na moderné riadenie rozvoja mesta a zlepšovanie sociálno-komunikačných zručností pracovníkov mestského úradu (príprava a realizácia strategických dokumentov, budovanie partnerstiev, klientsky prístup, projektový manažment, tvorba a realizácia projektov, eurofondy, využitie informačných technológií a multimédií ap.) (podobná Aktivita v Stg.ciele 2: A 2.1.1.3.1)	18	BBSK - projekt	Realizátor
Priorita 3.1.3	Vytváranie systémov pre hľadanie a nachádzanie riešení pre dôstojný život občanov			
Opatrenie 3.1.3.3	Rozvoj služieb zamestnateľnosti rizikových skupín občanov			
A 3.1.3.3.1	Rozvoj služieb zamestnateľnosti rizikových skupín – sprostredkovateľské, poradenské služby, vzdelávanie, spôsoby pre získanie pracovných návykov (prepojenie na aktivitu A 3.1.2.2.5a a aktivitu A 3.1.3.2.2)	21	ÚPSVaR, Rómske MVO	Partner
A 3.1.3.3.3	Prispôsobiť systém celoživotného vzdelávania pre Rómov reagujúcich na potreby trhu práce v regióne	18	Rómske MVO, ÚSVRK	Partneri
A 3.1.3.3.5	Vytvorenie miestnych nástrojov pre motivovanie zamestnávateľov zamestnávať zdravotne ťažko postihnutých občanov (zverejňovanie pozitívnych príkladov, výročné ocenenia mesta pre zamestnávateľov s dobrou sociálnou politikou ai.)	16	ÚPSVaR	Partner
A 3.1.3.3.6	Zaviest' podporné programy pre podnikateľské subjekty pri vytváraní vhodných pracovných miest pre Rómov	16	Úrad SVRK	Partner
Opatrenie 3.1.3.4	Preventívne opatrenia a riešenia sociálno-patologických javov v spolupráci všetkých subjektov			
A 3.1.3.4.6	Vytvorenie systému podporných nástrojov pre zvýšenie dostupnosti voľnočasových aktivít pre deti zo slabších sociálnych vrstiev (zvýšenie cielej informovanosti o existujúcich možnostiach, vytvorenie katalógu lacnejších variant, finančná podpora ap.) (rovnaká aktivita v Stg.ciele 2: A 2.2.1.2.12)	20	OZ Heuréka, Úrad SVRK	Partner
A 3.1.3.4.7	Podporovať rozvoj rodinnej výchovy a rodičovstva v základných a stredných školách, resp. v ďalších inštitúciách (komunitné, poradenské centrá ap.)	20	OZ Heuréka, Diecézne centrum pre rodinu Jána Pavla II., základ. školy, Informačné centrum pre plánované rodičovstvo	Partneri
A 3.1.3.4.8	Zosieťovanie inštitúcií/služieb v oblasti v prevencii v meste	20		

A 3.1.3.4.1 0	Spolupráca mestskej polície a ďalších inštitúcií pri tvorbe a realizácii programu prevencie sociálno-patologických javov a zneužívania návykových látok	17	OZ Heuréka	Partneri
Opatrenie 3.1.3.6	Posilnenie solidarity v meste			
A 3.1.3.6.2	Zapojenie rôznych skupín do plánovania a hľadania riešení pre nich samých	17		

1.4.2 Vyhodnotenie PHSR mesta Banská Bystrica za rok 2007

V roku 2008 bol PHSR na roky 2007-2013 prvýkrát vyhodnotený na úrovni Mestského úradu aj Mestského zastupiteľstva. V oblasti ľudských zdrojov bolo vyhodnotenie nasledovné:

Vzdelávanie

- medzi najvýznamnejšie aktivity zrealizované v r. 2007 patrili rozvoj materiálnotechnického vybavenia škôl a čiastkové rekonštrukcie základných škôl (ZŠ) a školských zariadení za účelom zníženia energetickej náročnosti týchto budov,
- medzi čiastkovo zrekonštruované budovy škôl a školských zariadení patria:
ZŠ Moskovská, ZŠ Radvanská, ZŠ Spojová, ZŠ Ďumbierska, ZŠ Tr. SNP 20, Materská škola Na starej tehelni (rekonštrukcia vykurovacích systémov),
- v ZŠ Tatranská sa podarilo dokončiť vybudovanie nájazdovej rampy na bezbariérový prístup a vybudovanie 2 bezbariérových WC,.
- dôležitá bola aj prípravná činnosť na vybudovanie viacúčelového ihriska pri ZŠ Golianova.

Pre všetky základné školy s právnou subjektivitou boli v r. 2007 pridelené kapitálové výdavky v objeme 13 mil. Sk, z toho z rozpočtu mesta to bolo 10 mil Sk a 3 mil. tvorila dotácia MŠ SR.

V r. 2007 bolo na aktivity strategického cieľa – rozvoj ľudských zdrojov vynaložených celkovo 60,993 mil. Sk, z toho: z rozpočtu mesta 38,589 mil. Sk a z cudzích zdrojov 22,404 mil. Sk.

Námety na rok 2008 oblasti ľudských zdrojov

- V r. 2008 chceme sústrediť pozornosť na budovanie multifunkčných športových ihrísk z mimorozpočtových prostriedkov.
- V roku 2008 sa vytvorí priestor pre budovanie centier voľného času priamo na jednotlivých sídliskách.
- V meste chýba systém pre vedenie konzultácií samosprávy s občanmi pred realizovaním rozhodnutí v čase tvorby návrhov, preto sa naň zameriame v r. 2008 a 2009.

V oblasti vzdelávania a ľudských zdrojov má mesto rezervy v budovaní znalostnej ekonomiky, preto sa mesto v r. 2008 zameria na prípravu vzdelávacích projektov pracovníkov samosprávy z ESF.

1.4.3 Vyhodnotenie PHSR mesta Banská Bystrica za rok 2008

Druhé vyhodnotenie PHSR mesta Banská Bystrica za rok 2008 bolo realizované v roku 2009 nasledovne:

Vyhodnotenie PHSR mesta Banská Bystrica za rok 2008

Č.	Popis	Realizácia k 31. 12. 2008	Komentár	Výstupy, výsledky	Zapojenie mesta	Zapojenie iných subjektov
		Á-áno, Č-čiasťočne, N-nie	Spôsob realizácie/aké kroky boli podniknuté	Názov indikátora	Odbor	Názov
Strategický cieľ 2	Zvýšenie možností na uplatnenie občanov na trhu práce, vo verejnom živote a rozvoj voľnočasových aktivít	Č				
Realizačný cieľ 2.1	Rozvoj ľudských zdrojov v meste, budovanie znalostnej spoločnosti	Č				
Opätrenie 2.1.1.1	Prispôbovať systém vzdelávania v meste potrebám trhu práce a rozvoja mesta, hlavne v technických predmetoch a študijných odboroch	N				
A 2.1.1.1.1	Podporovať vyučovanie technických predmetov na základných školách (vybavenie učební IT, rozširovanie prístupu žiakov a učiteľov k počítačom, využitie počítačov v rôznych predmetoch, zdokonaľovanie zručností učiteľov vo využívaní IT...)	Č	Priebežne sa využívajú počítače v ZŠ na rôznych predmetoch, boli vybudované nové počítačové učebne. Realizované formou projektov MŠ SR na IKT, internetizácia šk. knižníc, ŠJ	Schválené projekty	ŠKŠ	MŠ SR, ZŠ a ŠJ
A 2.1.1.1.2	Podporovať vyučovanie technických predmetov na stredných školách (vybavenie učební IT, rozširovanie prístupu žiakov a učiteľov k počítačom, využitie počítačov v rôznych predmetoch, zdokonaľovanie zručností učiteľov vo využívaní IT...)	Č	Školy využívali hlavne pokračujúce projekty programu Infovek			

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

A 2.1.1. 1.3.	Vytvoriť systém vzájomného informovania sa inštitúcií trhu práce a školstva v meste o vývoji na trhu práce	N				
A 2.1.1. 1.4.	Podporovať regionálnu výchovu na školách	Č	prostredníctvom projektov (výchovno vzdelávacie): Regionálna výchova a Zmena v mat. školách. ZŠ môžu zaradiť reg. výchovu do ŠkVP, riaditelia neinformujú o tom.	Zapojené školy: MŠ Buková, MŠ 9.mája, MŠ Prof. Sáru, MŠ Sásovská cesta, MŠ Tatranská - ZMENA, MŠ 29. augusta - REGIONÁLNA VÝCH.	ŠKŠ-SÚ	
		Č	Realizácia podujatí s regionálnou tematikou pre triedy ZS a vydavanie informačných materiálov Budovanie a sprístupnenie regionálnych fondov a báz dát, tvorba a vydávanie region. bibliografií, letákov	1. počet podujatí: 54 2. počet materiálov vydaných: 2 bibl. letáky a 1 bibliografia		VKMK BB
A 2.1.1. 1.5.	Podporovať vznik a rozvoj technického študijného odboru/študijnej špecializácie vysokoškolského štúdia v meste	N				
A 2.1.1. 1.6.	Podporovať zriadenie strednej školy v Sásovej	N				
A 2.1.1. 1.7.	Rozšíriť počet tried pre nadané deti	Č	ZŠ Ďumbierska APROGEN (7 tried/ 85 žiakov)Deti musia spĺňať podmienku IQ testov 130. Škola je schopná počet tried rozšíriť v prípade záujmu	počet nových tried pre nadané deti:1 počet nových žiakov: 19	ŠKŠ-ŠÚ	ZŠ Ďumb.
Opatrenie 2.1.1. 2	Zlepšovať materiálo-technickú vybavenosť a fyzický stav škôl a školských zariadení a vytvárať podmienky pre skvalitnenie internátneho ubytovania pre študentov					

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

<p>A 2.1.1. 2.1</p>	<p>Plán rekonštrukcie základných škôl a školských zariadení</p>	<p>Č</p>	<p>ZŠ Golianova - rekonštrukcia športového areálu, MŠ Senická cesta- plynofikácia, výmena okien, zateplenie budovi, MŠ Odbojárov -sanačné práce na odstránenie vlnúcich stien, MŠ Nová - statika, ZŠ SSV Skuteckého- dokončenie rekonštrukčných prác, ZŠ Radvaň- rekonštrukcia strechy- pavilón E, rekonštrukcia elektroinštalácie, výmena plastových okien</p>	<p>ZŠ Golian., MŠ Odbojárov, MŠ Senická cesta- vypracovan proj. dokumentácia</p>	<p>ŠKŠ-ŠÚ</p>	
<p>A 2.1.1. 2.2</p>	<p>Plán rozvoja materiálno-technickej vybavenosti škôl</p>	<p>Č</p>	<p>realizujú sa len čiastkové aktivity, ZŠ majú právnú subjektivitu MTV škôl si plánujú sami</p>		<p>ŠKŠ</p>	
<p>A 2.1.1. 2.3</p>	<p>Realizácia plánu rekonštrukcie základných škôl a školských zariadení</p>	<p>Č</p>	<p>dokončenie projektovej dokumentácie na rekonštrukciu ZŠ Spojová(projekt ROP), vypracovanie projektovej dokumentácie na rekonštrukciu ZŠ Golianova (projekt ROP), plynofikácia kotolne MŠ Horná, rekonštrukcia budovy a vybudovanie ŠJ -ZŠ SSV Skuteckého, vypracovanie projektovej dokumentácie na rekonštrukciu športového areálu ZŠ Golianova, vypracovanie projektovej dokumentácie na plynofikáciu, zateplenie a výmenu okien MŠ Senická cesta, vypracovanie projektovej dokumentácie na sanačné práce MŠ Odbojárov, výmena kotlov v CVČ, výmena horákov a dokončenie zateplenia budovy na ZŠ Ďumbierska, ZŠ Okružná a ZŠ Magurská a ZŠ Radvanská -výmena okien, ZŠ Spojová-</p>	<p>vypracovanie projekt. dok. ZŠ:2 MŠ: 3 počet rekonšt. ZŠ: 5 MŠ: 1</p>	<p>ŠKŠ-ŠÚ KV-IN</p>	<p>ZŠ: Spojová, Golianová, Skuteckého, Okružná, Magurská Radvanská, Ďumbierska, MŠ: Horná, Senická cesta, Odbojárov</p>

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

			rekonštrukcia Osvetlenia telocv., ZŠ Sitnianska-oprava strechy, MŠ Družby- projekt na ststiku, NŠ Sásovská cesta - výmena kotla			
A 2.1.1. 2.4	Realizácia plánu rozvoja materiálno-technickej vybavenosti škôl	Č	MTV MŠ a ZŠ Hronská - zakúpenie nábytku, kobercov, didak. Techniky aut. Práčky, vysávače hud, nástroje, telovýchovné zariadenia, televízory, počítače chladničky	finančné prostriedky nepostačujú pre 27 MŠ + ZŠ Hronská	ŠKŠ - ŠÚ	riaditeľky MŠ a ZŠ Hronská
A 2.1.1. 2.5	Skvalitňovanie internátneho ubytovania študentov SŠ a VŠ v meste					
Opatr e-nie 2.1.1. 3	Zlepšiť dostupnosť celoživotného vzdelávania v meste a rozširovať jeho služby (vrátane budovania personálnej kapacity vo verejnej správe)					
A 2.1.1. 3.1	Pripraviť a realizovať plán vzdelávania zamestnancov samosprávy vzhľadom na moderné riadenie rozvoja mesta (príprava a realizácia strategických dokumentov, budovanie partnerstiev, klientsky prístup, projektový manažment, tvorba a realizácia projektov, eurofondy, využitie informačných technológií a multimédií ap.) (podobná Aktivita v Stg.cielí 3: A 3.1.2.1.1)	Č	celoslovenská konferencia " Predprimárna edukácia v kontexte celoživotného vzdelávania", vzdelávanie k " Školském vzdelávaciemu programu" , vypracovanie projektov- VZDELÁVANIE,	Zapojené MŠ: 27 ZŠ:15	ŠKŠ- ŠÚ	15 ZŠ riaditeľky 27 MŠ, ŠPÚ a MŠ SR
A 2.1.1. 3.2	Podpora projektu mapovania a rozvoja celoživotného vzdelávania v BB kraji	N				
A 2.1.1. 3.3	Zvýšiť informovanosť o možnostiach celoživotného vzdelávania v meste	Č	Akadémia vzdelávania a UMB zabezpečujú pravidelné informácie o možnostiach celoživotného vzdelávania			
A 2.1.1. 3.4	Aktívne zapájanie predovšetkým regionálnych inštitúcií ako dodávateľov v oblasti celoživotného vzdelávania	Č				
Opatr e-nie 2.1.1. 4	Využívať a rozvíjať vedecko-výskumný, vývojový a inovačný potenciál	N				

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

A 2.1.1. 4.1	Využívanie potenciálu študentov i zamestnancov vysokých škôl pre rozvoj ľudských zdrojov v meste (študentské praxe, seminárne, bakalárske, diplomové práce, výskumné štúdie pre potreby BB ap.) (podobná aktivita v Stg.cieli 3: A 4.4.3.1.4)	Č	Dohoda s UMB - zabezpečenie pedagogickej praxe študentov na ZŠ a MŠ	80 študentov a 15 cvič. učiteliek - MŠ	ŠKŠ - ŠÚ, ZŠ	UMB
A 2.1.1. 4.2	Vytvorenie mestskej poradenskej skupiny pre rozvoj výskumu a vývoja v meste (mesto, UMB, výskumné ústavy): výmena informácií, budovanie sietí a hľadanie spôsobov rozvoja výskumu a vývoja v meste medzi mestom, UMB a výskumnými ústavmi v meste (rovnaká aktivita v Stg. cieľi 1 - A 4.4.1.2.4 a A 1.1.1.2.)	N				
A 2.1.1. 4.3	Otvoriť vysoké školy občanom mesta - napr. špeciálne podujatie, projekt pre rôzne cieľové skupiny neštudujúcich	N				
Realizačný cieľ 2.2	Zlepšiť podmienky pre aktívny oddych občanov a atraktívne trávenie pobytu pre návštevníkov	Č				
Priorita a 2.2.1	Zvýšiť atraktivitu a dostupnosť služieb voľného času pre rôzne skupiny občanov	Č	prenájom športovej haly a štadióna			
Opatrenie 2.2.1. 1	Vytvoriť a realizovať koncepciu v oblasti voľného času, kultúry, športu, informácií a poradenstva vrátane podpory inštitúcií pôsobiacich v meste	č	kalendár kultúrno-spoločenských a športových podujatí v meste BB- na web stránke mesta na rok 2009	kalendár podujatí na rok 2009	KS-KS	kultúrne a športové inštitúcie
A 2.2.1. 1.1	Vytvoriť koncepciu v oblasti voľného času, kultúry, športu, informácií a poradenstva vrátane podpory inštitúcií pôsobiacich v meste	č	podpora inštitúcií formou dotácií	realizácia väčšieho počtu kultúrnych a športových aktivít	R	príloha č.1:Kultúra dotácie, športdotácie
A 2.2.1. 1.2	Realizovať koncepciu v oblasti voľného času, kultúry, športu, informácií a poradenstva vrátane podpory inštitúcií pôsobiacich v meste	č	v príprave koncepcia kultúry, podpora ICM		KS-KS	ICM

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

A 2.2.1. 1.3	Vydanie informačného katalógu (tlačený materiál, internet) o možnostiach trávenia voľného času v meste (téma, zariadenie, čas, cena)	č	zverejňovanie kultúrnych a športových podujatí ma web stránke mesta, Radničných novinách, prevádzky športových a kultúrnych zariadení		KS-KS	
Opatrenie 2.2.1. 3	Vytvoriť ekonomický, technický a personálny systém podpory škôl a školských zariadení pre ich otvorenie verejnosti	N				
A 2.2.1. 3.1	Vytvorenie systému podpory škôl a školských zariadení pre ich otvorenie verejnosti (Projekt "Otvorená škola" v miestnych podmienkach ako fungujúci, pravidelný systém)	N				
A 2.2.1. 3.1a	Zabezpečiť vo vybraných školách s vhodnými telocvičňami a športovými areálmi správcov týchto objektov na mimoškolské využitie (kontrola a organizácia využitia objektov, poriadok, údržba, bezpečnosť)	N				
A 2.2.1. 3.2	Vybudovanie všesportového areálu ZŠ Pieninská – futbalové ihrisko, umelá tráva, tartanová bežecká tráva, antukový tenisový dvorec	N				
A 2.2.1. 3.3	Realizácia systému podpory škôl a školských zariadení pre ich otvorenie verejnosti	N				
Opatrenie 2.2.1. 4	Vyvoríť podmienky pre rozvoj kultúrnych aktivít občanov mesta a zachovanie kultúrneho dedičstva a tradícií	Č				
A 2.2.1. 4.10	Prepojiť kultúrne aktivity s výchovnovzdelávacím programom škôl a tak vplývať na vzťah detí a mládeže ku kultúrnym hodnotám	A	Ponuka podujatí knižnice (literárne, náučné, hudobné, informačné) pre základné školy tvorená v spolupráci s MsU, oslovené všetky ZŠ v meste a okolí - nadväznosť na osnovy	1. počet podujatí pre deti : 627, z toho 37 vyučovacích hodín v knižnici 2. počet zapoj. škôl: 24		Verejná knižnica Mikuláša Kováča
Realizačný cieľ 2.3	Vytvárať a realizovať lepšie riešenia verejných problémov a rozvoja mesta (tvorivé, akceptované, synergicky pôsobiace, zosúladujúce potreby a možnosti)	N				

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Pri- rita 2.3.1	Zapájať inštitúcie a občanov do hľadania a realizácie individuálnych i verejných, spoločných riešení	Č	Občania sa v rámci pripomienkových konaní môžu vyjadrovať k návrhom rôznych strategických a koncepcných materiálov			
Opatrenie 2.3.1. 1	Vytvoriť a realizovať systém nástrojov zapojenia občanov do plánovania a realizácie riešení verejných problémov a rozvoja mesta (vrátane mestských štvrtí)	N				
A 2.3.1. 1.3	Vytvoriť a realizovať koncepciu práce s mládežou v spolupráci so všetkými zainteresovanými inštitúciami	N				
A 2.3.1. 1.4	Vytvoriť zrozumiteľný a fungujúci systém pre vedenie konzultácií samosprávy s občanmi pred realizovaním rozhodnutí, v čase tvorby návrhov	N	<p>systém zatiaľ neexistuje, využívajú sa len zákonom upravené postupy o zverejňovaní materiálov na rokovaní MsZ, s kt. sa občania môžu oboznámiť a cez diskusné fórum zasielať svoje otázky, prípadne môžu byť účastníkmi zasadnutí MsZ - prostredníctvom poslanca alebo primátora mesta môžu požiadať o disk.príspevok (o jeho zaradení musí prebehnúť hlasovanie MsZ, môže trvať 5 min.). Bola zriadená elektr. úradná tabuľa</p>	<p>počet spôsobov informovania občanov: 2 (úradné tabule: 31 a webová stránka mesta-rovn.obsah informácií) počet nástrojov pre občanov na ovplyvnenie rozhod.procsov : 1 (VZN k inštitútu verejného zhromaždenia obyv.)</p>	OVV, mesto	občania
A 2.3.1. 1.6	Pravidelne realizovať prieskumy verejnej mienky a využívať ich závery	N				
Opatrenie 2.3.1. 2	Budovať komunitné centrá (v spolupráci s obyvateľmi) (rieši aj Opatrenie 3.1.1.1 v Stg.cieli 3)	N				
A 2.3.1. 2.1	Zmapovanie existujúcich priestorových možností pre budovanie komunitných centier (voľné priestory, možnosť transformácie zariadení ap., napr. spoločenská sála Šalková a i.) (rovnaká aktivita v Stg.cieli 3: A 3.1.1.1.2)	N				

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

A 2.3.1. 2.2	Vytvorenie plánu budovania komunitných centier v mestských štvrtiach (zameranie, spravovanie, výber priestorov...) (rovnaká aktivita v Stg.cieli 3: A 3.1.1.1.3)	N				
A 2.3.1. 2.3	Realizácia plánu budovania komunitných centier (vrátane vybudovania Verejnej knižnice M. Kováča ako komunitného centra) (rovnaká aktivita v Stg.cieli 3: A 3.1.1.1.4)	Č	VKMK profiluje do podoby komunitných centier najmä 2 pobočky na sídliskách Fončorda (Okružná 2) a Sásová-Rudlová (Karpatská 3), a to aj vzhľadom na vhodné priestory a absenciu iných zariadení na seavzdelávanie a voľnočasové aktivity pre všetky vekové kategórie v lokalite	1. Bezbarierová dostupnosť : iba Okružná, na Karpatskej doriešiť prepojenie z Javornickej ulice 2. Aktivity komunitné : 47 pre 724 účastníkov 3. K obom pobočkám smerovky na postoch GIS zabezpečiť	Mesto, poslanci, primátor, občianske rady, účasť na komun. aktivitách	Verejná knižnica Mikuláša Kováča
Hori- zontál ne opa- trenie 4.4.2. 3	Budovať systém medzisektorovej prepojenosti a partnerskej spolupráce inštitúcií pôsobiacich v meste na miestnej i regionálnej úrovni, ako aj spoluprácu partnerských miest v oblastiach kultúrnych, športových aktivít, voľného času, informačných a poradenských služieb, celoživotného vzdelávania	N				
A 4.4.2. 3.1	Spolupráca s Akadémiou umení v oblasti umenia a kultúry	N				
A 4.4.2. 3.2	Trvalo komunikovať a spolupracovať s regionálnymi, miestnymi a zahraničnými samosprávami na rozvíjaní vzdelávacej, kultúrnej, športovej a spoločenskej spolupráce na úrovni rôznych inštitúcií	Č	Niektoré referáty spolupracujú s partn. Mestami	Zabezpečenie medzin.spolupráce na úrovni rôznych inštitúcií		
A 4.4.2. 3.3	Budovať poradenský tím mesta pre rozvoj vzdelania, kultúry, športu, voľného času, informačných a poradenských služieb pre vzájomnú výmenu informácií, hľadania riešení a spoločných projektov	N				

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Hori- zontál ny cieľ 4.5	Podporovať rodovú rovnosť a rovnosť príležitostí vo všetkých oblastiach sociálno- ekonomického rozvoja v meste	Č				
Hori- zontál ne opatre nie 4.5.2. 1	Zaviest do plánovacích, rozhodovacích, realizačných, monitorova cích a legislatívnych procesov všetkých inštitúcií v meste politiku rodovej rovnosti a rovnosti príležitostí	Č				
A 4.5.2. 1.1	Vyhodnocovať dopady plánov a rozhodnutí vrátane mestského rozpočtu na rôzne skupiny občanov	N				
A 4.5.2. 1.2	Zabezpečiť možnosť účasti partnerov spolupracujúcich na rozvoji ľudských zdrojov na princípe rodovej rovnosti	N				
A 4.5.2. 1.3	Realizovať vyškolenie pracovníkov mesta na tému významu a spôsobov presadzovania rodovej rovnosti	N				
A 4.5.2. 1.4	Prehodnotiť všetky relevantné dokumenty mestského úradu z hľadiska politiky rovnosti príležitostí, a realizovať ich doplnenie a schválenie na príslušnom stupni schvaľovacieho procesu s termínmi a zodpovednosťami za ich plnenie	N				
A 4.5.2. 1.5	Zapracovanie a implementácia strategického dokumentu "Koncepcia sociálno ekonomického rozvoja Rómov v B.B. kraji" do strategických a vykonávacích dokumentov mesta	N				
A 4.5.2. 1.6	Zrealizovať výskum aplikácia rodovej rovnosti v inštitúciách a organizáciách verejnej správy na území mesta	N				

1.4.4 Vyhodnotenie Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja Mesta Banská Bystrica za rok 2009 v oblasti školstva a vzdelávania

V máji 2010 bolo realizované Vyhodnotenie PHSR mesta Banská Bystrica za rok 2009. Z neho vyberáme časti týkajúce sa oblasti školstva a vzdelávania.

Napĺňanie aktivít Strategického cieľa č. 2 – Rozvoj ľudských zdrojov bolo zamerané hlavne na skvalitnenie podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu. Rok 2009 sa niesol v znamení rozvoja školstva vo všetkých oblastiach.

Mesto začalo s prípravou Koncepcie rozvoja školstva, ktorá prispeje k optimalizácii siete základných a materských škôl a jej cieľom je na základe viacdrojovej analýzy formulovať hierarchiu opatrení a aktivít v oblasti rozvoja školstva v meste Banská Bystrica a určiť hlavné priority jeho smerovania. Príprava Koncepcie bude ukončená v roku 2010.

Aj v roku 2009 sa podarilo zrekonštruovať niekoľko školských a predškolských zariadení. Najvýznamnejšou investíciou je rekonštrukcia ZŠ SSV na Skuteckého ulici, ktorá si v r. 2009 vyžiadala investície vo výške 302 610 eur.

Taktiež sa realizovali čiastkové rekonštrukcie materských škôl – MŠ Senická cesta (plynifikácia, rozpočtové náklady 69 834 eur), MŠ 29. augusta 14 (elektroinštalácia, rozpočtové náklady 26 491 eur), MŠ Družby a MŠ Sásovská cesta, všetky v objeme 231 304 eur.

Taktiež sa pristúpilo k revitalizácii školského stravovania pri MŠ a ZŠ v objeme 40 148 eur .

Dôležitou investíciou bolo aj dobudovanie športového ihriska pri ZŠ Golianova. V areáli Základnej školy na Golianovej ulici pribudli nové športoviská. Ich vybudovanie stálo viac ako 408 tisíc eur. Na ich výstavbu poskytl financie Ministerstvo školstva SR, časť financií vyčlenil zo svojho rozpočtu zriaďovateľ školy, ktorým je Mesto Banská Bystrica, prispeli aj rodičia a sponzori. Nové a zrekonštruované športoviská boli dané do užívania v septembri 2009.

Mestu v roku 2009 bolo z desiatich podaných europrojektov v rámci Operačného programu Vzdelávanie schválených 5 projektov zameraných na obsahovú prestavbu vzdelávania na základných školách a v rámci Regionálneho operačného programu boli schválené 4 projekty na rekonštrukciu základných škôl, kde po splnení podmienok výzvy od riadiaceho orgánu sa v súčasnej dobe pripravujú na podpis štyri Zmluvy o poskytnutí NFP a tak z piatich podaných projektov:

1. „Zvyšovanie energetickej efektívnosti a modernizácia Základnej školy Pieninská 27, Banská Bystrica“ – neschválený,
2. „Zvyšovanie energetickej efektívnosti a modernizácia Základnej školy Trieda SNP 20, Banská Bystrica“ – schválený,
3. „Zvyšovanie energetickej efektívnosti a modernizácia Základnej školy Spojová 14, Banská Bystrica“ – schválený,
4. „Zvyšovanie energetickej efektívnosti a modernizácia Základnej školy Golianova 8, Banská Bystrica“ – schválený,
6. „Zvyšovanie energetickej efektívnosti a modernizácia Základnej školy Moskovská 2, Banská Bystrica“ - schválený.

Štyri základné školy získajú nenávratné finančné prostriedky v celkovom objeme 4 990 525 eur.

Zároveň v rámci Operačného programu Vzdelávanie, Opatrenie 1.1 Premena tradičnej školy na modernú boli podané a aj schválené štyri projekty v objeme 606 959 eur, ktoré zahŕňajú 6 základných škôl:

- ZŠ Sitnianska,
- ZŠ Radvanská,
- ZŠ Moskovská,
- ZŠ Trieda SNP 20,
- ZŠ Bakossova,
- ZŠ Golianova.

Základná škola Okružná 23 v Banskej Bystrici sa zapojila do projektu s názvom Podpora sociálnej inklúzie marginalizovaných rómskych komunití /MRK/-vzdelávanie pre všetkých, pričom získala nenávratný finančný príspevok vo výške 117 268,81 eur.

Mesto vyvíja aj aktivity, ktoré sú zamerané na prevenciu kriminality, ktoré sa sústreďujú najmä na deti a mládež ako na najrizikovejšiu skupinu. Zrealizovali sa rôzne preventívne programy zamerané na predchádzanie trestnej činnosti formou zvyšovania právneho vedomia detí, mládeže a občanov, poskytovaním informácií, rád, odporúčaní ako sa nestáť obeťou trestného činu, v spolupráci so školami, inštitúciami a rodinami. Prevencia na základných školách je realizovaná formou aktívneho sociálneho učenia a skupinovú formou práce, kde sú uplatňované prvky sociálno-psychologického výcviku.

Mesto Banská Bystrica v roku 2009 spracovalo a podalo 3 projekty financované z Grantu rady vlády SR pre prevenciu kriminality, ktoré boli schválené a zrealizované Mestskou políciou v spolupráci so základnými školami:

- Mladí mladým: "Prečo inak...?" (projekt protidrogovej prevencie),
- Bezpečná Sásová (monitorovací kamerový systém),
- Bezpečne na cestách - každý deň (bezpečnostné vesty pre deti ZŠ v BB).

Celková schválená výška dotácie na všetky tri projekty bola 32 500 eur.

Mestská polícia v spolupráci s Mestským úradom v Banskej Bystrici zrealizovala aj projekt „Prečo je naša trieda najlepšia“ a projekt „Banská Bystrica – mesto rodiny“.

Ďalším projektom Mesta Banská Bystrica, na ktorom mestská polícia spolupracuje, je projekt „Prevencia pred problémovým správaním detí zo základných škôl v Meste Banská Bystrica“. Mestská polícia v Banskej Bystrici pravidelne vykonáva kontroly podávania alkoholu mladistvým. V roku 2009 bol zakúpený detektor drog druhej generácie.

V roku 2009 sa uskutočnila Olympiáda športu, hier a radostí so športovo-kultúrnym programom pre deti mesta a Olympiáda zdravej výživy. Tiež sa konala odbornovo-vedecká konferencia k 180. výročiu 1. detskej opatrovne v Banskej Bystrici.

Mesto tiež vytvára vhodné priestorové podmienky v objektoch ZŠ a MŠ pre poskytovanie knižnično-informačných služieb pre verejnosť na sídliskách a zároveň

prispieva k podpore budovania komunitných centier, ktoré začali intenzívne fungovať v pobočkách Okružná a Karpatská.

V oblasti zvyšovania kvalifikácie zamestnancov mesta v súvislosti s výkonom pracovných úloh sa v priebehu roka 2009 zrealizovalo 86 školení hradených z rozpočtu v celkovej výške 11 237 eur. Celkom bolo vyškolených 209 zamestnancov, ktorých účasť na školení bola finančne hradená z rozpočtovej klasifikácie Školenia, kurzy, semináre. V priebehu roka sa však zrealizovali aj interné školenia alebo bezplatné školenia, prípadne školenia s úhradou cestovných nákladov bez účastníckeho poplatku, kde bolo vyškolených 171 zamestnancov. Celkovo sa v priebehu roka 2009 zúčastnilo vzdelávacích aktivít 380 zamestnancov.

1.4.5 Rozvojový program Mesta Banská Bystrica na roky 2008 - 2010 - 2014

Rozvojový program mesta na roky 2008 - 2010 - 2014 je programom primátora mesta a poslancov MsZ, ktorý pre každú oblasť stanovuje zámery a ciele.

V oblasti školstva a vzdelávania je zámerom Rozvojového programu efektívne fungujúci výchovno-vzdelávací systém rešpektujúci potreby žiakov.

S cieľom zabezpečiť najvyššiu možnú kvalitu výchovných a vzdelávacích služieb v ZŠ a MŠ sa predstavitelia zaviazali nasledovne:

- podporíme systém grantového financovania vzdelávacích a voľnočasových aktivít,
- potvrdíme pozíciu Banskej Bystrice ako centra vzdelávania, kde na duchovnom poli budú hlavnú úlohu zohrávať Univerzita Mateja Belu, Akadémia umení, Slovenská zdravotnícka univerzita a Bankovní institut,
- vytvoríme podmienky pre deti nadané a deti zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- zoptimalizujeme sieť ZŠ a MŠ s cieľom zvýšenia kvality vzdelávania s prihliadnutím na hospodárske podmienky,
- podporíme športové aktivity v oblasti školstva (napr.: Žiacka športová olympiáda, Olympiáda materských škôl a pod.),
- zasadíme sa o zachovanie Očného a rehabilitačného sanatória¹ na Slnečnej ulici v Banskej Bystrici.

V oblasti mládeže a športu, kde je zámerom Rozvojového programu podpora a rozvoj mestského športu pre všetky vekové kategórie so zreteľom na podporu športu mládeže, okrem iných záväzkov sa poslanci spolu s primátorom zaväzujú k týmto opatreniam, ktoré súvisia s oblasťou školstva:

- vytvoríme podmienky pre realizáciu školských športových areálov (prehľad navrhovaných investičných zámerov je uvedený v prílohe č. 1 Zásobník investičných zámerov na roky 2008 – 2010 – 2014),
- vytvoríme podmienky pre rekonštrukciu školských športových areálov,
- budeme podporovať plaveckú a korčuliarsku gramotnosť detí školského veku.

¹ Porovnateľné služby namiesto bývalého Očného a rehabilitačného sanatória pre deti s poruchou binokulárneho videnia a deti s ťažkým zdravotným postihnutím odkázané na pomoc inej osoby poskytuje v šk.r.2009/2010 Súkromná materská škola Očko, ktorej zriaďovateľom je nezisková organizácia STADETORE n. o., ktorej zakladateľom je Mesto Banská Bystrica a OFTAL s.r.o.

So službami poskytovanými na Mestskom úrade aj v oblasti školstva môžu byť zaujímavé informácie o záväzkoch z Rozvojového programu aj v oblasti „Manažment a Mestský úrad“.

Zámerom oblasti „Manažment a Mestský úrad“ je flexibilne fungujúca, transparentná samospráva, plánujúca trvaloudržateľný rozvoj mesta a reagujúca na potreby svojich občanov, podnikateľov a návštevníkov mesta. Uvádzame časť zo záväzkov v tejto oblasti, ktoré sa týkajú aj oblasti školstva:

- zmeníme spôsob komunikácie s obyvateľmi mesta tak, aby sa z mestského úradu stal klientsky orientovaný úrad,
- vytvoríme systém na riešenie akútnych podnetov od obyvateľov mesta podávaných prostredníctvom elektronických služieb (MMS, SMS, e-mail a pod.),
- zvýšime kvalifikáciu zamestnancov mesta v súvislosti s výkonom pracovných úloh zavedením systému dlhodobého odborného vzdelávania zamestnancov.

V oblasti zahraničných vzťahov je zámerom Rozvojového programu rozvoj a upevňovanie obojstranných partnerských vzťahov medzi Mestom Banská Bystrica a partnerskými európskymi mestami s orientáciou na spoločné aktivity a projekty. Takáto spolupráca je a bude naďalej dôležitá aj v oblasti školstva, preto na tomto mieste uvádzame záväzky primátora a poslancov MsZ aj v tejto oblasti:

- vhodne prehodnotíme partnerské zmluvy, obnovíme rokovania práve tam, kde je kontakt menej intenzívny,
- budeme podporovať dvojstranné alebo viacstranné stretnutia v rámci existujúceho alebo budúceho uzavretia družobného partnerstva miest,
- budeme vytvárať tematické siete medzi partnerskými mestami.

Oblasť vzťahov s verejnosťou a informačný a komunikačný systém je taktiež horizontálnou prioritou Rozvojového programu mesta. Zámerom je Banská Bystrica ako metropola stredného Slovenska a vstupná brána do sveta informácií o regióne. Zo záväzkov v tejto oblasti, ktoré majú spojenie s oblasťou školstva, vyberáme:

- dosiahneme vysoký stupeň otvorenosti informovania obyvateľov a podnikateľov v meste prostredníctvom graficky a obsahovo inovovanej oficiálnej webstránky mesta spolu s najvhodnejšími jazykovými mutáciami a s odkazmi na najdôležitejšie inštitúcie pôsobiace v meste.

2 STEP analýza – vonkajšie faktory ovplyvňujúce rozvoj školstva

Oblasť školstva v meste je ovplyvňovaná viacerými faktormi. STEP analýza identifikuje najvýznamnejšie faktory (spoločenské, technické, ekonomické, politické) tak, aby ich bolo možné využiť v plánovaní.

Spoločenské faktory

Spoločnosť sa za posledné roky na Slovensku výrazne zmenila. Posilňuje sa demokracia, tolerancia k rôznym názorom, viac možností výberu, týkajúcich sa nielen nákupov, cestovania, ale aj škôl – od základných až po vysoké. Deti a mládež sú na možnosti výberu zvyknuté, počítajú s nimi. Okrem štúdia je to i výber v možnostiach trávenia voľného času, čo sa týka inštitúcií i zamerania.

Deti a mládež chcú viac ako predtým vyjadrovať svoje názory a viac ako predtým sa dožadujú, aby ich bolo počuť – dnes majú na to aj viac možností, príležitostí a podpory.

Celoživotné vzdelávanie je čím ďalej tým viac potrebné v každom veku. Jedna škola, jeden diplom, jedno zamestnanie, jedno povolanie málokedy stačí na celý

život. Zmeny prichádzajú často a treba sa učiť novým veciam. Cestovanie, možnosti štúdia a práce v zahraničí prinášajú potrebu kvalitného ovládania cudzích jazykov.

Konzumný spôsob života prináša na druhej strane možnosti ľahšieho využívania času, jednoduchého, pasívneho sprístupnenia zážitkov. Aktívny spôsob života a vzdelávania aj mimo formálneho štúdia je potom ten ťažší spôsob životného štýlu. Tento konflikt, konkurencia dvoch prístupov, sa prenáša aj do vzdelávania. Skúsenosti ukazujú, že konzumný, ľahší spôsob života neprináša vždy spokojnosť. Umenie vyrovnať sa s tým, že široké možnosti výberu neznamenajú len príležitosť vybrať si vždy ľahšiu cestu, pretože tá nevedie vždy k uspokojeniu, je, alebo by sa malo stať súčasťou učenia sa mladších i starších, žiakov i učiteľov. Mnoho príležitostí znamená aj väčšiu potrebu hľadania hodnôt. Nič nie je dané, nadiktované, preto je to o to ťažšie – pre všetkých.

Učiteľské povolanie je o to náročnejšie a vyžaduje viac celoživotného vzdelávania v rôznych oblastiach.

Technické faktory

Internet poskytuje rozsiahle možnosti spojenia - udržiavania i nadväzovania kontaktov, získavania a sprostredkovania informácií, vyjadrovania svojich názorov a konfrontovania sa s inými. Je možné čítať, počuť i vidieť. Pre učenie sa je to ohromný pokrok. Na druhej strane – je tu možnosť rýchlo publikovať aj negatívne prejavy. Opäť sme pri učení sa hodnotám a diskusi. Je to výzva pre všetkých a tiež pre školstvo.

Učenie sa zvládať technické vymoženosti pre mladších i starších nemôže byť ukončené. Technika, software, možnosti spojenia, možnosti prezentovania, možnosti získavania informácií – v školstve je práve v tejto oblasti dôležité, aby učitelia držali krok so žiakmi. Technické vybavenie škôl je viac i menej podporované – s rýchlym vývojom informačnej techniky sa jedná o permanentnú výmenu počítačov a ďalších technických zariadení potrebných pre moderné vyučovanie.

Ekonomické faktory

Koniec prvej dekády 21. storočia priniesol zmenu v ekonomickom rozvoji. Ekonomická kríza oklieštila rozpočty štátu, samospráv a teda i škôl. Školstvo – už i predtým finančne poddimenzované, so zdedenými budovami s vysokou energetickou náročnosťou, často v havarijnom stave – sa bude boríť s problémami aj naďalej. Finančná podpora štrukturálnych fondov EÚ môže pomôcť niekoľkým, nie všetkým školám.

Pre rozvoj ekonomiky sú potrebné inovácie, poznatky, pripravení odborníci, motivovaní výskumníci, šikovní remeselníci... Tí flexibilnejší už dve desaťročia odchádzajú za štúdiom a za prácou do zahraničia, kde nájdu lepšie finančné ohodnotenie, ale aj lepšie možnosti sebarealizácie.

Učitelia s nízkymi platmi a množstvom povinností mnohokrát siahajú hlboko do svojho vnútra pre nadšenie, motiváciu, zapalovalie druhých, vlastné učenie sa a improvizovanie pri „plátaní dier“ v slabom materiálno-technickom vybavení škôl.

Tab. 1 Priemerná mzda v školstve v SR v rr. 2005-2008

Priemerná mzda (v Sk, od roku 2008 aj v €)		2005	2006	2007	2008	
					Sk	€
REGIONÁLNE ŠKOLSTVO - ŠKOLY						
Základné školy		15 712	17 026	18 414	19 823	658,00
Gymnázia		16 137	17 820	19 148	20 582	683,20
Športové gymnázia		15 121	17 131	18 493	20 020	664,54

Konceptia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

SOŠ (bez umeleckých, SZŠ, OA)		16 040	17 779	19 009	20 443	678,58
Stredné zdravotnícke školy		18 240	19 347	20 479	21 814	724,09
Obchodné akadémie		15 868	17 495	18 869	20 349	675,46
SOŠ umelecké		15 372	17 198	17 938	19 609	650,90
Konzervatóriá		15 182	17 211	18 232	20 385	676,66
SOU a učilištia		15 097	16 488	17 596	19 036	631,88
Strediská praktického vyučovania		13 902	15 952	16 173	18 001	597,52
Združené stredné školy		14 999	16 856	17 878	19 372	643,03
Špeciálne školy		16 414	17 520	18 974	20 451	678,85
Mimorozpočtové zdroje		1 436	7 462	8 971	9 698	321,91
REGIONÁLNE ŠKOLSTVO - ŠKOLSKÉ ZARIADENIA						
Materské školy		12 700	13 905	14 855	16 000	531,10
Základné umelecké školy		15 049	16 808	18 075	19 596	650,47
Školské kluby detí		13 721	14 955	15 998	17 160	569,61
Školské strediská záujmovej činnosti		13 014	15 372	15 861	17 468	579,83
Centrá voľného času		13 658	15 196	16 647	17 837	592,08
Strediská odbornej praxe		14 453	15 295	18 971	19 718	654,52
Domovy mládeže		12 706	13 862	14 796	16 348	542,65
Školské stravovanie		9 499	10 190	10 988	11 916	395,54
Špeciálne školské zariadenia		13 070	13 708	15 004	16 119	535,05
Zariadenia náhradnej výchovy		13 610	14 876	15 798	16 836	558,85
Zariadenia výchovnej prevencie		14 746	15 662	16 060	17 517	581,46
Zariadenia výchovného poradenstva		15 985	16 763	18 160	19 642	651,99
Štátne jazykové školy		18 301	20 532	21 602	22 877	759,38
Jazykové školy		17 013	16 401	17 641	20 219	671,15
Školy v prírode		9 780	13 841	14 433	16 155	536,25
Strediská služieb škole		12 369	13 480	14 947	17 574	583,35
Školské poľnohospodárske podniky		9 178	15 000	15 277	17 381	576,94
Školské lesné podniky		15 279	15 517	16 783	18 169	603,10
Ostatná činnosť		16 971	0	0	0	0,00
Mimorozpočtové zdroje		2 635	6 911	7 655	11 608	385,32
Štrukturálne fondy ES z rozpočtovej kapitoly MŠ SR		.	.	11 354	17 264	573,06
Ostatné prostriedky EÚ		.	.	8 349	6 834	226,85
REGIONÁLNE ŠKOLSTVO - CELKOM		13 966	15 763	16 949	18 283	606,88
VYSOKÉ ŠKOLY						
VŠ úhrnom zo všetkých zdrojov financovania		19 027	20 680	22 256	24 226	804,16
z toho:	výskum a vývoj	20 073	22 480	24 741	26 591	882,66
	študentské domovy	11 362	11 881	12 983	14 090	467,70
	študentské jedálne	10 339	11 378	12 238	13 410	445,13
OSTATNÉ PRIAMORIADENÉ ORGANIZÁCIE						
Rozpočtové zo všetkých zdrojov financovania		24 624	26 487	29 182	30 958	1 027,62
Príspevkové zo všetkých zdrojov financovania		17 233	18 858	20 447	21 589	716,62
Priemerná mesačná mzda v SR		17 274	18 761	20 146	21 782	723
Priemerná hrubá mesačná mzda v SR v € (prepočítané konverzným kurzom)		573	623	669	-	723

Zdroj: UIPS Bratislava, www.uips.sk, www.profesia.sk, Štatistický úrad SR, 2009

Z porovnania priemernej mesačnej mzdy v SR a v školstve od roku 2005 (Tab.1) vyplýva, že v oblasti regionálneho školstva bola v týchto rokoch priemerná mesačná mzda v školstve nižšia ako priemerná mesačná mzda v celom národnom hospodárstve SR.

Priemernú mzdu v národnom hospodárstve SR nedosahovala ani priemerná mzda pedagogických zamestnancov v školstve v tom istom sledovanom období (Tab.2), aj keď táto je – prirodzene – o niečo vyššia ako priemerná mzda zamestnancov v školstve. Priemernú mzdu pedagogických zamestnancov v regionálnom školstve znižujú hlavne nízke mzdy pedagogických pracovníkov v školských zariadeniach, ako sú materské školy, školské kluby detí, strediská záujmovej činnosti. Priemerná mzda pedagógov v regionálnych školách je o málo vyššia ako priemerná mzda v SR v roku 2008 vo všetkých typoch škôl okrem stredísk praktického vyučovania.

Vzhľadom na prevahu vysokoškolského vzdelania pedagógov a tým aj väčšiny pracovníkov v regionálnom školstve je fakt nízkych miezd výrazným demotivujúcim faktorom pre súčasných pracovníkov v školstve a zvlášť pre pedagógov, na ktorých legislatíva i spoločnosť kladú prirodzene vysoké očakávania. Tento fakt je takisto demotivujúci aj pre potenciálnych učiteľov, z ktorých viacerí si i po skončení vysokej školy, alebo po niekoľkých rokoch pedagogickej praxe volia iné zamestnanie.

Nízka priemerná mzda nepriamo – no podľa skúseností aj fakticky – svedčí o tom, že v školstve, kde sú väčšinou zamestnané ženy – pedagogičky, dochádza k určitému znevýhodneniu platieb v tomto sektore i z hľadiska rodovej rovnosti.

Tento fakt je, bohužiaľ, v spoločnosti známy a dlhodobo diskutovaný, avšak bez výrazného vplyvu na rast miezd v školstve zodpovedajúci aspoň priemernej mzde v SR.

Tab. 2 Priemerná mzda pedagogických zamestnancov v SR v rr. 2005-2008

Priemerná mzda pedagogických zamestnancov (v Sk, od roku 2008 aj v €)		2005	2006	2007	2008	
					Sk	€
REGIONÁLNE ŠKOLSTVO - ŠKOLY						
Základné školy		17 450	18 978	20 454	21 994	730,07
Gymnázia		17 448	19 456	20 871	22 462	745,60
Športové gymnázia		16 599	18 546	19 788	21 566	715,86
SOŠ (bez umeleckých, SZŠ, OA)		17 772	19 686	20 984	22 521	747,56
Stredné zdravotnícke školy		20 242	21 476	22 622	24 065	798,81
Obchodné akadémie		17 450	19 327	20 772	22 373	742,65
SOŠ umelecké		16 385	18 539	19 252	20 948	695,35
Konzervatóriá		16 297	18 394	19 245	21 307	707,26
SOU a učilištia		16 499	18 299	19 511	21 036	698,27
Strediská praktického vyučovania		14 645	16 879	16 694	18 694	620,53
Združené stredné školy		16 338	18 630	19 617	21 295	706,86
Špeciálne školy		17 647	18 988	20 628	22 147	735,15
Mimorozpočtové zdroje		534	3 869	4 803	5 900	195,84
REGIONÁLNE ŠKOLSTVO - ŠKOLSKÉ ZARIADENIA						

Materské školy		14 088	15 489	16 518	17 765	589,69
Základné umelecké školy		15 764	17 615	18 852	20 446	678,68
Školské kluby detí		13 730	15 006	16 054	17 224	571,73
Školské strediská záujmovej činnosti		13 464	16 155	16 424	18 426	611,63
Centrá voľného času		15 118	17 004	18 591	19 962	662,62
Strediská odbornej praxe		17 219	14 671	21 405	23 210	770,43
Domovy mládeže		15 971	17 099	18 554	20 317	674,40
Špeciálne školské zariadenia		15 326	16 215	17 525	18 814	624,51
Zariadenia náhradnej výchovy		16 159	18 770	20 413	21 603	717,09
Zariadenia výchovnej prevencie		17 695	18 527	18 848	20 646	685,32
Zariadenia výchovného poradenstva		17 013	18 346	19 544	20 608	684,06
Štátne jazykové školy		20 140	22 724	24 228	25 609	850,06
Jazykové školy		18 649	17 878	19 521	20 972	696,14
Školy v prírode		18 315	27 444	29 713	31 108	1 032,60
Školské poľnohospodárske podniky		x	x	25 303	24 289	806,25
Školské lesné podniky		x	x	34 750	37 458	1 243,38
Ostatná činnosť		23 690	0	0	0	0,00
Mimorozpočtové zdroje		2 977	5 238	7 628	6 583	218,52
Štrukturálne fondy ES z rozpočtovej kapitoly MŠ SR		.	.	9 100	22 042	731,66
Ostatné prostriedky EÚ		.	.	6 386	5 767	191,43
REGIONÁLNE ŠKOLSTVO - CELKOM		15 939	18 116	19 437	20 911	694,12
VYSOKÉ ŠKOLY						
VŠ úhrnom zo všetkých zdrojov financovania		24 966	26 902	28 822	31 224	1 036,45
OSTATNÉ PRIAMORIADENÉ ORGANIZÁCIE						
Rozpočtové zo všetkých zdrojov financovania		40 722	42 720	44 276	47 656	1 581,89
Príspevkové zo všetkých zdrojov financovania		12 055	16 139	13 500	16 521	548,40
Priemerná hrubá mesačná mzda v SR v Sk		17 274	18 761	20 146	21 782	-
Priemerná hrubá mesačná mzda v SR v € (prepočítané konverzným kurzom)		573	623	669	-	723

Zdroj: UIPS Bratislava, www.uips.sk, www.profesia.sk, Štatistický úrad SR, 2009

Politické faktory

Samospráva, ale aj samotné školy a školské zariadenia na Slovensku postupne získavajú viac kompetencií, čo sa spája aj so zvyšovaním povinností a záväzkov. Reforma školstva z roku 2008 je realizovaná rýchlo (bez dostatku času na prípravu) s podporou poskytnutou neskoro (neskoro vytlačené učebnice). Administratívne zaťaženie škôl sa zvyšuje. Akreditácie vysokých škôl a dvojité požiadavky (vyšší i nižší počet študentov) demotivujú zamestnancov i študentov. Deklarovaná podpora školstva sa nie vždy realizuje.

3 Základná charakteristika územia mesta

História mesta sa začala písať v 13. storočí. Z pôvodne slovenskej osady Bystrice – zásluhou niekoľkých rodín saských kolonistov, ktorí na území dnešného mesta prirodzene vytvorili hospodársko-správnú a remeselnícku základňu banskej výroby v tejto oblasti, stúpol význam osady natoľko, že ju kráľ Belo IV. v roku 1255 povýšil na mesto.

Banská Bystrica od udelenia mestských práv prešla viacerými etapami vývoja. V roku 2010 oslavujeme 515. výročie vzniku Thurzovsko-Fuggerovskej spoločnosti. Tento banskobystrický mediarsky podnik so svojim obrovským komplexom spracovateľských závodov, dobre premyslenou organizáciou výroby, hustou sieťou skladov a podvojným účtovníctvom patril k najväčším a najmodernejším ranokapitalistickým podnikom svojho druhu v Európskom baníctve a hutníctve.

Po oslobodení mesta v druhej svetovej vojne 26. marca 1945 sa Banská Bystrica stala jedným z troch hospodársko-správnych centier Slovenska. V 90-tych rokoch mesto mesto začalo svoju budúcnosť stavať na bankovníctve, školstve a turistike. Založením Univerzity Mateja Bela 1. júla 1992 sa Banská Bystrica stala jedným z centier vysokoškolského vzdelávania na Slovensku. V súčasnosti je Banská Bystrica obyvateľmi hospodárskym, administratívnym a kultúrnym centrom stredného Slovenska a sídlom Banskobystrického samosprávneho kraja.

3.1 História základného, stredného a materského školstva v Banskej Bystrici

Začiatky školstva v Banskej Bystrici siahajú do dávnej minulosti. Prvé začiatky existencie škôl úzko súvisia so vznikom cirkví. Spoločenské triedy si samy určovali výchovné a vzdelávacie ciele. Školské systémy možno hodnotiť len vo vzťahoch s hospodárskymi, politickými a kultúrnymi pomermi.

Za prvú nepriamu zmienku o škole môžeme pokladať listinu Bélu IV. z roku 1255, podľa ktorej Banská Bystrica dostala právo voliť si farára, musela ho predstaviť ostrihomskému arcibiskupovi, aby ho v úrade potvrdil. Pri kostole vznikla farská škola, v ktorej mestský farár vyučoval po latinsky čítať, písať a cirkevný spev. Neskoršie si mestský farár na učiteľskú funkciu vyhladal samostatnú osobu. Učiteľ vykonával aj iné kostolné úlohy, zvonenie a pomoc pri cirkevných obradoch. V 16. storočí zástupcovia mesta volili učiteľov, no len po vyjadrení farára.

V 14. a 15. storočí boli školy aj na dedinách, kde boli zriadené fary. Okrem cirkevných škôl v mestách sa zakladali aj mestské školy a v období reformácie protestantské školy. Tak bola v 16. storočí v Banskej Bystrici nemecká mestská škola a mestská latinská škola.

Príchodom jezuitov 1. novembra 1648 do Banskej Bystrice bola otvorená latinská škola – gymnázium. V tom čase jezuiti založili školu aj v Tajove, Podlaviciach, Riečke, Majeri, Brezne a v Ľubietovej.

Školstvu sa zvýšená pozornosť začala venovať až v 18. storočí. Snem v rokoch 1722 – 1723 žiadal zriadenie škôl, aby sa mohli vzdelávať šľachtické deti. O ich výchovu a umiestenie sa mal starať kráľ. Žiadal, aby sa na akadémiách vyučovala nielen teológia a právo, ale všetky vedy, ktoré sa vyučujú na cudzozemských univerzitách, a všetko, čo patrí k politickej a vojenskej vede.

Vzdelanie učiteľov bolo rôzne. Niektorí vedeli len čítať a písať, ale boli aj takí, čo skončili gymnázium. Osobitné učiteľské ústavy či školy v tej dobe neexistovali. Až v decembri 1778 bola v Banskej Bystrici otvorená škola na prípravu učiteľov, ktorá mala štyri triedy a len posledná bola vlastne učiteľskou prípravou.

Výrazný pokrok nastal v roku 1806, kedy sa na základe školského zákona stanovila povinná školská dochádzka od šiesteho do dvanásteho roku a povinné navštevovanie nedeľnej školy. Významné bolo aj nariadenie, v ktorom sa hovorilo,

že ak sa v meste nachádza gymnázium, tak najvyšší ročník ľudovej školy sa stane súčasťou gymnaziálnej triedy. A tak sa v Banskej Bystrici päťtriedne gymnázium stalo šesťtriednym a trojtriedna katolícka chlapčenská škola so štyrmi ročníkmi dvojtriednou.

1. septembra 1845 bola otvorená nedeľná učňovská škola, ktorú navštevovali žiaci tri roky. Po skončení dostal každý učeň vysvedčenie, ktoré ho oprávňovalo, aby bol prijatý do cechu.

Na žiadosť banskobystrických kupcov z 13. septembra 1859 bola otvorená súkromná večerná škola kupeckých učňov. Vyučovalo sa vo večerných hodinách v zime od 19. do 20.30 hodiny a v lete od 20. do 21. hodiny jednoduché a podvojnú účtovníctvo, kupecká korešpondencia, vedenie obchodu, kupecké dejiny a zemepis. Táto škola časom prešla do meštianskej školy.

Na prelome 19. a 20. storočia v Banskej Bystrici vedelo písať a čítať 63,6 % mužov a 39,6 % žien celej dospeléj populácie.

Vznik Československej republiky mal veľký vplyv aj na rozvoj školstva. Začalo sa vyučovať po slovensky, no školská správa musela riešiť nedostatok slovenských učiteľov, a tak namiesto nich prišli učitelia z Čiech.

Základ nového vývoja školstva položilo nariadenie SNR č. 5 zo 6. septembra 1944 o poštátnení školstva na Slovensku. Po oslobodení v roku 1945 boli v Banskej Bystrici nasledovné školy: štátne ľudové, pomocná škola, štátna chlapčenská meštianska škola, štátna dievčenská meštianska škola, odborná škola pre ženské povolanie, cvičná škola pri učiteľskej akadémii, učiteľská akadémia, priemyselná akadémia, obchodná akadémia, obchodná škola, gymnázium chlapčenské a gymnázium dievčenské.

Rozvoj základného školstva urýchlil zákon z 21. apríla 1948 o jednotnom školstve. Po februári 1948 sa postupne začala migrácia obyvateľstva z dedín do miest, bližšie k pracovisku. Na dedinách klesol počet žiakov a malotriedne, najmä jednotriedne a dvojtriedne školy sa začali integrovať.

Začal sa klásť dôraz na vyučovanie cudzích jazykov (na území mesta bola zriadená ZŠ s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka).

Od roku 1978 vzrástol aj počet detí v ľudových školách umenia. Od 1. septembra 1987 v Banskej Bystrici na Základnej škole na Kuzmányho ulici sa začala od 1. ročníka rozšírená výučba hudobnej výchovy. Športovo talentovaní žiaci navštevujú športové triedy v základných školách, v internátnej športovej škole, prípadne športujú v školských športových strediskách. Na území mesta bola v školskom roku 1967/68 zriadená základná škola s rozšíreným vyučovaním športovej výchovy, zameraná na hokej, v školskom roku 1972/73 so zameraním na lyžovanie. Postupom času vznikali športové triedy podporujúce plávanie, atletiku a futbal.

História materských škôl v Banskej Bystrici

História predškolských zariadení siaha až do roku 1829. Vtedy založila grófka filantropického zmýšľania Terézia Brunswicková (1775 – 1861) v Banskej Bystrici prvú detskú opatrovňu.

Prudký rozvoj materských škôl sa začal po roku 1948, keď vydaním zákona O jednotnej škole bola predškolská výchova zaradená do školského systému. Do školského roku 1945/1946 bolo na území okresu Banskej Bystrice 8 štátnych detských opatrovní s 11 oddeleniami. Radvanská materská škola v roku 1946

začala ako prvá celodennú prevádzku. Materské školy v prvých rokoch plnili predovšetkým sociálnu funkciu pri starostlivosti o deti zamestnaných matiek.

3.2 Demografické údaje

Demografický potenciál

Mesto Banská Bystrica má 80106 obyvateľov (k 31.12.2008). V meste žije 37764 mužov (47%) a 42342 žien (53%) (údaje k 31.12.2008, Štatistický úrad SR).

Tab. 3 Počet obyvateľov mesta Banská Bystrica v rokoch 1997 – 2008 k 31.12.

Rok	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2007	2008
Počet obyv.	84816	84465	84272	84000	82961	82493	81961	81704	81281	80466	80106

Zdroj: Štatistický úrad SR

Z Tabuľky 3 je zrejmé, že dochádza k postupnému poklesu počtu obyvateľov v meste Banská Bystrica. Od roku 1997 do roku 2008 klesol počet obyvateľov o 4710.

Tab. 4 Prirodzený prírastok / úbytok obyvateľstva rr. 1997-2008

Rok	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2007	2008
Počet živonarodených detí	676	711	670	623	625	594	617	648	673	736	726
počet zomretých	640	653	625	665	621	678	629	639	727	674	648
prirodzený prírastok (úbytok)	+ 36	+55	+45	-42	+4	-84	-12	+9	-54	+62	+78

Zdroj: Štatistický úrad SR

Prirodzený prírastok sa v sledovanom období pohybuje v rozmedzí od -84 v roku 2002 po +78 v roku 2008, počet narodených detí, ktorý od v rokoch 1998 až 2002 klesal, sa od roku 2002 opäť zvyšuje (Tab.4).

Tab. 5 Migrácia obyvateľstva - prírastok (úbytok)

Rok	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Priťahovali	-	923	786	765	804	961	862	853	917
Vystáhovali	-	1329	1024	995	999	1345	1382	1119	1286
Prírastok (úbytok) sťahovaním	-272	- 406	-238	-230	-195	-384	-520	-266	-369

Zdroj: Štatistický úrad SR

Migrácia obyvateľstva v poslednom desaťročí smeruje k zvyšovaniu úbytku vďaka vyššiemu vystáhovaniu z Banskej Bystrice ako priťahovaniu (Tab.5).

Tab. 6 Celkový prírastok (úbytok) obyvateľstva v rokoch 1997-2008

Ukazov./rok	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2004	2005	2007	2008
Prírodný prírastok/úbytok	+40	+ 33	+24	- 36	+3	-90	+9	-54	+62	+78
Migrácia	-352	-473	-298	-305	-230	-365	-266	-369	-202	-282
Celkový prírastok/úbytok	-312	-440	-274	- 341	-227	-455	-257	-423	-264	-360

Zdroj: Štatistický úrad SR

V rámci sledovaného obdobia každoročne vykazuje mesto Banská Bystrica celkový úbytok obyvateľstva, a to od najmenšieho úbytku 227 osôb v roku 2001 po najvyšší úbytok, ktorý bol 455 osôb v roku 2002 zapríčinený najmä záporným migračným saldóm (Tab.6).

Tab. 7 Veková štruktúra obyvateľstva v rokoch 1997-2008

	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Predproduktívny vek	17 240	16 214	15 243	14 351	13 369	12 581
<i>podiel na celk. počte obyv. v %</i>	20,33	19,20	18,09	17,08	16,11	15,25
Produktívny vek	54 830	55 227	55 720	56 017	56 101	56 023
<i>podiel na celk. počte obyv. v %</i>	64,65	65,38	66,12	66,69	67,62	67,91
Poproduktívny vek	12 746	13 024	13 309	13 632	13 491	13 889
<i>podiel na celk. počte obyv. v %</i>	15,03	15,42	15,79	16,23	16,26	16,84
Priemerný vek	34,77	35,28	35,78	36,28	36,61	37,07

/pokračovanie tabuľky:

Rok:	2003	2004	2005	2007	2008
Predproduktívny vek	11 789	11 240	10 720	9 934	9 654
<i>podiel na celk. počte obyv. v %</i>	14,38	13,76	13,19	12,34	12,05
Produktívny vek	55 840	55 738	55 450	54 214	53 474
<i>podiel na celk. počte obyv. v %</i>	68,13	68,22	68,22	67,38	66,75
Poproduktívny vek	14 332	14 276	15 111	16 318	16 978
<i>podiel na celk. počte obyv. v %</i>	17,49	18,02	18,59	20,28	21,20
Priemerný vek	37,6	38,02	38,41		

Zdroj: Štatistický úrad SR

Pozn.: predproduktívny vek 0-14, produktívny vek ženy 15-54, muži 15-59, poproduktívny vek ženy 55+, muži 60+.

Po prudkom náraste počtu obyvateľov v 70-tych a 80-tych rokoch (podľa štatistických údajov: rok 1970 - 44 749, 1980 - 62 688, 1991 - 83 698) sa prírodný prírastok v meste prudko znížil, pričom v rokoch 2000, 2002, 2003 a 2005 dosahoval záporné hodnoty. Pokles prírodného prírastku obyvateľstva pri nezmenenej miere úmrtnosti má za následok zvyšovanie počtu obyvateľov v poproduktívnom veku a zníženie počtu obyvateľov predproduktívneho veku, čomu napovedá aj Tabuľka č. 7. Počet obyvateľov v predproduktívnom veku k 31.12. príslušného roku v sledovanom období od roku 1997 do roku 2008 klesol o 7586.

Počet obyvateľov v produktívnom veku počas piatich rokov od roku 1997 do roku 2001 vzrástol (o 1271 osôb), od roku 2002 má klesajúci trend. V rokoch 2001 až 2008 klesol počet obyvateľov v produktívnom veku k 31.12. príslušného roku v sledovanom období o 2627 osôb.

Tab. 8 Štruktúra obyvateľstva v meste Banská Bystrica podľa pohlavia a podľa najvyššieho skončeného stupňa školského vzdelania k 26. 5. 2001

Najvyšší skončený stupeň školského vzdelania:	Muži:	Ženy:	Spolu:	% z obyvateľov:
Základné	3 899	6 873	10 772	12,97
Spolu stredné	19 452	22 361	41 813	50,34
z toho: Učňovské (bez maturity)	7 080	5 079	12 159	14,64
Stredné odborné (bez maturity)	648	1 121	1 769	2,13
Úplné stredné učňovské (s maturitou)	2 726	1 668	4 394	5,29
Úplné stredné odborné (s maturitou)	6 667	10 989	17 656	21,26
Úplné stredné všeobecné	2 033	3 153	5 186	6,24
Vyššie	298	351	649	0,78
Vysokoškolské spolu	6 937	5 894	12 831	15,45
z toho: Vysokoškolské bakalárske	319	329	648	0,78
Vysokoškolské magisterské, inžinierske, doktorské	6 224	5 270	11 494	13,84
Vysokoškolské doktorandské	394	295	689	0,83
Ostatní bez udania školského vzdelania	1 447	1 438	2 885	3,47
Ostatní bez školského vzdelania	32	36	68	0,08
Deti do 16 rokov	7 556	7 131	14 687	17,68
Spolu obyvatelia Banskej Bystrice:	39 323	43 733	83 056	100,00

Zdroj: Sčítanie obyvateľov, domov a bytov, 2001

Demografický potenciál Banskej Bystrice je charakteristický vysokou vzdelanosťou, vytvárajúcou dobré predpoklady pre ďalší rozvoj. Až 33,6 % obyvateľov dosiahlo úplné stredné odborné vzdelanie a len 3,5 % obyvateľov je bez vzdelania (Tab.8). Hlavným faktorom vysokej vzdelanosti obyvateľov Banskej Bystrice je jej vyššia vybavenosť vzdelávacími inštitúciami na jej území.

3.3 Zamestnanosť v školstve v Banskej Bystrici

Podľa Sčítania obyvateľstva, domov a bytov, realizovaného v roku 2001, v Banskej Bystrici v oblasti školstva je ekonomicky aktívnych 3445 občanov, z toho 2654 žien a 791 mužov. Z celkového počtu 3445 pracujúcich v školstve ich 253 odchádza do zamestnania mimo mesta, v meste ich teda zostáva 3192.

Okrem tohto počtu je 56 osôb zamestnaných v oblasti školstva vo verejnej správe (Mestský úrad 8, Krajský školský úrad 37, Úrad Banskobystrického samosprávneho kraja 11).

Spolu teda v Banskej Bystrici pracuje v oblasti školstva (školy, školské zariadenia a verejná správa) minimálne 3229 osôb, čo tvorí cca 6% obyvateľov mesta v produktívnom veku (v tomto počte nie sú zahrnutí zamestnanci prichádzajúci za zamestnaním do škôl a školských zariadení do Banskej Bystrice).

4 Riadenie školstva v meste

Mesto Banská Bystrica vzniklo 1.1.1991 zo zákona 369/1990 Zb. o obecnom zriadení. Mesto je samostatný samosprávny územný celok Slovenskej republiky, združuje občanov, ktorí majú na jeho území trvalý pobyt. Mesto samostatne rozhoduje a uskutočňuje všetky úkony súvisiace so správou mesta a jeho majetku, ak osobitný zákon takéto úkony nezveruje štátu alebo inej právnickej osobe alebo fyzickej osobe. Na výkon samosprávy slúžia mestu samosprávne orgány - primátor mesta a mestské zastupiteľstvo. Mestské zastupiteľstvo zriaďuje podľa potreby ďalšie svoje orgány: mestskú radu, komisie pri mestskom zastupiteľstve, mestskú políciu a iné dočasné výkonné, alebo kontrolné orgány a určuje im náplň práce.

Mestský úrad je výkonným orgánom mestského zastupiteľstva a primátora. Prenesený výkon štátnej správy v oblasti územného rozhodovania a stavebného poriadku vykonáva Stavebný úrad, v oblasti matriky, evidencie občanov a občianskych záležitostí Matričný úrad, v oblasti školstva Školský úrad.

Odbor školstva, športu a kultúry MsÚ prostredníctvom svojho oddelenia školstva realizuje kompetencie v oblasti školstva v zmysle zákona NR SR č.416/2001 Z.z.. Oddelenie školstva zároveň pôsobí ako Školský úrad, ktorý vykonáva činnosti spojené s preneseným výkonom štátnej správy v školstve v zmysle zákona č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve.

Činnosti Školského úradu:

- zriaďovanie a zrušovanie základných škôl podľa § 6 odsek 1 a § 9 odsek 1 zákona,
- pri výkone samosprávy zriaďuje a zrušuje:
 - a) základné umelecké školy,
 - b) materské školy,
 - c) školské kluby detí,
 - d) školské strediská záujmovej činnosti,
 - e) centrá voľného času,
 - f) zariadenia školského stravovania pre žiakov základných škôl a pre deti materských škôl,
 - g) jazykové školy pri základných školách,
 - h) strediská služieb škole,
 - i) školské internáty,
- vytvára podmienky na:
 - a) výchovu a vzdelávanie detí a žiakov najmä tým, že zriaďuje školy a školské zariadenia,
 - b) plnenie povinnej školskej dochádzky v základných školách, ktorých je zriaďovateľom,
 - c) zabezpečenie výchovy a vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školách a v školských zariadeniach, ktorých je zriaďovateľom,
 - d) zabezpečenie výchovy a vzdelávania detí a žiakov s mimoriadnym nadaním a talentom v školách a v školských zariadeniach, ktorých je zriaďovateľom,
- vykonáva štátnu správu v prvom stupni vo veciach ohrozovania výchovy a vzdelávania maloletého alebo zanedbávania starostlivosti o povinnú školskú dochádzku žiaka,
- vykonáva štátnu správu v druhom stupni vo veciach, v ktorých v prvom stupni rozhodol riaditeľ základnej školy, ktorej je zriaďovateľom,

- vo veciach výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach, ktorých je zriaďovateľom, ďalej
 - a) kontroluje dodržiavanie všeobecne záväzných právnych predpisov v oblasti výchovy a vzdelávania s výnimkou kontroly podľa §13 a v oblasti školského stravovania,
 - b) kontroluje kvalitu podávaných jedál v školských jedálňach,
 - c) vydáva organizačné pokyny pre riaditeľov, najmä organizačné pokyny na príslušný školský rok,
 - d) poskytuje odbornú a poradenskú činnosť školám a školským zariadeniam,
 - e) poskytuje právne poradenstvo riaditeľom,
 - f) môže na základe dohody vykonávať administratívno-technické práce na mzdovom úseku a pracovnoprávnom úseku pre školy a školské zariadenia,
 - g) vedie personálnu agendu riaditeľov,
 - h) predkladá školskej rade na vyjadrenie:
 1. informácie o pedagogicko-organizačnom a materiálnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu škôl a školských zariadení,
 2. návrh rozpisu finančných prostriedkov pre školy a školské zariadenia pridelených krajským školským úradom,
 3. správu o výsledkoch hospodárenia škôl a školských zariadení,
 4. správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení, ktorých je zriaďovateľom,
 5. koncepciu investičného rozvoja škôl a školských zariadení,
 6. návrhy na zriaďovanie alebo zrušovanie škôl a školských zariadení,
 7. návrhy na zriadenie tried s rozšíreným vyučovaním vyučovacieho predmetu alebo skupiny predmetov,
 8. návrhy na zriadenie tried pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a deti a žiakov s mimoriadnym nadaním a talentom,
 - i) spolupracuje s inými obcami, orgánmi školskej samosprávy, príslušným krajským školským úradom a inými štátnymi orgánmi, s fyzickými osobami a inými právnickými osobami, s riaditeľmi pri zabezpečení personálneho obsadenia škôl a školských zariadení, s pedagogickými zamestnancami a nepedagogickými zamestnancami, s príslušným samosprávnym krajom pri zabezpečení ubytovania zahraničných lektorov pôsobiacich v školách a v školských zariadeniach a s občianskymi združeniami a inými právnickými osobami zaoberajúcimi sa záujmovou činnosťou detí a mládeže a športom a pri zabezpečovaní predmetových olympiád a súťaží detí a žiakov škôl a školských zariadení,
 - j) prerokuje školský vzdelávací program a výchovný program,
- spracúva a poskytuje informácie v oblasti výchovy a vzdelávania vo svojej pôsobnosti orgánom štátnej správy a verejnosti,
- schvaľuje návrh zmluvy o nájme a prenájme školských budov a miestností a o nájme a prenájme príľahlých priestorov školy a školského zariadenia, ktorej je zriaďovateľom,
- vykonáva správu škôl a školských zariadení, ktorých je zriaďovateľom, a na uskutočňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu zabezpečuje
 - a) priestory a materiálno-technické zabezpečenie,
 - b) didaktickú techniku používanú vo výchovno-vzdelávacom procese,
 - c) finančné prostriedky na mzdy, platy, služobné príjmy a ostatné osobné vyrovnania podľa osobitných predpisov a finančné prostriedky na prevádzku a údržbu, ktoré prerozdeľuje a kontroluje ich využívanie,
 - d) investičné prostriedky zo štátneho rozpočtu a z vlastných zdrojov,

- zriaďovateľskou pôsobnosťou školského úradu v prenesenom výkone štátnej správy vo vzťahu k základným školám bez právnej subjektivity sa rozumie finančné, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, prevádzky a riešenia havarijných situácií týchto škôl. Vo vzťahu k základným školám s právnou subjektivitou ide o finančné, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, prevádzky a riešenia havarijných situácií týchto škôl. Starostlivosť o budovy, v ktorých základná škola sídli, je predmetom samosprávnej pôsobnosti obce,
- zabezpečuje podmienky na stravovanie detí a žiakov vo všetkých školách a školských zariadeniach, ktorých je zriaďovateľom, a to formou zriaďovania zariadení školského stravovania,
- vykonáva následnú finančnú kontrolu na úseku hospodárenia s finančnými prostriedkami pridelenými zo štátneho rozpočtu, zo všeobecného rozpočtu Európskej únie, s materiálными hodnotami a majetkom, ktorý má v správe, a kontroluje efektívnosť a účelnosť ich využitia,
- vedie evidenciu detí a žiakov vo veku plnenia povinnej školskej dochádzky, ktorí majú v obci trvalé bydlisko, a vedie evidenciu, v ktorých školách ju plnia,
- vykonáva hodnotenie riaditeľa školy alebo riaditeľa školského zariadenia, ktorých je zriaďovateľom,
- určuje výšku príspevku za pobyt dieťaťa v materskej škole, výšku príspevku v základnej umeleckej škole, výšku úhrady nákladov na štúdium v jazykovej škole a výšku mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť školského klubu detí, školského strediska záujmovej činnosti, internátu alebo centra voľného času.

Školský úrad vykonáva aj:

- riešenie priestupkov na úseku školstva,
- spracováva a vedie agendu týkajúcu sa dotácií na stravu, na nákup učebných pomôcok a motivačný príspevok pre deti v hmotnej núdzi,
- spracováva štatistické výkazy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta,
- metodicky usmerňuje práce pri inventarizácii majetku a potravín, predkladá návrh na vyradenie majetku.

Okrem odboru školstva, kultúry a športu vykonávajú niektoré činnosti pre oblasť školstva aj ďalšie odbory na MsÚ, a to nasledovne:

- *oddelenie riadenia ľudských zdrojov* – vedie v spolupráci s odborom školstva personálnu agendu pre materské školy a vypisuje výberové konania na pozície riaditeľov základných a materských škôl,
- *oddelenie organizačno-právne* – poskytuje právne služby odboru školstva a sprostredkovane – cez odbor školstva aj materským školám (ktoré nemajú právnu subjektivitu),
- *odbor ekonomický* – v rámci tvorby a čerpania rozpočtu mesta dáva pokyny odboru školstva (ako aj iným odborom MsÚ), odbor školstva navrhuje kapitálové výdavky pre oblasť školstva, ktoré po spracovaní na ekonomickom odbore schvaľujú poslanci MsZ,
- *odbor výstavby a životného prostredia* – spolupracuje s odborom školstva pri posudzovaní investičnej výstavby,

- *odbor sociálnych vecí* – poskytuje odboru školstva zoznamy sociálne slabých rodín pre školy, na základe nich sú vyplácané príslušné príspevky,
- *odbor strategického rozvoja mesta, investícií a verejného obstarávania* – zabezpečuje projekty rekonštrukcie budov (aj) v oblasti školstva, vypracovanie a realizovanie europrojektov.

V Meste Banská Bystrica pracuje v čase spracovania Koncepcie rozvoja školstva Komisia MsZ pre školstvo a šport, ktorá má 11 členov.

4.1 Školské obvody

Všeobecne záväzné nariadenie mesta Banská Bystrica č. 5/2010 s účinnosťou od 1. 4. 2010 určilo školské obvody pre základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica nasledovne:

I. spoločný školský obvod

Ulice: Na Troskách, J. Kráľa, J. Chalupku, M. M. Hodžu, Murgašova, Hurbanova, M. Hattalu, Záhradná, Ruttkaya Nedeckého, Cesta na amfiteáter, Školská, Na Graniari, Tajovského, Nám. L. Svobodu, Astrová, Azalková, Nad Plážou, Slnčné stránne, M. Rázusa, T. Vansovej, Horná Srieborná, D olná Strieborná, Križna, Lazovná, Katovná, Stoličková, Strieborné nám., Jána Bottu, Bakossova, Pod Jesenským vrškom, Alexandra Matušku, Karlovo: Š. Jurovského, Na Karlove, Dobšinského, L. Ondrejova, Hečkova, Petra Karvaša, Mikuláša Kováča, Nám. SNP, Dolná, Kapitulská, Národná, Kuzmányho, J. Cikkerá, F.Švantnera, Štadlerovo nábrežie, Štefánikovo nábrežie, Laskomerská, Medený Hámor, Severná, Nám. Š. Moysesá, Horná, Robotnícka, Železničiarska, Kukučínova, ČSA, Cesta k nemocnici, Petelenova, Skuteckého, Šoltésovej, Komenského, Kollárova, F. Bystrého, Prof. Sáru, Horné záhrady, Rudlovská cesta, Pod Kalváriou, Pod Urpínom, Žltý piesok, 9. mája, Hviezdoslavova, Viestova, Hronské predmestie, Bellušova, Timravy, B. Němcovej, Jesenského, Lesná, Na Uhlisku, Cesta k Smrečine, Golianova ul., Na Starej tehelni, Pod Turičkou, Pod rybou, Družstevná, Mičinská cesta, Tr. SNP, Nám. Slobody, 29. augusta, Partizánska cesta, Jegorovova, *Majer:* Majerská cesta, Stavebná, *Šalková:* Lupčianska, Mieru, Fr. Kráľa, Podjavorinskej, Šalkovská cesta, Poľovnícka, Hronská, Jiráskova, *Senica:* Senická cesta, Cementárenská, cesta, Na Hrbe, Uľanka: Uľanská cesta, Jozefa Mistrika, *Jakub:* Jakubská cesta, Nový Svet, Harmanecká, Ovocná, Hrušková, *Kostiviarska:* Kostiviarska cesta, Jelšová, Topoľová.

Obce: do I. spoločného školského obvodu patria obce Kynceľová, Nemce, Horná Mičiná, Dolná Mičiná, Špania Dolina a Môlča od 1. ročníka po 9. ročník povinnej školskej dochádzky a Čerín od 5. ročníka po 9. ročník povinnej školskej dochádzky.

Základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta:

- Základná škola Bakossova 5,
- Základná škola Golianova 8,
- Základná škola Trieda SNP 20,
- Základná škola SSV Skuteckého 8,
- ZŠ Hronská 47.

V tomto školskom obvode pôsobia aj dve neštátne školy:

- Súkromná základná škola U Filipa, Bakossova 5,
- Základná škola s materskou školou Štefana Moyzesa, Nám. Štefana Moyzesa 23.

Okrem toho tu pôsobia tri osemročné gymnáziá:

- Športové gymnázium, Tr. SNP 54,
- Katolícke gymnázium, Hurbanova 9,
- Evanjelické gymnázium, Skuteckého 5.

Do I. spoločného školského obvodu je zaradený Ústav na výkon väzby, Komenského 7, Banská Bystrica.

II. spoločný školský obvod

Ulice: *Iliaš*: Iliášska cesta, Kráľová: Zvolenská cesta, Sokolovská, Podháj, Kalinčiaková, *Radvaň*: Ametystová, Jarná, Jesenná, Letná, Sládkovičova ul., Malachitová, Pršianska cesta, Medená, Zlatá, Radvanská, Bernoláková, Nám. L. Štúra, Cintorínska, Poľná, Stredná, Krátka, Bočná, Na Motyčinách, Mosadzná, Opálová, Pod Suchým vrchom, Rubínová, Stredná, Malachovská cesta, Stromová, Stupy, Zimná, *Rakytovce*: Rakytovská cesta, Smreková, Borovicová, Vrbová, Kremnička: Kremnička, Brezová, Čerešňová, Jablňová, Borievková.

Obce: do II. spoločného školského obvodu patria obce Malachov a Vlkanová od 5. ročníka po 9. ročník povinnej školskej dochádzky a Horné Pršany od 1. ročníka po 9. ročník povinnej školskej dochádzky.

Základná školy v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta: Základná škola Radvanská 1.

Okrem toho tu pôsobí osemročné gymnázium:

- Súkromné gymnázium Orbis Educationis, Zvolenská 18.

III. spoločný školský obvod

Ulice: Mládežnícka, Družby, Okružná, Wolkerova, Gorkého, Nové Kalište, Tulska, Moskovská, Oremburská, Internátna, Nová, Slnečná, Bagarova, Jazmínova, Tichá, Zelená, Havranské, Jilemnického, Sadová, Nešporova, Kpt. Nálepku, Švermova, Cesta na štadión, Hutná, Spojová, Šalgotarjánska, Tr. Hr. Kráľové, Podlavice: Gaštanová, Limbová, Lipová, Javorová, Ulička, Jedľová, Pestovateľská, Podlavická cesta, Povstalecká, Višňová, Pod Dúbravou, Priehrada, Lúčičky, Jaseňová, Na Lúčkach, Skubín: Buková, Záhumnie, Skubínska cesta, Pod Stráňou, Závoz, Mlynská, Na Čiertolí, Na úbočí.

Obce: do IV. spoločného školského obvodu patria obce Tajov, Kordíky, Riečka od 1. ročníka po 9. ročník povinnej školskej dochádzky a Králiky od 5. ročníka po 9. ročník povinnej školskej dochádzky.

Základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta:

- Základná škola Okružná 2,
- Základná škola Moskovská 2,
- Základná škola Spojová 14,
- Základná škola Gaštanová 12.

V tomto školskom obvode pôsobia aj dve neštátne základné školy:

- Súkromná Základná škola Narnia, Okružná 2,
- Súkromná základná škola Dráčik, Mládežnícka 51.

Okrem toho tu pôsobí osemročné gymnázium:

- Gymnázium Mikuláša Kováča, Mládežnícka 51.

IV. spoločný školský obvod

Ulice: Rudlovska cesta, Mladých budovateľov, Pod Bánošom, Odbojárov, Pod Hôrkou, kpt. Jaroša, Dedinská, Strmá, M. Čulena, Sásová: Veterná, Hlboká, M. Béla, Dubová, Na plaváreň, Na Zábave, Na Tále, Garbanka, Haškova, Sásovská cesta, Pod Skalkou, Pod cintorínom, Na Dolinky, Stránska, Agátová, Surovská, Na

Skalici, Ďumbierska, Ružová, Beskydská, Fatranská, Magurská, Gerlachovská, Chabenecká, Kráľovohoľská, Karpatská, Inovecká, Krivánska, Rudohorská, Javornická, Pieninská, Starohorská, Strážovská, Tatranská, Sitnianska.

Obce: do IV. spoločného školského obvodu patria žiaci z obcí Slovenská Ľupča, Medzibrod a Poniky, ktorí navštevujú 1. až 9. ročník špeciálnych tried pri Základnej škole Tatranská 10, Banská Bystrica, žiaci z obce Slovenská Ľupča, ktorí navštevujú 9. ročník špeciálnych tried s poruchami učenia pri Základnej škole Ďumbierska 17, Banská Bystrica.

Základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta:

- Základná škola Ďumbierska 17,
- Základná škola Pieninská 27,
- Základná škola Sitnianska 32,
- Základná škola Tatranská 10.

V tomto školstvom obvode pôsobí aj neštátna škola:

- Súkromná základná škola Fantázia, Magurská 16.

Tab. 9 Podiel základných škôl a ich žiakov podľa zriaďovateľov v meste v šk. roku 2009/2010*

Zriaďovatelia	Počet ZŠ	Podiel v rámci ZŠ v %	Počet žiakov	Podiel žiakov z celkového počtu žiakov v %
Mesto B.Bystrica	14	74	5241	90,6
Neštátni zriaďovatelia	5	26	545	9,4
Spolu	19	100	5786	100

* bez špeciálnych ZŠ

Podiel ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta na celkovom počte ZŠ v meste (mimo špeciálnych ZŠ) tvorí 74%, no počet žiakov, ktorí ich navštevujú, je 90,6%. Z toho vidno, že neštátne ZŠ majú celkovo menší počet žiakov. Detailné údaje sú uvedené v tabuľke Počty žiakov v ZŠ v kapitole 5.2.

Tab. 10 Podiel materských škôl a detí v nich podľa zriaďovateľov v meste v šk. roku 2009/2010

Zriaďovatelia	Počet MŠ	Podiel v rámci MŠ v %	Počet detí	Podiel detí z celkového počtu detí v %
Mesto B.Bystrica	27	90	2045	96,8
Neštátni zriaďovatelia	3	10	67	3,2
Spolu	30	100	2112	100

Podiel MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta na celkovom počte MŠ v meste tvorí 90%, pričom je v nich umiestnených 96,8% všetkých detí umiestnených v MŠ v meste. Neštátne MŠ tvoria 10% všetkých MŠ v meste, no navštevuje ich len 3,2%

detí umiestnených v MŠ v meste. Ako v prípade ZŠ, aj neštátne MŠ sú celkovo menšie. Detailné údaje sú uvedené v tabuľke Počty žiakov v MŠ v kapitole 5.1.

Tab. 11 Podiel CVČ a detí, ktoré ich navštevujú, podľa zriaďovateľov v meste v šk. roku 2009/2010

Zriaďovatelia	Počet CVČ	Podiel v rámci CVČ v %	Počet detí*	Podiel detí z celkového počtu detí v CVČ v %*
Mesto B.Bystrica	1	12,5	1927	25,4
Mimomestskí zriaďovatelia*	7	87,5	5646	74,6
Spolu	8	100	7573	100

* počet detí v CVČ Junior nie je zahrnutý, pretože toto CVČ nevykonáva obvyklú krúžkovú činnosť, pôsobí ako metodické centrum

Mesto má vo svojej zriaďovateľskej pôsobnosti len 1 CVČ, ktoré malo v šk.r. 2009/2010 dve pracoviská. Okrem toho pôsobí v rovnakom období 7 ďalších CVČ, z ktorých je 6 súkromných. V mestskom CVČ bolo zapísaných 1927 detí, čo tvorí až 25,4% všetkých detí v meste zapísaných do CVČ. Detailné údaje sú uvedené v tabuľke Počty žiakov v CVČ v kapitole 5.3.

4.2 Zahraničná spolupráca mesta - partnerské mestá

V súčasnosti má mesto Banská Bystrica 20 partnerských miest, z toho 18 v Európe, 1 v Izraeli a 1 v USA.

Okrem oficiálnych partnerstiev potvrdených zmluvami o vzájomnej spolupráci boli začaté rokovania a kroky smerom k uzavretiu spolupráce s mestom Jyväskylä - vidiek (Fínsko).

Napriek tomu, že počet partnerských miest sa zvyšuje a nie všetky partnerstvá sú aktívne, mesto deklaruje ochotu a snahu hľadať vzťahy v zahraničí i naďalej.

V nasledovnom zozname uvádzame všetky partnerské mestá Banskej Bystrice aj s dohodnutými aktivitami. Aktivity z oblasti školstva sú podčiarknuté.

Alba – Taliansko

Aktivity:

- podnikateľsko-obchodná spolupráca,
- turistické kontakty,
- vzájomné návštevy počas Dní mesta BB a sviatkov "Tartuffy" v Albe,
- účasť na odborných konferenciách.

Ascoli Piceno, Taliansko

Aktivity:

- účasť na medzinárodnej burze cestovného ruchu,
- návštevy počas výročných osláv SNP,
- účasť na Dňoch mesta BB,
- podnikateľská spolupráca s možnosťou využitia stavebných technológií,
- spolupráca pri príprave Euroinkubátora,
- spoločné turistické, obchodné, ekologické a architektonické projekty.

Budva, Čierna Hora

Aktivity:

- účasť na turistickom veľtrhu,
- zoznámenie sa s komunálnymi technológiami a projektmi v oblasti dopravy, tepelného hospodárstva a odpadu.

Dabas, Maďarská republika

Aktivity:

- vzájomné návštevy na Dňoch mesta v B.Bystrici a na Dabašských dňoch,
- účasť remeselníkov na Dňoch mesta v B.Bystrici,
- účasť na konferencii o ekonomickom rozvoji partnerských miest v Dabasi,
- zoznámenie sa s komunálnymi aktivitami v oblasti rekreačného športu,
- účasť na športových súťažiach,
- výmena skúseností stredných škôl.

Durham, Veľká Británia

Aktivity:

- výmenné jazykové pobyty, spolupráca s gymnáziom JGT,
- spolupráca na projekte Comenius, Základná škola SSV,
- odborné stáže pre pracovníkov MsÚ a poslancov MsZ v Durhame,
- vzájomné výmenné pobyty kultúrnych telies,
- spolupráca na projektoch EÚ.

Halberstadt, Spolková republika Nemecko

Aktivity:

- úzka spolupráca hasičských zborov, ktorá začala v roku 1999,
- pravidelné futbalové stretnutia podnikateľov a zástupcov miest - Promi Old Boys,
- spolupráca medzi Univerzitou Harz a Fakultou politických vied a medzinárodných vzťahov v Banskej Bystrici,
- prezentácia výrobkov, remesiel a folklóru na Schäfer shop expo.

Herziya, Izrael

Aktivity:

- kultúrne výmeny a spolupráca medzi Komorným orchestrom Herzliya a Štátnou operou v Banskej Bystrici,
- výmeny folklórnych telies,
- športové výmeny,
- účasť na odborných konferenciách v Jeruzaleme.

Hradec Králové, Česká republika

Aktivity:

- výmena športových a kultúrnych telies,
- pravidelné vzájomné návštevy počas osláv dní mesta v Hradci Králové a v Banskej Bystrici,
- odborné stretnutia riaditeľov mestských podnikov.

Charleston, West Virginia, USA (od 10.5.2010)

Aktivity:

- v oblasti vzdelávania, kultúry, zdravotníctva, podnikania.

Kovačica, Srbsko

Aktivity:

- kultúrna spolupráca - výstavy insitného umenia v Banskej Bystrici, účasť folklórnych súborov z Kovačice na folklórnych festivaloch v SR.

Larissa – Grécko

Aktivity:

- vzájomné výmeny folklórnych a speváckych telies,
- recipročné výmeny pracovníkov,
- spolupráca v oblasti cestovného ruchu.

Mangalia - Rumunsko

Aktivity: nezistené

Montana, Bulharsko

Aktivity:

- kultúrne výmeny, účasť na festivale zborového spevu V.F. Bystrého,
- vzájomné oficiálne návštevy,
- výmena skúseností pri zabezpečovaní riešenia odpadového hospodárstva a dopravy.

Radom, Poľská republika

Aktivity:

- spolupráca obchodných komôr,
- vzájomné návštevy v rámci osláv Dní miest,
- výmena skúseností pri riešení tepelného hospodárstva, bytovej výstavby a vodárenských spoločností v rámci štruktúr EÚ.

Salgótarján, Maďarská republika

Aktivity:

- vzájomné odborné-kultúrne stáže medzi samosprávami,
- kultúrne výmeny - výmenné výstavy múzejníkov, výstavy fotografov, výmeny folklórnych a dixielandových skupín a speváckych zborov,
- športové výmeny,
- od roku 1993 navštevujú deti z Banskej Bystrice letný tábor v Salgótarjáne,
- deti zo Salgótarjánu navštevujú medzinárodný letný tábor v Banskej Bystrici,
- spolupráca obchodných a priemyselných komôr a rozvoj podnikateľských aktivít.

Saint-Etienne - Francúzsko

Aktivity: nezistené

Tarnobrzeg, Poľská republika

Aktivity:

- pravidelné vzájomné letné výmeny detí a mládeže CVČ Junior,
- účasť remeselníkov na Dňoch mesta v B.Bystrice,
- vzájomné návštevy na Dňoch mesta v Tarnobrzegu a v Banskej Bystrici.

Tula, Ruská federácia

Aktivity:

- návštevy výročných osláv SNP,
- účasť na Bielej Stope SNP.

Vršac, Srbsko

Aktivity: nezistené

Zadar, Chorvátska republika

Aktivity:

- spolupráca v oblasti rozvoja cestovného ruchu, obchodu a služieb,
- výmena skúseností z riadenia samosprávy.

V oblasti školstva má Mesto Banská Bystrica dohodnuté aktivity s piatimi partnerskými mestami zo štyroch európskych krajín: Durham (Veľká Británia), Dabas, Salgótarján (Maďarsko), Halberstadt (Nemecko), Tarnobrzeg (Poľsko) a s jedným mestom v USA – Charleston, Západná Virgínia. Zhrnieme, čoho sa týkajú:

- spolupráca na projekte Comenius, Základná škola Slobodného slovenského vysielateľa,
- výmenné jazykové pobyty, spolupráca s gymnáziom J.G.Tajovského,
- výmena skúseností stredných škôl,
- spolupráca medzi Univerzitou Harz a Fakultou politických vied a medzinárodných vzťahov v Banskej Bystrici,
- deti z Banskej Bystrice navštevujú letný tábor v Salgótarjáne,
- deti zo Salgótarjálu navštevujú medzinárodný letný tábor v Banskej Bystrici,
- pravidelné vzájomné letné výmeny detí a mládeže z poľského Tarnobrzegu – CVČ Junior.

Množstvo partnerských miest poskytuje možnosť rozšíriť spoluprácu aj v oblasti školstva medzi samosprávami, ako aj medzi školami.

4.3 Spoločenské, vzdelávacie, športové a kultúrne podujatia organizované Mestom Banská Bystrica za spoluúčasti MŠ, ZŠ a CVČ

Akcie pre zamestnancov ZŠ a MŠ – plán na šk. rok 2009/2010:

- vzdelávanie riaditeľov škôl a školských zariadení podľa požiadaviek a možností MsÚ,
- vzdelávanie pre kuchárky „Diétne stravovanie“ v spolupráci s RÚVZ,
- konferencia s medzinárodnou účasťou k 180. výročiu 1. detskej opatrovne (4.11.2009)
- v spolupráci s „Klubom tvorivých učiteliek“ organizovať výstavy prác detí MŠ,
- ocenenie pedagógov pri príležitosti „Dňa učiteľov“ (25.3.2010),
- činnosť Predmetových kabinetov.

Akcie pre deti a žiakov ZŠ a MŠ – plán na šk. rok 2009/2010:

- súťaže poriadané CVČ,
- Žiacka športová olympiáda,
- 8. ročník Banskobystrickej koridy a Poštovej štafety (23.9.2009) ,
- Horehronské hry (október 2009),
- súťaž detí MŠ v speve „Bystrický slávik,“ (november 2009),
- súťaž „ Policajt môj kamarát“,
- Deň otvorených dverí MsÚ - Mikuláš na úrade (4.12.2009),
- Mikuláš na námestí (4.12.2009),
- prednes poézie a prózy detí MŠ „ Predškolačik“ (marec 2010),

- aktivita „Týždeň športu“ (24.5. – 30.5.2010),
- MDD (1.6.2010),
- prehliadka tvorivosti - Školy na námestí a Banbyčitariáda (22.-24.6.2010),
- 15. ročník športovej Olympiády detí materských škôl (jún 2010),
- akcie organizované Mestskou políciou a odbormi MsÚ (Dopravná výchova, Dni seniorov, Na kolesách proti rakovine, Životné prostredie).

4.4 Projekty realizované inými inštitúciami v meste využiteľné pre formálne a neformálne vzdelávanie

Mesto Banská Bystrica je krajským mestom, kde pôsobí mnoho inštitúcií v oblasti kultúry, športu, administratívy, z komerčnej i neziskovej sféry, viacero stredných a vysokých škôl. Tieto inštitúcie realizujú rôzne aktivity a projekty, ktoré školy a školské zariadenia využívajú v rámci vzdelávacieho procesu detí.

V spolupráci s plavárňou a zimným štadiónom Mesto podporuje športové zručnosti detí základných škôl v dvoch športoch – plávanie a korčuľovanie. Na tento účel realizuje v spolupráci so základnými školami dva projekty:

- Odstránenie plaveckej negramotnosti – realizuje sa s podporou Mesta cca od roku 1994. Spočíva v tom, že Mesto financuje náklady na plaváreň počas plaveckých kurzov detí 2., 3. a 5. ročníka základných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta;
- Odstránenie korčuliarskej negramotnosti – v spolupráci s HC`05 a s podporou Mesta sa realizuje od šk. r. 2008/9 pre žiakov 1. a 2. ročníkov základných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta. V šk. r. 2008/2009 sa zúčastnilo korčuliarskych kurzov takmer 1200 detí, v šk. r. 2009/2010 sa zapojí 1 175 detí. Mesto financuje prevádzku zrekonštruovaného zimného štadióna a prepravu žiakov z dvanástich škôl na zimný štadión (dve základné školy sídlia dostatočne blízko štadióna). HC`05 financuje kvalifikovaných trénerov a učebné pomôcky – korčule, stojančeky a stoličky pre začiatočníkov. Okrem toho je na zimnom štadióne korčuľovanie pre základné a stredné školy dvakrát do týždňa bezplatné, spolu 4 hodiny v týždni a pre deti a juniorov 1 hodinu v týždni.

Medzi najobľúbenejšie ciele detí a učiteľov materských, základných škôl a školských zariadení v rámci vzdelávacieho procesu okrem vyššie uvedených športových kurzov patria:

- predstavenia *Bábkového divadla na rázcestí*, ktoré okrem „obvyklých“ predstavení pripravuje aj predstavenia v špecifických projektoch zamerané na rodovú rovnosť a toleranciu (okrem detí aj pre mládež a dospelých),
- *Dielňa ľudových remesiel* Stredoslovenského osvetového strediska – každé dopoludnie v pracovných dňoch tvorivé dielne pre ZŠ, SŠ aj VŠ,
- výstava *Vedecká hračka*, ktorú v roku 2009 občianske združenie Amavet v spolupráci s pobočkou ZSVTS pri Strednej stavebnej škole Kremnička 10 otvorili ako stálu výstavu v Dome techniky ZSVTS,
- *Verejná knižnica Mikuláša Kováča*, ktorá vo svojich pobočkách poskytuje možnosť rozširovania učiva slovenského jazyka apod.,

- *Stredoslovenské múzeum* a jeho tvorivé diele a iné aktivity pre deti v Thurzovom dome a Tihányiovskom kaštieli (v budúcnosti zrejme i v novootvorenom Matejovom dome),
- *Štátna opera* – v súčasnosti napr. so svojím predstavením pre deti *Snehulienka* a sedem pretekárov,
- *Kino Europa Cinemas v Europa SC* – premietanie filmov,
- *Lyžiarske zariadenia v okolí mesta* – miesta lyžiarskych kurzov.

Rôzne súťaže pre žiakov a študentov v spolupráci so školami organizujú:

- Stredoslovenské osvetové stredisko,
- Park kultúry a oddychu,
- komerčné subjekty (nepravidelné aktivity).

Ďalšie možnosti:

- *Štátna vedecká knižnica* s rôznymi priestormi a aktivitami – Literárno-historické múzeum, výstavy apod.,
- *Akadémia umení, Divadlo Akadémie umení* – možnosť návštevy výstav, príp. tvorivých aktivít – výtvarných, divadelných, hudobných workshopov, dielní,
- *Univerzita Mateja Bela* – napr. Deň otvorených dverí počas školského roka (obdoba Detskej univerzity organizovanej počas letných prázdnin),
- *Stredoslovenské osvetové stredisko* – kultúrne workshopy pre kolektívy,
- *Divadlo z pasáže* – predstavenia alebo spoločné dielne hercov s deťmi – príspevok k tolerancii, integrácii, tiež možnosti aktívnej účasti školských kolektívov na niektorých z podujatí a festivalov,
- *Štúdio tanca* – pohybová kultúra, workshopy pre kolektívy apod.,
- *Škola remesiel ÚLUV* – ponúka tvorivé dielne aj pre školské kolektívy,
- *Múzeum SNP* – rôzne priestorové možnosti – stála expozícia a výstavy, kinosála,
- *Stredoslovenská galéria* – výstavy, stála expozícia Dominika Skuteckého, ponuka: Dominikov zázračný kufrik,
- *Poštové múzeum*,
- *Kultúrno-informačné centrum* - príspevková organizácia zriadená Mestom – sprievodcovská služba a nové potulky mestom – mohli by byť zaujímavé aj pre vzdelávací proces (dejepis, regionálna výchova, výtvarná výchova),
- *PKO – Park kultúry a oddychu* – príspevková organizácia zriadená Mestom – organizuje súťaže pre deti a rôzne podujatia, je možné uvažovať aj o rozšírení ponuky pre školské kolektívy,
- *stredné školy* – zaujímavé by mohli byť dni otvorených dverí s možnosťou spolupráce stredoškolákov a žiakov základných škôl – napr. pri počítačoch, v dielnach apod.

5 Súčasný stav v oblasti školstva v meste Banská Bystrica

5.1 Materské školy

V Banskej Bystrici pôsobí 32 materských škôl, z toho:

- 27 je mestských,
- 3 sú neštátne, z nich jedna - Súkromná špeciálna MŠ Očko, Slnecná 34 - pre deti s poruchou binokulárneho videnia, pôsobí od 1.9.2009, zriaďovateľom je STADETORE, n.o.
- 2 zriaďuje Krajský školský úrad - Špeciálna MŠ, Kollárova 55 je zameraná na vývinové poruchy správania, je to škola pri špeciálnom výchovnom zariadení a MŠ pri zdravotníckom zariadení, Nám. L. Svobodu 44.

Najväčšie MŠ podľa počtu detí v šk. r. 2009/2010 – uvádzame všetky MŠ s počtom detí nad 100:

- Šalgotarjanska – 129 detí,
- Radvanská 28 – 122 detí,
- Nová - 121 detí,
- Družby – 107 detí,
- Tulská – 107 detí,
- Karpatská – 104 detí,
- Strážovská – 104 detí,
- Tatranská – 104 detí.

Všetkých osem uvedených MŠ s počtom detí nad 100 zriaďuje Mesto Banská Bystrica.

Najmenšie MŠ podľa počtu detí v šk. r. 2009/2010 – uvádzame všetky MŠ s počtom detí do 50:

- Súkromná MŠ Kráľovstvo detí, Slnecná – 10 detí,
- Kremnička – 18 detí,
- Hronská – 18 detí,
- Senická cesta – 21 detí,
- MŠ pri ZŠ T. Andrašovana – 24 detí,
- Súkromná špeciálna MŠ, Slnecná – 24 detí,
- Trieda SNP – 31 detí,
- Jakubská cesta – 36 detí,
- Odbojárov – 40 detí,
- Buková – 43 detí.

Medzi MŠ do 50 detí patrí sedem mestských a všetky tri neštátne MŠ.

Zvýšenie počtu detí za posledné štyri školské roky zaznamenalo týchto 14 MŠ:

- Radvanská 26 o 21 detí,
- Nová o 19 detí,
- Radvanská 28 o 19 detí,
- Jakubská cesta o 18 detí,
- 9. mája o 13 detí,
- Cesta k nemocnici o 11 detí,
- Strážovská o 10 detí,

- Tatranská o 10 detí,
- Kremnička o 9 detí,
- Sásovská cesta o 8 detí,
- Na Lúčkach o 7 detí,
- Buková o 6 detí,
- 29. augusta o 4 detí,
- Trieda SNP o 3 detí.

Využitie kapacity MŠ

Celkovo sa počet detí v posledných štyroch školských rokoch v materských školách zvýšil o 131 detí, z toho v mestských materských školách o 64 detí. Kapacita MŠ v šk. r. 2009/2010 je v rámci mesta len o 30 miest vyššia, ako je jej reálne využitie, pritom v mestských MŠ je kapacita vyššia o 21 detí a v neštátnych MŠ o 9 detí.

Časť kapacity mestských MŠ je obsadených prenájmom, no už pri zápise v r. 2010 na šk.r. 2010/2011 sa ukázala súčasná kapacita MŠ ako nedostatočná. Mesto však v minulosti budovy MŠ, ktoré im patrili, predalo. Zvýšený záujem o MŠ bude potrebné riešiť spočiatku zrušením prenájmov, ale v budúcnosti treba počítať i s potrebou investície do rozšírenia kapacity MŠ (napr. prístavba, prestavba časti budov vybraných ZŠ pre potreby MŠ).

Sedem MŠ s prekročenou kapacitou v šk. r. 2009/2010:

- MŠ Horná – o 10 miest,
- MŠ Prof. Sáru – o 4 miesta,
- MŠ 9. mája – o 2 miesta,
- MŠ Jilemnického – o 2 miesta,
- MŠ Sásovská cesta – o 2 miesta,
- MŠ Buková – o 1 miesto,
- MŠ Tulska – o 1 miesto.

V šk. roku 2009/2010 má 11 mestských MŠ naplnenú kapacitu, 7 MŠ má jedno až päť voľných miest, MŠ Radvanská 26 má 21 voľných miest.

Tab. 12 Počet detí v materských školách - školské roky 2006/7 až 2009/10						
MŠ	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	Kapacita	Využitie kapacity v šk.r. 2009/10 (počet detí mínus kapacita)*
v zriad'. pôsobnosti mesta						
9. mája 26	50	67	67	65	63	2
29.augusta 14	91	95	97	94	95	-1
Buková 22	36	51	44	43	42	1
Cesta k nemocnici 37	65	55	74	76	76	0
Družby 3	130	127	128	107	110	-3
Horná 22	55	55	55	55	45	10
Hronská 1	22	20	21	18	21	-3

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Jakubská cesta 77	22	22	21	36	40	-4
Jilemnického 8	95	97	89	86	84	2
Karpatská 3	104	99	94	104	104	0
Kremnička	12	16	18	18	21	-3
Lazovná 32	89	87	83	80	80	0
Magurská 14	96	89	83	84	85	-1
Na Lúčkach 2	75	63	79	82	82	0
Na Starej tehelni 7	78	75	77	71	71	0
Nová 2	107	125	108	121	126	-5
Odbojárov 9	40	40	40	40	40	0
Prof. Sáru 3	90	91	89	88	84	4
Radvanská 28	103	84	90	122	122	0
Radvanská 26	84	88	90	84	105	-21
Sásovská cesta 21	67	71	74	77	75	2
Senická cesta 82	22	21	21	19	21	-2
Strážovská 3	94	93	100	104	104	0
Šalgotarjánska	136	137	135	129	129	0
Tatranská	94	93	100	104	104	0
Trieda SNP	28	28	31	31	31	0
Tulská	117	114	102	107	106	1
Spolu počet detí v MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta	2002	2003	2010	2045	2066	-21
Neštátne MŠ						
Súkromná MŠ Kráľovstvo detí, Slnecná 34	0	0	0	10	19	-9
MŠ pri ZŠ, T. Andrašovana 44	0	0	16	24	24	0
Súkromná špeciálna MŠ Očko, Slnecná 34	0	0	0	24	24	0
Spolu počet detí v neštátnych MŠ	0	0	16	58	67	-9
Spolu počet detí v MŠ V meste	2002	2003	2026	2103	2133	-30

* Záporné číslo znamená, že kapacita MŠ je vyššia ako je jej súčasné využitie, kladné číslo znamená, že v MŠ sú voľné miesta, nula označuje, že počet miest je rovnaký ako kapacita MŠ.

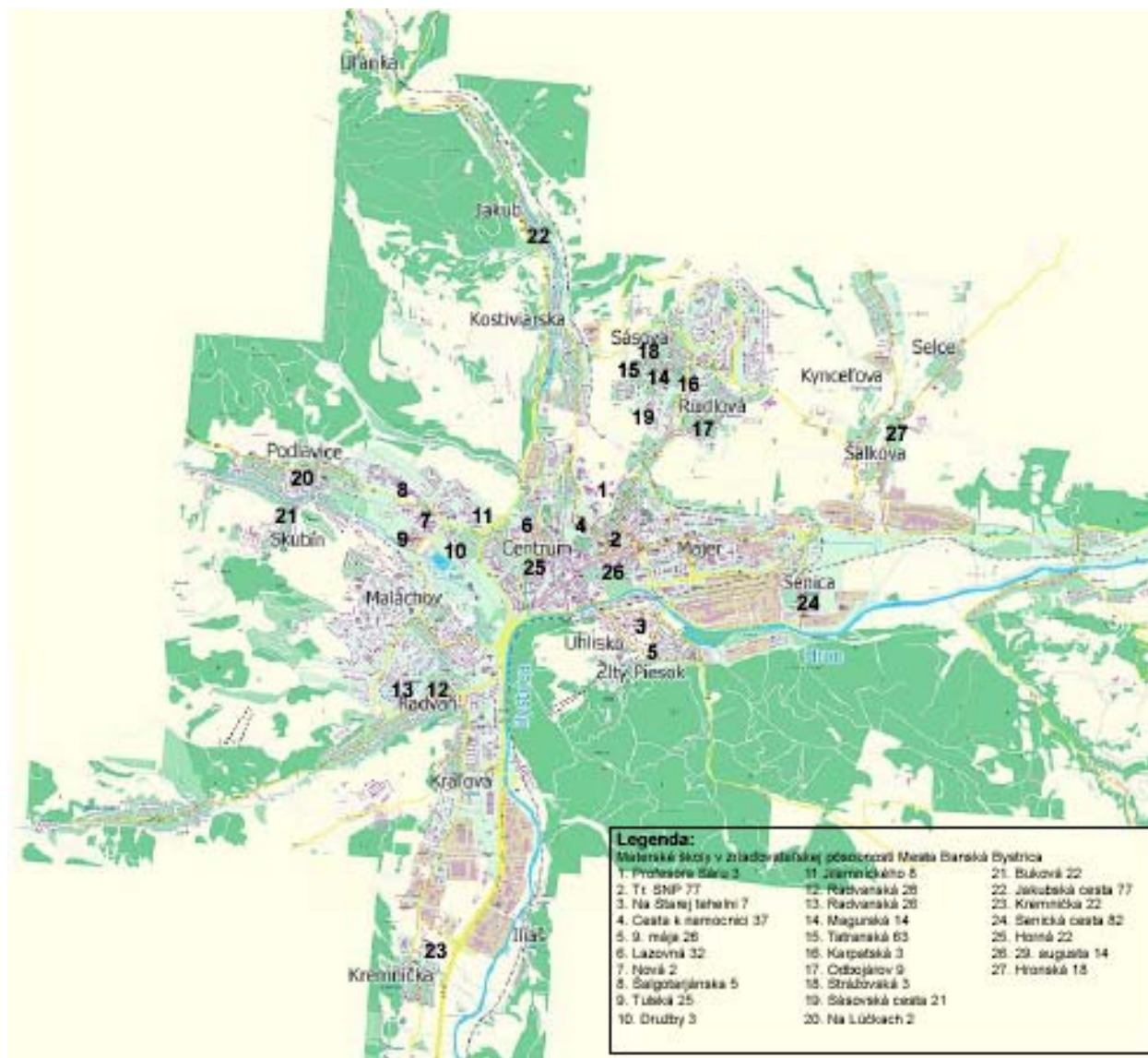
Zdroj: informácie z MsÚ a od jednotlivých MŠ, 2009-2010

Rozmiestnenie MŠ

Materské školy v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica tvoria väčšinu kapacity miest materských školách v meste. Ich rozmiestnenie vidno na Obr. 1.

Dve súkromné MŠ sú lokalizované v časti Fončorda na Slnecnej ulici, jedna z nich je špeciálnou MŠ pre deti s poruchou binokulárneho videnia. MŠ, ktorá je súčasťou ZŠ s MŠ Štefana Moyses, sídli na ul. T. Andrašovana.

Obr. 1 Rozmiestnenie MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica



Počet zamestnancov v MŠ

Celkový počet zamestnancov v MŠ sa v sledovanom období v meste zvýšil o 28, z toho v mestských MŠ to bolo o 14. Počet pedagogických pracovníkov v MŠ sa zvýšil v meste v sledovanom období o 21, z toho v mestských MŠ o 12.

Tab. 13 : Počet zamestnancov v materských školách (fyzický počet osôb)

MŠ	celkový počet				z toho pedagogickí zamestnanci			
	2006/7	2007/8	2008/9	2009/10	2006/7	2007/8	2008/9	2009/10
v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta								
9. mája 26	11	11	11	11	6	6	6	6
29. augusta 14	15	15	15	15	9	9	9	9
Buková 22	9	9	9	9	4	4	4	4
Cesta k nemocnici 37	11	11	14	14	6	6	9	9
Družby 3	22	22	22	21	13	13	13	12
Horná 22	10	10	11	10	7	7	7	6
Hronská 1	6	6	6	6	2	2	2	2
Jakubská cesta 77	5	5	5	7	2	2	2	4
Jilemnického 8	14	14	14	14	8	8	8	8
Karpatská 3	16	16	15	17	9	9	8	10
Kremnička	4	4	4	4	2	2	2	2
Lazovná 32	13	13	13	13	8	8	8	8
Magurská 14	16	15	14	14	9	9	8	8
Na Lúčkach 2	12	11	13	13	7	6	8	8
Na Starej tehelni 7	12	13	12	13	7	7	7	7
Nová 2	18	19	19	20	11	12	12	12
Odbojárov 9	8	8	8	8	4	4	4	4
Prof. Sáru 3	15	15	15	15	8	8	8	8
Radvanská 28	16	13	16	18	10	8	10	12
Radvanská 26	15	15	15	14	8	8	8	8
Sásovská cesta 21	12	12	14	14	6	6	7	7
Senická cesta 82	4	4	4	4	2	2	2	2
Strážovská 3	15	15	16	17	8	8	9	10
Šalgotarjanska	20	20	20	20	12	12	12	12
Tatranská	14	14	15	16	8	8	9	10
Trieda SNP	5	5	5	5	3	3	3	3
Tulská	17	17	17	17	10	10	10	10
Spolu počet zamestnancov v MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta	335	332	342	349	189	187	195	201
neštátne								
Súkromná MŠ Kráľovstvo detí, Slnčná 34	0	0	0	3	0	0	0	2

MŠ pri ZŠ, T. Andrašovana 44	0	0	3	3	0	0	2	2
Súkromná špeciálna MŠ Očko, Slniečná 34	0	0	0	8	0	0	0	5
Spolu počet zamestnancov v neštátnych MŠ	0	0	3	14	0	0	2	9
Spolu počet zamestnancov v MŠ v meste	335	332	345	363	189	187	197	210

Zdroj: informácie od jednotlivých MŠ a z MsÚ v Banskej Bystrici, 2009-2010

Projektové aktivity materských škôl

Materské školy v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica nie sú právnickými subjektmi, čo do istej miery obmedzuje ich projektové aktivity. Napriek tomu 12 z 27 materských škôl v rokoch 2006-2009 sa zapojili do projektových aktivít nasledovne:

- 12 MŠ podalo v tomto období aspoň 1 projekt,
- 10 MŠ realizovalo v rr. 2006-2009 aspoň 1 projekt,
- 8 MŠ bolo v tomto čase neúspešných s podaným projektom aspoň 1x,
- 15 MŠ nepodalo projekt od r. 2006 a ani neplánuje v r. 2010.

Úspešné projekty boli realizované v týchto programoch:

- Konto Orange – tu boli v sledovanom období mestské MŠ úspešné až 9x,
- Komunitná nadácia Zdravé mesto – úspešnosť v 2 projektoch,
- Výzva MŠ SR – 2 projekty,
- nadácie alebo výzvy bánk: Slovenská sporiteľňa, VÚB, Tatra Banka, Stavebná sporiteľňa,
- programy firiem - T-mobile, IBM,
- neziskové organizácie - Slovenská asociácia športu, OZ Majáčik.

Neúspešné projekty boli realizované v týchto programoch:

- Výzva MŠ SR – 5 projektov,
- Program Ministerstva životného prostredia SR – 3x,
- Konto Orange – 2 projekty,
- MZP SR,
- Komunitná nadácia Zdravé mesto – 1 projekt.

Materské školy úspešné v rr. 2006-2009 aspoň s 1 projektom:

- 29. augusta,
- Cesta k nemocnici,
- Jakubská cesta,
- Radvanská 26,
- Radvanská 28,
- Šasovská cesta,
- Šalgotarjárska,
- Súkromná špeciálna MŠ, Slniečná.

Najúspešnejšie MŠ, čo sa týka projektových aktivít, sú Radvanská 26, Radvanská 28 a Šalgotarjárska.

Tab. 14 Projektová aktivita materských škôl v meste v rokoch 2006 – 2010*

MŠ	2006		2007		2008		2009		plán 2010	
	zapojenosť	úspešnosť	zapojenosť	úspešnosť	zapojenosť	úspešnosť	zapojenosť	úspešnosť	zapojenosť	úspešnosť
v zriad'. pôsobnosti mesta										
9. mája 26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29.augusta 14	1	1	0	0	0	0	2	0	4	
Buková 22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cesta k nemocnici 37	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Družby 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Horná 22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Hronská 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jakubská cesta 77	1	1	0	0	0	0	0	0	1	
Jilemnického 8	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
Karpatská 3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Kremnička	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lazovná 32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Magurská 14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Na Lúčkach 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Na Starej tehelni 7	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0
Nová 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Odbojárov 9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prof. Sáru 3	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Radvanská 28	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
Radvanská 26	2	1	3	2	3	2	2	2		
Sásovská cesta 21	1	1	0	0	0	0	1	0	1	
Senická cesta 82	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Strážovská 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Šalgotarjárska	2	1	1	0	2	1	2	2	1
Tatranská	2		0	0	0	0	0	0	0
Trieda SNP	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tulská	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Spolu počet projektov v MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta	12	7	8	4	10	5	9	5	9
neštátne									
Súkromná MŠ Kráľovstvo detí, Slnecná 34				0	0	0	0	0	2
MŠ pri ZŠ, T. Andrašovana 44	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Súkromná špeciálna MŠ Očko, Slnecná 34	0	0	0	0	0	0	1	1	5
Spolu počet projektov v neštátnych MŠ	0	0	0	0	0	0	1	1	7
Spolu počet projektov v MŠ v meste	12	7	8	4	10	5	10	6	16

* farebne sú vyznačené riadky s tými materskými školami, ktoré sa v sledovanom období zapojili aspoň do 1 projektu, aj v prípade, že s ním neboli úspešní

Zdroje: informácie od jednotlivých MŠ a MsÚ Banská Bystrica, 2009

Vybavenosť materských škôl počítačovou technikou

Celkom je v materských školách meste:

- 24 počítačov pre deti, z toho 23 je v mestských MŠ,
- 36 počítačov pre dospelých, z toho 33 je v mestských MŠ,
- 29 počítačov v školskej jedálni.

Viac počítačov ako jeden majú pre deti v týchto piatich MŠ:

- Radvanská 26 – 6 ks,
- Družby – 4 ks,
- Radvanská 28 – 3ks,
- Prof. Sárú – 2 ks,
- Šalgotarjárska – 2 ks.

Počet detí na jeden počítač je rôzny, od 14 do 129, v poradí nasledovne:

- Radvanská 26 – 14 detí,
- Senická cesta – 19 detí,
- Družby – 20 detí,
- Radvanská 28 – 20 detí,
- Lazovná – 21 detí,
- Magurská – 21 detí,
- MŠ pri ZŠ T. Andrašovana – 24 detí,
- Horná – 55 detí,
- Na Starej tehelni – 71 detí,
- Nová – 126 detí,
- Šalgotarjárska – 129 detí.

V priemere je v týchto MŠ 47 detí na 1 počítač. V prípade mestských MŠ je to 49 detí na 1 počítač.

V ostatných MŠ nemali v dobe získania týchto údajov (jeseň 2009) počítače k dispozícii pre deti.

Viac počítačov ako jeden majú pre dospelých zamestnancov tieto MŠ:

- Radvanská 28 – 5 ks,
- Lazovná – 2 ks,
- Na Starej tehelni – 2 ks.

Najviac dospelých zamestnancov MŠ (mimo ŠJ) majú tieto MŠ:

- Šalgotarjárska – 15 dospelých na 1 PC,
- Tulská – 15,
- Strážovská – 13,
- Tatranská – 13,
- 9. mája – 11,
- Nová – 12 Magurská – 10,
- Radvanská 26 – 10,
- 29. augusta, Cesta k nemocnici – po 9 dospelých na 1 PC,
- Horná, Na Lúčkach – po 8 dospelých na 1 PC.

V mestských MŠ je priemerný počet 7 dospelých zamestnancov (mimo ŠJ) na 1 počítač.

Viac počítačov ako jeden majú pre školskú jedáleň tieto dve MŠ:

- Radvanská 28 – 2 ks,
- Radvanská 26 – 2 ks.

MŠ Odbojárův nemá ani jeden počítač školskú jedáleň, ostatné MŠ majú 1 počítač.

Tab. 15 Vybavenosť materských škôl počítačmi, triedami a odbornými učebňami v šk. r. 2009/2010

MŠ	Počet počítačov (PC)			počet detí na 1 PC	počet dospelých v MŠ na 1 PC (mimo ŠJ)	počet tried	z toho odborné učebne	iné
	počet PC v MŠ		počet PC v ŠJ					
	pre deti	pre dospelých	počet					
v zriaď. pôsobnosti mesta								
9. mája 26	0	1	1	0	11	3	0	
29. augusta 14	0	1	1	0	9	5	0	
Buková 22	0	1	1	0	6	2	0	
Cesta k nemocnici 37	0	1	1	0	9	4	0	
Družby 3	4	1	1	20	4	6	0	
Horná 22	1	1	1	55	8	3	0	
Hronská 1	0	1	1	0	1	1	0	
Jakubská cesta 77	0	1	1	0	4	2	0	sauna pre deti
Jilemnického 8	0	1	1	0	8	4	0	telocvičňa
Karpatská 3	0	1	1	0	2	5	0	
Kremnička	0	1	1	0	2	1	0	
Lazovná 32	1	2	1	21	4	4	0	
Magurská 14	1	1	1	21	10	4	2	
Na Lúčkach 2	0	1	1	0	8	4	0	
Na Starej tehelni 7	1	2	1	71	3,5	4	0	
Nová 2	1	1	1	126	12	6	0	
Odbojárův 9	0	1	0	0	5	2	0	
Prof. Sáru 3	2	1	1	7	2	4	0	
Radvanská 28	3	5	2	20	3	6	0	
Radvanská 26	6	1	2	14	10	5	1	

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Sásovská cesta 21	0	1	1	0	7	4	0	
Senická cesta 82	1	1	1	19	3	1	0	
Strážovská 3	0	1	1	0	13	5	2	
Šalgotariánska	2	1	1	129	15	6	0	dopravné ihrisko, telocvičňa, hudobná miestnosť
Tatranská	0	1	1	0	13	5	2	
Trieda SNP	0	1	1	0	3	2	0	
Tulská	0	1	1	0	15	5	0	
Spolu počet v MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta	23	33	28	-	-	103	7	
neštátne								
Súkromná MŠ Kráľovstvo detí, Slnecná 34	0	1	0	0	2	1	0	
MŠ pri ZŠ, T. Andrašovana 44	1	1	0	24	2	1	0	
Súkromná špeciálna MŠ Očko, Slnecná 34	0	1	1	0	5	2	0	
Spolu počet v neštátnych MŠ	1	3	1	-	-	4	0	
Spolu počet v MŠ v meste	24	36	29	-	-	107	7	

Zdroj: informácie od materských škôl a z MsÚ v Banskej Bystrici, 2009

Počet tried v MŠ

V materských školách v meste je spolu 107 tried, z toho v mestských MŠ je ich 103. Niektoré mestské MŠ majú aj odborné učebne – je ich poslu 7, konkrétne v týchto MŠ:

- Magurská – 2 odborné učebne,
- Strážovská – 2 odborné učebne,
- Tatranská – 2 odborné učebne,
- Radvanská 26 – 1 odborná učebňa.

Okrem toho majú MŠ aj iné priestory na využitie na výchovno-vzdelávaciu alebo oddychovú činnosť:

- Jakubská cesta – sauna pre deti,
- Jilemnického – telocvičňa,
- Šalgotarjanska – dopravné ihrisko, telocvičňa, hudobná miestnosť.

Zameranie materských škôl

Niektoré materské školy sa okrem základného výchovno-vzdelávacieho procesu zameriavajú na vybrané témy. Takéto špeciálne zameranie deklaruje 19 mestských materských škôl. Zameriavajú sa na pohyb, zdravý spôsob života, environmentálnu a ekologickú oblasť a i.

Tab. 16 Zameranie materských škôl

MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta	Zameranie
9. mája 26	-
29. augusta 14	Regionálna výchova, Krok za krokom
Buková 22	-
Cesta k nemocnici 37	Prevenca nesprávneho držania tela, angličtina hrou
Družby 3	-
Horná 22	-
Hronská 1	Zdravá škola, enviroprojekt
Jakubská cesta 77	-
Jilemnického 8	Práva dieťaťa, rozvoj pohybových aktivít
Karpatská 3	-
Kremnička	Pohybové
Lazovná 32	Ekologická a environmentálna výchova
Magurská 14	-
Na Lúčkach 2	Krok za krokom, ŠPZ
Na Starej tehelni 7	ZPŠ, Krok za krokom
Nová 2	Krok za krokom
Odbojárrov 9	Zdravý spôsob života
Prof. Sárú 3	Škola Zmena
Radvanská 28	Dopravná výchova, Zdravá škola, Environmentálna výchova
Radvanská 26	Zdravie v školách, Mój kamarát počítač, Kamarátka fitlopta
Sásovská cesta 21	Metamorfózna didaktika, ŠPZ, VV
Senická cesta 82	-

Strážovská 3	Environmentálna a ekologická oblasť, pohybové aktivity, výchova k zdraviu, rozvoj psychomotorických zručností detí, senzomotorických schopností detí, predprimárnej gramotnosti, projekty: ŠPZ, Krok za krokom, Lego Dacta
Šalgotarjárska	Krok za krokom, Dopravná výchova
Tatranská	Environmentálna a ekologická oblasť, pohybové aktivity, výchova k zdraviu, rozvoj psychomotorických zručností detí, senzomotorických schopností detí, predprimárnej gramotnosti, projekty: ŠPZ, KzK, Lego Dacta
Trieda SNP	Lego Dacta
Tulská	Environmentálne

Zdroj: informácie od jednotlivých materských škôl, 2009

Kružky v materských školách

Počet krúžkov v materských školách v meste sa v školských rokoch 2006/7 až 2009/10 zvýšil z 58 na 84, pričom zvýšenie o 21 krúžkov je zaznamenané v mestských MŠ a zvýšenie o ďalších 5 krúžkov v nových neštátnych MŠ.

Počet detí v krúžkoch v materských školách v meste sa takisto zvýšil, v sledovanom období z 1082 detí na 1731 detí, z toho vďaka pôsobeniu mestských MŠ sa tento počet zvýšil o 608 a zásluhou neštátnych MŠ o 41 detí.

Medzi najobľúbenejšie krúžky patria v šk. r. 2009/2010:

- anglický jazyk – celkovo v meste navštevuje takýto krúžok v MŠ 670 detí ,
- tanečný – v materských školách takýto krúžok navštevuje 374 detí,
- výtvarný – celkovo výtvarné krúžky v MŠ navštevuje 149 detí.

Podrobnejší prehľad o počte detí v krúžkoch v materských školách v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica v šk. r. 2009/2010 uvádza nasledujúca tabuľka.

Tab. 17 Počet detí v jednotlivých typoch krúžkov v materských školách v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica v šk.r. 2009/2010

Typ krúžku v MŠ	Počet detí
pohybové	
tanečný	374
rytmický	12
hipoterapia	106
spolu pohybové:	492
športové	
gymnastika	42
fit-lopta	24
karate	15
taekwondo	7
spolu športové:	88
tvorivé	
výtvarný	149

lego	46
tvorivá dielňa	6
Yamaha	22
dramatický	45
spevácky	20
spolu tvorivé	286
technické	
počítačový	7
cudzie jazyky	
anglický	670
cudzí jazyk	35
spolu cudzie jazyky	705
jazykové zručnosti	
zajko japík - artikulácia	10
fonematika	100
spolu jazykové zručnosti	110

Zdroje: informácie od jednotlivých materských škôl, 2009

Deti zo Súkromnej MŠ Kráľovstvo detí, Slnecná 34 sú zaradené v krúžkoch CVČ Yamaha - hudobný a ZŠ Fantázia dramatický, všetkých 10 detí je v oboch krúžkoch.

V MŠ pri ZŠ, T. Andrašovana 44 navštevujú deti dva krúžky – anglického jazyka a tanečný.

Výsledky dotazníkového prieskumu medzi pedagogickými pracovníčkami MŠ

V rámci spracovania Koncepcie rozvoja školstva bol realizovaný dotazníkový prieskum medzi pedagogickými pracovníčkami MŠ a ZŠ. Vyhodnotenie celého prieskumu je v prílohe Analytickej časti Koncepcie rozvoja školstva, na tomto mieste uvádzame len vybrané časti.

Odborné spôsobilosti

Vlastné ohodnotenie svojich spôsobilostí v rôznych oblastiach vzdelávacieho procesu - priemerné známky v poradí od najlepšej (známkovanie ako v škole, 1=najlepšia známka, 5 = najhoršia známka):

1. poradenstvo deťom	1,24
2. komunikácia s rodičmi	1,31
3. výchovná práca	1,37
4. poradenstvo rodičom	1,42
5. odbornosť v predmetoch, ktoré vyučujem	1,54
6. zvládanie negatívnych situácií	1,77
7. prevencia sociálno-patologických javov	1,94
8. používanie internetu	2,66
9. používanie multimediálnej techniky pri vyučovaní	2,76
10. písanie projektov	2,85
11. vedenie projektov	3,01

12. vyúčtovanie projektov	3,24
13. používanie počítačových programov pri vyučovaní	3,37

Pedagogické pracovníčky MŠ v Banskej Bystrici najviac na sebe oceňujú poradenstvo deťom, komunikáciu s rodičmi a výchovnú prácu. Na posledných troch miestach s priemerným hodnotením známkou 3,01 až 3,37 sa ocitli spôsobilosti ako vedenie projektov, vyúčtovanie projektov a používanie počítačových programov na vyučovaní.

Na porovnanie – podobnú otázku dostali aj rodičia ZŠ a MŠ – respondenti dotazníkového prieskumu v meste Banská Bystrica, ktorý sa realizoval približne v rovnakom čase.

Hodnotenie rodičov (detí v ZŠ a MŠ spolu)	Priemerná známka
1. odbornosť pedagogických pracovníkov	1,6
2. kvalita školy všeobecne	1,87
3. výchovná práca pedagógov	1,9
4. poradenské zručnosti pedagógov (rodičom, deťom)	2,1
5. zvládanie negatívnych situácií pedagógmi	2,25
6. prevencia sociálno-patologických javov v škole	2,33

Najvyššími známkami ohodnotili rodičia v školách svojich detí odbornosť pedagogických pracovníkov, kvality školy všeobecne a výchovnú prácu pedagógov – tieto tri faktory dosiahli priemernú známku nižšiu ako 1. Negatívnejšie hodnotenie získali faktory: poradenské zručnosti pedagógov, zvládanie negatívnych situácií pedagógmi a prevencia sociálno-patologických javov v škole.

Silné stránky

Respondentky z MŠ za svoju silnú stránku najviac považujú lásku alebo vzťah k deťom (25%). Nasleduje odborná spôsobilosť (16%) a komunikácia, resp. komunikatívnosť (10%).

Spokojnosť s ponukou vzdelávacích podujatí

Až 46% z MŠ vyjadrilo nespokojnosť s ponukou vzdelávacích podujatí pre ich profesionálny rozvoj, spokojnosť vyjadrilo len 19% zamestnancov MŠ.

Individuálne formy vzdelávania

Pracovníčky MŠ najčastejšie využívajú na individuálne vzdelávanie odborné časopisy (90%), odborné publikácie (79%) a na treťom mieste web stránky (59%). Štvrtina respondentiek využíva konzultácie s odborníkmi.

Motivácia pre ďalšie vzdelávanie

Finančné ohodnotenie motivuje k ďalšiemu vzdelávaniu 24% pedagogických zamestnancov MŠ. Môže to súvisieť s neexistenciou tohto motivačného faktora v súčasnej personálnej práci v školstve (a nedostatku financií na diferencované odmeňovanie). Väčšina respondentov uvádza skôr vnútorné motivácie – získavanie vedomostí, osobnostný rozvoj, snahu zaujať žiakov a pod.

Respondentky z MŠ na druhom mieste ako motiváciu pre ďalšie vzdelávanie uviedli získanie nových inovatívnych foriem vyučovania (21%) a zvýšenie odbornosti v práci (20%).

Seberealizácia, vnútorná disciplína, záujem o zlepšovanie svojej práce sú dôležité faktory, ktoré znamenajú silné stránky pre školstvo, no bez ďalších motivujúcich faktorov zavedených zvonka môžu viesť k vyhoreniu, k demotivácii zamestnancov a k nezaujmu mladých ľudí o prácu v školstve.

Prekážky v snahe o vzdelávanie

Respondentky z MŠ na prvom mieste uviedli ako prekážku na svoje vzdelávanie nedostatok financií (31%). Na druhom mieste (19% odpovedí) sa ocitla príčina nedostatok zaujímavých, špecializovaných podujatí. Len 13% respondentiek z MŠ uvádza ako prekážku v ďalšom vzdelávaní nedostatok času.

Návštevnosť webstránky školy.banskabystrica.sk

Web stránku „skoly.banskabystrica.sk“ až 33% pedagogických zamestnankýň MŠ, ktoré odpovedali na túto otázku (176), nikdy nenavštevuje a ďalších 27% ju navštíví menej ako raz za mesiac.

Spolupráca s podnikmi

Väčšina pracovníčiek MŠ by uvítala širšiu spoluprácu s podnikmi v meste – uviedlo to 82% respondentiek. Zaujímavé sú aj negatívne odpovede – tie uviedlo 18% respondentiek. Najviac by uvítali sponzorstvo (21% odpovedí), exkurzie (19% odpovedí) a materiálnu pomoc (10% odpovedí), ale aj zážitkové učenie alebo tvorivé dielne (po 5% odpovedí každá z možností).

Spokojnosť s prácou Školského úradu v Banskej Bystrici

Najviac respondentiek označilo odpoveď ani spokojný/á, ani nespokojný/á (39%). Môže to súvisieť s tým, že pedagogickí zamestnanci prichádzajú pri svojej práci do styku so Školským úradom pomerne málo. Svedčí o tom aj to, že 11% respondentiek uviedlo odpoveď neviem.

Na druhej strane - spokojnosť vyjadrilo 30% respondentiek z MŠ. Iba 1% respondentiek je s prácou Školského úradu veľmi spokojných. Nespokojnosť vyjadrilo 20% respondentiek.

Slabé stránky školstva v meste podľa materských škôl:

- existuje malá prepojenosť medzi MŠ, ZŠ a SŠ,
- niekedy akoby sa ZŠ uprednostňovali pred MŠ;
- neinvestuje sa do MŠ, robí sa len nutná údržba,
- malá kapacita poradenstva v meste, je potrebné sa objednávať veľmi dlho vopred, pričom problém treba riešiť čo najskôr - nedostatočná kapacita Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie - v MŠ sa poradenstvo zužuje iba na vyjadrenie o školskej zrelosti, prevencia neexistuje, spolupráca s pedagogickými pracovníkmi neexistuje, spolupráca s rodinou: objednáva sa na 3/4 roka dopredu,
- malý záujem poslancov MsZ.

Očakávania materských škôl:

- poradenstvo je potrebné rozšíriť, potrebujeme, aby sa odborníci prišli pozrieť na deti v ich prostredí,
- vytvoriť plán investícií a časový harmonogram údržby,
- nemali by sme sa v MŠ zaoberať projektami, hlavne väčšie projekty by malo podávať Mesto,
- uľahčiť zvyšujúcu sa administratívu prepojením medzi odbormi na MsÚ, aby nemuseli MŠ vyplňovať a posilať rovnaké údaje rôznym odborom,
- umožniť v internom komunikačnom systéme dozvedieť informácie o iných MŠ, ako aj informácie z MsÚ – prehľady, plány práce a i.
- zvýšenie vybavenosti MŠ počítačovou a interaktívnou technikou.

Právna subjektivita MŠ

Pre efektívne riadenie MŠ bude vhodné zabezpečiť materské školy v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta právnou subjektivitou. Zvýši sa tým celková zodpovednosť za chod zariadenia MŠ, ale aj právomoci pri získavaní viaczdrojového financovania, hospodárenia a pri ďalších rozhodnutiach týkajúcich sa rozvoja materskej školy.

Pre zjednodušenie môže zriaďovateľ - samospráva zabezpečiť pre svoje materské školy mzdovú uctáreň a účtovníctvo.

Posilnenie kapacity MŠ v meste

Nedostatočná kapacita MŠ v meste, ktorá sa ukázala pri zápise v roku 2010, bude narastať aj v budúcnosti. Preto treba uvažovať s vhodnou formou investície do rozšírenia kapacity materských škôl v meste, čo môže byť realizované napr.:

- prístavbou k existujúcej MŠ,
- prestavbou časti budovy ZŠ pre potreby MŠ,
- prestavbou časti inej budovy patriacej samospráve,
- spätným odkúpením budovy MŠ, ktorú samospráva v minulosti predala,
- výstavbou novej MŠ.

Časť chýbajúcej kapacity môže potenciálne prebrať súkromné materské školstvo.

Tab. 18 Krúžky v materských školách v šk.rokoch 2006/7 – 2009/10

MŠ	Počet krúžkov v MŠ				Počet detí v krúžkoch MŠ			
	2006/7	2007/8	2008/9	2009/10	2006/7	2007/8	2008/9	2009/10
v zriad'. pôsobnosti mesta								
9. mája 26	1	1	1	1	10	10	10	16
29.augusta 14	2	2	3	3	46	47	65	71
Buková 22	1	1	1	1	14	15	26	32
Cesta k nemocnici 37	1	1	3	2	14	11	32	50
Družby 3	5	4	5	7	86	72	96	120
Horná 22	3	3	4	5	30	30	35	69
Hronská 1	0	1	0	0	0	8	0	0
Jakubská cesta 77	1	1	1	1	22	9	10	19
Jilemnického 8	2	2	1	1	38	38	20	19
Karpatská 3	4	3	4	3	66	44	55	54
Kremnička	1	1	1	2	9	11	12	28
Lazovná 32	1	1	1	1	13	14	17	37
Magurská 14	2	5	4	4	41	76	64	67
Na Lúčkach 2	1	2	3	2	14	36	50	62
Na Starej tehelni 7	4	6	7	7	48	65	82	97
Nová 2	1	3	4	3	16	79	74	91
Odbojárov 9	1	2	3	3	12	22	33	45
Prof. Sáru 3	4	4	5	6	77	72	79	104
Radvanská 28	1	2	2	2	26	44	52	60
Radvanská 26	3	3	5	5	77	92	94	119
Sásovská cesta 21	1	1	2	2	13	15	27	42
Senická cesta 82	1	1	1	0	10	12	9	0
Strážovská 3	2	2	2	2	44	25	29	31
Šalgotarjánska	8	8	8	9	217	216	224	235
Tatranská	2	2	2	2	44	25	29	31

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Trieda SNP	2	3	3	3	26	41	43	45
Tulská	3	3	3	2	69	83	85	146
Spolu počet krúžkov a detí v krúžkoch v MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta	58	68	79	79	1082	1212	1352	1690
neštátne								
Súkromná MŠ Kráľovstvo detí, Slnecná 34	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ pri ZŠ, T. Andrašovana 44	0	0	0	2	0	0	0	17
Špeciálna MŠ, Slnecná 34	0	0	0	3	0	0	0	24
Spolu neštátne MŠ	0	0	0	5	0	0	0	41
Spolu MŠ v meste	58	68	79	84	1082	1212	1352	1731

Zdroj: informácie od jednotlivých materských škôl a MsÚ v Banskej Bystrici

5.2 Základné školstvo

V meste pôsobí 14 základných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta a 5 neštátnych základných škôl. V troch základných školách sú zriadené štyri špeciálne triedy. Okrem toho tu pôsobia tri špeciálne ZŠ, z toho jedna pri zdravotníckom zariadení – DFN F. Roosvelta.

Počet žiakov v základných školách

Počet žiakov v základných školách v meste Banská Bystrica (bez špeciálnych škôl) sa za posledných päť rokov znížil o 1218, pričom počet žiakov v základných školách v pôsobnosti mesta sa znížil o 1698. Počet žiakov v neštátnych školách sa za to isté obdobie zvýšil o 480.

Školy s najväčším počtom žiakov v šk. r. 2009/10:

1. ZŠ Spojová – 817 žiakov,
2. ZŠ Golianova - 669 žiakov,
3. ZŠ Trieda SNP - 547 žiakov,
4. ZŠ Radvanská – 515 žiakov,
5. ZŠ SSV Skuteckého – 497 žiakov.

Školy s najmenším počtom žiakov v šk.r.2009/10:

1. ZŠ Hronská – 37 žiakov,
2. Súkromná ZŠ Dráčik, Mládežnícka 51 – 66 žiakov,
3. Súkromná ZŠ U Filipa – 71 žiakov,
4. Cirkevná ZŠ Narnia, Okružná – 78 žiakov,
5. Súkromná ZŠ Fantázia – 131 žiakov.

Školy v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta s najmenším počtom žiakov v šk.r.2009/10:

1. ZŠ Hronská – 37 žiakov,
2. ZŠ Okružná – 163 žiakov,
3. ZŠ Bakossova – 217 žiakov,
4. ZŠ J.G.T. Gaštanová – 282 žiakov,
5. ZŠ Tatranská – 296 žiakov.

Všetky neštátne ZŠ zaznamenávajú rast počtu žiakov – ako nové školy majú zámer a potenciál pre ďalší rast.

Len dve ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta zaznamenali prírastok počtu žiakov v sledovanom období (viď Tabuľka 19) (v absolútnych číslach):

1. ZŠ Okružná – 26 žiakov,
2. ZŠ Spojová – 22 žiakov.

Tab. 19 Počet žiakov v základných školách v meste Banská Bystrica v školských rokoch 2005/6 až 2009/10

Základné školy	2005/6	2006/7	2007/8	2008/9	2009/10	Úbytok/ prírastok v období 2005/6 - 2009/10	Úbytok v období 2005/6 - 2009/10 v %
ZŠ v pôsobnosti Mesta B.B.:							
Bakossova 5	410	361	269	241	217	-193	-47,07
Ďumbierska 17	504	465	438	422	425	-79	-15,67
J.G.T.Gaštanova 12	413	368	323	310	282	-131	-31,72
Golianova 8	703	703	661	651	669	-34	-4,84
Magurská	347	294	232	171	0	-347	-100,00
Moskovská 2	551	504	469	440	431	-120	-21,78
Okružná 2	137	150	150	150	163	26	18,98
Pieninská 27	402	363	348	318	302	-100	-24,88
Radvanská 1	701	638	589	535	515	-186	-26,53
Sitnianska 32	405	351	332	300	387	-18	-4,44
Spojová 14	795	810	844	813	817	22	2,77
SSV, Skuteckého 8	522	525	508	469	497	-25	-4,79
Tatranská 10	448	408	367	333	296	-152	-33,93
Trieda SNP 20	682	615	611	539	547	-135	-19,79
Hronská 47	46	41	41	39	37	-9	-19,57
Spolu ZŠ v pôsobnosti Mesta BB:	7066	6596	6182	5731	5368	-1698	-24,03
Neštátne ZŠ:							
Cirkevná ZŠ Š. Moyzesa	0	0	0	214	199	199	100
Súkr. ZŠ Fantázia	0	0	0	101	131	131	100
Súkr. ZŠ Dráčik, Mládežnícka 51	0	0	0	49	66	66	100
Súkr. ZŠ U Filipa	65	26	52	53	71	6	9,23
Cirkevná ZŠ Narnia, Okružná 2	0	18	36	57	78	78	100
Spolu neštátne ZŠ:	65	44	88	474	545	480	738,46
Spolu ZŠ	7131	6640	6270	6205	5913	-1218	-17,08

Zdroje: vlastné spracovanie, podľa údajov z Mestského úradu Banská Bystrica, základných škôl a www.uips.sk, 2009-2010

Tab. 20 Počet žiakov v špeciálnych základných školách a špeciálnych triedach v meste Banská Bystrica v školských rokoch 2008/9 a 2009/10

Základné školy	2008/9	2009/10
Špeciálne ZŠ:		
Špeciálna ZŠ, Ďumbierska 15 (autistické postihnutie, zriaďovateľ KŠÚ)	5	5
Špeciálna ZŠ, Ďumbierska 15 (mentálne postihnutie, zriaďovateľ KŠÚ)	70	93
ZŠ pri Detskej Fakultnej Nemocnici, Nám.L.Svobodu 4, (zriaďovateľ KŠÚ)	46	51
Spolu Špeciálne ZŠ - zriaďovateľ KŠÚ	121	149
Špeciálne triedy:		
ZŠ Ďumbierska 17, vývinové poruchy učenia (zriaďovateľ Mesto B. Bystrica)	20	19
ZŠ Ďumbierska 17, intelektovo nadaní (zriaďovateľ Mesto B. Bystrica)	85	93
ZŠ Magurská 16 (zriaďovateľ Mesto B. Bystrica)	3	-
ZŠ Tatranská 10, mentálne postihnutie (zriaďovateľ Mesto B. Bystrica)	-	15
Cirkevná ZŠ Š. Moyzesa	3	9
Spolu špeciálne triedy	111	136

Zdroje: vlastné spracovanie, podľa údajov z Mestského úradu Banská Bystrica, základných škôl a www.uips.sk, 2009-2010

Tab. 21 Poradie ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica podľa počtu žiakov v šk.r.2009/2010

Základné školy	Počet žiakov 2009/10	Počet tried	Priemerný počet žiakov v triede	Počet všetkých učebni, vrátane odborných
Hronská 47	37	3	12	4
Okružná 2	163	10	16	16
Bakossova 5	217	13	17	19
J.G.T.Gaštanová 12	282	16	18	17
Tatranská 10	296	17	17	26
Pieninská 27	302	17	18	30
Sitnianska 32	387	21	18	29
Ďumbierska 17	425	26	16	31
Moskovská 2	431	22	20	25
SSV, Skuteckého 8	497	20	25	25
Radvanská 1	515	26	20	48
Trieda SNP 20	547	25	22	30
Golianova 8	669	31	22	34
Spojová 14	817	34	24	40

Zdroj: Mestský úrad – Odbor školstva a vlastné spracovanie, 2010

Tab. 22 Poradie ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica podľa priemerného počtu žiakov v triede v šk.r. 2009/2010

Základné školy	Počet žiakov 2009/10	Počet tried	Priemerný počet žiakov v triede	Počet všetkých učební, vrátane odborných
Hronská 47	37	3	12	4
Okružná 2	163	10	16	16
Ďumbierska 17	425	26	16	31
Bakossova 5	217	13	17	19
Tatranská 10	296	17	17	26
J.G.T.Gaštanová 12	282	16	18	17
Pieninská 27	302	17	18	30
Sitnianska 32	387	21	18	29
Radvanská 1	515	26	20	48
Moskovská 2	431	22	20	25
Golianova 8	669	31	22	34
Trieda SNP 20	547	25	22	30
Spojová 14	817	34	24	40
SSV, Skuteckého 8	497	20	25	25

Zdroj: Mestský úrad – Odbor školstva a vlastné spracovanie, 2010

Priemerný počet žiakov v základných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica v šk.r. 2009/2010 bol rôzny – od 12 do 25 žiakov v triede.

Najvyšší priemerný počet žiakov v triede majú školy v I. a III. školskom obvode:

- SSV Skuteckého – 25 žiakov,
- Spojová – 24 žiakov,
- Trieda SNP 20 a Golianova – po 22 žiakov.

Najnižší priemerný počet žiakov v triede majú školy:

- Hronská – 12 žiakov,
- Okružná – 16 žiakov,
- Ďumbierska – 16 žiakov (táto škola má aj špeciálne triedy, ktoré majú predpísaný nízky minimálny počet žiakov v triede),
- Bakossova a Tatranská – po 17 žiakov.

Tab. 23 Základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica s najvyšším absolútnym úbytkom počtu žiakov v šk. r. 2009/10 oproti šk. r. 2005/6

	Základná škola	Úbytok žiakov za 5 r. - 2005/6 - 2009/10 - absolútny počet
1.	Bakossova 5	-193
2.	Radvanská 1	-186
3.	Tatranská 10	-152
4.	Trieda SNP 20	-135
5.	Gaštanová 12	-131

Zdroj: vlastné spracovanie

Tab. 24 Základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta s najvyšším percentuálnym úbytkom počtu žiakov v šk. r. 2009/10 oproti šk. r. 2005/6

	Základná škola	Úbytok žiakov za 5 r. - 2005/6 - 2009/10 - v percentách
1.	Bakossova 5	-47,07
2.	Tatranská 10	-33,93
3.	Gaštanová 12	-31,72
4.	Radvanská 1	-26,53
5.	Pieninská 27	-24,88

Zdroj: vlastné spracovanie

ZŠ s najväčším poklesom počtu žiakov v absolútnom počte v sledovanom období školských rokov 2005/6 až 2009/10:

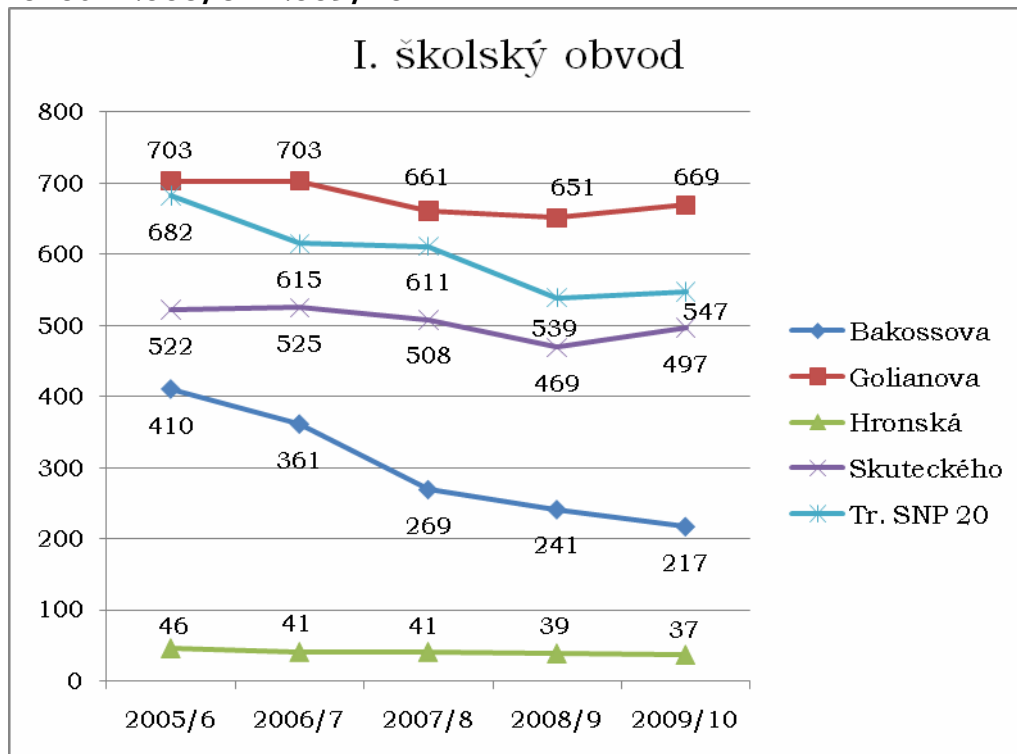
1. ZŠ Bakossova – o 193 žiakov,
2. ZŠ Ďumbierska – o 191 žiakov,
3. ZŠ Radvanská – o 186 žiakov,
4. ZŠ Tatranská – o 166 žiakov,
5. ZŠ Trieda SNP – o 135 žiakov,
6. ZŠ Gaštanová – o 131 žiakov,
7. ZŠ Moskovská – o 120 žiakov,
8. ZŠ Pieninská – o 100 žiakov.

ZŠ s najväčším poklesom počtu žiakov v percentuálnom vyjadrení v sledovanom období školských rokov 2005/6 až 2009/10:

1. Bakossova -47,07%
2. Tatranská -33,93%
3. Gaštanová -31,72%
4. Radvanská -26,53%
5. Pieninská -24,88%.

Ešte lepšie o vývoji počtu žiakov v základných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica vypovedajú nasledujúce grafy.

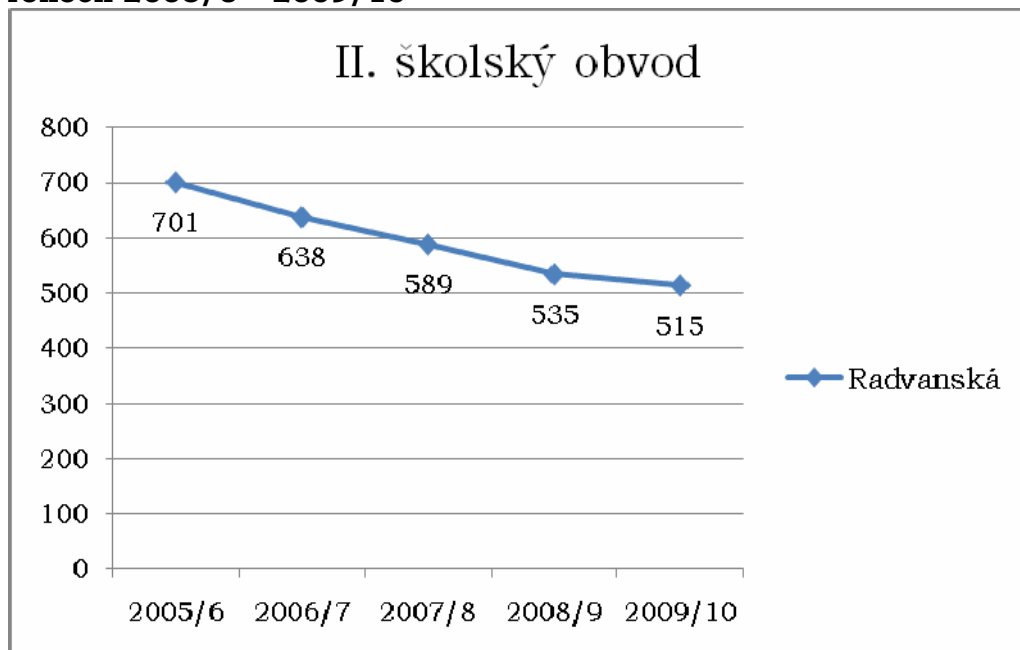
Obr. 2 Vývoj počtu žiakov v základných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica v I. školskom obvode v školských rokoch 2005/6 – 2009/10



Tri ZŠ v I. školskom obvode mali v počte žiakov v posledných piatich školských rokoch vyrovnaný vývoj (ZŠ Hronská, Skuteckého a Bakossova), trvalejší pokles zaznamenala ZŠ Tr. SNP 20 s malým zvýšením počtu žiakov v poslednom školskom roku a výrazný pokles zaznamenala ZŠ Bakossova.

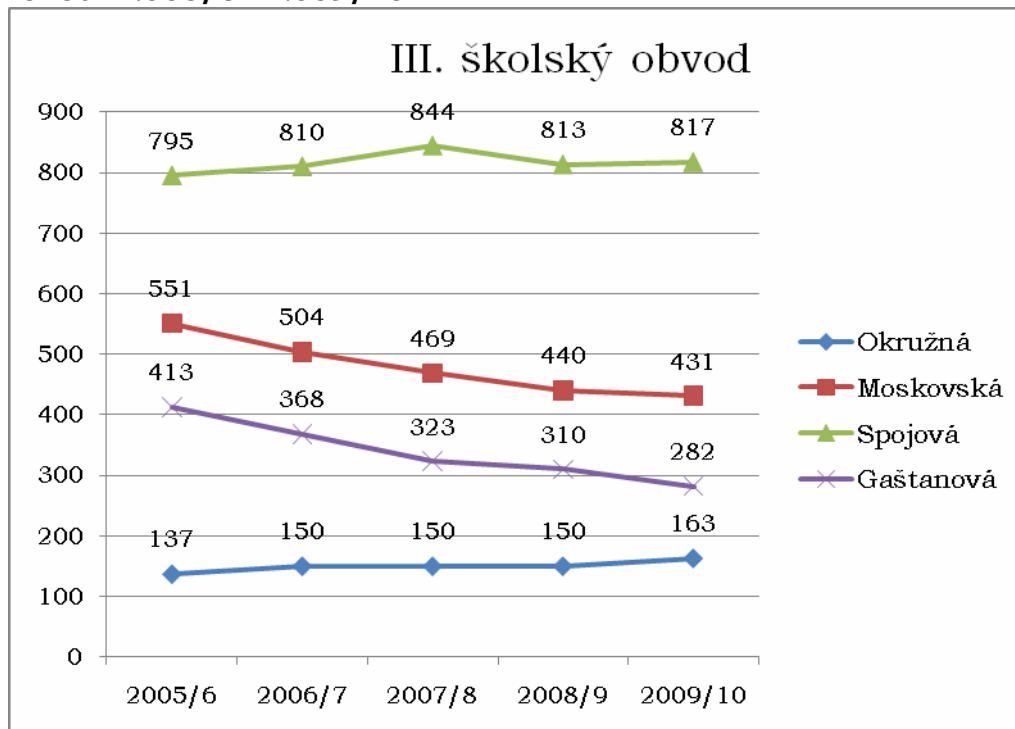
V tomto školskom obvode pôsobia aj neštátne školy Súkromná ZŠ u Filipa, ktorá sídli v prenajatých priestoroch na ZŠ Bakossova a Cirkevná ZŠ Š. Moyzesa, ktoré mali v šk. roku 2009/2010 spolu 270 žiakov.

Obr. 3 Vývoj počtu žiakov v základnej škole v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica v II. školskom obvode v školských rokoch 2005/6 – 2009/10



V II. školskom obvode pôsobí len jedna základná škola v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica – ZŠ Radvanská, ktorá v sledovanom období piatich školských rokov 2005/6 – 2009/10 zaznamenáva trvalý pokles počtu žiakov.

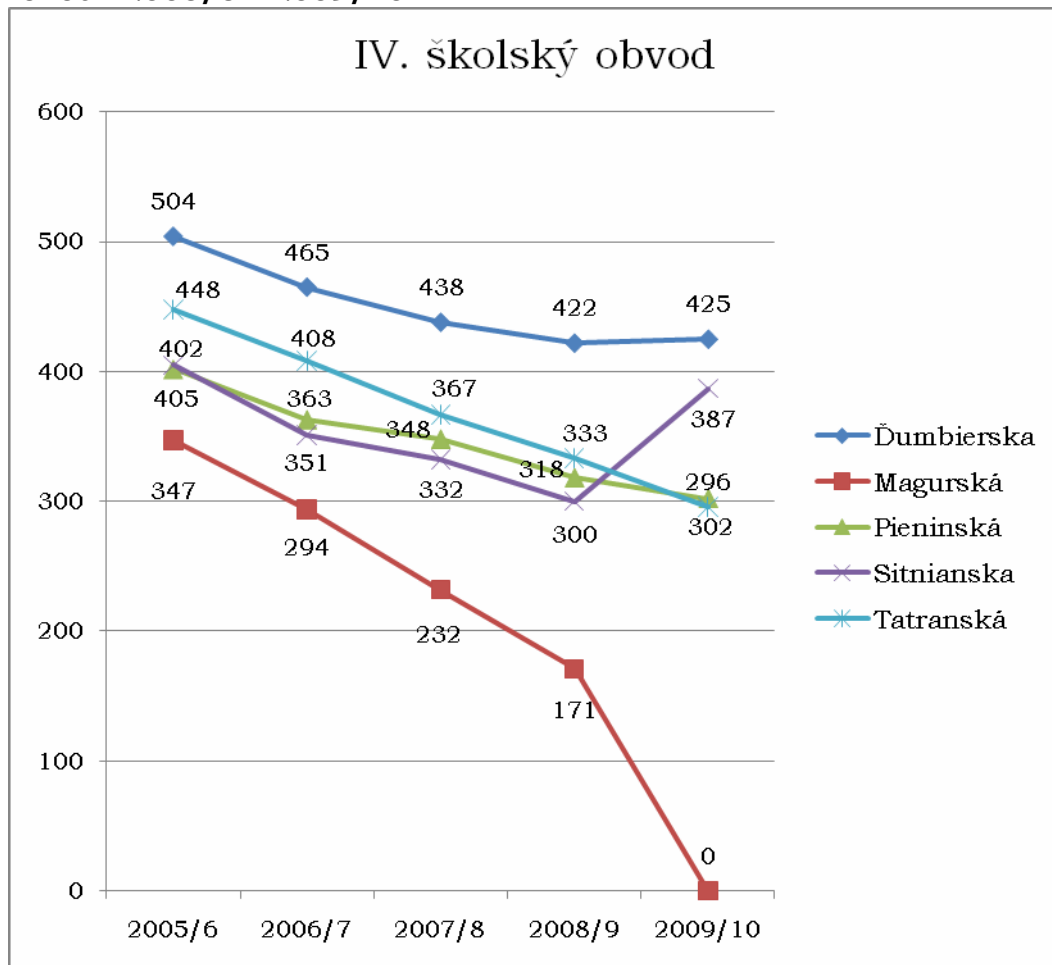
Obr. 4 Vývoj počtu žiakov v základných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica v III. školskom obvode v školských rokoch 2005/6 – 2009/10



V III. školskom obvode v sledovaných piatich školských rokoch rástol počet žiakov v dvoch základných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica – Spojová a Okružná, v ďalších dvoch – ZŠ Moskovská a ZŠ Gaštanová počet žiakov, naopak, klesá.

V tomto školskom obvode pôsobí aj dve neštátne základné školy - Súkromná ZŠ Dráčik, Mládežnícka 51 a Cirkevná ZŠ Narnia, ktorá sídli v prenajatých priestoroch v ZŠ Okružná 2. Tieto dve školy mali v šk. roku 2009/2010 spolu 144 žiakov.

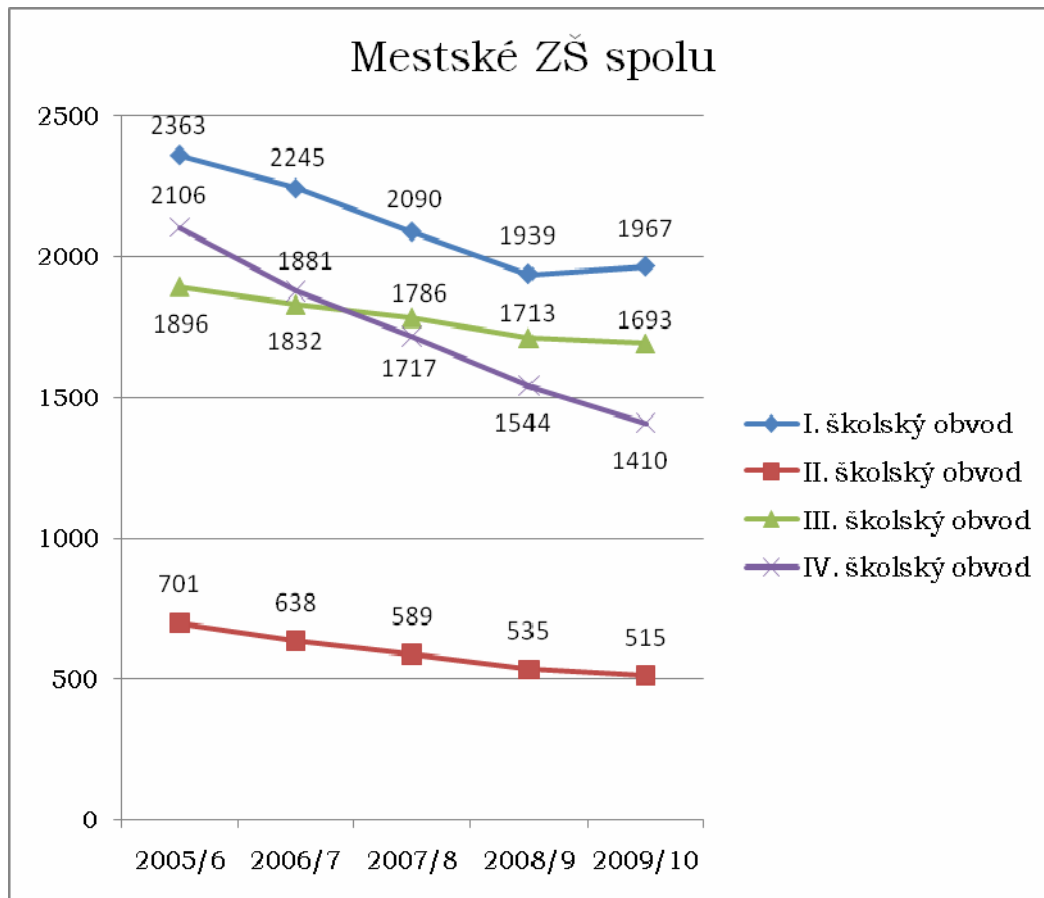
Obr. 5 Vývoj počtu žiakov v základných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica v IV. školskom obvode v školských rokoch 2005/6 – 2009/10



Počet žiakov v základných školách v IV. školskom obvode v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica v sledovaných piatich školských rokoch 2005/6 až 2009/10 trvalo klesá. Výnimkou je šk. rok 2009/10, kedy sa v ZŠ Sitnianska po zrušení ZŠ Magurskej zvýšil počet žiakov o 87, pričom ZŠ Sitnianska prijala 117 žiakov zo zrušenej ZŠ Magurská.

V IV. školskom obvode pôsobí aj Súkromná ZŠ Fantázia v prenajatých priestoroch v bývalej ZŠ Magurská, ktorú v šk. roku 2009/2010 navštevovalo 131 žiakov.

Obr. 6 Vývoj počtu žiakov v základných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica spolu v jednotlivých školských obvodoch v školských rokoch 2005/6 – 2009/10



Počet žiakov v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica v sledovanom období piatich školských rokov väčšinou klesá, s výnimkou nárastu počtu žiakov o 28 v I. školskom obvode v šk. roku 2009/10.

Mierny pokles – celkovo o 203 žiakov počas piatich školských rokov zaznamenali mestské ZŠ v III. školskom obvode a ZŠ Radvanská v II. školskom obvode – o 186 žiakov. Počet žiakov v mestských ZŠ však výrazne poklesol v IV. školskom obvode – o 696 žiakov.

Keď spočítame počet žiakov vo všetkých základných školách, ktoré sídlia v jednotlivých školských obvodoch, zistíme, že počet žiakov v každom z nich v sledovanom období piatich školských rokov 2005/6 až 2009/10 klesol, a to nasledovne:

- v I. školskom obvode celkovo o 191 žiakov,
- v II. školskom obvode o 186 žiakov,
- v III. školskom obvode o 199 žiakov
- v IV. školskom obvode o 696 žiakov.

Celkovo v základnom školstve v Banskej Bystrici v tomto období klesol počet žiakov o 1001. Časť žiakov je umiestnená na osemročných gymnáziách – tento počet sme síce nezistovali, no zrejme nejde až o takýto vysoký počet.

Tab. 25 Počet žiakov v základných školách v Banskej Bystrici podľa školských obvodov v školských rokoch 2005/6 až 2009/10

Školský obvod	Základné školy	2005/6	2006/7	2007/8	2008/9	2009/10	Úbytok/prírastok 2009/10 mínus 2005/6
I. spoločný školský obvod	Bakossova	410	361	269	241	217	
	Golianova	703	703	661	651	669	
	Hronská	46	41	41	39	37	
	Skuteckého	522	525	508	469	497	
	Tr. SNP 20	682	615	611	539	547	
	Mestské ZŠ spolu	2363	2245	2090	1939	1967	-396
	Cirkevná ZŠ Š. Moyses	0	0	0	214	199	
	Súkromná U Filipa	65	26	52	53	71	
	Súkromné ZŠ spolu	65	26	52	267	270	205
	Mestské ZŠ + súkromné ZŠ spolu	2428	2271	2142	2206	2237	-191
II. spoločný školský obvod	Radvanská /Mestské ZŠ spolu	701	638	589	535	515	-186
III. spoločný školský obvod	Okružná	137	150	150	150	163	
	Moskovská	551	504	469	440	431	
	Spojová	795	810	844	813	817	
	Gaštanová	413	368	323	310	282	
	Mestské ZŠ spolu	1896	1832	1786	1713	1693	-203
	Súkromná Dráčik	0	0	0	49	66	
	Cirkevná Narnia	0	18	36	57	78	
	Súkromné ZŠ spolu	0	18	36	106	144	144
	Mestské ZŠ + súkromné ZŠ spolu	1896	1850	1822	1819	1837	-59

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

IV. spoločný školský obvod	Ďumbierska	504	465	438	422	425	
	Magurská	347	294	232	171	0	
	Pieninská	402	363	348	318	302	
	Sitnianska	405	351	332	300	387	
	Tatranská	448	408	367	333	296	
	Mestské ZŠ spolu	2106	1881	1717	1544	1410	-696
	Súkromná Fantázia	0	0	0	101	131	
	Súkromné ZŠ spolu	0	0	0	101	131	131
	Mestské ZŠ + súkromné ZŠ spolu	2106	1881	1717	1645	1541	-565
Spolu ZŠ mestské + súkromné v Banskej Bystrici		7131	6640	6270	6205	6130	-1001

Zdroj: vlastné spracovanie podľa údajov z MsÚ v Banskej Bystrici, základných škôl a www.uips.sk

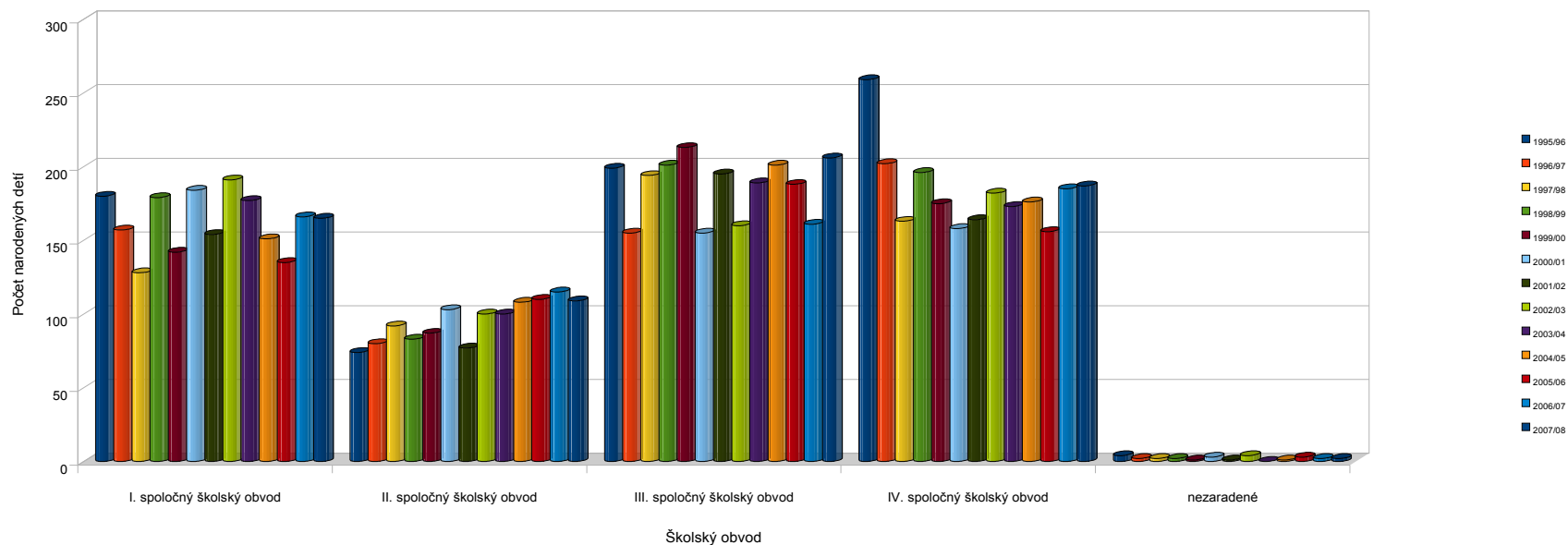
Tab. 26 Počty narodených detí v školských rokoch 1995/6 – 2007/8 podľa školských obvodov

Počet detí v jednotlivých školských obvodoch

Školský obvod	Počet detí narodených v jednotlivých školských obvodoch v Meste Banská Bystrica v rokoch 1995 – 2008												
	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08
I. spoločný školský obvod	180	157	128	179	142	184	154	191	177	151	135	166	165
II. spoločný školský obvod	74	80	92	83	87	103	77	100	100	108	110	115	109
III. spoločný školský obvod	199	155	194	201	213	155	195	160	189	201	188	161	206
IV. spoločný školský obvod	259	202	163	196	175	158	164	182	173	176	156	185	187
nezaradené	4	2	2	2	1	3	1	4	0	1	3	2	2
Spolu	716	596	579	661	618	603	591	637	639	637	592	629	669

Zdroj: údaje z matriky spracoval Odbor školstva, kultúry a športu, Mestský úrad Banská Bystrica, 2010

Počet detí narodených v jednotlivých školských obvodoch v Meste Banská Bystrica v rokoch 1995 – 2008



Počet narodených detí v podľa školských obvodov

Podľa údajov z matriky o počte narodených detí v Banskej Bystrici v členení podľa školských obvodov (Tab. 26) je zrejme, že vývoj za posledných 12 rokov sa v jednotlivých školských obvodoch líši:

- v 1. školskom obvode (centrum) sa počet narodených detí mierne znížil – avšak len o 15 detí v poslednom sledovanom šk. roku oproti prvému sledovanému šk. roku, pričom počas jednotlivých rokov bol nižší aj vyšší, trend je skôr mierne klesajúci,
- v 2. školskom obvode (Radvaň) sa počet narodených detí zvýšil – o 35 detí v poslednom sledovanom šk. roku oproti prvému sledovanému šk. roku, pričom trend je mierne rastúci,
- v 3. školskom obvode (Fončorda, Podlavice) sa počet narodených detí zvýšil len nepatrne – o 7 detí v poslednom sledovanom šk. roku oproti prvému sledovanému šk. roku, trend je počas celého obdobia vyrovnaný,
- v 4. školskom obvode (Sásová) sa počet narodených detí znížil najviac – o 72 detí v poslednom sledovanom šk. roku oproti prvému sledovanému šk. roku; keď abstrahujeme od výrazne vyššieho počtu narodených detí v šk. roku 1995/1996, môžeme povedať, že trend má mierne klesajúci charakter. Pri porovnaní počtu narodených detí v šk. roku 2007/8 a v šk. roku 1996/1997 zistíme, že tento počet sa znížil o 15.

Tabuľka Súhrny narodených detí v školských obvodoch za 9 školských rokov uvádza potenciálny počet detí – žiakov základných škôl podľa miesta ich narodenia v jednotlivých obvodoch, čo tvorí potenciál pre 9-ročné obdobie posunuté o 6 rokov, keď sa predpokladá, že tieto žiaci budú chodiť do školy v 1.-9. ročníku. Vo všetkých obvodoch majú tieto súhrny rastúci, alebo stabilný trend.

Tab. 27 Súhrny narodených detí v školských obvodoch za 9 školských rokov

Školský obvod	Počet narodených detí v šk. rr. 1995/96 až 2003/4, tj. 9 rokov	Počet narodených detí v šk. rr. 1996/97 až 2004/5, tj. 9 rokov	Počet narodených detí v šk. rr. 1997/98 až 2005/6, tj. 9 rokov	Počet narodených detí v šk. rr. 1998/99 až 2006/7, tj. 9 rokov	Počet narodených detí v šk. rr. 1999/2000 až 2007/8, tj. 9 rokov
I. spoločný školský obvod	1315	1463	1441	1479	1465
II. spoločný školský obvod	696	830	860	883	909
III. spoločný školský obvod	1472	1663	1696	1663	1668
IV. spoločný školský obvod	1499	1589	1543	1565	1556
nezaradené	19	16	17	17	17
Spolu	5001	5561	5557	5607	5615
	Potenciál pre šk.roky 2001/2 – 2009/10	Potenciál pre šk.roky 2002/3 – 2010/11	Potenciál pre šk.roky 2003/4 – 2011/12	Potenciál pre šk.roky 2004/5 – 2012/13	Potenciál pre šk.roky 2005/6 – 2013/14

Zdroj: vlastné spracovanie podľa údajov z matriky spracovaných Odborom školstva, kultúry a športu, Mestský úrad Banská Bystrica, 2010

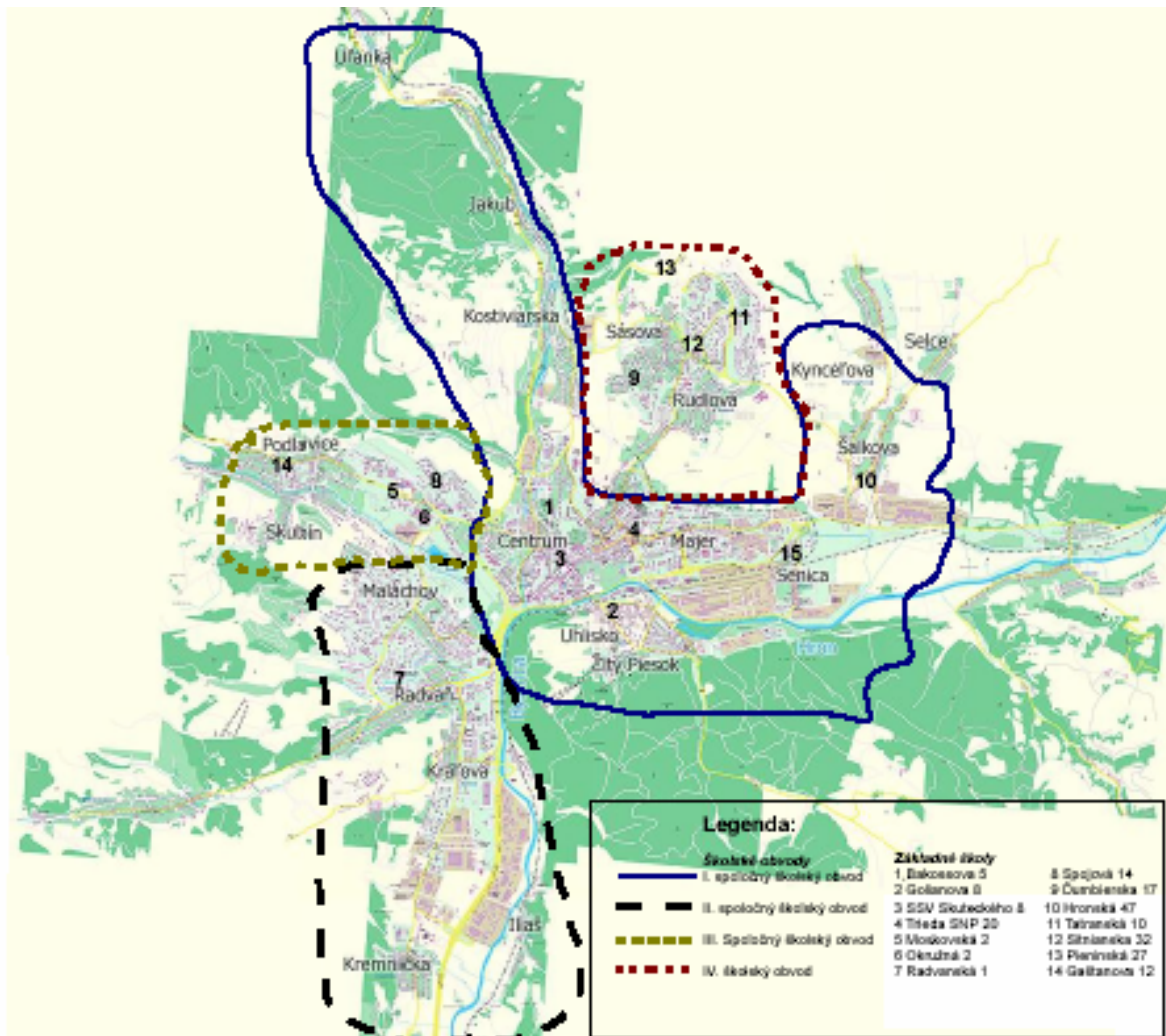
Treba však pripomenúť, že počet narodených detí v školských obvodoch nie je presným obrazom toho, kam tieto deti potom chodia do základnej školy.

Z prieskumu medzi rodičmi, ktorý bol realizovaný v marci 2010, vyplynulo, že blízkosť školy má veľký význam pri rozhodovaní o tom, kam umiestniť dieťa, pre cca 60% rodičov, pričom pre cca 12% rodičov tento faktor význam nemá.

Rozmiestnenie základných škôl

Základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica sú rozdelené do štyroch školských obvodov (Obr. 7). V prvom školskom obvode (širšie centrum od Uľanky po Uhlisko, Šalkovú a Kynceľovú) pôsobí 5 škôl. V druhom školskom obvode (Radvaň po Kremničku) pôsobí len jedna základná škola – Radvanská. V treťom školskom obvode (Fončorda, Podlavice, Skubín) pôsobia 4 školy a v štvrtom školskom obvode (Sásová, Rudlová) tiež 4 školy. Každý školský obvod slúži aj pre deti z okolitých obcí, v ktorých nie sú príslušné ročníky základných škôl. Podrobne sú školské obvody rozpísané v tejto analýze na inom mieste.

Obr. 7 Rozmiestnenie ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica



Priestor pre komunitný život

Znížením počtu žiakov v školách oproti ich kapacite je možné rozšíriť ponuku o špecializované vzdelávacie, ale i relaxačné priestory, ktoré školy vo svojich priestoroch vybudovali. Školy sa podvečer stávajú centrom komunitného života, keď poskytujú svoje telocvične a iné priestory na cvičenie, stretávanie sa v materskom centre pre deti i dospelých apod. Toto je veľmi dôležitý priestor – iný podobný s takouto dostupnosťou (i finančnou) v meste nie je. Mesto by pritom podľa svojho PHSR malo podporovať komunitné centrá, čo sa darí hlavne v cieľovej skupine seniorov. Centrami pre deti, mládež a dospelých sa tak môžu stať práve základné školy so svojimi priestormi aj vzhľadom k tomu, že práve deti, mládež a dospelí vyhľadávajú aktívne trávenie voľného času, na ktoré sú školy svojimi priestormi viac, či menej pripravené. To, samozrejme, nevylučuje ani možnosti realizácie aktivít pre seniorov v týchto priestoroch.

Tento koncept by však bolo potrebné podporiť aj z iných zdrojov, keďže by sa jednalo aj o iné cieľové skupiny ako deti vo veku povinnej školskej dochádzky.

Zameranie základných škôl

Zameranie základných škôl v meste je rôzne. Väčšinou sa školy orientujú na cudzie jazyky – takéto zameranie prezentuje 10 škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta a 2 neštátne školy. Najdlhšiu tradíciu vo vzdelávaní cudzích jazykov má ZŠ SSV Skuteckého 8, ktorá je školou s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov od roku 1979.

Zameranie na šport prezentujú 3 školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta. Tradíciu v tejto oblasti predstavuje ZŠ Golianova 8, ktorá otvorila ako prvá v bývalom Československu v roku 1968 športové triedy ľadového hokeja.

Zameranie na IKT prezentuje 7 škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta a 1 neštátna škola.

Triedy a projekty pre deti so špeciálnymi vzdelávacími potrebami realizujú ZŠ Ďumbierska, Tatranská, Bakossova, Okružná a ZŠ Štefana Moyzesa.

Rôznorodé zameranie škôl je výhodou pri rozhodovaní rodičov a detí, ktorí sú ochotní dochádzať aj do vzdialenejšej školy od svojho bydliska. Znamená to vyššiu kvalitu ponuky školstva v meste.

Tab. 28/a Zameranie základných škôl v meste Banská Bystrica v šk. roku 2009/2010

Základná škola	cudzí jazyky	telesná výchova, šport	špeciálne vzdelávacie potreby	IKT	iné
Bakossova 5	rozšírené vyučovanie cudzích jazykov anglický jazyk od 1. ročníka, na II. stupni 5. a 6. roč. 2. jazyk: nemecký, ruský a francúzsky, ročníky 7. 8. 9. anglický jazyk/nemecký jazyk. V rámci vyučovania cudzích jazykov zavádzanie IKT.	od šk. r. 2009/10 vytvorenie partnerskej školy európskeho vzdelávania, zameranie na futbal	V 3. roč., 5. roč., 6. roč., 7. roč., 8. roč. a 9. roč. je 7 žiakov individuálne začlenených so zdravotným znevýhodnením, jeden žiak v 5. ročníku je individuálne začlenený s intelektovým nadaním.	Práca s IKT od 1. ročníka rozvíjanie počítačovej gramotnosti, využívanie IKT hlavne na slovenskom jazyku, biológii a anglickom jazyku.	Zameranie školy je Partnerská škola európskeho vzdelávania, ktorej cieľom je rozvíjať priateľstvo medzi žiakmi, učiteľmi a školami. Naše smerovanie : spolupráca s londýnskou ZŠ a strednou školou s vyučovacím jazykom anglickým.
Ďumbierska 17	netradičné druhy športov - florbal od roku 2004/2005 GAME OVER, tenis do škôl - I. stupeň		APROGEN – triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním (od r. 2002), ZMENA v 1. a 2. ročníku (od r. 1997), Špeciálne triedy pre žiakov s poruchami učenia a správania (r.1990-2011)	APROGEN - INF od 1.roč. povinne, II. stupeň INF - 5.-9. roč povinne aj nepovinne, počítačové krúžky	Alternatívne formy vzdelávania v duchu "Každý žiak je tvorivý, len miera jeho schopností je rozdielna", vyučovanie cudzích jazykov, používanie IKT vo vyučovaní, rozvoj prírodovedných predmetov v súlade s ochranou človeka a životného prostredia, vlastenecká výchova v duchu regionálnych tradícií
J.G.T.Gaštanová 12					Všeobecné zameranie- nakoľko škola je vzhľadom na polohu uzavretou lokalitou. Podporujeme regionálne prvky, vyučovanie biológie a rozvoj pracovných spôsobilostí v predmete technika.

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Golianova 8	cudzíe jazyky (NJ, AJ, RJ)	šport - ľadový hokej, klasické lyžovanie, hádzaná , karate, gymnastika		áno	
Moskovská 2	triedy s rozšíreným vyučovaním CJ - anglický jazyk od 1. ročníka, na II. st. RJ, NJ podľa záujmu žiakov, výučba informatiky, zavádzanie IKT do vyučovania a medzi verejnosť - vyučovanie informatiky už na I. st., krúžky PC, rozvoj ekologickej a environmentálnej výchovy, rozvoj športu a zdravého životného štýlu, rozvoj regionálnej kultúry			výučba informatiky, tvorba projektov, zavádzanie IKT do vyučovania a medzi verejnosť - vyučovanie informatiky už na I. st., krúžky PC	Rozvoj ekologickej a environmentálnej, rozvoj športu a zdravého životného štýlu, rozvoj regionálnej kultúry
Okružná	škola má vyučovanie cudzích jazykov od prvej triedy, a to formou povinných alebo nepovinných predmetov	Škola športu a porozumenia, škola sa zameriava aj na netradičné športy: floorball	škola integruje žiakov s poruchami ADD*, ADHD** ako aj s poruchami učenia	rozvíjanie počítačovej gramotnosti od 1. ročníka formou nepovinných predmetov alebo krúžkov, zaškoloňovanie predškolákov MŠ a žiakov nultého ročníka do práce s počítačmi	Škola športu a porozumenia

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Pieninská 27	rozšírené vyučovanie CJ, vzdelávací program školy: "Komunikácia v slovenskom a cudzom jazyku, poznanie štátov EÚ je predpokladom úspešného uplatnenia nášho absolventa na trhu práce"				Chceme byť výchovnou a vzdelávacou inštitúciou, ktorej hlavnou prioritou je slobodný a zodpovedný žiak, ktorý je pripravený pre život a prácu v Európe budúcnosti. Hodnoty: Sloboda a zodpovednosť, rovnosť šancí pre všetkých, úcta navzájom a k sebe samému, rešpektovanie vzájomných práv, chápanie problémov ostatných.
Radvanská 1					ZŠ s rozšíreným vyučovaním prírodovedných predmetov
Sitnianska 32	rozšírené vyučovanie CJ, I. stupeň od 1.ročníka, II. stupeň 2.CJ od 5. roč.			I. stupeň INF od 1.ročníka, II. stupeň INF	Rozšírené vyučovanie TchV, I. stupeň projektové vyučovanie v prírodovedných predmetoch, II. stupeň experimentálne vyučovanie v prírodovedných predmetoch, projektové vyučovanie
Spojová 14					Základná škola zameraná na kvalitné vzdelávanie, výchovu a šťastné detstvo žiakov
SSV, Skuteckého 8	rozšírené vyučovanie CJ AJ, NJ, FJ, RJ - 1. CJ od 1. ročníka, 2. CJ od 5. ročníka				

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Tatranská 10	Rozšírené vyučovanie cudzích jazykov		2 špeciálne triedy pre žiakov s mentálnym postihnutím	Rozvoj gramotnosti v oblasti informatiky	Rovnosť šancí - bezbariérová škola, Ochrana zdravia a formovanie životného štýlu - Zdravá škola, Podpora doplnkových foriem vzdelávania a voľnočasových aktivít, Rozvoj sociálnych zručností a občianskej participácie, Rozvoj kompetencií v oblasti projektového vyučovania
Trieda SNP 20	Rozšírená výuka jazykov od 3.r.				
Hronská 47					Všeobecné zameranie (ISCED 1)
Spolu ZŠ v zriad. pôs. Mesta BB:	10	3	4	7	-

* ADD - porucha pozornosti

** ADHD - porucha pozornosti sprevádzaná hyperaktivitou

Zdroje: vlastné spracovanie, podľa informácií z Mestského úradu Banská Bystrica a základných škôl, 2009-2010

Tab. 28/b Zameranie neštátnych základných škôl v Banskej Bystrici v šk. roku 2009/2010

Neštátne ZŠ:	cudzie jazyky	telesná výchova, šport	špeciálne vzdelávacie potreby	IKT	iné
Cirkevná ZŠ Š. Moyzesa	-	-	-	-	-
Súkr. ZŠ Fantázia					iné
Súkr. ZŠ, Mládežnícka 51	-	-	-	-	-
Súkr. ZŠ U Filipa	Rozvoj jazykových zručností - AJ			Práca s IKT je denne zaraďovaná do vyučovania	Výchova ku kultúre slova, rozvoj komunikačných zručností, pozitívne vnímanie seba i okolia sveta, kritické myslenie, úzka spolupráca s rodinou, vlastná aktivita žiaka, postupné odovzdávanie rozhodovacích právomocí žiakom
ZŠ Narnia, Okružná 2	AJ				
Spolu neštátne ZŠ:	2	0	0	1	-

Zdroje: vlastné spracovanie, podľa informácií z Mestského úradu Banská Bystrica a základných škôl, 2009-2010

Pedagogickí zamestnanci v základných školách

Počet pedagogických zamestnancov v základných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica celkovo klesá – v r. 2009 oproti roku 2005 sa znížil o 64.

Najväčší pokles pedagogických zamestnancov v sledovanom období bol v týchto školách:

- Bakossova – o 15,
- Radvanská - o 9,
- Okružná – o 5,
- Trieda SNP - o 5.

V dvoch ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta sa zvýšil počet pedagogických zamestnancov v ZŠ:

- Spojová - o 8,
- SSV Skuteckého – o 2,
- Golianova - o 1.

Tab. 29 Počet pedagogických zamestnancov v ZŠ (vrátane vych. v ŠKD) v školských rokoch 2005/6 až 2009/10

Základná škola	2005/6	2006/7	2007/8	2008/9	2009/10	úbytok/pri- rastok 2009/10 mínus 2005/6
ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta B.B.:						
Bakossova 5	31	29	26	19	16	-15
Ďumbierska 17	44	41	45	41	43	-1
J.G.T.Gaštanová 12	27	23	22	21	23	-4
Golianova 8	41	39	44	40	42	1
Magurská	24	22	15	13	0	-24
Moskovská 2	38	37	36	35	36	-2
Okružná 2	16	17	9	9	11	-5
Pieninská 27	29	27	27	27	27	-2
Radvanská 1	44	44	42	40	35	-9
Sitnianska 32	26	23	22	21	26	0
Spojová 14	56	62	63	64	64	8
SSV, Skuteckého 8	42	41	41	41	44	2
Tatranská 10	33	33	32	31	31	-2
Trieda SNP 20	36	35	34	31	31	-5
Hronská 47	6	6	6	6	6	0
Spolu ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta B.B.:	493	473	432	439	429	-64
Neštátne ZŠ:						
Cirkevná ZŠ Š. Moyzesa	0	0	0	18	17	17
Súkr. ZŠ Fantázia	0	0	0	11	13	13
Súkr. ZŠ Dráčik, Mládežnícka 51	0	0	0	4	13	13
Súkr. ZŠ U Filipa	6	3	6	7	9	3

Cirkevná ZŠ Narnia, Okružná 2	0	2	4	5	9	9
Spolu neštátne ZŠ:	6	5	10	45	61	55
Spolu mestské a neštátne ZŠ:	499	478	442	484	490	-9

Zdroje: vlastné spracovanie, podľa informácií z Mestského úradu Banská Bystrica, základných škôl a www.uips.sk,, 2009

Tab. 30 Počet pedagogických zamestnancov v špeciálnych základných školách a triedach v školských rokoch 2005/6 až 2009/10

Špeciálne základné školy:	2008/9	2009/10
Špeciálna ZŠ, Ďumbierska 15 (autistické postihnutie, zriaďovateľ KŠÚ)	1	1
Špeciálna ZŠ, Ďumbierska 15 (mentálne postihnutie, zriaďovateľ KŠÚ)	17	18
ZŠ pri Detskej Fakultnej Nemocnici, Nám.L.Svobodu 4 (zriaďovateľ KŠÚ)	6	6
Spolu Špeciálne ZŠ - zriaďovateľ KŠÚ	24	25
Špeciálne triedy:		
ZŠ Ďumbierska 17 (vývinové poruchy učenia, zriaďovateľ Mesto Banská Bystrica)	2	2
ZŠ Ďumbierska 17 (intelektovo nadaní, zriaďovateľ Mesto Banská Bystrica)	8	9
ZŠ Magurská 16 (mentálne postihnutie, zriaďovateľ Mesto Banská Bystrica)	2	-
Tatranská 10, (mentálne postihnutie, zriaďovateľ Mesto Banská Bystrica)	-	4
Cirkevná ZŠ Š. Moyzesa (mentálne postihnutie)	1	1
Spolu špeciálne triedy	13	16
Spolu špeciálne triedy a školy v meste	37	41

Zdroje: vlastné spracovanie, podľa informácií www.uips.sk a základných škôl, 2009-2010

V špeciálnych základných školách a triedach v meste pracuje v šk. roku 2009/10 41 pedagogických pracovníkov, čo je o 4 viac ako v predchádzajúcom školskom roku.

Odborné poradenstvo v základných školách

V základných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica pôsobili v školskom roku 2009/10 celkom 28 zamestnancov v pozícii odborných poradcov, z toho:

- výchovní poradcovia pôsobia v 13-tich školách, okrem ZŠ Hronská,
- koordinátori prevencie pôsobia v 12-tich školách, okrem ZŠ Hronská a Tr.SNP,

- školský psychológ pôsobí len v jednej ZŠ Spojová,
- špeciálni pedagógovia pôsobia v dvoch ZŠ – Ďumbierska a Tatranská, čo je spojené so špeciálnymi triedami, ktoré sú zriadené na týchto školách,
- sociálny pedagóg nepôsobí na žiadnej z týchto škôl.

Tab. 31 Pôsobenie odborných poradcov v základných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica v šk. roku 2009/10

Základné školy	Výchovný poradca	Koordinátor prevencie	Školský psychológ	Špeciálny pedagóg	Sociálny pedagóg
ZŠ v pôsobnosti Mesta B.B.:					
Bakossova 5	1	1	0	0	0
Ďumbierska 17	1	1	0	1	0
J.G.T.Gaštanová 12	1	1	0	0	0
Golianova 8	1	1	0	0	0
Moskovská 2	1	1	0	0	0
Okružná 2	1	1	0	0	0
Pieninská 27	1	1	0	0	0
Radvanská 1	1	1	0	0	0
Sitnianska 32	1	1	0	0	0
Spojová 14	1	1	1	0	0
SSV, Skuteckého 8	1	1	0	0	0
Tatranská 10	1	1	0	1	0
Trieda SNP 20	1	0	0	0	0
Hronská 47	0	0	0	0	0
Spolu ZŠ v pôsobnosti Mesta BB:	13	12	1	2	0

Pozn.: 1=áno, 0=nie

Zdroj: informácie od jednotlivých škôl, 2010

Asistenti učiteľov

Počet asistentov učiteľov v základných školách je nízky. V šk. roku 2008/2009 pôsobilo v ZŠ na území mesta 18,5 asistentov učiteľov, z toho v ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica ich bolo 9,5, v neštátnych školách piati, v špeciálnych školách zriadených KŠÚ dvaja a v špeciálnych triedach dvaja.

Asistentov učiteľov v šk. r. 2008/9 využila polovica – sedem ZŠ v pôsobnosti Mesta Banská Bystrica, štyri neštátne školy, dve špeciálne ZŠ a dve špeciálne triedy.

Tab. 32 Počet asistentov učiteľov v základných školách v meste v šk. rokoch 2008/9 a 2009/10

Základná škola	2008/9	2009/10
ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta B.B.:		
Bakossova 5	0	0
Ďumbierska 17	1	1

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

J.G.T.Gaštanová 12	2	1
Golianova 8	0	0
Magurská	0	0
Moskovská 2	1	1
Okružná 2	0	0
Pieninská 27	0	0
Radvanská 1	0	0
Sitnianska 32	1	1
Spojová 14	2	1
SSV, Skuteckého 8	0	0
Tatranská 10	1,5	1,5
Trieda SNP 20	0	0
Hronská 47	1	0
Spolu ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta BB:	9,5	6,5
Neštátne ZŠ:		
Cirkevná ZŠ Š. Moyzesa	1	0
Súkr. ZŠ Fantázia	0	0
Súkr. ZŠ Dráčik, Mládežnícka 51	2	2
Súkr. ZŠ U Filipa	1	1
Cirkevná ZŠ Narnia, Okružná 2	1	1
Spolu neštátne ZŠ:	5	4
Špeciálne ZŠ:		
Špeciálna ZŠ, Ďumbierska 15 (autistické postihnutie, zriaďovateľ KŠÚ)	1	1
Špeciálna ZŠ, Ďumbierska 15 (mentálne postihnutie, zriaďovateľ KŠÚ)	1	1
ZŠ pri Detskej Fakultnej Nemocnici, Nám.L.Svobodu 4 (zriaďovateľ KŠÚ)	0	0
Spolu Špeciálne ZŠ - zriaďovateľ KŠÚ	2	2
Špeciálne triedy:	-	-
ZŠ Ďumbierska 17 (vývinové poruchy učenia, zriaďovateľ Mesto Banská Bystrica)	0	0
ZŠ Ďumbierska 17 (intelektovo nadaní, zriaďovateľ Mesto Banská Bystrica)	0	0
ZŠ Magurská 16 (mentálne postihnutie, zriaďovateľ Mesto Banská Bystrica)	1	-
ZŠ Tatranská 10 (mentálne postihnutie zriaďovateľ Mesto Banská Bystrica)	-	2
Cirkevná ZŠ Š. Moyzesa, (mentálne postihnutie)	1	2
Spolu špeciálne triedy	2	4
Spolu asistenti učiteľov v meste Banská Bystrica:	18,5	16,5

Zdroje: vlastné spracovanie, podľa a www.uips.sk a informácií základných škôl, 2009-2010

V šk. roku 2009/2010 pôsobilo v ZŠ na území mesta menej asistentov učiteľov ako v predchádzajúcom školskom roku – len 16,5. Z nich v ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica ich bolo 6,5, čo je o trochu menej ako v predchádzajúcom školskom roku, v neštátnych školách pôsobili štyria, v špeciálnych školách zriadených KŠÚ dvaja a v špeciálnych triedach štyria (o dvoch viac ako v predchádzajúcom školskom roku).

Asistentov učiteľov v šk. r. 2009/10 využilo šesť základných škôl v pôsobnosti Mesta Banská Bystrica, tri neštátne školy, dve špeciálne ZŠ a dve špeciálne triedy.

Triedy, učebne, odborné učebne

Počet tried v ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica celkovo klesol o 35, v neštátnych školách v rovnakom období vzrástol počet tried o 28. Celkovo v Banskej Bystrici v posledných piatich školských rokoch ubudlo 7 tried.

Pokles tried od šk. r. 2005/6 do šk.r. 2009/10 zaznamenalo sedem škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica:

- ZŠ Radvanská - o 6 tried,
- ZŠ Bakosova - o 5 tried,
- ZŠ Gaštanová - o 3 triedy,
- ZŠ Moskovská - o 3 triedy,
- ZŠ Tatranská - o 3 triedy,
- ZŠ Trieda SNP - o 2 triedy,
- ZŠ Ďumbierska 17 - o 1 triedu.

ZŠ Magurská bola k šk. r. 2009/10 zrušená, čím počet jej tried 17 v šk. roku 2005/6 klesol v šk. r. 2009/2010 na 0.

V troch ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica došlo v sledovanom období piatich školských rokov k nárastu počtu tried:

- ZŠ Golianova - o 2 triedy,
- ZŠ Sitnianska - o 2 triedy,
- ZŠ Okružná - o 1 triedu.

V štyroch ZŠ sa v sledovanom období udržal rovnaký počet tried:

- ZŠ Pieninská,
- ZŠ SSV Skuteckého,
- ZŠ Spojová,
- ZŠ Hronská.

V súvislosti so znižovaním počtu žiakov a počtu tried ubúda v ZŠ aj počet učební – od šk. r. 2005/6 do šk. r. 2009/10 klesol počet učební v ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta o 42, v neštátnych školách používajú o 8 viac učební, celkove v Banskej Bystrici ubudlo 34 učební.

Na druhej strane so znižovaním počtu tried je tu možnosť zriaďovať odborné učebne, čo je v súčasnosti trendom. Počet odborných učební sa od šk. r. 2005/6 do šk. r. 2009/10 v ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta zvýšil o 22.

Počet odborných učební temer vo všetkých ZŠ v meste v sledovanom období piatich školských rokov rástol, okrem:

- ZŠ Gaštanová, ZŠ Golianova, ZŠ Hronská, v ktorých sa počet odborných učební nezmenil,
- ZŠ Spojová, kde sa počet odborných učební znížil o 2.

Najvyšší počet odborných učební majú v šk. roku 2009/10:

- ZŠ Moskovská – 16,
- ZŠ Radvanská – 13,
- ZŠ Sitnianska – 10.

Najviac odborných učební na všetkých základných školách v meste sa týkajú týchto predmetov (Tab. 41):

- IKT – 28 učební,
- chémia – 12 učební + 3 chemické laboratóriá,
- dielne – 12,
- fyzika – 11 učební + 2 fyzikálne laboratóriá,
- cudzie jazyky – 11,
- hudobná výchova – 9,
- výtvarná výchova – 9.

Tab. 33 Poradie škôl podľa počtu tried v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica v šk.r.2009/2010

Základné školy	Počet tried	Počet všetkých učební, vrátane odborných
Hronská 47	3	4
Okružná 2	10	16
Bakossova 5	13	19
J.G.T.Gaštanová 12	16	17
Tatranská 10	17	26
Pieninská 27	17	30
SSV, Skuteckého 8	20	25
Sitnianska 32	21	29
Moskovská 2	22	25
Trieda SNP 20	25	30
Ďumbierska 17	26	31
Radvanská 1	26	48
Golianova 8	31	34
Spojová 14	34	40

Zdroj: Mestský úrad – Odbor školstva a vlastné spracovanie, 2010

Tab. 34 Poradie škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica podľa počtu učební (vrátane odborných) v šk.r.2009/2010

Základné školy	Počet tried	Počet všetkých učební, vrátane odborných
Hronská 47	3	4
Okružná 2	10	16
J.G.T.Gaštanová 12	16	17
Bakossova 5	13	19
Moskovská 2	22	25
SSV, Skuteckého 8	20	25
Tatranská 10	17	26
Sitnianska 32	21	29
Pieninská 27	17	30
Trieda SNP 20	25	30
Ďumbierska 17	26	31
Golianova 8	31	34
Spojová 14	34	40
Radvanská 1	26	48

Zdroj: Mestský úrad – Odbor školstva a vlastné spracovanie, 2010

V rámci projektov z Regionálneho operačného programu, ktoré realizuje Mesto Banská Bystrica, je naplánované aj zriadenie odborných učební, a to nasledovne:

- ZŠ Golianova - zriadenie 2 nových jazykových tried a 4 tried IKT a školskej knižnice,
- Moskovská - zriadenie 2 multimedialných učební pre všetky predmety,
- Spojová - zriadenie 3 nových jazykových tried a 2 tried IKT,
- Trieda SNP 20 - zriadenie odbornej učebne fyziky, dvoch jazykových učební, tvorivej dielne a remeselnej dielne.

Školské kluby detí

Každá základná škola poskytuje aj služby školského klubu detí. Počet detí v ŠKD v ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica klesol v šk. rokoch 2005/6 až 2009/10 o 92 detí, pričom v šk. roku 2009/2010 sa ich počet zvýšil oproti šk. roku 2008/9 o 46. Toto zvýšenie sa udialo najmä vplyvom zvýšenia ŠKD v týchto ZŠ:

- SSV Skuteckého - kde sa počet detí v sledovanom období zvýšil o 52,
- Sitnianska – počet detí sa zvýšil o 44,
- Ďumbierska – zvýšenie počtu detí o 25,
- Gaštanová – počet detí sa zvýšil o 23.

Naopak, zníženie počtu detí v ŠKD zaznamenali v sledovanom období ZŠ:

- Tatranská – o 63,
- Spojová – o 33,
- Radvanská – o 25,
- Pieninská – o 17,
- Bakossova – o 16,
- Tr. SNP 20 – o 14.

V neštátnych ŠKD v tom istom období pribudlo 289 detí, spolu v celom meste pribudlo vo všetkých ŠKD 197 detí.

Znižovanie nárokov na priestory základných škôl kvôli úbytku žiakov poskytuje možnosť otvoriť väčší počet oddelení školských klubov pre viac detí v školách, kde je vyššia kapacita ako je počet žiakov.

Samostatné priestory pre ŠKD základné školy väčšinou nemajú, ŠKD pôsobia v triedach, kde sa vyučuje. Z tých ZŠ, ktoré majú samostatné priestory pre ŠKD, sú tieto:

- Radvanská - 6 samostatných priestorov pre ŠKD,
- Tatranská - 4 klubovne,
- Okružná - 2 klubovne
- Pieninská - 1 klubovňa,
- Spojová - 1 klubovňa,
- Trieda SNP - 1 klubovňa,
- Sitnianska - samostatné priestory (počet neidentifikovaný).

Záujmové krúžky v základných školách

Podľa doterajších prepočtov v záujmových krúžkoch na školách v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica počet detí v nich v šk. rokoch 2005/6 až 2009/10 narástol približne o 229 detí, pričom počet krúžkov vzrástol cca o 21 (za šk. rok 2009/2010 však 4 školy zo štrnástich neposkytli údaje). Informácie o záujmových krúžkoch bude potrebné v rámci aktualizácie Koncepcie doplniť a overiť jednotnosť poskytovania údajov od základných škôl s tým, že by malo ísť o spoločný údaj za školu aj ŠKD.

Vybavenie základných škôl telocvičňami a športovými areálmi

Všetky základné školy majú aspoň jednu telocvičňu. Dve telocvične (zvyčajne veľkú a malú) majú tieto školy: Ďumbierska, Moskovská, Sitnianska, Tatranská, Trieda SNP 20. ZŠ Radvanská má tri telocvične.

Niektoré ZŠ majú aj ďalšie špeciálne miestnosti pre športové účely:

- posilňovňu - Moskovská, Sitnianska, Spojová,
- zrkadlovú sálu - Moskovská, Sitnianska,
- fitnesscentrum - Gaštanová.

Viacere telocvične potrebujú rekonštrukciu, podrobnejšie sa tým zaoberá Koncepcia športu v Banskej Bystrici.

Športové areály má 12 základných škôl, dve ZŠ - Skuteckého a Hronská žiadny takýto priestor nemajú. Niektoré športové areály sú rekonštruované - ZŠ Golianova, Okružná, Spojová, Sitnianska, Tatranská.

Nerekonštruované športové areály: Bakossova, Ďumbierska, Moskovská, Pieninská, Radvanská, Trieda SNP 20.

Školské knižnice

Školské knižnice majú v jedenástich základných školách. V štyroch ZŠ pôsobia pobočky Verejnej knižnice Mikuláša Kováča:

- Okružná,
- Moskovská, kde okrem knižnice je aj študijné oddelenie,
- Radvanská,
- Tatranská.

Pobočka Verejnej knižnice Mikuláša Kováča je aj v Materskej škole Karpatská. Oddelenie pre deti je v ul. Lazovná 26.

V ZŠ Ďumbierska majú 2 knižnice (pre nadané deti - študovňa a žiacka knižnica), priemerné ročné investície 1000,-€ na obnovu knižného fondu, zbierka CD, DVD na modernizáciu vyučovacieho procesu.

V ZŠ Sitnianska majú knižnično- informačné centrum - plne elektronizovaný priestor s internetovým pripojením, kompletným kancelárskym vybavením - kopírovací stroj, PC, skener, tlačiareň, CD a DVD prehrávač, televízor, s pravidelne obnovovaným knižničným fondom (priemerné ročné investície cca 830 eur), zbierka CD a DVD.

V ZŠ Pieninská majú študovňu a čítareň.

Školskú knižnicu majú aj v ZŠ:

- Bakossova,
- Gaštanová,
- Radvanská,
- Spojová,
- Tr. SNP 20,
- Hronská.

Školskú knižnicu nemajú ZŠ:

- Golianova,
- Skuteckého.

V rámci projektu z Regionálneho operačného programu, ktorý realizuje Mesto Banská Bystrica pre ZŠ Golianova, je aj v tejto škole naplánované zriadenie školskej knižnice.

Bezbariérovosť základných škôl

Bezbariérovú dostupnosť má päť základných škôl v meste nasledovne, z toho štyri v Sásovej (IV. školský obvod), jedna na Fončorde a jedna v Podlaviciach (tj. dve v III. školskom obvode):

- Ďumbierska 17 - šikmá nájazdová plošina k telocvični,
- Pieninská - šikmá prestrešená protišmyková nájazdová plocha, 2 osobné výťahy pre imobilných v pavilónoch tried I. a II. stupňa, bezbariérové hygienické zariadenia,
- Sitnianska - šikmá nájazdová plocha, 2 osobné výťahy pre imobilných v pavilónoch tried I. a II. stupňa, 1 bezbariérové hygienické zariadenie,
- Tatranská - 2 šikmé prestrešené protišmykové nájazdové rampy, osobný výťah pre imobilných, 5 bezbariérových WC - jedno na každom poschodí, osobitne upravený samostatný vstup pre imobilných s automatickým otváraním,
- Okružná - bezbariérový prístup do budovy školy priamo z parkoviska, ktoré sa nachádza v areáli školy a bezbariérový vstup do telocvične a WC,
- Gaštanová - šikmá nájazdová plošina, výťah v pavilóne tried, bezbariérové WC v pavilóne tried.

V štyroch základných školách (dve na sídlisku Fončorda – III. školský obvod a dve v centre – I. školský obvod) sú naplánované investície do riešenia bezbariérovosti v projektoch z Regionálneho operačného programu, ktoré sa v r. 2010 začínajú realizovať:

- Moskovská - bezbarierizácia budovy schodolezom,
- Spojová - bezbariérový vchod do budovy a bezbariérové WC,
- Trieda SNP 20 - bezbariérový vchod do budovy,
- Golianova - bezbariérový vchod do budovy.

Bude potrebné vypracovať plán na dobudovanie komplexného bezbariérového prístupu k vzdelávaniu aspoň v jednej škole v každom obvode, resp. sídlisku.

Tab. 35 Počet tried, učební a odborných učební v základných školách v Banskej Bystrici v šk. rokoch 2005/6 až 2009/10

Základná škola	2005/2006			2006/2007			2007/2008			2008/2009			2009/2010		
	Počet tried	Počet učební	Z toho odborných učební	Počet tried	Počet učební	Z toho odborných učební	Počet tried	Počet učební	Z toho odborných učební	Počet tried	Počet učební	Z toho odborných učební	Počet tried	Počet učební	Z toho odborných učební
ZŠ v zriaď. pôsobnosti Mesta B.B.:															
Bakosova 5	18	25	2	17	22	5	14	19	5	13	15	5	13	19	6
Ďumbierska 17	27	32	4	27	31	4	26	31	5	25	31	5	26	31	6
J.G.T.Gaštanová 12	19	26	2	16	26	2	15	17	2	15	17	2	16	17	2
Golianova 8	29	33	7	29	33	7	29	33	7	30	33	7	31	34	7
Magurská 14	17	23	5	15	24	3	12	25	5	9	24	5	0	0	0
Moskovská 2	25	41	11	24	41	13	25	41	16	21	41	16	22	41	16
Okružná 2	9	18	3	9	16	3	9	15	3	9	15	3	10	16	4
Pieninská 27	17	30	7	16	30	7	16	30	7	17	30	8	17	30	9
Radvanská 1	32	48	11	31	48	11	30	48	12	28	48	13	26	48	13
Sitnianska 32	19	26	6	17	26	5	16	26	5	16	26	8	21	29	10
Spojová 14	34	40	10	34	40	10	35	41	10	34	40	8	34	40	8
SSV, Skuteckého 8	20	28	3	20	28	3	20	28	3	19	26	5	20	25	7
Tatranská 10	20	25	5	19	25	5	18	25	6	17	25	6	17	26	8
Trieda SNP 20	27	33	4	27	31	4	27	30	4	25	30	5	25	30	6
Hronská 47	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1
Spolu ZŠ v zriaď. pôsobnosti Mesta B.B.:	316	432	81	304	425	83	295	413	91	281	405	97	281	390	103

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Neštátne ZŠ:															
Cirkevná ZŠ Š. Moyzesa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	10	0	0
Súkromná ZŠ Fantázia, Magurská 14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	8	0	1
Súkromná ZŠ Dráčik, Mládežnícka 51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	5	0	0
Súkromná ZŠ U Filipa, Bakosova 5	3	3	0	2	2	0	3	3	0	3	4	0	4	5	0
Cirkevná ZŠ Narnia, Okružná 2	0	0	0	1	3	1	2	3	1	3	5	1	4	6	1
Spolu neštátne ZŠ:	3	3	0	3	5	1	5	6	1	25	9	1	31	11	2
Spolu ZŠ v Banskej Bystrici:	319	435	81	307	430	84	300	419	92	306	414	98	312	401	105

Zdroje: vlastné spracovanie, podľa informácií z Mestského úradu Banská Bystrica a základných škôl, 2009-2010

Tab. 36 Prírastok alebo úbytok tried, učební a odborných učební v základných školách v šr. rokoch 2005/6 až 2009/10

Základná škola	Prírastok/úbytok tried šk.r.2009/10 mínus 2005/6	Prírastok/úbytok učební šk.r.2009/10 mínus 2005/6	Prírastok/úbytok odb. učební šk.r.2009/10 mínus 2005/6
ZŠ v pôsobnosti Mesta B.B.:			
Bakossova 5	-5	-6	4
Ďumbierska 17	-1	-1	2
J.G.T.Gaštanova 12	-3	-9	0
Golianova 8	2	1	0
Magurská	-17	-23	-5
Moskovská 2	-3	0	5
Okružná 2	1	-2	1
Pieninská 27	0	0	2
Radvanská 1	-6	0	2
Sitnianska 32	2	3	4
Spojová 14	0	0	-2
SSV, Skuteckého 8	0	-3	4
Tatranská 10	-3	1	3
Trieda SNP 20	-2	-3	2
Hronská 47	0	0	0
Spolu ZŠ v pôsobnosti Mesta B.B.:	-35	-42	22
Neštátne ZŠ:			
Cirkevná ZŠ Š. Moyzesa	10	0	0
Súkr. ZŠ Fantázia, Magurská 14	8	0	1
Súkr. ZŠ Dráčik, Mládežnícka 51	5	0	0
Súkr. ZŠ U Filipa, Bakossova 5	1	2	0
Cirkevná ZŠ Narnia, Okružná 2	4	6	1
Spolu neštátne ZŠ:	28	8	2
Počet tried/učební spolu v meste	-7	-34	24

Tab. 37 Počet detí a oddelení v školských kluboch detí (ŠKD) v meste Banská Bystrica v šk. rokoch 2005/6 až 2009/10

Základná škola	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010		Prírastok/ úbytok detí v šk. rokoch 2009/10 mínus 2005/6
	počet detí	počet oddelení	počet detí	počet oddelení	počet detí		počet detí	počet oddelení	počet detí	počet oddelení	
ZŠ v pôsobnosti Mesta B.B.:											
Bakossova 5	76	3	62	2	52	2	60	3	60	3	-16
Ďumbierska 17	116	5	114	5	105	4	107	6	141	6	25
J.G.T.Gaštanová 12	52	3	46	2	53	2	66	3	75	3	23
Golianova 8	170	6	165	6	193	6	183	6	175	7	5
Magurská	59	2	56	2	33	1	22	1	0	0	-59
Moskovská 2	125	5	133	5	144	6	135	6	137	6	12
Okružná 2	36	2	51	2	50	2	40	2	43	2	7
Pieninská 27	117	4	110	4	122	5	113	4,5	100	4	-17
Radvanská 1	168	6	157	6	183	6	134	6	143	6	-25
Sitnianska 32	62	2	122	5	98	4	71	3	106	4	44
Spojová 14	302	11	314	12	333	12	293	12	269	12	-33
SSV, Skuteckého 8	185	7	195	7	208	8	207	8	237	10	52
Tatranská 10	158	5	140	5	136	5	111	5	95	4	-63
Trieda SNP 20	164	6	157	6	157	6	136	6	150	6	-14
Hronská 47	38	2	38	2	38	2	36	2	32	2	-6
Spolu ZŠ v pôsobnosti Mesta B.B.:	1823	69	1832	69	1871	70	1685	71	1731	73	-92
Neštátne ŠKD:											
Súkromný školský klub detí, Mládežnícka 51	0	0	0	0	0	0	0	0	67	0	67
Súkromný školský klub detí, Nám. Š. Moysesova 23	61	3	73	3	84	3	77	3	72	3	11

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Súkromný školský klub detí, Bakossova 5	65	3	26	2	51	3	52	3	71	3	6
Súkromný školský klub detí, Okružná 2	-	-	18	1	36	2	55	3	75	4	75
Súkromný školský klub detí, Magurská 16	0	0	0	0	0	0	0	0	130	6	130
Spolu neštátne ŠKD:	126	6	117	6	171	8	184	9	415	16	289
Počet detí/oddelení spolu v meste Banská Bystrica:	1949	75	1949	75	2042	78	1869	80	2146	89	197

Zdroje: vlastné spracovanie, podľa informácií z Mestského úradu Banská Bystrica a základných škôl, 2009-2010

Tab. 38 Záujmové krúžky v základných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica v šk. rokoch 2005/6 až 2009/10*

Základné školy	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010	
	počet krúžkov	počet detí	počet krúžkov	počet detí	počet krúžkov	počet detí	počet krúžkov	počet detí	počet krúžkov	počet detí
ZŠ v pôsobnosti Mesta B.B.:										
Bakossova 5	19	290	27	353	21	376	20	322	15	348
Ďumbierska 17	26	370	24	320	22	320	23	260	21	288
J.G.T.Gaštanová 12	18	352	14	248	14	235	14	196	19	260
Golianova 8	10	170	6	165	6	184	6	183	-	-
Magurská	2	42	2	30	1	33	1	22	0	0
Moskovská 2	5	91	5	85	5	144	14	197	13	219
Okružná 2	2	36	2	51	2	50	12	150	12	164
Pieninská 27	13	298	13	266	13	325	16	301	10	286
Radvanská 1	5	102	5	90	9	160	6	92	-	-
Sitnianska 32	2	33	3	62	7	105	6	92	20	307
Spojová 14	7	140	9	182	10	170	9	153	-	-
SSV, Skuteckého 8	21	371	24	335	24	450	23	370	20	475
Tatranská 10	20	369	21	420	19	362	18	325	20	324
Trieda SNP 20	6	164	6	157	6	167	6	136	-	-
Hronská 47	1	14	2	44	2	38	2	36	2	30
Spolu ZŠ v pôsobnosti Mesta B.B.:	131	2472	163	2808	161	3119	176	2835	152	2701

* Počet krúžkov v celej škole, tzn. tie, ktoré ponúka ŠKD aj škola

Pozn.: znamienko „-“ v tabuľke znamená nezistený údaj

Zdroj: informácie od Mestského úradu v Banskej Bystrici a základných škôl, 2009-2010

Tab. 39 Vybavenie základných škôl telocvičňami, športovými areálmi a odbornými učebňami v šk.r. 2009/10

Základná škola	Telocvične	Športové areály	Odborné učebne
Bakossova 5	áno	áno	10 - učebňa fyziky, chémie, hudobnej výchovy, kuchynka, 2x IKT, 2 x dielne, 2 x jazyková učebňa
Ďumbierska 17	veľká a malá telocvičňa	atletická dráha - antuka, doskočisko do diaľky, doskočisko do výšky, futbalové ihrisko - asfalt, basketbalové ihrisko - asfalt, volejbalové ihrisko 2 - asfalt, hádzanárske ihrisko - asfalt, streetbalové koše 2ks	8 - BIO, jazyky, chémie, hudobná vých., náboženská vých., IKT, školská kuchynka, dielne
J.G.T.Gaštanová 12	veľká telocvičňa	športový areál s univerzálnym ihriskom, doskočiskom, bežecká dráha 80 m	7- učebňa chémie a fyziky, kuchynka, jazyková učebňa, IKT, dielne, učebňa výtvarnej výchova, učebňa biológie
Golianova 8	veľká a malá telocvičňa	školské športové strediská - gymnastika, karate, basketbal, Aréna Barani - hokejbalové ihrisko s tribúnami, nový atletický areál s 250 m oválom s tartanovou dráhou a 107 m rovinkou, basketbalové, tenisové, volejbalové a hádzanárske ihriská, doskočisko, fitness outdoor park	6 - chémie, fyzika, kuchynka, dielne, 2 x IKT
Moskovská 2	2 telocvične, posilňovňa, zrkadlová sála	športový areál s futbalovým, hádzanárskym, volejbalovým ihriskom a doskočiskom	16 - fyzika, chémie, 2 x prírodopis (I. st. a II.st.), 3x jazykové učebne, hudobná výchova, výtvarná výchova, laboratórium pre fyziku a chémiu, dielne, kuchynka, učebňa pestovateľských prác, 3 x IKT
Okružná	telocvičňa po rekonštrukcii	moderný športový areál	4 - IKT, hudobná, fyzikálna, chemická

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Pieninská 27	veľká telocvičňa s parametrami pre halové športy, zrekonštruovaná palubovka, posilňovňa	športový areál - ihriská: futbalové ihrisko (multifunkčné) s rozlohou 2432 m ² , volejbalové ihrisko s rozlohou 360 m ² , basketbalové/tenisové ihrisko s rozlohou 540 m ² , bežecká dráha 40 m s rozlohou 400 m ² - ZŠ Pieninská (60m ZŠ Magurská), dve doskočiská do diaľky, sektor na skok do výšky /povrchy sú nevhodné a nebezpečné na prevádzkovanie/	9 - 2x učebňa IKT, prírodopisu, spoločná učebňa fyziky a chémie, etickej výchovy, dielne - v rámci jednej učebne je drevodielňa a kovodielňa, cvičný byt 2 učebne, posilňovňa
Radvanská 1	2 veľké telocvične + 1 malá	športový areál s futbalovým, volejbalovým ihriskom, bežeckou dráhou a doskočiskom /v nevyhovujúcom stave/	13 - chémia, fyzika, zemepis, hudobná výchova, výtvarná výchova, etická výchova, 2x jazyková učebňa /nedostatočne vybavená/, 2x IKT, 2x dielne, kuchynka
Sitnianska 32	2 telocvične - veľká telocvičňa s parametrami pre halové športy, zrekonštruovaná palubovka, malá gymnastická telocvičňa, zrkadlová miestnosť pre rytmicko-pohybové aktivity, posilňovňa	vonkajšie športové plochy	8 - učebňa hudobnej výchovy, výtvarnej výchovy, fyziky, chémie, IKT, učebňa technickej výchovy, kuchynka a chemické laboratórium
Spojová 14	2 telocvične 16x24 m, posilňovňa,	ŠŠA – tartanová b. rovinka 70 m, univ. tartanové ihrisko (minifutbal, hádzaná, tenis), asfaltové ihrisko (basket, vol. – nevhodný povrch), doskočiská pieskové (na skok do diaľky a na skok do výšky)	9 - laboratórium - chémia, fyzika, 3 x IKT, výtvarná výchova, hudobná výchova, prírodopis, cvičná kuchynka so šijacou dielňou, kovo- a drevodielňa (vo všetkých triedach sa vyučujú aj ostatné predmety - žiaci sa striedajú)
SSV, Skuteckého 8	telocvičňa	športový areál - volejbalové, basketbalové ihrisko, doskočisko	8 - 2x cudzie jazyky, 2x IKT, fyzika, chémia, školská kuchynka, dielne

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Tatranská 10	veľká a malá telocvičňa	športový areál s multifunkčným ihriskom s umelou trávou, asfaltové futbalové ihrisko, bežecká dráha, doskočisko	9 - učebňa fyziky, chémie, prírodopisu, hudobnej výchovy, cudzích jazykov, informatiky, dielne, pestovateľské práce, náboženská výchova
Trieda SNP 20	veľká a malá telocvičňa	športový areál s futbalovým ihriskom (betón) a doskočiskom	8 - učebňa fyziky, chémie, hudobnej výchovy, kuchynka, 3x IKT, 1 x dielne,
Hronská 47	malá telocvičňa -bývalá trieda	nie	1-IKT

Pozn.: Počet odborných učební v tejto tabuľke sa v deviatich prípadoch nerovná počtu učební uvedených školami v Tab. 35 napriek tomu, že obidve tabuľky boli zaslané školám niekoľkokrát na overenie. Podľa Tab. 35 sa nachádza v školách v zriaďovateľskej pôsobnosti 103 odborných učební a v Tab. 39 je ich uvedených 116. Pri aktualizácii Koncepcie bude vhodné znova overiť a zjednotiť tieto údaje v ďalšom školskom roku pri zedefinovaní pojmu a obsahu odbornej učebne.

Zdroj: Informácie z jednotlivých škôl, 2009-2010

Tab. 40 Vybavenie základných škôl samostatnými priestormi pre ŠKD, školskou knižnicou, inými priestormi a bezbariérovými prístupom v šk.r. 2009/10

ZŠ	ŠKD - samostatné priestory	školská knižnica	iné	bezbariérovosť
Bakosova 5		áno	školský byt, kabinety, zborovňa	
Ďumbierska 17	nie, využívajú učebne	2 knižnice (pre nadané deti - študovňa a žiacka knižnica), priemerné ročné investície 1000,- € na obnovu knižného fondu, zbierka CD, DVD na modernizáciu vyuč. procesu	1 školský byt, miestnosť regionálnej výchovy a miestnych tradícií, náradovňa s posilňovacím strojom, kabinety, zborovňa	šikmá nájazdová plošina k telocvični
J.G.T.Gaštanová 12	nie	áno	cvičný byt, fitnesscentrum, 6x kabinet	áno- šikmá nájazdová plošina, výťah v pavilóne tried, bezbariérové WC v pavilóne tried
Golianova 8				
Moskovská 2	oddychové kútiky v triedach a zábavné priestory na chodbách	študijné oddelenie + knižnica	Estetická učebňa - 120 miest na se-denie s pódium, klubovňa, kabinety a zborovne, vnútorné átrium, s pódium, "Stará škola"	nie, rieši ju získaný projekt ROP
Okružná	2 samostatné kluby	pobočka Verejnej knižnice Mikuláša Kováča		bezbariérový prístup do budovy školy priamo z parkoviska, ktoré sa nachádza v areáli školy a bezbariérový vstup do telocvične a WC

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Pieninská 27	nie klubovňu využívajú všetky oddelenia	áno + študovňa a čítareň	sauna s oddychovou miestnosťou	áno - šikmá prestrešená protišmyková nájazdová plocha, 2 osobné výtahy pre imobilných v pavilónoch tried I. a II. stupňa, bezbariérové hygienické zariadenia
Radvanská 1	áno - 6	áno	veľká klubovňa	nie
Sitnianska 32	samostatné priestory pre činnosť ŠKD	knižnično- informačné centrum - plne elektronizovaný priestor; internetové pripojenie; kompletne kancelárske vybavenie: kopírovací stroj, PC, skener, tlačiareň, CD a DVD prehrávač, televízor; pravidelne obnovovaný knížničný fond (priemerné ročné investície cca 25 tisíc. Sk), zbierka CD a DVD	relaxačno-terapeutická miestnosť	šikmá nájazdová plocha, 2 osobné výtahy pre imobilných v pavilónoch tried I. a II. stupňa, 1 bezbariérové hygienické zariadenie
Spojová 14	1 klubovňa	áno		nie, rieši ju získaný projekt ROP
SSV, Skuteckého 8				
Tatranská 10	áno, 4 klubovne	áno - Pobočka Verejnej knižnice Mikuláša Kováča	relaxačná miestnosť pre zdravotne znevýhodnených žiakov	áno - 2 šikmé prestrešené protišmykové nájazdové rampy, osobný výtah pre imobilných, 5 bezbariérových WC - jedno na každom poschodí, osobitne upravený samostatný vstup pre imobilných s automatickým otváraním
Trieda SNP 20	áno, 1	áno	2x školský byt	nie
Hronská 47	nie	áno	nie	nie

Zdroj: Informácie z jednotlivých škôl, 2009-2010

Tab. 41 Prehľad typov odborných učební v základných školách v meste Banská Bystrica v šk. roku 2009/10

Odborná učebňa	ZŠ Bakosova	ZŠ Ďumbierska	ZŠ Gaštanová	ZŠ Goliašova	ZŠ Moskovská	ZŠ Okružná	ZŠ Pieninská	ZŠ Radvanská	ZŠ Sitnianska	ZŠ Skuteckeho	ZŠ Spojová	ZŠ Tatranská	ZŠ Tr. SNP	ZŠ Hronská	Spolu počet učební v meste*
Fyzika	x		x	x	x	x	x	x	x	x		x	x		11
Laboratórium na fyziku					x						x				2
Chémia	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x		12
Laboratórium na chémiu					x				x		x				3
Hudobná výchova	x	x			x	x		x	x		x	x	x		9
Výtvarná výchova			x		x			x	x		x				5
Školská kuchynka	x	x	x	x	x			x	x	x	x		x		10
IKT	xx	x	x	xx	xxx	xxxxx	xx	xx	x	xx	xxx	x	xxx	x	28
Dielne	xx	x	x	x	x		x	xx		x	x	x	x		13
Učebňa cudzích jazykov	xx	x	x		xxx			xx		xx					11
Biológia		x	x												2
Prírodopis					xx		x				x	x			5
Náboženská výchova		x										x			2
Cvičný byt			x				xx								3
Technická výchova									x						1
Etická výchova							x	x							2

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Učebňa pestova- teľských prac					x							x			2
Šijacia dielňa											x				1
Estetická učebňa					x										
Spolu *	10	8	9	6	18	7	9	12	8	8	11	8	8	1	-

* tento počet nie je ten istý ako počet odborných učební v škole, pretože niektoré predmety majú spoločné učebne (napr. fyzika, chémia)

Zdroj: vlastné spracovanie podľa informácií z jednotlivých škôl, 2009-2010

Vybavenosť základných škôl informačno-komunikačnou technikou

Celkovo je v šk. roku 2009/10 na základných školách v meste 832 počítačov, z toho 762 v mestských ZŠ a 70 v neštátnych ZŠ. Z toho pre deti sa využíva v základných školách v meste 520 počítačov, z toho 484 v mestských ZŠ a 46 v neštátnych ZŠ. Pedagogickí zamestnanci využívajú v základných školách spolu 234 počítačov, z toho 215 v mestských ZŠ a 19 v neštátnych ZŠ. Nepedagogickí pracovníci využívajú v základných školách v meste 67 počítačov, z toho 62 v mestských ZŠ a 5 v neštátnych ZŠ.

Počet žiakov na jeden počítač je v základných školách rôzny, najmenej žiakov na 1 počítač majú v ZŠ:

- Hronská – 3 žiaci na 1 počítač,
- Súkromná ZŠ U Filipa – 4 žiaci na 1 počítač,
- Gaštanová, Pieninská, Sitnianska, ZŠ Narnia – po 7 žiakov na 1 počítač,
- Okružná, Tatranská, Trieda SNP, Súkromná ZŠ Fantázia – po 9 žiakov na 1 počítač.

Najviac žiakov na 1 počítač majú v ZŠ:

- Ďumbierska a Golianova – po 24 žiakov na 1 počítač,
- Spojová – 19 žiakov na 1 počítač,
- Skuteckého – 17 žiakov na 1 počítač.

Pedagogickí zamestnanci sú na tom s vybavením počítačovou technikou lepšie ako žiaci, v základných školách majú k dispozícii jeden počítač jeden až štyria pedagógovia, priemerne v mestských i neštátnych základných školách dvaja pedagógovia na 1 počítač. Optimálne by bolo, keby mal každý pedagóg k dispozícii na prípravu svoj počítač. Niektorí to nahradzujú svojimi vlastnými notebookmi.

Čo sa týka ďalšieho vybavenia informačno-komunikačnými zariadeniami – tlačiarne, skenery, dataprojektory, interaktívne tabule apod., každá z mestských základných škôl disponuje viacerými z nich, podrobnejšie uvádzame v Tab. 43.

Počítačových učební v meste je 25, z toho v mestských ZŠ je ich 23 a v neštátnych ZŠ dve.

Tento stav sa v štyroch základných školách výrazne zlepši vďaka projektom z Regionálneho operačného programu, ktoré realizuje Mesto Banská Bystrica. V nich je naplánovaná modernizácia vybavenia IKT technikou a IKT učebňami nasledovne:

- ZŠ Golianova - zriadenie 4 tried IKT, nákup 90 ks multimediálnych PC zostáv a notebookov, 5 ks multifunkčná tlačiareň, 5 ks dataprojektor a 5 ks interaktívna tabuľa, server, 1 laserová tlačiareň, 1 scanner s podávačom,
- ZŠ Moskovská - zriadenie 2 multimediálnych učební pre všetky predmety, nákup 2 ks notebookov, 1 ks server, 2 ks dataprojektorov a 2 ks interaktívnych tabúľ,
- ZŠ Spojová - zriadenie 2 tried IKT, nákup 90 ks multimediálnych PC zostáv a notebookov, 5 ks grafický elektromagnetický tablet, 5 ks multifunkčná tlačiareň, 5 ks dataprojektor, 5 ks interaktívna tabuľa, server,
- ZŠ Trieda SNP 20 - nákup 26 ks multimediálnych PC zostáv a notebookov, 2 ks grafický elektromagnetický tablet, 2 ks multifunkčná tlačiareň, 2 ks dataprojektor a 2 ks interaktívna tabuľa, 2 ks multifunkčné zariadenie, 1 server, 1 laserová tlačiareň, 1 výkonný scanner.

Z Tab. 43 i zoznamu škôl a školských zariadení, ktoré boli podporené z projektu Infovek je zrejmé, že v tejto oblasti školy čo najviac využívajú možnosti viacdrojového financovania. Zriadenie a vybavenie počítačových učební v školách bolo podporené najmä vďaka projektu Infovek, iným projektom, prípadne sponzorom.

Školy a školské zariadenia v Banskej Bystrici podporované z projektu Infovek

Základné školy:

- ZŠ Bakossova 5,
- ZŠ Ďumbierska 17,
- ZŠ Gaštanová 12,
- ZŠ Golianova 8,
- ZŠ Hronská 47,
- ZŠ Moskovská 2,
- ZŠ Pieninská 27,
- ZŠ Radvanská 1,
- ZŠ Sitnianska 2,
- ZŠ Spojová 14,
- ZŠ SSV Skuteckého 8,
- ZŠ Tatranská 10,
- ZŠ Trieda SNP 20,
- ZŠ Štefana Moyzesa, Nám. Štefana Moyzesa 23,
- ZŠ pri zdravotníckom zariadení Nám. L. Svobodu 1,
- Súkromná základná škola U Filipa, Bakossova 5,
- Súkromná základná škola Dráčik, Mládežnícka 51,
- ZŠ Narnia, Okružná 2,
- Špeciálna ZŠ Ďumbierska 15.

Stredné školy:

- Gymnázium Tajovského 25,
- Gymnázium Komenského 18,
- SPŠ Hurbanova 6,
- SPŠ stavebná Skuteckého 20,
- Obchodná akadémia Tajovského 25,
- Súkromná obchodná akadémia, Dolná 54,
- Konzervatórium Skuteckého 27,
- Stredná zdravotnícka škola, Tajovského 24,
- Stredná odborná škola, Školská 5,
- Stredná odborná škola, Pod Bánošom 80,
- Stredná odborná škola, Tajovského 30,
- Stredná odborná škola, Kremnička 10,
- Spojená škola, Školská 7,
- Odborné učilište Moskovská 17,
- Športové gymnázium, Trieda SNP 54,
- Evanjelické gymnázium, Skuteckého 5,
- Katolícke gymnázium, Hurbanova 9,
- Gymnázium, Mládežnícka 51.

Ostatné:

- Metodicko-pedagogické centrum, Horná 97,
- ÚIPŠ – Školské výpočtové stredisko, Tajovského 25,
- Centrum voľného času, Havranské 9,
- Centrum voľného času, Tajovského 30,

Zdroj: skoly.infovek.sk

Projektové aktivity základných škôl

Základné školy sú v projektových aktivitách veľmi aktívne. Prehľad počtu projektov podaných základnými školami v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica – úspešných a realizovaných, ako aj neúspešných - v šk. rokoch 2009/10 až 2006/7 uvádzame v nasledujúcej prehľadnej tabuľke, podrobné informácie s názvami projektov sú uvedené v Tab. 45 - 48.

Tab. 42 Počty úspešných a neúspešných projektov podaných základnými školami v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica v šk. rokoch 2009/10 až 2006/7

Projekty /šk.r.	2009/10			2008/9			2007/8			2006/7		
	MŠ SR	iné	spolu	MŠ SR	iné	spolu	MŠ SR	iné	spolu	MŠ SR	iné	spolu
Úspešné	37	37	74	28	32	60	23	31	54	26	37	63
Neúspešné	5	5	10	21	12	33	33	11	44	19	13	31

Zdroj: vlastné spracovanie podľa informácií od jednotlivých škôl, 2009-2010

Celkovo v mestských základných školách bolo v ostatných štyroch sledovaných školských rokoch realizovaných od 54 do 74 projektov. Základné školy podali ročne 10 až 44 projektov, ktoré boli neúspešné.

Projekty sa týkali rôznych tém – väčšinou v oblastiach: informatizácia, ekológia, vzdelávacie aktivity, inovácie, celoživotné vzdelávanie, šport, sociálna inklúzia.

Tab. 43 Vybavenosť základných škôl v meste Banská Bystrica informačno-komunikačnou technikou (IKT) a učebňami v šk. roku 2009/10

Základná škola	Počítače počet celkom	z toho pre:			Zapojenosť do projektov pre získanie PC	Ďalšie IKT zariadenie a zariadenie učební	IKT učebne - počet
		deti	pedag. prac.	nepedag. prac.			
Bakosova 5	31	21	7	3	Infovek, Vzdelávanie učiteľov v oblasti CJ, Modernizácia vzdelávania	9 tlačiarňí, 3 multifunkčné zariadenia, 1 skener, 4 dataprojektory	2
Ďumbierska 17	36	18	15	3	Modernizácia vzdelávacieho procesu, Infovek - modernizácia vzdel. procesu, Vzdelávanie učiteľov v oblasti CUJ, Ďalšie vzdelávanie učiteľov ZŠ v predmete informatika	4 tlačiarňí, 1 skener, 3 dataprojektory (1 školský + 2 z projektov, 2 multifunkčné zar.)	1
J.G.T.Gaštanová 12	55	39	9	7	Modernizácia vzdelávacieho procesu	15 tlačiarňí, 6 skenerov, 3 dataprojektory, 1 interaktívna tabuľa	1
Golianova 8	40	28	10	2		Učebne pre žiakov s pripojením na internet, 1 dataprojektor, 1 notebook	2
Moskovská 2	62	42	16	4	EÚ - UIPŠ -Modernizácia vzdelávacieho procesu, DVUI - Vzdelávanie učiteľov v oblasti informatiky, informatickej výchovy a cudzích jazykov	3 moderné učebne výpočtovej techniky s 42 počítačmi a slúchadlami. Počítače sú zosieťované a pripojené na internet. Škola má: 2x skener, 9x tlačiareň (2x laserová farebná), 1x multifunkčná tlačiareň, tablet s perom, 5x multifunkčný projektor, interaktívna keramická tabuľa. Digitálne fotoaparáty, digitálna kamera.	3
Okružná	26	19	4	3	Infovek, Modernizácia vzdelávacieho procesu	7 tlačiarňí, z toho 1 multifunkčná, 1 dataprojektor, 2 skenery	1
Pieninská 27	59	42	14	3	Infovek, Modernizácia vzdelávacieho procesu, Vzdelávanie učiteľov v oblasti CJ	4 dataprojektory (2- školské a 2 z projektov) , 14 tlačiarňí, z toho 5 multifunkčných zariadení a 1 skener	2

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Radvanská 1	71	49	16	6	Infovek, Modernizacia vzdelávacieho procesu	5 dataprojektorov /3 školské + 2 z projektov/, 7 tlačiarňí, 1 interaktívna tabuľa /z projektu/, 2 skenery	2
Sitnianska 32	60	52	6	2		1 server, 5 skenerov, 11 tlačiarňí, 6 dataprojektorov, 2 interaktívne tabule, 56 PC pripojenie na internet, v rámci projektu ďalšie 2 interaktívne tabule a 12 PC pre žiakov, 2 ozvučovacie aparatúry; DVD prehrávač;7 CD prehrávačov; diktafón; vlastný server, Wi -Fi systém (bezdrôtové pripojenie na internet vo všetkých miestnostiach); kamerové monitorovanie vstupných priestorov školy	1
Spojová 14	120	43	67	10	3 - Infovek, MVP pre ZŠ, Škola budúcnosti (3 ks pre učít.)	3 datavideoprojektory (projekt), 6 DVP (školské), 3 skenery	3
SSV, Skuteckého 8	56	29	14	13	Infovek, Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ	11 tlačiarňí (z toho 2 multifunkčné zar.), 4 dataprojektory (3 šk. + 1 z projektu)	2
Tatranská 10	44	32	9	3	Infovek, Modernizacia vzdelávacieho procesu, Ďalšie vzdelávanie učiteľov základných škôl v informatike	3 multifunkčné zariadenia (tlačiareň, kopírka, 1 skener), 4 tlačiarne, 3 dataprojektory	2
Trieda SNP 20	87	59	24	3	Infovek, Modernizacia vzdelávacieho procesu, Ďalšie vzdelávanie učiteľov základných škôl v informatike; Inovatívne formy a metódy vzdelávania (ESF)	5ks- dataprojektor(2 školské+3 z projektov), 15ks tlačiarňí(12 školské + 3 z projektov); 4ks skener (3 z projektov);	3
Hronská 47	15	11	4	0	Infovek, Moder. vzd. procesu, Moderné vzdelanie pre vedomostnú spoločnosť	3 tlačiarne, 1 skener, 2 dataprojektory	1
Spolu ZŠ v zriad. pôs. Mesta BB:	762	484	215	62			23

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Neštátne ZŠ:							
Cirkevná ZŠ Š. Moyzesa	0	0	0	0			
Súkr. ZŠ Fantázia	25	15	7	3	9	0	1
Súkr. ZŠ Dráčik, Mládežnícka 51	0	0	0	0			0
Súkr. ZŠ U Filipa	30	20	9	1	Infovek, Modernizácia vzdelávacieho procesu	3xdataprojektor, 4x tlačiareň, 2x kopírka	0
ZŠ Narnia, Okružná 2	15	11	3	1	1	-	1
Spolu neštátne ZŠ:	70	46	19	5			2
Spolu ZŠ v meste:	832	530	234	67			25

Zdroje: informácie z Mestského úradu v Banskej Bystrici a od jednotlivých škôl, 2009-2010

Tab. 44 Vybavenosť žiakov a pedagogických zamestnancov počítačmi v základných školách v šk. roku 2009/10

ZŠ	Počítače počet celkom	z toho:			Počet žiakov 2009/2010	Počet žiakov na 1 počítač	Počet pedagogických zamestnancov	Počet pedagógov na 1 počítač
		pre deti	pedag. prac.	nepedag. prac.				
Bakossova 5	31	21	7	3	217	10	16	2
Ďumbierska 17	36	18	15	3	425	24	43	3
J.G.T.Gaštanová 12	55	39	9	7	282	7	23	3
Golianova 8	40	28	10	2	669	24	42	4
Moskovská 2	62	42	16	4	431	10	35,87	2
Okružná	26	19	4	3	163	9	11	3
Pieninská 27	59	42	14	3	302	7	27	2
Radvanská 1	71	49	16	6	515	11	35	2
Sitnianska 32	60	52	6	2	387	7	26	4
Spojová 14	120	43	67	10	817	19	64	1
SSV, Skuteckého 8	56	29	14	13	497	17	44	3
Tatranská 10	44	32	9	3	296	9	22	2
Trieda SNP 20	87	59	24	3	547	9	31	1
Hronská 47	15	11	4	0	37	3	6	2
Spolu ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta BB:	762	484	215	62	5368	11	419,87	2
Neštátne ZŠ:								
Cirkevná ZŠ Š. Moyzesa	0	0	0	0	199		17	
Súkr. ZŠ Fantázia	25	15	7	3	131	9	13	2
Súkr. ZŠ Dráčik, Mládežnícka 51	0	0	0	0	66		13	
Súkr. ZŠ U Filipa, Bakossova 5	30	20	9	1	71	4	9	1
ZŠ Narnia, Okružná 2	15	11	3	1	78	7	9	3
Spolu neštátne ZŠ:	70	46	19	5	545	12	61	3

Zdroje: vlastné spracovanie podľa informácií z Mestského úradu v Banskej Bystrici a od jednotlivých škôl, 2009-2010

Tab. 45 Realizované projekty v základných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica v školských rokoch 2009/10 a 2008/9

Základná škola	2009/2010		2008/2009	
	zapojenie do projektov MŠ SR	zapojenie do iných projektov	zapojenie do projektov MŠ SR	zapojenie do iných projektov
Bakossova 5	1 - Projekt IKT zameraný na vzdelávanie učiteľov a verejnosti v oblasti informatiky, sprístupnenie počítačovej učebne.	1 -Škola podporujúca zdravie, enviromentálna výchova, výchova k manželstvu a rodičovstvu, drogová prevencia Policajt môj kamarát.	-	-
Ďumbierska 17	3 - APROGEN – triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním - 2002 - dlhodobé, ZMENA – 1997 - dlhodobé, Špeciálne triedy pre žiakov s poruchami učenia a správania – 1990-2011	-	4 - APROGEN – triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním - 2002 - dlhodobé, ZMENA – 1997 - dlhodobé, Špeciálne triedy pre žiakov s poruchami učenia a správania – 1990-2011, KNIHA ROZPRÁVOK pre MŠ Šasová (trvalá)	-
J.G.T.Gaštanová 12	-	3 – Učebnica v prírode (Nadácia Orange), Krajšie školy (Knbb), Škola, ktorej to myslí (Združenie Orava)	2 – Enviroprojekt, Pátranie po predkoch	1 – Knížničné centrum (Knbn)
Golianova 8	6 - IKT, Knížnica, Laboratóriá, Krajšie školy, Ekoprojekt, Otvorená škola - šport,	2 - Moderná škola - Gamo, Projekt PEER	5 - projekt ROP1, Otvorená škola - šport, Projekt ŠPORTOVANIE, Projekt-VZDELÁVANIE, Projekt Športové triedy	1 - Projekt KARI

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

<p>Moskovská 2</p>	<p>5 - Elektronizácia a revitalizácia ZŠS: - „Skvalitnenie prevádzky a činnosti ZŠS na ZŠ Moskovská 2 elektronizáciou procesu administrácie“, Operačný program Vzdelávanie Premena tradičnej školy na modernú „Cesta premeny tradičnej školy na modernú“, ROP Infraštruktúra vzdelávania „Zvyšovanie energetickej efektívnosti a modernizácia ZŠ Moskovská 2“, Otvorená škola 2009: - Oblasť športu - „Dajme šancu pohybu, veď my to dokážeme“, Otvorená škola: Projekt IKT zameraný na vzdelávanie a školenie žiakov, učiteľov a verejnosti v oblasti informatiky a sprístupnenia počítačovej učebne.</p>	<p>4 - Mimovládna organizácia - Strom života „Mokraď Udurná“, Medzinárodné združenie Klimatická Aliancia – Klíma priatelia Zeme - „Dajme šancu Slnku“, „Zelené míle“. Škola je dlhodobo zapojená do Národnej siete škôl podporujúcich zdravie - projekt majú rozpracovaný do 3 okruhov: environmentálna výchova, drogová prevencia a výchova k manželstvu a rodičovstvu. KNZM - Krajšie školy - Realizujeme naše sny v areáli zdravia a zábavy.</p>	<p>1 - Zelené školské dvory</p>	<p>-</p>
<p>Okružná</p>	<p>3 - Podpora sociálnej inklúzie MRK - vzdelávanie pre všetkých, Mentoring a tútoring rómskych žiakov 1.a 2. ročníkov ZŠ, Modernizácia vzdelávacieho procesu - IKT</p>	<p>2 - Strom života, Škola podporujúca zdravie</p>	<p>1 - Otvorená škola</p>	<p>-</p>
<p>Pieninská 27</p>	<p>2 - "Modernizácia vzdelávacieho procesu v ZŠ", "Tenis do škôl"</p>	<p>1 - "Pieninská záhrada hier a oddychu" projekt ČSOB a Komunitnej nadácie Zdravé mesto 2000,- €</p>		<p>2 -"Modernejšie vyučovanie je naša priorita" projekt na zriadenie odbornej učebne etickej výchovy (VUC BB) 10000,- Sk, "Relaxačné centrum pre všetkých" -vybudovanie sauny a oddychovej miestnosti (Občian. združ. a rodič.rada) 155 000,-SK</p>

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Radvanská 1	2 - Ďalšie vzdelávanie učiteľov ZŠ v predmete informatika - ŠPÚ; Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ - ÚIPS	-	2 - „Modernizácia-komunikácia-učenie - spoľahlivý základ všeobecného vzdelania“ Operačný program Vzdelávanie 1.1. "Premena tradičnej školy na modernú; Vzdelávanie učiteľov ZŠ v oblasti CJ - ŠPÚ	1 - Moderná škola – interaktívna učebňa
Sitnianska 32	4 - Prírodné laboratórium (MŠ - Enviroprojekt), Premena tradičnej školy na modernú (ESF), Modernizácia vzdelávacieho procesu, Planéta vedomostí - pilotný projekt)	-	2 - Spoznávajme lesnú krajinu (Comenius-medzinárodný projekt), Mobilné centrum (MŠ)	-
Spojová 14	1 - Zníženie energetickej náročnosti školy - ROP	5 - Krok za krokom, ŠPZ – bezprašné tabule, ŠPZ – hyg.zar., Infovek – otvorená škola – deti z MŠ; Tvorivé dielne – reg. vých.	2 - Infovek - otvorená škola – MTZ PC učebni a ich využívanie pre mimošk. už, Moderná škola	11 - Kvapôčka krvičky zo Spojovej ... darcovstvo krvi; Enviroprojekt Strom života - úprava priechlia školy;Konto Orange - stoly na st. stolný tenis; Jazdíme bezpečne; Pomôžme lesom – zbery papiera; Kuchynka plná života – úprava cv. kuchynky; Škola podporujúca zdravie – Šport pre všetkých - II. etapa - rieši zmenu povrchu asfaltového ihriska za tartan; Cesta – boj proti drogám; Krok za krokom – rozvoj pg zručnosti; Šport VÚB; „Spojovej spieva Desmod“ – odmena žiakom za charit. činnosť

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

SSV, Skuteckého 8	2 - Experimentálne overovanie, didaktívna efektívnosť metódy CLIL na 1. st. ZŠ vo vyučovaní CJ, schválené MŠ SR (2. rok); „Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ“	3 - Zodpovedne.sk (MV SR) – zapojenie do projektu COMENIUS – Program celoživotného vzdelávania (MV SR);Globálna ekonómia – globálna silidarity;„Voda – zázrak života“	1 - Experiment. overovanie, didaktívna efektívnosť metódy CLIL na 1. st. ZŠ vo vyučovaní CJ – schválené MŠ SR (2008) -1. rok. Projekt bude trvať 4 roky.	4 - Zodpovedne.sk (MV SR) – zapojenie do projektu. (COOKIE.SK) – úspešní v celoslovenskom kole; „GEW“ – Príprava žiackych projektov, vytvorenie a prezentovanie edukačného CD; „Globálna ekonómia – globálna solidarita“; „Zdravá škola“ – tvorba projektu v stravovaní a zdravom štýle
Tatranská 10	2 - Modernizácia výchovno-vyučovacieho procesu na ZŠ, COMENIUS - SOCRATES - "Zachráň prírodu, zachrániš svoju budúcnosť"	6 - Angličtina nie je drina, E-twinningové projekty - Vianočné pozdravy z Európy, Digitálne rozprávky, Vy a my Európa, Vianočné video, Škola priateľská deťom (UNICEF)	3 - Infovek, Škola podporujúca zdravie, Modernizácia výchovno-vyučovacieho procesu na ZŠ	2 - Počítače v škole (OZ Symbiôza), Škola priateľská deťom (UNICEF)
Trieda SNP 20	4 - ROP-zvyšovanie energetickej efektívnosti na ZŠ - ESF, OP - vzdelávanie -Premena tradičnej školy na modernú - ESF, Škola posporujúca zdravie, DVUi	8 - Škola, ktorej to myslí, Monitoring a tútoring, Policajt môj kamarát, Odstránenie počítačovej negramotnosti, Komparo, ENV - projekty, Detský čin roka - UNICEF, Inovatívne formy a metódy vzdelávania - realizácia	5 - Škola podporujúca zdravie, Comenius, Transverbálny program - študijné návštevy, UIPŠ - modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ, FIT - učiteľa	7 - Inovatívne formy a metódy vzdelávania - monitoring a tútoring, Policajt môj kamarát, Komparo, ENV-projekty, Detský čin roka, Modernizácia areálu, Krajina za školou
Hronská 47	2 -Modernizácia vzdel. procesu, Moderné vzdelanie pre vedomostnú spoločnosť	2 - Škola podporujúca zdravie, Detský čin roka	-	3 - Škola podporujúca zdravie, Detský čin roka, Veollia "Okolo sveta..", Detox "Vytvorme si najdl.hada"
Spolu počet úspešných projektov ZŠ v zriad'. pôs. Mesta:	37	37	28	32

Zdroje:Informácie z jednotlivých škôl, 2009

Tab. 46 Realizované projekty v základných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica v školských rokoch 2007/8 a 2006/7

Základná škola	2007/2008		2006/2007	
	zapojenie do projektov MŠ SR	zapojenie do iných projektov	zapojenie do projektov MŠ SR	zapojenie do iných projektov
Bakossova 5	-	-	2 - Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc 2007, Školy pre budúcnosť – Poznávanie stromov a rastlín, Zelené oázy, Otvorená škola	-
Ďumbierska 17	3 - APROGEN – triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním - 2002 - dlhodobé, ZMENA – 1997 - dlhodobé, Špeciálne triedy pre žiakov s poruchami učenia a správania – 1990-2011,	-	5 - APROGEN – triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním - 2002 - dlhodobé, ZMENA – 1997 - dlhodobé, Špeciálne triedy pre žiakov s poruchami učenia a správania – 1990-2011, Uplatnenie prvkov tvorivo-human. výchovy v spolupráci s MŠ – školský projekt – trvá, Enviromentálna výchova – šk. projekt – trvá	-
J.G.T.Gaštanová 12	1 - Enviroprojekt	1- Kde ešte existujú vodné víly na Slovensku (SAŽP)	2 – Otvorená škola-oblasť športu, Jazykové laboratórium (Revitalizácia školských knižníc)	2 – Triedenie odpadu (KNBB), Strom života
Golianova 8	4 - Jazykové laboratórium, Elektronizácia -revitalizácia ŠJ, Výstavba arény Barani-rekonštrukcia športového areálu, E-vzdelávanie pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	-	2 - Zdravá škola, Otvorená škola - šport	2 - Projekt modernizácie učebne fyziky-financovanie OZ Uhlisko, Projekt MOST

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Moskovská 2	1 - Enviroprojekt 2008: - Zelená zóna ZŠ Moskovská 2		3 -Počítačové kurzy a školenia pre žiakov, zamestnancov školy, rodičov a priateľov školy, zriadenie internetového klubu pre širokú verejnosť, Zachráňme vodný prameň pri potoku Udučná, Cudzie jazyky zaujímavo a efektívne počas vyučovania i mimo neho	3 - Naša krajina, naša univerzita - Orange - Školy pre budúcnosť, Mravenisko - Orange - Školy pre budúcnosť, Lokalizácia vzniknutej mokrade a víkendové podujatia - KN Zdravé mesto B.B.
Okružná	1 - Šport je cesta k úspechu-sme IN!			
Pieninská 27		3 - "Revitalizácia školského areálu" - projekt zameraný na dobudovanie a údržbu priestorov v areáli školy . Projekt bol financovaný z finančných prostriedkov volebného obvodu Sásová vo výške 362 000,- Sk (asfaltovanie streetbalového ihriská a výroba preliezok a pieskovísk), "Vstup do školy je bránou do stánku výchovy a vzdelávania"- projekt bol zameraný na skvalitnenie a zateplenie zádveria pri vstupe do školy formou plastových dverí- realizované cez Ministerstvo financií SR vo výške 131 000,- Sk "T-ball"- projekt pre netradičné športy, vďaka zapojeniu sme získali baseballovú výstroj v hodnote 24 000,- Sk		1 - Game Over – preventívny program proti civilizačným chorobám (2004-2006), vďaka nemu škola získala stacionárny bicykel, fotoaparát , tričká, školské ruksaky, športové pomôcky, streetbalový kôš,... v celkovej hodnote 50 000,-Sk

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Radvanská 1		1 - Podpora činnosti detského folklórneho súboru Radvanček – Konto Orange		2 - Zavedenie IKT a internetu do učiteľských kabinetov; Európska cena kultúrneho podujatia - v spolupráci zo ZŠ v Celje - Slovinsko
Sitnianska 32	4 - Spoznávajme lesnú krajinu (Comenius-medzinárodný projekt), Elektronizácia a revitalizácia školskej knižnice - MŠ, Športujú celé rodiny - MŠ, Otvorená škola - oblasť športu	2 - Klasici v našej knižnici (Slovenská sporiteľňa), Terapia hrou (VUB)	3 - Spoznávajme lesnú krajinu Comenius (medzinárodný projekt), Pohyb-zdravie-krása, Otvorená škola - oblasť športu	1 - Útulná knižnica (Citigroup)
Spojová 14	1 - Infovek – otvorená škola pre deti MŠ a dôchodcov	9 - „Škola podporujúca zdravie“ - bufetový predaj; ŠPZ - zásobníky na toaletný papier, mydlo a papierové utierky; Šport pre všetkých - športom proti drogám;Konto Orange – lavičky; Modernizácia školskej knižnice (zámena nábytku a zavedenie PC techniky do procesu); Voda-voda - výchovný program zameraný na zvýšenie spotreby pitnej vody v pitnom režime; Projekt Vagón Oswienčim - projekt nadväzujúci na projekt Múzea SNP "Vagón"; Na ceste bezpečne;Turičný máj – reg. výchova; Oskariáda – oceňovanie žiakov;„Euromena“	3 - Infovek – otv. škola pre komunitu; Infovek – IKT; Školská knižnica v novom šate	11 - Humanizácia I – interiéry školy pre žiakov - klubovňa; Humanizácia II – úprava priečelia školy; Projekt „Klubovňa“; Program "Cesta" „Oprášená škola“;Projekt boja proti rasovej neznášanlivosti a xenofóbiám;Bezbariérový prístup ku škole – konto Orange;Týždeň bezpečnosti na cestách;Projekt "Oskariáda";ŠPZ – stravovanie;Výchova k rodičovstvu;Šport – relax. masáže

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

SSV, Skuteckého 8	Projekty v rámci INFOVEKU	4 - „Zodpovedne.sk“ (MV SR) – zapojenie do projektu (Bezpečné využívanie IKT) – úspešní v celoslovenskom kole; „Globálna ekonómia – globálna solidarita“ (Slovenský výbor UNICEF)- zväčšenia povedomia a informovanosti žiakov so špecifickým dôrazom na vzdelávanie detí; Európske jazykové portfólio – anglický jazyk; „Zdravá škola-zdravá výživa“	Projekty v rámci INFOVEKU	4 - „GEW – Spoločne za spravodlivý svet“ (financované z vlastných zdrojov); „eTwinning“ – Žilinská univerzita v Žiline – vyhlasovateľ – projekt o partnerskej spolupráci medzi školami v Európe; European schools – Project Association – téma- elektronická komunikácia so žiakmi európskych krajín; Virgal – virtuálna galéria žiackych výtvarných prác
Tatranská 10		4 - Jazykové laboratórium (RRZ), Multifunkčné ihrisko s umelou trávou - spoluúčasť (Fond predsedu vlády), Počítače v škole (OZ Symbiôza), Impedimentum-škola bez bariér II. etapa (Mesto BB)	1 - Tolerancia nás spája	5 - Počítače v škole (RRZ), Z rozprávky do rozprávky (Konto Orange), Impedimentum-škola bez bariér I. etapa (Mesto BB), Šanca pre deti (Nadácia SOCIA), Jazykové laboratórium (OZ Symbiôza)
Trieda SNP 20	4 - FIT - učiteľa, COMENIUS, IKT - infovek, One voice - pokračovanie	5 - Krajina za školou, Škola, ktorej to myslí, KARI, Detský čin roka - UNICEF, ENV - projekty	4 - INFOVEK, FIT učiteľa, COMENIUS, One voice - pokračovanie,	3 - UNICEF - Detský čin roka, ENV - projekty, IKT vo vyučovacích predmetoch - funkčná gramotnosť pedagogických zamestnancov v inf.technológiách
Hronská 47		4 - Škola podporujúca zdravie, Detox "Vygúľajme si naj. guľu, BB bez bariér, Veollia Čarovný kufrík		3 - Škola podporujúca zdravie, Strom života, Str. slov. vod. spol."Tajomstvo vody"
Spolu ZŠ v zriad. pôs. Mesta BB:	23	31	26	37

Zdroje: Informácie z jednotlivých škôl, 2009-2010

Tab. 47 Neúspešné projekty v základných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica v školských rokoch 2009/10 a 2008/9

Základná škola	2009/2010		2008/2009	
	Podané projekty na MŠ SR	Podané iné projekty	Podané projekty na MŠ SR	Podané iné projekty
Bakossova 5			1 - Jazykové laboratórium pre ZŠ	
Ďumbierska 17			3 - Vytvorenie jazyk. laboratória v ZŠ Ďumbierska 17, B.B., Vzdelávanie žiakov pre budovanie informačnej spoločnosti v rámci projektu Otvorená škola 2008 v evidencii KŠÚ, Aplikácia IKT v šk. knižnici v evidencii KŠÚ, Elektronizácia a revitalizácia zariadení šk. stravovania v ZŠ v evidencii MŠ	
J.G.T.Gaštanová 12		1- Zelené oázy (SAŽP)	5 – Zdravie v školách, Multimediálna učebňa, Otvorená škola, Revitalizácia školskej jedálne, E-vzdelávanie soc. slabých žiakov	2 – Deň Eura (Konto Orange), Športový areál (ProEnviro)
Golianova 8				
Moskovská 2			3 - Otvorená škola 2009: - IKT - „Moderná škola v digitálnom svete“, Zdravie naša cesta, Jazykové laboratórium novej generácie,	5 - Nadácia VÚB – Otvorená grantová schéma pre Šport 2009:- „Posilňovňa pre celú rodinu“, Nadačný fond - Slovak Telekom - „Relaxácia ako prostriedok optimalizácie výkonu žiakov“, Mimovládna organizácia - Strom života - „Mokrad' Udučná“, Nadácia Slovenskej sporiteľne – otvorený grantový program - Zelené školské dvory - „Revitalizácia školského pozemku a zelene v interiéroch školy“, Konto ORANGE – Školy pre budúcnosť 2008/2009 - „Čarodejnica škola“

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Okružná	1 - Krajsšie školy			1 - Zelená budúcnosť
Pieninská 27	1 - Zníženie energetickej náročnosti školy - ROP			
Radvanská 1	1 - Otvorená škola – Multimediálna učebňa	1 - Krajsšie školy "Rekonštrukcia športového areálu" - nadácia Zdravé mesto	1 - Otvorená škola – Učebňa masmediálnej komunikácie	
Sitnianska 32				
Spojová 14	1 - Premena školy na modernú	2 - Projekt ŠPZ „Školská sauna“; Šport ČSOB – KN Zdravé mesto;	1 - Zníženie energetickej náročnosti školy - ROP	
SSV, Skuteckého 8		1 - Projekt: „Krajsšie školy“ – Nadácia Zdravé mesto s ČSOB	1 - OP: Premena tradičnej školy na modernú „Vzdelávacie programy na rozvíjanie cudzojazyčných komunikačných kompetencií	
Tatranská 10	1 -Premena tradičnej školy na modernú - posunutý termín MŠ na október 2010		6 - Jazykové laboratórium, Otvorená škola - oblasť športu, Otvorená škola - IKT, Zdravie v školách, Modernizácia a elektronizácia ŠJ, COMENIUS - partnerská škola	4 - Fitlopta (Konto Orange), Zelená škola (Ekopolis), Múdrosť našich národov (Bulharská nadácia Deti a folklór), Škola, ktorej to myslí (Nadácia Orava)
Trieda SNP 20				
Hronská 47	0	0	0	0
Spolu ZŠ v zriad. pôs. Mesta BB:	5	5	21	12

Zdroje: Informácie z jednotlivých škôl, 2009-2010

Tab. 48 Neúspešné projekty v základných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica v školských rokoch 2007/8 a 2006/7

Základná škola	2007/2008		2006/2007	
	Podané projekty na MŠ SR	Podané iné projekty	Podané projekty na MŠ SR	Podané iné projekty
Bakossova 5	1 - Jazykové laboratórium pre ZŠ			
Ďumbierska 17	4 - Jazykové laboratória v ZŠ, Ďumbierska 17, B.B. v evidencii MsÚ, Rozvojový projekt Zdravie v školách v evidencii MsÚ, Škola, ktorej to myslí v evidencii OZ Orava, Aplikácia IKT v šk. knižnici v ZŠ Ďumbierska 17 v evidencii MsÚ		1 - Projekt na získanie grantu Skvalitnenie vzdelávania žiakov pre nadané deti č.p. 177/2006, Detsko-rodičovské tvorivé dielne v evidencii PENTA	
J.G.T.Gaštanová 12	3 - Revitalizácia školskej knižnice, Otvorená škola, Revitalizácia školskej jedálne	2 - Rozprávanie planéty Zem (SAŽP), Zaujímavá matematika (Konto Orange)	3 - Enviroprojekt, Zdravie v školách, Otvorená škola	2 - Vesmírna kancelária (Konto Orange), Projektová kancelária (Konto Orange)
Golianova 8				
Moskovská 2	5 -Zdravie v školách - „Dáme šancu zdraviu“, „Jazykové laboratórium novej generácie“, Otvorená škola: - IKT - „IKT v bežnom živote“, Otvorená škola: - Oblasť športu - „Rozvoj športu v škole pre deti, mládež a verejnosť“, Elektronizácia a revitalizácia ZŠS: - „Skvalitnenie prevádzky a činnosti ZŠS na ZŠ Moskovská 2 elektronizáciou procesu administrácie“	2 - Orange: „Školy pre budúcnosť“ - „Šťastné kráľovstvo“, Orange: „Školy pre budúcnosť“ - „Námorníci putujú do krajiny poznania“	6 - Z lavíc do prírody, Najväčším bohatstvom je zdravie, Cudzie jazyky zaujímavé a efektívne, Pohybový program školy - Dajme šancu zdraviu, Myslíme na budúcnosť v informačnej spoločnosti, lebo v nej budeme žiť, Skvalitnenie prevádzky a činnosti ZŠS na ZŠ Moskovská 2 elektronizáciou procesu administrácie	3 - Pamodaj šťastia, studnička - záchrana vodného prameňa - POEnviro, Zóna multifunkčnej zelene okolia ZŠ - EKOPOLIS - Ľudia pre stromy, Zóna multifunkčnej zelene okolia ZŠ Centrum pre filantropiu: Tu sa nám páči tu chceme žiť
Okružná				

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Pieninská 27	2 - Jazykové laboratórium pre ZŠ 2008, Otvorená škola 2008-Škola 3. tisícročia,	1 - Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc 2008 -"Knižnično-informačné centrum 21. storočia	3 - * Jazykové laboratórium pre ZŠ 2007, * Zdravie v školách 2007, *Otvorená škola 2007 - oblasť športu"Prázdninové dvory"	1 - Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc 2007
Radvanská 1	1 - Jazykové laboratórium pre ZŠ	2 - Kvíz geografie „ Školy pre budúcnosť“ - Konto Orange	1 - Jazykové laboratórium pre ZŠ	1 - Dovolenka v školskom klube
Sitnianska 32				
Spojová 14	2 - Budúcnosť moderného vzdelávania; Jazykové laboratórium		2 - Jazykové laboratórium; Elektronizácia a modernizácia ZŠS	
SSV, Skuteckého 8		1 - „Zriadenie jazykového laboratória v ZŠ SSV“	Projekty v rámci INFOVEKU	3 - Tretia gramotnosť pre deti MŠ a zaškolenie pedagógov v čase letných prázdnin (Otvorená škola – Infovek 2006); „Zriadenie jazykového laboratória v ZŠ SSV“; „Škola, ktorej to myslí“
Tatranská 10	6 - Jazykové laboratórium, Otvorená škola - oblasť športu, Otvorená škola - IKT, Zdravie v školách, Modernizácia a elektronizácia ŠJ, COMENIUS - partnerská škola	3 - Partneri vo vzdelávaní (Konto Orange), Zelená škola (Ekopolis), Fitlopta v škole (Konto Orange),	2 - Jazykové laboratórium, Otvorená škola - oblasť športu	3 - Občania v škole - škola občanom (Zdravé mesto), Sami sebe a všetkým, Partneri vo vzdelávaní (Konto Orange)
Trieda SNP 20				
Hronská 47	0	0	0	0
Spolu ZŠ v zriad. pôs. Mesta BB:	33	11	19	13

Zdroje: Informácie z jednotlivých škôl, 2009-2010

Investície v základných školách

V rokoch 2009-2010 sme zisťovali od jednotlivých základných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica požiadavky na investície na roky 2010-2012. Výsledkom je nasledujúca tabuľka.

Tab. 49 Požiadavky na investície do budov základných škôl na roky 2010-2012*

Základná škola/rok	2010	2011	2012	Spolu	Spolu
	€	€	€	€	Sk
Bakosova 5	66 471	199 194	186 000	451 665	13 606 860
	oprava strechy, výmena podlahovej krytiny	výmena okien, rekonštrukcia sociálnych zariadení	výmena okien, rekonštrukcia sociálnych zariadení - dokončenie		
Golianova 8	125 000	14 000	20 000	159 000	4 790 034
	elektrické rúry, rekonštrukcia sociálnych zariadení - odpady, kanalizácia, šatne	pece	kotle		
Skuteckého 8	84 000	60 000	40 000	184 000	5 543 184
	oprava strechy	rekonštrukcia vodovodných potrubí	elektroinštalácia, úprava športového areálu		
Tr.SNP 20	291 300	83 600	730 300	1 105 200	33 295 255
	elektroinštalácia, vzduchotechnika, športový areál	rekonštrukcia telocvične	rekonštrukcia podkrovia		
Moskovská 2	288 790	88 870	16 600	394 260	11 877 477
	rekonštrukcia športového ihriska	výmena parkiet vo veľkej telocvični, vybudovať nový lapač tukov pod ŠJ	rekonštrukcia časti kanalizácie a časti vodovodného potrubia		
Okružná 2	43 600	228 800	152 300	424 700	12 794 512
	oprava havarijného stavu striech - pavilón A B, telocvična, maľovanie vrchných podlaží, oprava	zateplenie pavilónu B, žľaby, oprava fasády telocvične, žľaby, rekonštrukcia jedálne:	úplná rekonštrukcia pavilónu A: zateplenie, žľaby, okná		

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

	havarijného stavu spojovacích prechodových chodieb	zateplenie, okná, žľaby			
Radvanská 1	206 000	166 000	166 000	538 000	16 207 788
	strecha, okná E,D, kotol	okná A,C, zateplenie E,C	okná B, zateplenie A,B,D		
Spojová 14	199 164	1 015 733	149 370	1 364 267	41 099 908
	telocvična – podlahy, rekonštrukcia elektro-inštalácie, elektro-inštalácia a klimatizácia v školskej kuchyni	výmena okien a zateplenie (v prípade, ak sa nebude realizovať projekt ROP)	gumové podlahy, IKT, priečelie školy		
Ďumbierska 17	82 985	0	0	82 985	2 500 006
	okná, zateplenie telocvične				
Tatranská 10	180 000	165 000	295 000	640 000	19 280 640
	okná	rekonštrukcia strechy	zateplenie plášte budovy		
Sitnianska	180 000	65 000	80 000	325 000	9 790 950
	výmena okien	výmena podlahovej krytiny	rekonštrukcia strechy pavilón D1 (telocvična) a D2		
Pieninská 27	165 970	165 970	165 970	497 910	15 000 037
	okná pavilóny A,B,C	okná pavilóny D,E,F,G	zateplenie		
Gaštanová 12	175 930	19 918	33 195	229 043	6 900 149
	okná	plynový kotol, konvektomat školská jedáleň, plot	parkety, podlahy, maľovanie		
Hronská 47*	0	0	0	0	0
SPOLU	2 089 210	2 272 085	2 034 735	6 396 030	192 686 800

Zdroj: Odbor školstva, Banská Bystrica, vlastné spracovanie, 2010

* - ZŠ Hronská sídli v prenajatej budove

Pozn.: Tieto údaje nezahŕňajú naplánované rekonštrukcie realizované v štyroch školách (Golianova, Moskovská, Spojová, Trieda SNP 20) v rámci projektu ROP - zvyšovanie energetickej efektívnosti škôl, ktoré sú naplánované na roky 2010-2011 okrem ZŠ Spojová, ktorá má na rok 2011 naplánovanú rezervu v prípade, že sa projekt nebude realizovať.

Investičné požiadavky uvedené v tabuľke bude Mestský úrad – Odbor školstva upresňovať v spolupráci s jednotlivými školami.

V rokoch 2010-2012 bude potrebné investovať do budov základných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica celkom 6,4 mil Eur (192,7 mil. Sk). Požiadavky na investície zahrnuté v tejto tabuľke sa týkajú najmä rekonštrukcií zastaralých stavebných prvkov - elektroinštalácie, vzduchotechnika, podlahy a znižovania energetickej náročnosti budov – rekonštrukcia strechy, zateplenie obvodového plášťa, výmena okien (investovanie do rekonštrukcií striech, okien a zateplenia s cieľom energetických úspor predpokladá 8 škôl - Tatranská, Skuteckého, Radvanská, Pieninská, Okružná, Gaštanová, Ďumbierska, Bakossova).

Tab. 50 Poradie ZŠ podľa výšky požiadaviek na investičné náklady na rr. 2010-2012

ZŠ	Suma €	Suma Sk	Účel
Spojová 14	1 364 267	41 099 908	telocvičňa - podlahy, rekonštrukcia elektroinštalácie, elektroinštalácia a klimatizácia v školskej kuchyni, gumové podlahy, IKT, priečelie školy, výmena okien a zateplenie (v prípade, ak sa nebude realizovať projekt ROP)
Tr.SNP 20	1 105 200	33 295 255	elektroinštalácia, vzduchotechnika, športový areál, rekonštrukcia telocvične, rekonštrukcia podkrovia
Tatranská 10	640 000	19 280 640	okná, rekonštrukcia strechy, zateplenie plášťa budovy
Radvanská 1	538 000	16 207 788	strecha, okná A,B,C, D, E, kotol, zateplenie A,B,C,D,E
Pieninská 27	497 910	15 000 037	okná pavilóny A,B,C, D,E,F,G, zateplenie
Bakossova 5	451 665	13 606 860	oprava strechy, výmena podlahovej krytiny, výmena okien, rekonštrukcia sociálnych zariadení
Okružná 2	424 700	12 794 512	oprava havarijného stavu striech - pavilón A B, telocvičňa, maľovanie vrchných podlaží, oprava havarijného stavu spojovacích prechodových chodieb, zateplenie pavilónu B, žľaby, oprava fasády telocvične, žľaby, rekonštrukcia jedálne: zateplenie, okná, žľaby, úplná rekonštrukcia pavilónu A: zateplenie, žľaby, okná
Moskovská 2	394 260	11 877 477	rekonštrukcia športového ihriska, výmena parkiet vo veľkej telocvični, vybudovať nový lapač tukov pod ŠJ, rekonštrukcia časti kanalizácie a časti vodovodného potrubia
Sitnianska	325 000	9 790 950	výmena okien, výmena podlahovej krytiny, rekonštrukcia strechy pavilón D1 (telocvičňa) a D2
Gaštanová 12	229 043	6 900 149	okná, plynový kotol, konvektomat školská jedáleň, plot, parkety, podlahy, maľovanie
Skuteckého 8	184 000	5 543 184	oprava strechy, rekonštrukcia vodovodných potrubí, elektroinštalácia, úprava športového areálu
Golianova 8	159 000	4 790 034	elektrické rúry, pece, kotle, rekonštrukcia sociálnych zariadení - odpady, kanalizácia, šatne
Ďumbierska 17	82 985	2 500 006	okná, zateplenie telocvične
Hronská 47*	0	0	-

Zdroj: vlastné spracovanie podľa informácií od jednotlivých škôl a Odboru školstva, kultúry a športu MsÚ v Banskej Bystrici, 2009-2010

* - ZŠ Hronská sídli v prenajatej budove

Vyššie uvedené tabuľky nezahŕňajú investície, ktoré Mesto Banská Bystrica získalo na zvýšenie energetickej efektívnosti a modernizáciu štyroch základných škôl v Banskej Bystrici z Regionálneho operačného programu vo výške 5 020 524,76 eur, z toho 3 679 464,42 eur z EÚ, 981 190,51 eur zo štátneho rozpočtu a sumou 359 869,83 eur prispieva z mestského rozpočtu. V rámci tohto projektu bude realizovaná podpora v ZŠ Golianova, Moskovská, Spojová a Tr.SNP 20.

V ZŠ Golianova v nasledujúcich 2 rokoch pôjde o nasledovné aktivity:

- rekonštrukcia ZŠ, to znamená zateplenie obvodového plášťa a strechy hlavnej budovy, výmena okien a dverí hlavnej budovy, oprava fasády, bezbariérový vchod do budovy, prebudovanie podkrovia na učebne, kabinety a knižnicu,
- modernizácia vybavenia školy, to znamená zriadenie 2 nových jazykových tried a 4 tried IKT, školskej knižnice, nákup 90 ks multimediálnych PC zostáv a notebookov, 5 ks multifunkčnú tlačiareň, 5 ks dataprojektor a 5 ks interaktívnu tabuľu, server, 1 laserová tlačiareň, 1 scanner s podávačom,

V ZŠ Golianova bude v nasledujúcich 2 rokoch spolu realizovaná investícia vo výške 1 382 806,82 eur, z toho 1 304 166,47 eur z EÚ a štátneho rozpočtu a 78 640,35 eur z mestského rozpočtu.

V ZŠ Moskovská v nasledujúcich 2 rokoch pôjde o nasledovné aktivity:

- rekonštrukcia ZŠ, to znamená zateplenie obvodového plášťa a strechy hlavnej budovy, výmena okien a dverí hlavnej budovy, oprava fasády, bezbarierizácia budovy schodolezom,
- modernizácia vybavenia školy, to znamená zriadenie 2 multimediálnych učební pre všetky predmety, nákup 2 ks notebookov, 1 ks server, 2 ks dataprojektorov a 2 ks interaktívnych tabúľ

V ZŠ Moskovská 2 bude v nasledujúcich 2 rokoch spolu realizovaná investícia vo výške 999 430,77 eur, z toho 939 959,23 eur z EÚ a štátneho rozpočtu a 59 471,54 eur z mestského rozpočtu.

V ZŠ Spojová budú v nasledujúcich 2 rokoch realizované nasledovné aktivity:

- rekonštrukcia ZŠ, to znamená zateplenie obvodového plášťa a strechy blokov B, E, F, výmena okien a dverí blokov B, E, F, oprava fasády, bezbariérový vchod do budovy a bezbariérové WC,
- modernizácia vybavenia školy, to znamená zriadenie 3 nových jazykových tried a 2 tried IKT, nákup 90 ks multimediálnych PC zostáv a notebookov, 5 ks grafický elektromagnetický tablet, 5 ks multifunkčnú tlačiareň, 5 ks dataprojektor a 5 ks interaktívnu tabuľu, server.

V ZŠ Spojová bude v nasledujúcich 2 rokoch spolu realizovaná investícia vo výške 1 638 439,58 eur, z toho 1 537 054,35 eur z EÚ a štátneho rozpočtu a 101 385,23 eur z mestského rozpočtu.

V ZŠ Trieda SNP 20 budú v nasledujúcich 2 rokoch realizované nasledovné aktivity:

- rekonštrukcia ZŠ, to znamená zateplenie obvodového plášťa a strechy hlavnej budovy, rekonštrukcia strechy, výmena okien a dverí hlavnej budovy, oprava fasády, bezbariérový vchod do budovy,
- modernizácia vybavenia školy, to znamená zriadenie: odborná učebňa fyziky, dve jazykové učebne, tvorivé dielne, remeselné dielne, nákup 26 ks multimediálnych PC zostáv a notebookov, 2 ks grafický elektromagnetický tablet, 2 ks multifunkčná tlačiareň, 2 ks dataprojektor a 2 ks interaktívna

tabuľa, 2 ks multifunkčné zariadenie, 1 server, 1 laserová tlačiareň, 1 výkonný scanner.

V ZŠ Trieda SNP 20 bude v nasledujúcich 2 rokoch spolu realizovaná investícia vo výške 999 847,59 eur, z toho 879 474,85 eur z EÚ a štátneho rozpočtu a 120 372,74 eur z mestského rozpočtu.

Prevádzkové náklady základných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica

Prevádzkové náklady základných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica závisia najmä od:

- počtu žiakov vzhľadom na kapacitu školy (a od toho závislých pridelených financií podľa platných noratívov),
- energetickej náročnosti budovy školy.

V tabuľkách 51-63 uvádzame rôzne aspekty finančných výsledkov súvisiacich s prevádzkou základných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica, ako aj prehľady prerozdelenia finančných prostriedkov z prenesených kompetencií pre ZŠ v rr. 2008 a 2009.

Energetická náročnosť základných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica

Podľa výdavkov na energie, vodu a komunikácie na 1 žiaka majú navjvyššiu energetickú náročnosť tieto základné školy:

- Okružná – 574 eur/1 žiaka,
- Tatranská – 389 eur/1 žiaka,
- Moskovská – 350 eur/1 žiaka (v tejto škole sa realizuje projekt ROP na zvyšovanie energetickej efektívnosti, takže po r. 2011 budú tieto výdavky nižšie),
- Bakossova – 342 eur/1 žiaka,,
- Radvanská – 316 eur/1 žiaka,,
- Pieninská - eur/1 žiaka.

Prerozdelenie finančných prostriedkov z originálnych a prenesených kompetencií pre základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica

V roku 2008 z prenesených kompetencií bolo pridelené celkovo týmto základným školám o 15,6 mil Sk (518 tis. Eur) viac, ako by vyplývalo z noratívu prenesených kompetencií. V r. 2009 to bola taktiež vyššia suma, tentoraz o 407 tis. Eur viac, čo je spolu za tieto dva roky o 925 mil. Eur viac. Jedná sa o financie zo štátneho rozpočtu z MŠ SR transferované do rozpočtu škôl prostredníctvom KŠÚ na základe tzv. dohodovacieho konania.

V r. 2008 bolo prerozdelených celkovo pre základné školy o 5,18 mil. Sk (172 tis. Eur) menej, ako by vyplývalo z noratívu originálnych kompetencií. V r. 2009 im bolo, naopak, pridelených celkovo o 250 tis. Eur viac. Jedná sa o financie samosprávy z podielových daní.

Tab. 51 Prehľad výdavkov na 1 žiaka v roku 2009*

Škola	Bežné výdavky/ 1 žiaka**	Prevádzkové výdavky (mzdy, poistné a odvody, tovary a služby)/1 žiaka***	Výdavky na energie, vodu, komunikácie/ 1 žiaka	Pozn.
Bakossova	2 169	2 125	342	
Golianova	1 465	1 452	133	V realizácii projekt ROP na zvýšenie energetickej efektívnosti
Skuteckého	1 510	1 503	106	
Tr.SNP 20	1 478	1 461	61	V realizácii projekt ROP na zvýšenie energetickej efektívnosti
Moskovská	1 717	1 702	350	V realizácii projekt ROP na zvýšenie energetickej efektívnosti
Okružná	2 525	2 482	574	
Radvanská	1 716	1 695	316	
Spojová	1 423	1 413	174	V realizácii projekt ROP na zvýšenie energetickej efektívnosti
Ďumbierska	1 589	1 583	139	
Tatranská	1 918	1 903	389	
Sitnianska	1 595	1 589	142	
Pieninská	1 726	1 722	302	
Gaštanová	2 045	2 022	233	

Zdroj: Mestský úrad – Odbor školstva a vlastné spracovanie, 2010

* počet žiakov v roku 2009 bol vypočítaný ako priemer počtu žiakov v šk.r. 2008/2009 a v šk. r. 2009/2010; tieto výdavky sú hradené z príjmov prenesených, originálnych kompetencií, z vlastných, sponzorských príjmov a z grantov

** údaj zahŕňa: mzdy, platy a ostatné vyrovnania, poistné a odvody, tovary a služby (v tom: cestovné náhrady, energie, voda, komunikácie, materiál, dopravné, rutinná štandardná, nájomné za nájom, služby), bežné transfery (v tom: odstupné, odchodné, dopravné žiakom, nemocenské dávky – náhrada za PN, motivačný príspevok – hmotná núdza)

*** údaj zahŕňa: mzdy, platy a ostatné vyrovnania, poistné a odvody, tovary a služby (v tom: cestovné náhrady, energie, voda, komunikácie, materiál, dopravné, rutinná štandardná, nájomné za nájom, služby)

Tab. 52 Poradie výšky výdavkov na 1 žiaka v roku 2009* podľa bežných výdavkov na 1 žiaka

Škola	Bežné výdavky/ 1 žiaka**	Prevádzkové náklady (mzdy, poistné a odvody, tovary a služby)/1 žiaka	Výdavky na energie, vodu, komunikácie/ 1 žiaka	Pozn.
Okružná	2525	2 482	574	
Bakossova	2 169	2 125	342	
Gaštanová	2045	2 022	233	
Tatranská	1918	1 903	389	
Pieninská	1726	1 722	302	
Moskovská	1717	1 702	350	V realizácii projekt ROP na zvýšenie energetickej efektívnosti
Radvanská	1716	1 695	316	
Sitnianska	1595	1 589	142	
Ďumbierska	1589	1 583	139	
Skuteckého	1 510	1 503	106	
Tr.SNP 20	1 478	1 461	61	V realizácii projekt ROP na zvýšenie energetickej efektívnosti
Golianova	1 465	1 452	133	V realizácii projekt ROP na zvýšenie energetickej efektívnosti
Spojová	1423	1 413	174	V realizácii projekt ROP na zvýšenie energetickej efektívnosti

Zdroj: Mestský úrad – Odbor školstva a vlastné spracovanie, 2010

* počet žiakov v roku 2009 bol vypočítaný ako priemer počtu žiakov v šk.r. 2008/2009 a v šk. r. 2009/2010; tieto výdavky sú hradené z príjmov prenesených, originálnych kompetencií, z vlastných, sponzorských príjmov a z grantov

** údaj zahŕňa: mzdy, platy a ostatné vyrovnania, poistné a odvody, tovary a služby (v tom: cestovné náhrady, energie, voda, komunikácie, materiál, dopravné, rutinná štandardná, nájomné za nájom, služby), bežné transfery (v tom: odstupné, odchodné, dopravné žiakom, nemocenské dávky – náhrada za PN, motivačný príspevok – hmotná núdza)

*** údaj zahŕňa: mzdy, platy a ostatné vyrovnania, poistné a odvody, tovary a služby (v tom: cestovné náhrady, energie, voda, komunikácie, materiál, dopravné, rutinná štandardná, nájomné za nájom, služby)

Tab. 53 Poradie výšky výdavkov na 1 žiaka v roku 2009* podľa prevádzkových nákladov na 1 žiaka

Škola	Bežné výdavky/ 1 žiaka**	Prevádzkové náklady (mzdy, poistné a odvody, tovary a služby)/1 žiaka	Výdavky na energie, vodu, komunikácie/ 1 žiaka	Pozn.
Okružná	2525	2 482	574	
Bakossova	2 169	2 125	342	
Gaštanová	2045	2 022	233	
Tatranská	1918	1 903	389	
Pieninská	1726	1 722	302	
Moskovská	1717	1 702	350	V realizácii projekt ROP na zvýšenie energetickej efektívnosti
Radvanská	1716	1 695	316	
Sitnianska	1595	1 589	142	
Ďumbierska	1589	1 583	139	
Skuteckého	1 510	1 503	106	
Tr.SNP 20	1 478	1 461	61	V realizácii projekt ROP na zvýšenie energetickej efektívnosti
Golianova	1 465	1 452	133	V realizácii projekt ROP na zvýšenie energetickej efektívnosti
Spojová	1423	1 413	174	V realizácii projekt ROP na zvýšenie energetickej efektívnosti

Zdroj: Mestský úrad – Odbor školstva a vlastné spracovanie, 2010

* počet žiakov v roku 2009 bol vypočítaný ako priemer počtu žiakov v šk.r. 2008/2009 a v šk. r. 2009/2010

** údaj zahŕňa: mzdy, platy a ostatné vyrovnania, poistné a odvody, tovary a služby (v tom: cestovné náhrady, energie, voda, komunikácie, materiál, dopravné, rutinná štandardná, nájomné za nájom, služby), bežné transfery (v tom: odstupné, odchodné, dopravné žiakom, nemocenské dávky – náhrada za PN, motivačný príspevok – hmotná núdza)

*** údaj zahŕňa: mzdy, platy a ostatné vyrovnania, poistné a odvody, tovary a služby (v tom: cestovné náhrady, energie, voda, komunikácie, materiál, dopravné, rutinná štandardná, nájomné za nájom, služby)

Tab. 54 Poradie výšky výdavkov na 1 žiaka v roku 2009* podľa výdavkov na energiu, vodu a komunikácie na 1 žiaka

Škola	Bežné výdavky/1 žiaka**	Prevádzkové náklady (mzdy, poistné a odvody, tovary a služby)/1 žiaka	Výdavky na energiu, vodu, komunikácie/1 žiaka	Pozn.
Okružná	2525	2 482	574	
Tatranská	1918	1 903	389	
Moskovská	1717	1 702	350	V realizácii projekt ROP na zvýšenie energetickej efektívnosti
Bakossova	2 169	2 125	342	
Radvanská	1716	1 695	316	
Pieninská	1726	1 722	302	
Gaštanová	2045	2 022	233	
Spojová	1423	1 413	174	V realizácii projekt ROP na zvýšenie energetickej efektívnosti
Sitnianska	1595	1 589	142	
Ďumbierska	1589	1 583	139	
Golianova	1 465	1 452	133	V realizácii projekt ROP na zvýšenie energetickej efektívnosti
Skuteckého	1 510	1 503	106	
Tr.SNP 20	1 478	1 461	61	V realizácii projekt ROP na zvýšenie energetickej efektívnosti

Zdroj: Mestský úrad – Odbor školstva a vlastné spracovanie, 2010

* počet žiakov v roku 2009 bol vypočítaný ako priemer počtu žiakov v šk.r. 2008/2009 a v šk. r. 2009/2010

** údaj zahŕňa: mzdy, platy a ostatné vyrovnania, poistné a odvody, tovary a služby (v tom: cestovné náhrady, energia, voda, komunikácie, materiál, dopravné, rutinná štandardná, nájomné za nájom, služby), bežné transfery (v tom: odstupné, odchodné, dopravné žiakom, nemocenské dávky – náhrada za PN, motivačný príspevok – hmotná núdza)

*** údaj zahŕňa: mzdy, platy a ostatné vyrovnania, poistné a odvody, tovary a služby (v tom: cestovné náhrady, energia, voda, komunikácie, materiál, dopravné, rutinná štandardná, nájomné za nájom, služby)

Tab. 55 Prehľad prerozdelenia finančných prostriedkov z prenesených kompetencií pre ZŠ v rr. 2008 a 2009

Škola	2008						2009			Spolu rozdiel 2008+2009
	KŠÚ	€	Skutočnosť	€	Rozdiel	€	KŠÚ	Skutočnosť	Rozdiel	
Bakossova	8 410 000	279 161	11 183 000	371 208	-2 773 000	-92 047	287 236	340 647	-53 411	-145 458
Golianova	19 956 000	662 418	21 257 000	705 603	-1 301 000	-43 185	737 576	735 000	2 576	-40 609
Skuteckého	16 153 000	536 181	15 630 000	518 821	523 000	17 360	552 646	551 000	1 646	19 006
Tr.SNP	18 234 000	605 258	18 038 000	598 752	196 000	6 506	602 201	600 000	2 201	8 707
Moskovská	14 343 000	476 100	15 252 000	506 274	-909 000	-30 173	490 607	528 000	-37 393	-67 566
Okružná	4 466 000	148 244	5 845 000	194 018	-1 379 000	-45 774	174 642	227 826	-53 184	-98 958
Radvanská	17 469 000	579 865	19 470 000	646 286	-2 001 000	-66 421	600 227	631 172	-30 945	-97 366
Spojová	24 559 000	815 209	24 429 000	810 894	130 000	4 315	889 158	885 000	4 158	8 473
Ďumbierska	14 092 000	467 769	15 629 000	518 788	-1 537 000	-51 019	493 934	532 000	-38 066	-89 085
Tatranská	11 254 000	373 564	12 207 000	405 198	-953 000	-31 634	384 974	414 500	-29 526	-61 160
Sitnianska	10 120 000	335 922	11 088 000	368 054	-968 000	-32 132	342 830	390 000	-47 170	-79 302
Pieninská	10 891 000	361 515	11 462 000	380 469	-571 000	-18 954	373 546	396 000	-22 454	-41 408
Gaštanová	9 479 000	314 645	13 542 000	449 512	-4 063 000	-134 867	349 738	455 922	-106 184	-241 051*
SPOLU	179 426 000	5 955 852	195 032 000	6 473 876	-15 606 000	-518 024	6 279 315	6 687 067	-407 752	-925 776

Zdroj: Mestský úrad v Banskej Bystrici – Odbor školstva, kultúry a športu a vlastné spracovanie, 2010

* Túto sumu je potrebné znížiť o 149280,15 Eur, ktorá bola pridelená v rokoch 2008+2009 na mzdy a prevádzku oddelenia PaM. V tabuľke „Školy s najvyššími prevádzkovými nákladmi v rokoch 2008 a 2009“, ako aj v tabuľke „Prehľad prerozdelenia finančných prostriedkov z originálnych kompetencií pre ZŠ v rr. 2008 a 2009“ je tento údaj upravený.

Tab. 56 Prehľad prerozdelenia finančných prostriedkov z originálnych kompetencií pre ZŠ v rr. 2008 a 2009

Škola	2008						2009			Spolu rozdiel 2008+2009	Spolu rozdiel 2008+2009 orig.+KSU
	Mesto	€	Skutočnosť	€	Rozdiel	€	Mesto	Skutočnosť	Rozdiel		
Bakossova	1 920 774	63 758	2 241 000	74 388	-320 226	-10 630	99 847	119 847	-20 000	-30 630	-176 087
Golianova	5 304 586	176 080	4 010 000	133 108	1 294 586	42 972	170 400	149 372	21 028	64 000	23 391
Skuteckého	4 675 736	155 206	4 026 000	133 639	649 736	21 567	154 780	146 053	8 727	30 294	49 301
Tr.SNP	4 470 518	148 394	3 935 000	130 618	535 518	17 776	135 157	152 692	-17 535	241	8 948
Moskovská	3 854 381	127 942	3 153 000	104 660	701 381	23 282	119 990	123 642	-3 652	19 630	-47 937
Okružná	1 283 368	42 600	2 025 000	67 218	-741 632	-24 618	46 150	84 728	-38 578	-63 196	-162 154
Radvanská	4 868 241	161 596	4 321 000	143 431	547 241	18 165	133 054	189 556	-56 502	-38 337	-135 703
Spojová	7 751 540	257 304	5 431 000	180 276	2 320 540	77 028	241 116	205 802	35 314	112 342	120 815
Ďumbierska	2 849 076	94 572	2 748 000	91 217	101 076	3 355	110 618	108 581	2 037	5 392	-83 693
Tatranská	3 157 084	104 796	2 911 000	96 627	246 084	8 169	94 572	145 775	-51 203	-43 034	-104 194
Sitnianska	2 677 960	88 892	2 519 000	83 615	158 960	5 277	72 846	121 156	-48 310	-43 033	-122 335
Pieninská	3 054 415	101 388	2 767 000	91 848	287 415	9 540	93 720	107 880	-14 160	-4 620	-46 027
Gaštanová	2 228 782	73 982	2 822 000	93 673	-593 218	-19 691	72 136	107 441	-35 305	-54 996	-146 767
SPOLU	48 096 460	1 596 510	42 909 000	1 424 318	5 187 460	172 192	1 511 705	1 762 525	-250 820	-78 628	-1 004 404

Zdroj: Mestský úrad – Odbor školstva a vlastné spracovanie, 2010

Tab. 57 Poradie prerozdelenia finančných prostriedkov z originálnych kompetencií pre ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica v r. 2008

	2008						2009			
	Originálne kompetencie						Originálne kompetencie			
Škola	Mesto	€	Skutočnosť	€	Rozdiel	€	Mesto	Skutočnosť	Rozdiel	Spolu rozdiel 2008+2009
Okružná	1 283 368	42 600	2 025 000	67 218	-741 632	-24 618	46 150	84 728	-38 578	-63 196
Gaštanová	2 228 782	73 982	2 822 000	93 673	-593 218	-19 691	72 136	107 441	-35 305	-54 996
Bakossova	1 920 774	63 758	2 241 000	74 388	-320 226	-10 630	67 166	119 847	-52 681	-63 311
Ďumbierska	2 849 076	94 572	2 748 000	91 217	101 076	3 355	110 618	108 581	2 037	5 392
Sitnianska	2 677 960	88 892	2 519 000	83 615	158 960	5 277	72 846	121 156	-48 310	-43 033
Tatranská	3 157 084	104 796	2 911 000	96 627	246 084	8 169	94 572	145 775	-51 203	-43 034
Pieninská	3 054 415	101 388	2 767 000	91 848	287 415	9 540	93 720	107 880	-14 160	-4 620
Tr.SNP	4 470 518	148 394	3 935 000	130 618	535 518	17 776	135 157	152 692	-17 535	241
Radvanská	4 868 241	161 596	4 321 000	143 431	547 241	18 165	133 054	189 556	-56 502	-38 337
Skuteckého	4 675 736	155 206	4 026 000	133 639	649 736	21 567	154 780	146 053	8 727	30 294
Moskovská	3 854 381	127 942	3 153 000	104 660	701 381	23 282	119 990	123 642	-3 652	19 630
Golianova	5 304 586	176 080	4 010 000	133 108	1 294 586	42 972	170 400	149 372	21 028	64 000
Spojová	7 751 540	257 304	5 431 000	180 276	2 320 540	77 028	241 116	205 802	35 314	112 342
SPOLU	48 096 460	1 596 510	42 909 000	1 424 318	5 187 460	172 192	1 511 705	1 762 525	-250 820	-78 628

Zdroj: Mestský úrad v Banskej Bystrici – Odbor školstva, kultúry a športu a vlastné spracovanie, 2010

Tab. 58 Poradie prerozdelenia finančných prostriedkov z originálnych kompetencií pre ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica v r. 2009

	2008						2009			Spolu rozdiel 2008+2009
	Originálne kompetencie						Originálne kompetencie			
Škola	Mesto	€	Skutočnosť	€	Rozdiel	€	Mesto	Skutočnosť	Rozdiel	
Radvanská	4 868 241	161 596	4 321 000	143 431	547 241	18 165	133 054	189 556	-56 502	-38 337
Bakossova	1 920 774	63 758	2 241 000	74 388	-320 226	-10 630	67 166	119 847	-52 681	-63 311
Tatranská	3 157 084	104 796	2 911 000	96 627	246 084	8 169	94 572	145 775	-51 203	-43 034
Sitnianska	2 677 960	88 892	2 519 000	83 615	158 960	5 277	72 846	121 156	-48 310	-43 033
Okružná	1 283 368	42 600	2 025 000	67 218	-741 632	-24 618	46 150	84 728	-38 578	-63 196
Gaštanová	2 228 782	73 982	2 822 000	93 673	-593 218	-19 691	72 136	107 441	-35 305	-54 996
Tr.SNP	4 470 518	148 394	3 935 000	130 618	535 518	17 776	135 157	152 692	-17 535	241
Pieninská	3 054 415	101 388	2 767 000	91 848	287 415	9 540	93 720	107 880	-14 160	-4 620
Moskovská	3 854 381	127 942	3 153 000	104 660	701 381	23 282	119 990	123 642	-3 652	19 630
Ďumbierska	2 849 076	94 572	2 748 000	91 217	101 076	3 355	110 618	108 581	2 037	5 392
Skuteckého	4 675 736	155 206	4 026 000	133 639	649 736	21 567	154 780	146 053	8 727	30 294
Golianova	5 304 586	176 080	4 010 000	133 108	1 294 586	42 972	170 400	149 372	21 028	64 000
Spojová	7 751 540	257 304	5 431 000	180 276	2 320 540	77 028	241 116	205 802	35 314	112 342
SPOLU	48 096 460	1 596 510	42 909 000	1 424 318	5 187 460	172 192	1 511 705	1 762 525	-250 820	-78 628

Zdroj: Mestský úrad v Banskej Bystrici – Odbor školstva, kultúry a športu a vlastné spracovanie, 2010

Tab. 59 Poradie prerozdelenia finančných prostriedkov z originálnych kompetencií pre ZŠ v rr. 2008+2009

	2008						2009			Spolu rozdiel 2008+2009 v €
	Originálne kompetencie						Originálne kompetencie			
Škola	Mesto	€	Skutočnosť	€	Rozdiel	€	Mesto	Skutočnosť	Rozdiel	
Bakossova	1 920 774	63 758	2 241 000	74 388	-320 226	-10 630	67 166	119 847	-52 681	-63 311
Okružná	1 283 368	42 600	2 025 000	67 218	-741 632	-24 618	46 150	84 728	-38 578	-63 196
Gaštanová	2 228 782	73 982	2 822 000	93 673	-593 218	-19 691	72 136	107 441	-35 305	-54 996
Tatranská	3 157 084	104 796	2 911 000	96 627	246 084	8 169	94 572	145 775	-51 203	-43 034
Sitnianska	2 677 960	88 892	2 519 000	83 615	158 960	5 277	72 846	121 156	-48 310	-43 033
Radvanská	4 868 241	161 596	4 321 000	143 431	547 241	18 165	133 054	189 556	-56 502	-38 337
Pieninská	3 054 415	101 388	2 767 000	91 848	287 415	9 540	93 720	107 880	-14 160	-4 620
Tr.SNP	4 470 518	148 394	3 935 000	130 618	535 518	17 776	135 157	152 692	-17 535	241
Ďumbierska	2 849 076	94 572	2 748 000	91 217	101 076	3 355	110 618	108 581	2 037	5 392
Moskovská	3 854 381	127 942	3 153 000	104 660	701 381	23 282	119 990	123 642	-3 652	19 630
Skuteckého	4 675 736	155 206	4 026 000	133 639	649 736	21 567	154 780	146 053	8 727	30 294
Golianova	5 304 586	176 080	4 010 000	133 108	1 294 586	42 972	170 400	149 372	21 028	64 000
Spojová	7 751 540	257 304	5 431 000	180 276	2 320 540	77 028	241 116	205 802	35 314	112 342
SPOLU	48 096 460	1 596 510	42 909 000	1 424 318	5 187 460	172 192	1 511 705	1 762 525	-250 820	-78 628

Zdroj: Mestský úrad v Banskej Bystrici – Odbor školstva, kultúry a športu a vlastné spracovanie, 2010

Tab. 60 Prehľad o plnení výdavkov ZŠ a CVČ v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica v r. 2008 v Sk (Zdroj: MsÚ v Banskej Bystrici)

Názov výdavku	ZŠ Bakossova	ZŠ Golianova	ZŠ Skuteckého	ZŠ Trieda SNP	ZŠ Moskovská	ZŠ Okružná	ZŠ Radvanská	ZŠ Spojová
Mzdy, platy a ostatné vyrovnania	8 388 825,0	14 388 213,0	11 712 475,00	12 567 416,00	11 191 113,0	5 166 862,00	15 114 814,0	18 512 630,0
Poistné a odvody	2 831 648,0	6 484 537,0	4 022 677,00	4 490 864,00	3 978 444,0	1 778 088,00	5 213 625,0	6 388 328,0
Cestovné náhrady	3 316,0	0,0	4 576,00	1 754,00	9 027,5	1 805,00	0,0	2 054,5
Energie, voda a komunikácie	2 275 546,9	1 986 503,6	825 377,40	1 629 715,50	4 088 689,6	1 931 374,23	3 861 446,2	3 445 370,6
Materiál	199 501,5	2 470 290,4	1 690 598,70	1 503 087,08	466 581,5	266 581,00	277 078,2	1 380 236,3
Dopravné	0,0	0,0	0,00	7 500,00	0,0	0,00	0,0	0,0
Rutinná štandardná	147 200,0	340 217,5	271 240,20	1 188 904,10	171 886,6	86 273,27	339 907,1	1 206 017,7
Nájomné za nájom	13,0	2 338,5	0,00	0,00	0,0	21 553,80	8 920,0	5 066,0
Služby	771 036,6	880 769,0	1 450 172,66	825 038,61	776 613,5	560 169,70	782 600,5	1 053 629,8
Tovary a služby spolu	3 396 614,0	5 680 119,0	4 241 965,0	5 155 999,3	5 512 798,7	2 867 757,0	5 269 952,0	7 092 374,9
Odstupné	168 880,0	0,0	89 080,00	155 640,00	0,0	0,00	0,0	0,0
Odchodné	62 600,0	92 140,0	88 280,00	162 460,00	129 646,0	68 960,00	72 582,0	40 990,0
Dopravné žiakom	11 275,0	258 896,0	51 708,00	186 055,00	3 194,0	6 849,00	115 231,0	87 404,0
Nemocenské dávky-náhrada za PN	37 187,0	13 120,0	43 726,00	36 533,00	41 923,0	19 039,00	35 243,0	76 393,0
Motivačný príspevok-hmot.núdz.a	14 700,0	38 400,0	8 374,00	25 200,00	25 200,0	10 900,00	47 700,0	48 600,0
Bežné transfery spolu	294 642,0	402 556,0	281 168,0	565 888,0	199 963,0	105 748,0	270 756,0	253 387,0
Bežné výdavky celkom	14 911 729,0	26 955 425,0	20 258 285,0	22 780 167,3	20 882 318,7	9 918 455,0	25 869 147,0	32 246 719,9
Kapitálové výdavky	0,0	0,0	0,00	0,00	0,0	0,00	0,0	399 826,0
Bežné + kapitálové	14 911 729,0	26 955 425,0	20 258 284,96	22 780 167,29	20 882 318,7	9 918 455,0	25 869 147,0	32 646 545,9

Tab. 61 Prehľad o plnení výdavkov ZŠ a CVČ v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica v r. 2008 v Sk (Zdroj: MsÚ v Banskej Bystrici)

Názov výdavku	ZŠ Ďumbierska	ZŠ Magurská	ZŠ Tatranská	ZŠ Sitnianska	ZŠ Pieninská	ZŠ Gaštanová	CVČ Pohoda	Spolu
Mzdy, platy a ostatné vyrovnania	12 123 167,0	6 484 084,0	9 093 277,0	8 593 025,0	8 803 730,0	10 130 802,0	2 170 678,0	154 441 111,00
Poistné a odvody	4 221 155,0	2 243 504,0	3 170 391,0	2 984 003,0	3 071 082,0	3 512 702,0	776 883,0	55 167 931,00
Cestovné náhrady	1 001,0	1 788,0	1 552,0	1 566,0	421,0	2 732,0	6 312,0	37 905,00
Energie, voda a komunikácie	1 263 918,7	3 228 707,3	2 788 298,0	1 258 580,2	2 311 384,0	1 544 053,5	568 430,7	33 007 396,43
Materiál	415 007,6	71 586,0	347 605,0	842 092,9	347 806,2	460 586,4	56 427,4	10 795 066,16
Dopravné	0,0	119 515,4	0,0	0,0	620,0	0,0	0,0	127 635,40
Rutinná štandardná	277 883,7	0,0	238 085,0	143 561,1	121 116,2	298 091,0	61 550,8	4 891 934,27
Nájomné za nájom	0,0	0,0	15 237,0	0,0	82 631,2	0,0	0,0	135 759,50
Služby	685 959,0	963 095,8	399 401,0	628 153,1	447 727,0	516 468,5	301 764,0	11 042 598,79
Tovary a služby spolu	2 643 770,0	4 384 692,5	3 790 178,0	2 873 953,3	3 311 705,6	2 821 931,4	994 484,9	60 038 295,6
Odstupné	0,0	75 776,0	130 340,0	40 820,0	0,0	83 440,0	0,0	743 976,00
Odchodné	33 802,0	0,0	42 720,0	0,0	83 408,0	41 720,0	41 220,0	960 528,00
Dopravné žiakom	12 035,0	11 068,0	0,0	0,0	2 658,0	139 102,0	0,0	885 475,00
Nemocenské dávky-náhrada za PN	48 350,0	1 008,0	49 173,0	15 416,0	16 104,0	17 451,0	11 518,0	462 184,00
Motivačný príspevok-hmot.núdz	34 600,0	0,0	0,0	10 100,0	27 000,0	30 000,0	0,0	320 774,00
Bežné transfery spolu	128 787,0	87 852,0	222 233,0	66 336,0	129 170,0	311 713,0	52 738,0	3 372 937,0
Bežné výdavky celkom	19 116 879,0	13 200 132,5	16 276 079,0	14 517 317,3	15 315 687,6	16 777 148,4	3 994 783,9	273 020 274,6
Kapitálové výdavky	658 767,0	0,0	0,0	1 099 000,0	0,0	0,0	349 123,0	2 506 716,00

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Bežné + kapitálové	19 775 646,0	13 200 132,5	16 276 079,0	15 616 317,3	15 315 687,6	16 777 148,4	4 343 906,9	275 526 990,55
--------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	-------------	----------------

Tab. 62 Prehľad o plnení výdavkov ZŠ a CVČ v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica v r. 2009 v € (Zdroj: MsÚ v Banskej Bystrici)

Názov výdavku	ZS Bakosova	ZS Golianova	ZŠ Skuteckého	ZŠ Trieda SNP	ZŠ Moskovská	ZŠ Okružná	ZŠ Radvanská	ZŠ Spojová
Mzdy, platy a ostatné vyrovnania	274 770,65	524 521,51	449 406,65	439 320,67	398 826,04	188 059,88	508 663,30	657 636,32
Poistné a odvody	92 451,98	219 343,17	153 763,68	155 925,96	140 204,10	64 581,02	173 536,22	226 622,46
Cestovné náhrady	4,16	0,00	371,48	19,68	202,41	39,15	21,80	229,24
Energie, voda a komunikácie	78 340,32	87 508,83	51 020,97	33 075,57	152 386,87	89 845,63	166 002,14	141 587,21
Materiál	17 368,85	64 843,25	36 452,45	99 124,58	14 585,64	9 651,83	13 428,00	65 629,48
Dopravné	6,55	0,00	0,00	28,00	0,00	17,55	0,00	0,00
Rutinná štandardná	2 869,46	27 378,60	4 190,11	31 007,27	8 865,77	13 690,24	5 427,15	21 623,60
Nájomné za nájom	0,00	0,00	132,48	16,60	0,00	678,37	0,00	240,17
Služby	20 925,12	34 577,77	30 584,99	34 755,33	26 247,58	21 919,63	22 946,47	37 748,97
Tovary a služby spolu	119 514,46	214 308,45	122 752,48	198 027,03	202 288,27	135 842,40	207 825,56	267 058,67
Odstupné	2 914,06	0,00	0,00	0,00	3 237,00	3 211,00	6 465,00	1 502,00
Odchodné	5 488,00	0,00	0,00	0,00	1 398,00	2 122,50	0,00	0,00
Dopravné žiakom	359,00	7 605,10	1 655,62	5 991,95	117,48	112,48	2 797,10	3 654,55
Nemocenské dávky-náhrada za PN	1 026,71	1 039,11	1 816,73	3 027,86	1 578,67	859,91	1 255,74	2 613,12
Motivačný príspevok-hmot.núdz	282,11	0,00	0,00	0,00	182,54	348,51	614,04	265,52
Bežné transfery spolu	10 069,88	8 644,21	3 472,35	9 019,81	6 513,69	6 654,40	11 131,88	8 035,19
Bežné výdavky celkom	496 806,97	966 817,34	729 395,16	802 293,47	747 832,10	395 137,70	901 156,96	1 159 352,64
Kapitálové výdavky	0,00	99 581,76	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Bežné + kapitálové	496 806,97	1 066 399,10	729 395,16	802 293,47	747 832,10	395 137,70	901 156,96	1 159 352,64

Tab. 63 Prehľad o plnení výdavkov ZŠ a CVČ v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica v r. 2009 v €
(Zdroj: MsÚ v Banskej Bystrici)

Názov výdavku	ZŠ Ďumbierska	ZŠ Magurská	ZŠ Tatranská	ZŠ Sitnianska	ZŠ Pieninská	ZŠ Gaštanová	CVČ Pohoda	Spolu
Mzdy, platy a ostatné vyrovnania	418 909,69	132 271,33	321 324,75	318 911,73	304 082,76	366 697,94	78 691,97	5 382 095,19
Poistné a odvody	150 565,27	44 861,84	111 971,67	111 374,25	106 331,51	125 679,90	28 226,21	1 905 439,24
Cestovné náhrady	151,18	21,28	169,71	69,06	501,53	5,40	240,02	2 046,10
Energie, voda a komunikácie	58 768,15	78 745,05	122 330,16	48 854,96	93 714,04	68 900,69	18 414,46	1 289 495,05
Materiál	8 093,60	350,14	9 614,90	19 365,51	10 846,04	11 917,96	2 761,87	384 034,10
Dopravné	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	52,10
Rutinná štandardná	4 580,62	294,90	16 173,70	17 373,74	1 458,32	7 688,61	6 572,93	169 195,02
Nájomné za nájom	341,58	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1 409,20
Služby	29 083,75	8 515,70	16 825,74	29 944,70	16 731,75	17 525,67	14 296,00	362 629,17
Tovary a služby spolu	101 018,88	87 927,07	165 114,21	115 607,97	123 251,68	106 038,33	42 285,28	2 208 860,74
Odstupné	0,00	5 822,88	0,00	0,00	0,00	2 122,66	0,00	25 274,60
Odchodné	0,00	60 946,44	3 936,50	0,00	0,00	4 055,65	0,00	77 947,09
Dopravné žiakom	240,59	162,40	494,70	0,00	408,35	361,45	0,00	23 960,77
Nemocenské dávky-náhrada za PN	1 951,78	73,75	143,35	1 910,15	674,87	0,00	413,17	18 384,92
Motivačný príspevok-hmot.núdzha	265,55	16,59	215,77	116,17	298,73	381,66	0,00	2 987,19
Bežné transfery spolu	2 457,92	67 022,06	4 790,32	2 026,32	1 381,95	6 921,42	413,17	148 554,57
Bežné výdavky celkom	672 951,76	332 082,30	603 200,95	547 920,27	535 047,90	605 337,59	149 616,63	9 644 949,74
Kapitálové výdavky	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	99 581,76
Bežné + kapitálové	672 951,76	332 082,30	603 200,95	547 920,27	535 047,90	605 337,59	149 616,63	9 744 531,50

Tab. 64 Školy s najvyššími prevádzkovými nákladmi v rokoch 2008 a 2009

Najvyššie prevádzkové náklady/rok	1. škola	Eur	2. škola	Eur	3. škola	Eur
Najvyššie bežné výdavky/1 žiaka	Okružná	2 525	Bakossova	2 169	Gaštanová	2 045
Najvyššie prevádzkové náklady (mzdy, poistné a odvody, tovary a služby)/1 žiaka	Okružná	2 482	Bakossova	2 125	Gaštanová	2 022
Najvyššie výdavky na energie, vodu, komunikácie/1 žiaka	Okružná	574	Tatranská	389	Moskovská	350
Najvyššie doplatené prevádzkové náklady Mesto 2008	Okružná	24 618	Gaštanová	19 691	Bakossova	10 630
Najvyššie doplatené prevádzkové náklady Mesto 2009	Radvanská	56 502	Tatranská	51 203	Sitnianska	48 310
Najvyššie doplatené prevádzkové náklady Mesto 2008 + 2009	Okružná	63 196	Gaštanová	54 996	Tatranská, Sitnianska	43 034 43 033
Najvyššie doplatené prevádzkové náklady KŠÚ 2008 + 2009	Bakossova	145 458	Okružná	98 958	Radvanská	97 366
Najvyššie doplatené prevádzkové náklady Mesto + KŠÚ 2008 + 2009	Bakossova	176 087	Okružná	162 154	Gaštanová	146 786

Zdroj: vlastné spracovanie z informácií od Mestského úradu v Banskej Bystrici – Odbor školstva, kultúry a športu, 2010

Len jedna z týchto základných škôl, ktoré vykazujú najvyššie prevádzkové náklady v rokoch 2008 a 2009 podľa vyššie uvedených ukazovateľov (v riadkoch), je zahrnutá v projekte Regionálneho operačného programu, ktorý realizuje Mesto Banská Bystrica v rokoch 2010-2011 – ZŠ Moskovská. Táto ZŠ sa vo vyššie uvedenej tabuľke nachádza iba jedenkrát. Častejšie sa tu objavujú školy, ktoré majú – vzhľadom na svoju kapacitu - málo žiakov (Okružná, Bakossova, Gaštanová, Tatranská). Napriek tomu, že časť svojich priestorov prenajímajú, prevádzkové náklady patria medzi najvyššie v meste. To na prvý pohľad môže znamenať, že školy

zle hospodária, ale môže to aj znamenať aj to, že pridelené prostriedky podľa existujúcich pravidiel (tzv. normatívy) nestačia na ich prevádzku, že v minulosti tu neboli realizované investície do zníženia energetickej náročnosti. Zníženie počtu žiakov mohlo nastať vplyvom situácie v lokalite, kde pôsobia, alebo vplyvom atraktívnosti a imidžu školy. Každá z týchto škôl má svoju osobitnú funkciu, ktorá zapadá do celkovej ponuky školstva v Banskej Bystrici, napr. ZŠ Radvanská je jedinou ZŠ v II. školskom obvode, ZŠ Gaštanová je školou pre sídlisko Podlavice, ZŠ Okružná má skúsenosti a pôsobí v lokalite so zvýšeným počtom žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, kde menší počet žiakov v triede je výhodou (v jej pavilónoch pôsobí v prenájme aj ZUŠ Roberta Tatára, ZŠ Narnia a pobočka Verejnej knižnice Mikuláša Kováča). Bude preto potrebné na úrovni samosprávy najmä pre tieto školy zvážiť viacero alternatívnych stratégií, ktoré sú uvedené nižšie.

Kritériá hodnotenia škôl

V moderovaných i neformálnych diskusiách pri tvorbe Koncepcie rozvoja školstva rezonovala najmä otázka – zrušiť, či nezrušiť niektoré zo základných škôl v meste, keďže je situácia s ich financovaním taká náročná? Aj v prieskume medzi pedagogickými pracovníkmi týchto škôl niektorí respondenti vyjadrili návrh na zníženie počtu ZŠ v meste. Je to téma, ktorá rezonuje v Banskej Bystrici viac rokov, preto je potrebné spracovať podklady, urobiť potrebné prepočty a prediskutovať možnosti riešenia a ich dopady. Okrem toho je však potrebné formulovať, prediskutovať a prijať kritériá pre hodnotenie škôl.

V nasledujúcom texte uvedieme kritériá, ktoré navrhujeme používať pre hodnotenie škôl, dôvody a ukazovatele na ich hodnotenie. Vo vyššie uvedených tabuľkách a komentároch k nim sú uvedené aj prepočty a prehľady pre tie kritériá a ukazovatele, pre ktoré sa nám podarilo získať údaje.

Efektívnosť školy môže byť posudzovaná:

- o ekonomickými kritériami,
- o kritériami vzdelávacích výstupov.

Ekonomické kritériá sa môžu týkať:

- o prevádzkových nákladov,
- o investičných nákladov potrebných na rekonštrukciu škôl.

Väčšinu podkladov pre tieto kritériá sme získali, čo nám umožnilo na základe zvolených ukazovateľov porovnávať jednotlivé školy.

Kritérium: Hodnotenie vzdelávacej činnosti školy

Hodnotenie vzdelávacej činnosti škôl je najmenej exaktné hodnotenie, pre ktoré navyše na úrovni mesta neexistujú potrebné údaje, ani systémy na ich zber. Jediným oficiálnym meraním je Testovanie 9 (predtým Monitor 9) a hodnotenia Štátnej školskej inšpekcie, ktoré sa používajú v rámci SR:

- o Testovanie 9/Monitor 9 – ide o celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka v dvoch predmetoch – slovenský jazyk a literatúra a matematika, v tomto procese sa získavajú exaktné, porovnateľné výsledky, avšak tento ukazovateľ hovorí veľmi málo o komplexnej výchovno-vzdelávacej činnosti a výsledkoch škôl,
- o hodnotenie Štátnej školskej inšpekcie – týka sa rôznych aspektov škôl, realizuje sa v rôznom čase, výsledky sú verejne dostupné na požiadanie, avšak nie sú dobre porovnateľné pre jednotlivé školy kvôli rôznemu času i zameraniu rôznych hodnotení, výstupom hodnotení Štátnej školskej

inšpekcie sú návrhy na opatrenia, ktoré by mali vyriešiť problémy, na ktoré inšpekcia poukázala.

Ďalším hodnotením vzdelávacej činnosti školy je hodnotenie rodičmi a deťmi, ktoré je možné zistiť dvoma spôsobmi:

- o porovnaním počtu žiakov v škole, najmä počtu žiakov z iných školských obvodov, čo ukazuje na záujem o konkrétnu školu z nejakého dôvodu (zameranie školy, imidž školy apod.),
- o spokojnosť rodičov a detí vyjadrená v prieskume, ktorý by bol realizovaný v rovnakom čase za rovnakých podmienok, na reprezentatívne vybranej vzorke v každej škole.

Výsledky z oficiálnych meraní Testovanie 9

Oficiálne celoštátne merania výsledkov škôl porovnávajú výsledky v slovenskom jazyku a matematike v 9. ročníku pomocou unifikovaných testov. Ako jediné oficiálne výsledky umožňujú porovnať jednotlivé školy medzi sebou, ako aj v rámci celého Slovenska. V Tab. 66 uvádzame výsledky tohto procesu pod názvom Testovanie 9 za školské roky 2009/10 a 2008/9.

Zároveň treba povedať, že výsledky za tieto dva predmety neodrážajú len kvalitu vyučovania v tej-ktorej škole v tom-ktorom školskom roku, ale aj ambície, chuť učiť sa, podmienky pre učenie sa vytvorené rodinou apod. Školy v Banskej Bystrici pôsobia v rôznych sociálnych prostrediach a niektoré z nich sú špecificky zamerané (napr. jazyková, športová). To vplýva aj na tieto výsledky získané týmto oficiálnym meraním.

Výsledky zo slovenského jazyka v Testovaní 9 aspoň v jednom zo sledovaných dvoch školských rokov mali vyššie ako celoslovenský priemer tieto základné školy v Banskej Bystrici:

- Bakossova,
- Ďumbierska,
- Gaštanová,
- Moskovská,
- Pieninská,
- Radvanská,
- Spojová,
- Skuteckého,
- Tatranská,
- Cirkevná ZŠ Št. Moyses.

Výsledky z matematiky v Testovaní 9 aspoň v jednom zo sledovaných dvoch školských rokov mali vyššie ako celoslovenský priemer tieto základné školy v Banskej Bystrici:

- Ďumbierska,
- Golianova,
- Moskovská,
- Pieninská,
- Radvanská,
- Spojová,
- Skuteckého.

Tab. 65 Poradie banskobystrických základných škôl v Testovaní 9 v rámci mesta v školských rokoch 2009/10 a 2008/9

Základná škola	Testovanie 9 SJL šk.r.2009/10	Testovanie 9 MAT šk.r.2009/10	Testovanie 9 SJL šk.r.2008/9	Testovanie 9 MAT šk.r.2008/9
	Poradie ZŠ v BB	Poradie ZŠ v BB	Poradie ZŠ v BB	Poradie ZŠ v BB
ZŠ v pôsobnosti Mesta B.B.:				
Bakosova 5	4.	12.	8.	9.
Ďumbierska 17	10.	3.	6.	14.
J.G.T.Gaštanová 12	7.	9.	12.	12.
Golianova 8	12.	8.	10.	5.
Moskovská 2	9.	6.	3.	6.
Okružná 2	14.	14.	14.	13.
Pieninská 27	3.	5.	7.	7.
Radvanská 1	6.	2.	4.	2.
Sitnianska 32	11.	11.	11.	10.
Spojová 14	2.	7.	2.	4.
SSV, Skuteckého 8	1.	1.	1.	1.
Tatranská 10	5.	13.	9.	8.
Trieda SNP 20	13.	10.	13.	11.
Neštátne ZŠ:				
Cirkevná ZŠ Š. Moyzesa	8.	4.	5.	3.

Zdroj: vlastné spracovanie podľa www.nucem.sk

Prvé miesta v obidvoch školských rokoch a v obidvoch predmetoch má ZŠ SSV Skuteckého, čo je prirodzené, keďže ide o tradičnú jazykovú školu s výberom žiakov, s rodičmi, ktorí sú ochotní dopravovať svoje deti aj do vzdialenej školy od svojho bydliska, z čoho sa dá usudzovať, že vytvárajú svojim deťom nadpriemerne vhodné podmienky na učenie.

Druhé miesto z matematiky v rámci Banskej Bystrice má v obidvoch školských rokoch ZŠ Radvanská.

Druhé miesto z slovenskom jazyku v obidvoch školských rokoch získala ZŠ Spojová.

Tretie miesta:

- ZŠ Ďumbierska – matematika, šk. rok 2009/10,
- ZŠ Moskovská – slovenský jazyk, šk. rok 2008/9,
- ZŠ Pieninská - slovenský jazyk, šk. rok 2009/10,
- ZŠ Cirkevná ZŠ Š. Moyzesa - matematika, šk. rok 2008/9.

Ocenenia pre školy

ZŠ Moskovská 2 v septembri 2009 dostala *čestné uznanie od prezidenta Slovenského olympijského výboru* za aktívnu účasť a organizáciu OFDMS 2009.

ZŠ Golianova získala v októbri 2009 v 16. ročníku celoslovenskej súťaže školských aktivít základných a stredných škôl *Škola roka*, ktorú organizuje Slovenská asociácia športu na školách, 3. miesto medzi základnými školami nad 300 žiakov v rámci hodnotenia šk. roka 2008/2009.

Faktory výberu školy

Rodičia uprednostňujú rôzne faktory pri rozhodovaní o výbere školy pre svoje dieťa. V rámci spracovania Koncepcie rozvoja školstva sme sa pýtali v dotazníkovom prieskume rodičov detí, ktoré navštevujú základné a materské školy v meste, na význam vybraných faktorov pri výbere školy pre ich dieťa. Výsledky sú nasledovné:

Poradie faktorov pri výbere školy podľa priemernej známky

Odpoveď	Priemerná známka rodičia žiakov ZŠ
1. prístup učiteľov k žiakom	1,54
2. prístup riaditeľa/riaditeľky školy	1,67
3. kvalita školy všeobecne	1,68
4. aktivita školy (projekty, programy, súťaže)	1,79
5. vzdelávacie výsledky školy	1,84
6. blízkosť školy pri Vašom bydlisku	2,17
7. špecializácia školy	2,19
8. alternatívne postupy vzdelávania	2,36
9. vzhľad budovy školy, fyzický stav	2,86
10. veľkosť školy (škola je veľká, malá)	2,97
11. zriaďovateľ školy (mesto, súkromník, cirkev)	3,03

Prístup učiteľov k žiakom na prvom mieste a prístup riaditeľa/riaditeľky školy na druhom mieste. Tieto faktory sa nedajú odmerať, sú skôr výsledkom osobnej, sprostredkovanej skúsenosti alebo súčasťou imidžu školy. Na ďalších miestach rodičia zvažujú okrem kvality školy všeobecne (opäť je to skôr len domnelá kvalita školy, keďže oficiálne merania neexistujú) aktivity školy a jej vzdelávacie výsledky. Až na 6. mieste sa ocitla blízkosť školy pri bydlisku. Menej významné, ale nie nedôležité sú faktory: špecializácia školy a alternatívne postupy vzdelávania, na konci rebríčka sa ocitli faktory ako vzhľad a fyzický stav budovy školy, jej veľkosť a jej zriaďovateľ.

Hodnotenie rôznych aspektov škôl rodičmi

V tom istom dotazníkovom prieskume sme sa pýtali rodičov detí, ktoré navštevujú základné a materské školy v meste aj na to, akou známkou by ohodnotili niektoré aspekty školy a jej pedagógov, ktoré navštevuje ich dieťa. Poradie priemerných známok od rodičov detí základných škôl je nasledovné:

Poradie odpovedí podľa priemernej známky

Odpoveď	Priemerná známka
1. odbornosť pedagogických pracovníkov	1,6
2. kvalita školy všeobecne	1,87
3. výchovná práca pedagógov	1,9
4. poradenské zručnosti pedagógov (rodičom, deťom)	2,1
5. zvládanie negatívnych situácií pedagógmi	2,25

6. prevencia sociálno-patologických javov v škole 2,33

Najvyššími známkami ohodnotili rodičia v školách svojich detí odbornosť pedagogických pracovníkov, kvality školy všeobecne a výchovnú prácu pedagógov – tieto tri faktory dosiahli priemernú známku nižšiu ako 1. Negatívnejšie hodnotenie získali faktory: poradenské zručnosti pedagógov, zvládanie negatívnych situácií pedagógmi a prevencia sociálno-patologických javov v škole. (Tieto výsledky sú súhrnom odpovedí rodičov detí zo ZŠ aj s MŠ.)

Hodnotenie charakteristík v škole svojich detí rodičmi

V prieskume sme sa pýtali v otvorenej otázke aj na to, čo oceňujú na škole, ktorú ich dieťa navštevuje. Najčastejšie odpovede boli:

Odpoveď	Počet odpovedí v %
1. prístup k deťom a rodičom	30
2. blízkosť školy	22
3. aktivity (akcie, mimoškolské, projekty)	18
4. kvalita pedagógov	15
5. kvalita školy	15
6. vybavenosť školy a areálu	7
7. jazyky	5
8. komunikácia	5
9. organizácia (málo tried, detí,...)	5
10. spokojnosť dieťaťa	5
11. postupy vo vyučovaní	4
12. nič	3

Najviac – 30% zo všetkých rodičov, ktorí vyplňali dotazníky, uviedlo v odpovedi na otvorenú otázku, že na škole, ktoré navštevuje ich dieťa, oceňujú prístup k deťom a rodičom (čo bol pre väčšinu – 66 % - aj významný faktor rozhodovania o výbere školy pre svoje dieťa). Keďže ide o otvorenú otázku, zameranú na vlastné nápady respondentov, nemusí toto percentuálne rozloženie odpovedí znamenať, že jednotlivé faktory by neocenili na svojej škole aj ďalší respondenti, keby sme sa ich na to pýtali. Išlo tu skôr o zistenie prvej myšlienky, ktorá ich napadne pri rozmýšľaní o tejto otázke. (Tieto výsledky sú súhrnom odpovedí rodičov detí zo ZŠ aj s MŠ.)

Tab. 66 Výsledky banskobystrických škôl v Testovaní 9 v šk. rokoch 2009/10 a 2008/9

Základná škola	Testovanie 9 SJL šk.r.2009/10 Celoslovenský priemer: 67,6%			Testovanie 9 MAT šk.r.2009/10 Celoslovenský priemer: 60,1%			Testovanie 9 SJL šk.r.2008/9 Celoslovenský priemer: 61,3%			Testovanie 9 MAT šk.r.2008/9 Celoslovenský priemer: 53,0		
	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť školy v %	Poradie ZŠ v BB	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť školy v %	Poradie ZŠ v BB	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť školy v %	Poradie ZŠ v BB	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť školy v %	Poradie ZŠ v BB
ZŠ v pôsobnosti Mesta B.B.:												
Bakossova 5	36	74,2	4	36	54,3	12	43	60,7	8	43	50,7	9
Ďumbierska 17	23	68,9	10	23	67,4	3	49	61,5	6	49	40,4	14
J.G.T.Gaštanová 12	25	70,4	7	25	59	9	51	53,3	12	51	44,9	12
Golianova 8	82	63,5	12	82	60,5	8	99	56,8	10	99	57,2	5
Moskovská 2	39	69,7	9	39	64,5	6	43	66,3	3	43	55,5	6
Okružná 2	17	56,5	14	17	43,8	14	12	51,7	14	12	44,6	13
Pieninská 27	47	75,5	3	47	65,2	5	35	61,4	7	34	52,3	7
Radvanská 1	81	70,6	6	81	67,7	2	77	64,9	4	77	63,2	2
Sitnianska 32	56	64,9	11	56	56,6	11	53	56,8	11	53	48,5	10
Spojová 14	78	77,3	2	78	62,9	7	74	68,5	2	74	58,3	4
SSV, Skuteckého 8	44	86,6	1	44	89,4	1	42	88,7	1	42	83,2	1
Tatranská 10	24	71,5	5	24	53,8	13	56	59,9	9	56	51,1	8
Trieda SNP 20	73	62,7	13	73	58,4	10	46	53,2	13	46	47,7	11
Neštátne ZŠ:												
Cirkevná ZŠ Š. Moyzesa	23	70	8	23	67	4	34	62,8	5	34	59,1	3

Pozn.: uvedené sú len školy, ktoré sa zúčastnili Testovania 9, tj. tie, ktoré mali v čase testovania žiakov v 9. ročníku

Zdroj: www.nucem.sk, vlastné spracovanie

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Kritérium	Ukazovateľ	Dôvod použitia	Obmedzenie použitia kritéria	Podmienka realizácie	Alternatíva riešenia tohto problému
Hodnotenie školy					
Najhoršie trvalé výsledky Testovanie9/ Monitor 9	Testovanie 9/ Monitor 9, priemer za dlhšie obdobie	Jediný existujúci oficiálny porovnateľný kvalitatívny ukazovateľ vzdelávacej činnosti škôl.	Výsledky žiakov v dvoch predmetoch nie sú komplexnou vizitkou vzdelávacej činnosti v škole.	Dostupnosť inej školy v školskom obvode	
Najhoršie trvalé výsledky hodnotenia Štátnej školskej inšpekcie	Hodnotenie ŠSI za dlhšie obdobie	Oficiálne hodnotenie činnosti škôl.	ŠŠI hodnotí rôzne aspekty škôl v rôznych obdobiach, nezískavajú sa tým porovnateľné údaje. Odporúčania inšpekcie sú spravidla zapracované a nedostatky odstránené.	Dostupnosť inej školy v školskom obvode	Realizovať opatrenia navrhnuté ŠŠI pri hodnotení školy. Dlhodobejšie horšie výsledky sú skôr dôvodom na zmenu personálnej politiky.

Kritérium: Vývoj počtu žiakov v škole

Vývoj počtu žiakov v jednotlivých školách závisí od viacerých faktorov:

- záujem rodičov a detí o školu,
- vývoj počtu narodených detí v školskom obvode, resp. v bližšom okolí školy,
- propagácia školy, vzťahy s verejnosťou, imidž školy.

Tab. 67 Školy s najvyšším úbytkom počtu žiakov v šk. r. 2009/10 oproti šk. r. 2005/6

	Základná škola	Úbytok žiakov za 5 r. - 2005/6 - 2009/10 - absolútny počet
1.	Bakossova 5	-193
2.	Radvanská 1	-186
3.	Tatranská 10	-152
4.	Trieda SNP 20	-135
5.	Gaštanová 12	-131

Tab. 68 Školy s najvyšším percentuálnym úbytkom počtu žiakov v šk. r. 2009/10 oproti šk. r. 2005/6

	Základná škola	Úbytok žiakov za 5 r. - 2005/6 - 2009/10 - v percentách
1.	Bakossova 5	-47,07
2.	Tatranská 10	-33,93
3.	Gaštanová 12	-31,72
4.	Radvanská 1	-26,53
5.	Pieninská 27	-24,88

Tab. 69 Vývoj počtu žiakov v školách podľa šk. obvodov

Školský obvod	Základné školy	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	Úbytok/ prírastok 2009/10 mínus 2005/6
I. spoločný školský obvod	Bakossova	410	361	269	241	217	-193
	Golianova	703	703	661	651	669	-34
	Hronská	46	41	41	39	37	-9
	Skuteckého	522	525	508	469	497	-25
	Tr. SNP 20	682	615	611	539	547	-135
	Mestské ZŠ spolu	2363	2245	2090	1939	1967	-396
	Cirkevná ZŠ Š. Moyses	0	0	0	214	199	199
	U Filipa	65	26	52	53	71	6
	Súkromné ZŠ spolu	65	26	52	267	270	205
	Mestské + súkromné ZŠ spolu I. obvod	2428	2271	2142	2206	2237	-191
II. spoločný školský obvod	Radvanská	701	638	589	535	515	-186
III. spoločný školský obvod	Okružná	137	150	150	150	163	26
	Moskovská	551	504	469	440	431	-120
	Spojová	795	810	844	813	817	22
	Gaštanová	413	368	323	310	282	-131
	Mestské ZŠ spolu	1896	1832	1786	1713	1693	-203
	Dráčik	0	0	0	49	66	66
	Narnia	0	18	36	57	78	78
	Súkromné ZŠ spolu	0	18	36	106	144	144
	Mestské + súkromné ZŠ spolu III. obvod	1896	1850	1822	1819	1837	-59
IV. spoločný školský obvod	Ďumbierska	504	465	438	422	425	-79
	Magurská	347	294	232	171	0	-347
	Pieninská	402	363	348	318	302	-100
	Sitnianska	405	351	332	300	387	-18
	Tatranská	448	408	367	333	296	-152
	Mestské ZŠ spolu	2106	1881	1717	1544	1410	-696
	Fantázia	0	0	0	101	131	131
	Súkromné ZŠ spolu	0	0	0	101	131	131
	Mestské + súkromné ZŠ spolu IV. obvod	2106	1881	1717	1645	1541	-565
Špeciálne školy a triedy spolu				111	136	136	
Spolu mestské + súkromné + špeciálne ZŠ		7131	6640	6270	6316	6266	-865*

* číslo by bolo o niečo väčšie (vyšší úbytok), keby sme mali údaje za niektoré súkromné školy a za špeciálne školy a triedy v šk. r. 2005/6

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Kritérium	Ukazovateľ	Dôvod použitia	Obmedzenie použitia kritéria	Podmienka realizácie	Alternatíva riešenia tohto problému
Počet žiakov					
Najvyšší úbytok žiakov v absolútnom vyjadrení	Najvyšší úbytok žiakov za posledných 5 rokov - absolútny počet, 2009/2010 mínus 2005/2006	Úbytok žiakov môže poukazovať na nízky počet detí v príslušnom obvode alebo na znižujúci sa záujem o školu.	Tento proces môže byť zvrátený novými vplyvmi: výstavba bytov v školskom obvode, zrušenie škôl v obciach príslušného obvodu.	Dostupnosť inej školy v školskom obvode	Iným riešením môže byť špeciálne zameranie školy, atraktivita vzdelávacieho programu.
Najvyšší úbytok žiakov v %	Najvyšší úbytok žiakov za posledných 5 rokov v % (5.rok oproti 1. roku), 2009/2010 mínus 2005/2006	Úbytok žiakov môže poukazovať na nízky počet detí v príslušnom obvode alebo na znižujúci sa záujem o školu	Tento proces môže byť zvrátený novými vplyvmi: výstavba bytov v školskom obvode, zrušenie škôl v obciach príslušného obvodu.	Dostupnosť inej školy v školskom obvode	Iným riešením môže byť špeciálne zameranie školy, atraktivita vzdelávacieho programu.
Najnižší počet žiakov v škole	Počet žiakov 2009/2010	Zmena sa dotkne najnižšieho počtu žiakov, ktorí budú dochádzať do inej školy	Mesto môže chcieť mať aj malé školy	Dostupnosť inej školy v školskom obvode	Nízky počet žiakov v škole nie je problém, no škola by mala byť veľkosťou prispôbená počtu žiakov, inak je jej financovanie drahé

Kritérium: Naplnenosť kapacity školy

Toto kritérium úzko súvisí s počtom žiakov v škole a porovnáva ho s kapacitou školy. Školy v meste boli väčšinou postavené na vysokú kapacitu žiakov v obdobiach populačného boomu, spolu s výstavbou sídlisk. Nenaplnenosť kapacity školy žiakmi súvisí aj s nižším prideľovaním financií z prenesených i originálnych kompetencií – tieto skutočnosti skúmame v ďalších častiach – pri kritériách týkajúcich sa finančnej náročnosti správy školy.

Kapacitu školy je možné vypočítať:

- o zistením kapacity budovy školy podľa stavebného projektu – tento údaj sa však v mnohých prípadoch odlišuje od súčasného stavu kvôli prestavbám, ktoré sa odvtedy realizovali, napr. vytváranie nových tried z kabinetov, telocvične apod.,
- o podľa počtu učební v škole,
- o podľa počtu učební v škole, s odpočítaním odborných učební – tento výpočet je problematický v tom, že niektoré odborné učebne ako počítačové, fyzikálne alebo chemické laboratóriá alebo dielne nie sú vhodné ako tzv. kmeňové učebne pre triedy,
- o podľa veľkosti učební (s využitím jedného alebo druhého z predchádzajúcich dvoch ukazovateľov) – koľko žiakov je možné do nich umiestniť, aj vzhľadom na zákonom stanovene počty žiakov v triede – toto je údaj využiteľný skôr pre jednotlivé školy, ktoré si takto môžu urobiť lepšie plánovanie využitia kapacity.

Naplnenosť a voľnú kapacitu škôl sme zisťovali pre školský rok 2009/2010 niekoľkými spôsobmi:

- o aká je voľná kapacita školy, ak by sme umiestnili žiakov vo všetkých jej učebniach, vrátane odborných učební, pri priemernej naplnenosti učebne 22-imi žiakmi (maximálny povolený počet žiakov v 1. triede, s predpokladom, že s prechodom do vyšších ročníkov sa nebude tento priemerný počet zvyšovať),
- o aká je voľná kapacita školy, ak by sme umiestnili žiakov vo všetkých jej učebniach, pričom všetky odborné učebne by neboli obsadené triedami, takisto pri priemernej naplnenosti učebne 22-imi žiakmi.

Priemerný počet žiakov v triede

Priemerný počet žiakov v triede je v jednotlivých školách rôzny, priemerný počet žiakov v triede v mestských školách je 20 a v neštátnych školách 18.

Nižší priemerný počet žiakov v triede ako je priemer za mestské školy majú tieto ZŠ (Tab.70):

- o Hronská – 12,
- o Ďumbierska – 16,
- o Okružná – 16,
- o Bakossova – 17,
- o Tatranská – 17,
- o Gaštanová – 18,
- o Sitnianska – 18,
- o Pieniská – 18.

Vyšší priemerný počet žiakov v triede ako je priemer za mestské školy majú tieto ZŠ (Tab.70):

- o Skuteckého – 25,
- o Spojová – 24,
- o Golianova – 22,

- o Tr. SNP 20 – 22,
- o Moskovská – 20.

Keď sa pozrieme na školské obvody, pri porovnaní počtu žiakov a počtu tried v školskom obvode je najnižší priemerný počet žiakov v triede vo 4. školskom obvode – 17. V 2. školskom obvode je priemerný počet žiakov v triede 20 a v 1. a v 3. školskom obvode je to po 21 žiakov.

Pri vypočítaní priemerného počtu žiakov v triede (suma počtu žiakov v triede/počet škôl v školskom obvode) je výsledok nasledovný:

- I. školský obvod – priemerne 19,6 žiakov v triede,
- II. školský obvod – 19,8 žiakov v triede,
- III. školský obvod – 19,5 žiakov v triede,
- IV. školský obvod – 17,25 žiakov v triede.

Spolu ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica pri tomto výpočte majú priemerný počet žiakov v triede 18,2. V neštátnych školách je to 17,4.

Využívanie odborných učební

V Tab. 70 vidno aj to, ako využívajú školy svoju vyššiu kapacitu oproti počtu žiakov – z voľných učební vytvárajú učebne odborné. Z rôznych programov a grantov sú podporované najmä počítačové učebne (napr. program Infovek), učebne cudzích jazykov a i. Počet a typ odborných učební sú rozobrané v texte a v tabuľkách vyššie. Z nižšie uvedenej tabuľky sa dá vypočítať, že viaceré školy využívajú aj niektoré svoje odborné učebne pre svoje triedy ako tzv. kmeňové, konkrétne:

- Golianova – 4 odborné učebne sú zároveň kmeňové,
- Skuteckého – 2 odborné učebne sú zároveň kmeňové,
- Sitnianska - 2 odborné učebne sú zároveň kmeňové,
- Spojová - 2 odborné učebne sú zároveň kmeňové,
- Trieda SNP – 1 odborná učebňa je zároveň kmeňová,
- Gaštanová - 1 odborná učebňa je zároveň kmeňová,
- Ďumbierska - 1 odborná učebňa je zároveň kmeňová,
- Tatranská - 1 odborná učebňa je zároveň kmeňová.

Naopak, odborné učebne nevyužívajú ako kmeňové tieto základné školy:

- Bakossova a Hronská majú taký istý počet tried ako všeobecných učební, takže odborné učebne v šk. roku 2009/10 nevyužívajú ako kmeňové,
- Okružná má v šk. roku 2009/10 o dve všeobecné učebne viac ako má počet tried,
- Moskovská má v šk. roku 2009/10 o tri všeobecné učebne viac ako má počet tried,
- Pieninská má v šk. roku 2009/10 o štyri všeobecné učebne viac ako má počet tried,
- Radvanská má v šk. roku 2009/10 o deväť všeobecných učební viac ako má počet tried.

Tab. 70 Počty žiakov, tried, učební a priemerný počet žiakov v triede v základných školách v meste v šk. r. 2009/2010

	Základné školy	Počet žiakov 2009/10	Počet tried	Priemerný počet žiakov v triede	Počet všetkých učební, vrátane odborných	Počet učební bez odborných
	ZŠ v pôsobnosti Mesta B.B.:					
1. spoločný školský obvod	Bakossova 5	217	13	17	19	13
	Golianova 8	669	31	22	34	27
	Hronská 47	37	3	12	4	3
	SSV, Skuteckého 8	497	20	25	25	18
	Trieda SNP 20	547	25	22	30	24
	Spolu 1. obvod	1967	92	21*	112	85
2. spoločný školský obvod	Radvanská 1/ Spolu 2.obvod	515	26	20	48	35
3. spoločný školský obvod	Okružná 2	163	10	16	16	12
	Moskovská 2	431	22	20	41	25
	Spojová 14	817	34	24	40	32
	J.G.T.Gaštanová 12	282	16	18	17	15
	Spolu 3. obvod	1693	82	21*	98	84
4. spoločný školský obvod	Ďumbierska 17	425	26	16	31	25
	Pieninská 27	302	17	18	30	21
	Sitnianska 32	387	21	18	29	19
	Tatranská 10	296	17	17	26	18
	Spolu 4. obvod	1410	81	17	116	83
	Spolu ZŠ v pôsobnosti Mesta BB:	5585	281	20*	375	272
	Neštátne ZŠ:					
	Cirkevná ZŠ Š. Moyzesa	199	10	20	0	-
	Súkr. ZŠ Fantázia	131	8	16	0	-
	Súkr. ZŠ Dráčik, Mládežnícka 51	66	5	13	0	-
	Súkr. ZŠ U Filipa	71	4	18	5	-
	Cirkevná ZŠ Narnia, Okružná 2	78	4	20	6	5
	Spolu neštátne ZŠ:	545	31	18*	11	
	Spolu ZŠ (bez špeciálnych)	6130	312	20*	386	
	Špeciálne ZŠ:					
	Špeciálna ZŠ, Ďumbierska 15 (autist. post., KŠÚ)	5	1	5	-	-
	Špeciálna ZŠ, Ďumbierska 15 (ment. post., KŠÚ)	93	9	10	-	-

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

ZŠ pri Detskej Fakultnej Nemocnici, Nám.L.Svobodu 4	51	5	10	-	-
Spolu Špeciálne ZŠ - zriaďovateľ KŠÚ	149	15	10*		
Špeciálne triedy:		-		-	-
ZŠ Ďumbierska 17, vývinové poruchy učenia	19	2	10	-	-
ZŠ Ďumbierska 17, intelektovo nadaní	93	8	12	-	-
ZŠ Magurská 16	-	-		-	-
ZŠ Tatranská 10, mentálne postihnutie	15	2	8	-	-
Cirkevná ZŠ Š. Moyzesa	9	1	9	-	-
Spolu špeciálne triedy	136	13	10*	-	-

* Priemerný počet žiakov v triede za skupinu je vypočítaný z celkového počtu žiakov v skupine ku celkovému počtu tried v skupine.

Pozn. Znamienko „-“ znamená, že údaj nebol zisťovaný

Kritérium	Ukazovateľ	Dôvod použitia	Obmedzenie použitia kritéria	Podmienka realizácie	Alternatíva riešenia tohto problému
Nevyužitá kapacita školy pre vzdelávacie služby	Kapacita mínus využitie na vzdelávanie školou, zriaďovateľom, prenájmom	Budova školy nie je dostatočne využitá na svoj účel	Budova školy môže byť napriek tomu vhodne stavebne, interiérovu, exteriérovu pripravená pre vzdelávacie služby	Dostupnosť inej školy v školskom obvode	Využitie voľnej kapacity budovy na ďalšie vzdelávacie služby s adekvátnymi finančnými dotáciami/prijmami, napr. mestská MŠ, mestské CVČ

V ďalšej časti uvedieme prepočty, ktoré nám ukážu maximálnu a voľnú kapacitu škôl v dvoch hypotetických situáciách – pri priemernom počte 22 detí v triede a pri využití alebo nevyužití odborných učební ako kmeňové triedy.

V Tab.71-73 sú prepočty, koľko žiakov je možné teoreticky umiestniť v každej zo základných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica, keď by v každej učebni bolo umiestnených 22 žiakov. To je zákonom povolený maximálny počet žiakov v 1. ročníku, pričom predpokladáme, že ten istý počet žiakov pôjde v tej istej škole postupne až do 9. ročníka, napriek tomu, že na II. stupni je možné zvýšiť počet žiakov. Je to vyšší ako súčasný priemerný počet žiakov v triede v základných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica v šk. r. 2009/10, ktorý je 17,4.

V Tab. 71 je uvedený počet žiakov, ktorý by sa pri priemernom počte 22 žiakov v triede „zmestil“ v škole do všetkých jej učební vrátane odborných učební, čo, samozrejme, nie je reálny predpoklad, keďže niektoré odborné učebne nie sú vhodné ako kmeňové (dielne, laboratóriá, počítačové učebne apod.). V poslednom stĺpci je na základe rozdielu medzi skutočným počtom žiakov v šk. roku 2009/10 a prepočítanou maximálnou kapacitou školy s využitím všetkých učební pri priemernom počte žiakov v triede 22 vypočítaná teoretická voľná kapacita, teda počet žiakov, ktorý by za týchto podmienok škola mohla ešte prijať (vrátane počítačových učební, dielní, školskej kuchynky apod.) Pri tejto situácii by bola voľná kapacita všetkých škôl ešte 2665 miest. Tento príklad nepovažujeme za reálny, vypočítali sme ho pre porovnanie s ďalším príkladom, ktorý nepočíta s využitím odborných učební ako kmeňových, aby sme našli „pravdu niekde uprostred“.

Tab.72 ukazuje, koľko žiakov by škola mohla umiestniť vo všetkých svojich všeobecných učebniach, keď by sa ani jedna odborná učebňa nevyužívala ako kmeňová – čo v súčasnosti podľa vyššie uvedených údajov pre väčšinu škôl nie je zhodné so skutočnosťou a ani to nie je úplne vhodné, keďže nie všetky odborné učebne sú tak špeciálne zariadené prístrojmi alebo špeciálnym nábytkom, aby nemohli byť kmeňovými. V poslednom stĺpci je na základe rozdielu medzi skutočným počtom žiakov v šk. roku 2009/10 a prepočítanou maximálnou kapacitou školy s využitím len všeobecných učební, teda bez odborných, pri priemernom počte žiakov v triede 22 vypočítaná teoretická voľná kapacita, teda počet žiakov, ktorý by za týchto podmienok škola mohla ešte prijať. Pri tejto situácii by bola voľná kapacita všetkých škôl ešte 399 miest. Podľa tohto výpočtu v I. školskom obvode by chýbalo ešte 97 miest, v druhom školskom obvode by mali voľných miest pre 255 žiakov, v III. školskom obvode pre 155 žiakov a v IV. školskom obvode pre 416 žiakov.

Ako sme vysvetlili v predchádzajúcich odstavcoch, jedná sa o hypotetické výpočty, naviac za jeden školský rok. V každej škole je situácia iná, napríklad v ZŠ Ďumbierska a Tatranská, kde majú špeciálne triedy, ktoré budú priemerný počet žiakov vždy znižovať. Školy avizujú, že voľné triedy potrebujú kvôli nutnosti delenia niektorých tried na niektoré predmety (napr. informatika, etická výchova a náboženstvo, cudzie jazyky, v budúcnosti sa predpokladá delenie tried aj na iné predmety).

Optimum bude teda niekde uprostred prvej a druhej tabuľky. Presný výpočet by musel zahŕňať detailný prieskum stavu v každej odbornej učebni v každej škole v konkrétnom školskom roku, veľkosť a kapacitu všetkých učební v školách a pod.

Napriek všetkému je z tabuliek viditeľné, že najmä v IV. školskom obvode je kapacita základných škôl nenaplnená, keď aj podľa druhej tabuľky, ktorá vychádza zo situácie ponechania všetkých odborných učební ako „voľných“, teda vhodných na sťahovanie na odborné predmety, pri priemernom počte detí 22 v každej triede by tu bolo voľných celkovo ešte 416 miest pre ďalších žiakov. To môže zadať príčinu na redukovanie počtu základných škôl v tomto obvode. Na druhej strane – školy v tomto obvode avizujú rozhodnutia viacerých rodičov, ktorí majú možnosť (skôr lepšie finančne situovaní, s možnosťou vlastnej dopravy), o výbere iných škôl v iných obvodoch pre svoje deti, s čím súvisí vyššia koncentrácia detí zo sociálne znevýhodnených rodín, väčší nárast agresivity, problémového správania, sociálno-patologických javov práve v IV. školskom obvode. Deti je potrebné zaujať aj v poobedných hodinách, čo sa v tejto lokalite deje zrejme menej ako v druhých školských obvodoch, ktoré sú lepšie vybavené rôznymi ponukami inštitúcií voľného času, športových klubov a pod. Oproti teoretickému predpokladu priemerného počtu 22 žiakov v triede, ktorý sme použili v uvedených prepočtoch, majú tieto školy priemerne 16, 17 alebo 18 žiakov v triede, čo je podľa avizovaných problémov z vedenia týchto škôl výhodnejšie pre výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Treba brať do úvahy aj nasledovné faktory, ktoré môžu vyvolať potrebu zvýšenia záujmu o miesta v základných školách v IV. školskom obvode:

- plánované rozvojové lokality v súvislosti s platnými zmenami a doplnkami územného plánu, urbanistickými štúdiami a návrhom nového územného plánu mesta - napr.: Borovicový háj, Klinčok, Ploštiny,
- dostupnosť škôl pre okolité obce, ktorých obyvatelia dochádzajú za prácou do mesta a deti umiestňujú v mestských školách.

Vzhľadom na veľkosť sídliska Sásová a kapacitu služieb pre voľný čas detí a mládeže, ako aj pre komunitný život, by bolo vhodné uvažovať s využitím voľných kapacít budov tamojších škôl aj na tieto aktivity.

Dostatočne voľnou kapacitou podľa výpočtov z nasledujúcich tabuliek disponuje aj ZŠ Radvanská, ktorá pôsobí ako jediná základná škola v II. školskom obvode. Bolo by vhodné podporiť zo strany vedenia školy a zriaďovateľa atraktivnosť školy, napr. rekonštrukciou športového areálu, rekonštrukciou budovy školy, intenzívnym aktivizovaním detí v poobedňajších hodinách umožnením širšej záujmovej činnosti ponúkanej buď samotnou školou, alebo prenájatou inštitúciou voľného času.

Tab. 71 Prepočítaná voľná kapacita škôl pri priemernej naplnenosti 22 žiakov v triede* (s použitím všetkých odborných učebni ako kmeňových)

	Základné školy	Počet žiakov 2009/10	Prepočítaná maximálna kapacita školy pri umiestnení žiakov vo všetkých učebniach (vrátane všetkých odborných)	Toeretická voľná kapacita, tj. počet ďalších žiakov, ktorých by bolo možné umiestniť do školy - do všetkých učebni, vrátane odborných (pri priemernom počte 22 žiakov v triede)
	ZŠ v pôsobnosti Mesta B.B.:			
1. spoločný školský obvod	Bakossova 5	217	418	201
	Golianova 8	669	748	79
	Hronská 47	37	88	51
	SSV, Skuteckého 8	497	550	53
	Trieda SNP 20	547	660	113
	Spolu 1. obvod	1967	2464	497
2. spoločný školský obvod	Radvanská 1/ spolu 2. obvod	515	1056	541
3. spoločný školský obvod	Okružná 2	163	352	189
	Moskovská 2	431	902	471
	Spojová 14	817	880	63
	J.G.T.Gaštanová 12	282	374	92
	Spolu 3. obvod	1693	2508	815
4. spoločný školský obvod	Ďumbierska 17	425	682	257
	Pieninská 27	302	660	358
	Sitnianska 32	387	638	251
	Tatranská 10	296	572	276
	Spolu 4. obvod	1410	2552	1142
	Spolu ZŠ v pôsobnosti Mesta BB:	5585	8250	2665

* Počet 22 bol zvolený s dôvodu zákonom povoleného maximálneho počtu žiakov v 1. ročníku, pričom predpokladáme, že ten istý počet žiakov pôjde v tej istej škole postupne až do 9. ročníka, napriek tomu, že na II. stupni je možné zvýšiť počet žiakov (priemerný počet žiakov v triede v základných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica v šk. r. 2009/10 je 17,4)

Zdroj: vlastné spracovanie podľa informácií od jednotlivých škôl, 2010

Tab. 72 Prepočítaná voľná kapacita škôl pri priemernej naplnenosti 22 žiakov v triede* (bez použitia odborných učební ako kmeňových)

	Základné školy	Počet žiakov 2009/10	Prepočítaná maximálna kapacita školy pri umiestnení žiakov vo všeobecných učebniach (nie odborných)	Voľná kapacita, tj. počet ďalších žiakov, ktorých by bolo možné umiestniť do školy - do všeobecných učební, bez odborných (pri priemernom počte 22 žiakov v triede)
	ZŠ v pôsobnosti Mesta B.B.:			
1. spoločný školský obvod	Bakossova 5	217	286	69
	Golianova 8	669	594	-75
	Hronská 47	37	66	29
	SSV, Skuteckého 8	497	396	-101
	Trieda SNP 20	547	528	-19
	Spolu 1. obvod	1967	1870	-97
2. spoločný školský obvod	Radvanská 1	515	770	255
3. spoločný školský obvod	Okružná 2	163	264	101
	Moskovská 2	431	550	119
	Spojová 14	817	704	-113
	J.G.T.Gaštanová 12	282	330	48
	Spolu 3. obvod	1693	1848	155
4. spoločný školský obvod	Ďumbierska 17	425	550	125
	Pieninská 27	302	462	160
	Sitnianska 32	387	418	31
	Tatranská 10	296	396	100
	Spolu 4. obvod	1410	1826	416
	Spolu ZŠ v pôsobnosti Mesta BB:	5585	5984	399

* Počet 22 bol zvolený s dôvodu zákonom povoleného maximálneho počtu žiakov v 1. ročníku, pričom predpokladáme, že ten istý počet žiakov pôjde v tej istej škole postupne až do 9. ročníka, napriek tomu, že na II. stupni je možné zvýšiť počet žiakov (priemerný počet žiakov v triede v základných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica v šk. r. 2009/10 je 17,4)

Zdroj: vlastné spracovanie podľa informácií od jednotlivých škôl, 2010

Tab. 73 Teoretický prepočet voľných učební v základných školách pri priemernom počte 22 žiakov v triede (bez započítania odborných učební)

	Základné školy	Teoretický prepočet voľných učební pri priemernom počte 22 žiakov v triede, pri odpočítaní odborných učební
	ZŠ v pôsobnosti Mesta B.B.:	
1. spoločný školský obvod	Bakossova 5	3
	Golianova 8	-3
	Hronská 47	1
	SSV, Skuteckého 8	-5
	Trieda SNP 20	-1
	Spolu 1. obvod	-4
2. spoločný školský obvod	Radvanská 1/ spolu 2. obvod	12
3. spoločný školský obvod	Okružná 2	5
	Moskovská 2	5
	Spojová 14	-5
	J.G.T.Gaštanová 12	2
	Spolu 3. obvod	7
4. spoločný školský obvod	Ďumbierska 17	6
	Pieninská 27	7
	Sitnianska 32	1
	Tatranská 10	5
	Spolu 4. obvod	19
	Spolu ZŠ v pôsobnosti Mesta BB:	18

Zdroj: vlastné spracovanie podľa informácií od jednotlivých škôl, 2010

Celkovo – pri súčasnom počte odborných učební (v hypotetickej situácii, keď by bol v každej škole priemerný počet 22 žiakov v triede a žiadna odborná učebňa by sa neslúžila ako kmeňová) - by v základných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta bolo voľných 18 všeobecných učební, pričom v I. školskom obvode by chýbali 4 učebne, v III. školskom obvode by bolo 7 voľných učební, v II. školskom obvode v ZŠ Radvanská 12 voľných učební a v IV. školskom obvode 19 voľných učební.

Voľné učebne by v tomto prepočte boli v týchto základných školách:

- Radvanská – 12 voľných učební,
- Pieninská – 7 voľných učební,
- Ďumbierska – 6 voľných učební,
- Moskovská – 5 voľných učební,
- Okružná – 5 voľných učební,
- Tatranská – 5 voľných učební,
- Bakossova – 3 voľné učebne,
- Gaštanová – 2 voľné učebne,
- Sitnianska – 1 voľná učebňa,
- Hronská – 1 voľná učebňa,
- Gaštanová – 2 voľné učebne.

Samozrejme, okrem kritéria o kapacite školy treba brať pri hodnotení škôl do úvahy aj ďalšie kritériá – významné je kritérium týkajúce sa finančnej náročnosti správy školy, ktorému sa budeme venovať nižšie.

Kritérium: Hodnotenie snahy školy o prekonávanie problémov s financiami

Hodnotenie snahy školy je významné, avšak výška financií, ktorú školy produkujú ako vlastné príjmy nie je v súčasnosti dostatočne vysoká na prekonanie finančných problémov. Snahy o získavanie mimorozpočtových zdrojov prostredníctvom projektov by mala byť taktiež oceňovaná. Ako kritérium pre ďalšiu ne/existenciu školy to však nie je príliš významné.

Školy si pomáhajú k novým informáciám, skúsenostiam, vedomostiam, ako aj k financiám na realizovanie svojich aktivít aj podávaním projektov. Keď porovnáme projektovú aktivitu škôl za posledné štyri školské roky, vidíme, že medzi najaktívnejšie školy patrili:

- ZŠ Spojová – 43 projektov,
- ZŠ Trieda SNP – 40 projektov,
- ZŠ Tatranská – 23 projektov,
- ZŠ Golianova – 22 projektov,
- ZŠ SSV Skuteckého – 20 projektov.

Významný počet projektov vzhľadom na svoju veľkosť realizovala aj ZŠ Hronská – 14.

Tab. 74 Počet realizovaných projektov v základných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica počas štyroch školských rokov – 2006/7 až 2009/10 v poradí od najväčšieho počtu po najmenší

Základná škola	Počet projektov*
Spojová 14	43
Trieda SNP 20	40
Tatranská 10	23
Golianova 8	22
SSV, Skuteckého 8	20
Moskovská 2	17
Ďumbierska 17	15
Sitnianska 32	14
Hronská 47	14
J.G.T.Gaštanová 12	12
Pieninská 27	9
Okružná	8
Radvanská 1	8
Bakossova 5	4

* Uvedený počet projektov znamená spočítanie realizovaných za každý školský rok, tzn., ak niektorý z projektov škola realizovala tri roky, započítal sa jej trikrát.

Kritérium: Finančná náročnosť správy školy

Správa školy je financovaná z troch zdrojov spravidla týmito spôsobmi:

- štátne zdroje, formou prenesených kompetencií, tiež v rámci dohodového konania pri nedostatku pridelených zdrojov,
- zdroje samosprávy z podielových daní, formou originálnych kompetencií, tiež z rozpočtu samosprávy v prípade nedostatočných financií na prevádzkové náklady školy v príslušnom roku, z rozpočtu samosprávy sa financujú aj kapitálové výdavky v školstve,
- vlastné zdroje školy, získané od sponzorov, z projektov alebo z vlastných príjmov (prenájom priestorov).

Ďalším zdrojom dostupným v rokoch 2007-2013 sú zdroje zo štrukturálnych fondov (EÚ + Ministerstvo školstva SR), ktoré môžu využívať základné školy individuálne, aj samospráva pre základné školstvo.

V tomto kritériu skúmame investičné a prevádzkové náklady školy. Investície súvisia s budovami, ktoré samospráva „zdedila“ od štátu a musí sa o ne postarať. Prevádzka súvisí najmä so mzdami zamestnancov škôl, ktoré tvoria najväčšiu časť ročného rozpočtu školy a s ďalšími prevádzkovými nákladmi spojenými najmä s platbami za energie, komunikácie a i.

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Kritérium	Ukazovateľ	Dôvod použitia	Obmedzenie použitia kritéria	Podmienka realizácie	Alternatíva riešenia tohto problému
Investičná náročnosť					
Najvyšší predpokladaný náklad na investície do rekonštrukcie, ktorá je nevyhnutná pre ďalšie fungovanie školy	Výška predpokladaných kapitálových výdavkov financií na rekonštrukciu budovy a exteriéru	V prípade, že žiaci a učitelia môžu byť presunutí do inej školy v obvode, je efektívnejšie investovať do jednej budovy ako do dvoch.	Vysoký počet žiakov v škole, neumiestniteľných v školskom obvode, využitá kapacita školy	Dostupnosť inej školy v školskom obvode	Získanie financií z mestského rozpočtu, zo štrukturálnych fondov, z iných zdrojov

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Prevádzkové náklady					
Najvyššie prevádzkové náklady	Ročné prevádzkové náklady/žiak školy	Súvisí spravidla s energetickou náročnosťou budovy a s malým počtom žiakov.	-	Dostupnosť inej školy v školskom obvode	Nájsť a vyriešiť príčinu vysokých prevádzkových nákladov. Súvisí spravidla s potrebou komplexnej rekonštrukcie – zateplenie, výmena otvorov, rekonštrukcia strechy.
Najvyššie bežné náklady/1 žiaka	<i>Výpočet za kalendárny rok = priemer počtu žiakov v oboch príslušných šk. rokoch</i>	Súvisí spravidla s energetickou náročnosťou budovy a s malým počtom žiakov.	-	Dostupnosť inej školy v školskom obvode	Nájsť a vyriešiť príčinu vysokých prevádzkových nákladov. Súvisí spravidla s potrebou komplexnej rekonštrukcie – zateplenie, výmena otvorov, rekonštrukcia strechy.
Najvyššie prevádzkové náklady (mzdy, poistné a odvody, tovary a služby)/1 žiaka	<i>Výpočet za kalendárny rok = priemer počtu žiakov v oboch príslušných šk. rokoch</i>	Súvisí spravidla s energetickou náročnosťou budovy a s malým počtom žiakov.	-	Dostupnosť inej školy v školskom obvode	Nájsť a vyriešiť príčinu vysokých prevádzkových nákladov. Súvisí spravidla s potrebou komplexnej rekonštrukcie – zateplenie, výmena otvorov, rekonštrukcia strechy.

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Najvyššie výdavky na energiu, vodu, komunikáciu/ 1 žiaka	<i>Výpočet za kalendárny rok = priemer počtu žiakov v oboch príslušných šk. rokoch</i>	Súvisí spravidla s energetickou náročnosťou budovy a s malým počtom žiakov.	-	Dostupnosť inej školy v školskom obvode	Nájsť a vyriešiť príčinu vysokých prevádzkových nákladov. Súvisí spravidla s potrebou komplexnej rekonštrukcie – zateplenie, výmena otvorov, rekonštrukcia strechy.
Najvyššie prevádzkové náklady Mesto 2008	Najvyššie doplatené prevádzkové náklady od mesta v r. 2008	Súvisí spravidla s energetickou náročnosťou budovy a s malým počtom žiakov.	-	Dostupnosť inej školy v školskom obvode	Nájsť a vyriešiť príčinu vysokých prevádzkových nákladov. Súvisí spravidla s potrebou komplexnej rekonštrukcie – zateplenie, výmena otvorov, rekonštrukcia strechy.
Najvyššie prevádzkové náklady Mesto 2009	Najvyššie doplatené prevádzkové náklady od mesta v r. 2009	Súvisí spravidla s energetickou náročnosťou budovy a s malým počtom žiakov.	-	Dostupnosť inej školy v školskom obvode	Nájsť a vyriešiť príčinu vysokých prevádzkových nákladov. Súvisí spravidla s potrebou komplexnej rekonštrukcie – zateplenie, výmena otvorov, rekonštrukcia strechy.
Najvyššie prevádzkové náklady Mesto 2008 + 2009	Najvyššie doplatené prevádzkové náklady od mesta počas 2 rokov 2008 a 2009	Súvisí spravidla s energetickou náročnosťou budovy, s malým počtom žiakov.	-	Dostupnosť inej školy v školskom obvode	Nájsť a vyriešiť príčinu vysokých prevádzkových nákladov. Súvisí spravidla s potrebou komplexnej rekonštrukcie.

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

<p>Najvyššie prevádzkové náklady KŠÚ 2008 + 2009</p>	<p>Najvyššie doplatené prevádzkové náklady z KŠÚ počas 2 rokov 2008 a 2009</p>	<p>Súvisí spravidla s energetickou náročnosťou budovy a s malým počtom žiakov.</p>	<p>-</p>	<p>Dostupnosť inej školy v školskom obvode</p>	<p>Nájsť a vyriešiť príčinu vysokých prevádzkových nákladov. Súvisí spravidla s potrebou komplexnej rekonštrukcie – zateplenie, výmena otvorov, rekonštrukcia strechy.</p>
<p>Najvyššie prevádzkové náklady Mesto + KŠÚ 2008 + 2009</p>	<p>Najvyššie doplatené prevádzkové náklady od mesta a KŠÚ spolu počas 2 rokov 2008 a 2009</p>	<p>Súvisí spravidla s energetickou náročnosťou budovy a s malým počtom žiakov.</p>	<p>-</p>	<p>Dostupnosť inej školy v školskom obvode</p>	<p>Nájsť a vyriešiť príčinu vysokých prevádzkových nákladov. Súvisí spravidla s potrebou komplexnej rekonštrukcie – zateplenie, výmena otvorov, rekonštrukcia strechy.</p>

Základné školy s najdrahšou prevádzkou a najnižším počtom žiakov – alternatívy ďalšieho fungovania

V Banskej Bystrici sú štyri školy, ktoré majú najdrahšiu prevádzku celkom, aj v porovnaní s počtom žiakov, ktorí školu navštevujú. Pre tieto školy v posledných dvoch rokoch nebol dostatočný normatív prenesených ani originálnych kompetencií tak, že doplatenie do potrebnej výšky bolo potrebné zo strany KŠÚ aj Mesta v najvyššej miere spomedzi ostatných škôl, ktoré to však tiež potrebovali (najmä v krízovom roku 2009).

V nasledujúcich tabuľkách uvádzame súhrn vybraných údajov podľa ukazovateľov z vyššie zvolených kritérií, dopady prípadného zrušenia týchto škôl, ako aj možnosti iného riešenia ich nepriaznivej situácie s drahou prevádzkou budov.

Tab. 75 Prepočty podmienok prípadnej redukcie školy, jej dopadov, iných alternatív a vybraných finančných potrieb základných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica s najvyššími prevádzkovými nákladmi

Školy s najvyššími prevádzkovými nákladmi	Počet žiakov 2009/10	Počet tried v prípade nutnosti pre-miestnenia v šk.r. 2009/10	Počet žiakov v 9. ročníku v šk. r. 2009/10	Počet žiakov podľa zápisu do 1. ročníka na rok 2010/11	Počet žiakov 2010/11 – odhad (počet žiakov v šk. r. 2009/10 mínus počet deviatakov plus počet budúcich prvakov)	Počet tried v prípade nutnosti pre-miestnenia v šk.r. 2010/11 odhad, pri počte 22 žiakov v triede	Môže prijať škola – teoretický prepočet voľných tried bez odborných učební pri priemernom počte 22 žiakov v triede
Bakossova	217	13	36	47	228	11	V školskom obvode len ZŠ Hronská – 1 trieda, alebo doplnenie do tried v prípade vyššieho priemerného počtu žiakov (vo vyšších ročníkoch) v ZŠ Tr. SNP 20 a Golianova, prípadne základné školy v IV. školskom obvode, najmä pre deti zo školského obvodu – častí Jakub, Uľanka, Kostiviarska
Okružná	163	10	20	23	166	8	V školskom obvode a tom istom sídlisku najbližšie ZŠ Moskovská - 5 tried, Gaštanová 2 triedy (izné sídlisko, nízka dostupnosť), prípadne v inom školskom obvode, ale s dobrou dostupnosťou ZŠ Radvanská - 12 tried
Tatranská	296	17	26	27	297	14	Pieninská – 7 tried, Ďumbierska – 6 tried a Sitnianska - 1 trieda + doplnenie do tried na vyšší počet ako priemerných 22 žiakov v prípade vyšších ročníkov
Gaštanová	282	16	26	42	298	14	Škola pôsobí na samostatnom sídlisku, kde dostupnosť na najbližšiu školu v školskom obvode s voľnou kapacitou – ZŠ Okružná nie je vyhovujúca najmä pre žiakov 1. stupňa

/pokračovanie tabuľky na ďalšej strane:

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

/pokračovanie tabuľky z predchádzajúcej strany:

Školy s najvyššími prevádzkovými nákladmi	Iné možnosti pre umiestnenie žiakov z týchto škôl do iných škôl v meste v prípade zrušenia školy	Pozn. - iné okolnosti	Doplatené od Mesta prevádzkové náklady v rr. 2008 + 2009 v Eur	Doplatené od Mesta prevádzkové náklady v rr. 2008 + 2009 v Sk	Potreba kapitálových výdavkov na rr. 2010-2012 v Eur (odhad školy)	Potreba kapitálových výdavkov na rr. 2010-2012 v Sk (odhad školy)
Bakossova	Žiakov z obcí patriacich do tohto obvodu, navštevujúcich túto školu, umiestniť aj do IV. obvodu	V prenájme súkromná ZŠ U Filipa a Slovenská zdravotnícka univerzita. Dá sa predpokladať zvýšenie počtu žiakov vplyvom zvýšenia počtu obyvateľov v novopostavených bytovkách na Bakossovej ulici	63 311	1 907 294	451 665	13 606 860
Okružná	Časť žiakov umiestniť v ZŠ Radvanská	ZŠ Moskovská má za posledných 5 rokov úbytok 120 žiakov, ZŠ Spojová má nadbytok žiakov vzhľadom na kapacity, školský obvod má stabilný populačný vývoj. V prenájme na Okružnej: ZŠ Narnia, ZUŠ Róberta Tatára, pobočka Verejnej knižnice Mikuláša Kováča Dá sa predpokladať zvýšenie počtu žiakov vplyvom zvýšenia počtu obyvateľov v novopostavených bytovkách na Kyjevskom námestí.	63 196	1 903 833	424 700	12 794 512
Tatranská	Obce zo IV. obvodu Slovenská Ľupča, Medzibrod a Poniky v prípade potreby prideliť do 1. obvodu	Len v IV. obvode sa znižuje počet narodených detí Dá sa predpokladať zvýšenie počtu žiakov vplyvom zvýšenia počtu obyvateľov po výstavbe v plánovaných rovojových lokalitách v územnom pláne	43 034	1 296 457	640 000	19 280 640
Gaštanová	-	Nevhodné premiestňovanie detí z celej školy na iné sídlisko – z Podlavíc na Fončordu	54 996	1 656 817	229 043	6 900 149

/pokračovanie tabuľky z predchádzajúcej strany:

Školy s najvyššími prevádzkovými nákladmi	Iné možnosti riešenia problému drahej prevádzky školy:
Bakossova	<p>Rekonštrukcia budovy s cieľom zníženia energetickej náročnosti prevádzky školy (oprava strechy a výmena okien – plán 451 tis. eur), umiestnenie MŠ do školy (= teoretický návrh bez posúdenia potreby v školskom obvode zo strany Mesta a MŠ a technického a investičného posúdenia tejto alternatívy), zvýšiť záujem o školu atraktivnosťou ponuky, rozrastanie sa súkromnej školy U Filipa s adekvátnym nájomným, využívanie priestorov školy v popoludňajších hodinách za adekvátne nájomné, umiestnenie pobočky mestského CVČ, príp. ZUŠ so zdieľaním financií na prevádzku, zvýšenie počtu žiakov vplyvom zvýšenia počtu obyvateľov v novopostavených bytovkách na Bakossovej ulici.</p>
Okružná	<p>Rekonštrukcia budovy s cieľom zníženia energetickej náročnosti prevádzky školy (oprava strechy, zateplenie – plán 425 tis. eur), umiestnenie MŠ do školy (=teoretický návrh bez posúdenia potreby v školskom obvode zo strany Mesta a MŠ a technického a investičného posúdenia tejto alternatívy), zvýšiť záujem o školu atraktivnosťou ponuky, umiestnenie pobočky mestského CVČ so zdieľaním financií na prevádzku, využívanie priestorov školy v popoludňajších hodinách za adekvátne nájomné, rozrastanie sa súkromnej základnej školy Narnia a ZUŠ Róberta Tatára s adekvátnym nájomným, zvýšenie počtu žiakov vplyvom zvýšenia počtu obyvateľov v novopostavených bytovkách na Kyjevskom námestí.</p>
Tatranská	<p>Rekonštrukcia budovy s cieľom zníženia energetickej náročnosti (plán: 640 tis. Eur), umiestnenie MŠ do školy (=teoretický návrh bez posúdenia potreby v školskom obvode zo strany Mesta a MŠ a technického a investičného posúdenia tejto alternatívy), zvýšiť záujem o školu atraktivnosťou ponuky, umiestnenie pobočky mestského CVČ alebo ZUŠ so zdieľaním financií na prevádzku, využívanie priestorov školy v popoludňajších hodinách za adekvátne nájomné, rozrastanie sa špeciálnych tried v prípade potreby.</p>
Gaštanová	<p>Výmena okien s cieľom úspory energie (plán 176 tis. Eur), umiestnenie MŠ do školy (=zatiaľ návrh bez posúdenia potreby zo strany MŠ), zvýšiť záujem o školu atraktivnosťou ponuky, umiestnenie pobočky mestského CVČ alebo ZUŠ so zdieľaním financií, využívanie priestorov školy v popoludňajších hodinách za adekvátne nájomné.</p>

Kritérium	Ukazovateľ	Dôvod použitia	Obmedzenie použitia kritéria	Podmienka realizácie	Alternatíva riešenia tohto problému
Vlastné príjmy školy					
Najnižšie vlastné príjmy školy	Výška vlastných príjmov za 5 rokov	Vlastná snaha školy môže priniesť významný príjem na prekonanie nepriaznivé stavu vo financovaní školy	Škola nevytvára príjmy, spolieha sa len na financovanie zo štátu a mesta. Priamy dôvod na zrušenie to nie je. Škola sa môže takto správať. Súvisí to ale aj s vyššie uvedeným kritériom – s výškou doplácania prevádzkových nákladov mestom. Ak je škola drahá pre samosprávu mesta a nemá vlastné príjmy, môže vzniknúť dôvod na jej zrušenie, najmä v nepriaznivej finančnej situácii.	Dostupnosť inej školy v školskom obvode	Riešením je aj poradenstvo alebo motivačný nástroj zo strany mestskej školskej politiky na dlhodobé zvýšenie vlastných príjmov školy.

Alternatívne stratégie pre zvýšenie efektívnosti využitia budov základných škôl v meste

V nasledujúcom texte uvádzame preskúmanie rôznych typov rozhodnutí s cieľom zvýšiť efektívnosť využitia budov základných škôl a ich možných dopadov.

Rozhodnutie: zrušenie jednej základnej školy → možné dopady:

- financie podľa pravidiel zo štátneho rozpočtu, tzv. prenesené kompetencie (prostredníctvom KŠÚ) a originálne kompetencie (prostredníctvom podielových daní samosprávy) prejdú s deťmi, na ktoré budú pridelené, do iných škôl, ŠKD a ŠJ v meste, tj. do iných mestských alebo súkromných škôl,
- investície na rekonštrukciu budovy bude potrebné v každom prípade realizovať, pričom:
 - ak budova zostane v samospráve v rezorte školstva, rozpočtové nároky sa nezmenia,
 - ak budova zostane v samospráve v inom rezorte, presunú sa rozpočtové nároky medzi položkami mestského rozpočtu,
 - ak budova bude prenajatá inému subjektu, výška prenájmu pravdepodobne nepokryje 100 % potrebu kapitálových výdavkov potrebných na investovanie do budovy,
 - ak bude budova predaná, s investíciami nie je potrebné počítať,
- prevádzkové náklady na fungovanie budovy budú:
 - podobné, ak bude budova slúžiť na iný účel v rámci služieb samosprávy, závisí od zdroja financovania a možných dotácií, kto ich bude znášať,
- mzdové náklady na pedagogických zamestnancov budú podobné, pretože počet detí sa nezmení, len budú presunuté do iných škôl, môžu byť o niečo nižšie, pokiaľ sa týmto presunom zvýši počet detí v triedach v iných školách,
- znížia sa pravdepodobne mzdové náklady na iný personál bývalej školy,
- nebude potrebné doplatiť z prenesených a/alebo originálnych kompetencií na prevádzku tejto školy v ďalších školských rokoch,
- zníži sa dostupnosť základného vzdelávania pre deti, ktoré bývajú v okolí tejto školy, resp. pre deti, ktoré majú záujem o zameranie, vzdelávací program alebo prístup tejto školy,
- kvalita individuálneho prístupu vo vzdelávacom procese v školách, kde sa zvýši priemerný počet žiakov v triede, sa môže o niečo zhoršiť, najmä v lokalitách a školách so zvýšeným výskytom detí zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Rozhodnutie: investovanie do zníženia energetickej náročnosti budov ZŠ → možné dopady:

- 8 ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta vyžaduje také investície, ktoré by znížili energetickú náročnosť budov, čo by výrazne znížilo prevádzkové náklady na energiu v týchto školách, naplánované sú: výmena okien, oprava striech, obvodového plášťa (cca 6,4 mil. Eur na rr. 2010-2012),
- v súčasnosti sa začínajú v Meste Banská Bystrica realizovať štyri projekty v rámci Regionálneho operačného programu na zníženie energetickej náročnosti základných škôl vo výške 5 020 524,76 eur, z toho 3 679 464,42 eur z EÚ, 981 190,51 eur zo štátneho rozpočtu a sumou 359 869,83 eur prispieva z samospráva z mestského rozpočtu, v rámci týchto projektov bude realizovaná

podpora v ZŠ Golianova, Moskovská, Spojová a Tr.SNP 20, čím by sa celkovo v školstve v meste každoročne mali usporiť financie na prevádzku,

- je možné posúdiť aj iné technické riešenia pre zníženie energetickej náročnosti škôl, napr. vybudovanie vlastnej kotolne,
- pre získanie presnejších údajov je potrebné vypracovať projektové dokumentácie a energetické audity aj pre ostatné školy,
- kvalita vzdelávacieho procesu by sa zvýšila spríjemnením prostredia školy pre deti aj dospelých v rekonštruovanej budove (teplo-zima, bezpečnosť) a po znížení nákladov na energie možnosťou investovať ušetrené financie v rámci prevádzkových nákladov do iných položiek, napr. mzdových výdavkov, alebo do materiálno-technického vybavenia.

Rozhodnutie: prenajatie voľných priestorov v budovách škôl → možné dopady:

- dopad závisí od toho, či sa prenajíma za komerčné nájomné, alebo nie, v súčasnosti školy prenajímajú voľné priestory prevažne na vzdelávacie účely súkromným školám a školským zariadeniam za nekomerčné nájomné, ktoré nepokryje potrebu investičných potrieb, sčasti prevádzkových nárokov školy,
- v poobedných a večerných hodinách školy prenajímajú priestory, najmä telocvične verejnosti (1 škola prostredníctvom svojho súkromného CVČ), čím získavajú vlastné príjmy,
- prenajatie priestorov na iné ako vzdelávacie účely počas dňa je potrebné prehodnotiť z hľadiska potrieb a bezpečnosti vzdelávacieho procesu.

Rozhodnutie: umiestnenie MŠ do budovy ZŠ → možné dopady:

- poskytnutie priestorov pre existujúcu MŠ, detašované pracovisko existujúcej MŠ alebo pre novú MŠ (vzhľadom na nedostatočnú kapacitu mestských MŠ v súčasnosti) by vyžadovalo vypracovanie projektovej dokumentácie a prestavby časti budovy ZŠ, tj. potreba investícií,
- s deťmi by boli pridelené financie v rámci originálnych kompetencií, ktoré by pomohli prevádzkovať budovu.

Rozhodnutie: umiestnenie pobočky mestského CVČ alebo ZUŠ do budovy ZŠ → možné dopady:

- zvýšením dostupnosti pre deti z lokality je predpoklad zvýšenia počtu detí v CVČ /ZUŠ a tým aj pomoc pre financovanie prevádzkových nákladov (energií) v budove ZŠ,
- vytvorenie priestorov pre CVČ/ZUŠ by nevyžadovalo veľké nároky na investície,
- ide o doplnenie využitia priestorov v poobedných hodinách,
- je potrebné rátat s ďalšími pracovnými pozíciami alebo úväzkami (interne alebo externe) – vedúci krúžkov, zvýšené nároky upratovanie, údržba priestorov a vybavenia, čo môže byť financované z pridelených financií v rámci originálnych kompetencií pre deti zaradené do novej pobočky CVČ/ZUŠ,
- v danej lokalite sa zvýši ponuka pre deti 2. atupňa, ale aj pre stredoškolačkov, ako aktívne tráviť voľný čas.

Rozhodnutie: Umiestnenie iného mestského zariadenia v budove školy → možnosti:

- podľa cieľových skupín, možností priestorov školy v denných i popoludňajších hodinách,
- napr. klub seniorov (zvyšuje a bude sa zvyšovať počet seniorov, ktorí sú aktívni a majú záujem sa stretávať), komunitné centrum pre mládež, pre matky s deťmi (materské centrum), nízkoprahové komunitné centrum, centrum pre občanov, miestne iniciatívy,
- je potrebné rátať so zvýšením potreby upratovania, údržby, renovácie, prípadne bezpečnosti z tej istej položky rozpočtu, z ktorej by bolo financované dané centrum.

Alternatíva: zvýšenie počtu žiakov v meste, v lokalite, v škole, v školskom zariadení → možnosti:

- vplyvom novej výstavby v meste je možné očakávať v niektorých obvodoch zvýšenie počtu detí (v súčasnosti výstavba Bakossova ul., Kyjevské námestie, Jesenský vršok, v budúcnosti alternatívne Graniar, Borovicový háj, Klinčok, Ploštiny),
- ak nebude pokračovať rozvoj osemročných gymnázií, časť žiakov 2. stupňa, ktorí by tam inak odišli, zostane na základných školách,
- v prípade zrušenia niektorej ZŠ v niektorých spádových obciach, ktoré patria do školských obvodov v Banskej Bystrici (ide o malý počet detí, zvyčajne malotriedky),
- zatraktívnením a zvýšením kapacity ŠKD v školách – zvýšenie počtu oddelení, krúžkov aj pre staršie deti,
- zatraktívnením a rozšírením ponuky školských jedální aj pre iné cieľové skupiny,
- výrazný populačný boom v meste nie je v blízkej budúcnosti pravdepodobný.

Neudeje sa žiadna zmena → pravdepodobné dopady:

- bude pokračovať prerozdelenie financií zo štátneho rozpočtu v rámci prenesených a originálnych kompetencií pridelených podľa počtu žiakov medzi školami a školskými zariadeniami, čo demotivuje „úspešnejšie“ školy,
- neistota a nervozita v školstve bude narastať, neisté očakávania ohľadne budúcnosti budú negatívne ovplyvňovať motiváciu pedagógov, do škôl v ohrození (i domnelom) prípadného zrušenia sa bude zapisovať „pre istotu“ menej detí, podpora samosprávy a zapojenie do projektov týchto škôl bude pravdepodobne nižšia, čím sa ich pozícia ešte zhorší,
- finančná náročnosť prevádzky budov škôl sa bude len prehľbovať, bude naň doplácať mestský rozpočet, pokiaľ nebudú na to stačiť normatívy pridelené zo štátneho rozpočtu a z podielových daní, dopad to bude mať naďalej aj na kvalitu vzdelávacieho procesu, keď namiesto investovania do vybavenia škôl a miezd učiteľov budú financované energeticky drahé prevádzky škôl.

Uvedené alternatívne stratégie sú alternatívami, ktoré sa navzájom nevyklučujú – naopak, je potrebné vyvinúť aktivity na vyhodnotenie každej z nich vo vzťahu ku vybraným školám, resp. ku každej škole. Dôraz by sa mal pritom klásť na školy s najnižším počtom žiakov a najvyššími výdavkami, ktoré majú voľné kapacity na to, aby bolo prehodnotených ich využitie pre vzdelávacie účely a ich finančný prínos.

Preto je potrebné jednanie zo strany Odboru školstva, kultúry a športu Mestského úradu s každou základnou školou, ako aj s materskými školami, Centrom voľného času a ZUŠ o možnostiach realizácie uvedených alternatív.

Očakávania riaditeľov základných škôl

- Riaditelia škôl sa na začiatku spracovania Koncepcie rozvoja školstva bránili tomu, aby porovnávanie škôl – rebríčky – priniesli medzi nich konkurenčné správanie, majú pocit, že rebríčky ich rozdeľujú, pociťujú v tom tlak. Nechcú medzi sebou súťažiť, skôr majú potrebu vzájomne spolupracovať. Údaje, porovnávanie, rebríčky sú však nutné preto, aby sme mohli posúdiť situáciu v školstve. Dôležitý je zámer, s akým tieto údaje spracovávame a prečo vytvárame rebríčky. Každá škola je v niečom dobrá, jedna je malá – iná veľká, jedna je lepšia v hodnotení v Testovaní 9, iná v športových výsledkoch, niektorá sa stará o deti so špeciálnymi potrebami, iná je dobrá v inovačných aktivitách, projektoch apod. Zriaďovateľ, rodičia, občania v meste by mali poznať situáciu v školstve a v školách, ich silné aj slabé stránky – rodičia pre dobrý výber podľa ich kritérií, zriaďovateľ pre včasnú a cieleňú pomoc školstvu v meste, občania jednoducho preto, že sú súčasťou samosprávy.
- Ohrozenie škôl rušením spôsobuje vedeniu i zamestnancom škôl dlhodobý tlak, je to neistota aj pre rodičov, ktorí vyberajú školu pre svoje deti, riaditelia pri prípadnom rušení škôl očakávajú otvorenú komunikáciu, ale tiež sa pýtajú, či máme záruku, že v prípade zrušenia školy zostanú ušetrené financie školstvu.
- Samospráva musí reagovať na to, že školy budú legalizovať menší počet žiakov podľa nového zákona, keď v prvých ročníkoch má byť maximálne 22 žiakov, na druhom stupni ich môže byť do 28 – nie je však reálne na druhom stupni výrazne doplniť počet žiakov v škole okrem tých, ktorí dochádzajú z obcí, v ktorých majú základné školy do 1. stupňa.

Očakávania pedagogických zamestnancov základných škôl

- Učiteľ by nemal vytvárať projekty, mal by mať vytvorené kvalitné prostredie, aby sa na výchovno-vzdelávací proces mohol kvalitne pripraviť a nie hľadať na to finančné prostriedky, aby sa jeho predstavy naplnili. Na druhej strane – množstvo projektov, ktoré školy podali a s ktorými boli úspešné a realizovali ich, ukazuje aj opačný prístup, ktorý zlepšuje možnosti vzdelávacej ponuky školy. Viac zdroje financovania je v súčasnej dobe nevyhnutné tak pre školy, ako pre verejnú správu a neziskový sektor, preto nie je predpoklad, že školy budú dostávať od štátnej správy alebo samosprávy dostatok zdrojov na to, aby sa nemuseli uchádzať o ďalšie, čo znamená, že bude potrebné pokračovať v tvorbe a realizácii projektov pre prospech škôl samotných a ich žiakov. Pre tvorbu projektov by mal byť na škole zamestnaný manažér, ktorého náplňou by bola tvorba projektov.
- Modernizovanie vybavenosti škôl IKT v súčasnosti nie je na rovnakej úrovni, absentuje vybavenosť každej učebne IKT, čo brzdí aktívne vyučovanie nových foriem vzdelávania, je to zároveň aj brzdou rozvoja inakosti/inovatívnosti v práci učiteľa.
- Rozvoj poradenských kapacít a systematický prístup riešenia sociálno-patologických javov v školstve - rast kriminality a agresivity detí a zdĺhavé riešenia problémov s takýmito žiakmi kvôli nedostatočným kapacitám v poradenstve v meste majú za následok zlý vplyv nielen na spolužiakov (hlavne tých, ktorí ľahko podliehajú týmto vplyvom), ale aj na pedagogických pracovníkov.

- Narastá množstvo administratívnej práce v školách, rastie nabaľovanie povinností učiteľov vyplývajúce z nových zákonov bez dôkladnej prípravy a prieskumu, čo vedie k preťaženosti učiteľov, čo má za následok nedostatok času, ktorý by mali venovať učeniu, zvyšovaniu kvalifikácie, ale aj kreativity na hodinách.
- Bude potrebné ujasniť pravidlá prerozdelenia financií školám zo strany mesta
 - prerozdelenie financií je často účelové, netransparentné a anonymné, niektoré školy prostriedky získajú a ostatné sa to často ani nedozvedia, prípadne záleží od mnohých faktorov, ktoré nie sú nikomu známe, mal by fungovať systém postupnosti, kontrolovaný a plánovaný, to spôsobuje demotiváciu pedagógov.
- Možnosti vzdelávania učiteľov by mali zodpovedať súčasným potrebám a byť časovo zosúladené, aby na školách nedochádzalo k veľkým absenciám učiteľov na vyučovaní, existuje nesúlad medzi teóriou a praxou, veľké množstvo vzdelávaní nekorešponduje s cieľom a na druhej strane kvalitné vzdelávania nemajú pokračovanie.
- Médiá nepoukazujú v dobrom svetle na prácu pedagógov, na úspechy a na výsledky žiakov, ktoré dosiahnu pod vedením ochotných učiteľov, zovšeobecňujú konkrétne nedostatky konkrétnych učiteľov, čím sa vytvára názor, že sa to tak deje vždy a všade, málo ukazujú všetky stránky učiteľovej práce, svojim postojom narúšajú dôveru verejnosti voči škole.
- Neadekvátne finančné ohodnotenie pedagógov, ktorí potom nemajú dostačujúcu finančnú motiváciu ako ostatné rezorty, pre nedostatok financií vedenie škôl nemá možnosť odmeňovania ani diferenciacie pedagogických pracovníkov.

5.3 Školské zariadenia voľného času, základné umelecké a jazykové školy

V oblasti voľného času pôsobí v Banskej Bystrici jedno mestské zariadenie – Centrum voľného času Pohoda, ktoré pôsobí v dvoch lokalitách – Havranské 9 (sídliisko Fončorda) a Magurská 14 (sídliisko Sásová).

Okrem toho pôsobí v meste:

- 7 mimomestských centier voľného času, z ktorých 6 je súkromných a jedno zriadené BBSK,
- 3 základné umelecké školy, z ktorých jedna je zriadená BBSK a 2 sú súkromné,
- 4 školské strediská záujmovej činnosti,
- 4 jazykové školy.

Centrá voľného času

Tab. 76 Zoznam centier voľného času v Banskej Bystrici a ich zriaďovatelia

Centrum voľného času	Zriaďovateľ
CVČ Pohoda, Havranské 9	Mesto Banská Bystrica
CVČ Junior, Tajovského 30	Banskobystrický samosprávny kraj
Súkromné CVČ, Dolná Strieborná 2	KARI – Krajská asociácia rómskych iniciatív
Súkromné CVČ, Skuteckého 4	Slovenské misijné hnutie

Súkromné CVČ Relaxáčik, Moskovská 2	Rodičovské združenie pri ZŠ Moskovská ul.2, Banská Bystrica
Súkromné CVČ, Radvanská 1	Mária Demočová, Zvolen
Súkromné CVČ K-centrum, Rudlovska cesta 53	nezistené
Súkromné CVČ Rossija	OZ Rossija, Banská Bystrica

Zameranie a silné stránky centier voľného času

CVČ Pohoda sa zameriava na oblasti jazykov, spoločenských a prírodných vied, techniky, kultúry a umenia, telesnej výchovy a športu, turistiky a branných športov. Je zamerané na rodičov aj deti.

Za svoju silnú stránku považuje stabilitu a skúsenosť, dlhodobú riadnu činnosť, nárast členov záujmovej činnosti, podpora využitia voľného času športovými krúžkami, organizovanie olympiád, súťaží a športových súťaží, preventívny program Policajt môj kamarát. Silnou stránkou je aj spolupráca CVČ Pohoda s väčšinou materských škôl mesta a so všetkými základnými školami v meste a okrese Banská Bystrica, hlavne pri organizácii olympiád a súťaží.

V CVČ pôsobí 1 koordinátor prevencie.

CVČ Junior má krajskú pôsobnosť. Je metodicko-vzdelávacím centrom pre BBSK. Regionálne centrum mládeže (oddelenie CVČ) je členom Európskej siete mládeže založenej v Štrasburgu (ENYC). Informácie pre deti a mládež podáva cez informačný portál EURODESK. CVČ vytvára podmienky a zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť počas celého roka. Poskytuje metodickú a odbornú pomoc v oblasti práce s mládežou. Orientuje sa na vzdelávacie aktivity vo vzťahu k dobrovoľným a profesionálnym pracovníkom. Je vysielajúcou a hostujúcou organizáciou Európskej dobrovoľníckej služby (EVS). Realizuje prieskumné práce s cieľom vytvárať informačné databázy. Aktívne spolupracuje s regionálnymi centrami v SR a s medzinárodnou sieťou regionálnych centier mládeže, ktorá pracuje v rámci Rady Európy. CVČ využíva možnosti realizácie projektov v rámci komunitného programu EÚ MLÁDEŽ v akcii, úzko spolupracuje s MŠ SR a IUVENTOU v oblasti realizácie štátnej politiky vo vzťahu k deťom a mládeži. Poskytuje služby regionálneho konzultanta Programu EÚ MLÁDEŽ v akcii.

Predmetom činnosti CVČ JUNIOR je podpora talentovanej mládeže – organizovanie súťaží v odborných vedomostiach a zručnostiach, predmetové olympiády, postupové školské športové súťaže na úrovni kraja a Slovenska, metodické a vzdelávacie programy, školenia, semináre, tréningy, služby regionálneho konzultanta programu Mládež v akcii, mobilita mládeže a medzinárodné kontakty, analyticko - prieskumná činnosť, ponukové podujatia pre verejnosť, poskytovanie informácií a poradenstva – EURODESK.

Za svoje silné stránky považuje CVČ Junior najmä to, že:

- je profesionálnou inštitúciou s kompetenciami pre prácu s mládežou na regionálnej úrovni, je Regionálnym centrom mládeže,
- CVČ v zriaďovacej pôsobnosti BBSK získalo kompetencie na realizáciu prieskumov a analýz v oblasti práce s deťmi a mládežou,
- spolupracuje s MŠ SR – odbor detí a mládeže, Iuventou a ÚIPŠ, mimovládnyimi organizáciami pracujúcimi s deťmi, aktívne spolupracuje s rôznymi inštitúciami a podnikmi, má stabilných zahraničných partnerov,
- organizovaním medzinárodných výmen detí a mládeže prispieva k lepšiemu spoznávaniu a porozumeniu mladých ľudí navzájom, odbúravaním predsudkov,

- má kvalitne prepracovaný metodicko-organizačný systém školských športových súťaží a predmetových olympiád,
- je koordinátorom realizácie projektu Otvorená škola a projektov programu EÚ Mládež v akcii.

Súkromné CVČ, Skuteckého 4 - výchovno- vzdelávacia činnosť je zameraná na poskytovanie voľnočasových aktivít pre deti zo sociálne slabších rodín, rómsku menšinu, pre dievčatá z Domu sv. Vincenta.

Svoje silné stránky vidia v aktivite detí, v ich húževnatosti, čo sa prejavuje v účasti na krúžkoch. Za silnú stránku považujú aj pestovanie pozitívnych hodnôt k životu a dôraz na preventívny systém podľa vzoru saleziánskej výchovy Dona Bosca. Svoje priestory v dome SMH poskytujú pre rôzne podujatia škôl a školských zariadení

Súkromné centrum voľného času Relaxáčik je výchovno-vzdelávacie zariadenie pre deti a mládež s celoročnou prevádzkou. Jeho úlohou je vytvárať podmienky, organizovať a zabezpečovať výchovno-vzdelávacie činnosť formou záujmovej rekreačnej a športovej činnosti pre deti a mládež v priebehu roka, vrátane prázdnin, s dôrazom na realizáciu programov orientovaných na prevenciu a ochranu detí a mládeže pre sociálno-patologickými javmi a potláčanie ich vplyvov. Je zamerané na jazyky, spoločenské vedy, prírodné vedy, techniku, informatiku a šport. Účastníkmi činnosti v centre sú deti a mládež od predškolského veku až po mládež do 26 rokov, rodičia s deťmi a ďalší záujemcovia o aktívne využívanie voľného času. CVČ Relaxáčik je jediným CVČ v Banskej Bystrici, ktoré pôsobí pri základnej škole.

Ďalšie centrá voľného času neposkytli spracovateľovi informácie.

Základné umelecké školy

V Banskej Bystrici pôsobia tri základné umelecké školy, z toho dve sú súkromné.

Tab. 77 Zoznam základných umeleckých škôl v Banskej Bystrici a ich zriaďovatelia

Základná umelecká škola	Zriaďovateľ
ZUŠ, Štefánikovo nábrevie 6	Banskobystrický samosprávny kraj*
Súkromná ZUŠ Róberta Tatára, Okružná 2	Róbert Tatár, Banská Bystrica
Súkromná ZUŠ, Nám. Slobody 3	OZ Lavuta, Banská Bystrica

* od 1.9.2010 prechádza do zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica

Zameranie a silné stránky základných umeleckých škôl

Základná umelecká škola J. Cikkera pôsobí v Banskej Bystrici od r. 1942. V súčasnosti tu pôsobia štyri odbory: hudobný, výtvarný, tanečný a literárno-dramatický.

Medzi svoje silné stránky zaraďuje:

- stály záujem veľkého počtu žiakov rôznych vekových kategórií o štúdium na ZUŠ,
- prácu súborov školy,
- pedagogické majstrovstvo a angažovanosť učiteľov,
- pozornosť venovanú žiakom so špeciálnymi schopnosťami,

- vyvíjanie aktivít s celoslovenskou pôsobnosťou,
- vybavenosť školy výpočtovou technikou a jej využívanie vo výchovno-vzdelávacom procese,
- organizovanie festivalu Jána Cikkera s celoslovenskou pôsobnosťou,
- organizovanie celoslovenskej súťažnej prehliadky výtvarných odborov „Maľovaná zuška“.

Súkromná ZUŠ Róberta Tatára sa zameriava na umelecké vzdelávanie detí a mládeže a dospelých v štyroch odboroch: hudobný, tanečný, výtvarný, literárno-dramatický.

Škola za svoju silnú stránku považuje to, že je zameraná na celoživotné vzdelávanie v umeleckých činnostiach. Svoju pozornosť sústredili na umelecké oblasti, ktoré sú v obecných školách na periférii záujmu (muzikál, džez, rocková hudba). Škola má kvalitné kádrové zabezpečenie, čo zvyšuje jej kredit medzi uchádzačmi o štúdium.

Silná stránka je aj v spolupráci s inými školami: ZUŠ veľmi úzko spolupracuje so Súkromnou základnou školou Narnia, kde už po niekoľko rokov nacvičujú muzikály v anglickom jazyku, hudobné stvárnenie autorsky zabezpečuje ZUŠ Róberta Tatára. Spolupracuje aj so ZŠ Gaštanová ulica, kde má ZUŠ detašované pracovisko výtvarného odboru. Počas školského roku ich často pedagógovia ZŠ upozorňujú na talentované deti, ktoré potom v ZUŠ vzdelávajú. Pre ZŠ Okružná a Narnia pripravili výchovné koncerty.

Súkromná ZUŠ, Nám. Slobody 3 neposkytla spracovateľovi informácie.

Školské strediská záujmovej činnosti

V Banskej Bystrici pôsobia štyri súkromné školské strediská záujmovej činnosti.

Tab. 78 Zoznam školských stredísk záujmovej činnosti v Banskej Bystrici a ich zriaďovatelia

Školské stredisko záujmovej činnosti	Zriaďovateľ
Súkromné školské stredisko záujmovej činnosti, Mládežnícka 51	Mgr. Boris Šabo, Banská Bystrica
Školské stredisko záujmovej činnosti pri Súkromnej ZŠ, Tajovského 30	Ing. Juraj Droppa, Banská Bystrica
Katolícke školské stredisko záujmovej činnosti, Hurbanova 9	Rímskokatolícka cirkev, Biskupstvo Banská Bystrica
Plavecký oddiel Klubu TV UMB BB, Mládežnícka 47	Plavecký oddiel Klubu telesnej výchovy UMB B. Bystrica

Zameranie a silné stránky školských stredísk záujmovej činnosti

Katolícke školské stredisko záujmovej činnosti, Hurbanova 9 sa zameriava na zmysluplné využitie voľného času žiakov, individuálny rozvoj osobnosti, formovanie mladého človeka k duchovným i mravným hodnotám.

Za svoju silnú stránku považuje fakt, že Školské stredisko sídli v budove školy, ktorá ponúka veľa možností. K dispozícii má počítačové učebne s internetom,

skener, kopírku a priestory školy (triedy, telocvičňa...). Všetci pedagógovia sú v daných oboroch plne kvalifikovaní.

Plavecký oddiel Klubu TV UMB BB, Mládežnícka 47 sa zameriava na vyhľadávanie talentov a ich postupné zaraďovanie do útvarov talentovanej mládeže v športovom odvetví plávanie. Zaznamenáva veľký záujem detí o plávanie, no kapacitne nedokáže uspokojiť väčší počet záujemcov - chýba bazén, väčší počet hodín.

Školské stredisko záujmovej činnosti pri Súkromnej ZŠ, Tajovského 30 je v nečinnosti.

Súkromné školské stredisko záujmovej činnosti, Mládežnícka 51 neposkytlo spracovateľovi informácie.

Jazykové školy

V Banskej Bystrici pôsobia štyri jazykové školy, z toho tri sú súkromné.

Tab. 79 Zoznam jazykových škôl v Banskej Bystrici a ich zriaďovatelia

Jazyková škola	Zriaďovateľ
Jazyková škola, Trieda SNP 54	Banskobystrický samosprávny kraj
Súkromná jazyková škola SPEAK, M. Rázusa 4	Jazyková škola SPEAK, spol. s r.o.
Súkromná jazyková škola School of English Excellence	Mgr. Lucia Filipová - School of English Excellence
Súkromná jazyková škola RK Centrum UNIVERSA, Kuzmányho 5	RK Centrum UNIVERSA, spol. s r.o.

Zameranie a silné stránky jazykových škôl

Jazyková škola, Trieda SNP 54 sa zameriava na vyučovanie cudzích jazykov.

Súkromná jazyková škola SPEAK, M. Rázusa 4 sa zameriava na výučbu cudzích jazykov, preklady a tlmočenie. Za svoje silné stránky považuje výučbu cudzích jazykov „native speakerom“, individuálny prístup, unikátny systém vzdelávania.

Súkromná jazyková škola RK Centrum UNIVERSA, Kuzmányho 5 sa zameriava na:

- získanie a rozvoj jazykových kompetencií od úrovne A1 po C2 Spoločného európskeho referenčného rámca,
- kontinuálne jazykové vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania v sekciách:
 - o Detská jazyková škola UNIVERSÁČIK,
 - o Nová jazyková škola pre stredoškolákov,
 - o Denné jednoročné pomaturitné štúdium,
 - o Jazyková odborná príprava pre vysokoškolákov,
 - o Jazykové vzdelávanie pre dospelých,
 - o Jazykové vzdelávanie pre jednotlivé firmy a organizácie,

- získanie čo najvyšších jazykových kompetencií a zručností zo všeobecného a odborného jazyka s cieľom prípravy na Všeobecnú štátnu jazykovú skúšku a medzinárodné certifikačné skúšky,
- jazykovú odbornú prípravu pre špecifické ciele.

Za svoje silné stránky považuje:

- 19-ročnú tradíciu školy,
- získané národné a medzinárodné kredity:
 - o Akreditovaná jazyková škola,
 - o Medzinárodne certifikovaná škola, aktuálny rating "BBB" - vysoko erudovaná a profesionálne vedená inštitúcia,
 - o Udelená licencia Goetheho inštitútu Mníchov,
 - o Udelená licencia Londýnskej obchodnej a priemyselnej komory (LCCI),
- možnosť udeľovania národných a medzinárodných dokladov a certifikátov:
 - o Osvedčenia MŠ SR o dosiahnutom jazykovom stupni,
 - o Medzinárodné certifikáty IES London o absolvovaní jazykového vzdelávania na príslušnej jazykovej úrovni,
 - o Medzinárodné jazykové certifikáty Goetheho inštitútu Mníchov,
- zapájanie školy do projektov a partnerstiev,
- dlhoročné skúsenosti, vynikajúce výsledky, flexibilitu pri tvorbe vzdelávacích programov, otvorenosť pre spoluprácu.

Na Súkromnú jazykovú školu School of English Excellence sa nepodarilo získať kontakty.

Počet detí v zariadeniach voľného času

Počet detí vo všetkých sledovaných zariadeniach v šk. roku 2009/2010 bol 10 657, z toho v CVČ v pôsobnosti Mesta Banská Bystrica 1927. Za predchádzajúce školské roky sú údaje neúplné, pretože nie všetky oslovené školské zariadenia dodali údaje na spracovanie. Z dostupných údajov však je možné odhadnúť, že vývoj počtu detí, i celkovo klientov týchto zariadení rastie. (Tab.80)

Počet zamestnancov v zariadeniach voľného času

Spolu s počtom zariadení a počtom detí a celkovo klientov narastá aj počet zamestnancov. V tabuľke uvedenej nižšie sú informácie o počte zamestnancov celkom a o počte pedagogických zamestnancov v tých školských zariadeniach, ktoré tieto informácie poskytl. V šk. roku 2009/2010 bolo v meste v týchto zariadeniach zamestnaných minimálne 204 interných pedagogických zamestnancov. (Tab.81)

Tab. 80 Počty žiakov v zariadeniach voľného času v Banskej Bystrici v šk.rokoch 2005/6 – 2009/10

Názov zariadenia	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010	
	celkom	z toho deti*	celkom	z toho deti*	celkom	z toho deti*	celkom	z toho deti*	celkom	z toho deti*
Zariadenia v pôsobnosti Mesta B.B.:										
CVČ Pohoda, Havranské + Magurská	465		573	416	541	369	721	512	2294	1927
Spolu zariadenia v pôsobnosti Mesta BB:	465		573	416	541	369	721	512	2294	1927
Ďalšie zariadenia:										
ZUŠ, Štefánikovo nábrežie 6	-	-	-	-	-	-	1593	1507	1668	1572
Súkromná ZUŠ, Okružná 2	358	331	520	464	530	487	578	515	557	499
Súkromná ZUŠ, Nám. Slobody 3	-	-	-	-	-	-	-	-	293	293
CVČ Junior, Tajovského 30**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Súkromné CVČ KARI, Dolná Strieborná 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	76
Súkromné CVČ, Skuteckého 4	420	122	646	295	581	310	575	254	503	232
Súkromné CVČ Relaxáčik, Moskovská 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	756
Súkromné CVČ, Radvanská 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1078
Súkromné CVČ K-centrum, Rudlovska cesta 53	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3277
Súkromné CVČ Rossija	-	-	-	-	-	-	-	-	-	227
Súkromné školské stredisko záujmovej činnosti, Mládežnícka 51	-	-	-	-	-	-	-	-	-	67
Školské stredisko záujmovej činnosti pri Súkromnej ZŠ, Tajovského 30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Katolícke školské stredisko záujmovej činnosti, Hurbanova 9	0	0	394	124	335	131	390	190	379	169
Plavecký oddiel Klubu TV UMB BB, Mládežnícka 47	0	0	0	0	40	40	40	40	40	40
Jazyková škola, Trieda SNP 54***	1206	393	1125	410	1015	330	702	205	598	193

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Súkromná jazyková škola SPEAK, M. Rázusa 4	80	0	125	3	181	10	256	73	483	95
Súkromná jazyková škola School of English Excellence	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Súkromná jazyková škola RK Centrum UNIVERSA, Kuzmányho 5	563	147	576	180	634	178	629	169	560	156
Spolu ďalšie zariadenia:	2269	662	2866	1012	2786	999	4185	2438	5081	8730
Počet žiakov spolu v meste Banská Bystrica:	2734	662	3439	1428	3327	1368	4906	2950	7375	10657

* deti do 15 rokov

** CVČ Junior nemá krúžkovú činnosť, je metodickým centrom, preto

*** deti ZŠ, SŠ

Pozn.: znamienko „-“ znamená „nezistená informácia“

Zdroje: informácie od jednotlivých školských zariadení, www.uips.sk, Odbor školstva, kultúry a športu Mestského úradu v Banskej Bystrici

Tab.: 81 Počet zamestnancov a pedagogických pracovníkov v školskom zariadení/škole

Názov zariadenia	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010	
	celkom	z toho pedag.	celkom	z toho pedag.	celkom	z toho pedag.	celkom	z toho pedag.	celkom	z toho pedag.
Zariadenia v pôsobnosti Mesta B.B.:										
CVČ Pohoda spolu**	10	7	12	9	10	7	10	7	10	7
Spolu zariadenia v pôsobnosti Mesta BB:	10	7	12	9	10	7	10	7	10	7
Ďalšie zariadenia:										
ZUŠ, Štefánikovo nábrežie 6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	70
Súkromná ZUŠ, Okružná 2	26	22	32	28	34	30	33	29	32	28
Súkromná ZUŠ, Nám. Slobody 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20
CVČ Junior, Tajovského 30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Súkromné CVČ, Dolná Strieborná 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Súkromné CVČ, Skuteckého 4	4	3	5	4	7	5	10	5	10	5
Súkromné CVČ Relaxáčik, Moskovská 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Súkromné CVČ, Radvanská 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Súkromné CVČ K-centrum, Rudlovska cesta 53	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Súkromné CVČ Rossija	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Súkromné školské stredisko záujmovej činnosti, Mládežnícka 51	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Školské stredisko záujmovej činnosti pri Súkromnej ZŠ, Tajovského 30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Katolícke školské stredisko záujmovej činnosti, Hurbanova 9	0	0	17	17	20	19	28	28	19	19
Plavecký oddiel Klubu TV UMB BB, Mládežnícka 47	0	0	0	0	3	1	3	1	3	1
Jazyková škola, Trieda SNP 54	21	18	29	26	21	19	20	18	17	15

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Súkromná jazyková škola SPEAK, M. Rázusa 4	3	1	7	2	13	6	18	9	24	11
Súkromná jazyková škola School of English Excellence	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Súkromná jazyková škola RK Centrum UNIVERSA, Kuzmányho 5	41	37	43	39	47	43	38	35	30	28
Spolu ďalšie zariadenia:	69	59	101	88	111	93	117	96	103	197
Spolu v meste Banská Bystrica:	79	66	113	97	121	100	127	103	113	204

Zdroje: informácie od jednotlivých školských zariadení, www.uips.sk

* okrem týchto interných v CVČ pôsobia aj externí pracovníci, ich počet je v tabuľke od CVČ Pohoda

Pozn.: znamienko „-“ znamená „nezistená informácia“

Tab. 82 Počet krúžkov / tried v školských zariadeniach voľného času *

	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
ZŠ v pôsobnosti Mesta B.B.:					
CVČ Pohoda Havranské + Magurská	-	51	50	62	133
Spolu zariadenia v pôsobnosti Mesta BB:	-	51	50	62	133
Ďalšie zariadenia:					
ZUŠ, Štefánikovo nábregie 6	-	-	-	-	-
Súkromná ZUŠ, Okružná 2	-	-	-	-	-
Súkromná ZUŠ, Nám. Slobody 3	-	-	-	-	-
CVČ Junior, Tajovského 30	1	1	1	1	
Súkromné CVČ, Dolná Strieborná 2	-	-	-	-	-
Súkromné CVČ, Skuteckého 4	24	39	35	39	31
Súkromné CVČ Relaxáčik, Moskovská 2	-	-	-	-	-
Súkromné CVČ, Radvanská 1	-	-	-	-	-
Súkromné CVČ K-centrum, Rudlovská cesta 53	-	-	-	-	-
Súkromné CVČ Rossija	-	-	-	-	-
Súkromné školské stredisko záujmovej činnosti, Mládežnícka 51	-	-	-	-	-
Školské stredisko záujmovej činnosti pri Súkromnej ZŠ, Tajovského 30	0	0	0	0	0
Katolícke školské stredisko záujmovej činnosti, Hurbanova 9	0	30	31	31	24
Plavecký oddiel Klubu TV UMB BB, Mládežnícka 47	0	0	2	2	2
Jazyková škola, Trieda SNP 54	61	63	54	51	46
Súkromná jazyková škola SPEAK, M. Rázusa 4	2	4	8	20	34
Súkromná jazyková škola School of English Excellence	-	-	-	-	-
Súkromná jazyková škola RK Centrum UNIVERSA, Kuzmányho 5	41	49	63	56	42
Spolu ďalšie zariadenia:	129	186	194	200	179
Spolu v meste Banská Bystrica:	129	237	244	262	312

* ak má školské zariadenie pre jednu tému viac krúžkov, odborov, tried, vyplnilo ich reálny počet (napr. ak má v tanečnom odbore má 3 triedy, počet = 3, ak má dva modelárske krúžky, počet = 2, ak má 5 tried anglického a 2 nemeckého jazyka, počet = 7)

Pozn.: znamienko „-“ znamená „nezistená informácia“

Zdroje: informácie od jednotlivých školských zariadení voľného času

Krúžky

Tabuľka 82 uvádza počet krúžkov, ktoré v školských rokoch realizovali v jednotlivých zariadeniach. Tabuľka nie je úplná, pretože nie všetky školské zariadenia poskytli informácie na spracovanie. Vyplýva z nej, že v školskom roku 2009/2010 v Banskej Bystrici tieto zariadenia organizovali svoju činnosť najmenej v 312 krúžkoch, z toho 133 krúžkov poskytuje mestské CVC Pohoda vo svojich dvoch pôsobiskách.

Vybavenosť IKT a počítačovými učebňami

Tabuľka 84 uvádza informácie o vybavenosti informačno-komunikačnou technikou (IKT) a počítačovými alebo interaktívnymi učebňami – opäť len za tie školské zariadenia, ktoré nám poskytli informácie. Z tabuľky vidno, že vybavenosť je rôzna. Tam, kde si zameranie školského zariadenia vyžaduje využívanie techniky, je k dispozícii technika i počítačová, resp. interaktívna učebňa. Celkovo tieto zariadenia využívajú minimálne 81 počítačov, z čoho mestské CVC Pohoda ich má 10. Najlepšie vybavenie podľa týchto údajov má CVC Junior, ktoré má k dispozícii až 27 počítačov. Školské zariadenia voľného času sa do projektov na získanie IKT zapojili minimálne, zapojenosť uviedli len dve zariadenia (Súkromné CVC, Skuteckého 4 a Súkromná jazyková škola RK Centrum Universa). V meste je v týchto zariadeniach celkovo 5 počítačových, resp. interaktívnych učební, z toho 1 je v mestskom CVC Pohoda na Magurskej 14.

Vybavenosť telocvičňami a športovými areálmi

Z tých školských zariadení voľného času, ktoré poskytli údaje, sú vybavené športovými areálmi a telocvičňami nasledovne:

- o mestské CVC Pohoda Havranské – gymnastika pre MŠ,
- o mestské CVC Pohoda Magurská 14 – posilňovňa,
- o Súkromné CVC, Skuteckého 4 - 3x telocvičňa na ZŠ Tatranská, v ZŠ Sl. Ľupča a v ZŠ Harmanec, relaxačná miestnosť v ZŠ Harmanec, herňa v Slovenskom misijnom dome
- o Katolícke školské stredisko záujmovej činnosti, Hurbanova 9 - 1 veľká telocvičňa s moderným vybavením a veľké ihrisko s umelým trávnikom,
- o Plavecký oddiel Klubu TV UMB BB, Mládežnícka 47 si prenajíma plaváreň UMB a prekrytú plaváreň na plážovom kúpalisku.

Počet učební

Počet všeobecných učební je v zariadeniach rôzny, od 0 po 18. Súvisí to samozrejme aj so zameraním zariadenia. Detaily sú uvedené v Tab. 83.

Tab. 83 Vybavenosť všeobecnými učebňami

Školské zariadenie voľného času	Počet všeobecných učební
CVC Junior, Tajovského 30	1
Súkromné CVC, Skuteckého 4	10
Školské stredisko záujmovej činnosti pri Súkromnej ZŠ, Tajovského 30	0
Katolícke školské stredisko záujmovej činnosti, Hurbanova 9	18
Plavecký oddiel Klubu TV UMB BB, Mládežnícka 47	0
Jazyková škola, Trieda SNP 54	11
Súkromná jazyková škola SPEAK, M. Rázusa 4	7
Súkromná jazyková škola RK Centrum UNIVERSA	7

Zdroj: informácie od jednotlivých školských zariadení

Pozn.: v tabuľke neuvedené školské zariadenia voľného času neposkytli informácie

Iné učebne

Z iných špeciálnych učební školské zariadenia voľného času uvádzajú:

- CVČ Pohoda, Havranské 9 - tanečná miestnosť,
- CVČ Pohoda, Magurská 14 - dielňa pre modelárov,
- CVČ Junior, Tajovského 30 - 2 školiace miestnosti,
- Súkromné CVČ, Skuteckého 4 - tanečná sála SMH,
- Súkromná jazyková škola SPEAK, M. Rázusa 4 - 3 administratívne miestnosti,
- Súkromná jazyková škola RK Centrum UNIVERSA, Kuzmányho 5 - kabinet cudzích jazykov s knižnicou.

Bezbariérovosť

Bezbariérovú dostupnosť uvádzajú tri školské zariadenia voľného času:

- mestské CVČ Pohoda Havranské – čiastočne cez vchod B,
- Súkromné CVČ, Skuteckého 4 - bezbarierový vstup do priestorov na ZŠ,
- Katolícke školské stredisko záujmovej činnosti, Hurbanova 9 - bezbariérový vstup je zabezpečený v pristavovanej časti školy, v ktorej stredisko pôsobí.

Projekty školských zariadení voľného času

V Tabuľke 85 sú uvedené úspešné projekty školských zariadení voľného času v školských rokoch 2006/7 až 2009/10. Najviac projektov získalo CVČ Junior – v sledovanom období realizovali každý školský rok 5 až 12 projektov. Medzi aktívne školské zariadenia voľného času, ktoré sa zapojili v sledovanom období aspoň do 1 projektu, patria aj: CVČ Pohoda, Súkromné CVČ, Skuteckého 4, Katolícke školské stredisko záujmovej činnosti, Hurbanova 9, Súkromná jazyková škola RK Centrum UNIVERSA, Kuzmányho 5.

Hlavné problémy podľa zariadení voľného času, jazykových a základných umeleckých škôl

Školské zariadenia pre voľný čas, jazykové a umelecké školy vidia v oblasti školstva v meste tieto hlavné problémy:

- malá zainteresovanosť poslancov MsÚ BB,
- nedostatok financií pre školy a zariadenia, sú na okraji záujmu, mesto viac podporuje iné akcie a zariadenia,
- nerovnoprávnosť vo financovaní zariadení,
- poddimenzované finančné zabezpečenie súkromných škôl a školských zariadení,
- nájom priestorov školy pre súkromné školské zariadenie na jeden rok je problematický z hľadiska dlhodobého plánovania, školy sú časovo viacgeneračné zariadenia slúžiace najmä deťom a mládeži k vzdelávaniu na čas 8 – 12 rokov, preto stála hrozba straty priestorov negatívne vplyva na pracovný proces v škole,
- nedostatočné inovácie moderných trendov vzdelávania v štátnom školstve,
- nevyhranená dlhodobá stratégia,
- zastaralý tím rekvalifikovaných bývalých ruštinárov,
- absencia systému - časté zmeny stratégie jazykového vzdelávania, nedostatočné ohodnotenie pedagógov,
- nedostatočná spolupráca s Mestom - za posledné 2 roky sme neboli prizvaní na žiadne pracovné prípadne spoločenské stretnutie, nízka úroveň informovanosti a komunikácie, nezaujím o predložené a ponúknuté projekty.

Pozitíva podľa zariadení voľného času, jazykových a základných umeleckých škôl

Medzi pozitíva školstva zaradili predstavitelia školských zariadení pre voľný čas:

- miestna dostupnosť,
- odbornosť pedagógov, veľa oddaných a nadšených pracovníkov,
- záujem riešiť nemožné,
- potenciál pre rozvoj,
- dôraz na výchovný aspekt školy, socializácia jednotlivca a jeho aktívne zapájanie na lokálne väzby, s dôrazom na sledovanie kultúry národa,
- ochota spolupráce s Mestom, ústretovosť zamestnancov, ochota usmerniť nás, dobrá vzájomná komunikácia,
- Mesto Banská Bystrica má v súčasnosti rozvinuté všetky druhy vzdelávania od materských škôl až po vysoké školy, vzdelávacia ponuka je veľká a udomácňuje sa u nás pomaličky aj konkurencia,
- zásadne sa menia prístupy k žiakom, metodiky, pracovné postupy,
- rodič si vyberá školy pre svoje deti podľa vlastných predstáv, ten, kto dokáže ponúkať kvalitnejšie vzdelanie s humánnymi postupmi, bude zrejme úspešnejší a to je tá najlepšia cesta a možno i správa o školstve v našom meste.

Očakávania od samosprávy

Školské zariadenia voľného času, jazykové a základné umelecké školy očakávajú od Mesta Banská Bystrica najmä:

- zredukovanie administratívy,
- podporu pre CVČ ako celok,
- zabezpečenie objektov na činnosť bezplatným prenájmom plaveckých dráh,
- keby sa úloha vzdelávania nedeklarovala formálne, je naozaj veľmi dôležité pochopiť úlohu škôl v procese vývoja celého regiónu, citová myšlienková bohatosť jednotlivcov zásadne ovplyvňuje ich konanie a obohacuje našu spoločnú identitu a kultúru.

Tab. 84 Vybavenosť školských zariadení voľného času informačno-komunikačnou technikou a počítačovými učebňami v šk. roku 2009/2010

Škola/školské zariadenie	Počítače celkom	z toho:			Zapojenosť do projektov pre získanie PC	Ďalšie IKT zariadenie a zariadenie učební - počet a typ (napr. 2 tlačiarne, 1 skener, 1 interaktívna tabuľa)	Počítačová alebo interaktívna učebňa
		pre žiakov	pedag. prac.	nepedag. prac.			
Zariadenia v pôsobnosti Mesta B.B.:							
CVČ Pohoda, Havranské 9	3	0	2	1	0	2 tlač., 1 multif. zar.	-
CVČ Pohoda, Magurská 14	7	6	1	0	0 /CVČ nemôže/	2 tlač., 1 skener, 1 kopír. zar.	1
CVČ Pohoda spolu (netreba vyplniť)	10	6	3	1	0 /CVČ nemôže/	4 tlač., 1 skener, 1 kopír. zar., 1 multif. zar	1
Spolu zariadenia v pôsobnosti Mesta BB:	10	6	3	1	0 /CVČ nemôže/	4 tlač., 1 skener, 1 kopír. zar., 1 multif. zar	1
Ďalšie zariadenia:							
ZUŠ, Štefánikovo nábrežie 6	-	-	-	-	-	-	-
Súkromná ZUŠ, Okružná 2	5	4	4	1	0	5 ks keyboard, 2 ks digitálne klavíre, 5 ks mikrofóny, 5 ks kombo, ozvučenie + mixážny pult, 2 ks elektronické gitary, 2 ks tlačiarne	0
Súkromná ZUŠ, Nám. Slobody 3	-	-	-	-	-	-	-
CVČ Junior, Tajovského 30	27	11	12	4		1 multifunkčné zariadenie, 2 skenery, 10 tlačiarne	1

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Súkromné CVČ KARI, Dolná Strieborná 2	-	-	-	-	-	-	-
Súkromné CVČ, Skuteckého 4	4	0	2	2	Intenda Bratislava	3x multifunk. zariadenie, 1x dataproyektor, 1x digit.fotoaparát, 1x kamera	1
Súkromné CVČ Relaxáčik, Moskovská 2	-	-	-	-	-	-	-
Súkromné CVČ, Radvanská 1	-	-	-	-	-	-	-
Súkromné CVČ K- centrum, Rudlovska cesta 53	-	-	-	-	-	-	-
Súkromné CVČ Rossija	-	-	-	-	-	-	-
Súkromné školské stredisko záujmovej činnosti, Mládežnícka 51	-	-	-	-	-	-	-
Školské stredisko záujmovej činnosti pri Súkromnej ZŠ, Tajovského 30	0	0	0	0	0	0	0
Katolícke školské stredisko záujmovej činnosti, Hurbanova 9	1	0	1	0	0	využitie počítačovej učebne, skenera, interaktívnej tabule a tlačiarne v škole	0
Plavecký oddiel Klubu TV UMB BB, Mládežnícka 47	0	0	0	0	0	0	0
Jazyková škola, Trieda SNP 54	7	0	6	1	0	0	0
Súkromná jazyková škola SPEAK, M. Rázusa 4	8	5	5	3	0	1 tlačiareň 3v1 (tlač, sken, kopírovanie), 1 fax 2v1 (fax, kopírovanie)	1
Súkromná jazyková škola School of English Excellence	-	-	-	-	-	-	-

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Súkromná jazyková škola RK Centrum UNIVERSA, Kuzmányho 5	19	16	2	1	poskytnutie nenávratného finančného príspevku z ESF	1 interaktívna tabuľa, 1 dataprojektor, 3 tlačiarne, laminovací stroj	1
Spolu ďalšie zariadenia:	71	36	32	12			4
Spolu v meste Banská Bystrica:	81	42	35	13			5

Pozn.: znamienko „-“ znamená „nezistená informácia“

Zdroje: informácie od jednotlivých školských zariadení voľného času

Tab. 85 Realizované projekty školskými zariadeniami voľného času v školských rokoch 2006/7 – 2009/10

Škola/školské zariadenie	2009/2010	2008/2009	2007/2008	2006/2007
Zariadenia v pôsobnosti Mesta B.B.:				
CVC Pohoda	<u>1 projekt</u> : "Nech sa nám netúlajú", COOP Jednota, "Gymkaniáda"	<u>1 projekt</u> : "Nech sa nám netúlajú", COOP Jednota, Náz.: "POHODA ROOM"	0	0

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

<p>CVČ Junior, Tajovského 30</p>	<p><u>5 projektov:</u> Program EÚ Mládež v akcii, Európska komisia, "Youth Leisure at JUNIOR", "Is it a really border?", "Personal support and tutoring in EVS", Otvorená škola, MŠ SR- "Šport pod piatimi kruhmi"; ADAM 2 - MŠ SR - "Dobrovoľník pre život"</p>	<p><u>8 projektov:</u> Otvorená škola - "Šport pod piatimi kruhmi", Projekt McDonald's, " McDonald's Cup",Projekt NESTLÉ, " NESTLÉ Basketbal Cup", Program EÚ Mládež v akcii, Európska komisia, "Youth Leisure at JUNIOR", "Let's Learn to Live Together", " ENYC goes through EVS", " Project management : a Tool for Developing Leadership Competences", "From Europe to Mantova",</p>	<p><u>12 projektov:</u> Program EÚ Mládež v akcii, Európska komisia, "Youth Leisure at JUNIOR", "Iný pohľad - Akí sme", Projekty MŠ SR - " Podpora ŽSR" - mladí lídri SŠ BBSK, " Podpora ŽSR" -koordinátori SŠ BBSK, " Sme takí ako vy", Otvorená škola - "Šport pod piatimi kruhmi", Projekt McDonald's, " McDonald's Cup", Projekt KŠC BB, "Paralympiáda v laviciach zdravotne postihnutej mládeže", "Plážový volejbal" pre SŠ BBSK, Projekt SAŠŠ, "Posolstvo mládeže olympijskému Pekingu", Projekt Cyklistického spolku Žilina, "Cyklistická národná súťaž", Projekt NESTLÉ, " NESTLÉ Basketbal Cup",</p>	<p><u>6 projektov:</u> EÚ Mládež, Európska komisia, "Redevol", "Youth Leisure at JUNIOR", "Actueil - information Multimedia", "Together for a Green Europe", Projekt MŠ SR, " Správne informácie a poradenstvo", Projekt KŠC BB, " Streetbal očami mladého človeka"</p>
<p>Súkromné CVČ, Skuteckého 4</p>	<p>0</p>	<p><u>1 projekt:</u> Intenda Bratislava, „Ďalej znižujeme prahy“</p>	<p>0</p>	<p>0</p>
<p>Školské stredisko záujmovej činnosti pri Súkromnej ZŠ, Tajovského 30</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0</p>

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

Katolícke školské stredisko záujmovej činnosti, Hurbanova 9	<p><u>1 projekt:</u> Projekt mládežníckej výmeny <i>Body and brain energizer</i> 6.-13.3. Grant Iuventy a národ. agentúry Mládež v akcii z EU fondov. Multilaterárna výmena krajín Poľsko, Grécko, Rumunsko, Litva a Slovensko</p>	0	<p><u>1 projekt:</u> Projekt: <i>Tolerance and we</i> (7.-15.1.) Multilaterárna mládežnícka výmena krajín Bulharska, Talianska Lotyšska a Slovenska. Grant: Iuventy a národ. agentúry Mládež v akcii z EU fondov.</p>	0
Plavecký oddiel Klubu TV UMB BB, Mládežnícka 47	0	0	0	0
Jazyková škola, Trieda SNP 54	0	0	0	0
Súkromná jazyková škola SPEAK, M. Rázusa 4	0	0	0	0

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

<p>Súkromná jazyková škola RK Centrum UNIVERSA, Kuzmányho 5</p>	<p>0</p>	<p><u>2 mobility :</u> Mobilitný projekt v rámci Programu celoživotného vzdelávania - Podprogram Leonardo da Vinci s názvom "Skvalitnenie odborných kompetencií učiteľov anglického a nemeckého jazyka na základe výmeny skúseností na medzinárodnej úrovni" Poskytovateľ grantu - Slovenská akademická asociácia pre medzinárodnú spoluprácu - Národná agentúra Programu celoživotného vzdelávania.</p>	<p><u>1 projekt:</u> Realizácia projektu s názvom Šanca pre absolventa - prvý krok do praxe v rámci výzvy MŠ SR, SOP LZ, Opatrenie 3.2 Zvýšenie rozsahu, zlepšenie a širšie poskytovanie ďalšieho vzdelávania s cieľom zlepšiť kvalifikáciu a adaptabilitu zamestnancov Poskytovateľ nenávratného finančného príspevku - Európska únia v rámci ESF, Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny</p>	<p><u>1 projekt:</u> Realizácia projektu s názvom Šanca pre absolventa - prvý krok do praxe v rámci výzvy MŠ SR, SOP LZ, Opatrenie 3.2 Zvýšenie rozsahu, zlepšenie a širšie poskytovanie ďalšieho vzdelávania s cieľom zlepšiť kvalifikáciu a adaptabilitu zamestnancov Poskytovateľ nenávratného finančného príspevku - Európska únia v rámci ESF, Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny</p>
---	----------	--	--	--

Pozn.: pri kažom projekte je uvedené - počet projektov celkom v príslušnom šk.roku, názov programu, názov poskytovateľa grantu/dotácie, názov projektu

Zdroj: informácie od školských zariadení

5.4 Stredné školstvo v Banskej Bystrici

V Banskej Bystrici pôsobí 20 stredných škôl, z toho:

- 7 gymnázií, kde študuje spolu 3094 žiakov,
- 10 stredných odborných škôl, kde študuje 4909 žiakov,
- 1 konzervatórium, kde študuje 191 žiakov,
- 2 špeciálne stredné školy pre žiakov s mentálnym postihnutím, kde študuje 150 žiakov.

Zriaďovateľmi stredných škôl sú:

- Banskobystrický samosprávny kraj – 12 stredných škôl,
- Krajský školský úrad – 4 stredné školy,
- súkromník - 2 stredné školy,
- cirkvev – 2 stredné školy.

Celkovo na stredných školách v Banskej Bystrici v šk. roku 2009/2010 študuje 8344 žiakov. Je to o 1074 žiakov menej ako v šk. roku 2005/6. V tomto počte sú zahrnutí aj žiaci v prvom až štvrtom ročníku osemročných gymnázií.

Najviac žiakov (1157) študuje v Spojenej škole, Školská 7. Najmenej žiakov (12) je v Súkromnom gymnáziu Orbis Eruditionis.

V gymnáziách v Banskej Bystrici študuje v šk.r. 2009/10 celkovo 3094 žiakov, čo je o 192 žiakov menej ako v šk. roku 2005/6.

V šk.r. 2009/10 má spomedzi gymnázií vyšší počet žiakov ako v v šk. roku 2005/6 len Gymnázium A. Sládkoviča o 63 a Evanjelické gymnázium o 6 žiakov, ostatným sa v týchto dvoch porovnaných rokoch počet žiakov znížil.

Na stredných odborných školách študuje v šk. roku 2009/10 spolu 5812 žiakov – je to o 903 žiakov menej ako v šk. roku 2005/6.

V šk.r. 2009/10 má spomedzi stredných odborných škôl vyšší počet žiakov ako v v šk. roku 2005/6 len Stredná zdravotnícka škola o 35 žiakov, Stredná odborná škola, Tajovského 30 o 33 žiakov, ostatným sa v týchto dvoch porovnaných rokoch počet žiakov znížil.

Konzervatórium J.L. Bellu v šk.r. 2009/10 vyučuje o 30 žiakov viac ako v šk. roku 2005/6.

Externé štúdium poskytuje 6 stredných škôl. V externom štúdiu na stredných školách študuje spolu 308 študentov.

Ocenenia stredných škôl

Športové gymnázium Banská Bystrica sa umiestnilo v 16. ročníku celoslovenskej súťaže *Škola roka* za šk. rok 2008/2009, ktorú vyhlasuje Slovenská asociácia športu na školách, na prvom mieste medzi športovými gymnáziami.

Tab. 86 Stredné školy a ich zriaďovatelia, počet žiakov, počet zamestnancov a zameranie

	Stredné školy Názov školy (názov školy z r.2005)	Ulica	Zriaďovateľ	Počet žiakov k 15. 9. 2005	Počet žiakov k 15. 9. 2009	Zameranie/odbory k 15.9.2009
	Gymnázia					
1	Gymnázium A. Sládkoviča	Komenského 18	BBSK	579	642	Všeobecné, cudzie jazyky, informatika, umelecká výchova
2	Gymnázium J. G. Tajovského	Tajovského 25	KŠÚ	899	832	Všeobecné, matematika, bilingválne štúdium – slovensko-francúzske
3	Gymnázium M. Kováča	Mládežnícka 51	KŠÚ	568	459	Všeobecné, bilingválne štúdium – slovensko-španielske, osemročné gymnázium - umelecká výchova
4	Evanjelické gymnázium	Skuteckého 5	cirkev	264	270	Bilingválne štúdium slovensko-nemecké, osemročné gymnázium – cudzie jazyky
5	Katolícke gymnázium Štefana Moyzesa	Hurbanova 9	cirkev	393	354	Všeobecné, osemročné gymnázium – cudzie jazyky
6	Súkromné gymnázium Orbis Eruditionis	Zvolenská cesta 18	súkromník	-	12	Rozšírené využívanie cudzieho jazyka, 4- a 8- ročné gymnázium
7	Športové gymnázium	Trieda SNP 54	BBSK	583	525	Telesná výchova, osemročné gymnázium – telesná výchova, cudzie jazyky
	Spolu gymnázia			3286	3094	
	Stredné odborné školy					
8	Súkromná obchodná akadémia vzdelávania	Dolná 54	súkromník	- *	- *	Obchodná akadémia
9	Obchodná akadémia	Tajovského 25	BBSK	1074**	791	Obchodná akadémia, cestovný ruch
10	Stredná zdravotnícka škola	Tajovského 24	BBSK	490	525	Farmaceutický laborant, masér, zdravotnícky asistent, zdravotnícky laborant, (externé štúdium: farmaceutický laborant, zdravotnícky záchranár***)

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

11	Stredná odborná škola (predtým SOU pôšt a telekomunikácií)	Tajovského 30	BBSK	386	417	Mechanik počítačových sietí, mechanik elektrotechnik, grafik digitálnych médií, mechanik telekomunikácií, technik informačných a telekomunikačných technológií, poštový manipulants. (Externé štúdium: poštová prevádzka****)
12	Stredná odborná škola stavebná (predtým SOU stavebné)	Kremnička 10	BBSK	468	385	Stavebníctvo, operátor drevárskej a nábytkárskej výroby, grafik tlačových médií, tlačiar na polygrafických strojoch, reprodukčný grafik, operátor stavebnej výroby, mechanik stavebno-inštalačných zariadení, umelecko-remeselné spracovanie dreva – stolárske práce, stolár, murár, maliar, stavebná výroba
13	Stredná odborná škola (predtým SOU poľn.-potravínárske)	Pod Bánošom 80	BBSK	304	247	Potravinárska výroba – pekárska a cukrárska, podnikateľ pre rozvoj vidieka, agropodnikateľ – poľnohospodárska prevádzka, manažment regionálneho cestovného ruchu, pracovník marketingu, mäsiar, cukrár, cukrár - pekár, včelár – včelárka. (Externé štúdium: Potravinárska výroba – pekárska a cukrárska, pracovník marketingu, mäsiar, cukrár - pekár, včelár – včelárka.)*****
14	Stredná odborná škola obchodu a služieb (predtým Združená stredná škola)	Školská 5	BBSK	606	516	Spoločné stravovanie, hotelová akadémia, čašník, servírka, kuchár, kaderník (Externé štúdium: spoločné stravovanie)*****
15	Stredná priemyselná škola Jozefa Murgaša	Hurbanova 6	BBSK	687	625	Elektrotechnika, informačné a sieťové technológie, technické a informačné služby v elektrotechnike, technické lýceum
16	Stredná priemyselná škola stavebná	Skuteckého 20	BBSK	327	246	Staviteľstvo, technické a informačné služby v stavitelstve

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

17	Spojená škola (predtým Spojená stredná škola)	Školská 7	BBSK	1470	1157	Strojárstvo-výr.,montáž a opr.prístr.,stroj.a zar., manažér predaja a prevádzky autoservisu, elektrotechnika-elektronické zariadenia, dopravná prevádzka - cestná a mestská doprava, obchodník, umeleckoremeselné práce, mechanik nastavovač, programátor obrábacích a zváracích str.a zar., mechanik počítačových sietí, mechanik elektrotechnik, obchod a podnikanie, pracovník marketingu, obchodný pracovník, obrábač kovov-univerzálne obrábanie, mechanik opravár-stroje a zariadenia, autoopravár (Externé štúdium: strojárstvo-výr.,montáž a opr.prístr.,stroj.a zar., elektrotechnika- elektronické zariadenia, dopravná prevádzka - cestná a mestská doprava, obchodník, autoopravár)*****
	Spolu stredné odborné školy			5812	4909	
	Konzervatórium					
18	Konzervatórium J.L.Bellu	Skuteckého 27	BBSK	169	191	Hudba, spev, tanec
	Spolu konzervatórium			169	191	
	Špeciálne stredné školy					
19	Odborné učilište internátne Viliama Gaňu (mentálny postih)	Moskovská 17	KŠÚ	137 (údaj za šk.r. 2004/5)	139	Obchodná prevádzka, opatrovateľská starostlivosť, poľnohospodárska výroba, spracovanie dreva, stavebná výroba, výroba konfekcie.
20	Praktická škola	Ďumbierska 15	KŠÚ	14	11	Praktická škola

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

	(mentálny postih)			(údaj za šk.r. 2004/5)		
	Spolu špeciálne stredné školy			151	150	
	Spolu stredné školy			9418	8344	

* nemá denných študentov, k 15. 9. 2009 tu študovalo 110 externých študentov

** bola zlúčená s Obchodnou akadémiou Skuteckého (428 žiakov), počet žiakov v r. 2005 je uvedený za obidve Obchodné akadémie spolu

*** K 15. 9. 2009 v externom štúdiu 60 žiakov.

**** K 15. 9. 2009 v externom štúdiu 19 žiakov.

***** K 15. 9. 2009 v externom štúdiu 67 žiakov.

***** K 15. 9. 2009 v externom štúdiu 15 žiakov.

***** K 15. 9. 2009 v externom štúdiu 37 žiakov.

Zdroje: BBSK, KŠÚ, ÚIPŠ, webstránky jednotlivých škôl, 2009

5.5 Vysoké školy v Banskej Bystrici

Banská Bystrica má bohaté tradície v školstve a kultúre. Už v 13. storočí existovala v meste farská a neskôr mestská škola. V 17. storočí bolo založené jezuitské gymnázium a v tom istom storočí neskôr evanjelické gymnázium. Na tejto škole študoval a neskôr pôsobil ako rektor Matej Bel, podľa ktorého je pomenovaná aj univerzita.

V 50. a 60. rokoch 19. storočia sa významným strediskom vzdelanosti na Slovensku stalo katolícke gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským. V školskom roku 1856/57 bola v Banskej Bystrici založená učiteľská preparandia, v ktorej sa zásluhou vtedajšieho biskupa Štefana Moysesu okrem nemčiny a latinčiny vyučovalo aj po slovensky. Už vtedy sa uvažovalo o zriadení vysokej školy v Banskej Bystrici. Tieto snahy sa vzhľadom na vtedajšiu politickú situáciu v Rakúsko-Uhorsku nedali uskutočniť.

V školskom roku 1949/50 bola v Banskej Bystrici založená pobočka Pedagogickej fakulty pri Slovenskej univerzite v Bratislave. Prvá vysoká škola v Banskej Bystrici - Vyššia pedagogická škola - vznikla v roku 1954. 1. septembra 1964 bola založená Pedagogická fakulta. V roku 1964 bolo zriadené v Banskej Bystrici aj konzultačné stredisko Vysokej školy ekonomickej v Bratislave. V roku 1973 bolo v Banskej Bystrici zriadené detašované pracovisko Obchodnej fakulty Vysokej školy ekonomickej v Bratislave. Z neho v roku 1977 vznikla Fakulta ekonomiky služieb a cestovného ruchu Vysokej školy ekonomickej v Bratislave. Ako jediná fakulta poskytovala vzdelanie v oblasti cestovného ruchu vo vtedajšom Československu. 1. júla 1992 fakulta – už pod novým názvom - ako Ekonomická fakulta sa zlúčila s Pedagogickou fakultou a spoločne sa stali zakladajúcimi fakultami novej univerzity - Univerzity Mateja Bela.²

Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Poslaním Univerzity Mateja Bela je poskytovanie vysokoškolského a ďalšieho vzdelávania európskej a svetovej kvality, uskutočňovanie základného a aplikovaného výskumu korešpondujúceho s potrebami spoločnosti založenej na poznatkoch a potrebami spoločenskej praxe a udržiavanie a rozvíjanie hodnôt slovenskej a svetovej kultúry.

V súčasnosti má Univerzita Mateja Bela šesť fakúlt:

- Ekonomická fakulta,
- Fakulta humanitných vied,
- Fakulta politických vied a medzinárodných vzťahov,
- Fakulta prírodných vied,
- Pedagogická fakulta,
- Právnická fakulta.

Ekonomická fakulta (spolu s Fakultou financií, ktorá k nej bola pričlenená 1.9.2005) ponúka študijné programy v piatich akreditovaných študijných odboroch: cestovný ruch, ekonomika a manažment podniku, financie, bankovníctvo a investovanie, verejná správa a regionálny rozvoj, verejná ekonomika a služby.

² Matej Bel (1684-1749) bol autorom mnohých vedeckých, pedagogických, vlastivedných, filozofických a cirkevnonáboženských diel. Jeho trvalým odkazom je postulát národnostnej rovnoprávnosti, náboženskej tolerancie, zjednocovania ľudí a národov, láska k vlasti a viera v silu vzdelania a kultúry. Svojím dielom prispel k rozvoju vedy, školstva, vzdelanosti a kultúry na Slovensku a v Európe

Fakulta humanitných vied (spolu s Filologickou fakultou, ktorá bola k nej pričlenená 1.9.2007) ponúka študijné programy v nasledujúcich akreditovaných študijných odboroch: andragogika, sociálna filozofia, prekladateľstvo a tlmočníctvo, medziodborové štúdium v kombinácii študijného odboru slovenský jazyk a literatúra a prekladateľstvo a tlmočníctvo, slovanské jazyky a literatúra.

Fakulta politických vied a medzinárodných vzťahov ponúka študijné programy v nasledujúcich akreditovaných študijných odboroch: politológia, medzinárodné vzťahy, verejná politika a verejná správa, európske štúdiá v odbore medzinárodné vzťahy, teória politiky.

Fakulta prírodných vied ponúka študijné programy v nasledujúcich akreditovaných študijných odboroch: učiteľstvo akademických predmetov, učiteľstvo profesijných predmetov a praktickej prípravy, aplikovaná informatika, biológia, geografia, chémia, environmentálny manažment, medziodborové štúdium v kombinácii matematika štatistika, synekológia, odborová didaktika, pravdepodobnosť a matematická štatistika, učiteľstvo všeobecno-vzdelávacích predmetov, matematika, environmentálna ekológia, geografia a kartografia, aplikovaná informatika, majster odbornej výchovy.

Pedagogická fakulta ponúka študijné programy v nasledujúcich akreditovaných študijných odboroch: predškolská a elementárna pedagogika, predškolská a elementárna pedagogika sociálne znevýhodnených skupín, psychológia, pedagogika, andragogika, sociálna práca, evanjelická teológia a misia, sociálna a misijná práca s rómskou komunitou, sociálna pedagogika, evanjelická teológia, učiteľstvo predmetov, učiteľstvo praktickej prípravy učiteľstvo akademických predmetov, medziodborové štúdium v kombinácii študijného odboru učiteľstvo akademických predmetov a učiteľstvo umelecko výchovných a výchovných predmetov.

Právnická fakulta ponúka študijné programy v akreditovanom študijnom odbore právo.

Akadémia umení v Banskej Bystrici

Akadémia umení vznikla v roku 1997. Je jedinou mimobratislavskou umeleckou vysokou školou na Slovensku.

Hlavným poslaním Akadémie umení v Banskej Bystrici je poskytovanie vysokoškolského vzdelávania a tvorivá umelecká činnosť v oblasti hudobného, výtvarného, divadelného, filmového umenia a multimédií. Pripravuje na umeleckú a pedagogickú dráhu umelcov, ktorí budú verejne pôsobiť cestou masovej tvorby umeleckého obrazu postaveného na sile umeleckého slova, profesionálnych koncertných umelcov, skladateľov a zborových dirigentov, umelcov v oblasti výtvarného, divadelného, filmového umenia a multimédií.

Na Akadémii umení je možné študovať na troch fakultách:

- Fakulta múzických umení,
- Fakulta dramatických umení,
- Fakulta výtvarných umení.

Fakulta dramatických umení poskytuje vzdelanie v dvoch akreditovaných študijných odboroch: divadelné umenie a filmové umenie a multimédiá.

Fakulta múzických umení ponúka štúdium v akreditovaných študijných odboroch: kompozícia a dirigovanie, hra na hudobnom nástroji, vokálna interpretácia.

Fakulta výtvarných umení ponúka štúdium v akreditovaných študijných odboroch: audiovizuálne médiá, grafika, maľba, sochárstvo, voľné výtvarné umenie.

Slovenská zdravotnícka univerzita v Bratislave - Fakulta zdravotníctva so sídlom v Banskej Bystrici

Slovenská zdravotnícka univerzita Bratislava je štátnou vysokou školou, jej zriaďovateľom je Ministerstvo zdravotníctva SR.

Poslaním Slovenskej zdravotníckej univerzity je pregraduálne príprava zdravotníckych pracovníkov na výkon povolania v odbore všeobecné lekárstvo a v nelekárskych zdravotníckych odboroch, ako aj aktivity ďalšieho a sústavného vzdelávania zdravotníckych pracovníkov.

Fakulta zdravotníctva so sídlom v Banskej Bystrici je najmladšou fakultou, vznikla 1.7.2005 a rozšírila tak ponuku vysokoškolského vzdelávania v oblasti zdravotníctva v Banskobystrickom kraji. Poskytuje pregraduálne vzdelávanie v troch akreditovaných bakalárskych študijných programoch v dennej aj v externej forme štúdia: ošetrovateľstvo, urgentná zdravotná starostlivosť, fyzioterapia. Od akademického roka 2007/2008 začína poskytovať aj aktivity ďalšieho a sústavného vzdelávania pre zdravotníckych pracovníkov. Dlhodobým zámerom je vzdelávanie vo všetkých zdravotníckych odboroch, ktoré budú potrebné vzhľadom na zdravotnícku prax a jej potreby.

Bankovní institut Vysoká škola

Bankovní institut Vysoká škola, a.s (ďalej: BIVŠ) vznikla na základe rozhodnutia Ministerstva školstva, mládeže a telovýchovy ČR zo dňa 14. 6. 1999 ako prvá súkromná vysoká škola v Českej republike. Od roku 2002 v rámci externého rozvoja buduje spoločnosť regionálne konzultačné strediská v Českej republike a v Slovenskej republike.

BIVŠ Praha pôsobí na území SR prostredníctvom konzultačných stredísk na základe akreditácie Českej republiky a v súlade so smernicou Európskej únie zo dňa 6.6.2005. V marci 2008 udelilo Ministerstvo školstva SR BIVŠ oprávnenie poskytovať na území Slovenska vysokoškolské vzdelávanie v siedmich bakalárskych a dvoch magisterských študijných odboroch. Sídlom školy v SR je Banská Bystrica, pôsobí tu pod názvom Bankovní Institut Vysoká škola - zahraničná vysoká škola Banská Bystrica.

V oblasti vzdelávania sa BIVŠ zamerala na vytvorenie systému profesne orientovaného vzdelávania hlavne pre oblasť bankovníctva, ale aj v celej finančnej sfére.

System štúdia v Banskej Bystrici zahŕňa:

- bakalárske štúdium v šiestich študijných odboroch (bankový manažment, informačné technológie, oceňovanie majetku, poisťovníctvo, maklér, právna administratíva v podnikateľskej sfére), realizované formou denného a externého štúdia,
- magisterské štúdium v dvoch študijných odboroch (financie, informačné technológie a manažment), realizované formou denného a externého štúdia.

Tab. 87 Počet študentov a zamestnancov na vysokých školách v Banskej Bystrici

Názov fakulty	Počet študentov dennej formy štúdia I. a II. stupňa k 31. 10. 2005*	Počet študentov dennej formy štúdia I. a II. stupňa k 31. 10. 2009*	Počet študentov externej formy štúdia I. a II. stupňa k 31.10. 009	Počet študentov v doktorandskom štúdiu, denná a externá forma k 31.10. 2009**
Univerzita Mateja Bela spolu	7328	8170	4902	405
Fakulta prírodných vied UMB	1 133	1105	1112	53
Ekonomická fakulta UMB	2 046	2186	877	80
Právnická fakulta UMB	660	888	473	0
Fakulta politických vied a medzinárodných vzťahov UMB	473	641	128	73
Fakulta humanitných vied UMB	1 801	1899	1311	134
Pedagogická fakulta UMB	1 215	1451	1001	65
Ústav vedy a výskumu UMB	-	-	-	-
Univerzitná knižnica UMB	-	-	-	-
Správa účelových zariadení UMB	-	-	-	-
Akadémia umení spolu	414	586		41
Fakulta dramatických umení AU	109	195		0
Fakulta múzických umení AU	142	178		15
Fakulta výtvarných umení AU	163	213		26
Fakulta zdravotníctva SZU	-	213	538	0
Bankovní institut Vysoká škola, a.s.	-	-	-	-
SPOLU	8181			

Pozn.: znamienko „-“ znamená nezistený údaj

Zdroj: Ústav informácií a prognóz školstva, Bratislava 2006, 2010, www.uips.sk, www.umb.sk, vlastné spracovanie

Podľa rebríčka Trendu z roku 2006 bola *Univerzita Mateja Bela* na 3. mieste v kategórii Verejné vysoké školy podľa počtu študentov (15 657 študentov) v akademickom roku 2004/2005 a šk. roku 2008/2009 na 4. mieste (16 100 študentov). *Akadémia umení* v Banskej Bystrici mala v tej istej kategórii v oboch obdobiach najmenej študentov (v šk. r. 2004/2005 mala 361 študentov, v šk. roku 2008/9 to bolo už 557 študentov).

Tab. 88 Zamestnanci a študenti na UMB a AU v Banskej Bystrici a vo vybraných verejných univerzitách a VŠ v SR

Názov fakulty	Počet študentov*		Počet pedagogických zamestnancov**		Počet profesorov		Počet docentov		Počet študentov na pedagóga	
	2007/8	2008/9	2007/8	2008/9	celkom 2008/9	z toho hostujúci 2008/9	celkom 2008/9	z toho hostujúci 2008/9	2007/8	2008/9
Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici (UMB)	16 100	15 314	683	678	95	7	118	3	23,6	22,6
Univerzita Komenského v Bratislave	28 976	28 544	2 139	2 174	309	1	417	5	13,5	13,1
Ekonomická univerzita v Bratislave	14 010	14 391	613	617	78	0	113	0	22,9	23,3
Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	13 797	13 229	557	586	85	0	81	0	24,8	22,6
Prešovská univerzita v Prešove	12 739	12 436	562	580	62	0	83	0	22,7	21,4
Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach	7 587	8 157	605	627	102	0	103	0	31,2	22,3
Akadémia umení v Banskej Bystrici (AU)	557	593	124	107	37	0	16	0	4,5	5,5
Vysoká škola múzických umení v Bratislave	1 047	1 067	224	227	33	0	58	2	4,7	4,7
Vysoká škola výtvarných umení v Bratislave	672	686	117	97	17	0	15	0	5,7	7,1
Spolu UMB a AU	16 657	15 907	807	785	132	7	134	3	-	-
Spolu všetky verejné, súkromné a štátne univerzity a vysoké školy v SR	224 943	230 519	12 194	12 447	1 850	61	2 417	28	18,4	18,5
Z toho podiel UMB a AU v Banskej Bystrici	7,4	6,9	6,6	6,3	7,1	11,5	5,5	10,7	-	-

* Denné aj externé štúdium, vrátane doktorandského

** Interní aj externí

Zdroj: Univerzity a vysoké školy na Slovensku, Trend Top 2009, november 2009, s. 98, vlastné spracovanie

5.6 Celoživotné vzdelávanie

Celoživotné vzdelávanie, ktorým chápeme pre potreby tejto Konceptie vzdelávanie detí a dospelých mimo siete materských, základných, stredných a vysokých škôl, realizuje v meste viacero verejných i súkromných inštitúcií. Na úrovni vysokého školstva je organizátorom celoživotného vzdelávania v Banskej Bystrici najmä Univerzita Mateja Bela a jej Centrum pre celoživotné vzdelávanie. Čo sa týka inštitúcií verejnej správy, aktivity celoživotného vzdelávania organizuje Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny SR a Úrad priemyselného vlastníctva SR.

Tab. 89 Inštitúcie celoživotného vzdelávania v Banskej Bystrici, r. 2009

	Názov zariadenia	Ulica	Zameranie ČŽV
1	Agentúra AZ	Moskovská 2	jazyky
2	Akadémia umení v Banskej Bystrici	J. Kollára 22	prípravné kurzy na štúdium
3	Akadémia vzdelávania, pobočka Banská Bystrica	Dolná 54	rôzne
4	ALBION-súkromná jazyková škola, s.r.o	ČSA 26	jazyky
5	Alliance Francaise	Nám. SNP 14	jazyky - francúzština
6	Annwin – Centrum na podporu a rozvoj ľudského potenciálu	Internátna 31	rozvoj ľudských zdrojov, rôzne
7	Centrum pre zdravotnú politiku a stratégiu	Tajovského 10	
8	Centrum voľného času Junior	Tajovského 30	rôzne
9	Co/Man 1. systemická, spol. s r.o.	THK 34	rozvoj ľudských zdrojov
10	CUS – Centrum účtovníkov Slovenska, s.r.o.	ČSA 25	účtovníctvo, dane, pracovné právo
11	CVNO – Centrum vzdelávania neziskových organizácií	Tajovského 51	ekonomické aspekty riadenia a projektový manažment
12	EASY SCHOOL, s.r.o.	Rudohorská 33	jazyky
13	Edesta – vzdelávania ustanovizeň, Ing. Ján Ursíny	Trieda SNP 42	jazyky
14	English TTI Services ETTIS	Nám. Štefana Moyzesa 17	jazyky - angličtina
15	ETC English Teaching Centre, s.r.o.	ČSA 24	jazyky - angličtina
16	Európske vzdelávacie centrum, n.o.	Slniečná 26	rôzne
17	EYE International Group, s.r.o.	Rudohorská 33	jazyky
18	GAMO a.s.	Kyjevské nám. 6	Informačná technika
19	Global Language Institute	Poľná 32	jazyky
20	Helen Doron Early English Banská Bystrica	Cesta na štadión 3	jazyky – angličtina, pre deti

Koncepcia rozvoja školstva v meste Banská Bystrica do roku 2020

21	IU.N.EX. Person, spol.s r.o.	Horná 21	rôzne
22	Jazyková škola	Trieda SNP 54	jazyky
23	Jazyková škola PROGRES	Radvanská 25	jazyky
24	Jazyková škola RK Centrum Universa	Kuzmányho 5	jazyky
25	LITE Anglická škola Banská Bystrica, s.r.o.	Kapitulská 12	jazyky - angličtina
26	M.B.Consulting – Ing. Magdaléna Bernátová, PhD.	Švermova 59	rôzne
27	Personage, s.r.o.	Krátka 2	rozvoj ľudských zdrojov
29	PhDr. Jozef Čuha and Partners	Lazovná 38	rozvoj ľudských zdrojov
30	PTK Echo, s.r.o., pobočka Banská Bystrica	Strieborné nám. 2	rôzne
31	Revolučná angličtina – Ján Lenko		jazyky - angličtina
32	RPKK	Skuteckého 19	ochrana rastlín
33	SeDeM - Servis dedinám a mikroregiónom, n.o.	Pod Bánošom 80	rôzne - rozvoj vidieka
34	Schola Viva-ETC spol. s r.o.	ČSA 24	jazyky
35	Slovenská agentúra životného prostredia	Tajovského 28	environmentálna výchova a pod.
36	Súkromné centrum voľného času	Radvanská 1	jazyky, krúžky
37	Školské výpočtové stredisko, ÚIPŠ, Banská Bystrica	Tajovského 25	informačné technológie pre učiteľov
38	Timan, s.r.o.	Nám. SNP 16	rozvoj ľudských zdrojov
39	Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny v Banskej Bystrici	Zvolenská cesta 27, Skuteckého 39	vzdelávanie a príprava pre trh práce
40	Úrad priemyselného vlastníctva SR	Švermova 43	duševné vlastníctvo
41	Te-be – Mgr. Daniela Haragová	Nešporova 13	rozvoj ľudských zdrojov, jazyky
42	Timus Safety s.r.o.	Jegorovova 35	práce vo výškach
43	UNIŠKO – Univerzálna školiaca organizácia BZOP	Zvolenská cesta 18	rôzne – obsluha strojov apod.
44	Univerzita Mateja Bela	Národná 12	rôzne, jazyky, Univerzita tretieho veku, Detská univerzita (leto)
45	VOKA – Vidiecka organizácia pre komunitné aktivity	Nám. Štefana Moyzesa 4	rôzne - rozvoj vidieka
Spolu			

Zdroj: ÚIPŠ, Zlaté stránky, Kam do mesta, vlastné spracovanie

V Banskej Bystrici pôsobí minimálne 45 inštitúcií, ktoré poskytujú programy celoživotného vzdelávania. Z nich temer polovica – 20 - je zameraných na jazykové

vzdelávanie. Na druhom mieste v počte 12 sú inštitúcie, ktoré realizujú vzdelávanie v rôznych oblastiach rozvoja ľudských zdrojov, manažmentu, komunikácie apod.

Prieskum potrieb a očakávaní zamestnávateľov v oblasti vzdelávania v Banskobystrickom kraji

V apríli 2007 v rámci projektu Vytvorenie systému celoživotného vzdelávania a poradenstva Banskobystrického samosprávneho kraja bol realizovaný sociologický výskum zamestnávateľov Banskobystrického samosprávneho kraja. Vybrané závery o potrebách zamestnávateľov uvádzame aj v tejto analýze. Inštitúcie celoživotného vzdelávania, najmä ďalšieho vzdelávania dospelých, ktoré sídlia v Banskej Bystrici, sa neobmedzujú len na vzdelávanie klientov v rámci mesta, preto informácie od zamestnávateľov v celom kraji môžu byť východiskom pre lepšie poznanie dopytu po ich službách.

Predmetom skúmania boli zamestnávatelia s počtom zamestnancov minimálne 9. Primárne sociologické údaje boli získané v mesiacoch február – apríl 2007 formou dotazníkového prieskumu. Zber údajov realizovali anketári. Z celkového počtu 320 odovzdaných dotazníkov bolo do spracovania zahrnutých 314 dotazníkov.

Prehľad o počte a štruktúre vybraných 314 respondentov podľa jednotlivých okresov a počtu zamestnancov uvádza tabuľka.

Tab. 90 Štruktúra respondentov podľa okresov BBSK

Okres	Počet zamestnávateľov	Percentuálny podiel
Banská Bystrica	119	37,9%
Banská Štiavnica	17	5,4%
Brezno	22	7,0%
Detva	13	4,1%
Kremnica	14	4,5%
Krupina	12	3,8%
Lučenec	17	5,4%
Poltár	9	2,9%
Revúca	15	4,8%
Rimavská Sobota	13	4,1%
Veľký Krtíš	15	4,8%
Zvolen	27	8,6%
Žiar nad Hronom	21	6,7%
SPOLU	314	100%

Potreba ďalších kurzov a školení pre oblasť rozvoja ľudských zdrojov vo vlastnom podniku z pohľadu zamestnávateľov (s počtom zamestnancov väčším ako 9) je na základe tohto prieskumu nasledovná:

- 32,2% zamestnávateľov požaduje kurzy technickej spôsobilosti,
- 5,7% zamestnávateľov vyžaduje manažérsky kurz,
- 8,9% respondentov má záujem o jazykové kurzy,
- 3,2% o kurzy zamerané na tvorbu projektov,
- 56,4% zamestnávateľov nevyžaduje ďalšie kurzy.

Spomedzi iných typov kurzov zamestnávatelia uviedli: obsluha vysokozdvížného vozíka, zväračské kurzy, predajné zručnosti, odborné kurzy podľa

charakteru práce, daňové kurzy, účtovnícke kurzy, počítačové kurzy a odborné semináre.

Čo sa týka vzdelávacích programov pre zamestnancov, zistenia výskumu sú nasledovné:

- 48,4% zamestnancov využíva školenia pre novoprijatých zamestnancov (BOZP a požiarna ochrana, vnútropodnikové školenia ohľadom interných smerníc, organizačného poriadku a pod., školenia o podnikovom produktovom portfóliu, školenia predajných zručností, zvaračský kurz, kurz práce s vysokozdvížným vozíkom, technológia výroby; manažérske zručnosti),
- 45,9% zamestnávateľov realizuje vzdelávacie programy pre stálych zamestnancov (školenia odbornej spôsobilosti; preškoľovanie vodičov; školenia v oblasti daňovej legislatívy, účtovníctva; zvyšovanie manažérskych zručností a komunikácie; školenia BOZP; firemné školenia zamerané na interné smernice; zvyšovanie úrovne znalosti cudzích jazykov; školenia ohľadom nových produktov; počítačové kurzy; zmena legislatívy),
- 43,4% respondentov využíva interné vzdelávacie programy pre novoprijatých zamestnancov,
- 34,1% oslovených zamestnávateľov využíva adaptačné programy pre novoprijatých zamestnancov.

V prieskume bola tiež analyzovaná spolupráca zamestnávateľov so strednými a vysokými školami pri obsadzovaní pracovných miest.

V oblasti spolupráce so strednými školami bolo zistené, že:

- 33,1% oslovených zamestnávateľov uvádza, že má kontakt so študentmi maturitných ročníkov,
- 2,2% respondentov sa podieľa na príprave maturit účasťou pri tvorbe tém, resp. otázok pre praktické predmety,
- 1% zamestnávateľov sa aktívne zúčastňuje maturitných skúšok účasťou v komisiách.

O spolupráci s vysokými školami boli získané nasledovné informácie:

- 24,5% poskytuje diplomové praxe a stáže pre študentov,
- 17,5% poskytuje témy pre diplomové práce alebo recenzie diplomových prác,
- 16,9% zamestnávateľov uvádza kontakt so študentmi posledných ročníkov,
- 9,9% má kontakt so študentskými burzami práce,
- 3,5% má kontakt so študentskými organizáciami,
- 2,2% sa zúčastňuje v komisiách pre záverečné štátne skúšky,
- 1,6% finančne podporuje najlepších študentov,
- 1% zamestnávateľov poskytuje možnosti získania štipendií.

Tabuľka 91 hodnotí, ako kvalitatívne vnímajú zamestnávatelia úroveň prípravy absolventov stredných a vysokých škôl pre potreby trhu práce (pre prax). V tomto hodnotení obstáli lepšie vysoké školy - viac ako 70% respondentov hodnotí úroveň prípravy absolventov vysokých škôl pre prax pozitívne, kým o stredných školách si to myslí len 51,6% oslovených zamestnávateľov.

Tab. 91 Posúdenie úrovne prípravy absolventov SŠ a VŠ pre prax

Hodnotenie úrovne prípravy	Stredné školy	Vysoké školy
Veľmi dobre	3,2%	6,4%
Vcelku dobre	48,4%	64%
Nie celkom dobre	36%	21%
Nedostatočne	12,4%	8,6%
SPOLU	100%	100%

Prieskum podnikateľského prostredia v meste Banská Bystrica

V júli až auguste 2006 bol realizovaný dotazníkový prieskum podnikateľského prostredia medzi podnikmi a podnikateľmi v Banskej Bystrici. Prieskum bol realizovaný na štatistickej vzorke 100 respondentov prostredníctvom anketárov s doplnkovým využitím distribúcie prostredníctvom pošty. Vzorka respondentov zodpovedá štruktúre podnikov a podnikateľov podľa počtu zamestnancov nasledovne:

Tab. 92 Porovnanie štruktúry podnikov a vzorky

	1-20 zamestnancov	nad 20 zamestnancov
Aktuálny stav	95%	5%
Podiel vo vzorke	93%	7%

Z porovnania v tabuľke vyplýva, že vzorka je z hľadiska veľkosti podnikov dostatočne reprezentatívna na to, aby závery z dotazníkového prieskumu mohli byť zovšeobecnené a využité pre rozvoj podnikateľského prostredia v meste.

V prieskume nás okrem iného zaujímalo, aký typ pomoci by respondenti uvítali, aby bol ich podnik úspešnejší. V rámci štruktúrovanej otázky bolo ponúknutých 8 odpovedí, odpovedajúci mohli označiť koľkokoľvek z nich. Odpovede sú preto vyhodnotené samostatne a výsledky sú uvedené v percentách v zostupnom poradí. Výsledky ukazujú, že 21% podnikov by uvítali školenia ako pomoc pre vyššiu úspešnosť podniku.

Tab. 93 Záujem podnikov o rôzne typy pomoci pre vyššiu úspešnosť podniku

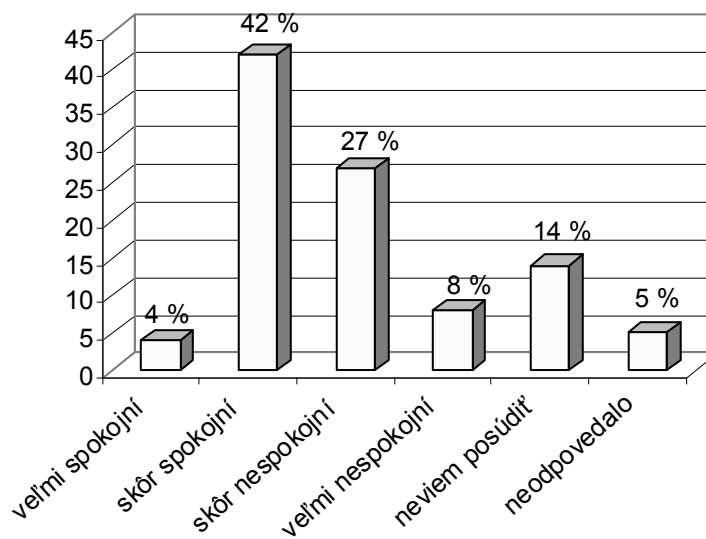
Odpoveď:	Odpovedalo áno:
Finančné úľavy zo strany mesta	41 %
Výhodné úvery z bánk	31 %
Informácie o iných podporných programoch pre podnikateľov	28 %
Poradenstvo pre rozvoj podniku	26 %
Informácie o grantoch EÚ	23 %
Informácie o rozvojových zámeroch mesta	25 %
Školenia	21 %
Iná pomoc	2 %

V jednej z otázok nás zaujímalo, ako sú respondenti spokojní s kvalitou pracovnej sily v meste Banská Bystrica. Bolo pritom možné vybrať si jednu z piatich odpovedí. Výsledky sú uvedené v nasledujúcej tabuľke percentách.

Tab. 94 Spokojnosť podnikov s kvalitou pracovnej sily v meste Banská Bystrica

Odpoveď:	Odpovedalo :
Veľmi spokojní	4 %
Skôr spokojní	42 %
Skôr nespokojní	27 %
Veľmi nespokojní	8 %
Neviem posúdiť	14 %
Neodpovedalo	5 %

Spokojnosť s kvalitou pracovnej sily uviedlo 46% respondentov, nespokojnosť 35% z nich.



Zástupcov podnikov a podnikateľov sme sa pýtali aj na to, ktoré profesie a zručnosti im v ponuke pracovnej sily chýbajú. Na túto otvorenú otázku sme dostali 61 odpovedí. Najčastejšie odpovede sú uvedené v Tabuľke 95 (v absolútnych číslach):

Tab. 95 Najčastejšie chýbajúce profesie podľa respondentov prieskumu

Odpoveď:	Počet odpovedí :
žiadne	8
kvalifikovaná sila	3
autoklmpiar	2
elektrikár	2
grafik	2
krajčír	2
kuchár	2
predajca	2
projektant	2
tesár	2

5.8 Financovanie školstva v pôsobnosti mesta Banská Bystrica

Financovanie škôl a školských zariadení v pôsobnosti Mesta Banská Bystrica je realizované z niekoľkých zdrojov:

- zo štátneho rozpočtu,
- z rozpočtov obcí,
- od fyzických a právnických osôb,
- z podnikateľskej činnosti škôl a školských zariadení,
- z príspevkov rodičov,
- z darov a iných zdrojov.

Zo štátneho rozpočtu sú financované tzv. prenesené kompetencie štátnej správy. Sem patrí financovanie škôl (výchovno-vzdelávacieho procesu, prevádzky, havárií, rekonštrukcií a modernizácií objektov a vybavenia, príspevok na ich rozvoj), v ktorých sa vzdelávanie považuje za sústavnú prípravu na povolanie (ZŠ), financovanie príspevku na záujmové vzdelávanie v týchto školách (vzdelávacie poukazy) a od 1.9.2008 aj financovanie príspevku na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky (MŠ).

Financovanie škôl vychádza z normatívne určených príspevkov na kalendárny rok podľa počtu žiakov. Finančné prostriedky, vychádzajúce z normatívo, sú účelové a poskytujú ich školám zriaďovateľ. Na účet mesta ich na základe rozpočtu určeného MŠ SR po zbere údajov od zriaďovateľa posielajú KŠÚ. Mesto potom pridelí finančné prostriedky jednotlivým školám minimálne vo výške 90 % mzdového normatívu a 85% prevádzkového normatívu príslúchajúceho jednotlivým školám podľa počtu žiakov. Rozdiel medzi celkovým normatívom a tzv. povinným minimom rozdelí Mesto ako zriaďovateľ medzi jednotlivé školy podľa rozhodnutia Mestského zastupiteľstva. Prerozdelenie tohto rozdielu jednotlivým školám však nemá jasné pravidlá.

Okrem toho môžu základné školy na základe stanovených špecifik získať aj nenormatívne prostriedky, a to na asistentov učiteľa, odchodné, dopravné a za mimoriadne výsledky žiakov. Normatív zahŕňa normatív mzdový a normatív prevádzkový. Na financovanie pravidelného záujmového vzdelávania sa žiakom ZŠ vydávajú vzdelávacie poukazy ako príspevok štátu. V roku 2009 bola ich hodnota 6 EUR.

Z rozpočtu mesta (40% výnosu podielových daní z príjmov) sú financované tzv. originálne kompetencie samosprávy. Ide o financovanie ZUŠ, MŠ, CVČ, ŠKD, školských stredísk záujmovej činnosti, zariadení školského stravovania pre žiakov ZŠ a deti MŠ, vrátane starostlivosti o budovy, v ktorých školy a školské zariadenia sídlia.

Originálne kompetencie obcí sú od 1. januára 2005 financované z ich vlastných príjmov, ktoré sú tvorené predovšetkým daňovými príjmami obcí. Zákon č. 564/2004 Z. z a nariadenie vlády SR č. 668/2004 Z. z určujú spôsob a kritériá rozdeľovania a poukazovania výnosu dane z príjmov fyzických osôb obciam. Tieto výnosy daní sú určené na financovanie originálnych kompetencií vrátane školských originálnych kompetencií.

Výška finančných prostriedkov, ktoré mesto dostane ako súčasť podielových daní fyzických osôb z titulu školstva, je závislá od prepočítaného počtu detí v materských školách, žiakov v základných umeleckých školách a v školských zariadeniach v meste. Každé dieťa a každý žiak sa započítava určitou váhou podľa

toho, ktoré z uvedených zariadení navštevuje. Váha žiaka je určená koeficientom, ktorý stanovuje, aký podiel z výnosu pripadá na žiaka. Nie sú účelové. Koľko z týchto finančných prostriedkov bude skutočne použitých pre školstvo, o tom rozhoduje Mestské zastupiteľstvo.

Financovanie neštátnych škôl a školských zariadení

Financovanie neštátnych škôl je v zmysle zákona č. 597/2003 Z.z. zabezpečené zo štátneho rozpočtu a je od rozpočtu obce nezávislé. Je realizované prostredníctvom Krajského školského úradu.

Financovanie neštátnych školských zariadení (ZUŠ, MŠ, ŠJ, CVČ a ŠKD) je v zmysle zákona 596/2003 zabezpečené z podielových daní cez rozpočet obce. Podľa tohto zákona mesto poskytuje na základe žiadosti z finančných prostriedkov poukázaných podľa osobitného predpisu (*podielové dane*) dotácie na mzdy a prevádzku zriaďovateľovi neštátneho školského zariadenia. Tiež poskytuje každoročne neštátnym zriaďovateľom finančné prostriedky na kalendárny rok podľa počtu žiakov a výšky dotácie na žiaka.

Mesto určuje výšku dotácie na prevádzku a mzdy na žiaka základnej umeleckej školy, poslucháča jazykovej školy, dieťa materskej školy a dieťa školského zariadenia na príslušný kalendárny rok všeobecne záväzným nariadením.

Mimorozpočtové zdroje

Možnosti financovania školstva z cudzích zdrojov sú nasledovné:

- vládne dotačné programy,
- štrukturálne fondy EÚ,
- programy bilaterálnej spolupráce,
- programy cezhraničnej a územnej spolupráce,
- programy podpory Spoločenstva,
- sponzorské grantové schémy.

Štipendijný fond Andreja Hanzlíka

Fond Andreja Hanzlíka je účelovým štipendijným fondom bez právnej subjektivity. Štipendiom z Fondu sa podporujú osoby zo sociálne znevýhodneného prostredia s trvalým pobytom v meste Banská Bystrica. Sociálne znevýhodnené prostredie pre účely tohto nariadenia je také prostredie rodiny, z ktorej pochádza žiadateľ o štipendium, ktorej spoločne posudzované príjmy v rodine v zmysle zákona č. 601/2003 Z. z. o životnom minime a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, nepresahujú 1,5-násobok zákonom stanovených súm. Fond je evidovaný ako osobitná výdavková položka v rámci programového rozpočtu mesta. Prostriedky z Fondu sú vytvárané v procese hospodárenia z vlastných príjmov mesta. Súčasťou príjmov Fondu môžu byť aj príjmy účelového fondu Moje mesto Banská Bystrica, n.f. a peňažné dary fyzických osôb a právnických osôb.

Celkovú výšku Fondu schvaľuje Mestské zastupiteľstvo v Banskej Bystrici v rámci rozpočtu Mesta na jednotlivé kalendárne roky. Na rok 2009 bolo schválené 2000 EUR, na rok 2010 bolo schválené 4000 EUR. V roku 2009 bolo podaných 11 žiadostí, schválených bolo 6.

Žiadateľom o štipendium z Fondu môže byť len bezúhonná fyzická osoba, ktorá má trvalý pobyt v Meste, dosiahla v predchádzajúcich dvoch rokoch

priemerný prospech do 2,00 a po ukončení štúdia sa zaväzuje vrátiť minimálne na dva roky do Mesta.

5.8 Mestský mládežnícky parlament Banská Bystrica

Mládežnícky mestský parlament je nestranný orgán vytvorený ako iniciatíva mladých ľudí žijúcich na území mesta Banská Bystrica. Svojou činnosťou je zameraný na podporu záujmov mládeže v oblasti kultúry, športu a vzdelávania. Svoju oficiálnu činnosť začal v roku 2000.

Mládežnícky parlament je konštituovaný v dvoch líniách. Prvá línia je zložená zo zástupcov jednotlivých stredných škôl, druhá línia zo zástupcov vysokých škôl v meste Banská Bystrica. MMPBB vykonáva najmä tieto činnosti:

- zaoberá sa problémami žiakov a študentov základných, stredných a vysokých škôl,
- podporuje činnosť mládežníckych organizácií pôsobiacich na území mesta,
- podporuje a podieľa sa na organizovaní športových podujatí,
- vytvára prostredie pre konanie kultúrnych a iných podujatí,
- zameriava sa na osvetu mladých ľudí v oblasti zdravia, v protidrogovej tematike a ochrany životného prostredia,
- spolupracuje s primátorom, mestským úradom, mestským zastupiteľstvom a jeho komisiami, výbormi mestských častí a s občianskymi radami,
- spolupracuje s inštitúciami a orgánmi obdobného typu v SR a v zahraničí.

5.9 Dotazníkový prieskum medzi obyvateľmi mesta Banská Bystrica o vzdelávaní a školstve

Dotazníkový prieskum Žijeme v jednom meste bol realizovaný medzi obyvateľmi mesta Banská Bystrica v mesiacoch jún - august 2006 v rámci analytickej fázy tvorby Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Banská Bystrica na roku 2007-2013. Cieľom prieskumu bolo zistiť názory občanov na rôzne témy týkajúce sa života v meste. Prieskum bol jednou z etáp procesu tvorby Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Banská Bystrica.

Prieskum bol realizovaný na vzorke obyvateľov v počte 305 respondentov vo všetkých vekových skupinách, počnúc šesťnástym rokom veku a vo všetkých katastrálnych územiach mesta. Distribúcia a zber dotazníkov boli realizované anketármi na základe kvótného výberu podľa dvoch znakov (vek a bydlisko).

Veková štruktúra respondentov zodpovedá vekovej štruktúre obyvateľov v Banskej Bystrici nasledovne:

Tab. 96 Veková štruktúra respondentov

Vek:	Stav v roku 2006:	Náš prieskum:
od 16 do 25:	18,8 %	19,7 %
od 26 do 45:	36,8 %	33,8 %
od 46 do 65:	32,7 %	32,8 %
od 66:	11,8 %	12,1 %
neznáme:		1,6 %

Zastúpenie respondentov podľa bydliska zodpovedá zastúpeniu obyvateľov mesta podľa bydliska v jednotlivých katastrálnych územiach mesta nasledovným spôsobom:

Tab. 97 Zastúpenie respondentov podľa bydliska

Lokalita:	Stav v roku 2006:	Náš prieskum:
Banská Bystrica:	43,3 %	42,6 %
Sásová:	23,0 %	22,0 %
Rudlová:	7,8 %	3,3 %
Podlavice:	4,2 %	2,3 %
Skubín:	1,2 %	2,0 %
Radvaň:	7,3 %	9,5 %
Kráľová:	7,0 %	4,3 %
Uľanka:	0,5 %	1,0 %
Kostiviarska:	0,4 %	2,0 %
Jakub:	0,8 %	1,3 %
Iliaš:	0,3 %	1,3 %
Kremnička:	0,6 %	2,3 %
Rakytovce:	0,7 %	0,7 %
Šalková:	1,3 %	1,3 %
Senica:	0,7 %	2,6 %
Majer:	0,7 %	1,3 %
neznáme:		0,3 %

Reprezentatívnosť výberu umožňuje využiť závery dotazníkového prieskumu ako objektívne hodnotenie obyvateľov mesta v sledovaných oblastiach života mesta.

Pre potreby tejto Konceptie uvádzame vyhodnotenie dotazníkového prieskumu podľa tých otázok, ktoré sa nejakým spôsobom dotýkajú vzdelávania v meste. Kým odpovede na uzatvorené otázky je možné kvantifikovať, odpovede na otvorené otázky, na ktoré spravidla respondenti odpovedajú v menšom počte, sú vhodné ako pripomienky, námety. V prílohách sú uvedené všetky odpovede na otvorené otázky ako informačný podklad pre pracovníkov MsÚ, resp. iných inštitúcií v príslušných oblastiach.

Závažnosť problémov v meste

Respondenti mali označiť tri najzávažnejšie problémy. Odpovede sú vyhodnotené samostatne a výsledky sú uvedené v percentách. So vzdelávaním čiastočne môže súvisieť problém postavenie a šance mladých ľudí, ktorý sa ukázal ako tretí najzávažnejší problém podľa vnímania občanov mesta (vo veku 17 a viac rokov). Pri podrobnejšom skúmaní sme zistili, že tento problém trápí skoro polovicu opytovaných mladých ľudí vo veku od 16 do 25 rokov (48%). Z respondentov vo veku 26 až 45 rokov označilo tento problém za závažný 25%, vo veku 46 až 59 rokov 32% a nad 60 rokov len 14%.

Tab. 98 Najzávažnejšie problémy v meste

Odpoveď:	Odpovedalo áno :	Hodnotenie:
1. vandalizmus	34,8 %	najzávažnejší problém
2. nezamestnanosť	29,5 %	
3. postavenie a šance mladých ľudí	29,2 %	

4. kvalita zdravotnej starostlivosti	28,5 %	
5. rozšírenosť korupcie a úplatkárstva	27,2 %	
6. rozvoj ekonomiky v meste	26,9 %	
7. kvalita sociálnej starostlivosti	24,6 %	
8. životná úroveň ľudí ako ste vy	15,1 %	
9. ochrana životného prostredia	10,5 %	
10. kriminalita	10,8 %	
11. drogy	10,5 %	
12. bezdomovci	10,2 %	
13. postavenie a šance starých ľudí	8,5 %	
14. chudoba	5,6 %	
15. kvalita demokracie v meste	4,9 %	
16. postavenie a šance žien	2,6 %	najmenej závažný problém
17. iné	1,6 %	

Úroveň vzdelávania

V dotazníku nás zaujímalo hodnotenie jednotlivých služieb v meste. Respondenti mali oblastiam priradiť známku 1 - 5 podľa úrovne, kde jednotlivé známky znamenali: 1 - najlepšia známka, 5 - najhoršia známka. Z odpovedí sme vypočítali priemernú známku. Jednotlivé oblasti sme potom zoradili v poradí od najlepšej úrovne po najhoršiu.

Vzdelávanie detí a mládeže v meste dosiahlo priemernú známku 2,15, čím sa dostalo na 4. priečku rebríčka úrovne služieb v meste. Na ďalšom, piatom mieste je vzdelávanie dospelých s priemernou známku 2,44. O niečo nižšiu priemernú známku dostali možnosti trávenia voľného času detí – 2,69, v rebríčku dosiahli deviate miesto. Možnosti trávenia voľného času mládeže sú ešte o dve priečky nižšie – na jedenástom mieste s priemernou známku 2,8.

Tab. 99 Hodnotenie služieb v meste

Oblasť:	Priemerná známka:	Hodnotenie:
1. obchodná sieť	2,03	najlepšia úroveň
2. služby verejného stravovania	2,06	
3. služby cestovného ruchu	2,08	
4. vzdelávanie detí a mládeže	2,15	
5. vzdelávanie dospelých	2,44	
6. údržba verejnej zelene	2,47	
7. možnosti trávenia voľného času dospelých	2,5	
8. opravovne	2,51	
9. možnosti trávenia voľného času detí	2,69	
10. sociálne služby	2,72	
11. možnosti trávenia voľného času mládeže	2,8	
12. mestská polícia	2,8	
13. mestská hromadná doprava	2,84	
14. zdravotníctvo	2,92	
15. údržba miestnych komunikácií	3,35	najhoršia úroveň

Pre každú oblasť služieb sme respondentom umožnili aj slovné hodnotenie vyššie uvedených služieb - vyzvali sme ich na pozitívne i negatívne postrehy.

Pri hodnotení vzdelávania detí a mládeže sa z devätnástich uvedených odpovedí najčastejšie vyskytovali tieto (v absolútnych číslach):

Tab. 100 Najčastejšie postrehy respondentov v oblasti vzdelávania detí a mládeže

Odpoveď	Počet odpovedí
školy - bez mimoškolských aktivít, nízka úroveň	3
dobré (veľká ponuka, veľa aktivít)	2
málo učebných odborov - remeslá	2

Pre Koncepciu rozvoja školstva môžu byť námetom aj niektoré z konkrétnych postrehov – všetky sú uvedené v Tabuľke 101.

Tab. 101 Postrehy respondentov v oblasti vzdelávania detí a mládeže

Popis	Počet
dobré - veľa aktivít	1
dobré - veľká ponuka	1
ide len zotrvačnosťou	1
je dostatok škôl	1
málo tried pre nadané deti	1
málo učebných odborov - remeslá	2
niektorí učitelia nepatria do škôl	1
poplatky za štúdium - zrušiť	1
prednášať v školách o drogách	1
Sásová - Rudohorská nízka úroveň	2
školy - bez mimoškolských aktivít	1
školy - nízka úroveň	1
školy - slabší výber	1
venovať viac času vzdelávaniu detí a mládeže	1
výučba cudzích jazykov na ZŠ - striedanie učiteľov	1
vzdelávanie o minulosti a zvykoch	1
zrušenie Centra voľného času - školy nenahradili	1

Hodnotenie vzdelávania dospelých rozšírili respondenti v otvorenej otázke o pozitívne i negatívne postrehy, z ktorých častejšie sa opakujúce uvádzame v Tabuľke 102 (v absolútnych číslach):

Tab. 102 Najčastejšie postrehy respondentov v oblasti vzdelávania dospelých - sumarizácia

Odpoveď	Počet odpovedí
drahé	7
slabá informovanosť	6
univerzita tretieho veku - dobré	4

Zoznam všetkých postrehov ako možný námet pre ponuku inštitúcií je v Tabuľke 103.

Tab. 103 Postrehy respondentov v oblasti vzdelávania dospelých

Popis	Počet
drahé	7
kvalita – nízka	1
málo možností	3
nepružné	1
okrem VŠ pre seniorov nie je nič	1
Sásová - Rudohorská pod úroveň	2
slabá informovanosť	6
univerzita tretieho veku – dobré	4
vzdelávať nie len nezamestnaných	1

Možnosti trávenia voľného času detí boli okomentované štyridsiatimideviatimi odpoveďami. Najčastejšie sa opakovali tieto (v absolútnych číslach):

Tab. 104 Najčastejšie postrehy respondentov k možnostiam voľného času detí

Odpoveď	Počet odpovedí
chýbajú ihriská (ohradené pred psami, kvalitné, upravené) a športoviská	15
málo možností (kultúrne, športové podujatia, akcie v lete, deti trávia čas len na uliciach a sídliskách znečistených psami)	15
chýbajú centrá, kluby, kultúrne domy	5
drahé (krúžky)	4

Spätná väzba k možnostiam voľného času detí v podobe zoznamu všetkých otvorených postrehov je v Tabuľke 105.

Tab. 105 Postrehy respondentov k možnostiam voľného času detí

bez rizika len v sprievode rodičov	2
dostatok možností	1
drahé	2
drahé - krúžky	1
drahé - športové krúžky	1
chýbajú - centrá	1
chýbajú - centrum na krúžky a záujmy	2
chýbajú - kluby	1
chýbajú - kultúrne domy	1
chýbajú - kultúrne podujatia	2
chýbajú - športové podujatia	1
chýbajú - športoviská	3
ihriská	9
ihriská - kvalitné, trávnaté, bez psov	1
ihriská - lepšia starostlivosť o ne	1
ihriská - ohradené pred psami	1
kolotoče	1
málo možností	5
málo možností - len na sídliskách znečistených psami	2
málo možností - len na uliciach	3
málo možností - v lete sa nič nedeje	1
málo možností - zrušené Juniorcentrum	1

pieskoviská - vyčistiť	2
Sásová - Rudohorská pod úroveň	2
viac sa venovať športu, čítaniu	1
záleží na každom jednotlivcovi	1

Možnosti trávenia voľného času mládeže boli okomentované štyridsiatimi deviatimi odpoveďami. Z nich sa najčastejšie vyskytovali tieto (v absolútnych číslach):

Tab. 106 Najčastejšie postrehy respondentov k možnostiam voľného času mládeže

Odpoveď: odpovedí :	Počet
málo možností - len v baroch, reštauráciách a krčmách	14
chýbajú priestory (nefajčiarske, krúžky, klubová činnosť, centrá, internetové kluby)	12
chýbajú ihriská a športoviská	9
chýbajú športové podujatia, súťaže, cyklotúry	4

Všetky pozitívne i kritické postrehy k možnostiam voľného času mládeže sú uvedené v nasledujúcej tabuľke:

Tab. 107 Postrehy respondentov k možnostiam voľného času mládeže

Popis	Počet
cyklotúry	1
drahé	3
hluk večer pri bytovkách	1
chýba - klubová činnosť	3
chýba - športový areál	1
chýbajú - centrá	2
chýbajú - ihriská	1
chýbajú - ihriská, menia sa na parkoviská	1
chýbajú - internetové kluby	1
chýbajú - krúžky	3
chýbajú - priestory	1
chýbajú - priestory nefajčiarske	2
chýbajú - rekreačné športy pre mládež - všetko sú to špičkové športy	1
chýbajú - športové podujatia	1
chýbajú - športové súťaže	1
chýbajú - športoviská	5
chýbajú - športovo - rekreačné zariadenia	1
chýbajú - tanečné zábavy	1
málo aktivít	1
málo informácií	1
málo možností	3
málo možností - len v baroch	2
málo možností - len v krčmách	4
málo možností - len v krčmách - mladistvým zamedziť prístup	1
málo možností - len v reštauráciách	2
málo možností - žiadne - v Sásovej	1

Sásová - Rudohorská pod úroveň	2
U rampu, aby neskákali na Námestí slobody	1
záleží na každom jednotlivcovi	1

5.12 Dotazníkový prieskum medzi pedagogickými zamestnancami základných a materských škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica

Dotazníkový prieskum bol realizovaný vo februári 2010 s cieľom získať detailnejší pohľad na problémy banskobystriického školstva identifikované v analytických procesoch pri tvorbe Koncepcie rozvoja školstva v meste. Z 280 dotazníkov distribuovaných pedagogickým zamestnancom všetkých základných a materských škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica bolo včas vrátených až 260 vyplnených dotazníkov. Ukázala sa tak výborná spolupráca s riaditeľmi a riaditeľkami týchto škôl, ktorí boli požiadaní o distribúciu dotazníkov medzi svojimi pedagogickými zamestnancami. Zároveň však riaditelia neboli tí, ktorí realizovali zber vyplnených dotazníkov, aby sme dosiahli objektivnosť vyplňania a zaručili anonymitu respondentov. Šesť ďalších dotazníkov bolo dodaných neskoro, preto neboli zaradené do vyhodnotenia.

Počet vyplnených dotazníkov podľa typu školy:

MŠ - 80

ZŠ - 179

Neznáme - 1 respondent neuviedol typ školy

Spolu: 260 dotazníkov vyplnených a doručených včas.

Sebahodnotenie odborných schopností

Priemerné známky pracovníkov ZŠ v poradí od najlepšej:

1. odbornosť v predmetoch, ktoré vyučujem	1,15
2. výchovná práca	1,33
3. poradenstvo deťom	1,33
4. komunikácia s rodičmi	1,38
5. poradenstvo rodičom	1,57
6. používanie internetu	1,73
7. prevencia sociálno-patologických javov	1,93
8. zvládanie negatívnych situácií	1,94
9. používanie multimediálnej techniky pri vyučovaní	2,21
10. používanie počítačových programov pri vyučovaní	2,37
11. písanie projektov	2,76
12. vedenie projektov	2,85
13. vyúčtovanie projektov	3,03

Priemerné známky pracovníkov MŠ v poradí od najlepšej:

1. poradenstvo deťom	1,24
2. komunikácia s rodičmi	1,31
3. výchovná práca	1,37
4. poradenstvo rodičom	1,42
5. odbornosť v predmetoch, ktoré vyučujem	1,54
6. zvládanie negatívnych situácií	1,77
7. prevencia sociálno-patologických javov	1,94
8. používanie internetu	2,66

9. používanie multimedialnej techniky pri vyučovaní	2,76
10. písanie projektov	2,85
11. vedenie projektov	3,01
12. vyúčtovanie projektov	3,24
13. používanie počítačových programov pri vyučovaní	3,37

Pracovníci ZŠ na sebe v rámci svojej práce najlepšie ocenili odbornosť, pracovníci MŠ poradenstvo deťom.

Sebahodnotenie – silné stránky

Najviac – 32% respondentov zo ZŠ považuje za svoju silnú stránku odbornú spôsobilosť. Ďalšie odpovede sa týkali pedagogickej praxe, vzťahu k deťom, vzťahu k práci a rôznych osobných profesionálnych schopností a zručností.

Respondentky z MŠ za svoje silnú stránku najviac považujú lásku alebo vzťah k deťom (25%). Nasleduje odborná spôsobilosť (16%).

Spokojnosť s ponukou vzdelávacích podujatí pre profesionálny rozvoj

40% pedagogických zamestnancov zo ZŠ a 46% z MŠ vyjadrilo nespokojnosť s ponukou vzdelávacích podujatí pre ich profesionálny rozvoj. Spokojnosť vyjadrilo 30% zamestnancov ZŠ, ale len 19% zamestnancov MŠ. U pracovníkov MŠ nie je ani jeden, ktorý by bol veľmi spokojný, u ZŠ je veľmi spokojných iba 2% z odpovedajúcich respondentov. Na túto otázku odpovedalo 176 pracovníkov ZŠ a 80 z MŠ.

Motivácia k ďalšiemu vzdelávaniu

Túto otázku sme položili ako otvorenú, takže odpovede sú rôznorodejšie a podiely rovnakých odpovedí sú nižšie ako pri štruktúrovaných otázkach. Finančné ohodnotenie motivuje k ďalšiemu vzdelávaniu 23% (ZŠ), resp. 24% (MŠ) pedagogických zamestnancov. Môže to súvisieť s neexistenciou tohto motivačného faktora v súčasnej personálnej práci v školstve (a nedostatku financií na diferencované odmeňovanie). Väčšina respondentov uvádza skôr vnútorné motivácie – získavanie vedomostí, osobnostný rozvoj, snahu zaujať žiakov a pod.

23% respondentov zo ZŠ motivuje získanie nových vedomostí, čo je rovnaký podiel, ako finančné ohodnotenie k ďalšiemu vzdelávaniu. Tieto dva motivačné faktory pomenovali respondenti najčastejšie ako tie, ktoré ich motivujú pre ďalšie vzdelávanie.

Respondenti z MŠ na druhom mieste uviedli získanie nových inovatívnych foriem vyučovania (21%) a zvýšenie odbornosti v práci (20%).

Seberealizácia, vnútorná disciplína, záujem o zlepšovanie svojej práce sú dôležité faktory, ktoré znamenajú silné stránky pre školstvo, no bez ďalších motivujúcich faktorov zavedených zvonka môžu viesť k vyhoreniu, k demotivácii zamestnancov a k nezájmu mladých ľudí o prácu v školstve.

Prekážky pre ďalšie vzdelávanie

Na túto otvorenú otázku odpovedali respondenti/ky z MŠ a ZŠ rozlične. Kým najviac – 33% pedagogických zamestnancov zo ZŠ uvádza ako prekážku v ďalšom vzdelávaní nedostatok času, tento faktor uviedlo len 13% respondentov z MŠ – títo na prvom mieste uviedli nedostatok financií (31%), čo tvorí prekážku len u 8% respondentov zo ZŠ. Na druhom mieste sa v ZŠ (17%) aj v MŠ (19%) ocitla príčina nedostatok zaujímavých, špecializovaných podujatí. Nízke finančné ohodnotenie ako prekážku uviedlo len 7% respondentov zo ZŠ.

Spôsoby spolupráce s rodičmi

Pedagógovia oboch typov škôl preferujú individuálne stretnutia s rodičmi, hneď za nimi nasledujú v ZŠ spoločné stretnutia s rodičmi a v MŠ túto možnosť, ktorá sa

dostala na tretie miesto, o jedno percento prebiehajú podujatia detí s pozvaním pre rodičov. Najmenej je využívaná komunikácia prostredníctvom E-mailov, v ZŠ uvádza túto možnosť 38% respondentov a v MŠ len 4% respondentov.

Spôsoby zlepšenia spolupráce s rodičmi

Najčastejšou odpoveďou bolo, že zlepšeniú spolupráce s rodičmi by pomohol záujem rodičov (25%), 12% získala podobná odpoveď „viac záujmu detí zo strany rodičov“ a rovnakých 12% odpoveď „spoločné podujatia“.

Aj v odpovediach pracovníkov MŠ bol najčastejším návrhom na zlepšenie spolupráce MŠ „viac záujmu o školu a ochoty pomôcť škole zo strany rodičov“ (19%) a tak isto ako pri ZŠ druhé v poradí sú „spoločné podujatia pre deti a rodičov“, ktoré získali 16%. 13% respondentov z MŠ uviedlo, že spolupráca je dobrá alebo výborná.

Využívanie webstránky školy.banskabystrica.sk

Web stránku „skoly.banskabystrica.sk“ až 33% pedagogických zamestnancov/kýň MŠ, ktorí/é odpovedali na túto otázku (176), nikdy nenavštevuje a ďalších 27% ju navštíví menej ako raz za mesiac. Pracovníci ZŠ navštevujú web stránku častejšie, vyše polovica z odpovedajúcich (51%) ju navštíví niekoľkokrát za mesiac a častejšie.

Návrhy na zlepšenie webstránky školy.banskabystrica.sk

Väčšina odpovedí týka nejakého spôsobu aktualizácie (21% aktualizovať, 16% doplniť informácie, 2% doplniť fotodokumentáciu, 2% použiť lepšie grafiku). 17% uviedlo, že sú so súčasnou podobou web stránky spokojní a 25% uviedlo, že ju nepoužíva.

Taký istý podiel respondentov z MŠ (17%) ako v ZŠ nemá pripomienky k web stránke. 10% navrhuje pridať informácie a 10% navrhlo propagáciu stránky medzi učiteľmi a rodičmi. 10% uviedlo, že o tejto stránke doteraz nevedelo.

Najviac respondentov zo ZŠ aj MŠ z tých, ktorí odpovedali, že sú so stránkou spokojní, ju navštevujú raz za mesiac. Ani jeden z nich neodpovedal, že ju nikdy nenavštevuje.

Spolupráca s inými inštitúciami

Pedagogickí zamestnanci ZŠ spolupracujú pri svojej pedagogickej a výchovnej práci najčastejšie s múzeami a galériami – uviedlo to až 45% respondentov. 30% uviedlo pedagogicko-psychologické poradne, na treťom mieste sú knižnice (27% respondentov), ktoré tesne nasleduje Metodicko-pedagogické centrum (25% respondentov) a rôzne CVC (22% respondentov).

Pedagogickí/é pracovníci/čky z MŠ spolupracujú najviac s inými školami (40% respondentov), ďalej s pedagogicko-psychologickými poradňami (24% respondentov) a Metodicko - pedagogickým centrom (20% respondentov).

Spolupráca s podnikmi

Väčšina pracovníkov ZŠ aj MŠ by uvítala širšiu spoluprácu s podnikmi v meste – uviedlo to 69% respondentov zo ZŠ a 82% z MŠ. Zaujímavé sú aj negatívne odpovede – tie uviedlo až 31% respondentov zo ZŠ a 18% z MŠ. Odpovedalo 146 pracovníkov ZŠ a 65 pracovníkov MŠ.

Pracovníkoci ZŠ by najviac uvítali exkurzie ako formu spolupráce s podnikmi (22%), besedy (12%) a sponzorstvo (11%).

Pracovníci MŠ by najviac by uvítali sponzorstvo (21%), exkurzie (19%) a materiálnu pomoc (10%).

Hodnotenie práce Školského úradu v Meste Banská Bystrica

Najviac respondentov zo ZŠ aj z MŠ označilo odpoveď ani spokojný/á, ani nespokojný/á (38% ZŠ a 39% MŠ). Môže to súvisieť s tým, že pedagogickí zamestnanci prichádzajú pri svojej práci do styku so Školským úradom pomerne málo. Svedčí o tom aj to, že 30% respondentov zo ZŠ a 11% z MŠ uviedlo odpoveď neviem. Spokojnosť vyjadrilo 13% respondentov zo ZŠ a 30% respondentov z MŠ. Iba 2% z odpovedí ZŠ a 1% MŠ je s prácou Školského úradu veľmi spokojných. Nespokojnosť vyjadrilo 19% respondentov zo ZŠ a 20% z MŠ. Na túto otázku odpovedalo 170 pracovníkov ZŠ a 74 z MŠ.

Návrhy pre zlepšenie mestskej školskej politiky

Najviac – 28% respondentov navrhuje modernizáciu vybavenosti škôl, ktorá sa najviac týkala multimedialnej techniky. Na druhom mieste sú návrhy na zmenu riadenia školstva zo strany mesta – tieto návrhy dala celá štvrtina – 25% respondentov. Na treťom mieste je návrh na lepšie finančné zabezpečenie škôl (20% respondentov).

Podrobné vyhodnotenie dotazníkového prieskumu je v prílohe Koncepcie rozvoja školstva.

5.11 Dotazníkový prieskum medzi rodičmi detí v základných a materských školách v meste Banská Bystrica

Prieskum bol realizovaný formou dotazníkov v marci 2010. Cieľovou skupinou boli rodičia žiakov navštevujúcich základné a materské školy v meste Banská Bystrica. Cieľom prieskumu bolo zistiť, ako sa rozhodujú pre umiestnenie svojich detí do MŠ alebo ZŠ, ako hodnotia školu, ktorú ich dieťa navštevuje a aké majú poznatky a skúsenosti s poradenstvom v oblasti školstva. Takto sme získali detailnejší pohľad na niektoré otázky, ktoré vznikli pri formulovaní problémov v banskobystrickom školstve v rámci ostatných analytických procesov pri spracovaní Koncepcie rozvoja školstva v Banskej Bystrici.

Distribúciu dotazníkov medzi rodičmi zabezpečilo 6 anketárov prostredníctvom náhodného výberu v rôznych prostrediach. Získali sme 106 vyplnených dotazníkov, z toho 78 bolo vyplnených za žiakov ZŠ, 22 za žiakov MŠ a 6 rodičov nevyplnilo typ školy.

Prieskum je reprezentatívny podľa trvalého bydliska respondenta v katastrálnom území Banskej Bystrice a podľa typu zriaďovateľa školy, ktoré navštevuje dieťa respondenta, pre ktoré vyplnil tento dotazník.

Význam faktorov pri výbere školy pre svoje dieťa

Poradie faktorov podľa priemernej známky

Odpoveď	Priemerná známka všetci respondenti	Priemerná známka rodičia žiakov ZŠ
1. prístup učiteľov k žiakom	1,50	1,54
2. prístup riaditeľa/riaditeľky školy	1,63	1,67
3. kvalita školy všeobecne	1,65	1,68
4. aktivita školy (projekty, programy, súťaže)	1,76	1,79
5. vzdelávacie výsledky školy	1,83	1,84
6. blízkosť školy pri Vašom bydlisku	1,96	2,17
7. špecializácia školy	2,25	2,19

8. alternatívne postupy vzdelávania	2,36	2,36
9. vzhľad budovy školy, fyzický stav	2,79	2,86
10. veľkosť školy (škola je veľká, malá)	2,99	2,97
11. zriaďovateľ školy (mesto, súkromník, cirkev)	3,08	3,08

Prístup učiteľov k žiakom na prvom mieste a prístup riaditeľa/riaditeľky školy na druhom mieste. Tieto faktory sa nedajú odmerať, sú skôr výsledkom osobnej, sprostredkovanej skúsenosti alebo súčasťou imidžu školy. Na ďalších miestach rodičia zvažujú okrem kvality školy všeobecne (opäť je to skôr len domnelá kvalita školy, keďže oficiálne merania neexistujú) aktivity školy a jej vzdelávacie výsledky. Až na 6. mieste sa ocitla blízkosť školy pri bydlisku. Menej významné, ale nie nedôležité sú faktory: špecializácia školy a alternatívne postupy vzdelávania, na konci rebríčka sa ocitli faktory ako vzhľad a fyzický stav budovy školy, jej veľkosť a jej zriaďovateľ.

Zdroje čerpania informácií o škole pred rozhodnutím o zápise svojho dieťaťa do školy

Najviac rodičov čerpalo informácie o škole od známych (78%) a z dňa otvorených dverí v škole (52%), 30% rodičov zaujala web stránka školy.

Hodnotenie školy, ktorú navštevuje dieťa v súčasnosti

Poradie odpovedí podľa priemernej známky

Odpoveď	Priemerná známka
1. odbornosť pedagogických pracovníkov	1,6
2. kvalita školy všeobecne	1,87
3. výchovná práca pedagógov	1,9
4. poradenské zručnosti pedagógov (rodičom, deťom)	2,1
5. zvládanie negatívnych situácií pedagógmi	2,25
6. prevencia sociálno-patologických javov v škole	2,33

Najvyššími známkami ohodnotili rodičia v školách svojich detí odbornosť pedagogických pracovníkov, kvality školy všeobecne a výchovnú prácu pedagógov – tieto tri faktory dosiahli priemernú známku nižšiu ako 1. Negatívnejšie hodnotenie získali faktory: poradenské zručnosti pedagógov, zvládanie negatívnych situácií pedagógmi a prevencia sociálno-patologických javov v škole.

Oceňované charakteristiky školy, ktorú navštevuje dieťa v súčasnosti

Najviac – 30% zo všetkých rodičov, ktorí vyplňali dotazníky, uviedlo v odpovedi na otvorenú otázku, že na škole, ktoré navštevuje ich dieťa, oceňujú prístup k deťom a rodičom (čo bol pre väčšinu – 66 % - aj významným faktorom rozhodovania o výbere školy pre svoje dieťa). Keďže ide o otvorenú otázku, zameranú na vlastné nápady respondentov, nemusí toto percentuálne rozloženie odpovedí znamenať, že jednotlivé faktory by neporadili svojej škole zlepšiť aj ďalší respondenti, keby sme sa ich na to pýtali. Išlo tu skôr o zistenie prvej myšlienky, ktorá ich napadne pri rozmýšľaní o tejto otázke.

Odporúčania na zlepšenie pre školu, ktorú navštevuje dieťa v súčasnosti

13 % rodičov, ktorí vyplňali dotazníky, by odporučili zlepšiť fyzický stav školy, 13 % aj organizáciu v škole, 10 % postupy vo vyučovaní. Takisto ako v predchádzajúcej otázke, aj táto otvorená otázka smerovala k zisteniu prvej myšlienky, ktorá napadne respondentov pri položení otázky, preto percentuálne rozloženie nehovorí o tom, že aj ostatní by nepodporili ten-ktorý faktor zlepšenia kvality školy.

Spokojnosť s komunikáciou školy s rodičmi

Najviac rodičov ohodnotilo túto komunikáciu známku 2 (44 %), 32 % známku 1, teda 76% rodičov je s doterajšou komunikáciou spokojných alebo skôr spokojných. Priemerná známka je 2,01.

Pre porovnanie – svoju komunikáciu s rodičmi ohodnotili pedagogickí pracovníci z MŠ (v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta) priemernou známku 1,31 a pedagogickí pracovníci zo ZŠ (v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta) priemernou známku 1,38. Oproti priemernej známke od rodičov MŠ a ZŠ v meste sa ukazuje, že s touto komunikáciou sú spokojnejší učitelia ako rodičia.

Najčastejšie odpovede rodičov boli:

- o komunikácia – rodičia poukazujú na málo rodičovských združení, ale aj osobných stretnutí s pedagógmi, kde by bol väčší priestor na dlhšiu komunikáciu, najmä ak ide o veľkú školu, kde je potom menej času na rodiča; rodičia, ktorí sú s komunikáciou s učiteľmi spokojní, chvália dobré vzťahy a časté kontakty s triednou učiteľkou, prístupnosť a ochotu pedagógov,
- o informovanosť – rodičom chýbajú presné informácie, často aj v písomnej forme, sťažujú sa na nedostatočnú a nezrozumiteľnú informovanosť,
- o elektronická žiacka knižka – oceňujú, keď sa používa a chýba im, ak neexistuje.

Formy spolupráce so školou, ktorú využívajú rodičia

Rodičia uviedli viacero druhov spolupráce so školou, ktorú navštevujú ich deti. Okrem obvyklej účasti na triednych schôdkach a individuálnych konzultáciách s učiteľmi až 64 % rodičov sa zúčastňuje podujatí škola-deti-rodičia, 42 % rodičov telefonuje s učiteľom alebo učiteľkou. 41 % rodičov-respondentov tohto dotazníka navštevuje web stránku školy a 14 % s učiteľom alebo učiteľkou komunikuje prostredníctvom e-mailov.

Čo sa týka aktívnej pomoci škole, najviac – 35 % rodičov – respondentov uviedlo, že podporili školu finančne v rámci 2 % z daní, 28 % pomohli škole prácou, 11 % niečo zorganizovalo pre školu a 11 % pomohlo škole finančne iným spôsobom.

Návrhy rodičov na zlepšenie spolupráce školy s rodičmi

17 % rodičov v odpovedi na túto otvorenú otázku navrhlo všeobecne zlepšiť komunikáciu a 13 % považuje komunikáciu školy s rodičmi za dobrú. 10 % si myslí, že je potrebný väčší záujem z oboch strán, vrátane rodičov. Medzi ďalšie návrhy patria: stretnutia s rodičmi, spoločné mimoškolské akcie, dni otvorených dverí, elektronická komunikácia a otvorená škola. Percentuálna váha tu neznamená, že iní rodičia by nesúhlasili s tým-ktorým návrhom, ale znamená podiel rodičov, ktorých táto možnosť napadla.

Poradenstvo

V prípade výchovného problému svojho dieťaťa v škole by sa najviac - 34% rodičov - obrátilo na triedneho učiteľa a 15% na (bližšie nešpecifikovaného) učiteľa. Len 6% uviedlo, že by sa obrátili na výchovného poradcu. 7 % rodičov na túto otázku neodpovedalo vôbec.

V prípade výchovného problému svojho dieťaťa doma by sa 43% rodičov obrátilo na psychológa a 19% na pedagogicko-psychologickú poradňu. 12 % rodičov na túto otázku neodpovedalo vôbec.

V prípade vzdelávacieho problému svojho dieťaťa v škole by sa najviac – 32% rodičov -obrátilo na triedneho učiteľa a 26% na (bližšie nešpecifikovaného) učiteľa. 9 % na túto otázku neodpovedalo.

V prípade vzdelávacieho problému svojho dieťaťa doma by sa rodičia obrátili na rôzne subjekty, najviac – 19% na psychológa a 11% na pedagogicko-psychologickú poradňu, 18% na učiteľa, 10% na triedneho učiteľa a 8% na školu všeobecne. 19 % rodičov na túto otázku neodpovedalo.

Prvým kontaktom, na ktorý by sa rodičia obrátili v prípade šikanovania, ktorého by sa zúčastnilo ich dieťa, je triedny učiteľ (29% rodičov), riaditeľ alebo vedenie školy (28% rodičov), učiteľ (15%) alebo škola všeobecne (10%). Na psychológa by sa obrátilo 20% rodičov, 3% na pedagogicko-psychologickú poradňu. 3% by sa obrátilo na políciu. 13 % rodičov na túto otázku neodpovedalo.

V prípade problému so zneužívaním psychoaktívnych látok svojho dieťaťa by sa 34% rodičov obrátilo na psychológa a 9% na pedagogicko-psychologickú poradňu, 12% na riaditeľa alebo vedenie školy, 11% na učiteľa, 8% na triedneho učiteľa a 5% na školu všeobecne. 18 % rodičov na túto otázku neodpovedalo.

Z odpovedí na tieto otázky vyplýva, že škola – najmä triedni učitelia – sú významnými osobami prvého kontaktu, na ktoré by sa rodičia chceli obrátiť v prípade vzniku rôznych vzdelávacích alebo výchovných problémov so svojimi deťmi doma alebo v škole. Keďže išlo o otvorené otázky, zisťovali sme ich prvotné myšlienky pri navodení hypotetických situácií. Zaujímavé je, že minimum odpovedí sa týkalo konzultácie s výchovným poradcom (len 6 % odpovedí v prípade výchovného problému dieťaťa v škole) a nikto neodpovedal, že by sa obrátil na koordinátora prevencie v škole.

Na otázku, či mali niekedy výchovný alebo vzdelávací problém so svojimi deťmi, ktorý by chceli prekonzultovať, odpovedalo 100 rodičov. Z nich 55 % odpovedalo, že ešte nemali výchovný alebo vzdelávací problém so svojím dieťaťom, ktorý by boli chceli prekonzultovať. 39 % malo taký problém a konzultovali ho, ďalších 6 %, ktorí mali taký problém, ho nekonzultovali, vyriešili ho sami.

Tých, ktorí mali problém a konzultovali ho, bolo v tomto dotazníku 39, čo je malá skupina na to, aby sme ju ďalej štrukturovali, takže nasledujúca informácia je tu uvedená skôr pre zaujímavosť: z týchto respondentov všetci uviedli, že problém, ktorý mali, konzultovali s triednym učiteľom, 18% konzultovalo s iným učiteľom, 33% s riaditeľom školy a 31% s rodinou alebo známymi. 21% rodičov problém konzultovalo s výchovným poradcom a nikto ho nekonzultoval s koordinátorom prevencie v škole. 21% rodičov konzultovalo problém s pedagogicko-psychologickou poradňou, 13 % s psychológom.

Podrobné vyhodnotenie dotazníkového prieskumu je v prílohe Koncepcie rozvoja školstva.

6 Analýza SWOT – silných a slabých stránok, príležitostí a ohrození

Silné a slabé stránky v oblasti školstva sú pozitívne a negatívne kvality konkrétnych charakteristík, ktoré spoločne tvoria súčasný obraz o situácii v školstve v Banskej Bystrici. Tieto silné a slabé stránky identifikovala pracovná skupina na základe svojich skúseností z pôsobenia v rôznych pozíciách v oblasti školstva.

Príležitosti a ohrozenia hľadáme vo vonkajšom prostredí pre školstvo v meste, tzn. v prostredí regiónu, štátu, Európy, sveta. Príležitosti alebo ohrozenia môžu pochádzať z politických rozhodnutí, legislatívy, technického vývoja, vývoja spoločnosti, trendov v oblasti vzdelávania, výchovy, využívania voľného času, apod.. Ide o trendy a rozhodnutia, ktoré v súčasnosti existujú, alebo predpokladáme, že budú existovať a ovplyvňovať naše rozhodnutia v budúcnosti.

Silné aj slabé stránky, príležitosti a ohrozenia pomenovávame vzhľadom na víziu, ktorú o banskobystrickom školstve máme. O silné stránky sa môžeme v ďalšom rozvoji smerom k naplneniu vízie oprieť, slabé odstraňovať. Príležitosti z vonkajšieho prostredia môžeme v ďalšom rozvoji využiť a ohrozenia buď akceptovať, vyhnúť sa im, alebo sa pokúsiť ich negatívne pôsobenie znížiť.

Nasledujúca analýza SWOT vznikla počas diskusií Pracovnej skupiny pre tvorbu Koncepcie rozvoja školstva v meste Banská Bystrica v novembri a decembri 2009. Členmi Pracovnej skupiny boli zástupcovia verejného i súkromného sektora v oblasti školstva, základných a materských škôl a školských zariadení meste, samosprávy, štátnej správy a vzdelávacích inštitúcií. Analýza SWOT bola pripomienkovaná riaditeľmi a pedagogickými pracovníkmi základných, materských škôl a školských zariadení v meste.

Tab. 108 Analýza silných a slabých stránok, príležitostí a ohrození (analýza SWOT) pre oblasť školstva v meste Banská Bystrica rok 2009

SILNÉ STRÁNKY V OBLASTI ŠKOLSTVA V MESTE	SLABÉ STRÁNKY V OBLASTI ŠKOLSTVA V MESTE
<p>Školy, školské zariadenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostatočný počet základných škôl v meste, - dostatočná kapacita budov základných škôl, - rozmanitosť odborov na stredných školách, - existencia rôznych druhov škôl z hľadiska zriaďovateľov prináša konkurenčné prostredie, - rozmanitosť zamerania škôl, - rodičia a deti majú možnosť vybrať si školu z viacerých alternatív, - široká ponuka voľnočasových aktivít 	<p>Školy, školské zariadenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - veľký počet ZŠ väčšinou s nenaplnenou kapacitou – rozpočet im nepostačuje na krytie výdavkov, - nedostatočná kapacita materských škôl, - zlý technický stav budov škôl v meste, - vysoká energetická náročnosť škôl, - nedostatočné vybavenie interiérov škôl, - nedostatočné materiálno-technické zabezpečenie učebného procesu – učebné pomôcky, IKT, športové

<p>(ZUŠ, CVČ, záujmové krúžky v školách, ŠKD, športové kluby a i.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysoký počet jazykových škôl v meste, - dostupnosť edukačných služieb pre deti a dospelých vo formálnom aj neformálnom vzdelávaní, - časť učiteľov je vysoko motivovaná, aktívna, s odborným pedagogickým prístupom, inovatívni a vzdelávajúci sa, schopní vytvárať a realizovať úspešné projekty pre školy, 	<p>areály, malý počet telocviční,</p> <ul style="list-style-type: none"> - viaceré odborné učebne majú zastaralé a nedostatočné vybavenie, - nie sú vytvorené podmienky pre inovácie a využitie IKT, - deti sa niekde učia zastaralé programy v rámci informatiky, - učitelia vo viacerých prípadoch očakávajú skôr pasívne, aby im boli pridelené prvky materiálno-technického vybavenia, učebných pomôcok, - podceňovanie vplyvu tzv. výchovných predmetov (VV, HV) na rozvoj osobnosti žiaka (aj skrátením dotácie hodín) a s tým spojené nevyhovujúce podmienky pre uplatňovanie obsahu učebných osnov (kvalifikovanosť učiteľov, materiálne a priestorové podmienky), - nedostatočné vzdelávanie v multi-kultúrnej výchove na niektorých školách, - školy sa obávajú zverejňovať svoje školské vzdelávacie programy z dôvodu konkurencie a ich kopírovania, - v školách sa vo zvýšenej miere vyskytujú javy šikanovania a napätia, - rast kriminality detí, agresivita, - nedostatočne zabezpečená bezpečnosť v školách a ich areáloch,
<p>Riadenie školstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikácia Odboru školstva MsÚ so školami sa v poslednom čase zlepšila, je ústretovejšia, - aktívne zapájanie sa škôl do projektov, - základné školy vystupujú ako právnická osoba, 	<p>Riadenie školstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - nedostatočné financovanie škôl, - nie sú jasné pravidlá prerozdelenia financií školám zo strany mesta, - pri financovaní škôl sa nezohľadňujú prevádzkové podmienky budov ZŠ, - školy a školské zariadenia sú vo finančnej neistote (napr. v dôsledku zmien v rozpočte počas roka), - riaditelia škôl sú v neistote, ako

	<p>prezentovať školu, aby bola v očiach zriaďovateľa „dobrá“, pretože nie sú jasné kritériá hodnotenia kvality,</p> <ul style="list-style-type: none"> - atmosféra v oblasti riadenia školstva v meste nie je dobrá, je tu nízka dôvera, neistota, netransparentnosť v rozhodovaní, - nefunkčnosť mestských predmetových komisií, ktoré vznikli z iniciatívy mesta, z dôvodu nejasnosti cieľov a očakávaných výsledkov, - riaditelia škôl sú zaťažení vypracovaním projektov, - v školách nie sú dostatočne pripravení na tvorbu projektov, - obmedzené možnosti rozvoja materských škôl, ktoré nevystupujú ako právnické osoby, - zlé odmeňovanie učiteľov, nízka priemerná mzda, - nie je uplatňované diferencované hodnotenie učiteľov v školách podľa rozsahu a kvality ich práce, - chýbajú štandardy, normatívy vybavenosti škôl, - nie je vytvorený systém pedagogického poradenstva, - školy majú malú schopnosť pracovať s vlastným public relations a marketingom, - malá starostlivosť o učiteľov z hľadiska stabilizácie (napr. byty), - nárast administratívnej práce v školách, - rigidne dodržiavanie učebných osnov učiteľmi, - stále kladený veľký dôraz na domácu prípravu žiakov, - nedostatočná osвета o možnostiach vzdelávania v meste (možnosť získania informácií na jednom mieste), - mestská webstránka v oblasti školstva nie je aktualizovaná,
--	--

<p>Personálne zabezpečenie rozvoja školstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysoký počet kvalifikovaných učiteľov, <p>Vzdelávanie učiteľov</p> <ul style="list-style-type: none"> - existencia Pedagogickej fakulty UMB v Banskej Bystrici, - 2 centrá vzdelávania pre učiteľov v meste – Centrum celoživotného vzdelávania UMB a Metodicko-pedagogické centrum, - viacerí učitelia sa odborne obohacujú, navštevujú rôzne 	<p>Personálne zabezpečenie rozvoja školstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - nedostatočný počet odborných a technických zamestnancov na školách oproti potrebe (asistentov učiteľov, špeciálnych pedagógov, psychologov, sociálnych pedagógov), vrátane nedostatku financií na zamestnanie týchto odborníkov, - nedostatok odborníkov v oblasti poradenských služieb v meste, - niektorí učitelia nie sú dosť zruční v používaní internetu a IKT, - učitelia majú k dispozícii málo IKT, - nedostatočná profesionalita časti učiteľov, - nízka stavovská hrdosť, - časť učiteľov nerobí svoju prácu s potrebnou motiváciou a odbornosťou, - chýbajú nástroje motivácie učiteľov, - rozvoj inakosti/innovatívnosti v profesii učiteľov zaostáva, - učiteľom chýbajú kompetencie pedagogického poradenstva (nová oblasť, vyplývajúca aj zo zákona), - na učiteľov sa nabaľujú nové povinnosti, vyplývajúce z nových zákonov, bez dôkladnej prípravy, - v prevencii sociálno-patologických javov nahrádzajú sociálnych pedagógov učitelia bez príslušného vzdelania, <p>Vzdelávanie učiteľov</p> <ul style="list-style-type: none"> - malý záujem učiteľov z Banskej Bystrice o vzdelávanie vo vzdelávacích strediskách v meste ktoré sú špecializované pre ich potreby (MPC, C-CŽV UMB) – nízky podiel učiteľov z BB oproti počtu učiteľov – účastníkov vzdelávania z BB kraja, - nízka motivácia učiteľov pre
---	--

<p>vzdelávacie aktivity aj mimo legislatívne podporených inštitúcií,</p> <p>Možnosti Banskej Bystrice</p> <ul style="list-style-type: none"> - BB je krajské mesto – sídli tu veľa inštitúcií, - Banská Bystrica disponuje mnohými inštitúciami v oblasti školstva, je tu veľká sústredenosť odborníkov v pedagogike, - existencia Školského výpočtového strediska, - dostatok študijných zdrojov – Univerzitná knižnica, ŠVK, Verejná knižnica Mikuláša Kováča - dobré možnosti pre získanie informácií, - plaváreň, športové oddiely, športoviská, ihriská, zimný štadión – podmienky pre neformálne i formálne vzdelávanie 	<p>profesionálny sebarozvoj,</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie sú vytvorené podmienky pre ďalšie vzdelávanie učiteľov – aj vzhľadom na ich povinnosti v škole, - časť učiteľov nie je ochotná vzdelávať sa vo svojom voľnom čase, - školy nemajú dost' finančných zdrojov, aby dostatočne odmenili učiteľov, ktorí sa vzdelávajú, <p>Spolupráca</p> <ul style="list-style-type: none"> - nedostatočná spolupráca rodičov a vyučujúcich, nízka dôvera a rešpekt voči vyučujúcim, nevnímame sa ako partneri, nedostatočná komunikácia medzi rodinou a školou, - v školách často chýba koncepcia spolupráce s rodičmi, riešia sa len problémy, - spolupráca medzi inštitúciami v školstve – málo sa komunikuje o potrebách, aj funkčná spolupráca zo zákona zlyháva, - školy sú zaťažované riešením sociálnej problematiky, úlohami, ktoré nepatria do rezortu školstva, <p>Deti, rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - deti nie sú vždy motivované k pohybu, - zhoršovanie zdravotného stavu detí, - rast disfunkčných rodín v meste, - nedostatočné poradenské služby deťom, rodičom, učiteľom, poradenské služby idú do útlmu (CPPPsP, Detské integračné centrum), v CPPPaP sú „zahľtení“ prácou, - nerešpektovanie nároku detí na dostatočne dlhý čas na oddych a voľno-časové aktivity po vyučovaní, - vysoké poplatky za niektoré komerčné aktivity voľného času
---	---

PRÍLEŽITOSTI Z VONKAJŠIEHO PROSTREDIA	OHROZENIA Z VONKAJŠIEHO PROSTREDIA
<ul style="list-style-type: none"> - možnosti čerpania štrukturálnych fondov EÚ, - možnosti čerpania iných zdrojov, - možnosti viaczdrojového financovania školstva, - reforma školstva – príležitosť pre uplatnenie inovácií v školstve, - rýchly vývoj v informačno-komunikačnej technike – príležitosť pre tvorbu nových foriem vzdelávania, pre komunikáciu rodičov a učiteľov, - legislatívny rámec na diferencované odmeňovanie pedagogických a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení platný od r. 2009, - zahraničné partnerstvá mesta je možné viac využívať aj pre rozvoj školstva, - široká ponuka vzdelávacích aktivít pre pedagogických pracovníkov a riaditeľov, - materské školy majú silnú stavovskú organizáciu, v rámci ktorej majú možnosť vyjadrovať sa k zákonom a ovplyvňovať rozhodnutia vo verejnej správe, - samospráva ako zriaďovateľ inštitúcií v oblasti školstva a v rámci riadenia rozvoja na území celého mesta má okrem zákonom prikázaných procesov aj ďalšie možnosti na iniciovanie aktivít, stanovenie pravidiel, podporu, komunikáciu, facilitáciu a budovanie spolupráce medzi inštitúciami v školstve. 	<ul style="list-style-type: none"> - projekty EÚ – komplikovaná administratíva odrádza od podávania projektov, - právne obmedzenia v poradenstve učiteľom, - médiá vytvárajú zlý obraz o škole v spoločnosti, - vzdelávanie učiteľov druhého stupňa nie je dostatočne nadviazané na súčasné potreby školstva, - procesy pri realizácii reformy školstva neumožnili dostatočnú prípravu na zmeny, - špecifikum rozvrhu – časovo viazané povinnosti v škole zhoršujú prístup pedagógov k vzdelávacím aktivitám počas školského roka, - budovanie zahraničných partnerstiev a realizácia takýchto aktivít vyžaduje dodatočný čas, financie, zručnosti organizátorov, - vzdelávanie a rozvoj školstva nie je reálnou prioritou žiadnej vlády SR, - sociálna nerovnosť existuje tak v SR ako v školstve, a to v zmysle pozitívnej aj negatívnej diskriminácie, - sociálna spravodlivosť v oblasti rodovej nerovnosti v SR je nízka, - nízka priemerná mzda v školstve v SR, - učitelia základných škôl nemajú stavovskú organizáciu, nemajú tak platformu na vyjednávanie, ich hlas pri ovplyvňovaní rozhodnutí vo verejnej správe je rozdrobený a slabý, - hospodárska kríza – niektoré školy nestíhajú kryť svoje pohľadávky, - školská reforma napriek deklarovanej zvýšenej voľnosti stále nedovoľuje vytvoriť vlastné školské vzdelávacie programy podľa reálnych potrieb, existujú stále príliš

	<p>zväzujúce pravidlá,</p> <ul style="list-style-type: none"> - možné vplyvy developerských, investičných skupín na mesto v oblasti disponovania s majetkom, budovami a pozemkami, ktoré slúžia školstvu.
--	--

Táto analýza SWOT, na ktorej sa zhodla Pracovná skupina pre tvorbu Koncepcie rozvoja školstva, v ktorej boli zastúpení vedúci pracovníci rôznych inštitúcií z oblasti školstva v Banskej Bystrici z verejného i súkromného sektora, bola rozposlaná na pripomienkovanie riaditeľom a prostredníctvom nich i pedagogickým zamestnancom základných a materských škôl a školských zariadení (verejných i súkromných) v meste. Dokumenty boli tiež zaslané členom Mestskej školskej rady a predsedom školských rád v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta.

Získali sme:

- 10 spoločných pripomienok od predmetových komisií, MZ 1. stupňa a kabinetu nemeckého jazyka a základnej školy,
- 4 individuálne pripomienky,
- využili sme aj pripomienky zo šiestich vyplnených dotazníkov od pedagogických zamestnancov, ktoré prišli neskoro a nedostali sa do vyhodnotenia dotazníkového prieskumu.

Niektoré položky analýzy SWOT vyvolali aj nesúhlasné pripomienky, napr.:

- viacerí pedagogickí zamestnanci sú presvedčení, že nemajú odborné vedomosti a zručnosti na tvorbu projektov, príčinou je časová tieseň, do ktorej sa učitelia dostávajú vo svojom povolání, neboli na to školení, a nemali by vytvárať projekty, mali by mať vytvorené kvalitné prostredie, aby sa na výchovno-vzdelávací proces mohol kvalitne pripraviť a nie hľadať na to finančné prostriedky, aby sa jeho predstavy naplnili, má to byť vecou mesta a jeho projektového tímu pre školy (o nižšom sebahodnotení schopností samotných pedagogických zamestnancov pri tvorbe, realizácii a vyhodnotení projektov svedčia aj výsledky dotazníkového prieskumu, ktorý sme realizovali v rámci spracovania tejto koncepcie),
- je pozitívne, že v meste existuje Pedagogická fakulta UMB, ale často študenti, ktorí vykonávajú pedagogickú prax, nie sú dostatočne pripravení, alebo nemajú záujem zaradiť sa v budúcnosti do radov aktívne posobiacich učiteľov, určovanie a rozdeľovanie praxe študentov často nie je dobre pripravené, spolupráca s UMB a MPC je často nevyhovujúca, ponuky nie sú vždy v súlade s predstavou učiteľov, mnohokrát sú časovo nezrealizovateľné, PF UMB nám nezaručuje dostatočné vzdelávanie a profesijný rast učiteľov a všetkých pedagogických pracovníkov, metodické centrá, vysoké školy nepomáhajú učiteľom pri uplatňovaní novej koncepcie školstva, skôr čakajú na podnety a nápady učiteľov, neponúkajú aktuálny metodický materiál, nepociťujeme pomoc odborníkov pri našej práci, možno by bolo vhodné v budúcnosti poskytnúť zo strany ŠVS pomoc pri inštalácii a údržbe učební s PC technikou v ZŠ,
- na území mesta je nadbytok základných škôl, s čím súvisí aj ich neefektívne financovanie; školy doplácajú na úkor tých, ktoré dostávajú výnimky na otvorenie tried s nízkym počtom žiakov od MsÚ,

- to, že je stále kladený veľký dôraz na domácu prípravu žiakov, vyplýva z toho, že učivo v školách je predimenzované, veľa organizovaných aktivít počas vyučovania - nestíha sa prebrať, precvičiť a upevniť požadované učivo, už v súčasnosti bol veľký prepad SR vo výsledkoch PISA, bez domácej prípravy sa výsledky budú zhoršovať ešte viac, je nutné precvičenie a overenie si vedomostí, získať istotu, zvlášť ak sa hovorí o prezentácií projektov.

Na druhej strane – viacerí pedagogickí zamestnanci sa vyjadrili pozitívne:

- v materiáli je podrobne rozpracovaný súčasný obraz o situácii v školstve v Banskej Bystrici, správne pomenované silné a slabé stránky v oblasti školstva v meste pre oblasť školstva, sú tu objektívne posúdené rozličné oblasti, ktoré úzko súvisia s fungovaním školstva v čo najlepšej kvalite, posúdené rozličné stupne riadenia v školstve, na základe tejto analýzy je reálna možnosť situáciu v školstve aspoň čiastočne zlepšiť (vieme, že to bude proces náročný a dlhodobější a závisí od mnohých faktorov, ktoré súvisia so školstvom),
- vítame to, že členmi Pracovnej skupiny boli zástupcovia verejného i súkromného sektora v oblasti školstva, základných a materských škôl a školských zariadení v meste, samosprávy, štátnej správy a vzdelávacích inštitúcií, predišlo sa tým neobjektívnemu, skreslenému obrazu a predpokladá to aj možnosť efektívneho riešenia problémov v školstve, ktoré samozrejme vedia najlepšie pomenovať ľudia, ktorí aktívne v školstve pracujú.

Napriek vyššie uvedeným reakciám časti pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení sme sa rozhodli túto Analýzu SWOT ako výsledok dohody, názor Pracovnej skupiny pre tvorbu Koncepcie rozvoja školstva ponechať ako jeden s výstupov a východísk pre tvorbu Stratégie rozvoja školstva s tým, že pripomienky pedagogických zamestnancov pritom budeme taktiež brať do úvahy.

Považujeme zároveň za prínosné, že sme týmto procesom vyvolali diskusiu, ktorá má svoju platformu (tvorba Koncepcie rozvoja školstva v Banskej Bystrici) s konkrétnymi vstupmi.

Vyhodnotenie analýzy SWOT pre oblasť školstva v Banskej Bystrici

Všetky časti analýzy SWOT sme medzi sebou porovnali, aby sme zistili, ako sa silné a slabé stránky, príležitosti a ohrozenia pre oblasť školstva v Banskej Bystrici navzájom ovplyvňujú a ako budú pôsobiť na ďalší rozvoj školstva v meste.

Porovnanie vzájomných väzieb silných stránok a príležitostí v oblasti školstva v meste Banská Bystrica

Porovnali sme silu a početnosť vzájomného vplyvu silných stránok a príležitostí, aby sme zistili faktory rozvoja pre oblasť školstva v meste pre najbližšie obdobie. Silné stránky, ktoré sú a budú najviac ovplyvňované príležitosťami, je vhodné ďalej rozvíjať. Pre príležitosti, ktoré ovplyvňujú najviac silných stránok v meste, bude vhodné dobré vytvárať priaznivé podmienky.

Týchto päť príležitostí z vonkajšieho prostredia priaznivo ovplyvňuje najväčší počet silných stránok v oblasti školstva v meste Banská Bystrica. Bude vhodné posilniť ich pôsobenie a vytvoriť príslušné opatrenia, ktoré uľahčia ich ďalšie využitie.

Reforma školstva - príležitosť pre uplatnenie inovácií v školstve

Široká ponuka vzdelávacích aktivít pre pedagogických pracovníkov a riaditeľov

Zahraničné partnerstvá mesta je možné viac využívať aj pre rozvoj školstva

Možnosti čerpania štrukturálnych fondov EÚ

Možnosti čerpania iných zdrojov

Tieto tri silné stránky sú pozitívne ovplyvnené najväčším počtom príležitostí z vonkajšieho prostredia. To znamená, že na týchto silných stránkach je možné stavať napĺňanie vízie.

Časť učiteľov je vysoko motivovaná, aktívna, s odborným pedagogickým prístupom, inovatívni a vzdelávajúci sa, schopní vytvárať a realizovať úspešné projekty pre školy

Aktívne zapájanie sa škôl do projektov

Komunikácia Odboru školstva MsÚ so školami sa v poslednom čase zlepšila, je ústretovejšia

Porovnanie vzájomných väzieb slabých stránok a ohrození v oblasti školstva v meste Banská Bystrica

V tejto fáze sme porovnali sme silu a početnosť vzájomného vplyvu slabých stránok a ohrození, čím sme zistili najslabšie prvky v oblasti školstva v Banskej Bystrici. Sú nimi tie slabé stránky, na ktoré najviac vplývajú ohrozenia z vonkajšieho prostredia, preto ich odstraňovanie bude o to náročnejšie. Treba brať do úvahy tiež ohrozenia, ktoré najviac vplývajú na slabé stránky školstva v meste, pripraviť sa na to, že budú stále pôsobiť a vytvárať opatrenia na oslabovanie ich vplyvu.

Tieto ohrozenia z vonkajšieho prostredia budú ovplyvňovať najväčší počet slabých stránok v oblasti školstva v meste Banská Bystrica. Aj keď im nebude možné sa vyhnúť, bude treba s nimi rátať a snažiť sa vytvárať vnútorné systémy na oslabenie ich pôsobenia.

Vzdelávanie a rozvoj školstva nie je prioritou žiadnej vlády SR

Budovanie zahraničných partnerstiev a realizácia takýchto aktivít vyžaduje dodatočný čas, financie, zručnosti organizátorov

Nízka priemerná mzda v školstve v SR

Sociálna nerovnosť existuje v SR, v školstve, a to v zmysle pozitívnej aj negatívnej diskriminácie

Komplikovaná administratíva projektov EÚ odrádza od podávania projektov

Hospodárska kríza - niektoré školy nestíhajú kryť svoje pohľadávky

Tieto slabé stránky budú ovplyvňované najväčším počtom ohrození z vonkajšieho prostredia. To znamená, že bude potrebné vytvoriť vnútorné systémy a opatrenia na ich oslabenie, aj vzhľadom na negatívne pôsobenie vonkajšieho prostredia, resp. napriek tomuto pôsobeniu.

Nedostatočný počet odborných a technických zamestnancov v školách

Nedostatočné financovanie škôl

Chýbajú nástroje motivácie učiteľov

Rozvoj inakosti/inovativnosti v profesii učiteľov zaostáva

Na učiteľov sa nabaľujú nové povinnosti, vyplývajúce z nových zákonov, bez dôkladnej prípravy

Nízka motivácia učiteľov pre profesionálny sebarozvoj

Nedostatočné materiálno-technické zabezpečenie učebného procesu - učebné pomôcky, IKT, športové areály, malý počet telocviční

Riaditelia škôl sú zaťaženi vypracovaním projektov

Jednoduchšie riešenia - odstránenie slabých stránok využitím silných

Nasledujúce silné stránky sú v protiklade so slabými stránkami, ktoré sú uvedené v tabuľke oproti nim. Tieto silné stránky sú potenciálom, ktorý je možno využiť pre odstránenie týchto slabých stránok. Bude potrebné nájsť spôsob, ako tento potenciál využiť.

Silná stránka	Slabá stránka
Existencia Pedagogickej fakulty UMB v Banskej Bystrici, 2 centrá vzdelávania pre učiteľov v meste – Centrum celoživotného vzdelávania UMB a Metodicko-pedagogické centrum	Malý záujem učiteľov z Banskej Bystrice sa vzdeláva vo vzdelávacích strediskách, ktoré sú špecializované pre ich potreby (MPC, C-CŽV UMB) – nízky podiel učiteľov z BB oproti počtu učiteľov z BB kraja
Banská Bystrica disponuje mnohými inštitúciami v oblasti školstva, je tu veľká sústredenosť odborníkov v pedagogike	Spolupráca medzi inštitúciami v školstve – málo sa komunikuje o potrebách, aj funkčná spolupráca zo zákona zlyháva

Nevyužitá príležitosť a obmedzujúce slabé stránky

Tieto príležitosti je v súčasnosti v Banskej Bystrici v oblasti školstva náročné využiť, resp. sa využívajú menej ako je žiaduce, pretože ich uplatnenie obmedzujú slabé stránky školstva v meste. Na druhej strane, tieto príležitosti môžu priaznivo ovplyvniť odstraňovanie slabých stránok, ktoré sú uvedené oproti nim, keďže pôsobia nezávisle, z vonkajšieho prostredia. Bude potrebné realizovať opatrenia na eliminovanie týchto slabých stránok a na to, aby mohli byť príležitosti z vonkajšieho prostredia lepšie využité.

Príležitosti	Slabé stránky
Možnosti čerpania štrukturálnych fondov EÚ a iných zdrojov z grantov	V školách nie sú dostatočne pripravení na tvorbu projektov
Možnosti čerpania štrukturálnych fondov EÚ	Vysoká energetická náročnosť škôl, zlý technický stav budov škôl, nedostatočné materiálo-technické zabezpečenie učebného procesu, odborné učebne chýbajú alebo sú zastaralé

Možnosti čerpania štrukturálnych fondov EÚ a iných zdrojov z grantov	Nedostatočné financovanie škôl, rozvoj inakosti/innovatívosti v profesii učiteľov zaostáva, školy nemajú dost finančných zdrojov, aby dostatočne odmenili učiteľov, ktorí sa vzdelávajú, nedostatočné materiálno-technické zabezpečenie učebného procesu
Rýchly vývoj v informačno-komunikačnej technike – príležitosť pre tvorbu nových foriem vzdelávania, pre komunikáciu rodičov a učiteľov	Nie sú vytvorené podmienky pre inovácie a využitie IKT, niektorí učitelia nie sú dost zruční v používaní internetu a IKT
Reforma školstva – príležitosť pre uplatnenie inovácií v školstve	Rozvoj inakosti/innovatívosti v profesii učiteľov zaostáva
Široká ponuka vzdelávacích aktivít pre pedagogických pracovníkov a riaditeľov	Nízka motivácia učiteľov pre profesionálny sebarozvoj
Samospráva ako zriaďovateľ inštitúcií v oblasti školstva a v rámci riadenia rozvoja na území celého mesta má okrem zákonom prikázaných procesov aj ďalšie možnosti na iniciovanie aktivít, stanovenie pravidiel, podporu, komunikáciu, facilitáciu a budovanie spolupráce medzi inštitúciami v školstve	Spolupráca medzi inštitúciami v školstve – málo sa komunikuje o potrebách, aj funkčná spolupráca zo zákona zlyháva

Vzájomné pôsobenie príležitostí a ohrození

Vplyv príležitostí je znižovaný ohrozeniami uvedenými oproti nim v tabuľke. Na druhej strane - vplyv ohrození je možné negovať využitím príležitostí, ktoré pôsobia paralelne, v rovnakej oblasti a sú uvedené v tabuľke v rovnakom riadku. Bude však potrebné vytvoriť opatrenia, aby sa tak stalo.

Príležitosť	Ohrozenie
Zahraničné partnerstvá mesta je možné viac využívať aj pre rozvoj školstva	Budovanie zahraničných partnerstiev a realizácia takýchto aktivít vyžaduje dodatočný čas, financie, zručnosti organizátorov
Možnosti čerpania štrukturálnych fondov EÚ	Projekty EÚ – komplikovaná administratíva odrádza od podávania projektov

Rýchly vývoj v informačno-komunikačnej technike – príležitosť pre komunikáciu rodičov a učiteľov	Médiá vytvárajú zlý obraz o škole v spoločnosti
--	---

Zhrnutie:

Silné stránky, ktoré je vhodné ďalej rozvíjať, podporovať, resp. využívať:

- Učitelia, ktorí sú motivovaní, aktívni, s odborným pedagogickým prístupom, inovatívni a vzdelávajúci sa, schopní vytvárať a realizovať úspešné projekty pre školy,
- Aktívne zapájanie sa škôl do projektov,
- Ústretová komunikácia Odboru školstva MsÚ so školami a školskými zariadeniami,
- Existencia Pedagogickej fakulty UMB v Banskej Bystrici, 2 centrá vzdelávania pre učiteľov v meste – Centrum celoživotného vzdelávania UMB a Metodicko-pedagogické centrum,
- Banská Bystrica disponuje mnohými inštitúciami v oblasti školstva, je tu veľká sústredenosť odborníkov v pedagogike

Nasledovné príležitosti budú priaznivo pôsobiť na rozvoj školstva v meste, avšak bude zároveň potrebné na úrovni mesta, škôl a inštitúcií vytvoriť opatrenia, ktoré umožnia ich lepšie využitie v prostredí školstva v Banskej Bystrici:

- Reforma školstva - príležitosť pre uplatnenie inovácií v školstve,
- Široká ponuka vzdelávacích aktivít pre pedagogických pracovníkov a riaditeľov,
- Zahraničné partnerstvá mesta využívané pre rozvoj školstva,
- Možnosti čerpania štrukturálnych fondov EÚ pre rozvoj školstva,
- Možnosti čerpania iných zdrojov pre rozvoj školstva,
- Rýchly vývoj v informačno-komunikačnej technike – príležitosť pre tvorbu nových foriem vzdelávania, pre komunikáciu rodičov a učiteľov,
- Široká ponuka vzdelávacích aktivít pre pedagogických pracovníkov a riaditeľov,
- Samospráva ako zriaďovateľ inštitúcií v oblasti školstva a v rámci riadenia rozvoja na území celého mesta má okrem zákonom prikázaných procesov aj ďalšie možnosti na iniciovanie aktivít, stanovenie pravidiel, podporu, komunikáciu, facilitáciu a budovanie spolupráce medzi inštitúciami v školstve.

Slabé stránky, kde bude potrebné vytvoriť vnútorné opatrenia na oslabenie ich pôsobenia v Banskej Bystrici, aj vzhľadom na to, že vonkajšie prostredie na ne nepôsobí priaznivo:

- Nedostatočný počet odborných a technických zamestnancov v školách,
- Nedostatočné financovanie škôl,
- Chýbajú nástroje motivácie učiteľov,
- Rozvoj inakosti/innovatívnosti v profesii učiteľov zaostáva,
- Na učiteľov sa nabaľujú nové povinnosti, vyplývajúce z nových zákonov, bez dôkladnej prípravy,
- Nízka motivácia učiteľov pre profesionálny sebarozvoj,
- Nedostatočné materiálno-technické zabezpečenie učebného procesu - učebné pomôcky, IKT, športové areály, malý počet telocviční,
- Riaditelia škôl sú zafixovaní vypracovaním projektov.

Slabé stránky, pre ktoré bude jednoduchšie vytvoriť vnútorné opatrenia na ich oslabenie vzhľadom na to, že ich priaznivo budú ovplyvňovať silné stránky školstva v meste a/alebo príležitosti z vonkajšieho prostredia:

- V školách nie sú dostatočne pripravení na tvorbu projektov,
- Vysoká energetická náročnosť škôl, zlý technický stav budov škôl, nedostatočné materiálno-technické zabezpečenie učebného procesu, odborné učebne chýbajú alebo sú zastaralé,
- Nedostatočné financovanie škôl,
- Nie sú vytvorené podmienky pre inovácie a využitie IKT, niektorí učitelia nie sú dosť zruční v používaní internetu a IKT,
- Rozvoj inakosti/innovatívnosti v profesii učiteľov zaostáva,
- Nízka motivácia učiteľov pre profesionálny sebarozvoj, školy nemajú dosť finančných zdrojov, aby dostatočne odmenili učiteľov, ktorí sa vzdelávajú,
- Spolupráca medzi inštitúciami v školstve – málo sa komunikuje o potrebách, aj funkčná spolupráca zo zákona zlyháva,
- Malý záujem učiteľov z Banskej Bystrice sa vzdeláva vo vzdelávacích strediskách, ktoré sú špecializované pre ich potreby (MPC, C-CŽV UMB) – nízky podiel učiteľov z BB oproti počtu učiteľov z BB kraja.

Pre nasledujúce ohrozenia z vonkajšieho prostredia bude potrebné na území mesta vytvoriť „bariéry“, tzn. opatrenia na oslabenie ich nepriaznivého vplyvu na rozvoj školstva v meste, aj keď nebude možné tento vplyv úplne eliminovať:

- Vzdelávanie a rozvoj školstva nie je prioritou žiadnej vlády SR,
- Nízka priemerná mzda v školstve v SR,
- Sociálna nerovnosť existuje v SR, v školstve, a to v zmysle pozitívnej aj negatívnej diskriminácie,
- Komplikovaná administratíva projektov EÚ odrádza od podávania projektov,

- Hospodárska kríza - niektoré školy nestíhajú kryť svoje pohľadávky,
- Médiá vytvárajú zlý obraz o škole v spoločnosti,
- Projekty EÚ – komplikovaná administratíva odrádza od podávania projektov,
- Budovanie zahraničných partnerstiev a realizácia takýchto aktivít vyžaduje dodatočný čas, financie, zručnosti organizátorov.

Analýza SWOT základných škôl očami učiteľov a rodičov - výsledky prieskumu o základných školách v roku 2007

V roku 2007 OZ Šťastné deti zrealizovalo rozsiahly prieskum medzi učiteľmi a rodičmi základných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Banská Bystrica. Po rozdani 6675 dotazníkov bolo na základe návratnosti 54% (rodičia) a 59% (učitelia) spracovaných 3372 dotazníkov, z toho 232 od učiteľov a 3140 od rodičov.

V prieskume autori zisťovali aj to, čo je pre školy v Banskej Bystrici charakteristické. Cieľom otázky bolo získať hodnotenie základných charakteristík školy, odhaliť silné a slabé stránky školy. Respondenti si v tejto otázke mohli vybrať z ponúknutých dvadsiaticht dvoch základných charakteristík školy a ohodnotiť ich na škále 1-10.

V nasledujúcej tabuľke sú vybrané tri najvyššie hodnotené charakteristiky a tri najnižšie hodnotené charakteristiky v rámci každej školy očami učiteľov a rodičov. Tieto môžeme považovať za silné a slabé stránky týchto škôl, pričom rodičia aj učitelia z týchto škôl majú v pri tomto hodnotení svojich škôl rovnakú váhu - celkové skóre je totiž vypočítané ako vážený priemer zo skóre jednotlivých cieľových skupín – učitelia a rodičia.

Tab. 109 Silné a slabé stránky základných škôl očami učiteľov a rodičov

Škola	Silné stránky	Slabé stránky
ZŠ Bakossova	<i>Prieskum nerealizovaný*</i>	<i>Prieskum nerealizovaný*</i>
ZŠ Ďumbierska	i) profesionalizmus učiteľov	b) vybavenie školy pre pohodu učiteľov, žiakov, rodičov
	j) progresívnosť vedenia školy	d) čistota školy
	v) spolupráca medzi učiteľmi a rodičmi	p) výučba jazykov (kvalita, intenzita, ponuka jazykov)
ZŠ Gaštanová	e) zdravá životospráva v školskej jedálni	a) vybavenie školy k výučbe predmetov
	m) výsledky školy	b) vybavenie školy pre pohodu učiteľov, žiakov, rodičov
	n) účasť školy na rôznych vzdelávacích projektoch pre žiakov	p) výučba jazykov (kvalita, intenzita, ponuka jazykov)
ZŠ Golianova	l) efektívnosť riadenia školy	b) vybavenie školy pre pohodu učiteľov, žiakov, rodičov
	m) výsledky školy	d) čistota školy
	u) potenciál školy pre ďalší rozvoj	p) výučba jazykov (kvalita, intenzita, ponuka jazykov)

ZŠ Moskovská	i) profesionalizmus učiteľov	c) prostredie v škole (budova, triedy, areál školy...)
	n) účasť školy na rôznych vzdelávacích projektoch pre žiakov	e) zdravá životospráva v školskej jedálni
	t) ponuka školy v oblasti voľnočasového využitia žiakov	d) čistota školy
ZŠ Okružná	e) zdravá životospráva v školskej jedálni	b) vybavenie školy pre pohodu učiteľov, žiakov, rodičov
	i) profesionalizmus učiteľov	k) prestíž školy
	j) progresívnosť vedenia školy	r) gramotnosť učiteľov v oblasti informačných technológií
ZŠ Pieninská	g) organizácia dňa v škole	a) vybavenie školy k výučbe predmetov
	j) progresívnosť vedenia školy	b) vybavenie školy pre pohodu učiteľov, žiakov, rodičov
	n) účasť školy na rôznych vzdelávacích projektoch pre žiakov	s) pracovná klíma medzi zamestnancami školy
ZŠ Radvanská	g) organizácia dňa v škole	b) vybavenie školy pre pohodu učiteľov, žiakov, rodičov
	i) profesionalizmus učiteľov	d) čistota školy
	n) účasť školy na rôznych vzdelávacích projektoch pre žiakov	p) výučba jazykov (kvalita, intenzita, ponuka jazykov)
ZŠ Sitnianska	g) organizácia dňa v škole	b) vybavenie školy pre pohodu učiteľov, žiakov, rodičov
	j) progresívnosť vedenia školy	k) prestíž školy
	n) účasť školy na rôznych vzdelávacích projektoch pre žiakov	p) výučba jazykov (kvalita, intenzita, ponuka jazykov)
ZŠ Spojová	k) prestíž školy	a) vybavenie školy k výučbe predmetov
	m) výsledky školy	p) výučba jazykov (kvalita, intenzita, ponuka jazykov)
	n) účasť školy na rôznych vzdelávacích projektoch pre žiakov	q) príprava žiakov v oblasti informačných technológií a PC
ZŠ SSV Moyzesova	k) prestíž školy	b) vybavenie školy pre pohodu učiteľov, žiakov, rodičov
	m) výsledky školy	c) prostredie v škole (budova, triedy, areál školy...)
	n) účasť školy na rôznych vzdelávacích projektoch pre žiakov	d) čistota školy
ZŠ Hronská	g) organizácia dňa v škole	b) vybavenie školy pre pohodu učiteľov, žiakov, rodičov
	j) progresívnosť vedenia školy	p) výučba jazykov (kvalita, intenzita, ponuka jazykov)
	l) efektívnosť riadenia školy	q) príprava žiakov v oblasti informačných technológií a PC

ZŠ Tatranská	g) organizácia dňa v škole	b) vybavenie školy pre pohodu učiteľov, žiakov, rodičov
	i) profesionalizmus učiteľov	p) výučba jazykov (kvalita, intenzita, ponuka jazykov)
	m) výsledky školy	s) pracovná klíma medzi zamestnancami školy
ZŠ Trieda SNP	i) profesionalizmus učiteľov	a) vybavenie školy k výučbe predmetov
	m) výsledky školy	b) vybavenie školy pre pohodu učiteľov, žiakov, rodičov
	n) účasť školy na rôznych vzdelávacích projektoch pre žiakov	c) prostredie v škole (budova, triedy, areál školy...)

Zdroj: Autoevalvacia základných škôl v meste Banská Bystrica, OZ Šťastné deti, 2007

* Na ZŠ Bakossova sa prieskumu z rozhodnutia riaditeľstva nezúčastnili.

Početnosť v súbore trojíc najvyššie hodnotených charakteristík základných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta očami učiteľov a rodičov týchto škôl:

- n) účasť školy na rôznych vzdelávacích projektoch pre žiakov – 8x
- i) profesionalizmus učiteľov - 6x
- m) výsledky školy – 6x
- g) organizácia dňa v škole – 5x
- j) progresivnosť vedenia školy – 5x
- l) efektívnosť riadenia školy – 2x
- k) prestíž školy – 2x
- e) zdravá životospráva v školskej jedálni – 2x
- v) spolupráca medzi učiteľmi a rodičmi – 1x
- u) potenciál školy pre ďalší rozvoj – 1x
- t) ponuka školy v oblasti voľno-časového vyžitia žiakov – 1x.

Početnosť v súbore trojíc najnižšie hodnotených charakteristík základných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta očami učiteľov a rodičov týchto škôl:

- b) vybavenie školy pre pohodu učiteľov, žiakov, rodičov – 11x, len v dvoch školách nie je uvedená ako slabá stránka
- p) výučba jazykov (kvalita, intenzita, ponuka jazykov) – 8x
- d) čistota školy – 5x
- a) vybavenie školy k výučbe predmetov -4x
- c) prostredie v škole (budova, triedy, areál školy...) – 3x
- q) príprava žiakov v oblasti informačných technológií a PC – 2x
- k) prestíž školy – 2x
- s) pracovná klíma medzi zamestnancami školy – 2x
- e) zdravá životospráva v školskej jedálni – 1x
- r) gramotnosť učiteľov v oblasti informačných technológií – 1x

Ako to vidia deti základných škôl

Na základe štruktúrovaného rozhovoru s deťmi základných škôl realizovaného v mesiaci november 2009 sme zisťovali, čo si deti cenia na svojej škole a čo sa im nepáči, pričom popri slabých stránkach často samé od seba navrhovali zlepšenia, ktoré tu tiež uvádzame. Aj keď nejde o reprezentatívny prieskum medzi deťmi základných škôl v meste, je zaujímavé, čo všetko si deti v škole všimajú, čo vidia a vedia pomenovať.

Ceníme si:

- že škola získava peniaze z EÚ fondov,
- že škola nadväzuje spojenia s inými školami v zahraničí,
- že učitelia a žiaci môžu chodiť na výmenu do zahraničia, má to význam – keď som tam bola, zlepšila sa mi angličtina, videla som, ako to vyzerá v inej krajine, v rodine, v školstve, veľa mi to dalo, niekedy sme si vymieňali aj knižky, písali sme si pohľadnice, balíčky sa hračkami,
- je dobre, že máme odborné učebne, počítačové učebne máme dobre vybavené,
- niektorí učitelia vedia učivo dobre podať, je s nimi na hodine lepšia atmosféra, je dobre, keď majú skúsenosti, ale aj mladší sú dobrí, na veku nezáleží, keď vie naučiť a má rešpekt, keď je aj vtipný, keď to vie dobre vysvetliť a vie aj viac, niečo navyše od toho, čo sa učíme,
- keď na dejepise nám pani učiteľka dáva veci do súvislostí, napr. porovnáva slovenské a svetové dejiny, je to dôležitejšie ako učiť sa len dátumy,
- keď nás pripravujú v 9. ročníku na stredoškolský systém,
- niekedy berieme látku v inom poradí ako v knihe, ideme od ľahšieho k ťažšiemu, pani učiteľka to má lepšie premyslené ako je to v knihe,
- páči sa mi telocvik, teraz hráme floorbal, to sa vždy teším do školy,
- páči sa mi, keď chodíme s triedou do knižnice, keď sme boli menší, aj do bábkového divadla,
- zaujímavé sú exkurzie,
- školskú reformu – máme viac projektov, veľa som sa pri nich naučila,
- v poslednej dobe máme menej domácich úloh, čo je dobre, lebo aj tak si ich veľa žiakov robí v škole,
- pre mňa sú motivačné súťaže, na tie rada chodím.

Nepáči sa nám, že:

- v niektorých odborných učebniach (chémia, fyzika) sú zastaralé pomôcky, sú tam rozhegané veci, 30 rokov staré,
- museli sme si kupovať knihy,
- na informatike sa učíme staré a nezaujímavé veci, veľa teórie, nebaví nás to,
- v občianskej sa učíme, ako by to malo byť, ale vidíme, že to tak nie je, tak nás to nebaví,
- keď nás nemôžu deliť na jazykoch – je nás 20, a deliť vraj môžu len od 21 žiakov v triede,
- dosť často máme písomky, aj 3 za deň,
- osemročné gymnáziá majú tie isté olympiády v tom istom ročníku ako my zo základných škôl – oni sa učia dopredu, tak vyhrávajú,
- niekedy mám pocit, že keď sú rovnako dobrí chlapec a dievča, tak pošlú skôr dievča na súťaž a chlapcovi povedia, že „ešte to musíš trochu dotiahnuť“,
- naša učiteľka nadŕža dievčatám, a keď odovzdajú projekt vymaľovaný svietiacimi fixkami, tak dostanú z neho lepšiu známku,

- inak sa rozlišujú hranice – keď niečo spravia Rómski žiaci v našej škole, tak učitelia sa robia, že nepočujú, a keď spravíme niečo my, tak hneď máme z toho zle,
- z akcií sme boli asi na dvoch výchovných koncertoch, ale nebolo to zaujímavé,
- keď majú iné školy riaditeľské voľno, naša škola nemá,
- na našej škole je aj alkohol, aj cigarety, slabo sa to rieši, učitelia dajú len zápis,
- nepáči sa mi známkovanie „výchov“, na to treba mať talent, napríklad keď mám z výtvarnej výchovy zlú známku, že neviem kresliť, prečo nás to nenaučili?, na konkrétnu otázku, ako to mám nakresliť, nedostanem odpoveď,
- keď príde na hodinu hospitácia, vtedy je úplne iná hodina – prvýkrát sme zažili, keď sa na hodine povedalo: „cieľ, priebeh...“
- nie je dobré, keď sa učiteľov bojíme, keď kričia,
- horšie je, keď ma predmet baví, viem ho, ale atmosféra na hodine nie je dobrá, učiteľ nás to neučí dobre,
- niekedy mám aj horšiu známku, ale pritom to viem, keď potrebujem, napríklad angličtinu v zahraničí,
- na každej hodine učiteľ povie, že ten jeho predmet je prvoradý, že práve to budeme potrebovať, potom sa nestihneme venovať iným predmetom,
- niektoré učebnice sú úplne strašné, berieme iné veci, ako sú v knihe, nie sú tam vôbec a v pracovnom zošite to od nás vyžadujú, potom nevieme, odkiaľ to máme zobrať,
- inde v pracovnom zošite nie je dost miesta na príklady, a tak ich nepoužívame,
- alebo v triede dostaneme akože ten istý pracovný zošit, pričom sú v niektorých z nich iné príklady,
- telocvikárski učitelia idú do dôchodku, nevedia nás učiť, dva a pol roka hráme futbal (nenávidím futbal!),
- niekedy na telocviku robíme hlúposti, čo ma nebavia,
- niekedy učia telesnú aj takí učitelia, ktorí si tým iba dopĺňajú hodiny, neučíme sa tam nič, žiadne športy,
- učitelia na telocviku nie sú prísni, aj keď si žiak zabudne 10x úbor, nič sa mu nestane, sedí na lavičke, hrá sa na mobile, kecajú, niekedy je ich aj 10 takých na 1 hodine,
- v malej šatni je nás veľa a tlačíme sa tam,
- telocvikári vraj nemajú lekárničku, keby sa niečo stalo, nemajú nás čím ošetriť,
- WC sú zastaralé, v zlom stave,
- školský dvor je samá burina,
- zahraničné exkurzie musia byť len cez víkend,
- stále nám dávajú písať projekty, ale nepovedia poriadne, čo a ako tam máme písať, stále sa musím pýtať rodičov.

Želáme si:

- bolo by dobré, aby sa nadväzovali medzinárodné kontakty medzi školami,
- keby sme sa na informatike učili programovanie, Word už aj vieme, ale môžeme si ho zlepšovať, mohli by sme sa učiť Excel, vytváranie stránok, viac praktických vecí,
- aby od nás nechceli v dejepise len samé roky, ale bolo by lepšie, keby sa to dávalo do súvislostí, dátumy nás nezaujímajú,
- fajčenie, alkohol na škole by sa mali prísnejšie riešiť, aj s políciou,
- dobre by bolo mať kalendár písomiek už od začiatku roka, alebo aspoň na mesiac dopredu, ako sme to videli v zahraničí, aby sme nemali veľa písomiek na 1 deň,
- keby exkurzie trvali dlhšie, aj dva dni,
- bolo by dobré v škole robiť zábavné akcie, nech sa to odľahčí, napríklad Deň pyžama, viac večierkov...,

- keby si žiaci mohli nosiť notebooky do školy, mali by sme napríklad elektronický zošit, referáty by sme mohli prezentovať, vyhľadávať na internete, pri písomke by sa musel zablokováť prístup do internetu,

Niekedy deti nebaví škola, v čom to asi je?

- rodičia ich nemotivujú, potom sa zmierime aj s horšími známkami, keď vidíme, že ani rodičov to nezaujíma,
- sme flegmatickí - „načo škola?“,
- nie je trend, že sa „učíme pre seba“.

Deti sú priamymi účastníkmi vzdelávania, všetci ostatní máme možnosť získať informácie o tomto procese len sprostredkovane. Ich výroky sú zrkadlom, vypovedajúcim o tom, ako oni vidia celý proces, ktorý sa deje v škole – kvôli nim. Neznamená to, že všetky výroky sú platné všade, v každej škole, v každej triede. Je na každom, kto v školstve pôsobí, aby si zobral z tejto spätnej väzby to, čo môže spracovať.

7 Problémová analýza – identifikácia najväčších problémov, ich príčin a následkov v školstve v meste

V decembri 2009 pracovná skupina pre tvorbu Koncepcie rozvoja školstva v meste pomenovala najväčšie problémy v školstve v Banskej Bystrici. Sú to tieto:

- zlé prerozdelenie nedostatočných zdrojov v školstve,
- chýbajú jasne formulované kritériá kvality škôl v meste,
- nevytvorený systém poradenstva v školstve,
- sociálno-patologické javy v školách.

Pre každý problém sme spoločne identifikovali jeho príčiny a následky a súvislosti medzi nimi. Výsledkom sú 4 matice, uvedené nižšie.

Následkami súčasných problémov v školstve v Banskej Bystrici sú najmä: tieto:

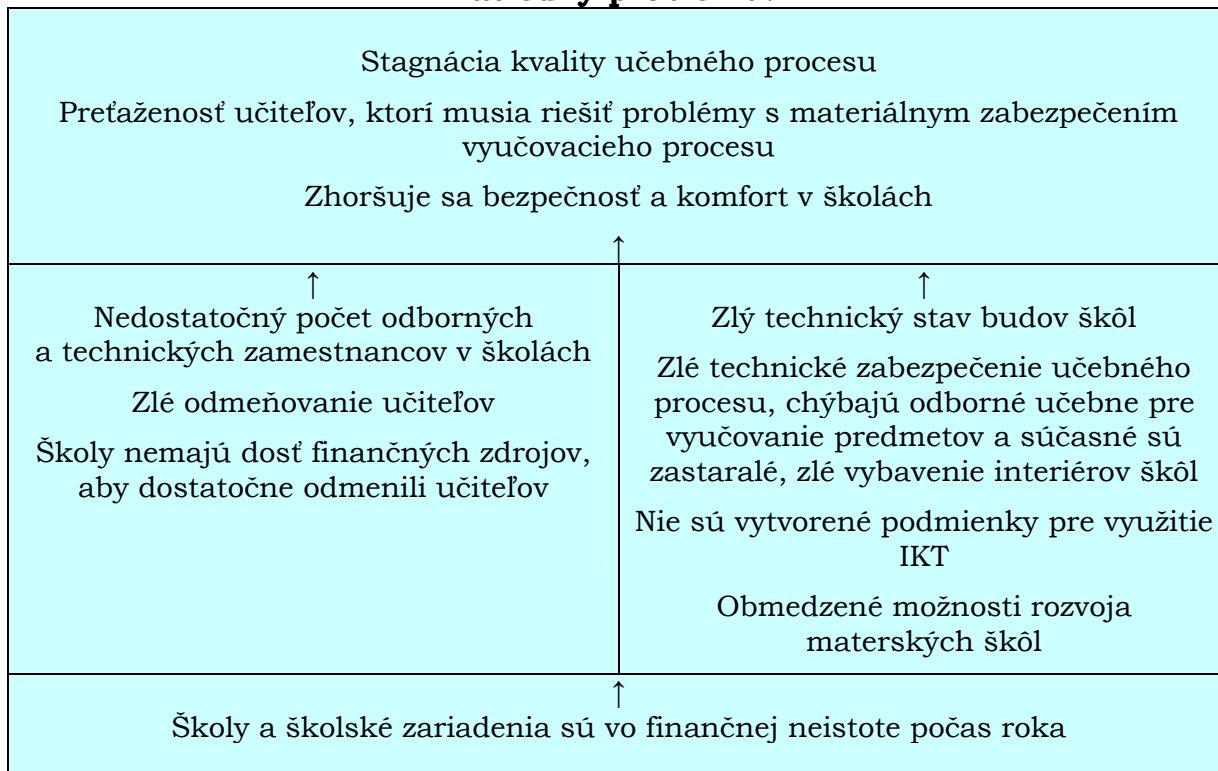
- stagnácia kvality učebného procesu,
- zhoršovanie bezpečnosti a komfortu v školách,
- zvyšovanie sociálno – patologických javov v správaní detí.

V problémovej analýze sme našli najdôležitejšie príčiny problémov banskobystrického školstva. Ak odstránime tieto príčiny, je pravdepodobné, že budeme mať vytvorené podmienky na odstránenie problémov, a tým aj ich následkov. Bude teda potrebné venovať sa aktivitám, ktoré prispievajú k odstráneniu slabých stránok, ktoré sú príčinami súčasných problémov v školstve. Sú to tieto:

- nie sú jasné pravidlá prerozdelenia financií školám zo strany mesta,
- existujú základné školy s nenaplnenou kapacitou, čo spôsobuje predražovanie prevádzkových nákladov,
- chýbajú štandardy, normatívy vybavenosti škôl,
- v školách a celkovo i v meste je nedostatok odborníkov v oblasti poradenských služieb pre školstvo (pre všetky cieľové skupiny – deti, rodičia, učitelia),
- nie je vybudovaný systém efektívnej prevencie v školách, ani v meste,
- neexistuje efektívna spolupráca a komunikácia medzi inštitúciami v školstve,
- chýba kontinuita v riadení školstva v meste a dlhodobá stratégia rozvoja školstva v Banskej Bystrici.

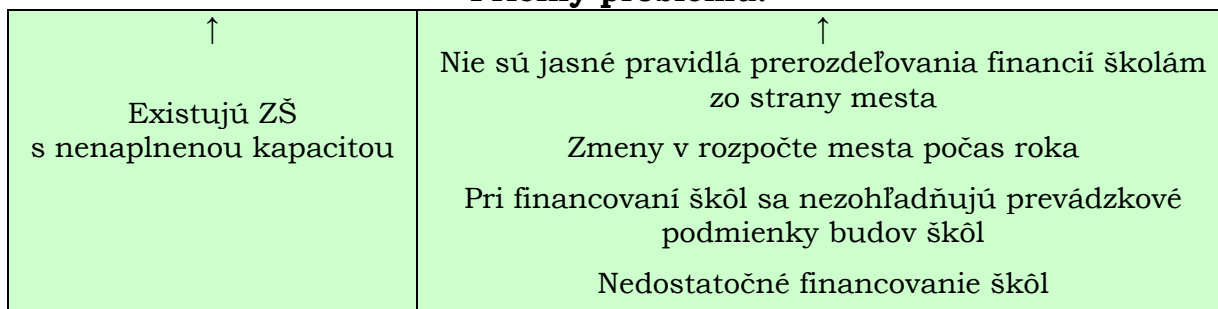
Záver z problémovej analýzy sú priamymi východiskmi pre formulovanie stratégie rozvoja školstva.

Následky problému:

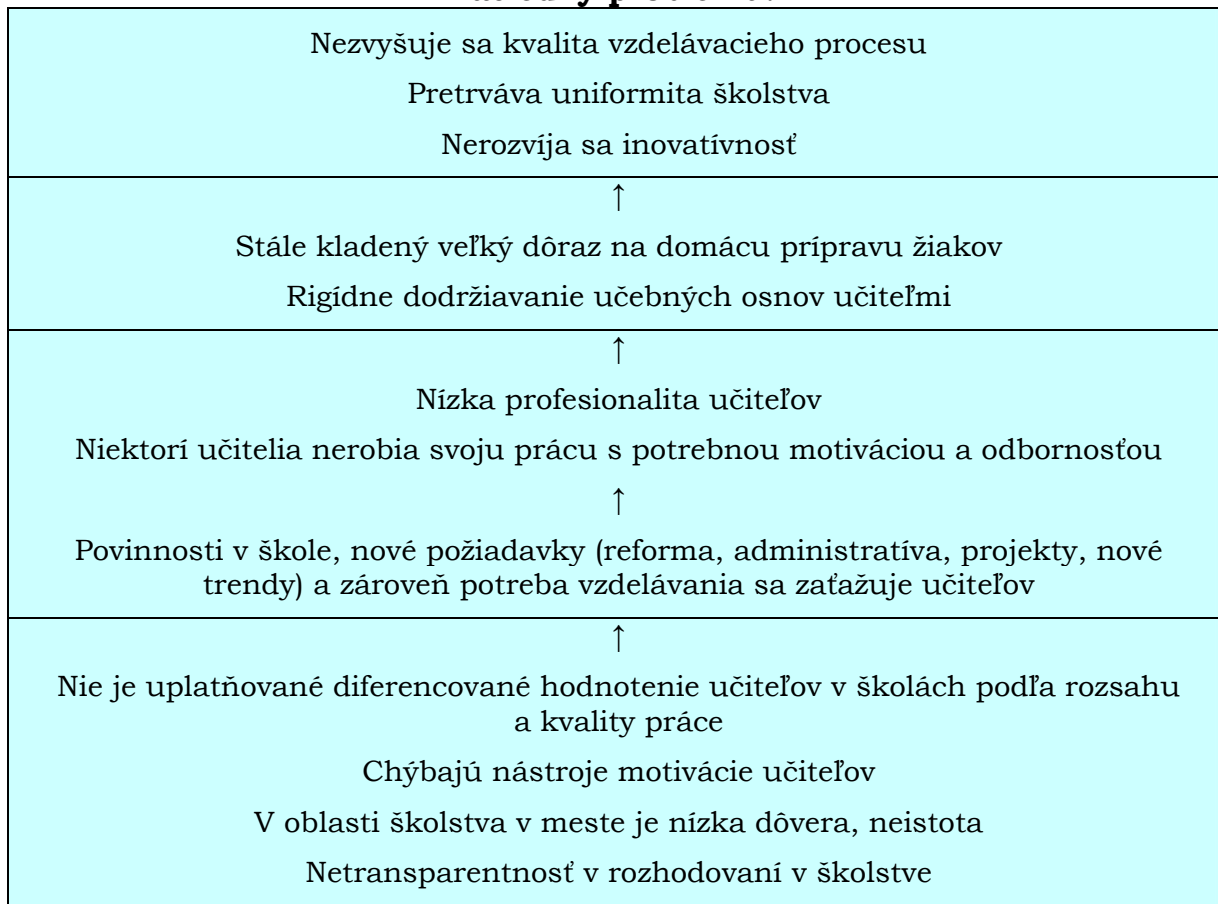


Problém:
ZLÉ PREROZDELOVANIE NEDOSTATOČNÝCH ZDROJOV V ŠKOLSTVE

Príčiny problému:



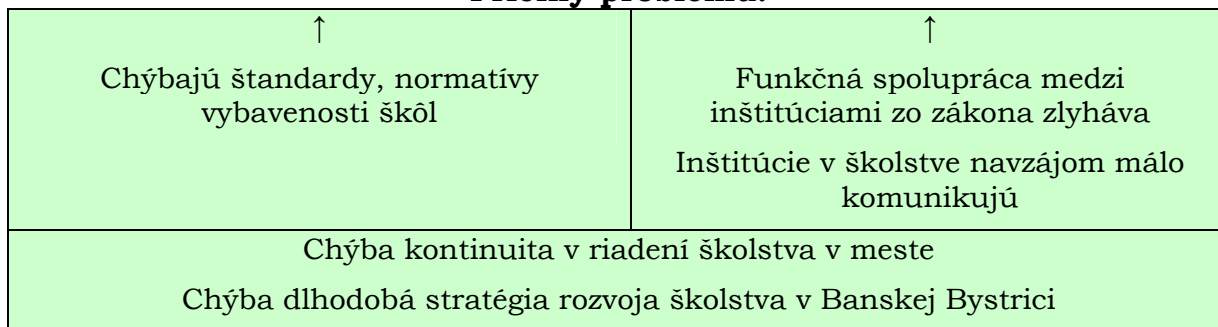
Následky problému:



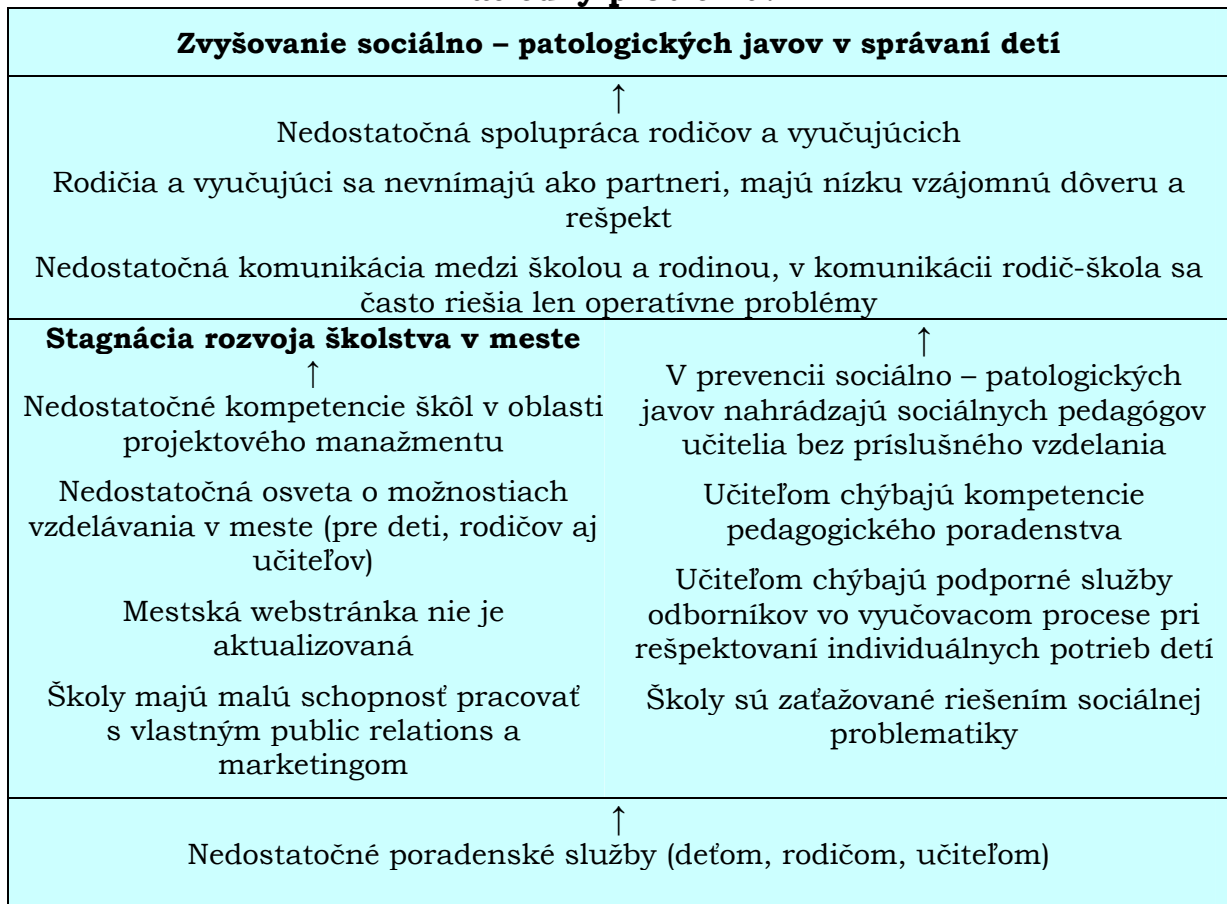
Problém:
CHÝBAJÚ JASNE FORMULOVANÉ KRITÉRIÁ KVALITY ŠKÔL V MESTE



Príčiny problému:

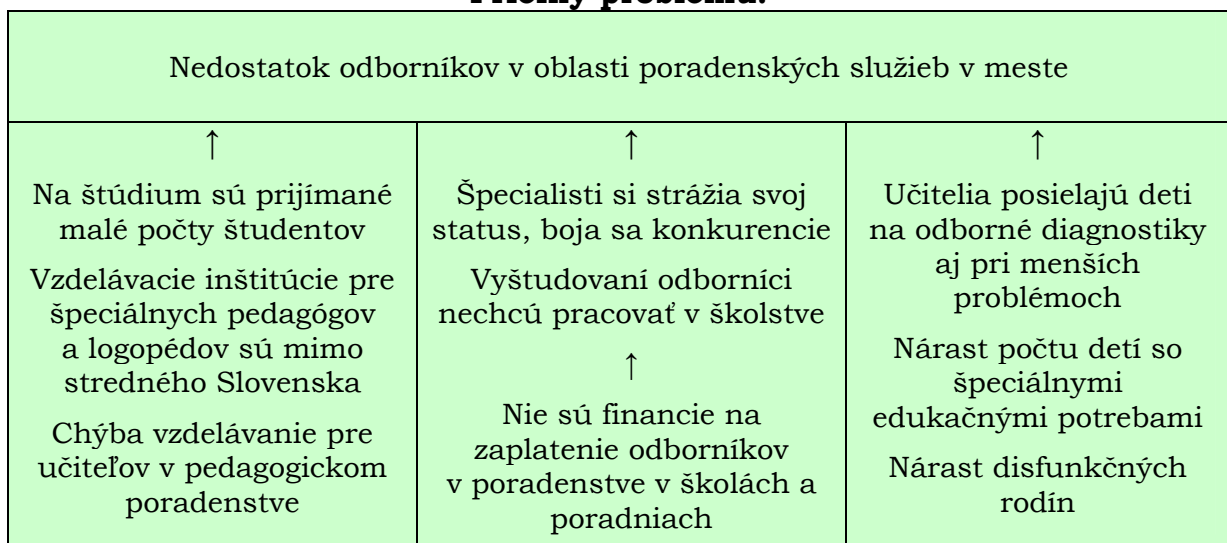


Následky problému:



Problém:
NEVYTVORENÝ SYSTÉM PORADENSTVA V ŠKOLSTVE

Príčiny problému:



Následky problému:

Problém začleniť sa do bežne fungujúcej spoločnosti
 Rast kriminality a agresivity detí
 V školách sa vo zvýšenej miere vyskytujú javy šikanovania a napätia
 Nové problémy v rodinách
 Narušená osobnosť detí
 Zhoršenie psychického zdravia detí



**Problém:
 SOCIÁLNO-PATOLOGICKÉ JAVY V ŠKOLÁCH**



Príčiny problému:

Zhoršovanie zdravotného stavu detí Nedostatočné pohybové aktivity Preťaženosť niektorých detí		Nízka bezpečnosť v školách
↑ Nárast individualizmu, nezáujem o komunitu Narušenie rodinných väzieb a citových vzťahov Rast disfunkčných rodín v meste	↑ Nevytvorené podmienky pre vhodné alternatívy trávenia voľného času (klubovne) Nedostatočná pozornosť venovaná aktivitám detí vo voľnom čase	↑ Nedostatok psychológov a iných špecialistov v školách (napr. tútori) Masovosť v školách – anonymita žiakov Nedostatočné technické zabezpečenie monitorovania správania (kamery)
↑ Nevybudovaný systém efektívnej prevencie v školách a v meste		

8 Disparity a faktory rozvoja školstva v meste Banská Bystrica

Faktory rozvoja

Faktory rozvoja sú atribúty školstva, ktoré sú hnacími silami rozvoja školstva v Banskej Bystrici. Jedná sa o vnútorné faktory, ktorými sú najvýznamnejšie silné stránky školstva v meste, ako aj o vonkajšie faktory, ktorými sú najvplyvnejšie príležitosti z vonkajšieho prostredia pre školstvo v meste.

Vnútorné faktory rozvoja školstva v meste Banská Bystrica:

- Učítelia, ktorí sú motivovaní, aktívni, s odborným pedagogickým prístupom, inovatívni a vzdelávajúci sa, schopní vytvárať a realizovať úspešné projekty pre školy,
- Aktívne zapájanie sa škôl do projektov,
- Ústretová komunikácia Odboru školstva MsÚ so školami a školskými zariadeniami,
- Existencia Pedagogickej fakulty UMB v Banskej Bystrici, 2 centrá vzdelávania pre učiteľov v meste – Centrum celoživotného vzdelávania UMB a Metodicko-pedagogické centrum,
- Banská Bystrica disponuje mnohými inštitúciami v oblasti školstva, je tu veľká sústredenosť odborníkov v pedagogike

Vonkajšie faktory rozvoja školstva pôsobiace v meste Banská Bystrica:

- Reforma školstva - príležitosť pre uplatnenie inovácií v školstve,
- Široká ponuka vzdelávacích aktivít pre pedagogických pracovníkov a riaditeľov,
- Zahraničné partnerstvá mesta využívané pre rozvoj školstva,
- Možnosti čerpania štrukturálnych fondov EÚ pre rozvoj školstva,
- Možnosti čerpania iných zdrojov pre rozvoj školstva.
- Rýchly vývoj v informačno-komunikačnej technike – príležitosť pre tvorbu nových foriem vzdelávania, pre komunikáciu rodičov a učiteľov,
- Široká ponuka vzdelávacích aktivít pre pedagogických pracovníkov a riaditeľov,
- Samospráva ako zriaďovateľ inštitúcií v oblasti školstva a v rámci riadenia rozvoja na území celého mesta má okrem zákonom prikázaných procesov aj ďalšie možnosti na iniciovanie aktivít, stanovenie pravidiel, podporu, komunikáciu, facilitáciu a budovanie spolupráce medzi inštitúciami v školstve.

Disparity

Disparitami sú nerovnomerne rozložené atribúty v oblasti školstva v meste. Na jednej strane je určitý potenciál vo vnútornom prostredí mesta alebo pozitívny vplyv z vonkajšieho prostredia, na druhej strane proti nemu pôsobí obmedzujúca slabá stránka alebo ohrozenie.

Tab. 110 Disparity v oblasti školstva v meste Banská Bystrica

Potenciál	Bariéra
Banská Bystrica disponuje mnohými inštitúciami v oblasti školstva, je tu veľká sústredenosť odborníkov v pedagogike	Spolupráca medzi inštitúciami v školstve – málo sa komunikuje o potrebách, aj funkčná spolupráca zo zákona zlyháva
Možnosti čerpania štrukturálnych fondov EÚ a iných zdrojov z grantov	V školách nie sú dostatočne pripravení na tvorbu projektov
Možnosti čerpania štrukturálnych fondov EÚ	Vysoká energetická náročnosť škôl, zlý technický stav budov škôl, nedostatočné materiálo-technické zabezpečenie učebného procesu, odborné učebne chýbajú alebo sú zastaralé
Možnosti čerpania štrukturálnych fondov EÚ	Projekty EÚ – komplikovaná administratíva odrádza od podávania projektov
Zahraničné partnerstvá mesta je možné viac využívať aj pre rozvoj školstva	Budovanie zahraničných partnerstiev a realizácia takýchto aktivít vyžaduje dodatočný čas, financie, zručnosti organizátorov
Rýchly vývoj v informačno-komunikačnej technike – príležitosť pre komunikáciu rodičov a učiteľov	Médiá vytvárajú zlý obraz o škole v spoločnosti
Široká ponuka vzdelávacích aktivít pre pedagogických pracovníkov a riaditeľov	Nízka motivácia učiteľov pre profesionálny sebarozvoj
Existencia Pedagogickej fakulty UMB v Banskej Bystrici, 2 centrá vzdelávania pre učiteľov v meste – Centrum celoživotného vzdelávania UMB a Metodicko-pedagogické centrum	Malý záujem učiteľov z Banskej Bystrice sa vzdeláva vo vzdelávacích strediskách, ktoré sú špecializované pre ich potreby (MPC, C-CŽV UMB) – nízky podiel učiteľov z BB oproti počtu učiteľov z BB kraja

<p>Reforma školstva – príležitosť pre uplatnenie inovácií v školstve</p>	<p>Rozvoj inakosti/inovatívnosti v profesii učiteľov zaostáva</p>
<p>Samospráva ako zriaďovateľ inštitúcií v oblasti školstva a v rámci riadenia rozvoja na území celého mesta má okrem zákonom prikázaných procesov aj ďalšie možnosti na iniciovanie aktivít, stanovenie pravidiel, podporu, komunikáciu, facilitáciu a budovanie spolupráce medzi inštitúciami v školstve</p>	<p>Spolupráca medzi inštitúciami v školstve – málo sa komunikuje o potrebách, aj funkčná spolupráca zo zákona zlyháva</p>

Použité skratky:

Skratka	Celý názov
BBSK	Banskobystrický samosprávny kraj
CVČ	centrum/centrá voľného času
EÚ	Európska únia
KŠÚ	Krajský školský úrad
MŠ	materská škola, materské školy
MŠ SR	Ministerstvo školstva Slovenskej republiky
NR SR	Národná rada Slovenskej republiky
PHSR	Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja
ROP	Regionálny operačný program
RÚVZ	Regionálny úrad verejného zdravotníctva
SR	Slovenská republika
SŠ	stredná škola, stredné školy
SWOT	silné a slabé stránky, príležitosti a ohrozenia
VŠ	vysoké školy
VZN	všeobecne záväzné nariadenie
ZŠ	základná škola, základné školy
ZUŠ	základné umelecké školy
Z.z.	Zbierka zákonov

Zdroje:

Bernátová, M.: Marketing území. Vysokoškolské skriptum. Banská Bystrica: OZ Ekológia a EF UMB, 2001.

Hiadlovský, V., Seková, M., Vetráková, M.: Sociologický výskum vybraných zamestnávateľov Banskobystrického samosprávneho kraja. Projekt: Vytvorenie systému celoživotného vzdelávania a poradenstva Banskobystrického samosprávneho kraja. Banská Bystrica, apríl 2007

Marketing územia pre štátnu a miestnu správu, Metodická príručka, Ministerstvo výstavby a regionálneho rozvoja SR, 2002

Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Banská Bystrica na roky 2007-2013

Vyhodnotenie Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Banská Bystrica za rok 2007, 2008 a 2009

Rostášová, M., Bernátová, M. 2000. *Vybrané aspekty verejného manažmentu III*. Žilina: Žilinská univerzita v Žiline, 2000, 53 s. ISBN 80-7100-749-8

Rozvojový program mesta Banská Bystrica

Webové stránky:

- skoly.banskabystrica.sk
- skoly.infovek.sk
- www.banskabystrica.sk
- www.ksubb.sk
- www.minedu.gov.sk
- www.statistics.sk
- www.relaxacik.sk
- www.uips.sk
- www.vucbb.sk
- www.zusjcbb.sk